

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ Е.И. Луковникова
«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Б1.Б.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

08.03.01 Строительство

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Экспертиза и управление недвижимостью

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....	5
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Семинары	7
4.5. Контрольные мероприятия: реферат.....	7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	16
9.2. Методические указания по выполнению реферата	25
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	29
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	36
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	37
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	38

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к производственно-технологическому и производственно-управленческому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - дать цельное представление об историческом пути России, показать становление и развитие страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявить воздействие мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада.

Задачи дисциплины - определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, понять особенности ее общественной организации и культуры в сравнении с опытом разных народов;

- высветить альтернативы общественного развития на разных этапах истории страны, раскрыть коллизии борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной момент истории

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и закономерности исторического развития общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности культурно-исторического развития общества как саморазвивающейся системы; - составляющие структуры личности, этапы ее социализации, понимать сущность девиантного поведения и возможности его преодоления; - основные факторы, влияющие на образование новых страт; понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества; - место человека в историческом процессе, социально-политической организации общества; - нравственные обязанности человека. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать взаимосвязь экономических, социальных и духовных явлений и процессов на микро- и макроуровнях. <p>владеть:</p>

		- навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, прогнозировать их возможное развитие в будущем.
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.01 История относится к базовой части.

Дисциплина История базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении дисциплин основных общеобразовательных программ, История представляет основу для изучения дисциплин: философии, правоведения.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма Обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинарские занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	1	-	108	12	4	-	8	92	кр	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			1
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	4	12
Лекции (Лк)	4	2	4

Семинары (С)	8	2	8
Реферат	+		+
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	92	-	92
Подготовка к семинарам	60	-	60
Подготовка к зачету в течение семестра	20	-	20
Выполнение контрольной работы	12	-	12
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	История как наука	16	1	2	13
2.	Древняя и средневековая история России	18	1	2	15
3.	Новая история России	30	1	2	27
4.	Новейшая история России	40	1	2	37
	ИТОГО	104	4	8	92

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	История как наука		
1.1.	История как наука и учебная дисциплина	Состав исторической науки, функции, методы исследования. Историографические источники и историография науки. Методология исторической науки и признаки российской цивилизации. История как учебная дисциплина: рекомендации по изучению курса.	Лекция-дискуссия (2 час.)
2.	Древняя и средневековая история России		

2.1.	Этнические, социальные и политические проблемы российской государственности.	Проблемы этногенеза восточных славян, хозяйственная жизнь и верования. Государство Киевская Русь. Первые славянские князья и их политика. Феодалная (удельная) раздробленность, ее последствия для Руси. Культура Киевской Руси в XI-XIII вв.	-
2.2.	Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в.	Угроза с Востока: монголо-татарское нашествие. Образование Золотой Орды. Борьба Руси с западной экспансией.	-
2.3	Создание Русского единого государства	Предпосылки образования Русского единого государства. Свержение Золотой Орды. Система центральных и местных органов власти. Русское государство и Смутное время.	-
3.	Новая история России		
3.1	Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Петровские преобразования	Переход к абсолютной монархии. Воцарение Петра и проблемы правления. Реформы первой четверти XVIII в.	-
3.2	Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	Просвещенный абсолютизм. Первые годы царствования Екатерины II. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева. Реформы Екатерины II. Воцарение Павла I. Внешняя политика Российской империи.	-
3.3	Декабристы, народники и их роль в зарождении освободительного движения	Отечественная война 1812 г. и ее влияние на состояние идейной борьбы. Обострение идейной борьбы и подъем общественного движения. Возникновение декабристского движения в России во 2-й половине XIX в.	-
3.4	Распространение марксизма в России	Первые рабочие организации в России (1870-1880-е гг.). Группа «Освобождение труда». Начало пролетарского этапа освободительного движения в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Политические партии в России (конец XIX – начало XX в.). I съезд РСДРП.	-
4.	Новейшая история России		
4.1	Россия в условиях социально-политических потрясений начала XX в.: Российская империя на пути к революциям и войнам	Социально-политический кризис в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Народная революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система (1907-1917 гг.). Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.	-
4.2	Россия от Февраля к Октябрю: альтернативы и возможности.	Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Россия в марте-июне 1917 г. Общественно-политический кризис осени 1917 г.: Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Первые шаги Советской власти. Гражданская война. Военный коммунизм и новая экономическая политика (НЭП).	-
4.3	Зарождение и формирование сталинской модели социализма.	Утверждение тоталитарного режима. Репрессии. Экономическая политика Советского государства (индустриализация). Политика коллективизации в деревне. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Советский Союз накануне Второй мировой войны.	-
4.4	Внешняя политика накануне Великой Отечественной войны	Советский Союз накануне Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война.	-

	ной войны. Основные периоды и события.	война: периодизация военных действий. СССР и антигитлеровская коалиция. Второй фронт. Итоги Великой Отечественной войны. Разгром Японии, Окончание Второй мировой войны.	
4.5	Сущность и новые оценки «Оттепели». Застой во всех сферах государства.	Попытка демократизации общественно-политической жизни. Преобразования в экономике Советского Союза. Либерализация внешнеполитического курса СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. Противоречия экономического развития советской страны. СССР на международной арене.	-
4.6	Сущность и оценки «перестройки». Россия в 90-е гг.	Политика перестройки и экономическое развитие страны. Внешнеполитическая деятельность и распад СССР. Внутренняя политика России и становление новой государственности. Международные связи России в конце XX – начале XXI в. Современный этап развития Российской Федерации.	-

4.3. Лабораторные работы:

учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	История как наука и учебная дисциплина.	2	-
2		Древняя Русь. Восточные славяне. Места расселения	2	Семинар-дискуссия (1 час)
3		Образование Древнерусского государства.	2	-
4	2.	Русские земли и княжества вначале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Культура Руси до монгольского нашествия.	2	Семинар-дискуссия (1 час)
ИТОГО			8	2

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа

Контрольная работа выполняется в виде реферата.

Цель: более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития России в контексте общеисторического развития мира. Цель контрольной работы – обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учеб-

ной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Структура: 1. Титульный лист;

2. Содержание;

3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;

4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);

5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;

6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.

7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п. Это необязательный раздел реферата, но украшающий работу.

Основная тематика:

1. Языческие верования восточных славян.
2. Крещение Руси.
3. Образование древнерусского государства (IX-XI века).
4. Культура домонгольской Руси.
5. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XII-первая половина XIII века).
6. Татаро-монгольское иго: этапы и последствия.
7. Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской агрессией.
8. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV века): причины и этапы.
9. Царь Иван Грозный: политический портрет.
10. Внутриполитические реформы Ивана Грозного.
11. Иван Грозный: политика опричнины.
12. Походы Ермака и присоединение сибирских земель к России.
13. Польско-шведская интервенция в период Великой Смуты и борьба русских против оккупантов.
14. Самозванцы Великой Смуты.
15. Семнадцатый век – «бунташный» век.
16. Присоединение Украины к России.
17. Церковный раскол XVII века – причины, ход, последствия.
18. Петр I как государственный деятель.
19. Северная война (1700-1721 гг.).
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Внешняя политика России второй половины XVIII века.
22. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева.
23. Европеизация российской культуры в XVIII веке.
24. Проекты реформ М.М. Сперанского.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Ссылочные декабристы в Сибири.
27. Отмена крепостного права в России.
28. Великие реформы Александра II.
29. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
30. Экономическое развитие России в начале XX века.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Русско-японская война 1904-1905 гг.
33. Участие России в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г.
35. Политический портрет В.И. Ленина.
36. Политический портрет Л.Н. Троцкого.

37. Политический портрет И.В. Сталина.
38. «Белый» и «красный» террор в гражданской войне 1917-1921 гг.
39. А.В. Колчак – исторический портрет.
40. А.И. Деникин – исторический портрет.
41. Кронштадтский мятеж 1921 г.
42. Конституции СССР (1918 – 1936 – 1977 гг.).
43. Образование СССР.
44. Роль ГУЛАГа в советском обществе.
45. Л.П. Берия – исторический портрет.
46. Советско-финляндская война 1939 г.
47. Великая Отечественная война: битва за Москву.
48. Великая Отечественная война: Сталинградское сражение.
49. Великая Отечественная война: Курская битва.
50. Великая Отечественная война: советский тыл в годы войны.
51. Великая Отечественная война: блокада Ленинграда.
52. Н.С. Хрущев: политический портрет.
53. Создание советской атомной бомбы.
54. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
55. Диссидентское движение в СССР.
56. Война в Афганистане: 1979 – 1989 гг.
57. Межнациональные конфликты 1980-х гг. в советских республиках и распад СССР.
58. Становление и развитие современной России.

Рекомендуемый объем: Контрольная работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферативная работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят. Выдача задания и защита контрольной работы проходят согласно графика.

Оценка	Критерии оценки реферата
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявившего навыки: анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; изложившего материал грамотно, в определенной логической последовательности, точно использовавшего терминологию; показавшего умение: иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяющего их в новой ситуации; высказывающего свою точку зрения; продемонстрировавшего: усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении реферативной работы.

удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его реферате неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении реферативной работы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание реферируемого материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ОК</i>				
			<i>2</i>	<i>6</i>				
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	
1. История как наука		16	+	+	2	8	ЛК, С, СР	зачет, кр
2. Древняя и средневековая история России		18	+	+	2	9	ЛК, С, СР	зачет, кр
3. Новая история России		30	+	+	2	15	ЛК, С, СР	зачет, кр
4. Новейшая история России		40	+	+	2	20	ЛК, С, СР	зачет, кр
<i>всего часов</i>		104	52	52	2	52		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.;
2. Наумова Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.;
3. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.;
4. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. – 246 с.;
5. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.;
6. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Деревянко. Н.А. Шабельникова. – М.: КноРус, 2010. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 528 с.	Лк,С, СР	41	1
2	История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.	Лк,С, СР	60	1
Дополнительная литература				
3	Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492 (19.11.2015).	С, СР, р	ЭР	1
4	Новейшая история России. 1914-2005: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.	С, СР, р	9	0,5
5	Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 604 с. - ISBN 978-5-9989-0508-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14549 (19.11.2015).	С, СР, р	ЭР	1
6	Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.	Лк,С, СР	53	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>
8. Национальная электронная библиотека НЭБ [http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/договор №101/НЭБ/2318 от 03.07.2017](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/договор_№101/НЭБ/2318_от_03.07.2017)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является закрепление и приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования - это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14

шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

РАБОТА НАД РЕФЕРАТОМ

Реферат – (от лат. referre – докладывать, сообщать) - краткое изложение содержания источника с лаконичной оценкой; раскрытие состояния какой-либо проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

Реферирование есть разновидность самостоятельной работы с источниками и литературой, состоящей в использовании разнообразных приемов обработки заключенной в них информации. При реферировании материал источников конспектируется, центрируется, анализируется, обобщается, сравнивается, в нем выделяется главная мысль, к нему выражается личное отношение.

Реферативная работа является итогом всего процесса освоения содержания курса, поэтому в ней должен найти отражение достигнутый обучающимся уровень теоретической подготовки. Работа над рефератом помогает овладеть навыками самостоятельного научного исследования, способствует выработке исследовательского подхода в решении поставленных проблем.

Безусловно, реферат должен носить творческий характер. На всех этапах работы над ним, начиная от выбора темы и заканчивая защитой, обучающийся выступает в качестве исследователя. Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников, журналов и т.д. Творческая самостоятельность бакалавра должна быть проявлена в умении находить различные точки зрения, в способности самостоятельно аргументировать отстаиваемую позицию, анализировать имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для формулирования теоретических выводов.

