

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра менеджмента и информационных технологий**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

**Б1.Б.04**

### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**09.03.03 Прикладная информатика**

### **ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Прикладная информатика в экономике**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	8
4.3 Лабораторные работы.....	16
4.4 Семинары / практические занятия.....	16
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	17
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>19</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ .....	21
9.2. Методические указания по выполнению курсового проекта (курсовой работы), контрольной работы, РГР, реферата .....	47
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>47</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>47</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>48</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>52</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>53</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к общекультурной, научно-исследовательской проектной, аналитической видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Освоение обучающимся теоретических основ деятельности субъектов экономики на микроуровне, а также изучение основных макроэкономических проблем, стоящих перед национальной экономикой.

## Основные задачи дисциплины:

- изучение основных экономических категорий и экономических законов, лежащих в основе функционирования рыночной экономики;
- изучение теоретических основ функционирования рыночных структур и взаимодействия субъектов экономики;
- изучение основ рационального поведения потребителя на рынках конечных товаров;
- изучение основных характеристик рынка факторов производства;
- изучение содержания макроэкономических процессов и методов государственного регулирования экономики.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные категории микро- и макроэкономики;</li><li>– закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроуровнях;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать основы экономических знаний в сфере ценообразования и производства в рыночных условиях;</li><li>– использовать экономические приемы и методы оценки экономической ситуации;</li><li>– оценивать экономические факторы развития предприятия;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– способностью и навыками экономической оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на макро- и микроэкономические показатели в различных сферах деятельности предприятия.</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.04 Экономическая теория относится к базовой.

Дисциплина Экономическая теория базируется на знаниях, полученных при изучении основных общеобразовательных программ.

Экономическая теория представляет основу для изучения дисциплин: Математическая экономика, Экономика и организация предприятия, УИРС.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоёмкость дисциплины в часах						Контрольная работа, реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	2	180	90	36	-	54	63	Р	экзамен
Заочная	1	-	180	26	10	-	16	145	Р	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, иннова- ционной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			2
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	90	14	90
Лекции (Лк)	36	8	36
Практические занятия (ПЗ)	54	6	54
Реферат	+	-	+
Групповые консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	63	-	63
Подготовка к практическим занятиям	21	-	21
Выполнение реферата	21	-	21
Подготовка к экзамену в течение семестра	21	-	21
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	27	-	27
Общая трудоемкость дисциплины .. час. зач. ед.	180	-	180
	5	-	5

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся
			лекции	Практические работы	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Общие вопросы экономической теории.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
1.1.	Предмет экономической науки. История развития экономических знаний. Методы экономических законов. Макро и микроэкономика. Экономическая проблема.	9	2	6	1
1.2.	Рынок и рыночная экономика.	3	2	0	1
1.3	Кривая производственных возможностей. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода	8	2	4	2

<b>2.</b>	<b>Микроэкономика</b>	<b>93</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>49</b>
2.1.	Анализ спроса и предложения. Эластичность рыночного спроса.	40	6	16	18
2.2	Теория потребительского выбора. Производство и издержки.	34	6	8	20
2.3	Предложение в условиях совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия. Рынки факторов производства	19	6	2	11
<b>3.</b>	<b>Макроэкономика</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
3.1	Понятие о системе национальных счетов; Способы измерения валового национального продукта; Соотношение между основными показателями национальных счетов	25	8	12	5
3.2	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	15	4	6	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>153</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>63</b>

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	Практические работы	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Общие вопросы экономической теории.</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
1.1.	Предмет экономической науки. История развития экономических знаний. Методы экономических законов. Макро и микроэкономика. Экономическая проблема.	22	1	1	20
1.2.	Рынок и рыночная экономика.	15,5	0,5	0	15
1.3	Кривая производственных возможностей. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода	16,5	0,5	1	15
<b>2.</b>	<b>Микроэкономика</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>52</b>
2.1.	Анализ спроса и предложения. Эластичность рыночного спроса.	28,5	1,5	3	24
2.2	Теория потребительского выбора. Производство и издержки.	17,5	1,5	2	14
2.3	Предложение в условиях совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия. Рынки факторов производства	18	2	2	14
<b>3.</b>	<b>Макроэкономика</b>	<b>53</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>43</b>
3.1	Понятие о системе национальных счетов; Способы измерения валового национального продукта; Соотношение между основными показателями национальных счетов	28,5	1	3,5	24
3.2	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	24,5	2	3,5	19
	<b>ИТОГО</b>	<b>171</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>145</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

### Раздел 1. Общие вопросы экономической теории.

#### Тема 1.1 Предмет экономической науки. История развития экономических знаний. Методы экономических законов. Макро и микроэкономика. Экономическая проблема.

Изучение конкретной экономической проблемы начинают с наблюдения и со сбора фактов. Обобщая факты выводят законы, строят модели, то есть экономисты выводят обобщения, принципы из фактов. Этот процесс, то есть обобщения принципов из фактов носит название экономической теории. В своей работе они опираются на индуктивный (логическое умозаключение от частного к общему, то есть от фактов к обобщениям) и дедуктивный методы (логическое умозаключение от общего к частному, то есть общих познаний к частным выводам).

В ходе исследований экономисты иногда сталкиваются со случайными наблюдениями, опираются на логику, интуицию, так рождаются экономические гипотезы, которые с течением времени могут превратиться в теорию или быть опровергнуты. В своей работе экономисты используют следующие приёмы: наблюдение; сбор фактов; обобщение фактов в принципы и экономические теории индуктивная, дедуктивная, научная абстракция. Экономика – эмпирическая наука, так как базируется на фактах. Задача экономической теории – обобщить факты, то есть привести их в систему, и объяснить.

Принципы и теории – это конечный результат экономического анализа. Но нужно не забывать, что факты со временем изменяются. Отсюда следует, что необходимо сверять существующие теории с изменяющейся экономической средой.

При сборе данных необходимо из огромного числа фактов, отобрать те, которые относятся к изучаемой проблеме, то есть абстрагироваться от всего лишнего.

Абстракция (отвлечение) предполагает, что все экономические теории являются абстракциями, то есть не отражают всех реалий экономической действительности.

Экономическая теория – это абстрактная модель, упрощённая картина какого-либо сектора экономики. Теория, экономические законы помогает лучше понять действительность, так как освобождена от всего лишнего, случайного, несущественного.

Экономические законы — устойчивые, существенные причинно-следственные, повторяющиеся взаимосвязи между экономическими явлениями и процессами. Иначе говоря, экономические законы - это проявление устойчивых отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления, которые в то же время проявляются как интересы. [(Это - необходимые условия для реализации потребностей (общества) с перераспределением ресурсов)]

Основные экономические законы: Закон спроса, Закон предложения, Закон конкуренции, Закон стоимости, Закон эластичности. Экономические законы выполняют определенные функции, определяющим образом связанные с общественным развитием. При этом функции каждого из законов специфичны, как специфичны выражаемые ими устойчивые, существенные и прочные связи между явлениями экономики.

Во-вторых, экономика – это наука, совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей, об использовании разнообразных, чаще всего ограниченных, ресурсов в целях обеспечения жизненных потребностей людей и общества, об отношениях, возникающих между людьми в процессе хозяйствования. В иностранной, прежде всего в англоязычной, литературе слово «экономика» разделяется на два: «экономика» и «экономикс». Первое чаще всего означает хозяйство, то есть экономику в ее непосредственном, натуральном проявлении, а второе – экономическую науку, а точнее – экономическую теорию.

Наряду с предметным восприятием экономики как хозяйственной системы и представлением об экономике как совокупности знаний о хозяйственной системе отдельные авторы склонны видеть в слове «экономика» еще и третье значение. Они характеризуют экономику как отношения, возникающие между людьми в связи с процессами производства, распределения, обмена, потребления товаров и в ходе этих процессов. Так, что в целом

экономика – это хозяйство, наука о хозяйстве и хозяйствовании и отношения между людьми в процессе хозяйствования. Ну, а к хозяйству следует отнести все то, что включено людьми в орбиту действий, направленных на получение и использование средств существования, удовлетворение жизненных потребностей, как нынешних, так и предстоящих, предвидимых.

Содержание всех решаемых сегодня экономической наукой проблем – познание устройства социализированной рыночной экономики и механизма ее косвенного регулирования. «Социализированной» - значит подчиненной обществу, общественным потребностям. Экономическая теория призвана предложить такую модель экономики, которая бы оптимально сочетала свободу предпринимательства с социальным регулированием рынка, смягчая и разрешая тем самым объективное противоречие между микро- и макроэкономикой.

Система отношений находится в постоянном развитии и вместе с ней развиваются и экономический теории. Экономика и экономические взгляды эволюционируют в единстве друг с другом. На всем протяжении истории человечества перед обществом стоит проблема создания идеальной модели его социально-экономического устройства на основе различных экономических идей и концепций. Попытки решить эту проблему предпринимались уже в Древнем мире, о чем наглядно свидетельствует Библия. В ней описывается. Что между сыновьями Адама Авелем и Каином существовало разделение труда, один из них был скотоводом, другой – земледельцем. Жертвоприношения Богу, приносимые Авелем и Каином, представляют зародыш налогообложения. В книгах Ветхого Завета содержатся советы, пожелания, напутствия экономического толка. Так, к примеру, Книга Левит повествует: «Если будешь продавать что ближнему твоему или будешь покупать у ближнего твоего, не обижайте друг друга». А в книге Неемии уже напрямую упоминается о податях и залоге. Древнейшими документами, в которых были зафиксированы правила и нормы экономического поведения граждан, отношения между ними и государством, между рабом и господином, денежные отношения, можно считать законы. Цель состояла в обосновании идеальности и вечности рабства и натурального хозяйства. Для доказательства философы пользовались категориями морали, этики, нравственности. Наиболее известными источниками экономической мысли до нашей эры являются различные хозяйственные тексты Древнего Египта, законы вавилонского царя Хаммурапи (1792-1750 г. до н.э.), трактат древнекитайского мыслителя Конфуция (551-479 гг. до н.э.), древнеиндийские трактаты, а также труды древнегреческих философов Ксенофонта, Платона и Аристотеля. Все они делят общество на свободных и рабов, а труд – на умственный и физический. В этих законах, обнаруженных на черном базальтовом столбе, заполненном с двух сторон клинописным тестом, установлены экономические правила и нормы рабовладельческих отношений и денежного обращения, аренды земли, арендной платы, оплаты труда наемных работников натуральным продуктом и серебром. В старовавилонских хозяйственных и юридических документах предусматривались взаимные договорные и долговые обязательства, штрафы за их нарушение. В учениях древнекитайских философов рассматривались отношения между рабовладельцами и рабами, повествовалось о торговле, налогах, рыночных отношениях, занятиях земледелием и ремеслом, о денежном обращении, финансах.

