

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра строительных конструкций и технологии строительства**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

**Б1.Б.12.02**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**08.03.01 Строительство**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Экспертиза и управление недвижимостью**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>4</b>  |
| <b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>4</b>  |
| 3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....   | 4         |
| 3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости..   | 5         |
| <b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>5</b>  |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий.....   | 5         |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.....   | 6         |
| 4.3 Лабораторные работы.....  | 21        |
| 4.4 Практические занятия.....   | 21        |
| 4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа, РГР.....  | 22        |
| <b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>            | <b>23</b> |
| <b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ...</b>   | <b>24</b> |
| <b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>24</b> |
| <b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                             | <b>25</b> |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>25</b> |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.....  | 26        |
| 9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы, РГР.....   | 42        |
| <b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>                          | <b>43</b> |
| <b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>                        | <b>43</b> |
| <b>Приложение 1.</b> Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                  | 45        |
| <b>Приложение 2.</b> Аннотация рабочей программы дисциплины.....  | 51        |
| <b>Приложение 3.</b> Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе.....   | 52        |
| <b>Приложение 4.</b> Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....   | 53        |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к экспериментально-исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Целью дисциплины является:

- получение знаний о принципах и методах создания и расчета элементов конструкций;
- содействие фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию системного мышления обучающихся;
- формирование личности, способной грамотно решать разнообразные профессиональные задачи

## Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- дать обучающимся фундаментальные знания о напряженно-деформированном состоянии стержней и стержневых систем под действием различных нагрузок;
- дать необходимые представления о работе конструкций, расчетных схемах, задачах расчета стержневых систем на прочность, жесткость и устойчивость.

| Код компетенции | Содержание компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-----------------|--|--|
| 1               | 2  | 3  |
| ОПК-2           | способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь их для решения соответствующих физико-математический аппарат | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретное физическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять естественнонаучную сущность проблем механики, возникающих в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физико-математическим аппаратом для решения задач механики.</li> </ul>   |
| ПК-13           | знание научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состояние научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;</li> <li>– основы выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований, на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и критического подхода при анализе литературных и патентных источников, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;</li> <li>– использовать научно-техническую информацию, анализ отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>–навыками и приемами подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;</p> <p>- навыками и приемами использования научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований.</p> |
|--|--|--|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.12.02 Техническая механика относится к базовой части. Дисциплина Техническая механика базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как:

- Математика;
- Теоретическая механика.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Техническая механика представляет основу для изучения дисциплин:

- Строительная механика;
- Металлические конструкции;
- Железобетонные конструкции;
- Конструкции из дерева и пластмасс.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения                | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах |                  |        |                     |                      |                        | Контрольная работа, РГР | Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------------|
|                               |      |         | Всего часов                     | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |                         |                                |
| 1                             | 2    | 3       | 4                               | 5                | 6      | 7                   | 8                    | 9                      | 10                      | 11                             |
| Очная                         | -    | -       | -                               | -                | -      | -                   | -                    | -                      | -                       | -                              |
| Заочная                       | 2    | -       | 216                             | 20               | 8      | -                   | 12                   | 187                    | кр, РГР                 | экзамен                        |
| Заочная (ускоренное обучение) | -    | -       | -                               | -                | -      | -                   | -                    | -                      | -                       | -                              |
| Очно-заочная                  | -    | -       | -                               | -                | -      | -                   | -                    | -                      | -                       | -                              |

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий  | Трудо-<br>емкость<br>(час.) | в т.ч. в интерак-<br>тивной, актив-<br>ной, инновацион-<br>ной формах,<br>(час.) | Распреде-<br>ние по кур-<br>сам, час |
|--|-----------------------------|--|--------------------------------------|
|  |                             |  | 2                                    |
| <b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b> | <b>20</b>                   | <b>6</b>   | <b>20</b>                            |
| Лекции (Лк)  | 8                           | 2  | 8                                    |
| Практические занятия (ПЗ)  | 12                          | 4  | 12                                   |
| Расчетно-графическая работа                                      | +                           | -  | +                                    |
| Контрольная работа   | +                           | -  | +                                    |
| Групповые (индивидуальные) консультации                          | +                           | -  | +                                    |
| <b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>               | <b>187</b>                  | <b>-</b>   | <b>187</b>                           |
| Подготовка к практическим занятиям                               | 44                          | -  | 44                                   |
| Подготовка к экзамену в течение семестра                         | 43                          | -  | 43                                   |
| Выполнение расчетно-графической работы                           | 50                          | -  | 50                                   |
| Выполнение контрольной работы                                    | 50                          | -  | 50                                   |
| <b>III. Форма промежуточной аттестации</b>                       |                             |  |                                      |
| экзамен  | <b>9</b>                    | <b>-</b>   | <b>9</b>                             |
| Общая трудоемкость дисциплины                                    | 216                         | -  | 216                                  |
|  | 6                           | -  | 6                                    |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

| №<br>раз-<br>дела<br>и<br>те-<br>мы | Наименование<br>раздела<br>и тема дисциплины                                       | Общая<br>тру-<br>доем-<br>кость,<br>(час.) | Виды учебных занятий,<br>включая самостоятельную<br>работу обучающихся и тру-<br>доемкость; (час.) |                              |   |
|-------------------------------------|--|--|--|------------------------------|---|
|                                     |  |  | учебные занятия  |                              | самостоя-<br>тельная<br>работа<br>обучаю-<br>щихся* |
|                                     |  |  | лекции   | практи-<br>ческие<br>занятия |   |
| 1                                   | 2  | 3  | 4  | 5                            | 6   |
| <b>1.</b>                           | <b>Основные понятия. Задачи и методы технической механики</b>                      | <b>32</b>                                  | <b>1</b>   | <b>-</b>                     | <b>31</b>   |
| 1.1.                                | Задачи технической механики и ее место среди других дисциплин                      | 16   | 0,5  | -                            | 15,5  |
| 1.2.                                | Основные принципы и гипотезы. Метод сечений  | 16   | 0,5  | -                            | 15,5  |
| <b>2.</b>                           | <b>Геометрические характеристики поперечных сечений стержней</b>                   | <b>34</b>                                  | <b>1</b>   | <b>2</b>                     | <b>31</b>   |
| 2.1.                                | Статические моменты и моменты инерции сечений                                      | 17   | 0,5  | 1                            | 15,5  |
| 2.2.                                | Главные оси и главные моменты инерции  | 17   | 0,5  | 1                            | 15,5  |
| <b>3.</b>                           | <b>Центральное растяжение и сжатие</b>   | <b>34</b>                                  | <b>1</b>   | <b>2</b>                     | <b>31</b>   |
| 3.1.                                | Продольные силы, напряжения и перемещения. Закон Гука                              | 16   | 0,5  | -                            | 15,5  |
| 3.2.                                | Расчеты на прочность при растяжении и сжатии                                       | 18   | 0,5  | 2                            | 15,5  |
| <b>4.</b>                           | <b>Изгиб</b>   | <b>35</b>                                  | <b>2</b>   | <b>2</b>                     | <b>31</b>   |
| 4.1.                                | Внутренние усилия в балках и рамах при изгибе                                      | 9  | 0,5  | 0,5                          | 8   |
| 4.2.                                | Изгибающий момент, продольная и поперечная силы. Построение эпюр внутренних усилий | 9  | 0,5  | 0,5                          | 8   |
| 4.3.                                | Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Главные напряжения                 | 9  | 0,5  | 0,5                          | 8   |

|           |  |            |          |           |            |
|-----------|--|------------|----------|-----------|------------|
| 4.4.      | Расчет балок на прочность  | 8          | 0,5      | 0,5       | 7          |
| <b>5.</b> | <b>Устойчивость сжатых стержней</b>  | <b>34</b>  | <b>1</b> | <b>2</b>  | <b>31</b>  |
| 5.1.      | Понятие об устойчивости. Критическая сила. Формула Эйлера  | 16         | 0,5      | -         | 15,5       |
| 5.2.      | Расчет сжатых стержней на устойчивость   | 18         | 0,5      | 2         | 15,5       |
| <b>6.</b> | <b>Системы статически определимые и неопределимые</b>  | <b>38</b>  | <b>2</b> | <b>4</b>  | <b>32</b>  |
| 6.1.      | Стержневые системы. Понятие о статически определимых и неопределимых системах. Степень статической неопределимости | 10,5       | 0,5      | -         | 10         |
| 6.2.      | Основы расчета многопролетных статически определимых балок и рам   | 27,5       | 1,5      | 4         | 22         |
|           | <b>ИТОГО</b>   | <b>207</b> | <b>8</b> | <b>12</b> | <b>187</b> |

