

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«__» декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Б1.Б.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

08.03.01 Строительство

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Промышленное и гражданское строительство

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	7
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Семинары	9
4.5. Контрольные мероприятия: реферат.....	10
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	19
9.2. Методические указания по выполнению реферата	53
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	56
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	56
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	57
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	63
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	64
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	65

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к производственно-технологическому и производственно-управленческому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Дать цельное представление об историческом пути России, показать становление и развитие страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявить воздействие мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада.

Задачи дисциплины

- определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, понять особенности ее общественной организации и культуры в сравнении с опытом разных народов;

- обозначить альтернативы общественного развития на разных этапах истории страны, раскрыть коллизии борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной момент истории.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: – основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; владеть: – способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.01 История относится к базовой части.

Дисциплина История базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении дисциплин основных общеобразовательных программ, История представляет основу для изучения дисциплин: Философия, Социология.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинарские занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	1	108	51	17	-	34	30	Р	экзамен
Заочная	1	-	108	12	4	-	8	87	Р	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	1	-	108	4	2	-	2	23	Р	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			1
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	10	51
Лекции (Лк)	17	10	17
Семинары (С)	34	-	34
Реферат	+		+
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	30	-	30
Подготовка к семинарам	20	-	20
Подготовка к экзамену в течение семестра	5	-	5
Выполнение реферата	5	-	5
III. Промежуточная аттестация экзамен	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины ... час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	История как наука	6	2	2	2
1.1	История как наука и учебная дисциплина	6	2	2	2
2.	Древняя и средневековая история России	17	5	6	6
2.1	Этнические, социальные и политические проблемы российской государственности	6	2	2	2
2.2	Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в.	5	1	2	2
2.3	Создание Русского единого государства	6	2	2	2
3.	Новая история России	20	4	8	8
3.1	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII. Петровские преобразования	5	1	2	2
3.2	Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	5	1	2	2
3.3	Декабристы, народники и их роль в зарождении освободительного движения	5	1	2	2
3.4	Распространение марксизма в России	5	1	2	2
4.	Новейшая история России	38	6	18	14
4.1	Россия в условиях социально-политических потрясений начала XX в.	5	1	2	2
4.2	Россия от Февраля к Октябрю: альтернативы и возможности	5	1	2	2
4.3	Зарождение и формирование сталинской модели социализма	5	1	2	2
4.4	Внешняя политика накануне Великой Отечественной войны. Основные периоды и события	5	1	2	2
4.5	Сущность и новые оценки «оттепели». Застой во всех сферах государства	7	1	4	2
4.6	Сущность и политика «перестройки». Распад СССР. Современная Россия	11	1	6	4
	ИТОГО	81	17	34	30

- для заочной формы обучения

<i>№ раз- дела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудоем- кость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*</i>
			<i>лекции</i>	<i>семинары</i>	
1	2	3	4	5	6
1.	История как наука	13	1	2	10
2.	Древняя и средневековая исто- рия России	17	1	2	14
3.	Новая история России	30	1	2	27
4.	Новейшая история России	39	1	2	36
	ИТОГО	99	4	8	87

- для заочной (ускоренной) формы обучения

<i>№ раз- дела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудоем- кость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*</i>
			<i>лекции</i>	<i>семинары</i>	
1	2	3	4	5	6
1.	История как наука	4	0,5	0,5	3
2.	Древняя и средневековая исто- рия России	6	0,5	0,5	5
3.	Новая история России	8	0,5	0,5	7
4.	Новейшая история России	9	0,5	0,5	8
	ИТОГО	27	2	2	23

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	История как наука		
1.1.	История как наука и учебная дисциплина	Состав исторической науки, функции, методы исследования. Историографические источники и историография науки. Методология исторической науки и признаки российской цивилизации. История как учебная дисциплина: рекомендации по изучению курса.	Лекция-диалог (2 час.)
2.	Древняя и средневековая история России		
2.1.	Этнические, социальные и политические проблемы российской государственности.	Проблемы этногенеза восточных славян, хозяйственная жизнь и верования. Государство Киевская Русь. Первые славянские князья и их политика. Феодалная (удельная) раздробленность, ее последствия для Руси. Культура Киевской Руси в XI-XIII вв.	-
2.2.	Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в.	Угроза с Востока: монголо-татарское нашествие. Образование Золотой Орды. Борьба Руси с западной экспансией.	-
2.3	Создание Русского единого государства	Предпосылки образования Русского единого государства. Свержение Золотой Орды. Система центральных и местных органов власти. Русское государство и Смутное время.	Лекция-диалог (2 час.)
3.	Новая история России		
3.1	Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования	Переход к абсолютной монархии. Воцарение Петра и проблемы правления. Реформы первой четверти XVIII в.	-
3.2	Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	Просвещенный абсолютизм. Первые годы царствования Екатерины II. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева. Реформы Екатерины II. Воцарение Павла I. Внешняя политика Российского государства.	-
3.3	Декабристы, народники и их роль в зарождении освободительного движения	Отечественная война 1812 г. и ее влияние на состояние идейной борьбы. Обострение идейной борьбы и подъем общественного движения. Возникновение декабристского движения в России во 2-й половине XIX в.	-
3.4	Распространение марксизма в России	Первые рабочие организации в России (1870-1880-е гг.). Группа «Освобождение труда». Начало пролетарского этапа освободительного движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Политические партии в России (конец XIX – начало XX в.). I съезд РСДРП.	-

4.	Новейшая история России		
4.1	Россия в условиях социально-политических потрясений начала XX в.: Российская империя на пути к революциям и войнам	Социально-политический кризис в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Народная революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система (1907-1917 гг.). Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.	Лекция-диалог (1 час.)
4.2	Россия от Февраля к Октябрю: альтернативы и возможности.	Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Россия в марте-июне 1917 г. Общественно-политический кризис осени 1917 г.: Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые шаги Советской власти. Гражданская война. Военный коммунизм и новая экономическая политика (НЭП).	Лекция-диалог (1 час.)
4.3	Зарождение и формирование сталинской модели социализма.	Утверждение тоталитарного режима. Репрессии. Экономическая политика Советского государства (индустриализация). Политика коллективизации в деревне. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Советский Союз накануне Второй мировой войны.	Лекция-диалог (1 час.)
4.4	Внешняя политика накануне Великой Отечественной войны. Основные периоды и события.	Советский Союз накануне Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война: периодизация военных действий. СССР и антигитлеровская коалиция. Второй фронт. Итоги Великой Отечественной войны. Разгром Японии, Окончание Второй мировой войны.	Лекция-визуализация (1 час.)
4.5	Сущность и новые оценки «Оттепели». Застой во всех сферах государства.	Попытка демократизации общественно-политической жизни. Преобразования в экономике Советского Союза. Либерализация внешнеполитического курса СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. Противоречия экономического развития советской страны. СССР на международной арене.	Лекция-диалог (1 час.)
4.6	Сущность и оценки «перестройки». Россия в 90-е гг.	Политика перестройки и экономическое развитие страны. Внешнеполитическая деятельность и распад СССР. Внутренняя политика России и становление новой государственности. Международные связи России в конце XX – начале XXI в. Современный этап развития Российской Федерации.	Лекция-диалог (1 час.)

4.3. Лабораторные работы:

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в ин- терактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	История как наука и учебная дисциплина.	2	-
2	2.	Древняя Русь. Восточные славяне. Места расселения Образование Древнерусского государства.	4	-
3		Русские земли и княжества вначале XII-первой по- ловины XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия. Борьба русских земель и княжеств с внешней агрес- сией. Завершение объединения русских земель вокруг Мо- сквы (конец XV-XVI вв.). Образование Российского государства.		
4	3.	Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Пет- ровские преобразования. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Русская культура XVIII в.	4	-
		Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX веке.	4	-
		Внутренняя и внешняя политика Россия на рубеже XIX – XX вв.		
5	4.	Россия в эпоху войн и революционных потрясений. Первая мировая война (1914-1918 гг.).	6	-
6		Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Ста- новление новой государственности. Гражданская война в России (1918-1921 гг.).		
7		СССР в 1920-1930-е гг.: строительство социализма и формирование тоталитарного государства.		
8		Советский Союз накануне и в годы Великой Отече- ственной войны (1939-1945).		
9		Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.). Социально-экономическое и обще- ственно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965- 1984 гг.	4	-
		Попытки реформ и разложение советской системы. Перестройка и крах советского государства 1985- 1991 гг.	2	-
		Россия в 1990-е гг. и в первые годы XXI столетия.	4	-
ИТОГО			34	-

4.5. Контрольные мероприятия: реферат

Цель: написания реферата является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития России в контексте общеисторического развития мира. Цель реферата – обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Структура: 1. Титульный лист;

2. Содержание;

3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;

4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);

5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;

6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.

7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п. Это необязательный раздел реферата, но украшающий работу.

Основная тематика:

1. Языческие верования восточных славян.
2. Крещение Руси.
3. Образование древнерусского государства (IX-XI века).
4. Культура домонгольской Руси.
5. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XII-первая половина XIII века).
6. Татаро-монгольское иго: этапы и последствия.
7. Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской агрессией.
8. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV века): причины и этапы.
9. Царь Иван Грозный: политический портрет.
10. Внутриполитические реформы Ивана Грозного.
11. Иван Грозный: политика опричнины.
12. Походы Ермака и присоединение сибирских земель к России.
13. Польско-шведская интервенция в период Великой Смуты и борьба русских против оккупантов.
14. Самозванцы Великой Смуты.
15. Семнадцатый век – «бунташный» век.
16. Присоединение Украины к России.
17. Церковный раскол XVII века – причины, ход, последствия.
18. Петр I как государственный деятель.
19. Северная война (1700-1721 гг.).
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Внешняя политика России второй половины XVIII века.
22. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева.
23. Европеизация российской культуры в XVIII веке.
24. Проекты реформ М.М. Сперанского.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Ссылочные декабристы в Сибири.
27. Отмена крепостного права в России.
28. Великие реформы Александра II.
29. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
30. Экономическое развитие России в начале XX века.

31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Русско-японская война 1904-1905 гг.
33. Участие России в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г.
35. Политический портрет В.И. Ленина.
36. Политический портрет Л.Н. Троцкого.
37. Политический портрет И.В. Сталина.
38. «Белый» и «красный» террор в гражданской войне 1917-1921 гг.
39. А.В. Колчак – исторический портрет.
40. А.И. Деникин – исторический портрет.
41. Кронштадтский мятеж 1921 г.
42. Конституции СССР (1918 – 1936 – 1977 гг.).
43. Образование СССР.
44. Роль ГУЛАГа в советском обществе.
45. Л.П. Берия – исторический портрет.
46. Советско-финляндская война 1939 г.
47. Великая Отечественная война: битва за Москву.
48. Великая Отечественная война: Сталинградское сражение.
49. Великая Отечественная война: Курская битва.
50. Великая Отечественная война: советский тыл в годы войны.
51. Великая Отечественная война: блокада Ленинграда.
52. Н.С. Хрущев: политический портрет.
53. Создание советской атомной бомбы.
54. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
55. Диссидентское движение в СССР.
56. Война в Афганистане: 1979 – 1989 гг.
57. Межнациональные конфликты 1980-х гг. в советских республиках и распад СССР.
58. Становление и развитие современной России.