Меркантилисты полагали, что для укрепления национальных позиций государству необходимо:

вывозить товаров больше, чем ввозить, тем самым, обеспечивая приток золота в страну, а это позволит увеличить внутренние расходы и занятость;

постоянно увеличивать экспорт сокращать импорт для обеспечения торгового положительного сальдо. Для того, чтобы страна могла больше экспортировать, необходима государственная монополия на торговлю, введение ограничений на большую часть импорта с помощью таких инструментов, как тарифы, квоты и предоставление субсидий для большей части экспортных производств;

разрешить беспощинный импорт сырья, которое не добывается внутри страны;

запретить колониям производство готовых товаров и торговлю с другими странами, превращая их в поставщиков сырья в метрополию.

Эта политика ведет к снижению экономической активности участников рынка,

ограничению импорта, накоплению платежных средств без опоры на национальное производство, что неизбежно проявляется в росте инфляции.

Чрезвычайно важный для всей последующей истории экономической науки шаг – от исследования сферы обращения к исследованию производства – сделала «классическая школа». Ее родоначальники – физиократы (XVIII в.), попытавшиеся построить схему воспроизводственного процесса и установить его стадии. Главная мысль: сельскохозяйственное производство служит основой для всего населения, способствует расцвету торговли, приводит в движение промышленность, обеспечивает процветание нации. Термин «физиократы» в переводе означает «власть природы». Они исходили из определяющей роли земли. Подвергая критике меркантилизм, они считали, что внимание правительства должно быть обращено не на развитие торговли и накопление денег, а на создание изобилия «произведений земли», то есть по их мнению, только продукция сельского хозяйства и другие природные ресурсы являются истинным источником богатства. Физиократы перенесли исследование экономических процессов из сферы обращения в сферу производства, правда, ограничиваясь лишь земледелием, считая промышленность непроизводительной отраслью. Обращение они сводили к бартерному обмену. Физиократы призывали правительство не трогать предпринимателей и позволить событиям развиваться естественным образом.

А. Смит разработал учение о хозяйстве как о системе, в которой действуют стихийные законы, «невидимая рука», с помощью которой достигается «естественный порядок», эффективное экономическое развитие. Следовательно, А. Смит впервые показал, что экономика развивается на основе стихийного механизма самонастройки, саморегулирования. В своем главном экономическом труде «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.) А. Смит определяет источником материального богатства труд вообще, существующий в рамках общественного разделения труда. Отсюда его теория трудовой стоимости, согласно которой стоимость товара определяется количеством затраченного труда.

Вплоть до начала XIX века политическая экономия считалась преимущественно английской наукой, а изучающих политическую экономию называли смитианцами.

Крупный вклад в развитие экономической теории внес Карл Маркс, который впервые применил метод материалистической диалектики к анализу социально-экономических явлений. Это позволило ему не только дать критику предшествующей политической экономии, отметив все ценное, что было сказано предыдущими учеными, но и раскрыть законы движения капиталистической системы с позиции рабочего класса («Капитал», 1867 год). В отличие от других экономических течений марксизм – это учение о революционном преобразовании капиталистического общества. Маркс сформулировал теорию трудовой стоимости, прибавочной стоимости и сделал вывод об антагонистической и эксплуататорской сущности капитализма. Он определил, что единственным источником и мерой стоимости выступает труд, а ценность конкретного товара выражается в количестве рабочего времени, общественно необходимого для его производства. По мнению Маркса, заработная плата является ценой рабочей силы и эквивалентна количеству товаров, необходимых для поддержания жизни рабочего и его семьи.

Крупнейшим представителем нового веяния в экономической науке является английский экономист Альфред Маршалл. Свои экономические воззрения он отразил в труде «Принципы экономики» (1890). Исследование экономических проблем А. Маршалл связывает с микроанализом. В центре внимания его учения – индивид, свобода выбора индивида, решение преимущественно практических вопросов. А. Маршалл первым применил в экономической теории математический аппарат. А. Маршалл – один из родоначальников маржиналистского направления в экономической науке (маржа – предел). С его именем связаны новые разделы в экономической науке – теория предельной полезности и предельных издержек.

## **Тема 1.2 Рынок и рыночная экономика.**

В экономической теории главным примером действия стихийного порядка является координирование решений в процессе рыночной активности. Рынок – это упорядоченная

структура, посредством которой взаимодействуют продавцы и покупатели товара, чтобы определить его цену и количество. Рынки предоставляют информацию и стимулы, которые нужны людям для принятия решений. Участникам рыночного процесса необходима информация о редкости и альтернативной стоимости различных товаров и факторов производства. Рынки передают эту информацию в основном в форме цен. Если товар или фактор производства становится более редким, то его цена растет. Рост цен дает потребителям сигнал, что нужно экономить этот товар, а производители начинают стремиться производить больше этого товара. Людям также нужны стимулы, чтобы они действовали на основе этой информации. Рынки, также с помощью цен, осуществляют мощное стимулирование продажи благ и производительных ресурсов именно там, где эта продажа будет происходить по наиболее высокой цене. Ценовые стимулы также заставляют людей стремиться покупать товары по низким ценам. Соображения прибыли заставляют менеджеров улучшать методы производства и разрабатывать товары, удовлетворяющие запросам потребителей. Рынки – важное, но не единственное средство осуществления экономической координации. Пример – решения, которые принимаются внутри организаций и учреждений. Здесь, в иерархической системе, порядок устанавливается не через спонтанные действия индивидуумов, а посредством директив, инструкций и правил. А основным стимулом к подчинению является согласие на субординацию при поступлении на службу. Оба подхода к осуществлению экономической координации изучаются как микро-, так и макроэкономикой.

Микроэкономика изучает выборы, совершаемые малыми экономическими единицами, такими как домашние хозяйства, организации и учреждения. На уровне микроэкономического анализа рассматриваются вопросы о том, как устанавливаются цены на товары и услуги, как эти цены изменяются под влиянием рыночных условий, как осуществляется процесс принятия решений внутри домашних хозяйств, организаций и учреждений.

Уровень макроэкономического анализа относится к крупномасштабным экономическим явлениям, таким как Под рыночной экономикой понимают такую экономику, в которой экономические решения принимаются децентрализованным путем. Наиболее ярким примером рыночной экономики в истории является период капитализма свободной конкуренции или чистого капитализма. В такой системе поведение каждого ее участника мотивируется его личными, эгоистическими интересами: каждая экономическая единица стремится максимизировать свой доход на основе индивидуального принятия решений. Товары и услуги производятся, а ресурсы предлагаются в условиях конкуренции. Это означает, что существует много самостоятельно действующих покупателей и продавцов каждого продукта и ресурса. Здесь очень мала необходимость в правительственном планировании, контроле и вмешательстве в экономический процесс.

Командную (этатистскую) экономику характеризуют общественная собственность практически на все материальные ресурсы и коллективное принятие экономических решений посредством централизованного экономического планирования. Предприятия являются собственностью государства и осуществляют производство на основе государственных директив. Производственные планы устанавливаются плановыми органами для каждого предприятия, для выполнения которых выделяются ресурсы. Соотношение в национальном продукте средств производства и средств потребления устанавливаются централизованно, таким же образом осуществляется и распределение потребительских товаров среди населения. Средства производства распределяются между отраслями также централизованно. Наиболее удачным примером командной экономики является экономика Советского Союза.

Но так ли идеально действует рыночный механизм? Конечно, нет. Как и у всякого явления, у рынка есть свои преимущества и недостатки.

Преимущества рынка.

Недостатки рынка.

### **Тема 1.3 Кривая производственных возможностей. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода**

## Кривая производственных возможностей

Общество стремится использовать свои редкие ресурсы эффективно, то есть оно желает получить максимальное количество полезных товаров и услуг, произведенных с использованием ограниченных ресурсов. Чтобы этого добиться, оно должно обеспечить полную занятость и полный объем производства.

Под полной занятостью понимается использование всех пригодных для производства ресурсов.

Полный объем производства означает, что ресурсы должны быть распределены эффективно, то есть что применяемые ресурсы следует использовать таким образом, чтобы они вносили наиболее ценный вклад в общий объем продукции. Полный объем производства предполагает также применение наилучших из имеющихся технологий.

Поскольку ресурсы редки, экономика полной занятости и полного объема производства не может обеспечить неограниченный выпуск товаров и услуг. Необходимо принимать решения о том, какие товары и услуги следует производить, а от каких отказаться. В этом суть проблемы экономии.

Чтобы наилучшим образом проиллюстрировать проблему экономии, примем несколько допущений. 1 эффективность. Экономика функционирует в условиях полной занятости и достигает полного объема производства; 2 постоянное количество ресурсов. Имеющиеся факторы производства постоянны как по количеству, так и по качеству. Но в определенных пределах может изменяться соотношение их использования на разные цели, то есть их можно перераспределять; 3 неизменная технология. Технология производства принимается постоянной;

Второе и третье допущения подразумевают, что экономика рассматривается по ее состоянию на определенный момент времени или на протяжении очень короткого периода, применительно к которому можно пренебречь влиянием технического прогресса и возможностью изменения состава имеющихся ресурсов;

1) два продукта. Для еще большего упрощения сделаем допущение, что экономика производит не бесчисленное множество товаров и услуг, а лишь два продукта – X и Y. Продукт X символизирует потребительские товары, то есть те товары, которые непосредственно удовлетворяют наши потребности. Продукт Y символизирует средства производства, товары производственного назначения, то есть те товары, которые удовлетворяют наши потребности косвенно, обеспечивая более эффективное производство потребительских товаров.