Тема реферата избирается обучающимся из списка предложенного преподавателем, либо предлагается самим исследователем, что существенно отличает реферат от доклада. При выборе темы реферата обучающемся необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам.

Реферат имеет четкую структуру:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;
2. СОДЕРЖАНИЕ;
3. ВВЕДЕНИЕ, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
4. ОСНОВНОЙ ТЕКСТ, может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ, должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников) в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.
7. ПРИЛОЖЕНИЯ, необязательный раздел реферата, но украшающий работу. Сюда помещаются иллюстрации, таблицы, диаграммы, графический материал и т.п.

Целью написания реферата является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития России в контексте общеисторического развития мира. Цель реферата – обучение бакалавров применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации. Кроме того, реферат позволяет оценить уровень подготовки студента по данной учебной дисциплине, а также определить, насколько глубоко его знание рассматриваемой темы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар № 1. История как наука.

Цель работы: осмысление опыта российской истории как части мировой истории, овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятие и классификация исторического источника.
4. Отечественная историография.
5. Основное место в мировой истории.
6. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Формационный подход в исторической науке в трактовке марксизма.
2. Формационный подход в исторической науке в трактовке технократов.
3. Цивилизационный подход в исторической науке в трактовке Н. Данилевского, К. Леонтьева, «евразийцев» и А. Тойнби.
4. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский: сравнительная характеристика великих российских историков. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Составление характеристики одного из пяти типов социально-экономических формаций.
Дать характеристику любому типу исторических источников по истории России.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Ознакомиться с различными формами познания и восприятия прошлого в их историческом развитии, войти в курс современной полемики по поводу места истории в обществе, сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, особенностей различных форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической науки.

В настоящее время существенно изменились представления о предмете истории исторического знания, модель историко-источниковедческого и историко-историографического анализа.

Необходимо проследить как формы познания прошлого менялись в ходе развития общества, находясь во взаимосвязи с фундаментальными особенностями того или иного типа культурной и социальной организации общества. Изучить понятийный аппарат темы.

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. – 528 с.
2. История России [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

3. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492> (19.11.2015).
2. Новейшая история России. 1914-2005 : учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.
3. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с. - ISBN 978-5-9989-0508-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14549> (19.11.2015).
4. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.
5. Деревянко, А. П. История России [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М. : КноРус, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом истории?
2. Каковы функции истории?
3. Охарактеризуйте принципы истории.
4. В чем сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подходов к истории?
5. Охарактеризуйте основные группы исторических источников.
6. Каковы основные принципы периодизации Отечественной истории?

Семинар № 2 Становление и развитие древнерусского государства.

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Происхождение славян.
2. Дискуссия об этногенезе восточных славян.
3. Образование древнерусского государства.
4. Споры о понятии «Русь».
5. Норманнская теория и ее критика.
6. Киевский этап в развитии русской государственности.
7. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. «Феодальные отношения в древней Руси по «Русской Правде»:
 - а) Хозяйство феодала и сельская община в XI — XII вв.
 - б) Зависимое население и его категории.
 - в) Социальная структура общества по «Русской Правде». Формы дани.
2. Внешняя политика Киевской Руси. Походы Святослава.
3. Крещение Руси. Культура Древнерусского государства.
4. «Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства. Ее особенности по сравнению с «Салической Правдой». - Защита докладов.

Форма отчетности:

Схема общественного строя Древней Руси, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему общественного строя Древней Руси, обозначив в ней основные категории населения согласно объёму их личных и имущественных прав, по признаку наличия у них свободы, имущества и политической власти.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

По вопросу о причинах возникновения государства у восточных славян в исторической науке существует несколько теорий. Наиболее известные из них – норманская и анти-норманская. Расскажите об этих теориях по предложенному ниже плану и составьте в конспекте сравнительную таблицу:

- 1) основоположники (XVIII в.) и известные сторонники теории (XIX–XX вв.);
- 2) главная идея и объяснение названия теории;
- 3) основные доказательства;
- 4) сильные и слабые стороны теории.

Рассмотрите другие теории возникновения государства у восточных славян (выберите одну из предложенных ниже теорий):

- } «городовая теория» В.О.Ключевского;
- } концепция С.А. Нефедова.

Прочитайте материал выбранного автора и составьте конспект, в котором укажите: 1) основные идеи, 2) аргументы, 3) к какой из теорий (норманской или антинорманской) близка данная концепция.

Охарактеризуйте религиозные верования восточных славян в эпоху возникновения у них государства (IX–X вв.). Для какого уровня развития общества характерно язычество? Прослеживаются ли в язычестве восточных славян тенденции к становлению «единобожия» и с чем это было связано?

Какова идея монотеизма, и для какого типа общества характерны такие религиозные представления? Назовите причины христианизации Руси. Какие социальные слои были заинтересованы в принятии христианства и почему?

Какое время охватывает собой процесс христианизации Древней Руси? Выделите этапы христианизации (временные рамки, характер христианизации на данном этапе – кто и какими методами проводил, какие слои общества охватила). При этом учтите, что христианство было известно восточным славянам с IX в., целенаправленно стало утверждаться у них с конца X в., а привычным для широких слоёв населения стало только с XIII в.

Какое влияние оказала новая религия на жизнь восточных славян (социальную, политическую, культурную и др.)? Что такое «двоеверие», почему возник этот феномен и в чём он выражался (приведите 1-2 примера)?

Рассмотрите общество Древней Руси. Назовите основные социальные прослойки и группы древнерусского общества X–XII вв., поясните их место (удельный вес, социальные функции, права) в обществе. Какие факторы (обстоятельства) определяли положение человека в обществе X–XII вв.? Каково было значение общины и семьи в древнерусском обществе?

Составьте схему общественного строя Древней Руси, обозначив в ней основные категории населения согласно объёму их личных и имущественных прав, по признаку наличия у них свободы, имущества и политической власти.

Охарактеризуйте уровень экономического развития Древней Руси. Какое значение имело сельское хозяйство, на каком уровне развития оно находилось? Каков был уровень развития ремесленного производства в Древней Руси? Назовите наиболее распространенные в ту эпоху виды ремесел. Какое значение в жизни древнерусского государства и общества играла торговля?

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект,

2012. - 528с.

2. История России [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

3. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с. - ISBN 978-5-9989-0508-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14549> (19.11.2015).

2. Новейшая история России. 1914-2005 : учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.

3. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492> (19.11.2015).

4. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.

5. Деревянко, А. П. История России [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М. : КноРус, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Изложите содержание норманнской теории и антинорманизма.
2. С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?
3. Как звали первого русского митрополита?
4. Что означает удельно-лестничная система правления?
5. Охарактеризуйте отношения Руси и Византии.
6. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности.

Семинар № 3 Русские земли и княжества в XIII-XV вв.

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Монголо-татарское нашествие и его последствия для древней Руси.
2. От феодальной раздробленности к образованию московского государства.
3. Причины возвышения Москвы.
4. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Чингиз-хан и его завоевания.
2. Невская битва и Ледовое побоище.
3. Ордынское иго на Руси:
 - а) Героическое сопротивление русского народа.
 - б) Русь и Золотая Орда.
 - в) Влияние ига на экономическое и культурное развитие страны.
4. Процесс государственного объединения в 60-е – 90-е гг. XV в.
5. Организация государственной власти. Судебник 1497 г.

6. Взаимоотношение государственной власти и церкви.
7. Завершение объединения русских земель в конце XV- начале XVI вв. Борьба с удельными князьями.
8. Великий Новгород – средневековая республика в структуре феодальной Руси.
- Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение одного из первоисточников по истории Киевской Руси (на выбор). Теоретический анализ первоисточников: «Повести временных лет» Нестора, «Слова о законе и благодати» Иллариона, «Русской Правды» Ярослава Мудрого и его сыновей и др.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Расскажите о походе монголов в русские земли в 1237–1241 гг. Назовите причины этого похода, основные его этапы (время и направление ударов) и ключевые события (не более 4-5 событий).

Каковы были масштабы монгольского похода на русские земли? Для ответа на этот вопрос проясните следующие моменты:

- 1) все ли русские земли подверглись нападению;
- 2) какой была численность монгольского войска, напавшего на Русь;
- 3) почему монгольский поход на русские земли называют «нашествием» и все ли историки согласны с таким названием.

В чем причины военных успехов монгольского войска и как они были связаны с государственной организацией, образом жизни и менталитетом завоевателей? Каковы были прямые последствия монгольского «нашествия» для Руси (демографические, социальные, экономические, культурные)?

Можно ли считать упадок русских земель в XIII веке следствием исключительно «нашествия»?

Как в XIII–XV веках сами монголы и русские называли государство, именуемое в учебной и научной литературе Золотой Ордой? Объясните смысл этих названий. Когда появилась Золотая Орда и когда прекратила своё существование?

Назовите и охарактеризуйте основные этапы истории Золотой Орды. Составьте таблицу, в которой отразите следующие моменты: 1) название этапа, 2) его временные рамки, 3) тенденции политического развития и 4) основные события на данном этапе.

В чем особенность Золотой Орды как цивилизации? Какую территорию занимала Орда, на какие части она делилась? Из кого (в этническом и религиозном плане) состояло население Орды? Охарактеризуйте уровень экономического развития Орды.

Справедливо ли считать Золотую Орду кочевым, отсталым государством?

Приведите основные точки зрения о характере взаимоотношений Руси и Орды, влиянии «ига» на историю русского государства. Назовите доводы, которые приводят сторонники различных точек зрения.

Рассмотрите содержание основных форм зависимости Руси от Орды:

- выдача русским князьям «ярлыков» на княжение ордынскими ханами;
- сбор дани (ордынского «выхода»);
- отправка на Русь особых чиновников («баскаков»);
- участие русских войск в военных походах монголо-татар;
- регулярные карательные набеги ордынцев на русские земли.

Всегда ли на протяжении «ига» существовали эти формы зависимости и насколько тяжелы они были для Руси?

Приведите факты, которые указывают, что русские князья и простолюдины до второй половины XV века в целом терпимо относились к монголо-татарам и не стремились к «свержению ига».

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 528с.
2. История России [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
3. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с. - ISBN 978-5-9989-0508-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14549> (19.11.2015).
2. Новейшая история России. 1914-2005 : учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.
3. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492> (19.11.2015).
4. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.
5. Деревянко, А. П. История России [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М. : КноРус, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите причины поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке.
2. В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды?
3. Назовите причины возвышения Москвы.
4. Какова роль Золотой Орды в развитии Руси?
5. В чем причины обострения московско-литовского соперничества во второй половине XIV века?

Семинар № 4 Социально-экономическое и политическое развитие Московского царства в XVI – нач. XVII вв.