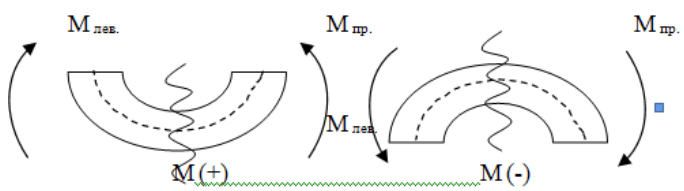
#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| <i>Номер, наименование раздела и темы дисциплины</i>                | <i>Содержание лекционных занятий</i>  | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|---|---|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
| <b>1. Основные понятия. Задачи и методы технической механики</b>    |   |  |
| 1.1. Задачи технической механики и ее место среди других дисциплин  | Рассматривается вклад знаменитых ученых (Гука, Бернулли, Сен-Венана, Ламэ, Шуравского, Головина, Ржаницына и др.) в развитие науки «техническая механика». Дается определение технической механики, прочности, жесткости, устойчивости. Рассматривается место технической механики среди других дисциплин.  | –  |
| 1.2. Основные принципы и гипотезы. Метод сечений                    | Рассматриваются основные принципы и гипотезы: гипотезы о сплошности материала, об однородности, об изотропности, о малости деформаций, об идеальной упругости, о линейной зависимости между деформациями и механическими напряжениями; специфические гипотезы: гипотеза о форме тела, Гипотеза плоских сечений, принцип Сен-Венана. Рассматриваются этапы метода сечений для определения внутренних усилий: разрезается стержень, отбрасывается одна из частей стержня и рассматривается оставленная часть, заменяется действие отброшенной части внутренними силами, вычисление продольной и поперечной сил, крутящего и изгибающего моментов. | –  |
| <b>2. Геометрические характеристики поперечных сечений стержней</b> |   |  |
| 2.1. Статические моменты и моменты инерции сечений                  | Рассматривается некоторое поперечное сечение стержня и для него выводятся формулы для определения статического момента сечения:   | –  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | $S_x = \int_F y dF$ $S_y = \int_F x dF$ <p>и момента инерции сечения:</p> $J_y = \int_F x^2 dF \quad J_x = \int_F y^2 dF \quad J_{xy} = \int_F xy dF$ <p>Дается определение центра тяжести сечения.</p>   |   |
| 2.2. Главные оси и главные моменты инерции                 | <p>Дается определение главных осей и главных моментов инерции. Осуществляется вывод формул для определения главных моментов инерции:</p> $J_{\max/\min} = \frac{J_x + J_y}{2} \pm \sqrt{\left(\frac{J_y - J_x}{2}\right)^2 + J_{xy}^2}$   | - |
| <b>3. Центральное растяжение и сжатие</b>                  |   |   |
| 3.1. Продольные силы, напряжения и перемещения. Закон Гука | <p>Дается определение продольной силы и формула для ее определения:</p> $N = \int_F \sigma dF;$ <p>где <math>\sigma</math> - нормальное напряжение в произвольной точке поперечного сечения, принадлежащей элементарной площадке <math>dF</math>; <math>F</math>- площадь поперечного сечения бруса. Значение продольной силы определяется методом сечений. Подтверждается гипотезу плоских сечений (гипотеза Бернулли).</p> <p>Определяются нормальные напряжения:</p> $\sigma = \frac{N}{F}.$ <p>Построение эпюры нормальных напряжений.</p> <p>Напряжения и деформации при растяжении и сжатии связаны между собой линейной зависимостью, которая называется законом Гука.</p> <p>Сформулировать закон Гука можно так: нормальное напряжение прямо пропорционально относительному удлинению или укорочению.</p> <p>Математически эта зависимость записывается так:</p> $\sigma = E \epsilon.$ <p>Здесь <math>E</math> – коэффициент пропорциональности, который характеризует жесткость материала бруса, т. е. его способность сопротивляться деформации; его называют модулем продольной упругости, или модулем упругости первого рода. Модуль упругости, как и напряжение, выражаются в паскалях (Па).</p> <p>Значения <math>E</math> для различных материалов устанавливаются экспериментально-опытным путем, и их величину можно найти в соответствующих справочниках. Так, для стали <math>E = (1,96...2,16) \times 10^5</math> МПа, для меди <math>E = (1,00...1,30) \times 10^5</math> МПа и т. д.</p> <p>Следует оговориться, что закон Гука справедлив лишь в</p> | - |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>определенных пределах нагружения. Если в формулу закона Гука подставить полученные ранее значения относительного удлинения и напряжения: <math>\epsilon = \Delta l / l</math>, <math>\sigma = N / A</math>, то можно получить следующую зависимость:</p> $\Delta l = N l / (E A).$ <p>Произведение модуля упругости на площадь сечения <math>E \times A</math>, стоящее в знаменателе, называют жесткостью сечения при растяжении и сжатии; оно характеризует одновременно и физико-механические свойства материала бруса и геометрические размеры поперечного сечения этого бруса.</p> <p>Приведенную выше формулу можно читать так: абсолютное удлинение или укорочение бруса прямо пропорционально продольной силе и длине бруса, и обратно пропорционально жесткости сечения бруса.</p> <p>Выражение <math>E A / l</math> называют жесткостью бруса при растяжении и сжатии.</p> <p>Приведенные выше формулы закона Гука справедливы лишь для брусьев и их участков, имеющих постоянное поперечное сечение, изготовленных из одного материала и при постоянной силе. Для бруса, имеющего несколько участков, отличающихся материалом, размерами сечения, продольной силой, изменение длины всего бруса определяется, как алгебраическая сумма удлинений или укорочений отдельных участков:</p> $\Delta l = \sum (\Delta l_i)$  |  |
| <p>3.2. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии</p> | <p>В результате проведения механических испытаний устанавливают предельные напряжения, при которых происходит нарушение работы или разрушение деталей конструкции. Предельным напряжением при статической нагрузке для пластичных материалов является предел текучести, для хрупких - предел прочности.</p> <p>Для обеспечения прочности деталей необходимо, чтобы возникающие в них в процессе эксплуатации наибольшие напряжения были меньше предельных.</p> <p>Отношение предельного напряжения к напряжению, возникающему в процессе работы детали, называют коэффициентом запаса прочности и обозначают буквой <math>s</math>:</p> $s = \sigma_{\text{пред}} / \sigma,$ <p>где <math>\sigma = N / A</math> – реальное напряжение, возникающее в элементе конструкции.</p> <p>Недостаточный коэффициент запаса прочности может привести к потере работоспособности конструкции, а избыточный (слишком высокий) - к перерасходу материала и утяжелению конструкции. Минимально необходимый коэффициент запаса прочности называют допускаемым, и обозначают <math>[s]</math>. Отношение предельного напряжения к допускаемому запасу прочности называют допускаемым напряжением, и обозначают <math>[\sigma]</math>:</p> $[\sigma] = \sigma_{\text{пред}} / [s].$ <p>Условие прочности в деталях и конструкциях заключается в том, что наибольшее возникающее в ней напряжение (рабо-</p> | <p>Лекция с текущим контролем (0,5 часа)</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>чее напряжение) не должно превышать допускаемого:</p> $\sigma_{\max} \leq [\sigma], \text{ или в другом виде: } s \geq [s].$ <p>Если допускаемые напряжения при растяжении и сжатии различны, их обозначают <math>[\sigma_p]</math> и <math>[\sigma_c]</math>.</p> <p>Расчетная формула при растяжении и сжатии имеет вид:</p> $\sigma = N / A \leq [\sigma]$ <p>и читается следующим образом: нормальное напряжение в опасном сечении, вычисленное по формуле <math>\sigma = N / A</math>, не должно превышать допустимое.</p> <p>На практике расчеты на прочность проводят для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектный расчет, при котором определяются минимальные размеры опасного сечения;</li> <li>- проверочный расчет, при котором определяется рабочее напряжение и сравнивается с предельно допустимым;</li> <li>- определение допускаемой нагрузки при заданных размерах опасного сечения.</li> </ul>   |   |
| <p><b>4. Изгиб</b></p> <p>4.1. Внутренние усилия в балках и рамах при изгибе</p>               | <p>Изгибаемые элементы - это балки, плиты. Для этих элементов строятся эпюры моментов (<math>_{\text{эп.}}M</math>) и поперечных сил (<math>_{\text{эп.}}Q</math>). Используется также метод сечений.</p> <p><b>Правило знаков при построении эпюр:</b></p> <p>Если момент всех сил, расположенных слева или справа от сечения растягивает нижние волокна, то он считается положительным, если верхние, то отрицательным.</p> <p>На <math>_{\text{эп.}}M</math> положительный момент откладывается вниз, отрицательные вверх. Знаки на <math>_{\text{эп.}}M</math> не пишутся. Эпюра <math>M</math> строится всегда со стороны растянутых волокон, как принято у строителей.</p>  <p>Рис. 1. Правило знаков для построения эпюры <math>M</math>:<br/> <math>M_{\text{лев.}}</math>, <math>M_{\text{пр.}}</math> - момент левых и правых сил соответственно.</p> | - |
| <p>4.2. Изгибающий момент, продольная и поперечная силы. Построение эпюр внутренних усилий</p> | <p>Изгибающий момент (<math>M</math>) – это сумма моментов, создаваемых силами, расположенными слева (или справа) относительно рассматриваемой точки (момент создается относительно оси <math>z</math>).</p> <p>Поперечная сила (<math>Q</math>) – это сумма проекций всех сосредоточенных сил, расположенных слева (или справа) относительно рассматриваемой точки, на ось <math>y</math>.</p> <p>Продольная сила (<math>N</math>) – это сумма проекций всех сосредоточенных сил, расположенных слева (или справа) относительно рассматриваемой точки, на ось <math>x</math>.</p> <p>При построении эпюр для <math>Q</math> и <math>N</math> ординаты со знаком "+" откладывают вверх от нейтральной оси эпюры, а отрицательные – вниз. Эпюра <math>M</math> всегда изображается на стороне растянутого волокна балки, т.е. значения со знаком</p>   | - |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>"+" откладываются вниз от нейтральной оси эпюры, а отрицательные – вверх.</p> <p>Между эпюрами изгибающего момента (M) и поперечной силы (Q) существует прямая зависимость – поперечная сила равна первой производной от изгибающего момента по абсциссе сечения балки (теорема Журавского).</p> $Q = dM/dx$ <p>Рассматривается пример балки, для которой, в первую очередь, определяются опорные реакции с помощью трех уравнений статики. Для построения эпюр внутренних усилий рассчитываются их значения на границах силовых участков. Для этого используется метод сечений. Далее строятся эпюры поперечных сил и изгибающих моментов по правилам знаков и производится их проверка.</p>  |          |
| <p>4.3. Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Главные напряжения</p> | <p>В поперечных сечениях балки при чистом изгибе возникают только нормальные напряжения растяжения и сжатия. Вопрос о распределении этих напряжений по поперечному сечению решается путем рассмотрения деформаций волокон балки. Нормальные напряжения при изгибе распределены по высоте сечения неравномерно: максимальные напряжения возникают в волокнах, наиболее удаленных от нейтральной оси. По ширине сечения нормальные напряжения не меняются. Далее выводится формула, связывающая нормальные напряжения с изгибающим моментом. Для этого применим метод сечений и рассмотрим равновесие части балки. Максимальное значение нормальные напряжения будут иметь у волокон, наиболее удаленных от нейтральной оси:</p> $\sigma_{max} = M_i y_{max} / I = M_i / I / y_{max} = M_i / W,$ <p>где <math>W = I / y_{max}</math> – момент сопротивления изгибу (или осевой момент сопротивления).</p> <p>Момент сопротивления изгибу есть отношение осевого момента инерции поперечного сечения относительно нейтральной оси к расстоянию от этой оси до наиболее удаленного волокна.</p> <p>Единица момента сопротивления сечения изгибу <math>[W] = м^3</math>.</p> <p>Итак, наибольшие нормальные напряжения при чистом изгибе вычисляются по формуле</p> $\sigma_{max} = M_i / W.$ <p>При поперечном изгибе, вызванном приложением к балке поперечной силы, в сечениях балки должны возникнуть касательные напряжения.</p> <p>Определением зависимости между внешними нагрузками, геометрическими и физическими параметрами балок и касательными напряжениями, возникающими в них, занимался русский мостостроитель Д. И. Журавский, который в 1855 году предложил следующую формулу:</p> $\tau = QS / (I d).$ <p>Эта формула называется формулой Журавского и читается так: касательные напряжения в поперечном сечении балки равны произведению поперечной силы Q на статический момент S относительно центральной оси части сечения, лежащей выше рассматриваемого слоя волокон, деленному на момент инерции I всего сечения относительно нейтральной оси и на ширину b рассматриваемого слоя волокон.</p> <p>Большинство балок в конструкциях рассчитывается только по нормальным напряжениям, и только три вида балок проверяют по касательным напряжениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревянные балки, т. к. древесина плохо работает на скалы-</li> </ul> | <p>–</p> |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
|                                       | <p>вание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узкие балки (например, двутавровые), поскольку максимальные касательные напряжения обратно пропорциональны ширине нейтрального слоя;</li> <li>- короткие балки, так как при относительно небольшом изгибающем моменте и нормальных напряжениях у таких балок могут возникать значительные поперечные силы и касательные напряжения.</li> </ul> <p>Максимальное касательное напряжение в двутавровой балке определяется по формуле Журавского, при этом геометрические характеристики таких балок берутся из справочных таблиц.</p> <p>Площадки, проходящие через исследуемую точку, на которых касательные напряжения отсутствуют, называются главными площадками, а возникающие на этих площадках нормальные напряжения – главными напряжениями.</p> <p>В общем случае нагружения (при объемном НС) среди бесчисленного множества площадок, проходящих через некоторую точку тела, всегда можно найти три взаимно перпендикулярные главные площадки. Следовательно, в окрестности любой точки деформированного твердого тела всегда можно выделить элементарный параллелепипед, ориентированный в пространстве таким образом, что по его граням будут возникать только нормальные (главные) напряжения.</p> <p>Главные напряжения обозначаются через <math>\sigma_1, \sigma_2, \sigma_3</math>. Индексы расставляются лишь после того, как эти напряжения вычислены, при этом должно выполняться следующее неравенство:</p> $\sigma_1 \geq \sigma_2 \geq \sigma_3.$ <p>Таким образом, <math>\sigma_1</math> – наибольшее (по алгебраической величине), а <math>\sigma_3</math> – наименьшее нормальное напряжение, возникающее в исследуемой точке тела.</p> <p>В частном случае нагружения может получиться так, что все три главных напряжения в исследуемой точке тела равны между собой. Тогда любая площадка, проведенная через эту точку, является главной.</p> <p>Именно по значениям главных напряжений дается оценка прочности материала в исследуемой точке деформированного твердого тела.</p> |  |
| <p>4.4. Расчет балок на прочность</p> | <p>Условие прочности по нормальным напряжениям</p> $\sigma_{max} = \frac{M_x}{W_x} \leq [\sigma],$ <p>где <math>\sigma_{max}</math> – наибольшее по модулю напряжение в поперечном сечении; <math>M_x</math> – изгибающий момент; <math>W_x = \frac{I_x}{ y_{max} }</math> – осевой момент сопротивления; <math>[\sigma]</math> – допускаемые нормальные напряжения.</p> <p>Условие прочности по касательным напряжениям</p>  | <p>Лекция с текущим контролем (0,5 часа)</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | $\tau_{max} = \frac{Q_y S_x^{омс}}{bI_x} \leq [\tau]$ <p>где <math>\tau_{max}</math> – наибольшее по модулю напряжение в поперечном сечении; <math>[\tau]</math> – допускаемые касательные напряжения.</p> <p>Если для материала балки заданы различные допускаемые нормальные напряжения при растяжении и сжатии, то условия прочности применяют отдельно к наиболее растянутым и к наиболее сжатым волокнам балки.</p>   |   |
| <b>5. Устойчивость сжатых стержней</b>                         |  |   |
| 5.1. Понятие об устойчивости. Критическая сила. Формула Эйлера | <p>Относительно короткие и массивные стержни рассчитывают на сжатие, т.к. они выходят из строя в результате разрушения или остаточных деформаций. Длинные стержни небольшого поперечного сечения под действием осевых сжимающих сил изгибаются и теряют равновесие. Такие стержни работают на изгиб и сжатие. Равновесие считают устойчивым, если за счет сил упругости после снятия внешней отклоняющей силы стержень восстановит первоначальную форму.</p> <p>Если упругое тело после отклонения от равновесного положения не возвращается к исходному состоянию, то говорят, что произошла потеря устойчивости, а равновесие было неустойчивым. Потерю устойчивости под действием центрально приложенной продольной сжимающей силы называют продольным изгибом.</p> <p>На устойчивость равновесия влияет величина сжимающей силы.</p> <p>Расчет на устойчивость заключается в определении допускаемой сжимающей силы и в сравнении с ней силы действующей:</p> $F < [F] \quad [F] = \frac{F_{кр}}{[sy]} \quad F < \frac{F_{кр}}{[sy]}$ <p>где <math>F</math>— действующая сжимающая сила; <math>[F]</math> — допускаемая сжимающая сила, обеспечивает некоторый запас устойчивости; <math>F_{кр}</math> — критическая сила; <math>[sy]</math> — допускаемый коэффициент запаса устойчивости. Обычно для сталей <math>[sy] = 1,8 : 3</math>; для чугуна <math>[sy] = 5</math>; для дерева <math>[sy] \approx 2,8</math>.</p> <p>Деформированное состояние центрально-сжатого стержня (рис. 1, а) может быть устойчивым или неустойчивым. Если вывести стержень из первоначального состояния малой дополнительной горизонтальной силой <math>P</math>, то он окажется искривлённым (рис. 1, б). После удаления силы <math>P</math> стержень либо возвращается в первоначальное прямолинейное состояние (рис. 1, в), либо остаётся искривлённым (рис. 1, г). Первый случай соответствует устойчивому деформированному состоянию стержня, второй случай – неустойчивому деформированному состоянию.</p> | — |

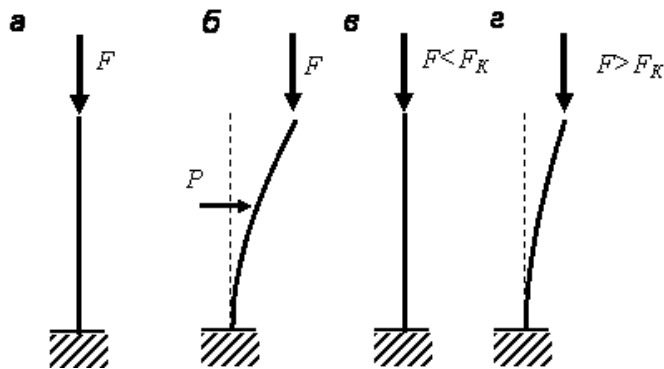


Рис.1.

Состояния сжатого стержня: *a* – исходное; *б* – стержень с дополнительной поперечной нагрузкой *P*; *в* – прямолинейный стержень после удаления силы *P*; *г* – криволинейный стержень после удаления силы *P*

Между устойчивым и неустойчивым состояниями теоретически существует промежуточное, называемое *критическим состоянием*, при котором стержень после удаления силы *P* может остаться в равновесии как в прямолинейном состоянии, так и в криволинейном. При заданных размерах стержня вид его деформированного состояния зависит от величины сжимающей силы.

Наибольшая величина сжимающей силы, при которой деформированное состояние стержня ещё устойчивое, называется *критической силой*, обозначаемой  $F_k$  (рис. 1)

Превышение величины критической силы приводит к *потере устойчивости*, при которой малые поперечные нагрузки приводят к большим изгибным перемещениям стержня и возможному его разрушению.

Отношение критической силы к площади поперечного сечения стержня называют *критическим напряжением*

$$\sigma_{к} = \frac{F_k}{A}$$

Для нахождения критических напряжений  $\sigma_{к}$  надо вычислить критическую силу.

Если раньше мы определяли деформацию стержня при заданных внешних нагрузках, то здесь ставится обратная задача: задавшись искривлением оси сжатого стержня, следует определить, при каком значении осевой сжимающей силы *P* такое искривление возможно.

Рассмотрим прямой стержень постоянного сечения, шарнирно опертый по концам; одна из опор допускает возможность продольного перемещения соответствующего конца стержня (рис.2). Собственным весом стержня пренебрегаем.

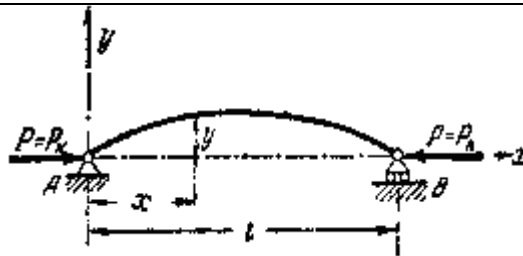


Рис.2. Расчетная схема в «задаче Эйлера»

Нагрузим стержень центрально приложенными продольными сжимающими силами  $P = P_x$  и дадим ему весьма небольшое искривление в плоскости наименьшей жесткости; стержень удерживается в искривленном состоянии, что возможно, так как  $P = P_x$ .

Деформация изгиба стержня предположена весьма малой, поэтому для решения поставленной задачи можно воспользоваться приближенным дифференциальным уравнением изогнутой оси стержня. Выбрав начало координат в точке A и направление координатных осей, как показано на рис.3, имеем:

$$EJ \frac{d^2 y}{dx^2} = M(x) \quad 1)$$

Возьмем сечение на расстоянии  $x$  от начала координат; ордината изогнутой оси в этом сечении будет  $y$ , а изгибающий момент равен

$$M(x) = -Py$$

По исходной схеме изгибающий момент получается отрицательным, ординаты же при выбранном направлении оси  $y$  оказываются положительными. (Если бы стержень искривился выпуклостью книзу, то момент был бы положительным, а  $y$  — отрицательным и  $M(x) = -Py$ .)