## Раздел 2. Микроэкономика

**Тема 2.1** Анализ спроса и предложения. Эластичность рыночного спроса (лекция-презентация, 3 ч.).

Понятие рыночного спроса на определенный товар или услугу отражает поведение массового потребителя при изменении цены товара.

При этом различают два взаимосвязанных, но качественно разных понятия: **величина (или объем) спроса** и **спрос** на некоторый товар.

**Величина спроса** – это количество товара, которое массовый потребитель желал бы (и мог) купить в течение некоторого периода при определенной цене данного товара.

**Спрос** есть зависимость между количеством товара, которое массовый потребитель добровольно покупает в течение некоторого периода, и ценой данного товара.

Многочисленные факты свидетельствуют, что **при прочих равных условиях**, чем выше цена товара, тем, как правило, его меньше покупают, и чем ниже цена, тем больше его покупают. В этом заключается рациональное поведение массового потребителя: при фиксированном потребительском бюджете объем потребления данного товара тем ниже, чем выше цена товара, и наоборот.

Данную зависимость в экономике принято называть **законом спроса**, который можно сформулировать следующим образом: **на любом рынке, при прочих равных условиях, существует обратная зависимость между ценой товара и величиной спроса, предьявляемого покупателями на этот товар.**

**Отрицательный наклон кривой спроса** иллюстрирует закон спроса. По мере того, как цена падает, объем спроса растет (обратная, отрицательная зависимость).

**Движение вдоль кривой спроса** называется **изменением величины спроса**. Это передвижение отражает реакцию покупателей на изменение цены данного товара **при прочих равных условиях**, то есть при неизменности других факторов.

**Кривая спроса** выражает зависимость между двумя переменными: ценой данного товара и величиной спроса на него. Но изменения других переменных также могут влиять на потребление продукта людьми. Такими переменными могут быть: цены других товаров, доходы потребителей, ожидания, вкусы и предпочтения покупателей.

Как учитываются все эти переменные при построении кривой спроса.

**Сдвиг кривой спроса** – это **изменение спроса**.

**Эластичность спроса по цене (ЭСЦ)** – это отношение процентного изменения в величине спроса на товар к данному процентному изменению его цены.

Для спроса на некоторые продукты характерна относительная чуткость потребителей к изменению цен; небольшие изменения в цене приводят к значительным изменениям в количестве покупаемой продукции. Спрос на такие продукты называют **эластичным**. Что касается других продуктов, потребители относительно нечувствительны к изменению цен на них, то есть существенное изменение в цене ведет лишь к небольшому изменению в количестве покупок. В таких случаях спрос **неэластичный**.

Факторы, определяющие ценовую эластичность спроса

**Тема 2.2 Теория потребительского выбора. Производство и издержки (лекция-презентация, 5 ч.).**

### **Потребительские предпочтения**

Люди сильно различаются по своим предпочтениям. То, что для одного – удовольствие, для другого – страдание. То, как люди ранжируют доступные им альтернативы, дает информацию о том, что им нравится и что – нет. Это показывает, какие альтернативы предпочитают и какую из них потребитель выбрал бы. Следовательно, **предпочтения** можно представить теми рангами, которые потребители устанавливают для альтернативных возможностей. Но предпочтения – это лишь один из факторов, влияющих на выбор. **Выбор** количества каждого товара, предназначенного для потребления, зависит также от цен товаров и располагаемого дохода, который человек может потратить. То есть потребители должны выбрать, как наилучшим образом удовлетворить свои предпочтения, не тратя больше, чем позволяет бюджет. Экономические обстоятельства зачастую вынуждают выбрать некоторые альтернативы, отличные от тех, которым было бы отдано предпочтение, если бы их можно было бы получить бесплатно.

Экономическая модель потребительского выбора базируется на нескольких основополагающих предположениях относительно индивидуальных предпочтений товаров и услуг.

Функция полезности и кривые безразличия

Теория потребительского выбора. Эффект замещения и эффект дохода

Теория потребительского выбора. Бюджетная линия, кривые «Доход - потребление» и «Цена - потребление»

**Раздел 2.3 Предложение в условиях совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия. Рынки факторов производства**

### **Чистая конкуренция: понятие и характерные черты**

Предприятия – производители товаров и услуг существуют не в безвоздушном пространстве, они постоянно сталкиваются с конкуренцией.

Под конкуренцией понимается тип взаимоотношений между производителями по поводу установления цен и объемов предложения товаров и услуг на рынке.

Структура рынка (условия, в которых протекает рыночная конкуренция) определяется:

- количеством и размерами предприятий, действующих на данном рынке;

- характером производимой продукции;

- легкостью входа на рынок и выхода из него;
- доступностью информации.

В соответствии с этим совершенной (чистой) конкуренцией является рынок, имеющий следующие характеристики:

1) на рынке присутствуют одновременно множество производителей, ни один из которых не занимает значительной доли рынка и не имеет заметного влияния на рыночную цену и количество товара;

2) продукция является стандартизированной (однородной), то есть различные предприятия выпускают в основном сходную продукцию;

3) вход и выход из отрасли не связан с какими-либо трудностями. Это означает, что предприятия, которые только приступают к производству продукции, могут делать это на равных условиях с уже существующими предприятиями с точки зрения цен на ресурсы, доступа к государственным лицензиям и т.п. Кроме того, предприятия не сталкиваются с юридическими барьерами, покидая рынок, и всегда могут найти покупателей, готовых приобрести то, во что предприятие вложило свои постоянные затраты;

4) покупатели и продавцы имеют равный доступ к информации. Они имеют полную информацию о ценах на товары и на все виды ресурсов, необходимых для их производства; а также о характеристиках продукта (покупатели) и производственной технологии (производители).

Вероятно, ни один реальный рынок не удовлетворяет всем перечисленным условиям. Схема совершенной конкуренции имеет в основном теоретическое значение. Однако она является ключом к пониманию более реальных рыночных структур.

Предложение в условиях совершенной конкуренции. Долгосрочное равновесие в условиях совершенной конкуренции

#### МОНОПОЛИЯ

Чистая монополия: понятие и характерные черты

Закрытая монополия. Естественная монополия. Открытая монополия.

Сознательное соперничество или ценовые войны

Теория игр и стратегия поведения олигополии

Рынки ресурсов в рыночной экономике.

Рынки факторов производства

### Раздел 3. Макроэкономика

#### Тема 3.1 Понятие о системе национальных счетов; Способы измерения валового национального продукта; Соотношение между основными показателями национальных счетов

Микроэкономика изучает мотивацию поведения производителей и потребителей, а также механизм их взаимодействия на товарном рынке и рынках факторов производства в условиях различных рыночных структур (различных видов конкуренции). Макроэкономика представляет собой часть экономической теории, рассматривающую функционирование экономики в целом. Данная ветвь экономической теории изучает крупномасштабные экономические проблемы.

Основными проблемами, изучаемыми на макроэкономическом уровне, являются:

- Определение объема и структуры национального дохода и национального продукта;
- Выявление факторов, регулирующих занятость в масштабах национальной экономики;
- анализ природы инфляции;
- изучение механизма и факторов экономического роста;
- рассмотрение причин циклических колебаний и конъюнктурных изменений в экономике (*конъюнктура – совокупность признаков, характеризующих текущее состояние экономики в определенный период*);
- исследование внешнеэкономического взаимодействия национальных экономик;
- теоретическое обоснование целей, содержания и форм осуществления макроэкономической политики государства.

Исследование экономических процессов с точки зрения макроэкономического подхода имеет ряд особенностей.

**Во-первых**, макроэкономический анализ направлен на изучение принципов формирования агрегированных (*агрегировать – объединять, суммировать какие-либо однородные показатели с целью получения обобщенных, совокупных показателей*) показателей, характеризующих уровень и тенденции развития экономики в целом: национальный доход, общие объемы занятости и инвестиций, общий уровень цен, темпы экономического роста и др. Все эти показатели разделяются на две большие группы – **потоков** и **запасов**. Первая группа представляет собой совокупность полезностей, которая была произведена **в течение определенного периода** времени. Запас – это количество товаров, труда, денег **на данный момент** времени.

Основные субъекты экономики (производители и потребители) также рассматриваются как агрегированные совокупности. Это означает, что мотивы поведения и действия экономических агентов интерпретируются таким образом, как будто все взаимосвязанные производители объединены в лице одного, выпускающего национальный продукт, а все потребители представлены на рынке как совокупный потребитель, предъявляющий спрос на продукт в обмен на доход, полученный от продажи факторов производства.

**Во-вторых**, в отличие от микроэкономического анализа, при котором решения производителей и потребителей и их действия на отдельных рынках рассматривались как независимые, изучение экономики в целом предполагает необходимость рассмотрения взаимодействия между экономическими субъектами через систему взаимосвязанных рынков.

**В-третьих**, при макроэкономическом подходе расширяется число экономических субъектов, определяющих состояние и развитие экономики. В состав этих субъектов помимо производителей и потребителей входит государство, воздействие которого на экономику становится объектом изучения. Кроме того, в открытых моделях функционирования экономики в состав субъектов макроэкономического анализа включаются совокупные производители и потребители, а также правительства других стран. При микроподходе воздействие внешнеэкономических факторов на функционирование фирмы или отраслевого рынка, как правило, не рассматривается.

На макроэкономическом уровне также анализируется **позитивная и нормативная экономика**. В позитивном плане рассматриваются фактические связи в экономике, в нормативном – выносятся оценочные суждения о тех или иных аспектах функционирования экономики и действиях ее основных субъектов. На макроуровне в нормативном аспекте анализируется в основном экономическая политика государства.

Именно по вопросу о целях и методах осуществления макроэкономической политики наиболее ярко проявляются разногласия между различными школами макроэкономических теорий. Эти различия будут рассмотрены нами в дальнейшем. Однако несмотря на широкое различие во взглядах представителей различных школ, большинство экономистов признают, что основной задачей макроэкономической политики должно являться повышение эффективности и социальной направленности функционирования рыночной экономики. Решение этой задачи предполагает ориентацию макроэкономической политики государства на достижение следующих основных целей:

- устойчивого и эффективного экономического роста;
- полной занятости;
- стабильности общего уровня цен;
- социальной справедливости и экономической обеспеченности нетрудоспособных;
- устойчивого торгового и платежного балансов страны.