Цель: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

В результате занятия каждый обучаемый попробует разобраться в поступках Ивана Васильевича как человека и политического деятеля и сделать окончательный вывод об историческом герое. Преподаватель активизирует на занятии межпредметные связи, стремится повысить культуру поведения, отношений, речи обучающихся, расширить их кругозор, творческие способности.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Иван IV – первый русский царь.
2. Политическая система Московского царства.
3. Земский Собор и приказы.
4. Политика опричнины.
5. Внешняя политика Ивана IV Грозного.
6. Понятийно-категориальный аппарат.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Культура и общественная мысль страны XVI в.
2. В чем причины того факта, что русское самодержавие сложилось в более деспотическом виде, нежели абсолютизм в странах Западной Европы?
3. Было ли крепостное право исторически неизбежным этапом развития или результатом субъективных причин (опричнина, разорение дворянства и др.)?
4. Москва – Третий Рим» как идеология Московского государства (истоки, содержание, последствия).
5. Опричнина Ивана Грозного (причины, события, итоги). Противоречия личности и исторической роли Ивана Грозного.
6. Освоение русскими Сибири и его историческое значение.
7. «Смутное время» в сравнении со средневековыми гражданскими войнами на Западе (война Алой и Белой розы в Англии, гугенотские войны во Франции, Тридцатилетняя война в Германии).
8. Крепостное право в России (причины, этапы формирования, специфические черты, последствия).
9. Раскол Русской православной церкви: предпосылки, особенности по сравнению с протестантской Реформацией на Западе, последствия. - Защита докладов.

Методические материалы к семинару-суду над историческим героем

«Иван Грозный - тиран на российском престоле?»

В основу семинара-суда над исторической личностью могут лечь любые исторические источники – например, переписка с князем А. Курбским, автобиография Ивана Грозного, послания царя к монархам других стран, свидетельства иностранцев о России и т.д. Обязательно привлечение работ ведущих исследователей данного периода, например, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова, С.Ф. Платонова, В.О. Ключевского.

Роли расписаны заранее - каждый из обучающихся должен иметь заранее оговоренное амплуа. Предлагаемые роли – свидетели защиты и обвинения – опричник Генрих Штаден, Анастасия Романова, князь Курбский, священник Сильвестр, митрополит Макарий, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, Федор Басманов, Борис Годунов, царевич Иван Иванович и т.д. Каждый из учеников во время занятия побывает на месте кого-либо из исторических героев или выступит в роли адвоката и обвинителя. Преподаватель исполняет роль судьи, оставляя за собой право задавать вопросы, делать выводы, то есть вести заседание суда.

10. Рефлексия: Удался ли нам с вами суд над историческим героем? Чье выступление вам понравилось больше?

Форма отчетности:

1. Таблица основные реформы конца 1540-х – 1550-х гг.; письменное размышление обучающихся на заданную тему.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотрите основные реформы конца 1540-х – 1550-х гг. и заполните следующую таблицу.

Реформа	Время проведения	Содержание (основные мероприятия)	Результаты реформы
Военная			
местного управления			
центрального управления			
Податная			
церковная			

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Вопрос 1. К началу XVI века усилиями Ивана III и Василия III было создано единое русское государство, включавшее большую часть русских земель (значительная их часть входила в

состав Великого княжества Литовского). Основной проблемой в это время и на весь XVI век становится укрепление центральной власти, создание единой системы управления недавно разрозненными землями. Процесс централизации власти протекал сложно, так как порождал серьезные внутренние конфликты – между великим князем и боярством, боярством и дворянством, которое с рубежа XV–XVI веков превращается в многочисленную служилую прослойку.

Значительные шаги по созданию новой системы управления были созданы в самом начале правления Ивана IV и связаны с деятельностью его матери. Какие мероприятия, направленные на усиление централизации, были проведены Еленой Глинской? Почему не удалось полностью реализовать эти нововведения?

Какая обстановка сложилась в Русском государстве в годы «боярского правления»? Какие проблемы во внутренней жизни страны проявились к середине 1540-х годов?

Как складывалась внешнеполитическая обстановка для Русского государства в 1530–1540-е годы? Содержала ли она какие-либо угрозы для Руси?

Вопрос 2. С каких событий начались широкие преобразования конца 1540-х – 1550-х годов? Какое значение для начавшихся реформ имел «Собор примирения» 1549 г.?

Кто являлся разработчиком и организатором большинства реформ? Что собой представляла «Избранная рада» и кто в неё входил? Почему на ваш взгляд среди инициаторов реформ было много людей незнатного происхождения? Какую роль – ведущую или второстепенную, – играл Иван IV в подготовке и проведении реформ?

Вопрос 3. Что такое опричнина (что обозначали этим словом в XVI в. и что им обозначают историки)? Укажите временные рамки опричнины, обращая внимание на дату ее завершения, которая является весьма спорной. Назовите важнейшие события начала 1560-х годов и покажите, как они повлияли на переход Ивана IV к опричнине.

Перечислите основные мероприятия (события) опричнины.

Рассмотрите основные подходы к проблеме причин и последствий опричнины в современной исторической науке, оформите их в виде таблицы:

Авторы подхода	Сущность опричнины (причины введения и назначение)	Последствия опричнины (причины прекращения и результаты)
А.А. Зимин		
Р.Г. Скрынников		
Д.Н. Альшиц		
А.Л. Юрганов		

Какие политические, социальные и экономические последствия имела опричнина?

Вопрос 4. Назовите основные задачи и направления внешней политики Русского государства в середине XVI века.

По каким причинам в 1540-е годы активизировалось восточное направление внешней политики? Каким образом к Русскому государству были присоединены Казанское и Астраханское ханства? Когда и кем было покорено Сибирское ханство?

Какие варианты внешней политики появились у Русского государства в конце 1550-х гг. после успехов на восточном направлении?

Назовите причины и этапы Ливонской войны. Имейте в виду, что за основу периодизации этой войны берется заключение перемирий между воюющими сторонами и складывание коалиций. Каковы причины поражения России в этой войне? На каких условиях России удалось окончить войну?

Удалось ли России решить проблему крымской угрозы, обострившейся в годы Ливонской войны?

Вопрос повышенной сложности: почему на восточном направлении Россия во второй половине XVI века добилась значительных успехов, а на западном ей не удалось достичь ни одной из поставленных задач?

Основная литература

1. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект,

2012. - 528с.

2. История России [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

3. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с. - ISBN 978-5-9989-0508-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14549> (19.11.2015).

2. Новейшая история России. 1914-2005 : учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2007. - 527 с.

3. Рамбо, А. История древней и новой России / А. Рамбо. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1224 с. - ISBN 978-5-9989-0427-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14492> (19.11.2015).

4. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.

5. Деревянко, А. П. История России [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - М. : КноРус, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные этапы закрепощения крестьян.
2. В чем заключается основной смысл концепции «Москва – Третий Рим»?
3. Особенности и основные формы землевладения в России в конце XVII века.
4. Что представляли собой Земские соборы XVI-XVII веков.

9.2. Методические указания по выполнению реферата

Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферативная работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Реферат пишется черным цветом. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф можно начинать после завершения предыдущего, отступив от него несколько сантиметров. Названия глав и параграфов пишутся крупным шрифтом вверху посередине.

Логика работы над рефератом совпадает с этапами работы с письменным докладом. По-подробнее остановимся на обязательных элементах реферата.

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура реферата, его общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи реферативной работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

- 1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.
- 2) *Цель и задачи* реферата. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.
- 3) *Хронологические и территориальные рамки*. Важно показать, почему избран именно этот, а не какой-либо другой исторический период, именно эти территориальные рамки.
- 4) *Источниковый и историографический обзор*. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании реферата источников и литературы.

Основной материал реферата располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор реферата максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм историка и его вклад в науку.

Важно правильно выделить отдельные структурные элементы реферата (главы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы содержание темы. Основная часть реферата должна содержать не более двух глав.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Если в реферате много сокращений, то необходимо дать их перечень перед списком источников и литературы.

В некоторых случаях заключение и следующий за ним список источников и литературы не исчерпывают текста реферата, и оно завершается приложениями. К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного освещения темы нужно воспроизвести полный текст или пространные выдержки из вводимого впервые в научный оборот документа, указать даты жизни и деятельности, хронику исторических событий, рисунки, таблицы, карты. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Критериями оценки реферата являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию реферата, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Опыт показывает, что в ряду вопросов технического оформления рукописи исследовательской работы наибольшую трудность представляет библиографическое описание в ссылках и списке источников и литературы — двух компонентах, составляющих библиографический аппарат любого научного труда. Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

Библиографическое описание по месту расположения в тексте.

В современной библиографии выделяют ссылки:

- 1) внутритекстовые, помещенные в тексте документа;
- 2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);
- 3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). Рекомендуются делать подстрочные сноски.

Для оформления сноски необходимо использовать функцию «добавить сноску», предварительно установив нужные параметры («вставка», «ссылка», «сноски»). При оформлении текста сноски желательно использовать шрифт «Times New Roman» (кегель 10) с одинарным интервалом между строками.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки.

Образец оформления сноски:

¹ Деникин А.И. Путь русского офицера. – М. Прометей, 1991. – С.175.

² Галушко Ю.А, Колесников А.А. Школа Российского офицерства. Справочник. – М.: Инф.-изд.агентство «Русский мир», 1991. – С.112.

Образец оформления сноски журнальной статьи:

⁴ Войнов В.М. Офицерский корпус белых армий на востоке страны (1918-1920). // Отечественная история. – 1994. – № 6. – С.49.

Образец оформления библиографических ссылок на электронные ресурсы:

² Официальные периодические издания: электрон, путеводитель. Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.]. 2005—2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: 18.01.2010).

Пример оформления списка литературы.

Образец оформления книг:

1. Кин Д. Японцы открывают Европу 1720-1830. – М.: Наука, 1972. – 208 с.

2. Копылов А.Н. Очерки культурной жизни Сибири. – Новосибирск, 1974. –352 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ОС Windows 7 Professional (Microsoft Imagine Premium)
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
4. ПО «Антиплагиат»

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия (Лк, С, Р, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С, Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Общеаудиторный фонд университета	-	№ 1÷17
С	Общеаудиторный фонд университета	-	№ 1÷17
Р	Читальный зал №1, читальный зал № 3.	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D, Оборудование 15 ПК- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005	-
СР	Читальный зал №1, читальный зал № 3.	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D, Оборудование 15 ПК- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	- способность анализировать закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. История как наука	1.1 История как наука и учебная дисциплина.	Вопросы к зачету № 1.1-1.3
		2. Древняя и средневековая история России	2.1. Этнические, социальные и политические проблемы российской государственности.	Вопросы к зачету № 2.1-2.4
		2.2 Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в.	Вопрос к зачету № 2.5	
		2.3 Создание Русского единого государства	Вопросы к зачету № 2.6-2.10	
		3. Новая история России	3.1 Россия в конце XVII – первой четверти XVIII. Петровские преобразования	Вопрос к зачету № 3.1
		3.2 Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	Вопросы к зачету № 3.4-3.6	
		3.3 Декабристы, народники и их роль в зарождении освободительного движения	Вопросы к зачету № 3.7-3.13	
		3.4 Распространение марксизма в России	Вопросы к зачету № 3.3.14-	
		4. Новейшая история России	4.1 Россия в условиях социально-политических потрясений начала XX в.	Вопросы к зачету № 4.1-4.3
		4.2. Россия от Февраля к Октябрю: альтернативы и возможности	Вопросы к зачету № 4.4-4.5	
		4.3 Зарождение и формирование сталинской модели социализма	Вопросы к зачету № 4.6-4.11	
		4.4 Внешняя политика накануне Великой Отечественной войны. Основные периоды и события	Вопросы к э зачету № 4.12-4.15	
		4.5 Сущность и новые оценки «оттепели». Зстой во всех сферах государства.	Вопросы к зачету № 4.16-4.28	