Рекомендуемый объем: Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферативная работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Выдача задания, прием Реферата проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки реферата
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявившего навыки: анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; изложившего материал грамотно, в определенной логической последовательности, точно использовавшего терминологию; показавшего умение: иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяющего их в новой ситуации; высказывающего свою точку зрения; продемонстрировавшего: усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении реферативной работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его реферате неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении реферативной работы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание реферируемого материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	Σ <i>комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>				
			<i>2</i>				
1		2	3	4	5	6	7
1. История как наука		6	+	1	6	ЛК, С, СР	экзамен, Р
2. Древняя и средневековая история России		17	+	1	17	ЛК, С, СР	экзамен, Р
3. Новая история России		20	+	1	20	ЛК, С, СР	экзамен, Р
4. Новейшая история России		38	+	1	38	ЛК, С, СР	экзамен, Р
<i>всего часов</i>		81	81	1	81		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.;
2. Наумова Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.): методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.;
3. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.): методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.;
4. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. – 246 с.;
5. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.;

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 528 с.	Лк,С, СР	302 (включ. аналоги)	1
2	История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.	Лк,С, СР	60	1
Дополнительная литература				
3	Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492 (19.11.2015).	С, СР, р	ЭР	1
4	Новейшая история России. 1914-2005: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.	С, СР, р	10	0,5
5	Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с. - ISBN 978-5-9989-0508-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14549 (19.11.2015).	С,СР, р	ЭР	1
6	Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.	Лк,С, СР	50	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.
9. Библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru>
10. Большая научная библиотека <http://sci-lib.com/>
11. Учебная и научная литература по гуманитарным наукам <http://humanitarius.com>
12. Электронная библиотека <http://free-book.ru>
13. Электронная библиотека для студентов <http://www.jourclub.ru>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
15. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является закрепление и приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих призна-

ков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание

на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования - это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве

случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

РАБОТА НАД РЕФЕРАТОМ

Реферат – (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) - краткое изложение содержания источника с лаконичной оценкой; раскрытие состояния какой-либо проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

Реферирование есть разновидность самостоятельной работы с источниками и литературой, состоящей в использовании разнообразных приемов обработки заключенной в них информации. При реферировании материал источников конспектируется, центрируется, анализируется, обобщается, сравнивается, в нем выделяется главная мысль, к нему выражается личное отношение.

Реферативная работа является итогом всего процесса освоения содержания курса, поэтому в ней должен найти отражение достигнутый обучающимся уровень теоретической подготовки. Работа над рефератом помогает овладеть навыками самостоятельного научного исследования, способствует выработке исследовательского подхода в решении поставленных проблем.

Безусловно, реферат должен носить творческий характер. На всех этапах работы над ним, начиная от выбора темы и заканчивая защитой, обучающийся выступает в качестве исследователя. Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников, журналов и т.д. Творческая самостоятельность бакалавра должна быть проявлена в умении находить различные точки зрения, в способности самостоятельно аргументировать отстаиваемую позицию, анализировать имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для формулирования теоретических выводов.

Тема реферата избирается обучающимся из списка предложенного преподавателем, либо предлагается самим исследователем, что существенно отличает реферат от доклада. При выборе темы реферата обучающемся необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам.

Реферат имеет четкую структуру:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;
2. СОДЕРЖАНИЕ;
3. ВВЕДЕНИЕ, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
4. ОСНОВНОЙ ТЕКСТ, может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ, должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников) в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.
7. ПРИЛОЖЕНИЯ, необязательный раздел реферата, но украшающий работу. Сюда помещаются иллюстрации, таблицы, диаграммы, графический материал и т.п.

Цель реферата – обучение бакалавров применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар № 1.

История как наука и учебная дисциплина

Цель работы: осмысление опыта российской истории как части мировой истории, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятие и классификация исторического источника.
4. Отечественная историография.
5. Основное место в мировой истории.
6. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Формационный подход в исторической науке в трактовке марксизма.
2. Формационный подход в исторической науке в трактовке технократов.
3. Цивилизационный подход в исторической науке в трактовке Н. Данилевского, К. Леонтьева, «евразийцев» и А. Тойнби.
4. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский: сравнительная характеристика великих российских историков. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Составление характеристики одного из пяти типов социально-экономических формаций.
Дать характеристику любому типу исторических источников по истории России.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с различными формами познания и восприятия прошлого в их историческом развитии, войти в курс современной полемики по поводу места истории в обществе, сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, особенностей различных форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической науки.

В настоящее время существенно изменились представления о предмете истории исторического знания, модель историко-источниковедческого и историко-историографического анализа.

Необходимо проследить как формы познания прошлого менялись в ходе развития общества, находясь во взаимосвязи с фундаментальными особенностями того или иного типа культурной и социальной организации общества. Изучить понятийный аппарат темы.

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492>
2. Новейшая история России. 1914-2005 : учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.
3. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с. - ISBN 978-5-9989-0508-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14549>
4. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом истории?
2. Каковы функции истории?
3. Охарактеризуйте принципы истории.
4. В чем сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подходов к истории?
5. Охарактеризуйте основные группы исторических источников.
6. Каковы основные принципы периодизации Отечественной истории?

Семинар № 2.

Древняя Русь. Восточные славяне. Места расселения.

Образование древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII вв. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия.

Борьба русских земель и княжеств с внешней агрессией.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (конец XV-XVI вв.).

Образование Российского государства.

2.1 Древняя Русь. Восточные славяне. Места расселения. Образование древнерусского государства.

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Происхождение славян.
2. Дискуссия об этногенезе восточных славян.
3. Образование древнерусского государства.
4. Споры о понятии «Русь».
5. Норманнская теория и ее критика.
6. Киевский этап в развитии русской государственности.

7. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. «Феодальные отношения в древней Руси по «Русской Правде»:

- а) Хозяйство феодала и сельская община в XI — XII вв.
- б) Зависимое население и его категории.
- в) Социальная структура общества по «Русской Правде». Формы дани.

2. Внешняя политика Киевской Руси. Походы Святослава.

3. Крещение Руси. Культура Древнерусского государства.

4. «Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства. Ее особенности по сравнению с «Салической Правдой». - Защита докладов.

Форма отчетности:

Схема общественного строя Древней Руси, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему общественного строя Древней Руси, обозначив в ней основные категории населения согласно объёму их личных и имущественных прав, по признаку наличия у них свободы, имущества и политической власти.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

По вопросу о причинах возникновения государства у восточных славян в исторической науке существует несколько теорий. Наиболее известные из них – норманская и анти-норманская. Расскажите об этих теориях по предложенному ниже плану и составьте в конспекте сравнительную таблицу:

- 1) основоположники (XVIII в.) и известные сторонники теории (XIX–XX вв.);
- 2) главная идея и объяснение названия теории;
- 3) основные доказательства;
- 4) сильные и слабые стороны теории.

Рассмотрите другие теории возникновения государства у восточных славян (выберите одну из предложенных ниже теорий):

- ✓ «городовая теория» В.О.Ключевского;
- ✓ концепция С.А. Нефедова.

Прочитайте материал выбранного автора и составьте конспект, в котором укажите: 1) основные идеи, 2) аргументы, 3) к какой из теорий (норманской или антинорманской) близка данная концепция.

Охарактеризуйте религиозные верования восточных славян в эпоху возникновения у них государства (IX–X вв.). Для какого уровня развития общества характерно язычество? Прослеживаются ли в язычестве восточных славян тенденции к становлению «единобожия» и с чем это было связано?

Какова идея монотеизма, и для какого типа общества характерны такие религиозные представления? Назовите причины христианизации Руси. Какие социальные слои были заинтересованы в принятии христианства и почему?

Какое время охватывает собой процесс христианизации Древней Руси? Выделите этапы христианизации (временные рамки, характер христианизации на данном этапе – кто и какими методами проводил, какие слои общества охватила). При этом учтите, что христианство было известно восточным славянам с IX в., целенаправленно стало утверждаться у них с конца X в., а привычным для широких слоёв населения стало только с XIII в.

Какое влияние оказала новая религия на жизнь восточных славян (социальную, политическую, культурную и др.)? Что такое «двоеверие», почему возник этот феномен и в чём он выразался (приведите 1-2 примера)?

Рассмотрите общество Древней Руси. Назовите основные социальные прослойки и группы древнерусского общества X–XII вв., поясните их место (удельный вес, социальные функции, права) в обществе. Какие факторы (обстоятельства) определяли положение человека в обществе X–XII вв.? Каково было значение общины и семьи в древнерусском обществе?

Составьте схему общественного строя Древней Руси, обозначив в ней основные категории населения согласно объёму их личных и имущественных прав, по признаку наличия у них свободы, имущества и политической власти.

Охарактеризуйте уровень экономического развития Древней Руси. Какое значение имело сельское хозяйство, на каком уровне развития оно находилось? Каков был уровень развития ремесленного производства в Древней Руси? Назовите наиболее распространенные в ту эпоху виды ремесел. Какое значение в жизни древнерусского государства и общества играла торговля?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Изложите содержание норманнской теории и антинорманизма.
2. С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?
3. Как звали первого русского митрополита?
4. Что означает удельно-лестничная система правления?
5. Охарактеризуйте отношения Руси и Византии.
6. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности.

2.2 Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII вв. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия.

Борьба русских земель и княжеств с внешней агрессией.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (конец XV-XVI вв.). Образование Российского государства.

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Монголо-татарское нашествие и его последствия для древней Руси.
2. От феодальной раздробленности к образованию московского государства.
3. Причины возвышения Москвы.
4. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Чингиз-хан и его завоевания.
2. Невская битва и Ледовое побоище.
3. Ордынское иго на Руси:
 - а) Героическое сопротивление русского народа.
 - б) Русь и Золотая Орда.
 - в) Влияние ига на экономическое и культурное развитие страны.
4. Процесс государственного объединения в 60-е – 90-е гг. XV в.
5. Организация государственной власти. Судебник 1497 г.
6. Взаимоотношение государственной власти и церкви.
7. Завершение объединения русских земель в конце XV- начале XVI вв. Борьба с удельными князьями.

8. Великий Новгород – средневековая республика в структуре феодальной Руси.
- Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение одного из первоисточников по истории Киевской Руси (на выбор). Теоретический анализ первоисточников: «Повести временных лет» Нестора, «Слова о законе и благодати» Иллариона, «Русской Правды» Ярослава Мудрого и его сыновей и др.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Расскажите о походе монголов в русские земли в 1237–1241 гг. Назовите причины этого похода, основные его этапы (время и направление ударов) и ключевые события (не более 4-5 событий).

Каковы были масштабы монгольского похода на русские земли? Для ответа на этот вопрос проясните следующие моменты:

- 1) все ли русские земли подверглись нападению;
- 2) какой была численность монгольского войска, напавшего на Русь;
- 3) почему монгольский поход на русские земли называют «нашествием» и все ли историки согласны с таким названием.

В чем причины военных успехов монгольского войска и как они были связаны с государственной организацией, образом жизни и менталитетом завоевателей? Каковы были прямые последствия монгольского «нашествия» для Руси (демографические, социальные, экономические, культурные)?

Можно ли считать упадок русских земель в XIII веке следствием исключительно «нашествия»?

Как в XIII–XV веках сами монголы и русские называли государство, именуемое в учебной и научной литературе Золотой Ордой? Объясните смысл этих названий. Когда появилась Золотая Орда и когда прекратила своё существование?

Назовите и охарактеризуйте основные этапы истории Золотой Орды. Составьте таблицу, в которой отразите следующие моменты: 1) название этапа, 2) его временные рамки, 3) тенденции политического развития и 4) основные события на данном этапе.

В чем особенность Золотой Орды как цивилизации? Какую территорию занимала Орда, на какие части она делилась? Из кого (в этническом и религиозном плане) состояло население Орды? Охарактеризуйте уровень экономического развития Орды.

Справедливо ли считать Золотую Орду кочевым, отсталым государством?

Приведите основные точки зрения о характере взаимоотношений Руси и Орды, влиянии «ига» на историю русского государства. Назовите доводы, которые приводят сторонники различных точек зрения.

Рассмотрите содержание основных форм зависимости Руси от Орды:

- выдача русским князьям «ярлыков» на княжение ордынскими ханами;
- сбор дани (ордынского «выхода»);
- отправка на Русь особых чиновников («баскаков»);
- участие русских войск в военных походах монголо-татар;
- регулярные карательные набеги ордынцев на русские земли.

Всегда ли на протяжении «ига» существовали эти формы зависимости и насколько тяжелы они были для Руси?

Приведите факты, которые указывают, что русские князья и простолюдины до второй половины XV века в целом терпимо относились к монголо-татарам и не стремились к «свержению ига».