**Понятие о системе национальных счетов**

### **Тема 3.2 Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция**

Основными макроэкономическими показателями, характеризующими стабильное развитие экономической системы, являются объемы национального производства, уровни

инфляции и безработицы. Это главные экономические индикаторы в здоровой экономике, фактическое состояние их характеризуется неустойчивостью их и колеблемостью.

**Экономические колебания** – это неустойчивая разноправленная изменчивость основных макроэкономических показателей, характерное для определённых периодов времени. Изменения в объёмах производства характеризуют ещё как изменения степени деловой активности, то есть количество благ и услуг, созданных экономикой страны.

**Цикличность** – это всеобщая форма движения мирового хозяйства, являющаяся частью механизма саморегуляции рынка. Поддержание стабильности в экономике, сглаживание экономических колебаний, достижение более высоких темпов роста составляет одну из важнейших задач регулирования национального хозяйства.

**Экономический цикл** – это совокупность регулярно повторяющихся определённых состояний национальной экономики – расширения и сокращения объёмов производства. Его также называют циклом деловой активности или конъюнктурным циклом.

**Причины экономических циклов:**

-1- Внешняя:

- изменения численности населения
- политические, военные и другие чрезвычайные обстоятельства
- появление изобретений революционного характера

-2- Внутренняя:

- нестабильность инвестиционных расходов
- нестабильность потребительских расходов
- деятельность государства в области экономического регулирования

Любой экономический цикл имеет 4 стадии

**Спад** – характеризуется снижением объёмов производства, повышением безработицы, уменьшением загрузки производственных мощностей, снижением цен. Минимальный объём производства, занятости, заработной платы, продолжение спада цен.

**Депрессия** – минимальный объём производства, занятости, заработной платы, продолжение спада цен.

**Оживление** – некоторое повышение объёмов производства, предпринимательской активности, уровня цен, сокращение безработицы.

**Подъём** – превышение предкризисного уровня объёма национального производства, сокращение безработицы, увеличение доходов и инвестиций.

Основные типы циклов.

Безработица.

Инфляция

**4.3. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрено

**4.4. Практические занятия**

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1.	1.	Основные понятия экономической науки	3	-
2.	1.	История развития экономических знаний. Методы экономических законов.	3	Игра-тренинг, 3 ч.
3.	1.	Кривая производственных возможностей	4	-
4.	2.	Анализ спроса и предложения. Эластичность рыночного спроса	16	-
5.	2.	Теория потребительского выбора. Производство и издержки.	8	Игра-тренинг, 3 ч.

6.	2.	Рынки факторов производства	2	-
7.	3.	Система национальных счетов.	12	-
8.	3.	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	6	-
<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>	6

#### 4.5. Реферат

Цель: формирование знаний о базисных структурах и механизмах функционирования рыночной экономики, совершенствование знаний по дисциплине, приобретение навыков работы с учебной, научной, справочной и правовой литературой, а также закрепление навыков изложения теоретических вопросов, необходимых в дальнейшем при выполнении курсовых работ и научных исследований.

Реферативная работа выполняется в виде пояснительной записки объемом 15-20 страниц, оформляется в строгом соответствии со стандартом ФГБОУ ВО «БрГУ».

Структура работы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основные разделы работы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Основная тематика: реферативная работа выполняется по варианту, выдаваемому преподавателем.

Рекомендуемый объем: 18-20 страниц.

Выдача задания, прием реферата проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки реферата
зачтено	соответствие требованиям по структурному содержанию и объему работы; правильность выполнения задания, сопровождающегося рисунками, таблицами, диаграммами; самостоятельность выполнения; оформление работы и списка использованных источников соответствует требованиям СТП 1.4-01-2005; грамотность, отсутствие стилистических ошибок; уверенное владение материалом при устной защите.
не зачтено	несоответствие требованиям по структурному содержанию и объему работы; неправильность выполнения задания, сопровождающегося рисунками, таблицами, диаграммами; отсутствие самостоятельности выполнения; оформление работы и списка использованных источников не соответствует требованиям СТП 1.4-01-2005; грамотность, наличие стилистических ошибок; отсутствие владения материалом при устной защите.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Компетенции</i>  <i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	$\Sigma$ <i>комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>				
		<i>3</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<b>1.</b> Общие вопросы экономической теории	20	+	1	20	Лекция, ПЗ, СРС, Р	экзамен
<b>2.</b> Микроэкономика	93	+	1	93	Лекция, ПЗ, СРС, Р	экзамен
<b>3.</b> Макроэкономика	40	+	1	40	Лекция, ПЗ, СРС, Р	экзамен
<i>всего часов</i>	<b>153</b>	<b>153</b>	<b>1</b>	<b>153</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Экономическая теория. Методические указания по выполнению практических заданий / М.Ю. Вахрушева. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 106 с
2. Экономическая теория. Методические указания по выполнению реферата / М.Ю. Вахрушева. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2012.-22 с.
3. Микроэкономика : учебное пособие / О. А. Чикишева. - Братск : БрГУ, 2015. - 280с., раздел 1, стр.4-31; раздел 2, стр. 32-45; раздел 3, стр. 61-69; раздел 4, стр. 72-98.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ (сквозная нумерация)	Наименование издания (автор, заглавие, выходные данные)	Вид занятия (Лк, ПЗ, Р)	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Экономическая теория : учебник для бакалавров / Под ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2014. - 580 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).	Лк, ПЗ, Р	20	0,8
2	Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 672 с.	Лк, ПЗ, Р	35	1,4
3	Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громько, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 936 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02630-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453886">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453886</a>	Лк, ПЗ, Р	ЭР	1,0
<b>2. Дополнительная литература</b>				
1	Экономическая теория. Методические указания по выполнению практических заданий / М.Ю. Вахрушева. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 106 с.	ПЗ	51	1,4
2	Микроэкономика : учебное пособие / О. А. Чикишева. - Братск : БрГУ, 2015. - 280 с.	Лк, ПЗ, Р	49	1,4
3	Экономика : учебник для бакалавров и специалистов / Под ред. А. В. Лабудина. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 368 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).	Лк, ПЗ, Р	6	0,24
4	Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с. - (Бакалавр. Базовый курс).	ПЗ	10	0,4
5	Экономическая теория. Методические указания по выполнению реферата / М.Ю. Вахрушева. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2012.-22 с.	Р	51	1,4

6	Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453923">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453923</a>	Лк, ПЗ, Р	ЭР	1,0
7	Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02743-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450733">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450733</a>	Лк, Р	ЭР	1,0
8	Ефимова, Е.Г. Экономика : учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 392 с. : табл., граф. - ISBN 978-5-89349-592-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461003">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461003</a>	Лк, СР	ЭР	1,0
9	Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 431 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495807</a>	Лк, СР	ЭР	1,0

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, практическом занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний, выработка способности и готовности их использования на практике. Развитие интеллектуальных умений, подготовка ответов к контрольным вопросам, работа с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины, выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.
Реферат	Работа с основной и дополнительной литературой, необходимой для подготовки реферата, обобщение, систематизация, углубление и конкретизация необходимого в соответствии с темой материала из литературных источников и полученных теоретических знаний, выработка способности и готовности их использования в исследовательской работе. Развитие интеллектуальных умений изложения материала, представления с элементами визуализации (схемы, графики, рисунки, таблицы, формулы) и оформления в соответствии с требованиями ГОСТ.
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Подготовка к практическим занятиям.</i> Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, формул требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме. <i>Подготовка к экзамену.</i> При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

#### Практическое занятие № 1. Основные понятия экономической науки

Цель работы: Изучить особенности дисциплины, предмет экономической теории, историческую справку зарождения науки, основные понятия, термины, научные школы.

Задание:

1. Разбор совместно с преподавателем тестового задания.

Порядок выполнения:

На основе разбора тестового задания обучающие усваивают цель практического задания.

**Форма отчетности:**

Конспект основных понятий и школ экономики из теста в тетради.

**Тест**

- 1) Установите соответствие между отдельными приемами экономических исследований и их содержанием:
1. Метод абстрагирования А. Отвлечение в процессе исследования экономического явления от не существенного, неглавного
  2. Нормативный метод В. Рекомендации о желательном развитии экономики в результате проведения экономического анализа
  3. Позитивный метод С. Исследование экономических явлений так, как они существуют на самом деле
  4. Метод сравнения D. Выявление сходств и различий экономического явления в процессе его анализа
- 2) Установите соответствие между основными экономическими направлениями, школами и их представителями
1. Меркантилизм А. А. Тюрго
  2. Физиократы В. А. Смит
  3. Марксизм С. Дж. М. Кейнс
  4. Кейнсианство D. А. Монкретьен  
E. В.И. Ленин
- 3) К физическому капиталу относятся:
- A. Нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.)
  - B. Предметы труда, которые ранее не подвергались обработке
  - C. Здания, сооружения, машины и оборудования
  - D. Денежные средства, акции, облигации
- 4) Воспроизводство, в процессе которого объемы производства возрастают, называется...
- A. Простым
  - B. Расширенным
  - C. Постоянным
  - D. Суженным
- 5) Американской модели смешанной экономики присущ (-а, -е)...
- A. Сильная социальная политика
  - B. Господство общественной собственности
  - C. Высокий уровень социальной дифференциации
  - D. Координация деятельности правительства и частного сектора
- 6) Переход из частной формы собственности на основные объекты хозяйства в государственную носит название...
- A. Приватизации
  - B. Национализации
  - C. Реприватизации
  - D. Денационализации
- 7) Физиократ Ф. Кенэ впервые в экономической науке сделал попытку...
- A. Представить схему общественного воспроизводства
  - B. Проанализировать спрос и предложение
  - C. Показать источники национального богатства
  - D. Выявить роль производительности труда в промышленности
- 8) Главным научным трудом К. Маркса является...
- A. «Новые начала политической экономии»
  - B. «Капитал»
  - C. «Исследование о природе и причинах богатства народов»
  - D. «Теория праздного класса»
- 9) Установите соответствие между отдельными направлениями современных экономических теорий и экономистами, разработавшими эти направления
1. Неоклассический синтез А. П. Самуэльсон
  2. Монетаризм В. Р. Лукас
  3. Теория рациональных ожиданий С. Л. Эрхард  
D. М. Фридмен
- 10) Марксистские идеи в России развивали...
- A. А.Н. Радищев
  - B. Г.В. Плеханов
  - C. В.В. Леонтьев
  - D. В.И. Ленин
- 11) Установите соответствие между отдельными функциями экономической теории и формой их проявления
1. Познавательная функция А. Рекомендации правительству для проведения экономической политики
  2. Методологическая функция В. Анализ развития экономики
  3. Практическая функция С. Использование в производстве определенной технологии  
D. Разработка инструментария экономических исследований
- 12) Предметы, с помощью которых удовлетворяются потребности, в самом общем смысле называются...
- A. Товарами
  - B. Продуктами
  - C. Благами
  - D. Ресурсами
- 13) К основным чертам шведской экономической системы относят...
- A. Ориентацию на достижение личного успеха
  - B. Развитую систему пожизненного найма
  - C. Высокую степень социализации экономики
  - D. Наличие большой доли крупного предпринимательства
- 14) Право пользования в его классическом экономическом содержании выражает...
- A. Возможность отчуждения средств и результатов производства
  - B. Процесс применения вещей в соответствии с их экономическим назначением
  - C. Возможность перехода вещи по наследству или по завещанию