2. Вопросы к зачету

1	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименова- ние раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>1.1 Состав исторической науки, функции, методы исследования.</p> <p>1.2. Историографические источники и историография науки.</p> <p>1.3. Методология исторической науки и признаки российской цивилизации.</p>	1. История как наука
			<p>2.1 Восточные славяне в VI-IX вв. и образование Древнерусского государства.</p> <p>2.2 Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.</p> <p>2.3 Крещение Руси.</p> <p>2.4 Социально-экономическое устройства Киевской Руси и особенности политики первых киевских князей (IX- сер. X вв.)</p> <p>2.5 Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией.</p> <p>2.6 Политическая централизация русских земель в XIV - XV вв.: этапы и итоги. Причины возвышения Москвы.</p> <p>2.7 Развитие политической системы Московского царства в XV - XVI вв.</p> <p>2.8 Внешняя политика Ивана IV и реформы 1550-х гг.</p> <p>2.9 Политика опричнины: причины, сущность, результаты.</p> <p>2.10 Причины, этапы и итоги Великой Смуты.</p>	2. Древняя и средневековая история России.
2	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>3.1 Внешняя политика Петра I.</p> <p>3.2 Основные реформы петровской эпохи.</p> <p>3.3 Итоги европеизации России в XVIII в. Специфика российского абсолютизма</p> <p>3.4 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и ее особенности.</p> <p>3.5 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p> <p>3.6 Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество.</p> <p>3.7 Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.</p> <p>3.8 Ссыльные декабристы в Сибири.</p> <p>3.9 Общественная мысль России I половины XIX в.</p> <p>3.10 Причины, цели и характер реформ 1860-1870-х гг.</p> <p>3.11 Великие реформы Александра II.</p> <p>3.12 Общественное движение в России 1860-1890-х гг.</p> <p>3.13 Экономическое развитие России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.</p>	3. Новая история России

		<p>4.1 Революция 1905-1907 гг. и изменение государственной системы России.</p> <p>4.2 Политические партии дореволюционной России. Проблемы становления русского парламентаризма.</p> <p>4.3 Россия в период Первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса.</p> <p>4.4 1917 г.: выбор исторического пути развития России. Февральская революция и Октябрьское вооруженное восстание.</p> <p>4.5 Политика «военного коммунизма» и формирование советской политической системы</p> <p>4.6 Гражданская война и иностранная интервенция</p> <p>4.7 НЭП и его сущность.</p> <p>4.8 Образование СССР и особенности национально-государственной политики большевиков.</p> <p>4.9 Создание административно-командной системы и формирование культа личности Сталина. Создание ГУЛАГа и особенности репрессивной политики Советского государства в довоенный период.</p> <p>4.10 Индустриализация в СССР: особенности, этапы, значение.</p> <p>4.11 Насильственная коллективизация: методы проведения, этапы, результаты.</p> <p>4.12 Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны (1939-1940 гг.).</p> <p>4.13 Основные битвы Великой Отечественной войны.</p> <p>4.14 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>4.15 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Начальный этап «холодной» войны.</p> <p>4.16 Основные проблемы и тенденции развития послевоенного советского общества.</p> <p>4.17 Восстановление и развитие экономики СССР в 1945-52 гг.</p> <p>4.18 Экономика СССР в 1950 - начале 1960-х гг.: основные векторы развития.</p> <p>4.19 Частичная демократизация общественной жизни СССР в рамках хрущевской «оттепели». Политика десталинизации.</p> <p>4.20 «Застой» в экономическом и социально-политическом развитии советского общества в 1964-1984 гг.</p> <p>4.21 Особенности внешней политики СССР в 1964-1984 гг.</p> <p>4.22 Развитие экономики Советского Союза в 1985-1991 гг.</p> <p>4.23 «Перестройка» в общественно-политической жизни.</p> <p>4.24 «Новое политическое мышление» как внешнеполитический курс М.С. Горбачева.</p> <p>4.25 Распад СССР и его последствия.</p>	<p>4. Новейшая история России</p>
--	--	---	--

<p>ства. ОК-6 - понимать взаимосвязь экономических, социальных и духовных явлений и процессов на микро- и макроуровнях.</p> <p>Владеть: ОК-2 - способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.</p> <p>ОК-6 - навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, прогнозировать их возможное развитие в будущем.</p>		
---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина История направлена на ознакомление со становлением и развитием России, страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада; на получение теоретических знаний и практических навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины История предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- контрольная работа;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Историческая как наука» студенты должны уяснить опыт российской истории как части мировой истории, овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на ознакомление с различными формами познания и восприятия прошлого в их историческом

развитии, войти в курс современной полемики по поводу места истории в обществе, сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, особенностей различных форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической науки.

В ходе освоения раздела 2 «Древняя и средневековая история России» студенты должны уяснить взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется обратить внимание на предпосылки и факторы социально-политических изменений в русских землях в указанный период и их влияние на формирование особенностей дальнейшего социокультурного развития российского государства.

В ходе освоения раздела 3 «Новая история России» студенты должны уяснить основы определения понятий, создания обобщений, формирования умений установления причинно-следственных связей, навыков построения логических рассуждений, умозаключений и выводов.

В ходе освоения раздела 4 «Новейшая история России» студенты должны уяснить гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уяснить взаимосвязи событий прошлого и настоящего, объективные и субъективные причины «застоя» и накопившихся кризисных явлений в социально-экономической и политической сферах развития советского общества; уяснить социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется обратить внимание на особенности переживаемого страной периода, определившего значительные колебания экономического и политического курса в рамках принятого направления на прогрессивные реформы; необходимость использования как советского и зарубежного опыта, так и невозможность механического восприятия западных моделей или возвращения в советское прошлое.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту: чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления опрофессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написана контрольная работа. Обязательным условием подготовки является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать цельное представление об историческом пути России, показать становление и развитие страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявить воздействие мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада.

Задачи изучения дисциплины – определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, понять особенности ее общественной организации и культуры в сравнении с опытом разных народов; обозначить альтернативы общественного развития на разных этапах истории страны; раскрыть коллизии борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной момент истории.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк – 4 часа, СЗ – 8 часов, СР – 92 часов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – История как наука.
- 2 – Древняя и средневековая история Руси (России).
- 3 – Новая история Российской империи.
- 4 – Новейшая история России.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 г.,

Заведующий Базовой кафедрой истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ Ком- петен- ции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	- способность анализировать основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. История как наука	1.1 История как наука и учебная дисциплина	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
		2. Древняя и средневековая история России	2.1 Этнические, социальные и политические проблемы российской государственности	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			2.2 Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			2.3 Создание Русского единого государства	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
		3. Новая история России	3.1 Россия в конце XVII – первой четверти XVIII. Петровские преобразования	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			3.2 Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			3.3 Декабристы, народники и их роль в зарождении освободительного движения	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			3.4 Распространение марксизма в России	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
		4. Новейшая история России	4.1 Россия в условиях социально-политических потрясений начала XX в.	тест, для текущего контроля доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			4.2 Россия от Февраля к Октябрю: альтернативы и возможности	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях

			4.3 Зарождение и формирование сталинской модели социализма	тест, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			4.4 Внешняя политика накануне Великой Отечественной войны. Основные периоды и события	тест для текущего контроля т, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			4.5 Сущность и новые оценки «оттепели». Застой во всех сферах государства	тест для текущего контроля т, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
			4.6 Сущность и политика «перестройки». Распад СССР. Современная Россия	тест для текущего контроля т, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях

1. Какой функцией исторического знания является выявление закономерностей исторического развития?

- А. воспитательная
- Б. познавательная
- В. социальной памяти

2. В Древней Руси полюдье это:

- А. сбор князем дани с подвластных ему земель;
- Б. собрание княжеской дружины
- В. ополчение, состоящее из всех мужчин племени;
- Г. княжеский суд над общинниками.

3. Назовите правителя Киевской Руси, дочь которого, благодаря династическим связям, стала королевой, а затем и регентшей Франции:

- А. Владимир Мономах
- Б. Ярослав Мудрый
- В. Святослав Игоревич
- Г. Мстислав Великий

4. Решающая победа Московского войска, предопределившая присоединение Новгорода к Москве, произошла на реке:

- А. Шелонь
- Б. Ижора
- В. Калка
- Г. Сить

5. Назовите основные виды торговой продукции, вывозившейся в XII-XIII вв. из Новгородской земли

- А. скот, лен, железо, смола
- Б. железо, суда, зерно, поташ
- В. пушнина, мед, воск, рыба
- Г. чугун, лес, хлеб, полотно

6. Во второй половине XVI в. к России не была присоединена территория:

- А. Астраханского ханства
- Б. Крымского ханства
- В. Ногайской орды
- Г. Казанского ханства

7. Земский собор – это:

- А. законодательный орган власти
- Б. совещательный орган власти
- В. законосовещательный орган власти
- Г. исполнительный орган власти

- 8.** Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:
- А знатности рода
 - Б выслуги лет
 - В богатства
 - Г личных заслуг
- 9.** Секуляризация церковных земель связана с правлением:
- А Петра II
 - Б Елизаветы Петровны
 - В Екатерины II
 - Г Петра III
- 10.** Какая из названных групп населения в России в начале XIX века относилась к привилегированным сословиям:
- А помещичьи крестьяне
 - Б государственные крестьяне
 - В мещане
 - Г духовенство
- 11.** Определите черты, характерные для модернизации, проводимой Александром II:
- А преобразования ставили задачу создания гражданского общества
 - Б в результате реформ было повышено народное благосостояние
 - В реформы осуществлялись «сверху»
 - Г реформы были направлены на решение военно-политических задач
- 12.** Император, которого в русской истории называли «Миротворец»:
- А Николай I
 - Б Александр II
 - В Александр III
 - Г Николай II
- 13.** Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался:
- А высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств
 - Б отсутствием помещичьих хозяйств
 - В преобладанием фермерских хозяйств
 - Г крестьянским малоземельем
- 14.** Ведущая партия российской буржуазии в начале XX в.:
- А. Торгово-промышленная партия
 - Б. «Союз 17 октября»
 - В. Торгово-промышленный союз
 - Г. Союз промышленников и предпринимателей
- 15.** На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение о:
- А. роспуске Учредительного собрания
 - Б. провозглашении Советской власти
 - В. расстреле царской семьи
 - Г. предоставлении независимости Финляндии и Польше
- 16.** «Красногвардейская атака на капитал», предпринятая большевиками в 1917 – 1918 гг. означала:
- А. разгром белых армий
 - Б. массовые репрессии против российских предпринимателей

- В. ускоренную национализацию крупных, средних и мелких предприятий
- Г. установление жесткого контроля над предприятиями со стороны ВЧК

17. Основным противником Сталина в ЦК в 20-е годы был:

- А. Зиновьев
- Б. Бухарин
- В. Рыков
- Г. Троцкий

18. По замыслам гитлеровского руководства следствием осуществления «плана Барбаросса» должно было стать:

- А. превращение СССР в германскую колонию
- Б. распадение СССР на несколько самостоятельных национальных государств
- В. превращение СССР в союзника Германии
- Г. сохранение СССР как единого независимого государства

19. Важной причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве 1943 г. было:

- А. упреждающий удар советской артиллерии
- Б. вступление в бой сибирских резервных дивизий
- В. окружение основной массы немецких войск на Курской дуге
- Г. удар партизанских соединений в тыл

20. С кем связывают начало «холодной войны»:

- А. Ф. Рузвельт
- Б. Д. Эйзенхауэр
- В. Дж. Кеннеди
- Г. У. Черчилль

21. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950 –е гг. – это:

- А. освобождение заключенных, отбывших сроки наказания за уголовные преступления
- Б. восстановление в партии ранее исключенных ее членов
- В. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
- Г. оправдание обвиненных в суде

22. Основной причиной неудачи экономической реформы в середине 1960-х гг. было то, что реформа не:

- А. предусматривала возврата к отраслевой системе управления промышленностью
- Б. затронула основы экономической системы СССР
- В. предусматривала использования экономических рычагов
- Г. подвергалась идеологическому воздействию

23. Укажите годы перестройки:

- А. 1983 – 1985 гг.
- Б. 1984 – 1989 гг.
- В. 1985 – 1991 гг.
- Г. 1982 – 1986 гг.