Приведенное только что дифференциальное уравнение принимает вид:

$$EJ \frac{d^2 y}{dx^2} = -Py$$

деля обе части уравнения на  $EJ$  и обозначая дробь  $\frac{P}{EJ}$  через  $k^2$  приводим его к виду:

$$\frac{d^2 y}{dx^2} + k^2 y = 0$$

Общий интеграл этого уравнения имеет вид:

$$y = a \sin kx + b \cos kx$$

Это решение включает в себе три неизвестных: постоянные интегрирования  $a$  и  $b$  и значение  $k = \sqrt{\frac{P}{EJ}}$ , так как величина критической силы нам неизвестна.

Краевые условия на концах стержня дают два уравнения:

в точке А при  $x = 0$  прогиб  $y = 0$ ,

В  $x = l$   $y = 0$ .

Из первого условия следует (так как  $\sin kx = 0$  и  $\cos kx = 1$ )

$$0 = b.$$

Таким образом, изогнутая ось является синусоидой с уравнением

$$y = a \sin kx \quad 2)$$

Применяя второе условие, подставляем в это уравнение

$$y = 0 \text{ и } x = l$$

получаем:

$$0 = a \sin kl$$

Отсюда следует, что или  $a$  или  $kl$  равны нулю.

Если  $a$  равно нулю, то из уравнения (2) следует, что прогиб в любом сечении стержня равен нулю, т. е. стержень остался прямым. Это противоречит исходным предпосылкам нашего вывода. Следовательно,  $\sin kl = 0$ , и величина  $kl$  может иметь следующий бесконечный ряд значений:

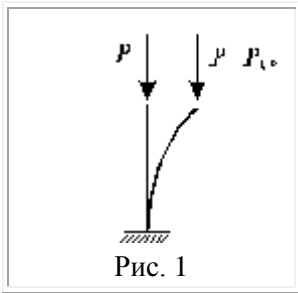
$$kl = 0, \pi, 2\pi, 3\pi, \dots, n\pi$$

где  $n$  — любое целое число.

Отсюда  $k = \frac{n\pi}{l}$ , а так как  $k = \sqrt{\frac{P}{EJ}}$ , то

$$\frac{P}{EJ} = \frac{\pi^2}{l^2} \cdot n^2 \quad \text{и} \quad P = \frac{\pi^2 EJ}{l^2} \cdot n^2$$

Иначе говоря, нагрузка, способная удержать слегка искривленный стержень в равновесии, теоретически может иметь целый ряд значений. Но так как отыскивается, и интересно с практической точки зрения, наименьшее значение

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>осевой сжимающей силы, при которой становится возможным продольный изгиб, то следует принять <math>n = n_{\min}</math>.</p> <p>Первый корень <math>n=0</math> требует, чтобы <math>P_n</math> было равно нулю, что не отвечает исходным данным задачи; поэтому этот корень должен быть отброшен и наименьшим корнем принимается значение <math>n = 1</math>. Тогда получаем выражение для критической силы:</p> $P_n = \frac{\pi^2 EJ}{l^2}$   |   |
| <p>5.2. Расчет сжатых стержней на устойчивость</p> | <p>Оказывается, что соблюдение условий прочности и жесткости еще не гарантирует способности конструкций выполнять, предназначенные им функции в эксплуатационных режимах. Наряду с выполнением условий прочности и жесткости, необходимо обеспечить и <i>устойчивость конструкций</i>.</p> <p>При неизменной схеме нагружения, под устойчивостью понимается свойство способности системы сохранять свое первоначальное равновесное состояние. Если рассматриваемая система таким свойством не обладает, то она называется <i>неустойчивой</i>, а ее равновесное состояние - <i>неустойчивым состоянием</i>.</p> <p>При неизменной схеме нагружения, в процессе роста интенсивности нагрузок, явление перехода системы от одного равновесного состояния к другому равновесному состоянию, называется <i>потерей устойчивости системы</i>. Значения внешних сил, при которых происходит потеря устойчивости, называются <i>критическими</i>.</p> <p>В некоторых случаях при потере устойчивости, система, переходя в новое устойчивое равновесное состояние, продолжает выполнять свои функции. Однако в подавляющем большинстве случаев, потеря устойчивости системы сопровождается возникновением больших перемещений, пластических деформаций или ее полным разрушением. Поэтому сохранение исходного (расчетного) равновесного состояния системы является важной задачей и одной из основных проблем сопротивления материалов.</p> <div data-bbox="762 1512 1061 1803" style="text-align: center;">  <p>Рис. 1</p> </div> <p>Основная задача теории устойчивости заключается в определении критического значения внешних сил и ограничение их величин таким образом, чтобы исключить возможность потери устойчивости заданной системы в эксплуатационных режимах.</p> <p>Подбор сечения центрально-сжатых стержней также начинают с определения требуемой площади по форму-</p> | - |



$$\text{ле } A_{\text{тр}} = N / (\alpha R_y \gamma_c)$$

Коэффициент условия работы  $g_c$  принимается по рекомендации СНиПа.

В формуле содержится два неизвестных  $A_{\text{тр}}$  и  $j$  (коэффициент продольного изгиба, который зависит от гибкости  $\lambda = l_{\text{эф}} / i$ , где  $l_{\text{эф}}$  - расчетная длина стержня;  $i = \sqrt{I / A}$  - радиус инерции сечения) и прочности материала  $R_y$ .

Обычно задаются гибкостью стержня (для поясов  $l=80 \dots 100$ ; для решетки  $l=100 \dots 120$ ) и определяют коэффициент продольного изгиба и требуемые радиусы инерции  $i_{\text{тр}} = l_{\text{эф}} / \lambda$  и  $i_{\text{тр}} = l_{\text{эф}} / \lambda$ , а затем и требуемую площадь. Исходя из требуемых площади сечения и радиусов инерции, проверяют принятое сечение по фактическим характеристикам профиля по формуле  $\sigma = N / (A) \leq R_y \gamma_c$ .

При необходимости сечение корректируется и вновь проверяется.

Расчет сквозного стержня начинают относительно материальной оси, относительно которой геометрические характеристики постоянны.

Подбор сечения сквозного стержня производят также как и сплошного из расчета на устойчивость:

$$A_{\text{тр}} = N / (j * R_y * g_c)$$

Предварительно задаемся гибкостью (несколько меньшей, чем для сплошных колонн) и определяем  $j$ , а затем  $A_{\text{тр}}$  и  $i_{\text{тр}} = l_{\text{эф}} / j$ .

По сортаменту профилей определяем сечение швеллера или двутавра по требуемым  $A_{\text{тр}}$  и  $i_{\text{тр}}$ . Если  $A_{\text{тр}}$  и  $i_{\text{тр}}$  соответствуют одному профилю, то значит мы задались гибкостью удачно. В противном случае нам придется корректировать сечение (2-3 раза).

Для принятого сечения по его геометрическим характеристикам уточняем гибкость стержня, коэффициент  $j_x$  и проверяем устойчивость колонны относительно оси  $x - x$  (материальной)

$$\sigma_x = N / (A) \leq R_y \cdot \gamma_c$$

После удовлетворительной проверки, исходя из условия равной устойчивости  $l_{\text{эф}y} = l_x$ , определяем расстояние между ветвями колонны, а для тяжелых ферм согласуем этот размер с шириной поясов.

Если стержень с планками (при ширине стержня до 80 - 100 см), то условие равной устойчивости запишется

ся  $\lambda_{\text{эф}} = \sqrt{\lambda_y^2 + \lambda_1^2} = \lambda_x$ . Откуда  $\lambda_y = \sqrt{\lambda_x^2 - \lambda_1^2}$ . Здесь  $l_1$  - гибкость одной ветви.

Гибкостью ветви задаются так, чтобы  $l_1 < l_y$  и не более 40.

Далее определяем предварительно габарит  $b = i_y / a_2$ , где  $i_y = l_{\text{эф}y} / l_y$ ;

$a_2$  - коэффициент зависящий от типа сечения колонны, и увязываем с допустимым габаритом и зазором между ветвями (требуется не менее 100 - 150 мм).

Соединительные планки без раскосной решетки рассчитываются, как элементы без раскосной консольной фермы (или многоэтажной однопролетной рамы). Принимая для расчета приближенный метод нулевых моментных точек, можно допустить, что нулевые моментные точки располагаются по

середине стержней. Вырезая Т-образный элемент по нулевым моментным точкам и рассматривая его равновесие определяем поперечную силу и изгибающий момент в планке

$$T_{пл} = Q_n * l / c \text{ и } M_{пл} = Q_n * l / 2,$$

где  $Q_n$  - условная поперечная сила, приходящаяся на систему планок, расположенных в одной плоскости;

$l$  - расстояние между центрами планок;

$c$  - расстояние между осями ветвей.

Сварной шов, прикрепляющий планку к ветви колонны, рассчитывается на действие  $T_{пл}$  и  $M_{пл}$ . Размер планки принимается конструктивно:

$$d_{пл} = (0,5 \text{ , } 0,75)b \text{ и } t_{пл} = 6 \text{ , } 10 \text{ мм.}$$

Прочность углового шва определяется по равнодействующим напряжениям:

$$\sigma_w = \sqrt{s^2 + t^2} \leq R_{сф} \cdot \gamma_{сф} \cdot \gamma_c \text{ (или } R_{св} \cdot \gamma_{св} \cdot \gamma_c),$$

где  $s = M_{пл} / W_w$ ;  $t = T_{пл} / A_w$ ;  $W_w = b_f k_f l_w^2 / 6$ ;  $A_w = b_f k_f l_w$

*Подбор сечения стержней, работающих на внецентренное сжатие (продольную силу и поперечный изгиб).*

Сечение стержней ферм, работающих на внецентренное сжатие или местный изгиб, подбирают по формуле  $A_{сж} = N / (\varphi_e R_f \gamma_c)$ .

Коэффициент понижения несущей способности стержня при внецентренном продольном изгибе зависит от условной гибкости стержня в плоскости изгиба

$$\bar{\lambda} = (\varphi_e / i_x) \sqrt{R_s / E} \text{ и приведенного эксцентриситета}$$

$m_{эф} = \eta \cdot m_x$ , где  $\eta$  - коэффициент влияния формы сечения

$$m_x = e / \rho = \frac{M_x}{N} \cdot \frac{A \cdot z}{I_x}$$

; здесь  $\rho$  - радиус ядра сечения (ядровое расстояние);  $z$  - расстояние от центра тяжести сечения до наиболее сжатого края сечения.

Сечение стержня подбирается так же как для центрально-сжатого. Приняв тип сечения задаются гибкостью  $i_x$  и определяют требуемый радиус инерции  $i_x = i_{эф} / \bar{\lambda}$ , требуемую

высоту сечения  $h = i_x / \alpha$  и ядровое расстояние

$\rho_x = i_x^2 / z$  (для симметричных относительно горизонтальной оси сечений  $z=h/2$ , для тавровых  $z \gg 0.3h$ ). Далее определяем

$$m_x = \frac{M_x}{N \cdot \rho_x} \text{ и } \eta \text{ по формулам таблицы СНиПа и, на}$$

конец,  $m_{эф} = \eta \cdot m_x$ . Затем по значениям  $\bar{\lambda}$  и  $m_{эф}$  по таблице СНиПа определяем значение  $\varphi_e$  и требуемую площадь

$$A_{сж} = N / (\varphi_e R_f \gamma_c).$$

По требуемой площади и радиусу инерции подбираем наиболее подходящее сечение профиля. По геометрическим характеристикам принятого сечения, производят проверку стержня в плоскости действия момента по формуле

$$\sigma = N / A \geq R_f \gamma_c \text{ и из плоскости - по формуле}$$

$$\sigma_f = N / (c \varphi_f A) \geq R_f \gamma_c$$

При необходимости корректируем сечение и снова проверяем.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>В случае, когда приведенный эксцентриситет <math>m_{\text{efx}} &gt; 20</math> проверки устойчивости в плоскости действия момента не требуется, но требуется проверка прочности по формуле</p> $\sigma = \frac{N}{A_x} \pm \frac{M_x}{I_{xx}} \cdot y \geq R_y \gamma_c$  |   |
| <p><b>6. Системы статически определимые и неопределимые</b></p>  |  |   |
| <p>6.1. Стержневые системы. Понятие о статически определимых и неопределимых системах. Степень статической неопределимости</p> | <p>Все стержневые системы можно разделить на три типа: фермы, балки и рамы.</p> <p>В соответствии классификацией стержневых систем по кинематическому признаку существуют три типа стержневых систем: <i>геометрически изменяемые, геометрически неизменяемые и мгновенно изменяемые системы.</i></p> <p>По статическому признаку стержневые системы подразделяются на <i>статически определимые</i> и на <i>статически неопределимые.</i></p> <p>Если при рассмотрении заданной системы, находящейся в равновесном состоянии от действия заданных внешних нагрузок, все реакции в связях закрепления, а также внутренние усилия в ее элементах, можно определить только по методу сечений, без использования дополнительных условий, то такая система называется <i>статически определимой.</i></p> <p>Статически неопределимыми системами называются стержневые системы, для определения реакций опор в которых только уравнений равновесия недостаточно. С кинематической точки зрения это такие стержневые системы, число степеней свободы которых меньше числа связей. Для раскрытия статической неопределимости таких систем необходимо составлять дополнительные уравнения совместности деформаций. Число таких уравнений определяется числом статической неопределимости стержневой системы.</p> | <p>–</p>                                  |
| <p>6.2. Основы расчета многопролетных статически определимых балок и рам</p>   | <p>Расчету балки должно предшествовать построение ее «позтажной» схемы (рис.1, а–в). Для этого мысленно удаляют шарниры, соединяющие балки между собой. Те балки, которые способны самостоятельно нести нагрузку (жестко защемленные или имеющие две наземные опоры) будут главными балками (основными). Вспомогательные балки (подвески) имеют только одну наземную опору или не имеют их вовсе (рис.1б). Недостающими опорами для них служат соединительные шарниры (рис.1в).</p>  | <p>Лекция с текущим контролем (1 час)</p> |

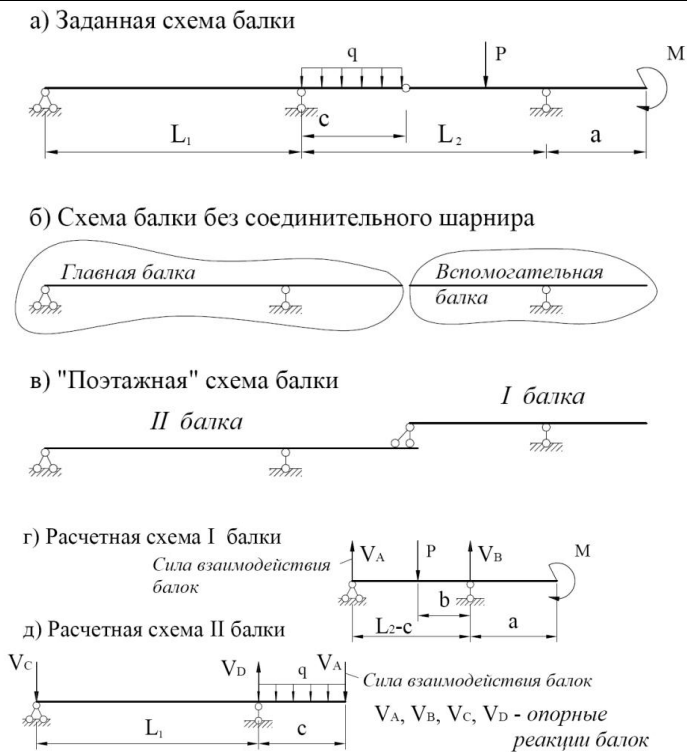


Рис. 1. Порядок построения «поэтажной» схемы балки

После построения «поэтажной» схемы (рис.3в) заданную балку рассматривают как ряд простых двухопорных балок (рис.1г-д). Особенность задачи заключается в том, что для расчета нижележащих балок необходимо знать силы взаимодействия в шарнирах, являющихся опорными реакциями вышележащих балок и нагрузкой для нижележащих.