- D. Процесс применения вещей в соответствии с их функциональным назначением
- 15) Сфера интересов домашних хозяйств охватывает:  
 А. Максимизацию прибыли  
 В. Достижение максимизации общественного благосостояния  
 С. Производственную сферу экономики  
 D. Максимизацию полезности благ, приобретаемых на доходы
- 16) К преимуществам рыночной конкуренции относят...  
 А. Необходимость быстрой реакции на изменяющиеся рыночные условия  
 В. Невозможность обеспечения социальных гарантий  
 С. Обеспечение свободы выбора и действий потребителей и производителей  
 D. Истощение невозобновляемых ресурсов
- 17) Автором концепции «трех факторов производства» являются...  
 А. Д. Рикардо  
 В. А. Смит  
 С. К. Маркс  
 D. Ж.Б. Сэй
- 18) Установите соответствие между отдельными направлениями современных экономических теорий и экономистами, разработавшими эти направления
- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| 1. Неоклассический синтез       | А. М. Фридмен    |
| 2. Теория конвергенции          | В. Дж. Гэлберт   |
| 3. Теория рациональных ожиданий | С. Р. Лукас      |
|                                 | D. П. Самуэльсон |
- 19) Блага, которые не являются предметом производственной деятельности людей и не обмениваются на других блага, называются...  
 А. Экономическими  
 В. Материальными  
 С. Неэкономическими  
 D. Нематериальными
- 20) Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является...  
 А. Потребление  
 В. Производство  
 С. Обмен  
 D. Распределение
- 21) Одной из основных черт командной экономики является:  
 А. Рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства  
 В. Высокий уровень социальной дифференциации  
 С. Частная собственность на экономические ресурсы  
 D. Преобладание административно-распорядительных методов регулирования экономики
- 22) Рынок факторов производства включает следующие виды рыночных структур:  
 А. Рынок земли  
 В. Рынок труда  
 С. Автомобильный рынок  
 D. Рынок товаров потребительского назначения
- 23) Политика меркантилизма предполагала, что источником богатства является:  
 А. Сфера обращения  
 В. Любой вид труда  
 С. Бережливость  
 D. Труд в сельском хозяйстве
- 24) Учение меркантилистов в России разделяли:  
 А. В.И. Ленин  
 В. И.Т. Посошков  
 С. Н.С. Мордвинов  
 D. А.Л. Ордин-Нащокин
- 25) Установите соответствие между отдельными методами экономических исследований и их содержанием
- |             |  |
|-------------|--|
| 1. Анализ   | А. Познание экономического явления, предполагающее делать выводы на основе перехода от частных фактов к общим        |
| 2. Синтез   | В. Познание экономического явления на основе разделения его на отдельные составные части и изучение каждой из частей |
| 3. Индукция | С. Соединение отдельных частей экономического явления в процессе его познания в единое целое                         |
| 4. Дедукция | D. Познание экономического явления, предполагающее делать выводы при переходе от общих фактов к частным              |
|             | E. Отвлечение в процессе исследования экономического явления от несущественного, неглавного                          |
- 26) Установите соответствие между названиями работ и их авторами
- |  |                |
|--|----------------|
| 1. «Исследование о природе и причинах богатства народов» | А. Монкретьен  |
| 2. «Общая теория занятости, процента и денег»            | В. А. Смит     |
| 3. «Принципы экономической науки»                        | С. А. Маршалл  |
| 4. «Роль монетарной политики»                            | D. Дж.М. Кейнс |
|  | E. М. Фридмен  |
- 27) Потребительская стоимость услуги...  
 А. Существует лишь для некоторых видов услуг  
 В. Отсутствует  
 С. Не обладает вещественной формой  
 D. Имеет материальную форму
- 28) Воспроизводственная структура национальной экономики отражает деление общественного продукта...  
 А. В зависимости от его функционального назначения  
 В. По отраслевому и территориальному признаку  
 С. На экспорт и импорт  
 D. На спрос и предложение
- 29) Экономические отношения собственности не характеризуются как...  
 А. Законодательное регулирование имущественных отношений

- В. Имеющие социально-экономическое содержание  
 С. Отношение людей к вещам  
 D. Отношения между людьми, связанные с вещами
- 30) Первые попытки систематизации экономических знаний в странах Древнего Востока принадлежат...
- А. Катону Старшему  
 В. Аристотелю  
 С. Конфуцию  
 D. Ф. Аквинскому
- 31) Учение о трудовой теории стоимости не разделял:
- А. А. Маршалл  
 В. А. Смит  
 С. Д. Рикардо  
 D. К. Маркс
- 32) Установите соответствие между отдельными направлениями современных экономических теорий и учеными, разработавшими эти направления
- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| 1. Социально-рыночное хозяйство | А. Р. Солоу      |
| 2. Теория экономики предложений | В. П. Самуэльсон |
| 3. Неоклассический синтез       | С. Л. Эрхард     |
|                                 | D. А. Лаффер     |

### Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить школы экономической теории.
2. Ознакомиться с основными экономическими категориями.

### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После самостоятельной подготовки обучающиеся закрепляют теоретические знания в ходе работы над тестом, который разбирают устно совместно с преподавателем.

### Рекомендуемые источники

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.runnet.ru/>
2. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ndce.edu.ru/>

### Основная литература

1. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Под ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2014. - 580 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
2. Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 672 с.
3. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 936 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02630-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

### Дополнительная литература

1. Экономическая теория. Методические указания по выполнению практических заданий / М.Ю. Вахрушева. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 106 с.
2. Микроэкономика : учебное пособие / О. А. Чикишева. - Братск : БрГУ, 2015. - 280 с.
3. Экономика : учебник для бакалавров и специалистов / Под ред. А. В. Лабудина. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 368 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
4. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Экономика : учебник / П. Д. Шимко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 605 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
6. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие экономические системы вы знаете? Назовите их основные черты.
2. Основные понятия экономической теории.
3. Сущность общественного воспроизводства.
4. Виды собственности и их основные характеристики.
5. Основные экономические направления, школы и их представители.

## **Практическое занятие № 2. История развития экономических знаний. Методы экономических законов (игра-тренинг, 3 ч.).**

Цель работы: Закрепление теоретических знаний, основных экономических категорий, понятий, специальной терминологии, научных школ.

### Задание:

1. Ответить совместно с преподавателем на теоретические вопросы.

### Порядок выполнения:

На основе разбора задания в форме игры-тренинга обучающиеся усваивают цель практического задания.

### Форма отчетности:

Конспект основных понятий и экономических категорий в тетради.

#### **Вопросы**

##### *Верны ли следующие утверждения?*

1. Теоретическое обобщение хозяйственной жизни свойственно только обществам западной цивилизации.  
*Да Нет*
2. Современный "экономикс" — это, с точки зрения Аристотеля, не "экономия", а "хрематистика".  
*Да Нет*
3. Теория социально-экономических формаций впервые была разработана Ж. Ш. Л. С. де Сисмонди.  
*Да Нет*
4. В современной экономической науке термин "политическая экономия" продолжает использоваться для обозначения теории общественного выбора.  
*Да Нет*
5. Одним из новых направлений кейнсианской доктрины стала теория рациональных ожиданий.  
*Да Нет*
6. Дж. К. Гэлбрейт — лидер американского неoinституционализма.  
*Да Нет*
7. Современный "экономикс" — это наука о получении прибыли, т. е. искусство делать деньги.  
*Да Нет*
8. Если неоклассики изучают преимущественно микроэкономические проблемы, то кейнсианцы — макроэкономические.  
*Да Нет*
9. А. Маршалл подвергал концепцию маржиналистов методологической критике за ее несоответствие хозяйственной практике.  
*Да Нет*
10. "Фирма-монополия повышает уровень цен и сокращает объем производства. В таком случае преступная организация, которая монополизирует наркобизнес, будет продавать меньшее количество наркотиков по более высокой цене". Этот вывод сделан по методу дедукции.  
*Да Нет*
11. Современная неоклассическая экономическая теория является исключительно позитивной экономической наукой, очищенной от нормативных аспектов.  
*Да Нет*
12. Идея коммунизма основана на предположении об ограниченности потребностей.  
*Да Нет*
13. Современный "экономикс" основан на методе восхождения от абстрактного к конкретному.  
*Да Нет*
14. Математическое моделирование — метод, используемый только в экономической теории.  
*Да Нет*
15. Модель "экономического человека" — это обобщенный образ среднего человека, и каждый из *Да Нет*  
*Да Нет*
16. "Фирма ведет свою деятельность в рыночной среде, однако внутри нее действуют не рыночные, а иерархические отношения". Это утверждение является апорией.  
*Да Нет*
17. Функция  $Y = F(X)$  показывает взаимозависимость неких экономических параметров. Если в точке  $X_0$  производная функции  $Y = F(X)$  равна нулю, то в данной точке эта функция будет достигать оптимального значения.  
*Да Нет*
18. Функция  $Y = F(X)$  показывает взаимозависимость неких экономических параметров. Если в точке  $X_0$  производная функции  $Y = F(X)$  равна нулю, то на этом основании еще нельзя сказать, будет ли в данной точке эта функция максимизироваться или минимизироваться.  
*Да Нет*
19. Удовлетворение одной первичной потребности может быть достигнуто за счет удовлетворения другой.