24. К последствиям политики перестройки относились:

- А. расширение политических свобод
- Б. создание постоянно действующего парламента
- В. разрушение тоталитарной системы
- Г. укрепление власти в центре и на местах

25. В конституции РФ в 1993 г. и в Конституциях советского периода создается статья о признании:

- А. идеологического многообразия
- Б. многопартийности
- В. частной собственности
- Г. права на образование

Тест составил

Кунжаров Е.М., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании кафедры истории, педагогики и психологии
протокол от «__» _____ № __

Заведующий кафедрой истории, педагогики и психологии _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ
1	Б. познавательная
2	А. сбор князем дани с подвластных ему земель
3	Б. Ярослав Мудрый
4	А. Шелонь
5	В. пушнина, мед, воск, рыба
6	Б. Крымского ханства
7	Б. совещательный орган власти
8	Г. личных заслуг
9	В. Екатерины II
10	Г. духовенство
11	В. реформы осуществлялись «сверху»
12	В. Александр III
13	Г. крестьянским малоземельем
14	Б. «Союз 17 октября»
15	Б. провозглашении Советской власти
16	В. ускоренную национализацию крупных, средних и мелких предприятий
17	Г. Троцкий
18	А. превращение СССР в германскую колонию
19	А. упреждающий удар советской артиллерии
20	Г. У. Черчилль
21	В. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
22	Б. затронула основы экономической системы СССР
23	В. 1985 – 1991 гг.
24	Г. укрепление власти в центре и на местах
25	Г. права на образование

Тематическая структура теста 1

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	История как наука. Древняя Русь. Восточные славяне.	1	ОК-2	Историческая наука. Историография.
		2-3	ОК-2	Древняя Русь. Восточные славяне.
2.	Социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Специфика формирования единого российского государства.	4-5	ОК-2	Русь в 13-15 вв.
		6-7	ОК-2	Становление самодержавия. Иван Грозный.
3.	Россия в XVIII - первой половине XIX вв.	8-9	ОК-2	Абсолютизм в России. Петр и Екатерина
		10	ОК-2	Россия в 19 в.
4.	Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в.	11-12	ОК-2	Россия в пореформенный период
		13-14	ОК-2	Россия в эпоху войн и революционных потрясений
5.	Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция. Социально-экономическое развитие Страны в 20-е — 30-е гг. XX в. Политическое развитие советского государства в 20-е — 30-е гг. XX в.	15	ОК-2	Октябрьская революция
		16	ОК-2	Гражданская война
		17	ОК-2	Политическое развитие советского государства в 20-е — 30-е гг. XX в.
6.	СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.	18-19	ОК-2	СССР в годы войны
		20	ОК-2	ССР в послевоенное время
7.	СССР в середине 60-х половине 80-х годов XX в. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.	21	ОК-2	Правление Хрущева
		22	ОК-2	Эпоха застоя
		23-24	ОК-2	Эпоха перестройки
8.	Распад СССР. Становление новой Российской государственности.	25	ОК-2	Становление новой Российской государственности.

- 1.** Укажите период формирования исторической школы «дворянская историография»:
- А. конец XVIII в.
 - Б. вторая половина XVIII в.
 - В. эпоха буржуазных реформ середины XIX в.
 - Г. первая половина XVIII в.
- 2.** Какое из событий произошло позже всех остальных:
- А. крещение Руси
 - Б. походы князя Олега на Византию
 - В. начало кодификации древнерусских законов
 - Г. призвание варягов
- 3. Новгород и Киев объединил князь:**
- А. Рюрик
 - Б. Синеус
 - В. Аскольд
 - Г. Вещий Олег
- 4.** Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:
- А. экономического и культурного подъема
 - Б. экономического подъема и культурного упадка
 - В. экономического упадка и культурного подъема
 - Г. экономического и культурного упадка
- 5.** Какое из событий произошло раньше всех остальных:
- А. Куликовская битва
 - Б. Ледовое побоище
 - В. битва на реке Воже
 - Г. Невская битва
- 6.** Политика Ивана Грозного, направленная на усиление самодержавия и борьбу с сепаратизмом боярства, называлась:
- А. Опричнина
 - Б. Земщина
 - В. Террор
 - Г. Закрепощение
- 7.** Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены:
- А. лично царем Иваном IV;
 - Б. купцами Строгановыми;
 - В. князьями Долгорукими;
 - Г. боярином Б. И. Морозовым.
- 8.** Петр I учредил:
- А. приказы
 - Б. коллегии

- В. комиссии
- Г. департаменты

9. «Новороссия» – земли, вошедшие в состав России:

- А. Восточная Украина
- Б. Кавказ
- В. Азовско-черноморское побережье
- Г. Побережье Прибалтики

10. Кто из указанных ниже военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

- А. П.И. Багратион
- Б. П.С. Нахимов
- В. А.А. Брусилов
- Г. М.Д. Скобелев

11. Положение 19 февраля 1861 года сохранило:

- А. продуктовый оброк
- Б. денежный выкуп для временнообязанных крестьян
- В. право помещика распоряжаться имуществом крестьян
- Г. личную зависимость крестьян

12. Эпоха контрреформ в России – это период с:

- А. 1871 – 1875 гг.
- Б. 1880 – 1883 гг.
- В. начала 1884 г. по 1887 г.
- Г. 1882 г. – начало 1890 г.

13. Создание Государственной Думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути:

- А. превращения России в федеративное государство
- Б. введения демократической избирательной системы
- В. утверждения республики
- Г. свержения самодержавия

14. Аграрную реформу П.А.Столыпина характеризует:

- А. переселение крестьян на Урал
- Б. поддержка крестьянских общин
- В. конфискация помещичьих земель
- Г. развитие крестьянской производственной кооперации

15. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. была запрещена партия:

- А. кадетов
- Б. меньшевиков
- В. правых эсеров
- Г. левых эсеров

16. Для политики «военного коммунизма» характерна:

- А. отмена трудовой повинности
- Б. натуральная оплата труда
- В. твердая валюта
- Г. аренда земли

- 17.** Главной предпосылкой образования СССР была:
- А. победа советской власти в Гражданской войне
 - Б. надежда народов на лучшую жизнь при социализме
 - В. традиция совместной жизни народов в составе Российской империи
 - Г. агитация большевиков в пользу создания нового государства
- 18.** Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:
- А. произошел коренной перелом в войне
 - Б. был сорван немецкий план «молниеносной войны»
 - В. был открыт второй фронт в Европе
 - Г. Германия начала терять своих союзников в войне
- 19.** В годы Великой Отечественной войны для развития экономики была характерна:
- А. повышенная оплата труда
 - Б. карточная система распределения и получения продуктов
 - В. военная цензура переписки
 - Г. трудовая мобилизация населения
- 20.** Наша страна вернулась к довоенной модели экономики 30-х годов, потому что:
- А. в стране не было сил ставящих вопрос о необходимости реорганизации системы управления экономикой
 - Б. в обществе доминировала идеализация довоенного прошлого
 - В. довоенная модель экономики доказала свои высокие мобилизационные возможности
 - Г. были исчерпаны значительные ресурсы
- 21.** На XX съезде КПСС был(а):
- А. разоблачен культ личности Сталина
 - Б. принята новая партийная программа
 - В. одобрен курс на перестройку
 - Г. отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущев
- 22.** Последняя Конституция СССР была принята в:
- А. 1964 г.
 - Б. 1971 г.
 - В. 1977 г.
 - Г. 1981 г.
- 23.** Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:
- А. резкое обострение международных отношений
 - Б. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
 - В. затяжной экономической и политической кризис
 - Г. массовые демонстрации населения
- 24.** Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:
- А. Ю.В. Андропов
 - Б. Л.И. Брежнев
 - В. М.С. Горбачев
 - Г. Н.С. Хрущев

25. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

- А. национализацией
- Б. приватизацией
- В. секуляризацией
- Г. денационализацией

Тест составил

Кунжаров Е.М., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании кафедры истории и политологии
протокол от «__» _____ № __

Заведующий кафедрой истории и политологии _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 2

№ задания	Правильный ответ
1	А. конец XVIII в.
2	В. начало кодификации древнерусских законов
3	Г. Вещий Олег
4	А. экономического и культурного подъема
5	Г. Невская битва
6	А. Опричнина
7	Б. купцами Строгановыми
8	Б. коллегии
9	А. Восточная Украина
10	А. Багратион П.И.
11	В. денежный выкуп для временнообязанных крестьян
12	Г. 1882 г. – начало 1890 г.
13	Б. введения демократической избирательной системы
14	А. переселение крестьян на Урал
15	А. кадетов
16	Б. натуральная оплата труда
17	А. победа советской власти в Гражданской войне
18	Б. был сорван немецкий план «молниеносной войны»
19	Г. трудовая мобилизация населения
20	В. довоенная модель экономики доказала свои высокие мобилизационные возможности
21	А. разоблачен культ личности Сталина
22	В. 1977 г.
23	В. затяжной экономический и политический кризис
24	В. Горбачев М.С.
25	Б. приватизацией

1. Укажите период формирования исторической школы «дворянская историография»:

- А. конец XVIII в.
- Б. вторая половина XVIII в.
- В. эпоха буржуазных реформ середины XIX в.
- Г. первая половина XVIII в.

2. Какое из событий произошло позже всех остальных:

- Д. крещение Руси
- Е. походы князя Олега на Византию
- Ж. начало кодификации древнерусских законов
- З. призвание варягов

3. Новгород и Киев объединил князь:

- Д. Рюрик
- Е. Синеус
- Ж. Аскольд
- З. Вещий Олег

4. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

- Д. экономического и культурного подъема
- Е. экономического подъема и культурного упадка
- Ж. экономического упадка и культурного подъема
- З. экономического и культурного упадка

5. Какое из событий произошло раньше всех остальных:

- Д. Куликовская битва
- Е. Ледовое побоище
- Ж. битва на реке Воже
- З. Невская битва

6. Политика Ивана Грозного, направленная на усиление самодержавия и борьбу с сепаратизмом боярства, называлась:

- Д. Опричнина
- Е. Земщина
- Ж. Террор
- З. Закрепощение

7. Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены:

- Д. лично царем Иваном IV;
- Е. купцами Строгановыми;
- Ж. князьями Долгорукими;
- З. боярином Б. И. Морозовым.

8. Петр I учредил:

- Д. приказы
- Е. коллегии
- Ж. комиссии
- З. департаменты

9. «Новороссия» – земли, вошедшие в состав России:

- Д. Восточная Украина
- Е. Кавказ
- Ж. Азовско-черноморское побережье
- З. Побережье Прибалтики

10. Кто из указанных ниже военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

- Д. П.И. Багратион
- Е. П.С. Нахимов
- Ж. А.А. Брусилов
- З. М.Д. Скобелев

11. Положение 19 февраля 1861 года сохранило:

- Д. продуктовый оброк
- Е. денежный выкуп для временнообязанных крестьян
- Ж. право помещика распоряжаться имуществом крестьян
- З. личную зависимость крестьян

12. Эпоха контрреформ в России – это период с:

- Д. 1871 – 1875 гг.
- Е. 1880 – 1883 гг.
- Ж. начала 1884 г. по 1887 г.
- З. 1882 г. – начало 1890 г.