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с. - ISBN 978-5-9989-0508-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14549>
2. Новейшая история России. 1914-2005 : учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.
3. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492>
4. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите причины поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке.
2. В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды?
3. Назовите причины возвышения Москвы.
4. Какова роль Золотой Орды в развитии Руси?
5. В чем причины обострения московско-литовского соперничества во второй половине XIV века?

Семинар № 3.

Российское государство в XVI в. Иван Грозный. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.

Цель: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире. В результате занятия каждый обучаемый попробует разобраться в поступках Ивана Васильевича как человека и политического деятеля и сделать окончательный вывод об историческом герое. Преподаватель активизирует на занятии межпредметные связи, стремится повысить культуру поведения, отношений, речи обучающихся, расширить их кругозор, творческие способности.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Иван IV – первый русский царь.
2. Политическая система Московского царства.
3. Земский Собор и приказы.
4. Политика опричнины.
5. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
6. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Культура и общественная мысль страны XVI в.
2. В чем причины того факта, что русское самодержавие сложилось в более деспотическом виде, нежели абсолютизм в странах Западной Европы?

3. Было ли крепостное право исторически неизбежным этапом развития или результатом субъективных причин (опричнина, разорение дворянства и др.)?

1. Москва – Третий Рим» как идеология Московского государства (истоки, содержание, последствия).

2. Опричнина Ивана Грозного (причины, события, итоги). Противоречия личности и исторической роли Ивана Грозного.

3. Освоение русскими Сибири и его историческое значение.

4. «Смутное время» в сравнении со средневековыми гражданскими войнами на Западе (война Алой и Белой розы в Англии, гугенотские войны во Франции, Тридцатилетняя война в Германии).

5. Крепостное право в России (причины, этапы формирования, специфические черты, последствия).

6. Раскол Русской православной церкви: предпосылки, особенности по сравнению с протестантской Реформацией на Западе, последствия. - Защита докладов.

Методические материалы к семинару-суду над историческим героем «Иван Грозный - тиран на российском престоле?»

В основу семинара-суда над исторической личностью могут лечь любые исторические источники – например, переписка с князем А. Курбским, автобиография Ивана Грозного, послания царя к монархам других стран, свидетельства иностранцев о России и т.д. Обязательно привлечение работ ведущих исследователей данного периода, например, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова, С.Ф. Платонова, В.О. Ключевского.

Роли расписаны заранее - каждый из обучающихся должен иметь заранее оговоренное амплуа. Предлагаемые роли – свидетели защиты и обвинения – опричник Генрих Штаден, Анастасия Романова, князь Курбский, священник Сильвестр, митрополит Макарий, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, Федор Басманов, Борис Годунов, царевич Иван Иванович и т.д.

Каждый из учеников во время занятия побывает на месте кого-либо из исторических героев или выступит в роли адвоката и обвинителя. Преподаватель исполняет роль судьи, оставляя за собой право задавать вопросы, делать выводы, то есть вести заседание суда.

7. Рефлексия: Удался ли нам с вами суд над историческим героем? Чье выступление вам понравилось больше?

Форма отчетности:

1. Таблица основные реформы конца 1540-х – 1550-х гг.; письменное размышление обучающихся на заданную тему.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотрите основные реформы конца 1540-х – 1550-х гг. и заполните следующую таблицу.

Реформа	Время проведения	Содержание (основные мероприятия)	Результаты реформы
Военная			
местного управления			
центрального управления			
Податная			
церковная			

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Вопрос 1. К началу XVI века усилиями Ивана III и Василия III было создано единое русское государство, включавшее большую часть русских земель (значительная их часть входила в состав Великого княжества Литовского). Основной проблемой в это время и на весь XVI век становится укрепление центральной власти, создание единой системы управления недавно разрозненными землями. Процесс централизации власти протекал сложно, так как порождал

серьезные внутренние конфликты – между великим князем и боярством, боярством и дворянством, которое с рубежа XV–XVI веков превращается в многочисленную служилую прослойку.

Значительные шаги по созданию новой системы управления были созданы в самом начале правления Ивана IV и связаны с деятельностью его матери. Какие мероприятия, направленные на усиление централизации, были проведены Еленой Глинской? Почему не удалось полностью реализовать эти нововведения?

Какая обстановка сложилась в Русском государстве в годы «боярского правления»? Какие проблемы во внутренней жизни страны проявились к середине 1540-х годов?

Как складывалась внешнеполитическая обстановка для Русского государства в 1530–1540-е годы? Содержала ли она какие-либо угрозы для Руси?

Вопрос 2. С каких событий начались широкие преобразования конца 1540-х – 1550-х годов? Какое значение для начавшихся реформ имел «Собор примирения» 1549 г.?

Кто являлся разработчиком и организатором большинства реформ? Что собой представляла «Избранная рада» и кто в неё входил? Почему на ваш взгляд среди инициаторов реформ было много людей незнатного происхождения? Какую роль – ведущую или второстепенную, – играл Иван IV в подготовке и проведении реформ?

Вопрос 3. Что такое опричнина (что обозначали этим словом в XVI в. и что им обозначают историки)? Укажите временные рамки опричнины, обращая внимание на дату ее завершения, которая является весьма спорной. Назовите важнейшие события начала 1560-х годов и покажите, как они повлияли на переход Ивана IV к опричнине.

Перечислите основные мероприятия (события) опричнины.

Рассмотрите основные подходы к проблеме причин и последствий опричнины в современной исторической науке, оформите их в виде таблицы:

Авторы подхода	Сущность опричнины (причины введения и назначение)	Последствия опричнины (причины прекращения и результаты)
А.А. Зимин		
Р.Г. Скрынников		
Д.Н. Альшиц		
А.Л. Юрганов		

Какие политические, социальные и экономические последствия имела опричнина?

Вопрос 4. Назовите основные задачи и направления внешней политики Русского государства в середине XVI века.

По каким причинам в 1540-е годы активизировалось восточное направление внешней политики? Каким образом к Русскому государству были присоединены Казанское и Астраханское ханства? Когда и кем было покорено Сибирское ханство?

Какие варианты внешней политики появились у Русского государства в конце 1550-х гг. после успехов на восточном направлении?

Назовите причины и этапы Ливонской войны. Имейте в виду, что за основу периодизации этой войны берется заключение перемирий между воюющими сторонами и складывание коалиций. Каковы причины поражения России в этой войне? На каких условиях России удалось окончить войну?

Удалось ли России решить проблему крымской угрозы, обострившейся в годы Ливонской войны?

Вопрос повышенной сложности: почему на восточном направлении Россия во второй половине XVI века добилась значительных успехов, а на западном ей не удалось достичь ни одной из поставленных задач?

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с. - ISBN 978-5-9989-0508-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14549>
2. Новейшая история России. 1914-2005 : учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.
3. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492>
4. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные этапы закрепощения крестьян.
2. В чем заключается основной смысл концепции «Москва – Третий Рим»?
3. Особенности и основные формы землевладения в России в конце XVII века.
4. Что представляли собой Земские соборы XVI-XVII веков.

Семинар № 4.

Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.

Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.

Русская культура XVIII в.

Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в.

Внутренняя и внешняя политика Россия на рубеже XIX – XX вв.

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4.1 Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.

Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.

Русская культура XVIII в.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Петр I. Усиление государственной власти в России.
2. Основные реформы Петровской эпохи.
3. Екатерина II: личность и политика.
4. «Просвещенный абсолютизм» в России и его особенность.
5. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Реформы Петра Великого, их противоречия и историческое значение.
2. Абсолютные монархии в России эпохи Екатерины Великой и во Франции в век Людовика XIV: сходства и различия.
3. Феномен казачьего сословия в России и его историческая эволюция.
4. Загадки масонства в России. - Защита докладов.

Перечень тем для семинара-диспута (3 на выбор)

Европеизация России и ломка культурных традиций в петровскую эпоху

1. Опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен: петровская эпоха и реалии современной жизни
2. Европеизация и социокультурные расколы в русском обществе 1 пол. XVIII в.
3. Формы и методы освоения ценностей европейской культуры в контексте праздничной и развлекательной культуры России начала XVIII в.
4. Абсолютная и относительная цена петровских преобразований: альтернативность конкретного решения реформ.
5. Новые направления культурно-досуговой деятельности в петровскую эпоху: европеизация русской культуры как историческое событие в контексте культурного процесса (культурный диалог, аккультурация, инкультурация).
6. Феноменальность дворянской культуры как светского, европейски ориентированного пласта национальной (локальной) культуры.
7. Политические идеи петровских реформ в контексте изменения мировоззренческих парадигм (глазами идеологов и ученых петровского времени)

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Функции действующих лиц на семинаре-диспуте

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Основными функциями семинара – диспута являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – диспут – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара – диспута.

Результатами семинара-диспута должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. С точки зрения эффективности преподавателя при подготовке, проведении и подведении итогов семинара-диспута можно выделить три группы критериев: критерии оценки содержания семинарского занятия, критерии оценки методики проведения семинара – диспута, критерии оценки организации семинара – диспута, критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте.

1 группа: Критерии оценки содержания семинарского занятия

- соответствие темы семинара рабочей программе;
- качество плана семинарского занятия (полнота, детальность или несвязность, противоречивость и непоследовательность);
- четкость постановки цели и задач семинара;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современной экономической школы и достижений науки и техники;
- раскрытие взаимосвязи теории и практики;
- профессиональная ориентированность семинарского занятия, то есть интеграция теоретического материала с будущей практической деятельностью студентов;
- реализация в содержании семинарского занятия внутродисциплинарных и междисциплинарных связей.

2 группа: Критерии оценки методики проведения семинара – диспута

- обоснованность выбора диспута в качестве семинара;
- общая логика построения семинара, последовательность обсуждения темы;
- включение в работу методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления представленной информации;
- уделение внимание эффективным методам контроля за ходом обсуждения и за результатами работы студентов;
- применение технических средств обучения, учебных пособий.

3 группа: Критерии оценки организации семинара – диспута

- соответствие продолжительности занятия рабочей программе и тематическому плану;
- наличие плана диспута;
- четкость начала и окончания семинара-диспута (отсутствие задержки во времени), а также рациональность распределения времени на занятии; впрочем, на самом деле события на семинаре-диспуте могут развиваться иначе, чем это предусматривает преподаватель.
- посещаемость и дисциплина на семинаре;
- уровень подготовки студентов к семинару;
- наличие необходимого количества литературы, обеспечивающей самостоятельную работу студентов при подготовке;

- соответствие аудитории, в которой проводится семинар-диспут, необходимым правилам и нормам (возможность использования технических средств, оформление и т. п.).

4 группа: Критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте

- осуществление контроля подготовки студентами нужных материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до семинара; – побуждение студентов к выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия;
- управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами или спрашивает только одного-двух студентов, оставляя пассивными других);
- подведение итогов, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;
- постановка задания к следующему семинарскому занятию.

Для выставления итоговой оценки студенту можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте
(по каждому критерию от 0 до 1б.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Работу каждого студента можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов. Высшим достижением семинара-диспута можно считать ситуации, в которых продуцируются методические средства и формы работы, и студенты пользуются ими самостоятельно, что стимулирует творческий поиск новых возможностей. В итоге, результативность проведенного семинара может быть оценена такими важнейшими с точки зрения качества преподавания критериями, как:

1) развитие навыков самостоятельной работы студентов, развитие умения самостоятельного поиска и обработки информации. Этому способствуют домашние задания, формулировка вопросов для подготовки, указание первоисточников.

2) активизация интеллектуальной деятельности студентов, а также стимулирование мыслительной деятельности (запоминание и точное воспроизведение информации; продуктивная активность: аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность студентов).

Преподаватель на семинаре- диспуте в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение диспута необходимо оценить следующее:

1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Спор на семинаре дает толчок к собственным размышлениям (как студента, так и преподавателя), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

Подготовка студентов к семинарскому занятию. Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов.

Учитывая личностные качества студентов, преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности.

Коллективные усилия могут повысить эффективность усвоения знаний. Кроме того семинар – диспут эффективен в том случае, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и способствует развитию научного мышления студентов.