Да Нет

20. Существуют первичные потребности, которые могут оставаться неудовлетворенными (актуализированными) длительное время.

Да Нет

21. Американский психолог А. Маслоу утверждал, что после того, как человек удовлетворит первичные потребности, он непременно начнет удовлетворять потребности высшего порядка.

Да Нет

22. Целинные земли Казахстана до их освоения в 1950-е гг. нельзя было считать ресурсом.

Да Нет

23. Если вы одолжили приятелю в долг крупную сумму денег, не взяв с него процентов, вы поступили нерационально.

Да Нет

24. Некоторые экономические блага имеются в наличии в неограниченном количестве.

Да Нет

25. Технический прогресс не имеет границ, так же, как бесконечна Вселенная. Следовательно, тезис об ограниченности ресурсов ошибочен: если ресурсы иссякнут на Земле, человек найдет их в космосе.

Да Нет

26. С развитием общества в потреблении людей сокращается доля благ, удовлетворяющих первичные потребности, и растет доля благ, удовлетворяющих вторичные потребности.

Да Нет

27. Полученный вами в банке кредит можно считать капиталом.

Да Нет

28. Проблема ограниченности ресурсов существует только для индивида, но не для общества в целом.

Да Нет

29. Все экономические ресурсы являются экономическими благами, но не все экономические блага являются ресурсами.

Да Нет

30. Альтернативная стоимость строительства кооперативного гаража - это величина взятки руководству кооператива.

Да Нет

31. Альтернативная стоимость — это стоимость товара или услуги, которая измеряется Бюро статистики труда.

Да Нет

32. Альтернативные затраты на учебу в институте включают плату за обучение и расходы на учебники.

Да Нет

33. При движении вдоль кривой производственных возможностей и предельные альтернативные затраты, и абсолютные альтернативные затраты производства одного из двух благ (товаров) всегда тем выше, чем больше объем его производства.

Да Нет

34. Кривая производственных возможностей экономики будет прямой линией, если экономические агенты не будут использовать разделение труда и специализацию.

Да Нет

35. Экономический кругооборот возможен и при натуральном хозяйстве.

Да Нет

### Рекомендуемые источники

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.runnet.ru/>

2. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ndce.edu.ru/>

### Основная литература

1. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Под ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2014. - 580 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

2. Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 672 с.

3. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 936 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02630-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

### Дополнительная литература

4. Экономическая теория. Методические указания по выполнению практических заданий / М.Ю. Вахрушева. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 106 с.

5. Микроэкономика : учебное пособие / О. А. Чикишева. - Братск : БрГУ, 2015. - 280 с.

6. Экономика : учебник для бакалавров и специалистов / Под ред. А. В. Лабудина. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 368 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).

7. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

8. Экономика : учебник / П. Д. Шимко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 605 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

9. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие экономические системы вы знаете? Назовите их основные черты.
2. Основные понятия экономической теории.
3. Сущность общественного воспроизводства.
4. Виды собственности и их основные характеристики.
5. Основные экономические направления, школы и их представители.

### **Практическое занятие № 3. Кривая производственных возможностей**

Цель работы: Изучить особенности производственных возможностей страны, научиться строить границу данных возможностей и определять эффективность, неэффективность, невозможность использования факторов производства государства. Научиться рассчитывать альтернативную стоимость и делать соответствующие экономические выводы.

#### Задание:

1. Повторить теоретический материал по предлагаемой теме.
2. Решить совместно с преподавателем основные задачи, позволяющие закрепить теоретические знания.
3. Закрепить полученные знания при помощи решения задач.
4. Научиться делать экономические выводы на основе производственных возможностей.
5. Выполнить итоговую практическую работу.

#### Порядок выполнения:

Беседа по основной теме, решение задач с пояснениями. Выполнение и устная защита итоговой практической работы.

#### Форма отчетности:

Решения в тетради. Итоговая практическая работа – оформленная в соответствии ГОСТ и титульным листом работа.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить теоретический материал по указанной теме практической работы.
2. Научиться делать экономические выводы на основе решенных задач.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После самостоятельной подготовки обучающиеся закрепляют теоретические знания в ходе работы над разработанными заданиями.

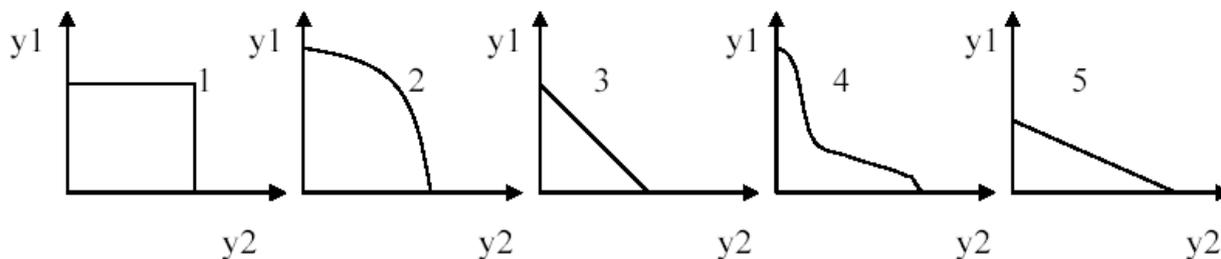
#### **Практическая итоговая работа «Проверка теоретических и практических знаний»**

1. Ответьте на следующие вопросы:
  - что означает транзитивность? Объясните, почему кривые безразличия могли бы пересечься, если бы люди не имели транзитивных предпочтений;
  - объясните, почему кривые безразличия должны иметь отрицательный наклон. Что подразумевает положительный наклон кривой?
  - каково различие между нормальным и некачественным товарами? Нарисуйте кривую «доход-потребление» для некачественного товара. Можете ли вы назвать какой-либо из потребляемых Вами товаров, который Вы считаете некачественным?
2. Адам Смит говорил: «Ничто не является более полезным, чем вода, но на нее едва ли можно хоть что-нибудь купить или получить какую-либо вещь в обмен. Бриллиант же, наоборот, едва ли имеет какую-либо ценность с точки зрения его непосредственного употребления, однако огромное количество других товаров часто может быть получено в обмен на него». Объясните это утверждение.
3. Вы возглавляете комбинат с двумя отраслями: производство льна и деревянной мебели. Задайте самостоятельно границу своих производственных возможностей и прокомментируйте ее.
4. Как выглядят кривые потребительского выбора:
  - 1) для товаров, имеющих абсолютно одинаковую, стандартную функцию предельной полезности;
  - 2) для товаров, имеющих абсолютно ровную (горизонтальную) функцию предельной полезности;
  - 3) для товаров, удовлетворяющих одну и ту же потребность;
  - 4) если товар 1, начиная с некоего уровня, имеет нулевую полезность;

- 5) если товар 1 в определенных количествах исключительно необходим;  
 6) если функция предельной полезности товара 1 имеет отрицательный участок.

5. На представленных ниже рисунках приведены различные виды функции производственных возможностей по выпуску двух товаров на одном производстве. Сопоставить их перечисленным случаям:

- а) товары заменяемы в одинаковых пропорциях, но требуют различных затрат ресурсов;  
 б) для производства товаров используются абсолютно специализированные ресурсы;  
 в) для производства товаров используются абсолютно универсальные ресурсы;  
 г) товары требуют затрат одних и тех же ресурсов в одинаковых количествах;  
 д) ресурсы не носят ни абсолютно специализированного, ни абсолютно универсального характера;  
 е) применение ресурсов носит взаимоисключающий характер.



Задания для самостоятельной работы:

**Тест для самопроверки**

- Эксплуатация в теории К.Маркса представляет собой концепцию, в соответствии с которой...
  - рабочий не участвует в управлении производством
  - уровень заработной платы недостаточен для удовлетворения физиологических и социальных потребностей и содержания семьи
  - рабочий не владеет средствами производства, хотя является основной производительной силой
  - капиталист присваивает часть продукта, создаваемого рабочим
- Экономисты школы маржинализма внесли большой вклад в развитие теории ... Укажите не менее двух вариантов ответа
  - государственного регулирования экономики
  - эксплуатации
  - общего равновесия
  - ценообразования на различных типах рынков
- С точки зрения теории маржинализма фирма будет предъявлять спрос на переменный фактор производства до тех пор, пока...
  - предельный доход от фактора не станет равным его цене
  - получает положительную экономическую прибыль
  - имеет средства для его приобретения
  - существует спрос на продукцию, производимую с его использованием
- Позитивная экономическая наука предполагает изучение...
  - макроэкономических показателей
  - экономики с точки зрения оценочных суждений
  - экономической политики
  - экономической реальности
- В исследовании экономических процессов маржиналисты используют...  
 Укажите не менее двух вариантов ответа
  - математический аппарат
  - функциональный анализ
  - трудовую теорию стоимости
  - логический анализ
- Метод познания, основанный на соединении в единое целое отдельных частей явления, называется...
  - синтезом
  - анализом
  - дедукцией
  - научной абстракцией
- Теорию общего экономического равновесия разработал представитель маржинализма...
  - Е.Бем-Баверк
  - Л.Вальрас
  - А.Джевонс
  - А.Маршалл
- Признаком, не характерным домохозяйству, как субъекту рыночного хозяйства является ...
  - самостоятельное принятие решения
  - стремление максимизировать полезность
  - стремление получить максимум прибыли
  - собственность на факторы производства
- В качестве экономических агентов современная экономическая теория рассматривает...
  - деньги и товары
  - труд, капитал, землю
  - спрос и предложение
  - домохозяйства, фирмы, государство
- Сдвиг кривой производственных возможностей влево означает...
  - рост доходов
  - сокращение ресурсов
  - увеличение ресурсов
  - рост потребностей
- Перемещению кривой производственных возможностей вправо может способствовать...
  - уменьшение инфляции
  - сокращение безработицы
  - научно-технический прогресс
  - снижение дифференциации доходов
- Способ проверки гипотезы на истинность называется...
  - аналогия