Расчет балок начинают с самого верхнего «этажа». Для расчета необходимо вычертить схемы каждой двухопорной балки (рис.1г-д), а эпюры  $M$  и  $Q$  можно строить на общей базе под «поэтажной схемой».

**Рамами** называют геометрически неизменяемые стержневые системы, стержни которых жестко связаны между собой во всех или нескольких узлах. Вертикальные элементы рамы называются стойками, а горизонтальные или близкие к ним ригелями.

С общих позиций технической механики рама не представляет собой какую-то особую конструкцию. Здесь, так же как и в любой другой стержневой системе, применимы те же законы равновесия.

Каждый диск и узел рамы должны находиться в состоянии равновесия. В общем случае под действием нагрузки в сечениях рамы возникают изгибающие моменты, поперечные и продольные усилия.

Диск это часть рамы, изменение первоначальной формы которой вызывается только деформациями материала.

Расчет на действие статических нагрузок состоит в следующем:

- анализ структуры (проверка статической определимости и геометрической неизменяемости);
- определение опорных реакций и усилий в промежуточных шарнирах, а также их проверка;
- определение изгибающих моментов в характерных сечениях, построение эпюры моментов  $M$ ;



### 4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

### 4.4. Практические занятия

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Номер раздела дисциплины</i> | <i>Наименование тем практических занятий</i>                          | <i>Объем (час.)</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|------------------|---------------------------------|---|---------------------|--|
| 1                | 2.                              | Определение геометрических характеристик поперечных сечений стержней. | 2                   | -  |
| 2                | 3.                              | Расчет сжатых элементов.  | 2                   | -  |
| 3                | 4.                              | Расчет изгибаемых элементов.  | 2                   | Работа в малых группах (1 час)   |
| 4                | 5.                              | Расчет сжатого элемента с учетом устойчивости.                        | 2                   | Работа в малых группах (1 час)   |
| 5                | 6.                              | Расчет статически определимой многопролетной балки.                   | 2                   | Работа в малых группах (1 час)   |
| 6                | 6.                              | Расчет плоской статически определимой рамы.                           | 2                   | Работа в малых группах (1 час)   |
| <b>ИТОГО</b>     |                                 |   | <b>12</b>           | <b>4</b>   |

#### 4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа, РГР

**Цель:** Освоение практических навыков решения задач по технической механике.

**Структура:**

работа должна содержать: титульный лист, исходные данные для расчета, расчетные схемы, типовой расчет заданных конструкций, эпюры внутренних усилий, расчет на прочность, жесткость и устойчивость, подбор сечений, список использованных источников.

**Основная тематика:** расчет статически определимых систем: определение внутренних усилий, подбор сечений. Расчет на прочность, жесткость и устойчивость.

**Рекомендуемый объем:** контрольная работа (РГР) выполняется в виде пояснительной записки объемом 10-12 страниц формата А4.

Выдача задания, прием контрольной работы проводится в соответствии с календарным учебным планом.

| Оценка     | Критерии оценки контрольной работы (РГР)   |
|------------|--|
| зачтено    | Ставится обучающемуся, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил контрольную работу (РГР); обучающийся умеет применять теоретические знания основной и дополнительной литературы; тема, заявленная в работе раскрыта полностью; все выводы подтверждены расчетами; отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; при защите обучающийся успешно отвечает более чем на 80% заданных вопросов; знает основные положения и расчетные методы, используемые в механике, на которых базируется изучение курсов всех строительных конструкций; умеет грамотно составлять расчетные схемы, определять теоретически и экспериментально внутренние усилия, напряжения, деформации и перемещения, подбирать необходимые размеры сечений стержней из условий прочности, жесткости и устойчивости; владеет основными современными методами постановки, исследования и решения задач механики; способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекает их для решения соответствующий физико-математический аппарат; показывает знание научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности. |
| не зачтено | допущены существенные недостатки в оформлении контрольной работы (РГР): имеются отступления от содержания работы; не раскрыты тема; изложение материала поверхностно, отсутствуют выводы; общая безграмотность текста, неумение пользоваться профессиональной терминологией; обучающийся допускал арифметические ошибки в работе; не способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, не привлекает их для решения соответствующий физико-математический аппарат; не показывает знание научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности; не знает основные положения и расчетные методы, используемые в механике, на которых базируется изучение курсов всех строительных конструкций; не умеет грамотно составлять расчетные схемы, определять теоретически и экспериментально внутренние усилия, напряжения, деформации и перемещения, подбирать необходимые размеры сечений стержней из условий прочности, жесткости и устойчивости; не владеет основными современными методами постановки, исследования и решения задач механики.   |

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i>№, наименование разделов дисциплины</i>                   | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> |              | <i>Σ комп.</i> | <i>тср, час</i> | <i>Вид учебной работы</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|--|---------------------|--------------------|--------------|----------------|-----------------|---------------------------|---------------------------|
|  |                     | <i>ОПК-2</i>       | <i>ПК-13</i> |                |                 |                           |                           |
| <b>1</b>   | <b>2</b>            | <b>3</b>           | <b>4</b>     | <b>5</b>       | <b>6</b>        | <b>7</b>                  | <b>8</b>                  |
| 1. Основные понятия. Задачи и методы технической механики    | 32                  | +                  | +            | 2              | 16              | Лк, СРС                   | экзамен                   |
| 2. Геометрические характеристики поперечных сечений стержней | 34                  | +                  | +            | 2              | 17              | Лк, ПЗ, СРС               | экзамен                   |
| 3. Центральное растяжение и сжатие                           | 34                  | +                  | +            | 2              | 17              | Лк, ПЗ, СРС               | кр, экзамен               |
| 4. Изгиб   | 35                  | +                  | +            | 2              | 17,5            | Лк, ПЗ, СРС               | кр, экзамен               |
| 5. Устойчивость сжатых стержней                              | 34                  | +                  | +            | 2              | 17              | Лк, ПЗ, СРС               | кр, экзамен               |
| 6. Системы статически определимые и неопределимые            | 38                  | +                  | +            | 2              | 19              | Лк, ПЗ, СРС               | кр, ргр, экзамен          |
| <i>всего часов</i>   | <b>207</b>          | <b>103,5</b>       | <b>103,5</b> | <b>2</b>       | <b>103,5</b>    | <b>-</b>                  | <b>-</b>                  |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дудина, И. В. Техническая механика: методические указания. Ч.1 / И. В. Дудина, Н. Е. Вихрева. - Братск: БрГУ, 2014. - 65 с. Рекомендации для самостоятельной работы – стр. 4-65.

2. Коваленко, Г. В. Примеры расчета плоских стержневых систем: учебно-методическое пособие / Г. В. Коваленко, И. В. Дудина. - Братск: БрГУ, 2014. - 126 с. Рекомендации для самостоятельной работы – стр. 4-14.

3. Коваленко, Г. В. Строительная механика: методические указания и контрольные задания / Г. В. Коваленко, И. В. Дудина. - Братск: БрГУ, 2013. - 35 с. Рекомендации для самостоятельной работы – стр. 7-11.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| №                                | Наименование издания   | Вид занятия<br>(Лк, ПЗ,<br>СР, кр,<br>РГР) | Количество экземпляров в библиотеке,<br>шт. | Обеспеченность,<br>экз./чел. |
|----------------------------------|--|--|---|------------------------------|
| 1                                | 2  | 3  | 4   | 5                            |
| <b>Основная литература</b>       |  |  |   |                              |
| 1.                               | Андреев, В. И. Техническая механика для студентов строительных вузов и факультетов: учебник / В. И. Андреев, А. Г. Паушкин, А. Н. Леонтьев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСВ, 2013. - 256 с.  | Лк, ПЗ,<br>кр,<br>РГР, СР                  | 40  | 1                            |
| 2.                               | Вронская, Е.С. Техническая механика : учебное пособие / Е.С. Вронская, А.К. Синельник. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2010. - 344 с.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143646">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143646</a> | Лк, ПЗ,<br>кр,<br>РГР, СР                  | ЭР  | 1                            |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |  |   |                              |
| 3.                               | Дудина, И. В. Техническая механика: методические указания. Ч.1 / И. В. Дудина, Н. Е. Вихрева. - Братск: БрГУ, 2014. - 65 с.  | Лк, кр,<br>СР                              | 99  | 1                            |
| 4.                               | Коваленко, Г. В. Примеры расчета плоских стержневых систем: учебно-методическое пособие / Г. В. Коваленко, И. В. Дудина. - Братск: БрГУ, 2014. - 126 с.  | Лк, ПЗ,<br>кр,<br>РГР, СР                  | 48  | 1                            |
| 5.                               | Коваленко, Г. В. Строительная механика: методические указания и контрольные задания / Г. В. Коваленко, И. В. Дудина. - Братск: БрГУ, 2013. - 35 с.   | РГР,<br>СР                                 | 141   | 1                            |
| 6.                               | Михайлов, А. М. Сопротивление материалов: учебник для вузов / А. М. Михайлов. - М.: Академия, 2009. - 448 с.   | Лк, ПЗ,<br>кр,<br>РГР,<br>СР               | 50  | 1                            |
| 7.                               | Александров, А. В. Сопротивление материалов : учебник для вузов / А. В. Александров, В. Д. Потапов, Б. П. Державин. - 7-е изд., стереотип. - Москва : Высшая школа, 2009. - 560 с.   | Лк, ПЗ,<br>кр,<br>РГР, СР                  | 30  | 1                            |
| 8.                               | Сопротивление материалов: учеб. пособие / Под ред. Н. А. Костенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2007. - 488 с.  | Лк, ПЗ,<br>кр,<br>РГР,<br>СР               | 205   | 1                            |
| 9.                               | Ахметзянов, М. Х. Сопротивление материалов: учебник для вузов / М. Х. Ахметзянов, П. В. Грес, И. Б. Лазарев. - М.: Высшая школа, 2007. - 334 с.  | Лк, ПЗ,<br>кр,<br>РГР,<br>СР               | 20  | 1                            |



## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения обучающимися дисциплины и достижения запланированных результатов обучения, учебным планом предусмотрены практические занятия, самостоятельная работа, подготовка и защита контрольной работы и расчетно-графической работы.

В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Внутренняя установка обучающегося на самостоятельную работу делает его учебную деятельность целеустремленным, активным и творческим процессом, насыщенным личностным смыслом обязательных достижений. Обучающийся, пользуясь рабочей программой, основной и дополнительной литературой, сам организует процесс познания. В этой ситуации преподаватель лишь опосредованно управляет его деятельностью.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами такой работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- подготовка к практическим занятиям, экзамену;
- подготовка и защита контрольной работы и расчетно-графической работы.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

**Практическое занятие №1** – Определение геометрических характеристик поперечных сечений стержней.

Цель работы: научиться определять геометрические характеристики поперечных сечений стержней.

Задание: для заданного поперечного сечения определить его центр тяжести и геометрические характеристики - площадь, момент сопротивления, момент инерции, статический момент, радиус инерции относительно центральных осей.

Порядок выполнения: Определить положение центра тяжести ( $x_c$  и  $y_c$ ) таврового сечения (рис.1), имеющего размеры:  $h = 60$  см,  $v = 20$  см,  $B = 50$  см,  $t = 8$  см, и геометрические характеристики сечения относительно центральных осей  $x$  и  $y$  ( $A$ ,  $J_x$ ,  $J_y$ ,  $W_x$ ,  $W_y$ ,  $i_x$ ,  $i_y$ ).

Решение:

**Центр тяжести** - это точка, через которую проходит линия действия равнодействующей сил веса всех частиц тела при любой ориентации тела.

Сечение симметрично относительно оси  $y$ , следовательно, центр тяжести лежит на этой оси, т.е.  $x_c = 0$  и остается найти координаты  $y_c$ .

Разбиваем фигуру на два прямоугольника: вертикальный, площадью  $A_1$ :  $A_1 = v \cdot h = 20 \cdot 60 = 1200$  см<sup>2</sup> и горизонтальный, площадью  $A_2$ :  $A_2 = B \cdot t = 50 \cdot 8 = 400$  см<sup>2</sup>

За начальную ось отсчета принимаем центральную ось вертикального прямоугольника  $x_1$ .

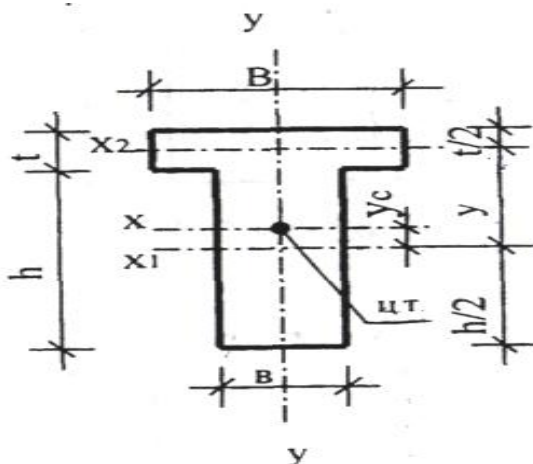


Рис.1. Тавровое сечение элемента

Тогда статический момент его площади  $S_{1x_1} = 0$ .

Статический момент площади горизонтального прямоугольника

$$S_{1x_2} = A_2 \cdot y = B \cdot t \cdot \left( \frac{h}{2} + \frac{t}{2} \right) = 50 \cdot 8 \cdot \left( \frac{60}{2} + \frac{8}{2} \right) = 13600 \text{ см}^3.$$

Координата центра тяжести всего сечения

$$y_c = \frac{\sum S_{x_1}}{\sum A} = \frac{S_{1x_1} + S_{2x_2}}{A_1 + A_2} = \frac{0 + 13600}{1200 + 400} = 8,5 \text{ см}$$

Положительное значение свидетельствует о том, что центр тяжести лежит выше оси  $x_1$ . Заметим, что отсчет можно вести и от центральной оси горизонтального прямоугольника  $x_2$ , в этом случае  $S_{2x_2} = 0$  и координата центра тяжести получилась бы отрицательной. Принимать за начальную любую другую ось нерационально вследствие увеличения объема вычислений.

**Момент инерции площади всего сечения относительно оси x:**

$$J_x = J_{1x} + J_{2x},$$

где  $J_{1x}$  - момент инерции площади сечения вертикального прямоугольника относительно указанной оси;  $J_{2x}$  - момент инерции площади сечения горизонтального прямоугольника относительно указанной оси.