Семинар-диспут накладывает определенные требования к качеству подготовки, когда студентам очевидно нужно:

- 1) познакомиться с рекомендованной литературой;
- 2) рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- 3) выделить проблемные области;
- 4) сформулировать собственную точку зрения;
- 5) предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальную пользу всей группе.

Нужно еще и правильно оценить вопрос, который подготавливается для выступления на семинарском занятии. В свою очередь, правильный и четкий ответ на него можно дать с помощью соответствующей литературы.

Поиски необходимой литературы - продолжительный труд. Значение его огромно, так как от полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы.

Поиск истины происходит путем свободного обмена мнениями, предоставляется возможность критически оценить собственные взгляды и взгляды оппонентов. Если к какой-то проблеме могут быть принципиально разные подходы или о ней существуют противоположные мнения, то она может стать темой семинара-диспута. Главная ценность такого семинара состоит в формировании диалектического мышления у студентов. Кроме того, можно решить и многие другие педагогические задачи.

Задачи	Результаты
1. вовлечение студентов в непринужденный, живой разговор, что позволяет избежать формализма в знаниях	1. группа самостоятельно анализирует и ищет способы решения поставленных вопросов и проблем, используя базовые знания по данной тематике и имеющийся интеллектуальный потенциал
2. совершенствование умения высказать свое мнение	2. студент учится обосновывать собственное мнение
3. Обучение культурному диалогу с оппонентом	3. студенты учатся вникать в доводы оппонента, обнаруживать в них слабые места, спокойно задавать вопросы, помогающие открывать неверные утверждения
4. Знание теории	4. к уроку-диспуту студент повторяет пройденное и читает дополнительную литературу
5. Превращение знаний в убеждения.	5. Формирование личностной жизненной позиции, мировоззрения

Форма отчетности:

Таблица реформы Петра I, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу:

Реформа	Основные мероприятия на первом этапе (до 1717 г.)	Основные мероприятия на втором этапе (с 1717 до 1725 г.)	Итог реформы
Военная			
Центральное управление			
Местное управление			
Налоговая			
Торговля и промышленность			
Церковная			
Социальная			

Обратите внимание, что почти все реформы Петра I осуществлялись в несколько этапов, причём если на первом этапе они носили случайный характер и не доводились до конца, то на втором – отличались продуманностью и системностью.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Рассмотрите позицию современных историков по проблеме причин (предпосылок) петровских преобразований. Как они оценивают политическую систему, существовавшую в России на протяжении XVII века? Была ли она жизнеспособной, могла ли обеспечить проведение серьезных преобразований, и почему была разрушена в конце XVII века? Как на характер реформ повлияла личность (характер, воспитание, увлечения, страхи) Петра I?

Определите временные рамки и этапы петровских реформ. Имелся ли у Петра I какой-либо план преобразований в начале его деятельности и в дальнейшем? Какими методами он проводил реформы? Назовите события, которые серьезно повлияли на ход реформ. Как с течением времени изменился характер и направления петровских реформ, и с чем это было связано?

Укажите традиционные задачи и направления внешней политики России в конце XVII века. Какое из этих направлений и почему более всего занимало Петра I в начале его самостоятельного правления?

Когда Пётр I перенес приоритет во внешней политике с южного направления на северное? Назовите причины Северной войны, приводимые в научной литературе.

Кратко охарактеризуйте этапы Северной войны, указывая их временные рамки и основные события (дипломатические события, сражения), имевшие место на каждом из них. Каковы были итоги этой длительной войны для России? Покажите связь между завершением Северной войны и созданием Российской империи.

Какое направление внешней политики стало приоритетным для России после окончания Северной войны? Обозначьте успехи, достигнутые на этом направлении до смерти Петра I.

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с. - ISBN 978-5-9989-0508-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14549>
2. Новейшая история России. 1914-2005 : учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.
3. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492>
4. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?
2. В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I?
3. Как изменилась система государственных повинностей?
4. Какие можно выделить формы и пути развития экономики?
5. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?

6. Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов?
7. Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии?
8. Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?
9. Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке?
10. Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

4.2 Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в.

Цель работы: формирование умений применения исторических знаний для понимания взаимосвязи событий прошлого и настоящего;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Социально-экономические преобразования в России в нач. XIX в.
2. Отечественная война 1812 года и ее влияние на Россию.
3. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом.
4. Реформы 60-70-х годов: причины, цели и характер.
5. Личность и историческая роль Александра II.
6. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Войны России с Наполеоном и их последствия.
2. Движение декабристов: особенности, противоречия, светлые и темные стороны.
3. Режим Николая I как высшая форма военно-полицейского государства в сословно-монархической форме; причины ее военно-политического фиаско. Характеристика и противоречия личности Николая I.
4. Славянофилы и западники: сравнительная характеристика.
5. От Третьего отделения – к Департаменту полиции: становление и эволюция русской тайной полиции.
6. Движение народников и его эволюция: от пропаганды к террору.
7. Состав и особенности Российской империи как многонационального государства. - Защита докладов.

Форма отчетности:

1. Таблица, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Рассмотрите основные подходы к проблеме причин преобразований, прошедших в России в 1860–1870-е гг. Какие причины – социально-экономические или политические, – упомянутые историки считают главными? Покажите, какое место среди причин реформ они отводят поражению России в Крымской войне 1853–1856 гг. Какое значение исследователи придают субъективным факторам, породившим Великие реформы (позиция Александра II, его родственников и ближайшего окружения, позиция отдельных социальных слоев и групп, «общественное мнение»)?

Все ли историки полагают, что к середине XIX в. крепостное право, как система хозяйствования переживала кризис?

Как относилось к отмене крепостного права русское дворянство (имейте в виду, что оно состояло из различных слоев), в целом образованные слои населения? Какой была позиция императора Александра II и можно ли считать её решающей для отмены крепостного права? Объясните, почему Александру II вплоть до 1861 г. пришлось неоднократно заявлять дворянам о необходимости отмены крепостного права «сверху».

Проследите подготовку крестьянской реформы. Какой государственный орган первоначально разрабатывал проект отмены крепостного права? Почему в 1858 г. был создан новый государственный орган, отвечающий за подготовку реформы – Главный комитет по крестьянскому делу? С какой целью были созданы «губернские комитеты об улучшении быта помещичьих крестьян» и Редакционные комиссии?

Назовите важнейшие варианты отмены крепостного права, поступившие с мест – от дворянства различных губерний. Какой вариант был положен в основу «Положений о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»? Объясните, чем именно данный проект был выгоден государству и дворянству? Имейте в виду, что, по мнению С. Хока, влияние на выбор модели крестьянской реформы оказала необходимость преодолеть финансовый кризис, вызванный Крымской войной.

Разберите основные положения крестьянской реформы:

- 1) предоставление крестьянам личной свободы (условия предоставления свободы, предоставление гражданских прав и их ограничение, сохранение общины);
- 2) наделение крестьян землей (крестьянский надел и его размеры, отрезки и прирезки, уставная грамота);
- 3) выкупная операция (размеры выкупных платежей, порядок выплаты).

Что благодаря крестьянской реформе 1861 г. получили помещики, государство и крестьяне (в краткосрочной и долгосрочной перспективе)? Почему значительная часть специалистов считает модель крестьянской реформы неудачной?

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»? Как они связаны с крестьянской реформой 1861 года?

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое «промышленный переворот»?
2. Каковы особенности «промышленного переворота» в России?
3. В чем проявился закат старого порядка и укрепление индустриального общества в Европе?
4. Какие тенденции и явления были характерны для развития России в начале XIX в.?
5. Назовите основные реформаторские проекты эпохи Александра I?
6. Охарактеризуйте идеи М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева и проекты государственного переустройства России.
7. В чем крылись основные причины неудач правительственных реформ начала XIX в.?
8. Охарактеризуйте основные черты, и направления внешней политики России начала XIX в.
9. Дайте характеристику декабристских обществ, их проектов и состава участников?
10. В чем причины неудачи выступления декабристов?
11. В чем выражалась «политическая реакция» в России в первой половине XIX в.?
12. Дайте характеристику течениям западников и славянофилов в России?
13. Дайте характеристику «охранительной», либеральной и революционной идеологиях в России в первой половине XIX в.?
14. Обдумайте новые черты в социально-экономическом и политическом развитии Европы и Америки в индустриальную эпоху.
15. В чем состояла специфика национального и колониального вопросов, проявившихся в мировой политической жизни в XIX в.?
16. Как проявлялся внешнеполитический и внутренний кризис в России в середине XIX в.?
17. Была ли связь между поражением в Крымской войне и началом реформ 1860–70-х гг.?
18. Какие варианты освобождения крестьян обсуждались накануне реформы 1861 г.?
19. Какое влияние оказали реформы 1860–70-х гг. на общественно-политическую обстановку в стране?
20. Была ли закономерна резкая смена политического курса в России в 1880-90 гг.?
21. Охарактеризуйте контрреформы, проведенные при Александре III?
22. Какие тенденции развития страны нашли отражение в реформаторском курсе Александра II и в консервативном повороте внутренней политики и духовной жизни в эпоху Александра III?

4.3 Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков.

Цель работы: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, обучение навыкам построения логических рассуждений, умозаключений и выводов;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Российское общество в 1881-1904 гг.: политическая реакция и модернизация экономики.
2. С.Ю. Витте и его вклад в реформирование России.
3. Развитие рабочего движения в России. Г.В. Плеханов и его роль в распространении марксизма в России.
4. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.
5. Столыпинская политика модернизации: отношение к ней российского общества и ее результаты.
6. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Экономические реформы графа С.Ю. Витте.
2. Столыпинская аграрная реформа (предыстория, содержание, противоречия, результаты).
3. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: сравнительная характеристика двух реформаторов (жизненный путь, образовательный и интеллектуальный уровень, черты личности, харизма, идейные позиции, достижения, методы, результаты деятельности, личная роль).
4. Третьеиюньская монархия (законодательство, структура власти, роль и место Государственной думы).
5. Экономика России накануне революции в цифрах и фактах.
6. Можно ли назвать Россию 1905-1917 гг. конституционной монархией?
7. Финансово-промышленная олигархия в России начала XX в. (удельный вес в экономике, роль банков, политические позиции, колоритные типы «олигархов»: А.И. Путилов, Н.А. Второв, П.П. Рябушинский). - Защита докладов.

Организация исторической игры: «ПЕРВЫЕ ШАГИ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА»

Историческая игра – специфическая форма учебного процесса. Она предполагает реконструирование прошлого путем использования исторического материала от имени первого лица, автора первоисточника. Для оценки хода и итогов игры целесообразно иметь арбитров из числа студентов, которые должны оценить участников исторической игры по следующим критериям: историческая достоверность, воспроизведение логики каждой концепции, эмоциональность выступавших.

1. Проведение дискуссии между представителями правительства и членами Государственной думы на примере VIII заседания I Государственной думы 13 мая 1906 г.:– выступления сторонников председателя Совета министров И. Л. Горемыкина (1–2 студента, по 3 мин); – выступления представителей группы трудовиков, кадетской и октябристской партий, беспартийных депутатов (по 3 мин на каждого члена Государственной думы);– вопросы сторонникам правительства и представителям оппозиции;– прения с участием всех желающих.
2. Обсуждение Выборгского воззвания оппозиционной группы депутатов Государственной думы от 10 июля 1906 г.:– выступления сторонников царского манифеста от 9 июля 1906 г. о досрочном роспуске Государственной думы (1–2 студента, по 3 мин);– выступления сторонников Выборгского воззвания (1–2 студента, по 3 мин);– вопросы сторонникам исполнительной и законодательной властей;– дискуссия по вопросу о целесообразности роспуска Государственной думы и правомерности тактики оппозиции;– арбитры из числа студентов и преподаватель комментируют степень соответствия оценок роспуска Государственной думы современниками и участниками исторической игры.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, составить политическую карту России кон. XVIII в.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельное изучение литературы по истории императорской России. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в XIX - нач. XX вв. Идейная борьба и общественное движение в России. Составить политическую карту России к. XIX в.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Рассмотрите позиции современных историков по проблемам социально-экономического развития России на рубеже веков. Определите факторы способствовавшие и мешавшие модернизационным процессам в российском государстве.