- б) верификация
  - в) абстракция
  - г) фальсификация
13. Основоположителем теории прав собственности является ...
- а) Дж.Гелбрейт
  - б) П.Самуэльсон
  - в) А.Смит
  - г) Р.Коуз
14. Метод познания, основанный на соединении в единое целое отдельных частей явления, называется...
- а) синтезом
  - б) анализом
  - в) дедукцией
  - г) научной абстракцией
15. Кривая производственных возможностей сдвинется вправо и вверх, если в экономике ...
- а) уменьшится количество используемых производственных ресурсов
  - б) увеличится количество используемых производственных ресурсов
  - в) уменьшится добыча природных ископаемых
  - г) увеличится импорт товаров и услуг
16. Начало формирования классической политэкономии положил ...
- а) Давид Рикардо
  - б) Уильям Пели
  - в) Томас Мальтус
  - г) Карл Маркс
17. К функциям экономической теории не относится ... функция
- а) методологическая
  - б) познавательная
  - в) распределительная
  - г) практическая
18. Индукция - это метод познания, основанный ...
- а) на выделении существенных характерных черт экономического явления
  - б) на разделении экономического явления на отдельные части
  - в) на умозаключениях от частного к общему
  - г) на умозаключениях от общего к частному
20. Первым создателем «финансовой пирамиды» был...
- а) Дж.Гелбрейт
  - б) П.Самуэльсон
  - в) А.Смит
  - г) Р.Коуз

#### Рекомендуемые источники

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.runnet.ru/>
2. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ndce.edu.ru/>

#### Основная литература

1. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Под ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2014. - 580 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
2. Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 672 с.
3. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 936 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02630-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

#### Дополнительная литература

1. Экономическая теория. Методические указания по выполнению практических заданий / М.Ю. Вахрушева. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 106 с.
2. Микроэкономика : учебное пособие / О. А. Чикишева. - Братск : БрГУ, 2015. - 280 с.
3. Экономика : учебник для бакалавров и специалистов / Под ред. А. В. Лабудина. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 368 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
4. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Экономика : учебник / П. Д. Шимко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 605 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
6. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое производственные возможности?
2. Чем отличается альтернативная стоимость от относительной цены?
3. Почему график производственных возможностей называют границей?
4. Почему кривая производственных возможностей имеет вогнутую форму?

## **Практическое занятие № 4. Анализ спроса и предложения. Эластичность рыночного спроса**

Цель работы: Научиться анализировать спрос и предложение на рынке, рассчитывать эластичность и делать экономические выводы.

### Задание:

1. Повторить теоретический материал по предлагаемой теме.
2. Решить совместно с преподавателем основные задачи, позволяющие закрепить теоретические знания.
3. Закрепить полученные знания при помощи решения задач.
4. Научиться делать экономические выводы на основе эластичности.
5. Выполнить итоговую практическую работу.

### Порядок выполнения:

Беседа по основной теме, решение задач с пояснениями. Выполнение и устная защита итоговой практической работы.

### Форма отчетности:

Решения в тетради. Итоговая практическая работа – оформленная в соответствии ГОСТ и титульным листом работа.

### Задания для самостоятельной работы:

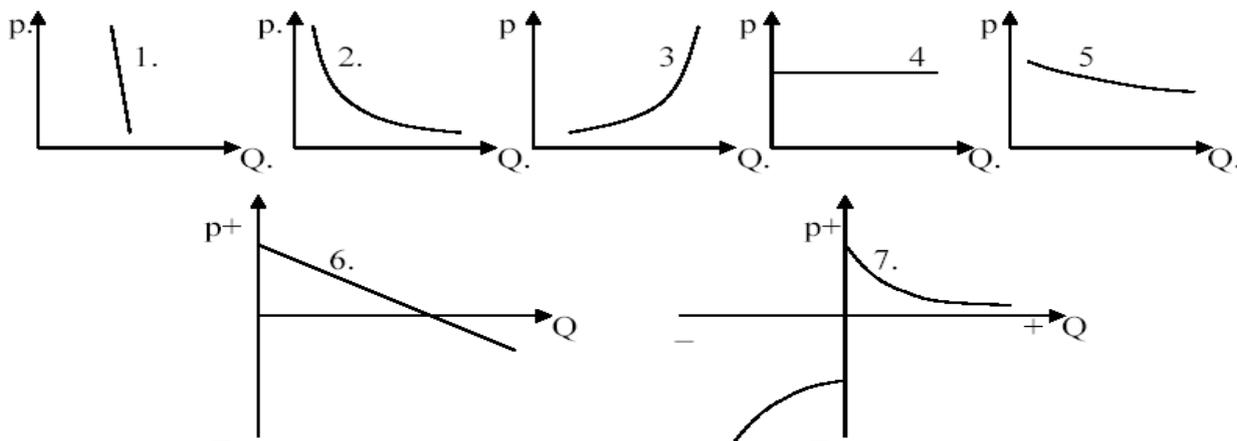
1. Изучить теоретический материал по указанной теме практической работы.
2. Научиться делать экономические выводы на основе решенных задач.

### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После самостоятельной подготовки обучающиеся закрепляют теоретические знания в ходе работы над разработанными заданиями.

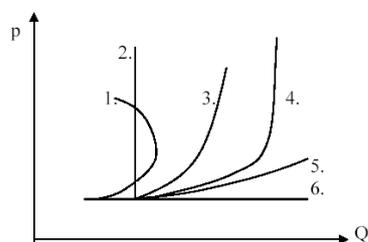
## **Практическая итоговая работа**

1. На представленных ниже рисунках приведены различные виды функций спроса на товар. Сопоставьте их перечисленным случаям:
  - a. нормальный товар (средний);
  - b. товар престижа;
  - c. товар первой необходимости;
  - d. спрос на товар для фирмы, имеющей бесчисленное количество реальных конкурентов;
  - e. товар, расход на который составляет незначительную долю потребительского бюджета;
  - f. спрос на нормальный товар в мгновенном периоде;
  - g. спрос на товар, имеющий предел насыщения и становящийся вредным;
  - h. спрос и предложение спекулянта в единых координатах;
  - i. особо чувствительный спрос;
  - j. спекулятивный, страховочный спрос при обратных ожиданиях.



2. На представленных ниже рисунках приведены различные виды функции предложения товара. Сопоставить их перечисленным случаям:

- предложение товара в мгновенном периоде;
- предложение товара в периоде, не позволяющем расширить производственные мощности;
- предложение товара при наличии возможностей полной перестройки производства, но при ограниченности ресурсов в экономическом смысле;
- предложение товара при наличии времени для полной перестройки производства, но существовании жестких ограничений по ресурсам;
- предложение товара мелкой фирмой, не имеющей временных и количественных ограничений;
- кривая предложения труда отдельным работником.



На рынке кукурузы спрос часто превышает предложение, а предложение иногда превышает спрос. Цена на кукурузу повышается и падает с изменениями в предложении и в спросе. В каком из этих утверждений термины «предложение» и «спрос» употребляются правильно. Объясните.

- Уменьшение цены на котлеты приведет к:
  - увеличению цены на сосиски;
  - снижению цены на сосиски;
  - уменьшению спроса на котлеты;
  - росту спроса на сосиски.
- Если большинство жителей некоторой местности вдруг решат, что мясо вредно для здоровья, то при прочих равных условиях в данной местности:
  - повысится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы;
  - понижится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;
  - повысится спрос на рыбу и понизится спрос на мясные приправы;
  - понижится спрос на рыбу и повысится спрос на мясные приправы.
- Введение налога на единицу продукции означает, что тяжесть налогового бремени несут:
  - производители;
  - потребители;
  - и производители, и потребители;
  - чиновники, которые его собирают.
- Если ученые найдут простой способ получения сахара из древесины, то его внедрение при прочих равных условиях приведет к:
  - смещению вправо кривой спроса на деревянную мебель;
  - повышению цен на чай;
  - смещению влево кривой спроса на деревянную мебель;
  - смещению влево кривой предложения чая.
- Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:
  - сдвиг кривой спроса вправо (или вверх);
  - сдвиг кривой предложения влево (или вверх);
  - сдвиг кривой спроса и кривой предложения вверх;
  - сдвиг кривой предложения вправо (или вниз).
- На основе данных, приведенных в таблице, выполните следующие задания:
  - нарисуйте кривые спроса покупателей А, Б, В;
  - предположим, что спрос удвоился со стороны покупателей А и Б, а у В – сократился на половину, причем цена осталась без изменений. Изобразите пунктирной линией изменение спроса на этот товар и прокомментируйте эти изменения.

Покупатель А		Покупатель Б		Покупатель В	
Цена (P)	Количество (Q)	Цена (P)	Количество (Q)	Цена (P)	Количество (Q)
9	0	9	3	9	1
8	0	8	5	8	5
7	1	7	7	7	8
6	2	6	9	6	11
5	4	5	12	5	12
4	6	4	15	4	15

3	10	3	18	3	18
2	15	2	21	2	20
1	25	1	25	1	25

9. Даны типичные кривые спроса и предложения, то есть  $|E_S|$  и  $|E_D| \approx 1$ . Показать изменения положения функций: равновесного объема спроса, предложения, цены при:
- 1) снижении издержек производства;
  - 2) повышения дохода населения;
  - 3) появления заменяющего товара;
  - 4) повышения цены на товар, который является заменителем и одновременно исходным материалом для данного товара;
  - 5) уменьшение стоимости денежных единиц;
  - 6) общее повышение эффективности народного хозяйства, считая, что товар средний.

10. Функция спроса задана таблично. Найти эластичность спроса в каждой точке и на отрезках между ними.

Q, шт.	6	8	10
P, руб.	12	6	4

11. Функция спроса и предложения заданы следующим образом:

$Q_D = 12 - 3P$ ;  $Q_S = 3P$ . Найти равновесный объем спроса и предложения, равновесную цену. Найти значения эластичности функций спроса и предложения в данной точке.