Момент инерции площади сечения вертикального прямоугольника:

$$J_{1x} = J_{1x_1} + A_1 \cdot a_1^2,$$

где  $J_{1x_1}$  - момент инерции вертикального прямоугольника относительно собственной оси  $x_1$ ;  $a_1 = y_c = 8,5$  см - расстояние между осями  $x$  и  $x_1$ .

$$J_{1x} = \frac{b \cdot h^3}{12} + A_1 \cdot a_1^2 = \frac{20 \cdot 60^3}{12} + 1200 \cdot 8,5^2 = 360000 + 86700 = 446700 \text{ см}^2$$

Момент инерции площади сечения горизонтального прямоугольника:

$$J_{2x} = J_{2x_2} + A_2 \cdot a_2^2,$$

где  $J_{2x_2}$  - момент инерции горизонтального прямоугольника относительно собственной оси  $x_2$ .

$$a_2 = y - y_c = \frac{h}{2} + \frac{t}{2} - y_c = \frac{60}{2} + \frac{8}{2} - 8,5 = 25,5 \text{ см} - \text{расстояние между осями } x \text{ и } x_2.$$

$$J_{2x} = \frac{B \cdot t^3}{12} + A_2 \cdot a_2^2 = \frac{50 \cdot 8^3}{12} + 400 \cdot 25,5^2 = 2133 + 260100 = 262233 \text{ см}^2$$

Определение момента инерции относительно оси  $y$  проще, поскольку эта ось является центральной и для горизонтального и для вертикального прямоугольника, вследствие чего отпадает необходимость использования формулы перехода при параллельном переносе осей.

**Момент инерции площади всего сечения относительно оси y:**

$$J_y = J_{1y} + J_{2y} = \frac{h \cdot b^3}{12} + \frac{t \cdot B^3}{12} = \frac{60 \cdot 20^3}{12} + \frac{8 \cdot 50^3}{12} =$$

$$= 40000 + 83333 = 123333 \text{ см}^4$$

**Моменты сопротивления сечения относительно осей x и y:**

определяются:

$$W_x = \frac{J_x}{y_{\max}} \quad \text{и} \quad W_y = \frac{J_y}{x_{\max}},$$

где  $y_{\max}$  и  $x_{\max}$  - это расстояние от соответствующей оси до наиболее удаленного волокна (точки сечения):

$$y_{\max} = \frac{h}{2} + y_c = \frac{60}{2} + 8,5 = 38,5 \text{ см},$$

$$x_{\max} = \frac{B}{2} = \frac{50}{2} = 25 \text{ см},$$

$$W_x = \frac{708933}{38,5} = 18414 \text{ см}^3$$

Тогда

$$W_y = \frac{123333}{25} = 4933 \text{ см}^3$$

**Радиусы инерции сечения относительно осей x и y** определяются по формулам

$$i_x = \sqrt{\frac{J_x}{A}} \quad \text{и} \quad i_y = \sqrt{\frac{J_y}{A}}.$$

где  $A = A_1 + A_2 = 1200 + 400 = 1600 \text{ см}^2$  - площадь всего сечения.

Тогда

$$i_x = \sqrt{\frac{708933}{1600}} = 21 \text{ см},$$

$$i_y = \sqrt{\frac{123333}{1600}} = 8,78 \text{ см}.$$

Форма отчетности: решение задачи в ученической тетради.

Задания для самостоятельной работы:

1) Найти положения центра тяжести фигуры, имеющей форму тавра (рис.2.):

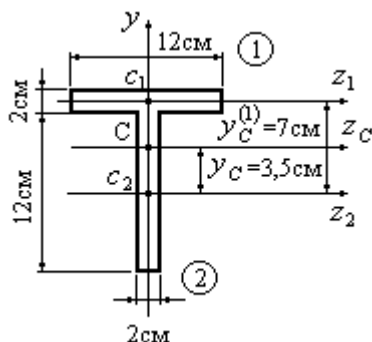


Рис.2.

2) Определить момент инерции сечения, показанного на рис. 3, относительно оси симметрии,  $a=10$  см.

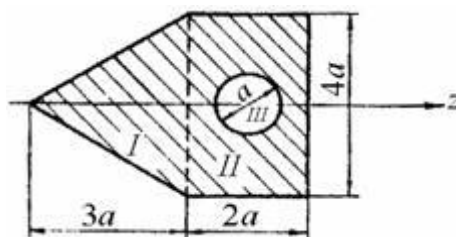


Рис.3.

3) Определить момент инерции симметричного сечения, показанного на рис. 4, относительно вертикальной оси симметрии  $y$ . Двутавр №10 (ГОСТ 8239-56). Швеллер №5 (ГОСТ 8240-56).

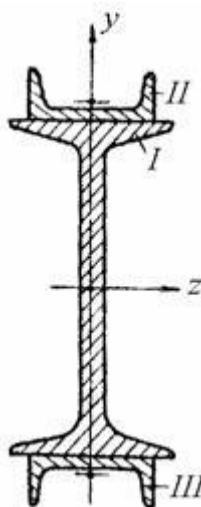


Рис.4.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию  
Проработка лекционного материала.

Рекомендуемые источники:

1. ГОСТ 8239-56. Сталь прокатная. Балки двутавровые.
2. ГОСТ 8240-56. Сталь прокатная. Швеллеры.

Основная литература:

№ 1,2 согласно раздела 7

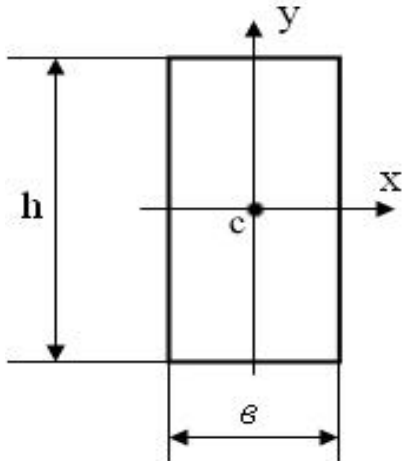
Дополнительная литература:

№ 6-9 согласно раздела 7

Контрольные вопросы для самопроверки:

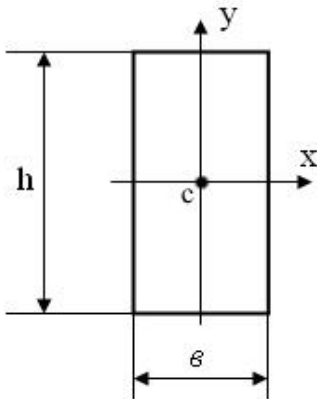
1. Геометрические характеристики сечений. Формулы для расчета прямоугольного сечения.

2. Момент инерции прямоугольного сечения относительно оси x определяется по формуле:  $J_x = \frac{bh^3}{12}$ . Если ширина  $b$  увеличится в 2 раза, момент инерции  $J_x$  увеличится в ... раз.



- 1) 6
- 2) 2
- 3) 8
- 4) 4

3. Момент инерции прямоугольника увеличится в ... раз, если размер  $h$  увеличить в 2 раза.



- 1) 2
- 2) 8
- 3) 4
- 4) 16

### Практическое занятие №2 – Расчет сжатых элементов.

Цель работы: научиться строить эпюры продольных сил и эпюры нормальных напряжений в сжатых (растянутых) элементах.

Задание: для вертикального стержня, необходимо:

- 1. Построить эпюру продольной силы;
- 2. Построить эпюру нормальных напряжений.

Порядок выполнения:

Определить значения продольной силы на участках a, b, c бруса, нагруженного силами  $P_1=50$  кН,  $P_2=30$  кН,  $P_3=80$  кН и построить эпюру продольных сил.

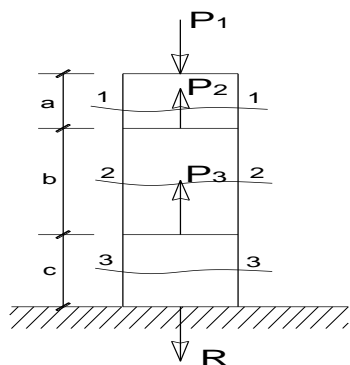


Рис.1. Расчетная схема заземленного бруса

Расчет заземленного бруса целесообразно начинать со свободного конца, т.к. при этом отпадает необходимость в определении реакций заделки.

Для данного бруса выделяется 3 силовых участка (от силы до силы), следовательно проводим 3 сквозных сечения: 1-1; 2-2; 3-3. Определяем в них продольные силы и строим эпюру  $N$ .

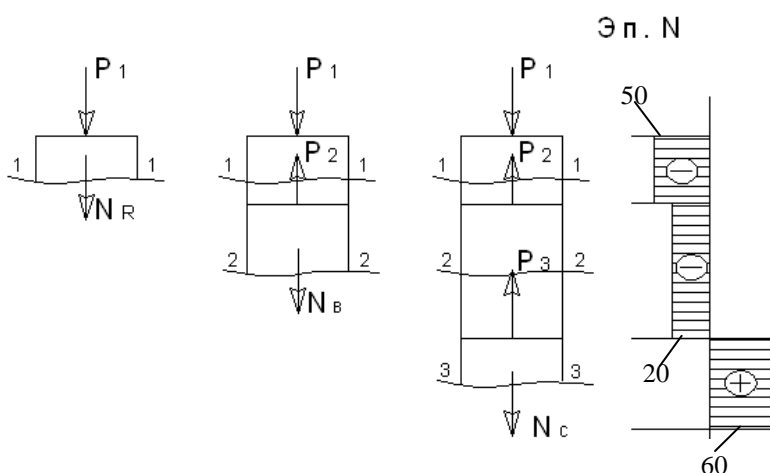


Рис.2. Построение эпюры  $N$  в заземленном брус

Форма отчетности: контрольная работа

Задания для самостоятельной работы:

Для вертикального стержня, необходимо:

- 1) Построить эпюру продольной силы;
- 2) Построить эпюру нормальных напряжений.

Площадь поперечного сечения узкого участка  $A = 0,2 \text{ м}^2$ , широкого участка  $2A$ .

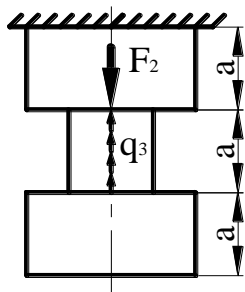


Рис. 3

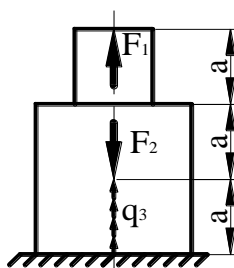


Рис.4

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка лекционного материала.

Основная литература:

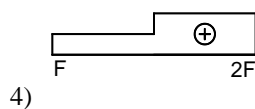
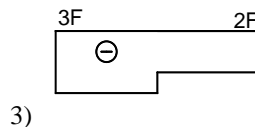
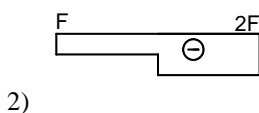
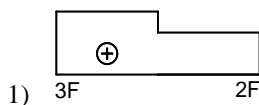
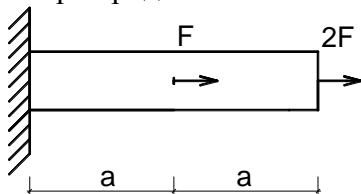
№ 1,2 согласно раздела 7

Дополнительная литература:

№ 6-9 согласно раздела 7

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сущность метода сечений.
2. Виды напряжений, их обозначения, единицы измерения.
3. Формулы для расчета напряжений при сжатии (растяжении).
4. Какое внутреннее усилие возникает при растяжении (сжатии)?
  - 1) изгибающий момент
  - 2) поперечная сила
  - 3) продольная сила
5. Эпюра продольных сил изображена на схеме:



Практическое занятие №3 – Расчет изгибаемых элементов.

Цель работы: научиться строить эпюры внутренних усилий в балках, подбирать сечение.

Задание: для заданной балки требуется:

1. Построить эпюры изгибающих моментов  $M$  и поперечных сил  $Q$ ;
2. Подобрать для варианта стальной прокатной балки двутавровое сечение;
3. Выполнить проверку прочности балки.

Порядок выполнения:

Построить эпюры  $Q$  и  $M$  в стальной балке. Подобрать сечение балки из прокатного двутавра.

Дано:  $P=10$  кН,  $M=20$  кН\*м,  $q=10$  кН/м,  $R=210$  МПа

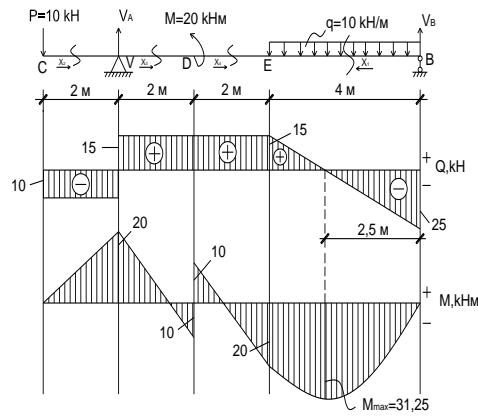


Рис. 1. Построение эпо Q и M в балке

1. Определить опорные реакции:

$$\Sigma M_A = 0$$

$$-P \cdot 2 - M + q \cdot 4 \cdot 6 - V_B \cdot 8 = 0 \Rightarrow V_B = 25 \text{ kH}$$

$$\Sigma M_B = 0$$

$$-P \cdot 10 + V_A \cdot 8 - M - q \cdot 4 \cdot 2 = 0 \Rightarrow V_A = 25 \text{ kH}$$

Проверка:  $\Sigma y = 0$

$$-P + V_A - q \cdot 4 + V_B = 0 \Rightarrow 0 = 0 \Rightarrow \text{верно}$$

2. Строим эп Q и M

Участок BE:  $0 \leq X_1 \leq 4$

$$Q = -V_B + qx$$

$$-V_B + qx = 0 \Rightarrow x = \frac{25}{10} = 2,5 \text{ м}$$

$$x = 2,5 \text{ м} \Rightarrow M_{\max} = V_B X_1 - q \frac{X_1^2}{2} = 25 \cdot 2,5 - 10 \cdot \frac{2,5^2}{2} = 31,25 \text{ кНм}$$

Участок CA:  $0 \leq X_2 \leq 2$

$$Q = -P = -10 \text{ кН}$$

$$M = -P X_2$$

$$x_2 = 0 \quad M_C = 0$$

$$x_2 = 2 \quad M_A = -20 \text{ кНм}$$

Участок АД:  $0 \leq X_3 \leq 2$

$$Q = -P + V_A = 15 \text{ кН}$$

$$M = V_A X_3 - P(2 + X_3)$$

$$x_3 = 0 \quad M_A = -20 \text{ кНм}$$

$$x_3 = 2 \quad M_D = 10 \text{ кНм}$$

Участок ДЕ:  $0 \leq X_4 \leq 2$

$$Q = -P + V_A = 15 \text{ кН}$$

$$M = -P(4 + X_4) + V_A(2 + X_4) - M$$

$$x_4 = 0 \quad M_D = -10 \text{ кНм}$$

$$x_4 = 2 \quad M_E = 20 \text{ кНм}$$

3. Подбор сечения балки

N двутавра соответствует высоте в см.

Прочность сечения по нормальным напряжениям (на изгиб) обеспечена, если:

$$\sigma = \frac{M_{\max}}{W} \leq R,$$

где  $W$  – момент сопротивления сечения,  $\text{см}^3$

Она неизвестна.

$$W_{\text{тр}} = \frac{M_{\max}}{R} = \frac{31,25 \cdot 100}{210 \cdot 0,1} = 148,81 \text{ см}^3$$

Подбираем по таблице сортамента прокатных двутавров I N18a ( $W_X = 159 \text{ см}^3 > W_{\text{тр}}$ ;  $J_X = 1430 \text{ см}^4$ ;  $S_X = 89,8 \text{ см}^3$ ;  $d = 0,51 \text{ см}$ ;  $h = 18 \text{ см}$ ;  $b = 10 \text{ см}$ ).



$$\sigma = \frac{31,25 \cdot 100 \text{ кН} \cdot \text{см}}{159 \text{ см}^3} = 19,65 \frac{\text{кН}}{\text{см}^2} < R = 210 \text{ МПа} = 21 \text{ кН/см}^2$$

4. Проверка прочности сечения по касательным напряжениям  $\tau$  (на срез):

$$\tau = \frac{Q_{max} \cdot S_x}{J_x \cdot d} \leq R_{ср} - \text{расчетное сопротивление стали срезу}$$

$$R_{ср} = 0,58 \cdot R = 0,58 \cdot 21 = 12,18 \text{ кН/см}^2$$

$$\tau = \frac{25 \text{ кН} \cdot 89,8 \text{ см}^3}{1430 \text{ см}^4 \cdot 0,51 \text{ см}} = 3,08 \frac{\text{кН}}{\text{см}^2} < 12,18 \frac{\text{кН}}{\text{см}^2} \Rightarrow$$

Прочность сечения балки обеспечена.