Выявите логику реформаторских программ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Рассмотрите конкретные положения преобразований, выделите наиболее их важные, с вашей точки

зрения, аспекты. Насколько результаты реформ совпали с предполагаемыми изначально? В чем причины такого несоответствия?

Проследите складывание предпосылок, проанализируйте причины первой российской революции и последующих социально-политических преобразований в стране. Дайте характеристику широкой либерально-демократической оппозиции правительству в начале XX века, назовите причины ее быстрого распада. Сделайте выводы о сущности российского парламентаризма начала XX в., проведите исторические параллели с формированием парламентаризма в Западной Европе.

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.
3. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492>
2. Новейшая история России. 1914-2005 : учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.
3. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему в 1860–70 гг. наблюдался спад, а в 1880–90 гг. проявился рост промышленности и подъем экономики?
2. В чем проявились особенности развития российской экономики в пореформенный период?
3. Как повлияли особенности российской модернизации на идейно-политическое противоборство между консерваторами, либералами и радикалами?
4. Каким виделось будущее России отечественным консерваторам?
5. Какой путь развития России отстаивали представители либерального движения?
6. Какие радикальные преобразования общественно-политического строя предлагали народники, анархисты, марксисты?
7. Обдумайте новые явления и процессы мирового развития на рубеже XIX – XX вв.
8. В чем состояли противоречия и трудности развития российского общества в начале XX века?
9. Какие причины вызвали революционные события 1905 года?
10. Какие социально-политические силы боролись в период революции 1905–1907 гг.?
11. Какие альтернативы развития предлагали различные политические силы в революции 1905–1907 гг.?
12. Как оценили и какие политические выводы сделали из царского Манифеста 17 октября 1905 г. различные политические силы?
13. Обдумайте важнейшие итоги и уроки революции 1905–1907 гг.
14. Какие социально-экономические и политические реформы провел С.Ю. Витте?
15. В чем замысел и суть аграрной и переселенческой реформ П.А. Столыпина?

Семинар № 5.

Россия в эпоху войн и революционных потрясений.

Первая мировая война (1914-1918 гг.).

Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Становление новой государственности.

Гражданская война в России (1918-1921 гг.).

СССР в 1920-1930-е гг.: строительство социализма

и формирование тоталитарного государства

5.1 Россия в эпоху войн и революционных потрясений. Первая мировая война (1914-1918 гг.).

Цель работы: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; развитие умений и навыков работы с историческими источниками, информацией.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Обострение международной обстановки, начало I-ой мировой войны.
2. Участие России в I-ой мировой войне: победы и поражения.
3. Отношение классов и партий к войне.
4. Февральская революция в России.
5. Падение самодержавия. Сущность двоевластия в стране.
6. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Основные черты российского парламентаризма, проявившиеся в период работы четырех Государственных Дум.
2. Правомонархическое движение в России в начале XX в.
3. Охарактеризуйте основные либеральные партии в России начала XX в.
4. Российские революционистские политические партии начала XX в. – Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Составление письменной характеристики одной из политических партий (на выбор) по алгоритму: история становления, социальная опора, социальный состав, численность, лидеры, печатные органы, организационная структура, наиболее важные положения программы и устава, формы деятельности.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Рассмотрите позиции современных историков по обозначенным проблемам, выделите на ваш взгляд наиболее обоснованные. Дайте характеристику спектра политических партий в указанную эпоху. Какими основаниями обуславливалась реальная деятельность политических партий? В чем состоит различие между социальной основой и социальным составом политической партии? Чем обуславливалось отношение классов и партий к участию России в Первой мировой войне?

Укажите комплекс причин, обусловивших участие России в Первой мировой войне на стороне Антанты. Обозначьте прогермански и проанглийски настроенные силы в российском правительстве, генералитете и при императорском дворе.

Выявите причины и характер Февральской революции на основании существовавших в государстве социально-экономических и политических проблем, движущих сил революции, особенностей формирования Временного правительства. Сделайте выводы о возможности альтернативного развития государства в данный период.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите условия складывания военно-политических блоков: Тройственного союза и Ан-

танты.

2. Россия в системе международных отношений начала XX века.
3. Каковы причины поражения России в русско-японской войне 1904–1905 гг.?
4. Каковы были особенности развития монополистического капитала в России в конце XIX – начале XX в.?
5. Назовите и охарактеризуйте формы самоорганизации трудящихся в России в начале XX века.

5.2 Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Становление новой государственности.

Цель работы: формирование навыков индивидуальной и групповой работы; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года: проблема исторического выбора.
2. Корниловский мятеж: замыслы и реальность.
3. Сущность общенационального кризиса в стране.
4. Победа Октябрьского вооруженного восстания. II-ой съезд Советов.
5. Становление новой государственности, разгон Учредительного собрания и его последствия.
6. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Приход большевиков к власти: первые декреты.
2. Разгон Учредительного собрания.
3. Экономическая политика нового режима.
4. Советская доктрина международных отношений.
5. Культура России революционного периода.
6. Политика культурного строительства в первые годы Советской власти. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы по темам: Разгон Учредительного собрания; Культура России революционного периода.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару-исторической игре «Борьба за власть в России осенью 1917 г.»:

Группа обучающихся изучает литературу и готовится по указанным темам.

1. Позиции партий и политических лидеров:
 - по текущему политическому моменту;
 - о перспективах развития политического процесса;
 - отношение к идее вооруженного восстания.
2. Организация октябрьского вооруженного восстания: оценка с точки зрения ретроспективы.

Организация игры. 1. Проведение дискуссии между лидерами политических партий по вопросу о путях выхода из общенационального кризиса:

– выступления оппонентов леворадикальных взглядов по текущему моменту и перспективам развития политического процесса (3 студента, по 3 мин, с изложением позиции Зиновьева, Каменева, Сталина);

– выступления леворадикальных лидеров (2 студента, по 3 мин, с изложением позиции Ленина и Троцкого);

– вопросы сторонникам и противникам леворадикальных взглядов сразу после их выступлений.

2. Продолжение дискуссии по вопросу о реальности и целесообразности проведения вооруженного восстания:

– выступления оппонентов леворадикальных взглядов (Каменев, Зиновьев, Сталин, Вернадский) (4 студента, по 3 мин, с изложением позиции каждого из лидеров);

– выступления леворадикальных лидеров (2 студента, по 3 мин, с изложением позиции Ленина и Троцкого);

– вопросы сторонникам и противникам леворадикальных взглядов.

3. Реализация большевиками идеи вооруженного восстания:

– позиция Ленина и Троцкого (2 студента, по 3 мин);

– позиция противников леворадикальных взглядов (по 1 студенту, с изложением в течение 5 мин позиции Керенского, Дана и Плеханова).

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Вспомните, представители каких партий вошли в состав первого Советского правительства.

2. Назовите первые декреты СНК.

3. Назовите дату принятия V съездом Советов РСФСР Конституции РСФСР.

4. Назовите дату образования ВСНХ.

5. Назовите даты окончательного разгрома Красной армией войск А.И. Деникина и А.В. Колчака.

5.3 Гражданская война в России (1918-1921 гг.).

Цель работы: формирование навыков индивидуальной и групповой работы; умение создавать и применять знаки и символы в модели и схемы; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

2. Начало гражданской войны и иностранной интервенции. Ее основные этапы.

3. Политика "военного коммунизма". Ее сущность и цели.

4. Программы «белого» и «красного» движения. «Белый» и «красный» террор.

5. Победа сторонников Советской власти в гражданской войне.

6. Разгром армий Колчака, Деникина, Юденича, Врангеля.

7. Революционные процессы в зарубежных странах.

8. Российская эмиграция.

9. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Демократический путь в русской революции и Гражданской войне (Временное правительство, причины его краха, Учредительное собрание, «Комуч» и Директория 1918 г., анархистское движение. Анализ несостоятельности демократического варианта в то время).

3. Корниловский мятеж 1917 г. и путч ГКЧП 1991 г.: сравнительная характеристика (предпосылки, цели, двойственная роль правительства, причины неудачи, итоги).
4. Политика большевиков после Октября и в годы Гражданской войны (первые декреты, «военный коммунизм», «диктатура пролетариата», ее суть и методы, последствия).
5. В.И. Ленин и М. Робеспьер: сравнительная характеристика (по схеме предыд. сравнит. биографий).
6. Белое движение в Гражданской войне (программа, социальные опоры, роль военных, структура власти и методы, причины поражения).
7. А.В. Колчак и А.И. Деникин: сравнительная характеристика.
8. Интеллигенция и революция.
9. Трагедия русского офицерства в Гражданской войне: по разные стороны баррикад. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы по темам: Программы «белого» и «красного» движения. «Белый» и «красный» террор.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Вопрос 1. Дайте определение термина «гражданская война».

Назовите причины гражданской войны в России в начале XX в. Какие из них на ваш взгляд являются основными, а какие – второстепенными? Какая из конфликтующих сторон была в большей степени заинтересована в развязывании гражданской войны?

Обозначьте временные рамки гражданской войны в России. Имейте в виду, что существует несколько подходов по данной проблеме, предлагающих разные датировки как начала, так и завершения войны.

Перечислите основные этапы гражданской войны и укажите соотношение сил на каждом из них.

Вопрос 2. Дайте характеристику основным действующим силам гражданской войны в России («красным», «белым», «зеленым») по следующим пунктам:

- ✓ партийный состав
- ✓ социальный состав (социальные слои и группы, оказавшие активную поддержку)
- ✓ наиболее яркие представители
- ✓ политические цели (общественный и государственный идеал)
- ✓ уровень организованности (единства)

Можно ли утверждать, что ключевым фактором, определявшим место конкретного человека в том или ином лагере, было социальное происхождение? Какие факторы влияли на выбор человека в условиях гражданской войны? По каким причинам в годы гражданской войны получили распространение авантюризм и карьеризм?

Что такое интервенция? Укажите страны, участвовавшие в интервенции в Россию, и назовите причины, по которым они решились на интервенцию. В какой форме и объеме интервенты оказали помощь «белым» правительствам и армиям? Как интервенция сказалась на длительности и ожесточенности гражданской войны в России?

Вопрос 3. Назовите причины победы «красных» в гражданской войне. Насколько их победа была предопределена слабостью (идейной, организационной, психологической) «белых».

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему российская демократия в 1917 году не выдержала испытания на прочность? И как объяснить, почему встреченные всеобщим ликованием события Февраля обернулись трагедией?
2. Почему до февраля 1917 г. русская армия воевала и имела неплохие результаты, а потом не пожелала «защищать завоевания революции от германского империализма», к чему ее призывали демократические партии и А.Ф. Керенский, и разложилась в считанные недели?
3. Какие из политических и социально-экономических преобразований большевиков вызывались исторической необходимостью, а какие нельзя оправдать по их последствиям?
4. Почему из трех ведущих сил Гражданской войны (красные, белые и демократы) самым слабым и уязвимым оказалось демократическое движение?
5. Почему руководство Белым движением оказалось в руках военных, хотя либеральные партии во главе с кадетами оказывали ему самую активную поддержку? И почему вообще русское офицерство того времени в своей массе ненавидело большевиков – в отличие от большинства современных российских офицеров, нередко вспоминающих советскую эпоху с ностальгией?
6. Что сдерживало страны Антанты от более эффективной помощи Белому движению?

5.4 СССР в 1920-1930-е гг.: строительство социализма и формирование тоталитарного государства.