13. Создание Государственной Думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути:

- Д. превращения России в федеративное государство
- Е. введения демократической избирательной системы
- Ж. утверждения республики
- З. свержения самодержавия

14. Аграрную реформу П.А.Столыпина характеризует:

- Д. переселение крестьян на Урал
- Е. поддержка крестьянских общин
- Ж. конфискация помещичьих земель
- З. развитие крестьянской производственной кооперации

15. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. была запрещена партия:

- Д. кадетов
- Е. меньшевиков
- Ж. правых эсеров
- З. левых эсеров

16. Для политики «военного коммунизма» характерна:

- Д. отмена трудовой повинности
- Е. натуральная оплата труда
- Ж. твердая валюта
- З. аренда земли

17. Главной предпосылкой образования СССР была:

- Д. победа советской власти в Гражданской войне
- Е. надежда народов на лучшую жизнь при социализме
- Ж. традиция совместной жизни народов в составе Российской империи
- З. агитация большевиков в пользу создания нового государства

18. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:

- Д. произошел коренной перелом в войне
- Е. был сорван немецкий план «молниеносной войны»
- Ж. был открыт второй фронт в Европе
- З. Германия начала терять своих союзников в войне

19. В годы Великой Отечественной войны для развития экономики была характерна:

- Д. повышенная оплата труда
- Е. карточная система распределения и получения продуктов
- Ж. военная цензура переписки
- З. трудовая мобилизация населения

20. Наша страна вернулась к довоенной модели экономики 30-х годов, потому что:

- Д. в стране не было сил ставящих вопрос о необходимости реорганизации системы управления экономикой
- Е. в обществе доминировала идеализация довоенного прошлого
- Ж. довоенная модель экономики доказала свои высокие мобилизационные возможности
- З. были исчерпаны значительные ресурсы

21. На XX съезде КПСС был(а):

- Д. разоблачен культ личности Сталина
- Е. принята новая партийная программа
- Ж. одобрен курс на перестройку
- З. отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущев

22. Последняя Конституция СССР была принята в:

- Д. 1964 г.
- Е. 1971 г.
- Ж. 1977 г.
- З. 1981 г.

23. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

- Д. резкое обострение международных отношений
- Е. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- Ж. затяжной экономический и политический кризис
- З. массовые демонстрации населения

24. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

- Д. Ю.В. Андропов
- Е. Л.И. Брежнев
- Ж. М.С. Горбачев
- З. Н.С. Хрущев

25. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

- Д. национализацией
- Е. приватизацией
- Ж. секуляризацией
- З. денационализацией

Тест составил

Кунжаров Е.М., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании кафедры истории, педагогики и психологии
 протокол от «__» _____ № __

Заведующий кафедрой истории, педагогики и психологии _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 3

№ задания	Правильный ответ
1	А. конец XVIII в.
2	В. начало кодификации древнерусских законов
3	Г. Вещий Олег
4	А. экономического и культурного подъема
5	Г. Невская битва
6	А. Опричнина
7	Б. купцами Строгановыми
8	Б. коллегии
9	А. Восточная Украина
10	А. Багратион П.И.
11	В. денежный выкуп для временнообязанных крестьян
12	Г. 1882 г. – начало 1890 г.
13	Б. введения демократической избирательной системы
14	А. переселение крестьян на Урал
15	А. кадетов
16	Б. натуральная оплата труда
17	А. победа советской власти в Гражданской войне
18	Б. был сорван немецкий план «молниеносной войны»
19	Г. трудовая мобилизация населения
20	В. довоенная модель экономики доказала свои высокие мобилизационные возможности
21	А. разоблачен культ личности Сталина
22	В. 1977 г.
23	В. затяжной экономический и политический кризис
24	В. Горбачев М.С.
25	Б. приватизацией

1. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название...

- А. объективизм
- Б. волюнтаризм
- В. субъективизм
- Г. марксизм

2. Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль сыграли:

- А. Варяги
- Б. Немцы
- В. Хазары
- Г. Греки

3. Русь окончательно распадается на отдельные княжества после смерти:

- А. Мстислава Великого
- Б. Владимира Мономаха
- В. Святополка Изяславича
- Г. Юрия Долгорукого

4. Представители ханов Золотой Орды на Руси назывались:

- А. опричники
- Б. баскаки
- В. наместники
- Г. посадники

5. Москва стала церковным центром русских земель при князе:

- А. Данииле
- Б. Иване Красном
- В. Дмитрие Донском
- Г. Иване Калите

6. Первоначально слово «опричина» означало:

- А. тайную полицию московских царей
- Б. земли, не облагаемые податями
- В. долю имущества, выделяемую вдовой княгине
- Г. средства, оставшиеся от ордынской дани

7. Первым среди московских князей на царство венчался:

- А. Иван III
- Б. Иван Грозный
- В. Василий III
- Г. Василий Темный

8. Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:

- А. Боярская дума
- Б. Земский собор
- В. Государственный совет
- Г. Сенат

9. Внутренняя политика Екатерины II называлась:

- А. Просвещенный абсолютизм
- Б. Тирания
- В. Самодержавие
- Г. Равенство и свобода

10. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, - это:

- А. духовенство
- Б. дворяне
- В. казаки
- Г. мещане

11. Проведение реформ 1860 – 1870 гг. в России:

- А. способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному
- Б. устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу
- В. замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу
- Г. не изменило основы традиционного общества

12. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:

- А. декабристами
- Б. петрашевцами
- В. народниками
- Г. социал-демократами

13. Экономические реформы в России в конце XIX в. были связаны с:

- А. Александром II
- Б. Столыпиным
- В. Витте
- Г. Николаем II

14. Первая мировая война началась в:

- А. 1912 г.
- Б. 1914 г.
- В. 1913 г.
- Г. 1915 г.

15. Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов – это:

- А. Совет Министров
- Б. Администрация президента
- В. Сенат
- Г. Совнарком, ВЦИК

16. Основу Белого движения в годы гражданской войны составляли:

- А. офицеры армии стран Антанты
- Б. добровольцы русских общин за рубежом
- В. перебежчики из немецкой армии

Г. офицеры и юнкера царской армии

17. Сущность коллективизации 1930-х гг. в СССР заключалась в:

- А. возрождении крестьянской общины
- Б. огосударствлении сельского хозяйства
- В. развитии фермерского хозяйства
- Г. создании агропромышленных комплексов

18. Событие, происходившее в 1941г.:

- А. Сталинградская битва
- Б. Битва под Москвой
- В. Сражение на Курской дуге
- Г. Освобождение Крыма

19. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с:

- А. Курской битвой
- Б. Сталинградской битвой
- В. битвой под Москвой
- Г. освобождением Киева

20. После окончания II мировой войны переход от антифашистской коалиции, потому что:

- А. война с фашизмом усилила идеологические разногласия между странами
- Б. война с фашизмом усилила взаимное неприятие противоположных систем
- В. исчезновение общей угрозы фашизма привело к новому расколу
- Г. разгром фашизма не требовал больше координации усилий

21. Инициатором освоения целинных земель был:

- А. И.В. Сталин
- Б. Н.С. Хрущев
- В. Л.И. Брежнев
- Г. Ю.В. Андропов

22. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было обозначено:

- А. введением войск ОВД в Чехословакию
- Б. Карибским кризисом
- В. вводом советских войск в Афганистан
- Г. войной в Корее

23. Последним Генеральным секретарём ЦК КПСС был:

- А. Горбачёв
- Б. Ельцин
- В. Брежнев
- Г. Черненко

24. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:

- А. Оттепель
- Б. Перестройка
- В. Ускорение
- Г. Обновление страны

25. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной про-

дукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

- А. модернизацией
- Б. конверсией
- В. коррекцией
- Г. аннексией

Тест составил

Кунжаров Е.М., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании кафедры истории, педагогики и психологии,
протокол от «__» _____ № __

Заведующий кафедрой истории, педагогики и психологии _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 4

№ задания	Правильный ответ
1	Г. марксизм
2	А. Варяги
3	А. Мстислава Великого
4	Б. баскаки
5	Б. Иване Красном
6	В. долю имущества, выделяемую вдовой княгине
7	Б. Иван Грозный
8	Г. Сенат
9	А. Просвещенный абсолютизм
10	Б. дворяне
11	А. способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному
12	В. народниками
13	В. Витте
14	Б. 1914 г.
15	Г. Совнарком, ВЦИК
16	Г. офицеры и юнкера царской армии
17	Б. огосударствлении сельского хозяйства
18	Б. Битва под Москвой
19	А. Курской битвой
20	А. война с фашизмом усилила идеологические разногласия между странами
21	Б. Н.С. Хрущев
22	В. вводом советских войск в Афганистан
23	А. Горбачёв
24	Б. Перестройка
25	Б. конверсией

1. (правильным является один ответ)

Племенное собрание у славян, в котором первоначально участвовали боеспособные мужчины племени, и являвшееся также верховным органом племенного самоуправления и суда, называлось

- А. вече;
- Б. детинец;
- В. посад;
- Г. гридница.

2. (установить соответствие)

Соотнесите славянских богов и их «функции»

- | | |
|-----------------|---------------------------------|
| А. Перун | 1. бог огня |
| Б. Хорс (Хорос) | 2. бог скотоводства и богатства |
| В. Сварог | 3. бог солнца |
| Г. Велес | 4. бог грома, молний, войны |

3.(правильным является один ответ)

Процесс превращения удельных князей присоединяемых к Москве княжеств в бояр московского государя называется ... князей.

- А. уложение;
- Б. канонизация;
- В. обояривание;
- Г. ассимиляция.

4. (правильными являются несколько ответов)

Целями опричнины являлись

- А. замена боярских вотчин поместьями;
- Б. установление неограниченной самодержавной власти;
- В. подчинение церкви царской власти;
- Г. реорганизация системы управления армией;
- Д. преодоление военного отставания страны от западных стран.

5. (впишите необходимое слово) (Тысяцкий)

... – должностное лицо княжеской администрации в городах средневековой Руси. Первоначально - военный руководитель городского ополчения («тысячи»), которому подчинялись десять сотских.

6. (правильным является один ответ)

Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и определите имя древнерусского князя, о котором идет речь: «Он был хромоног, но ум у него был добрый и на рати он был храбр. ...он был христианин и сам много читал. Собрал он много писцов, они переводили книги с греческого на славянский и переписывали много книг... Князь строил церкви по городам и местам не огороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывал им учить людей»

- А. Игорь;
- Б. Святослав;
- В. Владимир Святой;
- Г. Ярослав Мудрый.

7. (правильным является один ответ)

Изучить истории будущего, рассмотреть цели, задачи, направление нашего движения, проблемы и возможности, которые встретятся на нашем пути. поможет ... функция исторического познания

- А. познавательная;
- Б. воспитательная;
- В. футурологическая;
- Г. этическая.

8. Александр I вступил на престол:

- А) в 1762 г.;
- Б) в 1796 г.;
- В) в 1801 г.;
- Г) в 1825 г.;
- Д) в 1855 г.

9. Теория "официальной народности" николаевской эпохи включала следующие принципы:

- А) православие, крепостное право, царизм;
- Б) самодержавие, порядок, законность;
- В) самодержавие, православие, народность;
- Г) законность, правопорядок, народность;
- Д) самодержавие, православие, законность.