Принимаем балку двутаврового сечения I N18a.

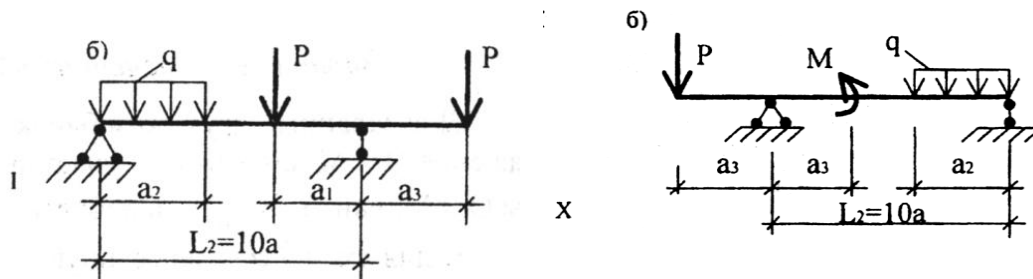
Форма отчетности: контрольная работа

Задания для самостоятельной работы:

Расчетное сопротивление стали:  $R=210 \text{ МПа}$ .

Исходные данные для расчета статически определимой однопролетной балки

| Схема | Пролет балки, м | Расстояние в долях пролета |         |         | Изгибающий момент M, кНм | Сосредоточенная сила P, кН | Распределенная нагрузка q, кН/м |
|-------|-----------------|----------------------------|---------|---------|--------------------------|----------------------------|---------------------------------|
|       |                 | $a_1/a$                    | $a_2/a$ | $a_3/a$ |                          |                            |                                 |
| I     | 8               | 1                          | 9       | 1       | 10                       | 10                         | 10                              |
| X     | 10              | 10                         | 10      | 5       | 15                       | 15                         | 15                              |



Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию  
Проработка лекционного материала.

Рекомендуемые источники:

- ГОСТ 8239-89. Двутавры стальные горячекатаные.
- СП 16.13330.2011. Стальные конструкции. – М.: 2011.

Основная литература:

№ 1,2 согласно раздела 7

Дополнительная литература:

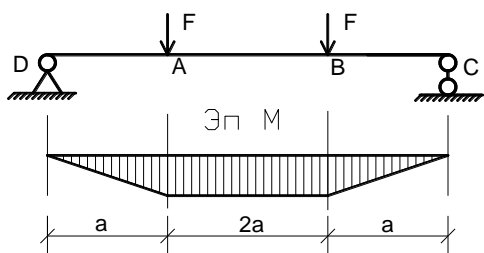
№ 3, 6-9 согласно раздела 7

Контрольные вопросы для самопроверки:

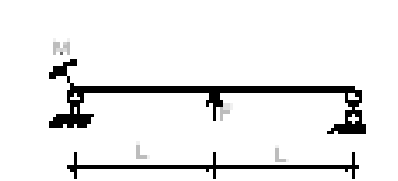
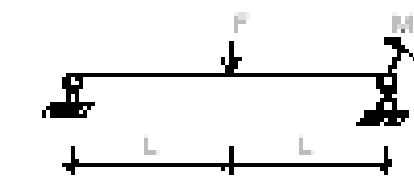
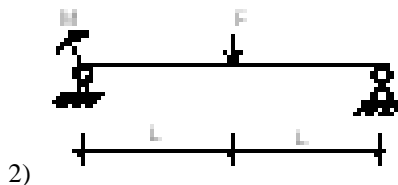
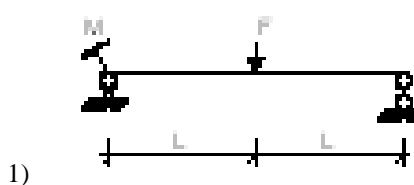
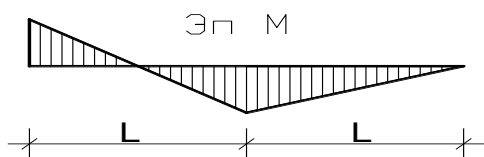
- Что понимают под эпюрой внутренних силовых факторов?
- Формулы для расчета напряжений при изгибе.

3. Правила знаков для поперечной силы и изгибающего момента.

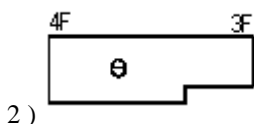
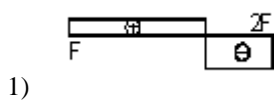
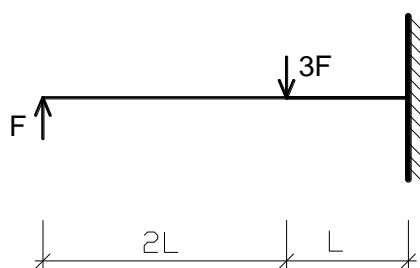
4. На участке АВ имеет место ..... изгиб.



5. Данная Эп. М соответствует балке:



6. Эп. Q соответствует балке:



## Практическое занятие №4 – Расчет сжатого элемента с учетом устойчивости.

Цель работы: научиться подбирать сечение центрально-сжатой стойки.

Задание: подобрать сечение деревянной стойки.

Порядок выполнения:

Подобрать сечение центрально-сжатой деревянной стойки квадратного сечения (рис.1).

$P = 200 \text{ кН}$

$l = 3 \text{ м}$  – высота стойки

$R_c = 12 \text{ МПа} = 1,2 \text{ кН/см}^2$  – расчетное сопротивление древесины сжатию

$\lambda_{пр.} = 120$  - предельная гибкость для стоек

$\mu = 0,7$  - коэффициент приведения, зависящий от способа закрепления концов стержня.

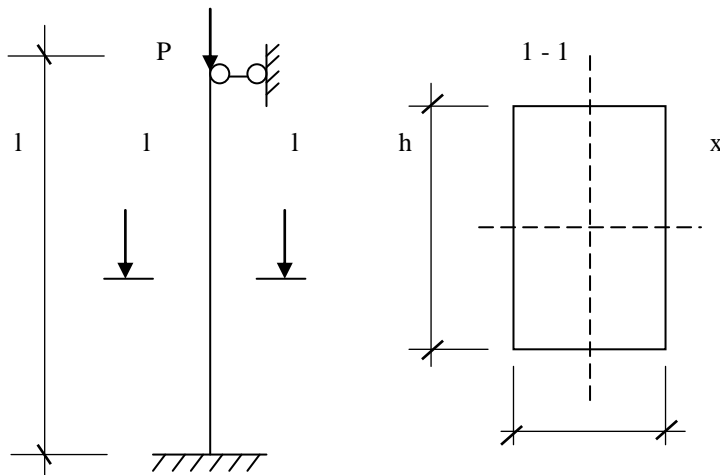


Рис. 1. Расчётная схема и поперечное сечение центрально-сжатой стойки

Решение

Подбор сечения производится методом последовательных приближений.

1-ое приближение:

1) Задаётся гибкостью  $\lambda_0 = 60 < \lambda_{пр.} = 120$  и

$$\lambda_0 = 60 < 70$$

(по СНиП II – 25 – 80 «Деревянные конструкции»)

Коэффициент продольного изгиба:

$$\varphi_0 = 1 - 0,8 \left( \frac{\lambda_0}{100} \right)^2 = 1 - 0,8 \left( \frac{60}{100} \right)^2 = 0,712$$

Если  $\lambda$  принимать  $>70$ , то  $\varphi = \frac{3000}{\lambda^2}$

2) Расчет прочности сжатых стержней с учетом устойчивости производится по формуле:

$$\sigma = \frac{N}{\varphi_0 \cdot A} \leq R_c \Rightarrow A_{\text{треб}} = \frac{N}{\varphi_0 \cdot R_c} = \frac{200 \text{ кН}}{0,712 \cdot 1,2} = 234,08 \text{ см}^2$$
$$\Rightarrow h = b = \sqrt{234,08} = 15,3 \text{ см} \text{ принимаем } 16 \text{ см} \Rightarrow$$
$$A = 256 \text{ см}^2$$

Момент инерции сечения:

$$I = \frac{b^4}{12} = \frac{16^4}{12} = 5461,33 \text{ см}^4$$

Радиус инерции сечения:

$$i = \sqrt{\frac{I}{A}} = \sqrt{\frac{5461,33 \text{ см}^4}{256 \text{ см}^2}} = 4,62 \text{ см}$$

Уточняем гибкость стержня:

$$\lambda_1 = \frac{l_0}{i},$$

где  $l_0 = \mu \cdot l = 0,7 \cdot 3 = 2,1 \text{ м}$  – расчетная длина стойки

$$\lambda_1 = \frac{2,1 \cdot 100 \text{ см}}{4,62 \text{ см}} = 45,45$$

Значение фактической гибкости  $\lambda_1$  намного отличается от значения  $\lambda_0 = 60$  принятого в первом приближении, т.е.  $(\lambda_0 - \lambda_1) > 5 \Rightarrow$  делаем перерасчет.

3) 2-е приближение:

$$\lambda_2 = \frac{\lambda_0 + \lambda_1}{2} = \frac{60 + 45,45}{2} = 52,73 < 70$$

Повторяем расчетный цикл:

$$\varphi_2 = 1 - 0,8 \cdot \left(\frac{\lambda_2}{100}\right)^2 = 1 - 0,8 \cdot \left(\frac{52,73}{100}\right)^2 = 0,78$$

$$A_{\text{треб}} = \frac{N(P)}{\varphi_2 \cdot R_c} = \frac{200}{0,78 \cdot 1,2} = 213,68 \text{ см}^2 \Rightarrow$$

$$h = b = \sqrt{213,68} = 14,62 \text{ см}$$

принимаем

$$h = b = 15 \text{ см} \Rightarrow A = 225 \text{ см}^2$$

$$I = \frac{b^4}{12} = \frac{15^4}{12} = 4218,75 \text{ см}^4$$

$$i = \sqrt{\frac{I}{A}} = \sqrt{\frac{4218,75}{225}} = 4,33 \text{ см}$$

Уточняем гибкость:

$$\lambda_3 = \frac{210}{4,33} = 48,5$$

$(\lambda_2 - \lambda_3) < 5 \Rightarrow$  отличие незначительное  $\Rightarrow$  принимаем сечение стойки, подобранное во 2

-ом приближении  $b=15 \text{ см}$ ,

$A=225 \text{ см}^2$ ,  $\lambda_3=48,5$ .

4) Проверяем устойчивость стойки:

$$\sigma = \frac{N}{\varphi \cdot A} \leq R_c$$

$$\varphi = 1 - 0,8 \cdot \left(\frac{\lambda_3}{100}\right)^2 = 1 - 0,8 \cdot \left(\frac{48,5}{100}\right)^2 = 0,812$$

$$\sigma = \frac{200}{0,812 \cdot 225} = 1,095 \frac{\text{кН}}{\text{см}^2} < R_c = 1,2 \frac{\text{кН}}{\text{см}^2}$$

$\Rightarrow$  устойчивость центрально сжатой стойки квадратного сечения со стороной 15 см обеспечена.

Форма отчетности: контрольная работа

Задания для самостоятельной работы:  $P=200 \text{ кН}$ ,  $L=2,1 \text{ м}$ ,  $\mu = 2$



Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию  
Проработка лекционного материала.

Рекомендуемые источники:

1. СП 64.13330.2011. Деревянные конструкции. – М.: 2011.

Основная литература:

№ 1,2 согласно раздела 7

Дополнительная литература:

№ 3, 6-9 согласно раздела 7

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Метод последовательных приближений при расчете сжатых элементов.
  2. Способность конструкции сохранять первоначальную форму равновесия – это...
    - 1) жесткость
    - 2) прочность
    - 3) устойчивость
  3. Коэффициент  $\varphi$  при расчёте на устойчивость представляет собой коэффициент ...
    - 1) продольного изгиба
    - 2) продольно-поперечного изгиба
    - 3) приведённой длины
  4. Коэффициент  $\varphi$  зависит от ...
    - 1) гибкости  $\lambda$  и материала
    - 2) коэффициента  $\mu$  и модуля  $E$
    - 3) радиуса инерции сечения  $i$
    - 4) площади поперечного сечения  $A$
  5. Сечения стержня при расчете на устойчивость подбираются методом .....

**Практическое занятие №5** – Расчет статически определимой многопролетной балки.

Задание: для заданной балки требуется:

1. Построить поэтажную схему;
2. Построить эпюры изгибающих моментов  $M$  и поперечных сил  $Q$ ;

Порядок выполнения:

Расчету балки должно предшествовать построение ее «поэтажной» схемы (рис.1, а–в). Для этого мысленно удаляют шарниры, соединяющие балки между собой. Те балки, которые способны самостоятельно нести нагрузку (жестко заземленные или имеющие две наземные опоры) будут главными балками (основными). Вспомогательные балки (подвески) имеют только одну наземную опору или не имеют их вовсе (рис.1б). Недостающими опорами для них служат соединительные шарниры (рис.3в).

После построения «поэтажной» схемы (рис.1в) заданную балку рассматривают как ряд простых двухопорных балок (рис.1г-д). Особенность задачи заключается в том, что для расчета нижележащих балок необходимо знать силы взаимодействия в шарнирах, являющихся опорными реакциями вышележащих балок и нагрузкой для нижележащих.

Расчет балок начинают с самого верхнего «этажа». Для расчета необходимо вычертить схемы каждой двухопорной балки (рис.1г-д), а эпюры  $M$  и  $Q$  можно строить на общей базе под «поэтажной схемой».