Цель работы: формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; формирование основ умения использовать информационно-коммуникационные технологий (далее ИКТ– компетенции); формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Образование СССР.
2. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
3. Усиление режима личной власти Сталина.
4. Индустриализация и коллективизация страны: замыслы и реальность.
5. Дискуссии о путях и методах индустриализации. Политика сверхиндустриализации. I-II-ая пятилетки. Результаты и цена индустриализации.
6. Насильственная коллективизация: формы и методы ее проведения. Голод в негодные годы. Последствия коллективизации.
7. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Политическая борьба в СССР в 20-30-е годы (группировки в руководстве партии, этапы борьбы, «большой террор» 1937-1938 гг., итоги).
2. Сталинская экономическая модернизация (свертывание НЭПа, коллективизация, индустриализация, ее источники и противоречия, итоги).
3. Сталинский режим как высшая форма тоталитарного общества (централизация экономики, методы принуждения, централизация власти, деформация правовой и избирательной систем, информационная политика, подчинение культуры и науки идеологии, культ личности вождя).

4. От ЧК до КГБ: становление и развития советских спецслужб. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Сравнительная характеристика планов национального строительства В.И. Ленина и И.В. Сталина (письменно).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Укажите основные черты, присущие социально-экономическому развитию страны в 1920-е гг. Какие обстоятельства способствовали принятию сталинского плана национального строительства?

Проследите этапы продвижения к единоличной власти И.В. Сталина, обозначьте особенности каждого этапа. Какими методами И.В. Сталину удалось устранить конкурентов? В чем заключалась слабость оппозиции?

Определите степень необходимости проведения в советском государстве индустриализации. Соотнесите уровень социально-экономического развития России и развитых стран мира. Выявите сильные и слабые стороны «оптимального» плана индустриализации и плана «сверхиндустриализации». Назовите источники индустриализации по-сталински, сильные и слабые ее стороны. Соотнесите результаты и цену индустриализации.

Дайте характеристику сталинского режима как высшей формы тоталитарного общества на основании проработки следующих позиций: централизации экономики, методов принуждения, централизации власти, деформации правовой и избирательной систем, информационной политики, подчинения культуры и науки идеологии, формирования культа личности вождя.

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2005: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшее образование, 2007. - 527 с.
2. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.
3. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему большевистское руководство отказалось от политики «военного коммунизма» и вынуждено было перейти к реформам?
2. Основные мероприятия НЭПа: в сельском хозяйстве; в промышленности; в торгово-денежной сфере.
3. Назовите причины свертывания НЭПа.
4. Охарактеризуйте национальные проблемы России и первые декреты Советской власти по национальному вопросу.
5. Назовите суть разногласий между В.И. Лениным и И.В. Сталиным по вопросу создания СССР

6. Определите причины и основные этапы внутрипартийной борьбы 1920-х гг.
7. Определите главные особенности советской модели индустриализации.
8. Какие основные этапы прошла индустриализация в СССР?
9. Существовало ли взаимосвязь между курсом на форсированную индустриализацию и сплошной коллективизацией?
10. Почему политика сплошной коллективизации сопровождалась раскулачиванием?
11. Что стояло за обвинениями во «вредительстве» и за сталинской формулировкой 1928 г. об «обострении классовой борьбы» по мере приближения к социализму?
12. Какие явления и факты общественно-политической жизни страны свидетельствуют о том, что к 1929 г. И.В. Сталин смог окончательно установить режим личной власти.
13. Назовите причины победы И.В. Сталина и его окружения во внутрипартийной борьбе.
14. Какие цели преследовали организаторы массовых политических репрессий середине 1930-х г.?
15. Почему курс на унификацию и жесткую регламентацию духовной жизни общества стал в 1930-е гг. определяющим.

Семинар № 6.

Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945)

Цель работы: формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; формирование умений формулировать, аргументировать своё мнение;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Советско-германские отношения в конце 30-х гг.
2. Начало второй мировой войны.
3. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
4. Битва под Москвой и ее значение.
5. Коренной перелом: военные события под Сталинградом и Курском.
6. Завершающий период войны.
7. Участие СССР в войне с Японией.
8. Итоги и уроки второй мировой войны
9. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Советская разведка во Второй мировой войне.
2. Сравнительные биографии выдающихся полководцев Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, А.М. Василевский (по схеме).
3. СССР и союзники во Второй мировой войне: взаимоотношения и противоречия.
4. Кто более повинен в том, что Гитлеру удалось развязать Вторую мировую войну: державы Запада (Мюнхенское соглашение) или Советский Союз (пакт Молотова – Риббентропа)?
5. Сталинские репрессии в отношении бывших военнопленных и депортированных народов.
6. Советско-финская война.
7. Военные действия союзников против фашистской Германии и милитаристской Японии. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный

конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы по темам: Военные действия союзников против фашистской Германии и милитаристской Японии; Советско-финская война; Сталинские репрессии в отношении бывших военнопленных и депортированных народов.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Великая Отечественная война является важнейшей частью Второй мировой войны. И ее причины во многом совпадают с теми, что вызвали мировую войну в целом.

Назовите общепринятые в учебной и научной литературе причины Второй мировой войны. Какие цели, преследовала нацистская Германия, напав на Советский Союз? Какова, согласно общепринятой версии, роль демократических держав (Франции и Великобритании) в развязывании мировой войны? Кому она была выгодна? Кто, почему и как именно помогал восстановлению Германии и подталкивал её к агрессивным действиям против СССР? Была ли Германия в конце 1930-х гг. готова к серьёзной войне вообще и против СССР в частности?

Рассмотрите военно-экономический потенциал Советского Союза накануне Великой Отечественной войны (приведите общие показатели и цифры по объёмам промышленного и военного производства). Сравните возможности СССР этого времени с возможностями нацистской Германии, её европейских союзников и оккупированных ими территорий.

Назовите факторы (военно-политические, демографические, сырьевые), которые резко ослабили экономический потенциал СССР в начальный период войны. Какие меры приняло советское руководство для сохранения имевшегося экономического потенциала и восполнения потерь? Что повлияло на стремительное увеличение военно-промышленного производства, которое наблюдается со второй половины 1942 г.?

Проследите динамику военно-промышленного производства (количество танков, самолётов, орудий, стрелкового оружия) в 1942–1945 гг. Когда Советскому Союзу удалось достичь устойчивого превосходства над Германией в военном производстве?

Что такое «ленд-лиз»? Когда, кем и на каких условиях он был предоставлен СССР? Укажите виды и размеры экономической помощи США и Великобритании. Можно ли признать эту помощь значимой, достаточной и своевременной?

Назовите причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Справедливо ли утверждать, что советский народ победил без деятельного участия советского руководства или даже вопреки тогдашней власти? Можно ли сказать, что Советский Союз вынес на себя основную тяжесть борьбы с нацистской Германией?

Поясните, почему в научной и популярной литературе довольно часто приводятся явно завышенные, чрезмерные цифры людских потерь нашей страны в войне? По специальной литературе установите военные и общие потери Советского Союза. Сравните наши потери с потерями Германии и её европейских союзников на советско-германском фронте. Чем можно объяснить несколько большие военные потери СССР, чем у Германии и её сателлитов?

Охарактеризуйте материальные (экономические) потери СССР в ходе войны. Какие политические и социокультурные последствия войны для советского общества и власти называют современные исследователи.

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2005: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.
2. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Еф-

ремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Причины противоречивости сталинской внешней политики конца 1930-х гг.
2. В чем состояли политические и военные просчеты советского руководства в начальный период Великой Отечественной войны?
3. На чем основывается общепризнанная периодизация истории Великой Отечественной войны?
4. Назовите причины задержки открытия «второго фронта».
5. Назовите союзников фашистской Германии в войне против СССР.
6. Охарактеризуйте решения Тегеранской конференции.
7. Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном устройстве мира.

Семинар № 7.

Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.).

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.

Цель работы: развитие умений и навыков работы с историческими источниками, информацией; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, обучение навыкам построения логических рассуждений, умозаключений и выводов;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Последствия войны и новые тенденции в развитии общества.
2. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР.
3. Новая волна репрессий. "Ленинградское дело". Дело "врачей".
4. Образование ООН и мировой системы социализма: крушение колониализма. Начало "холодной" войны".
5. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 1953-1964 гг.
6. Смерть Сталина. Начало "оттепели". Разоблачение Л.П. Берии.
7. Понятийно-категориальный аппарат

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Источники восстановления и развития советской экономики.
2. Новый виток репрессий. Образ «врага народа». Депортации народов.
3. «Лысенковщина» в науке.
4. КГБ и ЦРУ: поединок спецслужб.
5. СССР после великой победы (1945- 1952 гг.): необходимость реформ и историческая практика. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы по темам: Приоритеты промышленного развития СССР в послевоенный период; Послевоенная политика СССР в отношении крестьянства.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

После окончания Второй мировой войны происходили изменения в общественном сознании советских людей. Победа в войне породила надежды на ослабление политического режима. Поколение советских офицеров, прошедших суровую школу войны и почувствовавших относительную самостоятельность и значение инициативы, ожидали демократизации общественной жизни. Назовите другие тенденции в развитии советского общества в послевоенные годы, учитывая активизацию деятельности радикально настроенной молодежи и изменения в структурах власти.

Укажите противоречия социально-политического развития страны в означенный период и их причины.

Выявите первоочередные задачи восстановления советской экономики и источники их решения. Охарактеризуйте такие мероприятия как план реконструкции 1946 г., денежная реформа 1947 г. Дайте анализ положения в сельском хозяйстве в послевоенный период.

Сопоставьте характер послевоенных репрессий с репрессиями 1930-х гг., приведите правовую базу их проведения. Выявите сходства и различия.

Наметившееся после войны потепление международного климата оказалось недолгим. Определите причины «холодной войны», характер и факторы двублокового противостояния в мире. Определите концепцию национальной безопасности страны в послевоенный период.

Дайте характеристику политическому соперничеству в партии после смерти И.В. Сталина и началу процесса десталинизации.

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2005: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.
2. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите приоритеты промышленного развития СССР в послевоенный период?
2. Почему вторая половина 1940-х гг. оценивается историками как «апогей сталинизма»? В чем проявилось ужесточение режима?
3. Чем характеризовалась послевоенная политика СССР в отношении крестьянства?
4. Какое влияние «холодная война» оказала на характер взаимоотношений между СССР и странами Запада?

Семинар № 8.

Попытки реформ и разложение советской системы. Перестройка и крах советского государства 1985-1991 гг.

Цель работы: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; формирование умений применения исторических знаний для понимания взаимосвязи событий прошлого и настоящего;

8.1 Попытки реформ и разложение советской системы (1)

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Политический портрет Н.С. Хрущева. Разоблачение культа личности Сталина.
2. Противоречия экономических реформ в промышленности и сельском хозяйстве.
3. Внешнеполитическая деятельность страны в период Н.С. Хрущева.

4. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1984 гг.
5. Кризис политического руководства в 1964 году. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.
6. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Подготовить доклады по темам:

1. Изменения в теории и практике советской внешней политики.
2. Преобразования первой половины 1960-х гг. в социальной сфере.
3. Объективные и субъективные пределы «оттепели».
4. Новые тенденции в культурном развитии СССР периода «оттепели»
5. Какова цель политики освоения целинных и залежных земель и её результат?
6. В чем содержание реформ Н.С. Хрущева? Почему потерпели неудачу реформы Н.С. Хрущева?
7. В чем причины Карибского кризиса? – Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы по темам: Реформа уголовного законодательства кон. 1950-х гг.; Процессы реабилитации репрессированных.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

События «оттепели» и особенно десталинизации изменили не только политическую атмосферу в стране, но и общественное сознание, в котором произошел сдвиг на всех его уровнях: историческом, идеологическом, социально-психологическом, нравственном. Проследите влияние начавшихся процессов на развитие общественной мысли, творческую работу научной и художественной интеллигенции, формирование новых жизненных ценностей советского человека.

Дайте характеристику изменений в административно-командной системе, основываясь на решениях XXII съезда партии (1961 г.) и положениях Устава партии. Приведите примеры противоречивости внутривнутриполитического курса правительства.

Решение экономических проблем оставалось для советского общества важнейшей задачей. В организации хозяйственного развития отчетливо выделяются два периода, серьезно отличавшиеся по методам, целям и конечным результатам: 1953-1957 и 1958-1964, проведите сравнительный анализ мероприятий, характерных для каждого периода.