10. В 1878 г. Сан-Стефанским мирным договором завершилась:

- А) Крымская война;
- Б) русско-турецкая война;
- В) русско-французская война;
- Г) русско-немецкая война;
- Д) русско-болгарская война.

11. (правильными являются несколько ответов)

В функции Приказа тайных дел в XVII в. входили...

- А. создание полков «нового строя»;
- Б. расследование важнейших политических преступлений;
- В. организация государственной почтовой связи;
- Г. руководство хозяйством царской фамилии;
- Д. надзор за правильностью оформления дипломатических актов.

12. (установить правильную последовательность)

Восстановите хронологическую последовательность событий Великой Смуты

- А. создание Первого ополчения;
- Б. торжественный въезд Лжедмитрия I в Москву;
- В. введение патриаршества в России;
- Г. крестоцеловальная запись В.И. Шуйского.

13. (правильным является один ответ)

Своеобразным фокусом пересечения обязанностей и прав дворян в отношении подвластных крестьян служил закон, согласно которому дворяне «за крестьян своих ищут и отвечают...во всех делах, кроме татьбы, разбою, поличного и смертных убийств». Эта норма, рассматривающая крестьянина как субъект права, содержалась в

- А. Судебнике Ивана III;
- Б. Судебнике Ивана IV;
- В. Соборном уложении 1649 года;
- Г. одном из указов Бориса Годунова.

14. (правильным является один ответ)

Выдающийся русский историк, профессор Московского университета, ... писал: «Не цветы виноваты в том, что слепой их не видит. История учит даже тех, кто у нее не учится: она проучивает их за невежество и пренебрежение».

- А. В.О. Ключевский
- Б. М.В. Ломоносов
- В. С.М. Соловьев
- Г. В.Н. Татищев

15. В декабре 1922г.:

- а) подписан Договор об образовании СССР;
- б) принята Конституция СССР;
- в) подписан сепаратный мирный договор с Германией;
- г) принята Декларация прав народов России.

16.

17. «Котёл» – это:

- а) линия обороны стратегически важного объекта;
- б) район наиболее плотного артиллерийского огня;
- в) район развёртывания основных войск перед наступлением;
- г) изоляция группировки противника для последующего уничтожения, пленения.

18. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы:

- а) Курской;
- б) под Москвой;
- в) Сталинградской;
- г) за Днепр.

19. Организация Варшавского Договора была создана, когда руководителем СССР был:

- а) И.В. Сталин;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) М.С. Горбачев.

20. Какое из событий произошло раньше других:

- А) ввод советских войск в Афганистан;
- Б) образование Советов экономической взаимопомощи (СЭВ);
- В) Карибский кризис;
- Г) «Пражская весна»;
- Д) подписание Хельсинкского соглашения.

21. Какая группа дат связана с успехами СССР в освоении космоса:

- а) 1945г., 1953г., 1964г.
- б) 1965г., 1977г., 1982г.
- в) 1957г., 1961г., 1975г.
- г) 1969г., 1979г., 1989г.

22. Жертвами политических репрессий в СССР в 1930-е гг. стали:

- А) Тухачевский, Якир, Уборевич;
- Б) Жуков, Новиков, Телегин;
- В) Павлов, Кирпонос, Мехлис;
- Г) Кулик, Вацетис, Лацис;
- Д) Будённый, Берия, Маленков.

23. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господство-

вавшую в СССР государственную идеологию?

- а) эмигрантами;
- б) анархистами;
- в) диссидентами;
- г) космополитами.

24. Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г.?

- а) А.Н. Косыгин;
- б) Б.Н. Ельцин;
- в) Ю.В. Андропов;
- г) Н.И. Рыжков.

25. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

- а) осуждение культа личности Сталина;
- б) построение за двадцать лет коммунистического общества;
- в) введение принципа разделения властей;
- г) построение в СССР развитого социализма.

Тест составил

Кудашкин , к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании кафедры истории и политологии

протокол от « ___ » _____ № ___

Заведующий кафедрой истории, педагогики и психологии _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 5

№ задания	Правильный ответ
1	А
2	В
3	А2, Б3, В1, Г4
4	Б, В
5	ТЫСЯЦКИЙ
6	Г
7	В
8	В
9	В
10	Б
11	Б, Г
12	Г
13	В
14	Г
15	А
16	А
17	Г
18	Б
19	А
20	А
21	В

22	Г
23	В
24	А
25	Б

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»	тест Вариант № 6 по дисциплине ИСТОРИЯ
<p>1. (правильным является один ответ) Фактографизм в историческом исследовании является наиболее характерным для ... метода исторического познания</p> <p>А. историко-генетического; Б. историко-сравнительного; В. типологического; Г. системного.</p> <p>2. Язычеству не свойственно:</p> <p>а) поклонение силам природы; б) идолопоклонство; в) наличие множества богов; г) единобожие.</p> <p>3. (правильным является один ответ) ... метод исторического познания направлен на изучение объектов и явлений прошлого как целостных исторических систем: анализ их структуры и функций, внутренних и внешних связей (морфологии), а также динамических изменений (генезис).</p> <p>А. историко-генетический; Б. историко-сравнительный; В. типологический; Г. историко-системный.</p> <p>4. (правильным является один ответ) Общим для деятельности первых древнерусских князей являлось (являлась)</p> <p>А. проведение переписи населения; Б. введение десятины; В. установление «урочных лет»; Г. полюдье.</p> <p>5. (впишите необходимое слово) тысяцкий ... – должностное лицо княжеской администрации в городах средневековой Руси. Первоначально - военный руководитель городского ополчения («тысячи»), которому подчинялись десять сотских.</p> <p>6. (правильным является один ответ) Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и определите имя древнерусского князя, о котором идет речь: «Он был хромоног, но ум у него был добрый и на рати он был храбр. ... он</p>	

был христианин и сам много читал. Собрал он много писцов, они переводили книги с греческого на славянский и переписывали много книг... Князь строил церкви по городам и местам не огороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывал им учить людей»

- А. Игорь;
- Б. Святослав;
- В. Владимир Святой;
- Г. Ярослав Мудрый.

7. (правильным является один ответ)

Изучить истории будущего, рассмотреть цели, задачи, направление нашего движения, проблемы и возможности, которые встретятся на нашем пути. поможет ... функция исторического познания

- А. познавательная;
- Б. воспитательная;
- В. футурологическая;
- Г. этическая.

8. (установить соответствие)

Соотнесите даты и события периода борьбы русских земель и княжеств с внешним врагом в начале XIII в.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| А. 5 апреля 1242 г. | 1. Невская битва |
| Б. 4 марта 1238 г. | 2. Ледовое побоище |
| В. 5 июля 1240 г. | 3. битва на р. Сить |
| Г. 31 мая 1223 г. | 4. битва на р. Калке |

9. (правильным является один ответ)

Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?

- А. Иван Калита
- Б. Андрей Боголюбский
- В. Юрий Долгоруки
- Г. Василий II Темный

10. (правильным является один ответ)

Какой из названных памятников был построен в XII в.?

- А. церковь Покрова на Нерли
- Б. Успенский собор Московского Кремля
- В. Храм Василия Блаженного
- Г. церковь Вознесения в селе Коломенском

11. Укажите даты русско-турецкой войны второй четверти XIX в.:

- а) 1828–1829;
- б) 1827–1828;
- в) 1829–1830.

- 12.** Как называется книга А. де Кюстина, описавшего Российскую империю эпохи Николая I?
а) «Россия в 1839 году»;
б) «Россия во мгле»;
в) «Колосс на глиняных ногах».
- 13.** Сколько лет учились в гимназиях во второй половине XIX в.?
а) 5;
б) 7;
в) 10.
- 14.** Кто из русских общественных деятелей поддержал польское восстание 1863 г.?
а) М. Н. Катков;
б) К. П. Победоносцев;
в) А. И. Герцен.
- 15.** Чему равнялась одна казенная десятина?
а) 1 га;
б) 100 м²;
в) 10 га.
- 16.** В Первой мировой войне союзниками России были:
А) Англия и Германия;
Б) Англия и Франция;
В) США и Англия;
Г) Франция и Италия;
Д) Польша и Финляндия.
- 17.** А. Стаханов был:
а) полярником;
б) летчиком;
в) актером;
г) шахтером.
- 18.** С какого события в истории считается начало сталинских репрессии?
а) убийство Кирова;
б) убийство Ленина;
в) покушение на Сталина;
г) убийство Троцкого.
- 19.** В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?
а) 1922г.;
б) 1933г.;
в) 1939г.;
г) 1940г.
- 20.** Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:
а) «Ост»;
б) «Барбаросса»;
в) «Тайфун»;
г) «Цитадель».
- 21.** «Эпоха застоя» относится к правлению:
а) Л.И. Брежнева;
б) Ю.В. Андропова;
в) М.С. Горбачёва;
г) Б.Н. Ельцина.

22. Назовите дату Августовского путча

- а) 16 августа;
- б) 17 августа;
- в) 18 августа;
- г) 19 августа.

23. Кому из советских руководителей в 1990г. была присуждена Нобелевская премия мира?

- а) Б. Ельцину;
- б) М. Горбачеву;
- в) Э. Шеварднадзе;
- г) Ю. Андропову.

24. В 1990-е гг. в России имя Е.Т.Гайдара было связано с:

- А) подготовкой конституции РФ 1993 г.;
- Б) повышением уровня жизни населения;
- В) проведением радикальной экономической реформы;
- Г) банковско-финансовым кризисом 1998 г.;
- Д) с проведением пенсионной реформы.

25. В 1991г., 1996г., 2000г. Президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- а) избрания Государственной думой;
- б) назначения Федеральным собранием;
- в) всенародных выборов;
- г) назначения Конституционным судом.

Тест составил

Кудашкин , к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании кафедры истории и политологии

протокол от « __ » _____ № __

Заведующий кафедрой истории, педагогики и психологии _____ В.В. Кудряшов

№ задания	Правильный ответ
1	Б
2	Г
3	Г. историко-системный
4	Г. Полюдьё
5	Тысяцкий
6	Г. Ярослав Мудрый
7	В. футурологическая
8	А2, Б3, В1, Г4
9	А. Иван Калита
10	А. церковь Покрова на Нерли
11	А
12	А
13	Б
14	В
15	А
16	Б
17	Г

18	А
19	В
20	А
21	А
22	Г
23	Б
24	В
25	В

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>тест Вариант № 7 по дисциплине ИСТОРИЯ</p>
<p>1. Ретроспективный метод исторического познания — это...</p> <p>А. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события</p> <p>Б. классификация исторических явлений, событий, объектов</p> <p>В. изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время</p> <p>2. Язычеству не свойственно:</p> <p>А. поклонение силам природы;</p> <p>Б. идолопоклонство;</p> <p>В. наличие множества богов;</p> <p>Г. единобожие.</p> <p>3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:</p> <p>А. Изборск и Белоозеро;</p> <p>Б. Псков и Новгород;</p> <p>В. Киев и Новгород;</p> <p>Г. Полоцк и Киев.</p> <p>4. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:</p> <p>А. завоевание Северного Китая;</p> <p>Б. завоевание Средней Азии;</p> <p>В. поход в Европу;</p> <p>Г. завоевание Волжской Булгарии.</p> <p>5. Назовите событие, относящееся к 1382 г.:</p> <p>А. «Ледовое побоище» с крестоносцами;</p> <p>Б. карательный поход хана Тохтамыша на Русь;</p> <p>В. отмена баскачества на Руси;</p> <p>Г. признание Тверью политического лидерства Москвы.</p> <p>6. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:</p> <p>А. два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века;</p> <p>Б. боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV;</p> <p>В. сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью</p>	

Г. сторонники и противники централизации государства.

7. Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в ... году:

- А. 1580
- Б. 1581
- В. 1583
- Г. 1584

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А. Полтавская битва;
- Б. сражение при Гросс-Егерсдорфе;
- В. взятие Измаила;
- Г. победа русского флота при Гренгаме.

9. Как называлось учреждение, созванное Екатериной II для разработки нового свода законов:

- А. Земский собор;
- Б. Уложенная комиссия;
- В. Верховный тайный совет;
- Г. Правительствующий Сенат

10. Герасим Курин, Архип Семенов, Никита Минченков, Денис Давыдов – что объединяет эти имена?

- А. Все они сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.;
- Б. все они были поэтами;
- В. все они были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.

11. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?

- А. губернаторы;
- Б. городские управы;
- В. городские думы.
- Г. земства

12. Кто был современником Александра II?

- А. Ф.И. Достоевский
- Б. О. Кромвель
- В. А.В. Грибоедов
- Г. Г. Гегель.

13. Сколько Государственных Дум было избрано в России до февраля 1917 г.:

- А. 2
- Б. 4
- В. 5
- Г. 3

14. Временное правительство, созданное в дни февральской революции, заявило о том, что все насущные российские проблемы будут решаться:

- А. Учредительным собранием
- Б. Государственной Думой
- В. Демократическим совещанием
- Г. Парламентом

15. Переход Советов на сторону большевиков начался после...

- А. создания Временного правительства
- Б. разгрома «корниловщины»
- В. завершения гражданской войны
- Г. отречения Николая II

16. Для политики «военного коммунизма» характерно введение:

- А. продразвёрстки
- Б. продналога
- В. свободы торговли
- Г. твёрдой валюты

17. В годы НЭПа:

- А. многие мелкие, средние предприятия стали частными
- Б. были запрещены иностранные концессии
- В. была запрещена аренда предприятий
- Г. был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве

18. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- А. при Арденнах
- Б. под Прохоровкой
- В. у города Калач
- Г. на Сицилии

19. Сталин пошел на тесное сотрудничество с фашистской Германией, так как:

- А. считал режим фюрера близким себе по духу
- Б. опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
- В. верил в миролюбивую политику Германии в отношении СССР

20. Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны:

- А. помощь со стороны Западных держав
- Б. энтузиазм и самоотверженность советских людей
- В. введение самоуправления на предприятиях
- Г. освоение целинных земель

21. Решение о построении в СССР материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято:

- А. в 1956 г. на XX съезде КПСС
- Б. в 1977 г. при утверждении Конституции СССР
- В. в 1961 г. на XXII съезде КПСС.

22. Инициатором основанной на хозрасчете хозяйственной реформы в начале 60-х годов был:

- А. Л.И. Брежнев
- Б. Н.С. Хрущев
- В. А.Н. Косыгин
- Г. В.И. Ленин

23. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:

- А. Ю.В. Андропов
- Б. К.У. Черненко
- В. М.С. Горбачев

Г. Б.Н. Ельцин

24. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

- А. России, Белоруссии, Украины
- Б. России, Казахстана, Украины
- В. все республики бывшего СССР
- Г. все республики, кроме Прибалтийских

25. С чего решил начать Е.Т.Гайдар экономическую реформу в январе 1992 г.:

- А. с обмена 50- и 100- рублевых купюр
- Б. с либерализации цен
- В. с приватизации государственной собственности
- Г. с ваучеризации

Тест составил

Кудашкин В.А., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании Базовой кафедры истории, педагогики и психологии
протокол от «__» _____ № __

Заведующий Базовой кафедрой истории, педагогики и психологии _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 7

№ задания	Правильный ответ
1	А. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
2	Г. единобожие
3	В. Киев и Новгород
4	В. поход в Европу
5	Б. карательный поход хана Тохтамыша на Русь
6	А. два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV – начала XVI века
7	Б. 1581
8	А. Полтавская битва; Г. победа русского флота при Гренгаме. Б. сражение при Гросс-Егерсдорфе; В. взятие Измаила
9	Б. Уложенная комиссия
10	А. Все они сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.
11	В. городские думы.
12	А. Ф.И. Достоевский
13	Б. 4
14	А. Учредительным собранием
15	Б. разгрома «корниловщины»
16	А. продрозвёрстки
17	А. многие мелкие, средние предприятия стали частными
18	Б. под Прохоровкой

19	Б. опасался альянса Германии и Великобритании в целях нападения на СССР
20	Б. энтузиазм и самоотверженность советских людей
21	В. в 1961 г. на XXII съезде КПСС.
22	В. А.Н. Косыгин
23	А. Ю.В. Андропов
24	А. России, Белоруссии, Украины
25	Б. с либерализации цен

<p>Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»</p>	<p>тест Вариант № 8 по дисциплине ИСТОРИЯ</p>
<p>1. Какой из указываемых ниже принципов применяется при изучении Отечественной истории?</p> <p>А. принцип больших чисел Б. принцип альтернативности В. принцип равновесия</p> <p>2. К какой языковой общности принадлежат славяне?</p> <p>А. тюркской Б. индоевропейской В. балтской Г. уральской.</p> <p>3. Свод законов Древней Руси назывался:</p> <p>А. Русская Правда Б. Соборное уложение В. Стоглав Г. Судебник</p> <p>4. Кто из названных князей правил позже других:</p> <p>А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Юрий Долгорукий Г. Василий III</p> <p>5. Первый из разрушенных монголами городов:</p> <p>А. Рязань Б. Козельск В. Владимир Г. Торжок.</p> <p>6. «Избранной тысячей при Иване IV стали называть:</p> <p>А. 1070 наиболее знатных князей и феодалов Б. дворян (1070 человек), получивших землю в Московском уезде В. специально выделенных 1070 чиновников, которые провели учет земель и хозяйств для взимания новых налогов</p>	

Г. два стрелецких полка (по 535 человек), созданных на постоянной основе

7. Правом Юрьева дня в России называли:

- А. срок перехода крестьян от феодала к феодалу;
- Б. запрет перехода крестьян от феодала к феодалу;
- В. одну из разновидностей повинностей крестьян;
- Г. размер компенсации крестьян феодалу за уход от него.

8. Что из названного относится к реформам Петра I в сфере культуры и быта:

- А. создание первой в России рукописной газеты
- Б. начало книгопечатания
- В. переход к летосчислению от сотворения мира
- Г. введение нового гражданского шрифта

9. Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название:

- А. Эпоха временщиков
- Б. Период нестабильности
- В. Эпоха дворцовых переворотов
- Г. «Необузданный абсолютизм»

10. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

- А. Сенат
- Б. юстиц-коллегия
- В. Министерство юстиции
- Г. Тайная канцелярия

11. Кто был идеологом русского анархизма?

- А. П.Л. Лавров
- Б. П.Н. Ткачев
- В. М.А. Бакунин
- Г. Н.К. Михайловский

12. Какую сумму выручила Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США?

- А. 267 млн рублей
- Б. 2 млрд рублей
- В. 389 млн рублей
- Г. 11 млн рублей

13. Партией национал-шовинистов был:

- А. «Союз 17 октября»
- Б. «Союз русского народа»
- В. «Союз эсеров-максималистов»

14. Приказ № 1 по армии в 1917 г. был издан:

- А. Временным правительством
- Б. Советом рабочих депутатов
- В. Генеральным штабом
- Г. Верховным главнокомандующим

15. Основные положения программы какой партии включал в себя «Декрет о земле»?

- А. большевистской партии

- Б. кадетской партии
- В. эсеровской партии
- Г. меньшевицкой

16. В 1919 г. Добровольческой армией командовал:

- А. Л.Г. Корнилов
- В. П.Н. Врангель
- Г. А.И. Деникин
- Д. В.К. Николай Николаевич

17. . Наибольший приток валюты в конце 20-х – начале 30-х гг. давала продажа за границу:

- А. пушнины и лесоматериалов
- Б. произведений искусств из запасников музеев
- В. зерна и сельхозпродуктов
- Г. церковных колоколов

18. Когда был освобожден от немецко-фашистских захватчиков г. Воронеж?

- А. 19 ноября 1942 г.;
- Б. 23 августа 1943 г.;
- В. 25 января 1943 г.;
- Г. 18 июля 1943 г.

19. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-42 гг. относится:

- А. использование труда немецких и других военнопленных
- Б. разрешение частной собственности в деревне
- В. помощь союзников
- Г. плановый характер управления хозяйством

20. В 1949 г. странами Восточной Европы была создана организация под названием:

- А. СЭВ
- Б. ЕЭС
- В. ОВД
- Г. НКВД

21. Основной причиной отстранения Н.С. Хрущева от власти стало(а):

- А. реабилитация жертв репрессий
- Б. разоблачение сущности сталинизма на партийном съезде
- В. попытка реформирования государственно-партийного аппарата
- Г. ухудшение условий жизни населения

22. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

- А. 1946-64 гг.
- Б. 1964-82 гг.
- В. 1906-82 гг.
- Г. 1968-84 гг.

23. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

- А. монополярной
- Б. глобальной
- В. биполярной

Г. интернациональной

24. Распад СССР произошел в:

- А. 1987 г.
- Б. 1990 г.
- В. 1991 г.
- Г. 1997 г.

25. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

- А. всенародных выборов
- Б. назначения Федеральным Собранием
- В. избрания Государственной Думой
- Г. назначения Конституционным Судом

Тест составил

Кудашкин В.А., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании Базовой кафедры истории, педагогики и психологии
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой истории, педагогики и психологии _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 8

№ задания	Правильный ответ
1	Б. принцип альтернативности
2	Б. индоевропейской
3	А. Русская Правда
4	Г. Василий III
5	А. Рязань
6	Б. дворян (1070 человек), получивших землю в Московском уезде
7	А. срок перехода крестьян от феодала к феодалу
8	В. переход к летосчислению от сотворения мира
9	В. Эпоха дворцовых переворотов
10	А. Сенат
11	В. М.А. Бакунин
12	Г. 11 млн рублей
13	Б. «Союз русского народа»
14	Б. Советом рабочих депутатов
15	В. эсеровской партии
16	Г. А.И. Деникин
17	В. зерна и сельхозпродуктов
18	В. 25 января 1943 г.
19	Г. плановый характер управления хозяйством
20	А. СЭВ
21	В. попытка реформирования государственно-партийного аппарата

22	Б. 1964-82 гг.
23	В. биполярной
24	В. 1991 г.
25	А. всенародных выборов

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-2 – основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Уметь: ОК-2 – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Владеть: ОК-2 - способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.</p>	отлично	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Проявляет способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний; очевидна сформированность компетенций.
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность и/или неполнота анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, правильно используются термины. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии темы. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры и детали отсутствуют, либо, наоборот, преобладают несущественные подробности в ущерб значимым положениям. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии недостаточного раскрытия понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не сформированы компетенции, умения и навыки устной и письменной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	----------------------------	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство от «12» марта 2015г. № 201

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018г. № 413

Программу составил (и):

Ефремов Илья Владимирович, доцент кафедры ИПиП

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ИиПП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИиПП _____ Кудряшов В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой СКиТС _____ Коваленко Г.В.

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ от «25» декабря 2018 г., протокол № 5

Председатель методической комиссии ГПФ _____ Наумова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____