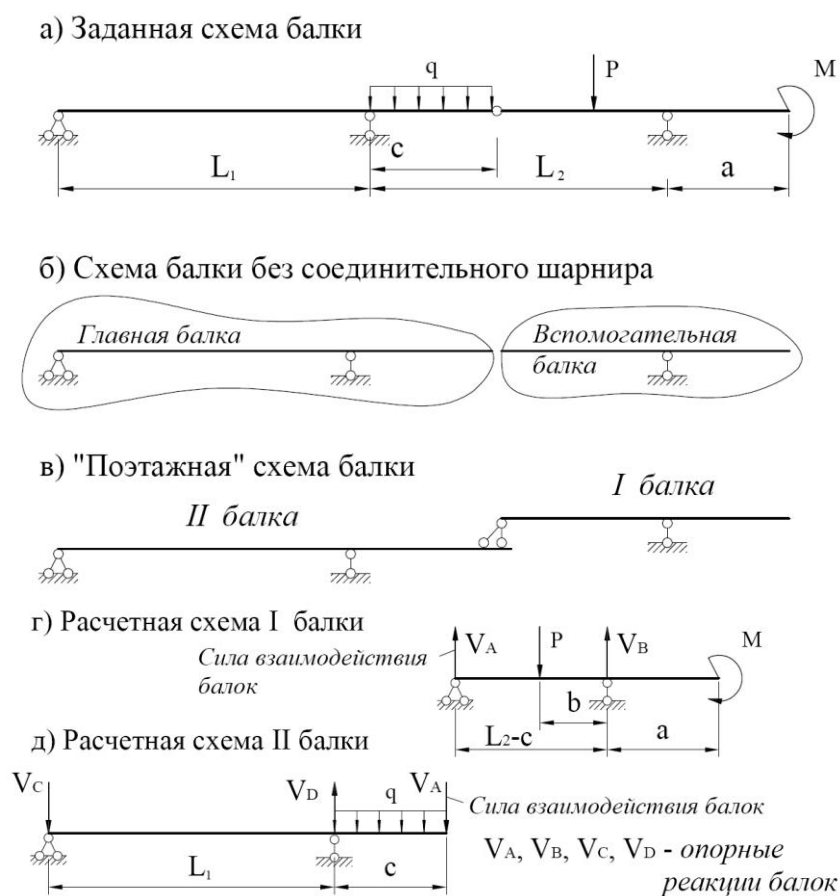
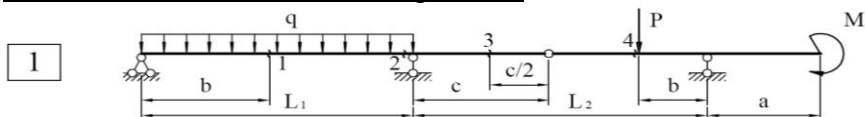


Рис. 1. Порядок построения «поэтажной» схемы балки

Положительные ординаты на эпюре изгибающих моментов  $M$  откладывают со стороны нижних волокон балки (вниз от оси). На эпюре  $M$  проставляются значения всех характерных ординат, знаки на эпюре  $M$  не ставятся. При построении эпюры поперечных сил  $Q$  положительные ординаты откладываются вверх от оси и на эпюрах обязательно проставляются знаки.

Форма отчетности: ргр

Задания для самостоятельной работы:



$P=20$  кН,  $q=10$  кН/м,  $M=5$  кНм,  $L_1=6$  м,  $L_2=6$  м,  $a=2$  м,  $b=3$  м,  $c=2$  м.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию  
Проработка лекционного материала.

Рекомендуемые источники:

1. ГОСТ 8239-89. Двутавры стальные горячекатаные.
2. СП 16.13330.2011. Стальные конструкции. – М.: 2011.

Основная литература:

№ 1,2 согласно раздела 7

Дополнительная литература:

№ 4-9 согласно раздела 7

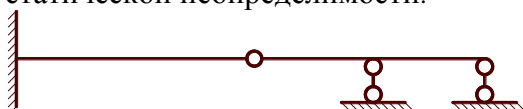
Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие внутренние усилия возникают при изгибе?

- 1) продольная сила
- 2) поперечная сила
- 3) изгибающий момент

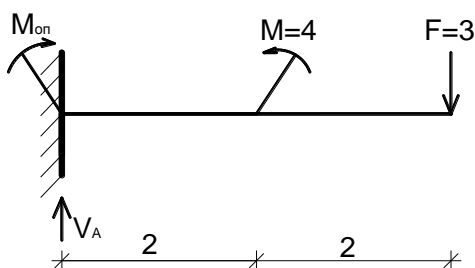
2. По формуле  $\sigma_{max} = \pm \frac{M}{W}$  определяются ..... напряжения при .....

3. По формуле Чебышева (  $L = C_0 + 2III - 3D$  ) верное решение при определении степени статической неопределимости.



- 1)  $L = 1$
- 2)  $L = 0$
- 3)  $L = 3$

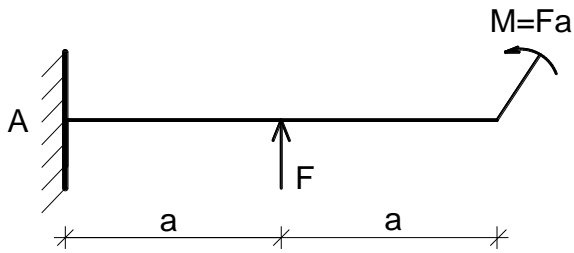
4. Пара опорных реакций соответствует балке (по абсолютной величине):



- 1)  $V_A = 3, M_{on} = 8$
- 2)  $V_A = 3, M_{on} = 4$
- 3)  $V_A = 12, M_{on} = 4$

4)  $V_A = 6, M_{он} = 16$

5. Поперечная сила и изгибающий момент в сечении А равны ... (по абсолютной величине):



- 1)  $Q = F ; M = 2Fa$
- 2)  $Q = F ; M = Fa$
- 3)  $Q = F ; M = F3a$
- 4)  $Q = F ; M = 4Fa$

**Практическое занятие №6** – Расчет плоской статически определимой рамы.

Задание: для заданной рамы требуется:

1. Выполнить кинематический анализ и проверить статическую определимость;
2. Построить эпюры внутренних усилий  $M, Q$  и  $N$ ;
3. Выполнить проверку правильности построения эпюр.

Порядок выполнения:

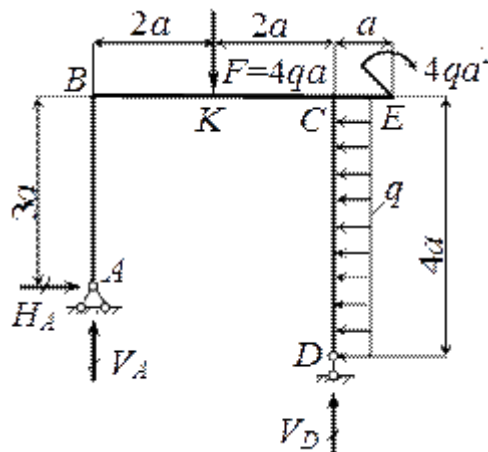


Рис. 1

**Решение.**

1. *Определение опорных реакций.*

Составляем уравнения равновесия:

$$\sum X = 0, H_A = 4qa;$$

$$\sum m_A = 0, V_D \cdot 4a - 4qa^2 + q \cdot 4a \cdot a - F \cdot 4a = 0, \text{ откуда } V_D = 2qa;$$

$$\sum m_D = 0, -V_A \cdot 4a - H_A \cdot a - 4qa^2 + q \cdot 4a \cdot 2a + F \cdot 2a = 0, \text{ откуда } V_A = 2qa.$$

Проверка:  $\sum Y = V_A + V_D - F = 0.$

2. *Построение эпюр  $N_z, Q_y, M_x.$*

Э п ю р а  $N_z.$  В стойках:  $N_{AB} = -V_A = -2qa, N_{CD} = -V_D = -2qa.$

Ригель BC сжимается силой  $H_A$ , поэтому  $N_{DC} = -H_A = -4qa.$  На консоли CE продольная сила отсутствует, т.е.  $N_{CE} = 0.$

Э п ю р а  $Q_y.$  На участках AB, BC и CE нет погонной нагрузки, поэтому поперечная сила постоянна. В стойке CD поперечная сила изменяется по линейному закону. Вычисляем поперечную силу в характерных точках  $Q_A = -H_A = -4qa, Q_{BK} = V_A = 2qa, Q_{CK} = Q_{BK} - F = -2qa, Q_{CD} = H_A = 4qa, Q_D = 0, Q_E = 0$  и строим эпюру  $Q_y.$



Эпюра  $M_x$ . В стойке  $AB$  изгибающий момент изменяется по линейному закону от  $M_A = 0$  до  $M_B = -H_A \cdot 3a = -12qa^2$  (растяжение с наружной стороны контура). Аналогичный характер имеет эпюра  $M_x$  на участках  $BK$  и  $КС$ .

Находим  $M_K = V_A \cdot 2a - H_A \cdot 3a = -8qa^2$  растяжение снаружи и  $M_{CK} = V_A \cdot 4a - H_A \cdot 3a - F \cdot 2a = -12qa^2$ .

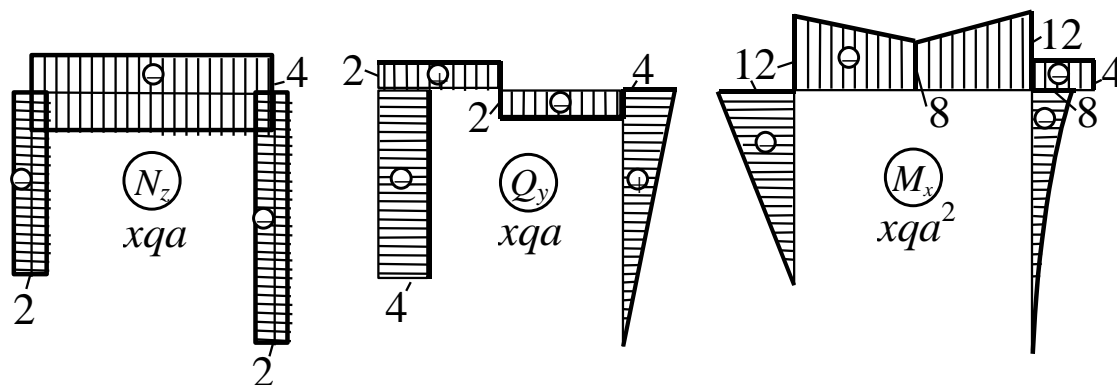


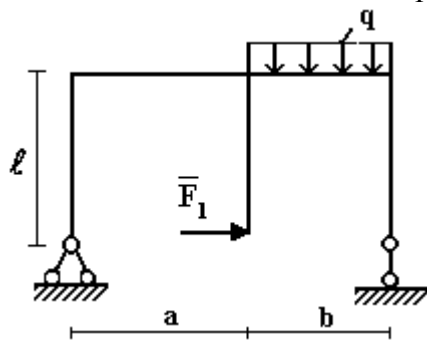
Рис. 2

На консоли  $CE$  изгибающий момент постоянен ( $Q_y = 0$ ) и равен  $M_{CE} = -4qa^2$  (растяжение сверху). В стойке  $CD$ , нагруженной равномерно распределенной нагрузкой, момент изменяется по закону квадратной параболы, обращенной выпуклостью в сторону погонной нагрузки (влево). По условию нагружения на опоре  $D$   $M_D = 0$ , а в сечении  $C$  изгибающий момент вычисляем как сумму моментов всех сил, расположенных ниже этого сечения  $M_{CD} = -q \cdot 4a \cdot 2a = -8qa^2$  (растяжение с наружной стороны контура). По двум точкам ( $C$  и  $D$ ) приближенно строим параболу.

Эпюры  $N_z$ ,  $Q_y$  и  $M_x$  показаны на рис.2.

Форма отчетности: контрольная работа, ргр

Задания для самостоятельной работы:  $q=10$  кН/м,  $F_1=15$  кН,  $l=4$  м,  $a=b=3$  м.



Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию  
Проработка лекционного материала.

Основная литература:

№ 1,2 согласно раздела 7

Дополнительная литература:

№ 4, 6-9 согласно раздела 7

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Укажите основные особенности реального объекта, отраженные на расчетной схеме сооружения, определяющие его поведение под нагрузкой

1) деформации

- 2) способы опирания конструкций
  - 3) узлы соединения отдельных элементов между собой
  - 4) характер действующих нагрузок
  - 5) напряжения
2. Что понимают под эпюрой внутренних силовых факторов?
  3. Сущность метода сечений.

## 9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы, РГР

Контрольная работа – самостоятельный труд обучающегося, который способствует углубленному изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы - получить специальные знания по выбранной теме.

Основные задачи выполняемой работы - закрепление полученных ранее теоретических знаний; выработка навыков самостоятельной работы; выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Далее приводится расчетная часть. Она содержит: задания, расчетные схемы, расчеты по заданным тематикам, выводы.

По всем возникшим вопросам обучающемуся следует обращаться за консультацией к преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем.

Расчетно-графическая работа (РГР) – это самостоятельное исследование студента. Выполняя РГР студент совершенствует знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплины, а именно: определять цель, выделять задачи, формулировать проблемы и находить способы их решения. Работая над РГР студент получает умения и навыки, которые будут полезными в будущем – при выполнении более сложных задач (дипломная работа, диссертация, научное исследование).

Целью написания РГР является:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента;
- приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;

- развитие навыков овладения специализированным программным обеспечением;
- проведение глубокого анализа результатов собственных исследований и формирование содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

Расчетно–графическая работа выполняется в два этапа.

Первый этап РГР включает следующее:

- выбор темы РГР,
- определение актуальности и цели работы,
- подбор литературы и источников информации согласно избранной теме,
- сбор данных, необходимых для раскрытия избранной темы,
- систематизацию и структурирование данных,
- оформление результата выполнения первого этапа в текстовом редакторе.

Результат выполнения первого этапа предоставляется в распечатанном виде.

Второй этап РГР включает следующее:

- выбор метода обработки информации,
- обоснование и описание избранного метода,
- обработку информации,
- получение результатов,
- интерпретацию результатов,
- формулирование выводов,
- оформление отчета.

Отчет о выполнении РГР оформляется в письменном виде.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. ОС Windows 7 Professional.
2. Microsoft Imagine Premium.
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
4. Информационно-справочная система «Кодекс».