Проследите изменения приоритетов внешней политики СССР, выявите сущность и причины противоречий советской внешнеполитической доктрины.

Назовите факторы смены политического руководства СССР.

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2005: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшее образование, 2007. - 527 с.
2. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какое место заняли решения XX съезда КПСС в жизни советского общества?
2. Какова цель политики освоения целинных и залежных земель и её результат?
3. В чем содержание реформ Н.С. Хрущева?
4. Почему потерпели неудачу реформы Н.С. Хрущева?
5. В чем причины Карибского кризиса?
6. В чем выявились просчеты социально-экономической политики правительства к началу 1960-х годов?

Попытки реформ и разложение советской системы (2)

Цель работы: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, обучение навыкам построения логических рассуждений, умозаключений и выводов; формирование умений применения исторических знаний для понимания взаимосвязи событий прошлого и настоящего.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Политический портрет Л.И. Брежнева.
2. Экономические реформы 60-х годов: замыслы и результаты.
3. Негативные тенденции социально-политического и духовного развития общества.
4. Внешнеполитическая деятельность руководства страны.
5. Советский Союз в первой половине 1980-х гг.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Идеологическое обоснование концепции «общество развитого социализма». Конституция 1977 года.
2. Движение инакомыслия в СССР в 1960 – 1980-е годы. Основные направления (общегражданское, религиозное и национальное).
4. Политика разрядки международной напряженности между Востоком и Западом.
5. Причина ухудшения положения СССР на международной арене в конце 1970-х годов.
6. Ю. Андропов и попытки преодоления негативных явлений в обществе. К. Черненко. Кризис партийного руководства.
7. Почему «перестройка» закончилась крахом? Была ли ей альтернатива в варианте реформ Дэн Сяопина в Китае?
8. В чем феномен первоначальной популярности Б.Н. Ельцина? И в чем сходство его действий в борьбе за власть с тактикой В.И. Ленина?
9. Какие аналогии – по причинам, характеру, расстановке сил и последствиям – можно провести между Корниловским мятежом 1917 г. и путчем ГКЧП?
10. Был ли неизбежен распад Советского Союза? - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельное изучение литературы по темам: Разрядка международной напряженности; Гонка вооружений; СССР и страны «третьего мира».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Изучите трактовки «застойного периода» в современной исторической литературе, выявите наиболее обоснованные с вашей точки зрения. Назовите объективные и субъективные

причины «застоя» и накопившихся кризисных явлений в социально-экономической и политической сферах развития советского общества.

Раскройте сущность концепции «развитого социализма». Рассмотрите положения хозяйственно-экономической реформы 1965 г. Дайте оценку эволюции правящей элиты.

Выявите причины «отложенных» межэтнических конфликтов.

Дайте характеристику духовной жизни советского общества в 1970-е гг., обратив внимание на такие ее составляющие как нарастание социальной апатии, существование двойной морали, распространение негласной критики советского строя и формирование диссидентского движения.

Определите основные направления внешней политики СССР, учитывая отказ страны от идеи мировой революции и рассмотрения борьбы за собственные геополитические интересы в мире как форму мирного сосуществования двух систем.

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2005: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.
2. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Л.Брежнев. Внутренняя политика и изменение в общественно-политической жизни страны.
2. Экономическая реформа середины 1960-х годов, причины свертывания реформ.
3. Построение общества развитого социализма. Конституция 1977 г.
4. Экономика СССР в 1970-е – начале 1980-х годов, причина снижения качественных показателей экономического роста.
5. Противоречия внешней политики СССР.
6. Причины кризиса общественно-политической жизни страны в начале 1980-х годов.

8.2 Перестройка и крах советского государства 1985-1991 гг.

Цель работы: формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Перестройка, ее сущность и противоречивость.
2. Экономическая реформа и ее результаты. Политическая реформа советского общества.
3. Нарастание политической и социальной напряженности в обществе. Межнациональные конфликты. Поиск путей реформирования советской федерации.
4. Причины распада Союза ССР. Внешняя политика страны в годы перестройки
5. Политические и социально-экономические последствия распада СССР.
6. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Политический портрет М.С. Горбачева.
2. «Бархатные революции» и крушение советского блока в Европе.
3. Б.Н. Ельцин: характеристика личности и деятельности.
4. Анализ динамики отношений между центром и регионами в 1991 – 2000 гг.
5. «Сильные» и «слабые» стороны высоких цен на энергоресурсы. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Таблица, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучите по учебной литературе ход «перестройки» и заполните следующую таблицу:

Этап	Лозунги, ключевые идеи	Политические преобразования	Экономические преобразования	Итоги преобразований
1985 – осень 1987 гг. (ускорение)				
осень 1987 – 1989 гг. (перестройка)				
1990–1991 гг. (развал СССР)				

Во второй колонке обозначьте установки и лозунги, которые провозгласило и пытались придерживаться в своей политике руководство страны. Имейте в виду, что некоторые из этих лозунгов стали названием для того или иного этапа перестройки. В третьей и четвертой колонках необходимо отметить только наиболее важные политические и экономические мероприятия руководства СССР на каждом этапе «перестройки». При этом нужно не только указать мероприятие, но и раскрыть его содержание и последствия, например,:

Закон о кооперативах (1987) – разрешение частого предпринимательства, вывод государственных средств в частный сектор, активизация вывоза товаров народного потребления за рубеж, всплеск преступности.

XIX конференция КПСС (1988) – конституционная реформа и начало политических преобразований: создание Съезда народных депутатов (новый высший законодательный орган), введение многопартийности.

Итоги преобразований на каждом этапе нужно обозначить кратко, 2-3 фразами, т.е. сделать выводы о том, что произошло в рамках данного этапа.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Что такое «перестройка»? Приведите 2-3 определения данного термина, взятые из учебной и справочной литературы, из Internet-ресурсов. Выделите общие и ключевые моменты в этих определениях. На что указывает различия в определениях «перестройки».

Назовите и поясните основные причины (предпосылки) «перестройки»? Какое значение придают экономическим причинам, породившим необходимость преобразований? Признают ли существенное влияние внешних факторов на внутреннее положение СССР в эти годы? Считают ли «перестройку» неизбежной?

Назовите слои и группы советского общества, заинтересованные в «перестройке»? Чем можно объяснить поддержку большинством советских граждан «перестройки», и какова в этом роль манипулятивных технологий? Имелись ли во второй половине 1980-х гг. какие-либо альтернативы горбачевской «перестройке»? Какой доктрины придерживалось руководство СССР во внешней политике в эпоху «перестройки»? Обозначьте ключевые положения этой доктрины. Какие традиционные для советской внешней политики принципы отвергала данная доктрина?

Как в годы «перестройки» изменились отношения СССР и США? Назовите основные события, в которых отразились данные изменения. Можно ли утверждать, что Советский Союз в это время сделал много уступок США, не получив при этом никаких весомых выгод?

Охарактеризуйте политику СССР в отношении стран социалистического лагеря, т.е. своих союзников. Назовите важнейшие события, которые привели к распаду этого лагеря.

Упрочил или ослабил свои международные позиции СССР за годы «перестройки»? Почему многие исследователи считают, что внешняя политика Советского Союза привела к поражению в «холодной войне»?

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2005: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшее образование, 2007. - 527 с.
2. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что подразумевалось под «концепцией ускорения» и «механизмом торможения»?
2. Охарактеризуйте основные причины разработки политического курса на обновление социализма в СССР.
3. Какие меры принимались партийно-советским руководством по борьбе с «нетрудовыми доходами»?
4. Перечислите причины формирования политической оппозиции в СССР.
5. В чем состояла суть идеи «общеевропейского дома»?
6. Перечислите основные этапы Новоогаревского процесса.

Семинар № 9.

Россия в 1990-е гг. и в первые годы XXI столетия.

Цель работы: формирование предпосылок целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; развитие умений и навыков работы с историческими источниками, информацией.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Принятие Конституции 1993 года.
2. Кризис 1993 года.
3. Смена государственного строя России.
4. Связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.
5. Культура современной России.
6. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
7. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Либеральные реформы 90-х годов в России и их кризис (выбор пути, влияние Запада, содержание, особенности, причины кризиса).
2. Финансово-промышленная олигархия в современной России (этапы развития и упадка, характерные черты, крупнейшие компании, политическая роль, эволюция отношений с властью).

3. Содержание политики приватизации в Российской Федерации в 1991 – 2000 гг.
4. Причины банкротства современного российского либерализма.
5. Внешняя политика современной России (с югославского кризиса 1999 г. по наши дни): реальность и перспективы
6. Основные «национальные проекты» современной Российской Федерации. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельное изучение литературы по темам: Современная модернизация России: поиск путей, противоречия, перспективы. Россия и мировая цивилизация на рубеже третьего тысячелетия.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Ознакомьтесь с текстом Конституции РФ. Какие новые принципы государственного устройства заложены в ней? Какие ее положения важны для повседневной жизни людей?

Обратитесь к карте России. Определите, где располагаются основные федеральные округа и какие субъекты РФ в них входят?

Выявите особенности переживаемого страной периода, определившего значительные колебания экономического и политического курса в рамках принятого направления на прогрессивные реформы. Объясните необходимость использования как советского и зарубежного опыта, так и невозможность механического восприятия западных моделей или возвращения в советское прошлое.

Определите факторы изменения геополитической ситуации в мире и ослабления позиции России на международной арене. Проанализируйте концепцию и основные задачи внешней политики России. Проследите участие России в урегулировании региональных конфликтов.

Охарактеризуйте социокультурную ситуацию в современной России. Выявите характерные черты современного этапа развития художественной жизни России, например, культурный плюрализм, сочетание классической культуры в духе реализма с элементами массовой культуры, постмодернизма, андерграунда. Назовите основные задачи российской науки.

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016.
2. История России для технических вузов [Текст]: учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2005: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшее образование, 2007. - 527 с.
2. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Обдумайте содержание политики приватизации в РФ в 1991 – 2000 гг.
2. Проанализируйте причины дефолта 1998 года.
3. Проанализируйте динамику отношений между центром и регионами 1991 – 2000 гг.
4. С чем связано укрепление вертикали власти?
5. Назовите «сильные» и «слабые» стороны высоких цен на энергоресурсы.
6. Охарактеризуйте основные «национальные проекты» современной РФ.
7. Внешняя политика России: от иллюзий к выработке собственной позиции.

9.2. Методические указания по выполнению реферата

Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание по середине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферативная работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Реферат пишется черным цветом. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф можно начинать после завершения предыдущего, отступив от него несколько сантиметров. Названия глав и параграфов пишутся крупным шрифтом сверху по середине.

Логика работы над рефератом совпадает с этапами работы с письменным докладом. По-подробнее остановимся на обязательных элементах реферата.

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура реферата, его общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи реферативной работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи* реферата. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.

3) *Хронологические и территориальные рамки*. Важно показать, почему избран именно этот, а не какой-либо другой исторический период, именно эти территориальные рамки.

4) *Источниковый и историографический обзор*. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании реферата источников и литературы.

Основной материал реферата располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор реферата максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм историка и его вклад в науку.

Важно правильно выделить отдельные структурные элементы реферата (главы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы содержание темы. Основная часть реферата должна содержать не более двух глав.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Если в реферате много сокращений, то необходимо дать их перечень перед списком источников и литературы.

В некоторых случаях заключение и следующий за ним список источников и литературы не исчерпывают текста реферата, и оно завершается приложениями. К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного освещения темы нужно воспроизвести полный текст или пространные выдержки из вводимого впервые в научный оборот документа, указать даты жизни и деятельности, хронику исторических событий, рисунки, таблицы, карты. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Критериями оценки реферата являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию реферата, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Опыт показывает, что в ряду вопросов технического оформления рукописи исследовательской работы наибольшую трудность представляет библиографическое описание в ссылках и списке источников и литературы — двух компонентах, составляющих библиографический аппарат любого научного труда. Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

Библиографическое описание по месту расположения в тексте.

В современной библиографии выделяют ссылки:

- 1) внутритекстовые, помещенные в тексте документа;
- 2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- 3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). Рекомендуется делать подстрочные сноски.

Для оформления сноски необходимо использовать функцию «добавить сноску», предварительно установив нужные параметры («вставка», «ссылка», «сноски»). При оформлении текста сноски желательно использовать шрифт «Times New Roman» (кегель 10) с одинарным интервалом между строками.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссыпки.

Образец оформления сноски:

¹ Деникин А.И. Путь русского офицера. – М. Прометей, 1991. – С.175.

² Галушко Ю.А, Колесников А.А. Школа Российского офицерства. Справочник. – М.: Инф.-изд. агентство «Русский мир», 1991. – С.112.

Образец оформления сноски журнальной статьи:

⁴ Войнов В.М. Офицерский корпус белых армий на востоке страны (1918-1920). // Отечественная история. – 1994. – № 6. – С.49.

Образец оформления библиографических ссылок на электронные ресурсы:

² Официальные периодические издания: электрон, путеводитель. Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.]. 2005—2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2010).

Пример оформления списка литературы.

Образец оформления книг:

1. Кин Д. Японцы открывают Европу 1720-1830. – М.: Наука, 1972. – 208 с.
2. Копылов А.Н. Очерки культурной жизни Сибири. – Новосибирск, 1974. –352 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, С, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ СЗ, Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	Учебная мебель	№ 1÷8
СЗ	Лекционный кабинет	Учебная мебель	№ 1÷17
СР	ЧЗ № 1	Учебная мебель Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	№ 1÷17

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. История как наука	1.1 История как наука и учебная дисциплина.	Вопросы к экзамену № 1.1-1.3
		2. Древняя и средневековая история России	2.1. Этнические, социальные и политические проблемы российской государственности.	Вопросы к экзамену № 2.1-2.4
		2.2 Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в.	Вопрос к экзамену № 2.5	
		2.3 Создание Русского единого государства	Вопросы к экзамену № 2.6-2.10	
		3. Новая история России	3.1 Россия в конце XVII – первой четверти XVIII. Петровские преобразования	Вопрос к экзамену № 3.1
		3.2 Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	Вопросы к экзамену № 3.4-3.6	
		3.3 Декабристы, народники и их роль в зарождении освободительного движения	Вопросы к экзамену № 3.7-3.13	
		3.4 Распространение марксизма в России	Вопросы к экзамену № 3.3.14-	
		4. Новейшая история России	4.1 Россия в условиях социально-политических потрясений начала XX в.	Вопросы к экзамену № 4.1-4.3
		4.2. Россия от Февраля к Октябрю: альтернативы и возможности	Вопросы к экзамену № 4.4-4.5	
		4.3 Зарождение и формирование сталинской модели социализма	Вопросы к экзамену № 4.6-4.11	
		4.4 Внешняя политика накануне Великой Отечественной войны. Основные периоды и события	Вопросы к экзамену № 4.12-4.15	
		4.5 Сущность и новые оценки «оттепели». Зстой во всех сферах государства.	Вопросы к экзамену № 4.16-4.21	
		4.6. Сущность и политика «перестройки». Распад СССР. Современная Россия.	Вопросы к экзамену № 4.22-4.28	

2. Экзаменационные вопросы

	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>1.1 Состав исторической науки, функции, методы исследования.</p> <p>1.2. Историографические источники и историография науки.</p> <p>1.3. Методология исторической науки и признаки российской цивилизации.</p> <p>2.1 Восточные славяне в VI-IX вв. и образование Древнерусского государства.</p> <p>2.2 Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.</p> <p>2.3 Крещение Руси.</p> <p>2.4 Социально-экономическое устройства Киевской Руси и особенности политики первых киевских князей (IX- сер. X вв.)</p> <p>2.5 Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией.</p> <p>2.6 Политическая централизация русских земель в XIV - XV вв.: этапы и итоги. Причины возвышения Москвы.</p> <p>2.7 Развитие политической системы Московского царства в XV - XVI вв.</p> <p>2.8 Внешняя политика Ивана IV и реформы 1550-х гг.</p> <p>2.9 Политика опричнины: причины, сущность, результаты.</p> <p>2.10 Причины, этапы и итоги Великой Смуты.</p> <p>3.1 Внешняя политика Петра I.</p> <p>3.2 Основные реформы петровской эпохи.</p> <p>3.3 Итоги европеизации России в XVIII в. Специфика российского абсолютизма</p> <p>3.4 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и ее особенности.</p> <p>3.5 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p> <p>3.6 Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество.</p> <p>3.7 Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.</p> <p>3.8 Ссылные декабристы в Сибири.</p> <p>3.9 Общественная мысль России I половины XIX в.</p> <p>3.10 Причины, цели и характер реформ 1860-1870-х гг.</p> <p>3.11 Великие реформы Александра II.</p> <p>3.12 Общественное движение в России 1860-1890-х гг.</p> <p>3.13 Экономическое развитие России в нача-</p>	<p>1. История как наука</p> <p>2. Древняя и средневековая история России.</p> <p>3. Новая история России</p>

		<p>ле XX в. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>4.1 Революция 1905-1907 гг. и изменение государственной системы России.</p> <p>4.2 Политические партии дореволюционной России. Проблемы становления русского парламентаризма.</p> <p>4.3 Россия в период Первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса.</p> <p>4.4 1917 г.: выбор исторического пути развития России. Февральская революция и Октябрьское вооруженное восстание.</p> <p>4.5 Политика «военного коммунизма» и формирование советской политической системы</p> <p>4.6 Гражданская война и иностранная интервенция</p> <p>4.7 НЭП и его сущность.</p> <p>4.8 Образование СССР и особенности национально-государственной политики большевиков.</p> <p>4.9 Создание административно-командной системы и формирование культа личности Сталина. Создание ГУЛАГа и особенности репрессивной политики Советского государства в довоенный период.</p> <p>4.10 Индустриализация в СССР: особенности, этапы, значение.</p> <p>4.11 Насильственная коллективизация: методы проведения, этапы, результаты.</p> <p>4.12 Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны (1939-1940 гг.).</p> <p>4.13 Основные битвы Великой Отечественной войны.</p> <p>4.14 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>4.15 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Начальный этап «холодной» войны.</p> <p>4.16 Основные проблемы и тенденции развития послевоенного советского общества.</p> <p>4.17 Восстановление и развитие экономики СССР в 1945-52 гг.</p> <p>4.18 Экономика СССР в 1950 - начале 1960-х гг.: основные векторы развития.</p> <p>4.19 Частичная демократизация общественной жизни СССР в рамках хрущевской «оттепели». Политика десталинизации.</p> <p>4.20 «Застой» в экономическом и социально-политическом развитии советского общества в 1964-1984 гг.</p> <p>4.21 Особенности внешней политики СССР в 1964-1984 гг.</p> <p>4.22 Развитие экономики Советского Союза в 1985-1991 гг.</p> <p>4.23 «Перестройка» в общественно-политической жизни.</p> <p>4.24 «Новое политическое мышление» как внешнеполитический курс М.С. Горбачева.</p>	<p>4. Новейшая история России</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

		<p>4.25 Распад СССР и его последствия.</p> <p>4.26 Конституционный кризис и становление новой российской государственности (1993-1999гг.).</p> <p>4.27 Проблемы и перспективы перехода России к рыночной экономике (1990-е гг.).</p> <p>4.28 Внешнеполитический курс в условиях новой геополитической ситуации: международные связи СНГ со странами дальнего зарубежья.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-2 – основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Уметь: ОК-2 – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Владеть: ОК-2 - способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.</p>	отлично	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Проявляет способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний; очевидна сформированность компетенций.
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность и/или неполнота анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, правильно используются термины. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии темы. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры и детали отсутствуют, либо, наоборот, превалируют несущественные подробности в ущерб значимым положениям. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии недостаточного раскрытия понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не сформированы компетенции, умения и навыки устной и письменной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина История направлена на ознакомление со становлением и развитием России, страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада; на получение теоретических знаний и практических навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины История предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- реферат;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Историческая как наука» студенты должны уяснить опыт российской истории как части мировой истории, овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на ознакомление с различными формами познания и восприятия прошлого в их историческом развитии, войти в курс современной полемики по поводу места истории в обществе, сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, особенностей различных форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической науки.

В ходе освоения раздела 2 «Древняя и средневековая история России» студенты должны уяснить взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется обратить внимание на предпосылки и факторы социально-политических изменений в русских землях в указанный период и их влияние на формирование особенностей дальнейшего социокультурного развития российского государства.

В ходе освоения раздела 3 «Новая история России» студенты должны уяснить основы определения понятий, создания обобщений, формирования умений установления причинно-следственных связей, навыков построения логических рассуждений, умозаключений и выводов.

В ходе освоения раздела 4 «Новейшая история России» студенты должны уяснить гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уяснить взаимосвязи событий прошлого и настоящего, объективные и субъективные причины «застоя» и накопившихся кризисных явлений в социально-экономической и политической сферах развития советского общества; уяснить социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется обратить внимание на особенности переживаемого страной периода, определившего значительные колебания экономического и политического курса в рамках принятого направления на прогрессивные реформы; необходимость использования как советского и зарубежного опыта, так и невозможность механического восприятия западных моделей или возвращения в советское прошлое.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту: чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления опрофессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

– дать цельное представление об историческом пути России, показать становление и развитие страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявить воздействие мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада.

Задачами изучения дисциплины являются:

– определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, понять особенности ее общественной организации и культуры в сравнении с опытом разных народов;

- обозначить альтернативы общественного развития на разных этапах истории страны; раскрыть коллизии борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной момент истории.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк – 17 часов, СЗ – 34 часа, СР – 30 часов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 – История как наука.

2 – Древняя и средневековая история России

3 – Новая история России

4 – Новейшая история России

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 г.,

Заведующий Базовой кафедрой истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ Ком- петен- ции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. История как наука	1.1 История как наука и учебная дисциплина	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
		2. Древняя и средневековая история России	2.1 Этнические, социальные и политические проблемы российской государственности	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			2.2 Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			2.3 Создание Русского единого государства	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
		3. Новая история России	3.1 Россия в конце XVII – первой четверти XVIII. Петровские преобразования	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			3.2 Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			3.3 Декабристы, народники и их роль в зарождении освободительного движения	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			3.4 Распространение марксизма в России	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
		4. Новейшая история России	4.1 Россия в условиях социально-политических потрясений начала XX в.	тест, для текущего контроля доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			4.2 Россия от Февраля к Октябрю: альтернативы и возможности	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях

			4.3 Зарождение и формирование сталинской модели социализма	тест, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			4.4 Внешняя политика накануне Великой Отечественной войны. Основные периоды и события	тест для текущего контроля т, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			4.5 Сущность и новые оценки «оттепели». Застой во всех сферах государства	тест для текущего контроля т, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			4.6 Сущность и политика «перестройки». Распад СССР. Современная Россия	тест для текущего контроля т, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-2 – основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Уметь: ОК-2 – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Владеть: ОК-2 - способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.</p>	отлично	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Проявляет способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний; очевидна сформированность компетенций.
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность и/или неполнота анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, правильно используются термины. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии темы. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются.

		<p>Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры и детали отсутствуют, либо, наоборот, превалируют несущественные подробности в ущерб значимым положениям. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.</p>
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии недостаточного раскрытия понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не сформированы компетенции, умения и навыки устной и письменной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство от «12» марта 2015 г. № 201

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «13» июля 2015 г. № 475, для заочной формы обучения от «01» октября 2015 г. № 587.

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016г. № 429, для заочной формы обучения от «06» июня 2016г. № 429, для заочной (ускоренной) формы обучения от «06» июня 2016г. № 429.

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017г. № 125, для заочной формы обучения от «06» марта 2017г. № 125, для заочной (ускоренной) формы обучения от «04» апреля 2017г. № 203.

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130, для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Пузевич Н.И. доцент, к.и.н., базовая каф. ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой СКИТС _____ Г.В. Коваленко

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ГПФ _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____