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| <i>Вид занятия<br/>(Лк, ПЗ, кр,<br/>РГР, СР)</i> | <i>Наименование<br/>аудитории</i>                 | <i>Перечень основного оборудования</i>  | <i>№<br/>ПЗ</i> |
|--|---|---|-----------------|
| Лк   | лекционная аудитория<br>(мультимедийный<br>класс) | Маркерная доска<br>Интерактивная доска SMART<br>Board X885ix со встроенным про-<br>ектором UX 60<br>1ПК: Intel(R) Core(TM) i5-2500CPU<br>@ 3.30GHz, 4ГБ | -               |
| ПЗ   | лекционная аудитория<br>(мультимедийный<br>класс) | Маркерная доска<br>Интерактивная доска SMART<br>Board X885ix со встроенным про-<br>ектором UX 60<br>1ПК: Intel(R) Core(TM) i5-2500CPU<br>@ 3.30GHz, 4ГБ | ПЗ № 1-6        |
| кр   | ЧЗ1   | Оборудование 10-  | -               |

|     |     |  |   |
|-----|-----|--|---|
|     |     | ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung);<br>принтер HP LaserJet P2055D                 |   |
| РГР | ЧЗ1 | Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung);<br>принтер HP LaserJet P2055D | - |
| СР  | ЧЗ1 | Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung);<br>принтер HP LaserJet P2055D | - |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

| № компетенции | Элемент компетенции  | Раздел  | Тема   | ФОС                             |
|---------------|--|---|--|---------------------------------|
| 1             | 2  | 3   | 4  | 5                               |
| ОПК-2         | способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь их для решения соответствующий физико-математический аппарат | 1. Основные понятия. Задачи и методы технической механики.    | 1.1 Задачи технической механики и ее место среди других дисциплин.<br>1.2 Основные принципы и гипотезы. Метод сечений.   | экзаменационные вопросы         |
|               |  | 2. Геометрические характеристики поперечных сечений стержней. | 2.1 Статические моменты и моменты инерции сечений.<br>2.2 Главные оси и главные моменты инерции.   | экзаменационные вопросы         |
| ПК-13         | знание научной технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности  | 3. Центральное растяжение и сжатие.                           | 3.1 Продольные силы, напряжения и перемещения. Закон Гука.<br>3.2 Расчеты на прочность при растяжении и сжатии.  | задачи, экзаменационные вопросы |
|               |  | 4. Изгиб.   | 4.1 Внутренние усилия в балках и рамах при изгибе.<br>4.2 Изгибающий момент, продольная и поперечная силы. Построение эпюр внутренних усилий.<br>4.3 Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Главные напряжения.<br>4.4 Расчет балок на прочность. | задачи, экзаменационные вопросы |
|               |  | 5. Устойчивость сжатых стержней.                              | 5.1 Понятие об устойчивости. Критическая сила. Формула Эйлера.<br>5.2 Расчет сжатых стержней на устойчивость.  | задачи, экзаменационные вопросы |
|               |  | 6. Системы статически определимые и неопределимые.            | 6.1 Стержневые системы. Понятие о статически определимых и неопределимых системах. Степень статической неопределимости.<br>6.2 Основы расчета многопролетных статически определимых балок и рам.   | задачи, экзаменационные вопросы |

## 2. Экзаменационные вопросы

| № п/п | Компетенции |  | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ  | № и наименования раздела                                      |
|-------|-------------|--|--|---|
|       | Код         | Определение  |  |   |
| 1     | 2           | 3  | 4  | 5   |
| 1.    | ОПК-2       | способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь их для решения соответствующий физико-математический аппарат | 1.1. Задачи технической механики и ее место среди других дисциплин.<br>1.2. Основные принципы и гипотезы.<br>1.3. Метод сечений.   | 1. Основные понятия. Задачи и методы технической механики.    |
|       |             |  | 2.1. Статические моменты и моменты инерции сечений.<br>2.2. Главные оси и главные моменты инерции.   | 2. Геометрические характеристики поперечных сечений стержней. |
| 2.    | ПК-13       | знание научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности   | 3.1. Продольные силы напряжения и перемещения. Закон Гука.<br>3.2. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии.   | 3. Центральное растяжение и сжатие.                           |
|       |             |  | 4.1. Внутренние усилия в балках и рамах при изгибе.<br>4.2. Изгибающий момент, продольная и поперечная силы. Построение эпюр внутренних усилий.<br>4.3. Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Главные напряжения.<br>4.4. Расчет балок на прочность. | 4. Изгиб.   |
|       |             |  | 5.1. Понятие об устойчивости. Критическая сила. Формула Эйлера.<br>5.2. Расчет сжатых стержней на устойчивость.  | 5. Устойчивость сжатых стержней.                              |
|       |             |  | 6.1. Стержневые системы. Понятие о статически определимых и неопределимых системах. Степень статической неопределимости.<br>6.2. Основы расчета многопролетных статически определимых балок.<br>6.3. Основы расчета плоских статически определимых рам.        | 6. Системы статически определимые и неопределимые.            |

## 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели   | Оценка         | Критерии   |
|--|----------------|--|
| <p><b>Знать</b><br/><i>ОПК-2:</i><br/>- конкретное физическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности;<br/><i>ПК-13:</i><br/>– состояние научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;<br/>- основы выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований, на основе изучения научно-</p> | <b>отлично</b> | Выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный, в том числе лекционный, материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета; обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональ- |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| <p>технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта;</p> <p><b>Уметь</b><br/><i>ОПК-2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять естественнонаучную сущность проблем механики, возникающих в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>ПК-13:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и критического подхода при анализе литературных и патентных источников, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;</li> <li>- использовать научно-техническую информацию, анализ отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований;</li> </ul> |                                 | <p>ной деятельности, привлекает их для решения соответствующий физико-математический аппарат;</p> <p>обучающийся способен: дать собственную критическую оценку изучаемого материала литературных источников по теме исследований, выделить характерный авторский подход при анализе литературных источников, сравнивать концепции авторов, аргументировано излагать материал по состоянию научно-технической проблемы и делать необходимые выводы; свободно ориентируется в методах использования научно-технической информации, анализе отечественного и зарубежного опыта по теме исследований, понимает их основания и умеет выделить практическое значение.</p>   |
| <p><b>Владеть</b><br/><i>ОПК-2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физико-математическим аппаратом для решения задач механики;</li> </ul> <p><i>ПК-13:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;</li> <li>- навыками и приемами использования научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований.</li> </ul>  | <p><b>хорошо</b></p>            | <p>Выставляется обучающемуся, твердо знающему программный, в том числе лекционный, материал, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения); обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>обучающийся владеет основными навыками работы с литературными и патентными источниками, способен использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы с формулировкой основных задач, понимает специфику подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников по тематике исследований; свободно излагает материал при анализе отечественного и зарубежного опыта, однако не демонстрирует навыков сравнения различных идей и концепций.</p> |
|  | <p><b>удовлетворительно</b></p> | <p>Выставляется обучающемуся, который обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на практически важные вопросы с помощью или поправками экзаменатора;</p>  |

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  |                                   | <p>обучающийся способен: выделить основные идеи текста при анализе литературных и патентных источников, использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы, но без глубокой их проработки; знает основы подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников, однако слабо ориентируется в анализе состояния научно-технической проблемы и не способен свободно излагать материал; в общих чертах понимает приемы использования научно-технической информации при выборе методики по тематике исследований, но затрудняется в формулировке конкретных задач.</p>   |
|  | <p><b>неудовлетворительно</b></p> | <p>Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного, в том числе лекционного, материала, допускает существенные ошибки в решении практически важных задач с точки зрения механики, оценка «неудовлетворительно» выставляется также при незнании одного из основных разделов курса даже в том случае, если ответы на остальные вопросы экзаменационных билетов могут быть оценены положительно, не способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, не привлекает их для решения соответствующих физико-математический аппарат;</p> <p>обучающийся не способен осуществлять подбор, изучение и анализ литературных и патентных источников, не может использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы, не имеет четкого представления о подборе, изучении и анализе литературных и патентных источников; не способен анализировать и систематизировать найденный материал по теме, допускает грубые ошибки при анализе отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований; слабо ориентируется в выборе методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации.</p> |



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина Б1.Б.12.02 Техническая механика направлена на ознакомление обучающихся с фундаментальными понятиями механики, принципами и методами расчета строительных конструкций; на получение теоретических знаний и практических навыков о напряженно-деформированном состоянии стержней и стержневых систем под действием различных нагрузок для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины Б1.Б.12.02 Техническая механика предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- контрольная работа;
- расчетно-графическая работа;
- экзамен;
- самостоятельная работа.

В ходе освоения:

- раздела 1 Основные понятия. Задачи и методы технической механики - обучающиеся должны уяснить основные понятия, такие как прочность, жесткость, устойчивость сооружений, расчетные схемы, метод сечений, закон Гука, гипотезы технической механики, внутренние усилия;

- раздела 2 Геометрические характеристики поперечных сечений стержней - обучающиеся должны уяснить понятия и формулы для расчета момента инерции сечения, момента сопротивления сечения, радиуса инерции сечения, статического момента сечения, определение центра тяжести сечения;

- раздела 3 Центральное растяжение и сжатие – обучающиеся должны усвоить как определяются продольные силы, нормальные напряжения и перемещения при центральном растяжении и сжатии, методы испытаний на растяжение, расчеты на прочность при растяжении и сжатии;

- раздела 4 Изгиб – обучающиеся должны усвоить, как определяются внутренние усилия в балках и рамах, нормальные и касательные напряжения при изгибе, построение эпюр внутренних усилий, расчет балок на прочность;

- раздела 5 Устойчивость сжатых стержней - обучающиеся должны усвоить понятие об устойчивости, критической силы, устойчивого и неустойчивого состояния, формулу Эйлера для определения критической силы, условие устойчивости, потери устойчивости системы, подбор сечения центрально-сжатых стержней;

- раздела 6 Системы статически определимые и неопределимые – обучающиеся должны уяснить понятия степени статической неопределимости, статически определимых и неопределимых систем, основы расчета многопролетных статически определимых балок, плоских статически определимых рам.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для расчета строительных конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на выбор расчетной схемы сооружения и на определение опорных реакций в конструкциях, то есть на знания, полученные при изучении дисциплины «Теоретическая механика».

Овладение ключевыми понятиями является неотъемлемой частью освоения данной дисциплины.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить решению задач.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об инженерных методах расчета строительных конструкций.

Самостоятельную работу необходимо начинать с конспекта лекций, просмотра рекомендуемой литературы и выполнения практических занятий. Производить проверку терминов, понятий с помощью справочной литературы с выписыванием основных моментов в тетрадь.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен обозначить вопросы, термины, материалы, которые вызывают у него трудности.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой литературы по данной дисциплине. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и глобальной сети Интернет.

По данной дисциплине предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

В период подготовки к экзамену обучающиеся обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы и просмотр прорешенных задач.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по вопросам и задачам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На решение задачи отводится 60 минут, и на ответ по вопросам студенту дается 30 минут. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему. Результаты экзамена объявляются обучающемуся после окончания ответа в день сдачи.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Техническая механика**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является:

- получение знаний о принципах и методах создания и расчета элементов конструкций;
- содействие фундаментализации образования, формированию мировоззрения и развитию системного мышления обучающихся;
- формирование личности, способной грамотно решать разнообразные профессиональные задачи.

Задачами дисциплины являются:

- дать обучающимся фундаментальные знания о напряженно-деформированном состоянии стержней и стержневых систем под действием различных нагрузок;
- дать необходимые представления о работе конструкций, расчетных схемах, задачах расчета стержневых систем на прочность, жесткость и устойчивость.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк – 8 час.; ПЗ – 12 час.; СР – 187 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 час, 6 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия. Задачи и методы технической механики.
2. Геометрические характеристики поперечных сечений стержней.
3. Центральное растяжение и сжатие.
4. Изгиб.
5. Устойчивость сжатых стержней.
6. Системы статически определимые и неопределимые.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь их для решения соответствующий физико-математический аппарат;

ПК-13 - знание научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности.

**4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

Протокол заседания кафедры №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

Заведующий кафедрой СКИТС \_\_\_\_\_

Коваленко Г.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

| № компетенции | Элемент компетенции  | Раздел  | Тема   | ФОС                     |
|---------------|--|---|--|-------------------------|
| 1             | 2  | 3   | 4  | 5                       |
| ОПК-2         | способность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь их для решения соответствующий физико-математический аппарат | 1. Основные понятия. Задачи и методы технической механики.    | 1.1 Задачи технической механики и ее место среди других дисциплин.<br>1.2 Основные принципы и гипотезы. Метод сечений.   | –                       |
|               |  | 2. Геометрические характеристики поперечных сечений стержней. | 2.1 Статические моменты и моменты инерции сечений.<br>2.2 Главные оси и главные моменты инерции.   | –                       |
| ПК-13         | знание научной технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности  | 3. Центральное растяжение и сжатие.                           | 3.1 Продольные силы, напряжения и перемещения. Закон Гука.<br>3.2 Расчеты на прочность при растяжении и сжатии.  | контрольная работа      |
|               |  | 4. Изгиб.   | 4.1 Внутренние усилия в балках и рамах при изгибе.<br>4.2 Изгибающий момент, продольная и поперечная силы. Построение эпюр внутренних усилий.<br>4.3 Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Главные напряжения.<br>4.4 Расчет балок на прочность. | контрольная работа      |
|               |  | 5. Устойчивость сжатых стержней.                              | 5.1 Понятие об устойчивости. Критическая сила. Формула Эйлера.<br>5.2 Расчет сжатых стержней на устойчивость.  | контрольная работа      |
|               |  | 6. Системы статически определимые и неопределимые.            | 6.1 Стержневые системы. Понятие о статически определимых и неопределимых системах. Степень статической неопределимости.<br>6.2 Основы расчета многопролетных статически определимых балок и рам.   | контрольная работа, РГР |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели  | Оценка                   | Критерии   |
|---|--------------------------|--|
| <p><b>Знать</b><br/> <i>ОПК-2:</i><br/>                     - конкретное физическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности;<br/> <i>ПК-13:</i><br/>                     – состояние научно-технической проблемы путем подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;<br/>                     - основы выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований, на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта;</p> <p><b>Уметь</b><br/> <i>ОПК-2:</i><br/>                     - выявлять естественнонаучную сущность проблем механики, возникающих в ходе профессиональной деятельности;<br/> <i>ПК-13:</i><br/>                     – использовать основные способы анализа состояния научно-технической проблемы путем подбора, изучения и критического подхода при анализе литературных и патентных источников, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;<br/>                     - использовать научно-техническую информацию, анализ отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований;</p> <p><b>Владеть</b><br/> <i>ОПК-2:</i><br/>                     - физико-математическим аппаратом для решения задач механики;<br/> <i>ПК-13</i><br/>                     - навыками и приемами подбора, изучения и анализа литературных и патентных источников, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований;<br/>                     - навыками и приемами использования научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта для выбора методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований.</p> | <p><b>зачтено</b></p>    | <p>Ставится обучающемуся, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил контрольную работу (РГР); тема, заявленная в работе раскрыта полностью; все выводы подтверждены расчетами; отчет подготовлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; при защите обучающийся успешно отвечает более чем на 80% заданных вопросов; знает основные положения и расчетные методы, используемые в механике, на которых базируется изучение курсов всех строительных конструкций; умеет грамотно составлять расчетные схемы, определять теоретически и экспериментально внутренние усилия, напряжения, деформации и перемещения, подбирать необходимые размеры сечений стержней из условий прочности, жесткости и устойчивости; владеет основными современными методами постановки, исследования и решения задач механики; способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекает их для решения соответствующий физико-математический аппарат; обучающийся умеет применять теоретические знания основной и дополнительной литературы; показывает знание научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности, владеет основными навыками работы с литературными и патентными источниками, способен аргументировано излагать материал по состоянию научно-технической проблемы и делать необходимые выводы.</p> |
|   | <p><b>не зачтено</b></p> | <p>Допущены существенные недостатки в оформлении контрольной работы (РГР): имеются отступления от содержания работы; не раскрыты тема; изложение материала поверхностно, отсутствуют выводы; общая безграмотность текста, неумение пользоваться профессиональной терминологией; обучающийся допускал арифметические ошибки в работе; не способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональ-</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ной деятельности, не привлекает их для решения соответствующий физико-математический аппарат; не знает основные положения и расчетные методы, используемые в механике, на которых базируется изучение курсов всех строительных конструкций; не умеет грамотно составлять расчетные схемы, определять теоретически и экспериментально внутренние усилия, напряжения, деформации и перемещения, подбирать необходимые размеры сечений стержней из условий прочности, жесткости и устойчивости; не владеет основными современными методами постановки, исследования и решения задач механики;</p> <p>обучающийся не умеет применять теоретические знания основной и дополнительной литературы; не показывает знание научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности, не способен анализировать и систематизировать найденный материал по теме, слабо ориентируется в выборе методики и формулирования конкретных задач по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации.</p> |
|--|--|---|

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство от «12» марта 2015 г. № 201

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130

**Программу составил:**

Дудина И.В., доцент, к.т.н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры СКИТС от «17» декабря 2018 г., протокол № 6 .

Заведующий кафедрой СКИТС \_\_\_\_\_ Коваленко Г.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой СКИТС \_\_\_\_\_ Коваленко Г.В.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Сотник Т.Ф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСФ от «20» декабря 2018 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Перетолчина Л.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Нежевец Г.П.

Регистрационный № \_\_\_\_\_