12. Дано:  $E_D = -0,5$ ;  $P = 10$ ;  $Q = 5$ . На сколько увеличится доход, если цена увеличится на 4 единицы?
13. Функция спроса на товар А имеет вид:  $Q_D = 3,75 P_B - 5P_A$ . Функция предложения на товар А такова:  $Q_S = 14 + 2P_A + 0,25P_B$ . При каких ценах на товары А и Б спрос и предложение сбалансируются на уровне 20 ед.?
14. Дана функция спроса на товар А:  $Q_A = 2 P_A - P_B + 3I$ , где  $P_A$  – цена товара А равная 1 ед.;  $P_B$  – цена товара В равная 2 ед.;  $I$  – доход потребителя равный 1. Определите эластичность спроса на товар А по его цене, по цене В и по доходу потребителя.
15. Если бы Вы были предпринимателем, с товаром какой эластичности хотели бы работать и почему.
16. Функция спроса населения на данный товар  $Q_a = 9 - P$ , а функция предложения  $Q_s = -6 + 2P$ . Предположим, за каждую проданную единицу товара производитель получают дополнительно 1,5 рубля дотацию из госбюджета. Определите равновесную цену (с дотацией и без нее), равновесный объем продаж.
17. Спрос и предложение некоторого товара описывается уравнениями:

$$Q_d = 600 - 100P,$$

$$Q_s = 150 - 50P,$$

Найдите параметры равновесия на рынке данного товара.

18. Функция спроса населения на данный товар  $Q_d = 4 - P$ , а функция предложения  $Q_s = -5 + P$ . Начертите линию спроса и линию предложения. Определите равновесный объем продаж.
19. Функция спроса населения на данный товар  $Q_d = 7 - P$ , функция предложения  $Q_s = -5 + 2P$ . Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что случится, если цена, установленная правительством, будет составлять 3 руб.?
20. Функция спроса на товар имеет вид  $Q_D = 100 - 3P$ . Дуговая эластичность спроса по цене при снижении цены с 5 рублей до 4 рублей равна...
21. Эластичность спроса населения на товар по цене составляет 1,6, а по доходу – 0,8. Если цена товара снизится на 4%, а доход увеличится на 5%, то спрос возрастет на...
22. Функция спроса задана уравнением  $Q_d = 50 - 2P$ , а предложения  $Q_s = 5 + 3P$ . Определите излишек потребителя. Потребительский излишек – это разница между максимумом цены, который потребитель готов заплатить за единицу товара, и той реальной величиной цены, которую он заплатил фактически.
23. Если величина спроса увеличилась на 20% при снижении цены с 5000 до 4000 рублей, то коэффициент эластичности спроса равен ?
24. Если функция спроса  $Q_d = 10 - 2P$ , то при цене товара равной 3, излишек потребителя составит ?.
25. Эластичность спроса населения на товар по цене составляет 1,6, а по доходу – 0,8. Если цена товара снизится на 4%, а доход увеличится на 5%, то спрос возрастет на...
26. Функция спроса на товар  $Q_d = 2100 - 90P$ , функция предложения на товар  $Q_s = 900 + 210P$ . Вычислите равновесную цену и количество проданного по данной цене товара. Рассмотрите возможность установления фиксированной цены в 3000 руб. за единицу товара. Определите объем неудовлетворенного спроса в данном случае (дефицита)
27. Функция спроса на товар «а»  $Q_{da} = 12 - P$ , функция предложения на товар «а»  $Q_s = -3 + P$ . На данный товар правительство ввело дотацию в размере 4 руб. за единицу, получаемую продавцом. Определите равновесные цены покупателя и продавца с учетом дотации.
28. Функция спроса на товар  $Q_d = 8 - P$ , функция предложения  $Q_s = -3 + 3P$ . На данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 3 руб. за единицу. Определите равновесные цены покупателя и продавца с учетом введенного налога.
29. Если функция спроса на товар задана уравнением  $Q_d = 20 - 3P$ , тогда дуговая эластичность спроса по цене при её снижении с 5 рублей до 4 рублей составляет ?.
30. Эластичность спроса населения на товар по цене составляет – 2,5, а по доходу 0,6. Если цена товара снизится на 3%, а доход увеличится на 7%, то спрос увеличится на ?
31. Покажите, как отразится на модели спроса и предложения молока, следующие события: придя в магазин, многие пенсионеры обнаружили, что молоко по новой цене им недоступно; в результате рекламной кампании население стало предпочитать молоку кока-колу;
- а) сокращение сельскохозяйственного производства в России ударило по молочной промышленности;
  - б) весной многие фермеры обнаружили, что производство молока по существующей цене им невыгодно.
32. Спрос и предложение некоторого товара описывается уравнениями:  $Q_d = 600 - 25P$ ;  $Q_s = 100 + 100P$ . Вычислите параметры равновесия на данном рынке. Государство установило налог с продажи на единицу товара в размере 2,5 денежные единицы. Охарактеризуйте последствия такого решения. Определите величину налогового бремени покупателя и производителя.
33. Спрос и предложение в студенческой столовой описывается уравнениями:  $Q_d = 2400 - 100P$ ;  $Q_s = 1000 + 250P$ . Вычислите параметры равновесия на данном рынке. Заботясь о студентах, администрация установила цену в 3 доллара за обед. Охарактеризуйте последствия такого решения.
34. «Запрет на ввоз в Россию куриных окорочков резко изменил ситуацию на рынке свинины в США!», - писали газеты в середине 2002 года.
- а) Поясните, используя графики спроса и предложения, что произошло после введения этого запрета на рынках куриных окорочков в России, куриных окорочков в США, рынке свинины в США. (Обратные связи не учитывайте, т.е. на каждом графике сдвигайте только 1 линию или спроса, или предложения).
  - б) Оцените, как изменилась выручка продавцов мяса свинины в условиях рыночного равновесия в одном из штатов, если до указанных событий функция спроса на свинину имела вид  $Q_d = 800 - 72P$ , а функция предложения свинины -  $Q_s = 10P - 20$ , где  $P$  - цена 1 кг мяса в долларах США,  $Q_d$  - количество мяса в тыс. тонн. После же введения запрета значения одной из этих функций ( $Q$ ) изменились на 70 % при всех возможных ценах.
35. При цене 20 рублей за пару Галина Степановна готова была связать и продать 10 пар пуховых варежек, Мария Антоновна - 7 пар, а Капитолина Сергеевна - 18. Когда цена варежек снизилась до 15 рублей за пару, они могли предложить на продажу соответственно 8, 4 и 10 пар. Выше какого значения должна подняться цена, чтобы Мария Антоновна согласилась вязать варежки

на продажу? Выше какого значения должна подняться цена, чтобы все три женщины вязали варежки на продажу? Постройте кривую рыночного предложения варежек при условии, что функции индивидуального предложения - линейны.

36. Спрос и предложение некоторого товара описывается уравнениями:  
 $Q_d = 600 - 100P,$   
 $Q_s = 150 - 50P,$

Найдите параметры равновесия на рынке данного товара.

#### Рекомендуемые источники

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.runnet.ru/>
2. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ndce.edu.ru/>

#### Основная литература

1. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Под ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2014. - 580 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
2. Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 672 с.
3. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 936 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02630-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

#### Дополнительная литература

1. Экономическая теория. Методические указания по выполнению практических заданий / М.Ю. Вахрушева. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 106 с.
2. Микроэкономика : учебное пособие / О. А. Чикишева. - Братск : БрГУ, 2015. - 280 с.
3. Экономика : учебник для бакалавров и специалистов / Под ред. А. В. Лабудина. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 368 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
4. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Экономика : учебник / П. Д. Шимко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 605 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
6. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое спрос?
2. Что такое предложение?
3. Чем отличается спрос от величины спроса? Докажите графически.
4. Что такое эластичность? Для чего ее нужно уметь рассчитывать?
5. Виды эластичности.
6. Примеры товаров с различной эластичностью.
7. Какая связь между видом эластичности и доходом фирмы?

#### **Практическое занятие № 5. Теория потребительского выбора. Производство и издержки (игра-тренинг, 3 ч.).**

Цель работы: Научиться делать экономические выводы на основе теории потребительского выбора и анализе издержек производства.

#### Задание:

1. Повторить теоретический материал по предлагаемой теме.

2. Решить совместно с преподавателем основные задачи, позволяющие закрепить теоретические знания.
3. Закрепить полученные знания при помощи решения задач.
4. Научиться делать экономические выводы.
5. Выполнить итоговую практическую работу.

Порядок выполнения:

Беседа по основной теме, решение задач с пояснениями в форме игры-тренинга. Выполнение и устная защита итоговой практической работы.

Форма отчетности:

Решения в тетради. Итоговая практическая работа – оформленная в соответствии ГОСТ и титульным листом работа.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить теоретический материал по указанной теме практической работы.
2. Научиться делать экономические выводы на основе решенных задач.

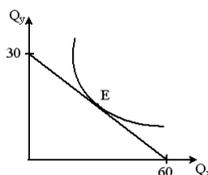
Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После самостоятельной подготовки обучающиеся закрепляют теоретические знания в ходе работы над разработанными заданиями.

1. В таблице представлены 3 набора безразличия двух товаров А и В, каждый из которых представляет различный уровень полезности. Если  $P_A = 0,5$  руб.;  $P_B = 0,5$  руб., то каков будет потребительский набор, доставляющий максимально возможную полезности при совокупном доходе 20 руб.? Постройте график.

Набор 1		Набор 2		Набор 3	
А	В	А	В	А	В
8	26	14	30	16	35
12	21	17	25	18	30
17	16	20	20	21	25
22	12	25	16	27	20
29	9	30	14	33	17
34	7	37	12	38	15

2.



На рисунке показана кривая безразличия и бюджетная линия некоего потребителя. Цена товара Y равна 4 рублям. Составьте уравнение бюджетной линии.

3. MU товара X для потребителя составляет 16 ед., предельная полезность товара Y равна 16 ед. Цена товара X составляет 2 руб., а цена товара Y равна 3 руб. Находится ли потребитель в равновесии?

4. Как изменится положение кривых потребительского выбора:

- а) при увеличении полезности товаров 1 и 2;
- б) при увеличении полезности товара 1.

5. Обнаружено, что при остановке автоматического станка происходит снижение выработки за день с 200 ед. продукции до 180 ед. В случае невыхода на работу 10 сотрудников снижение объема производства составляет с 200 ед. до 190 ед. Сколько сотрудников можно сократить безболезненно для объема выпуска, если купить дополнительно 1 станок? Как этот показатель называется на языке экономической теории?

6. Цена рабочей силы = 1000 руб.; цена работы единицы оборудования = 2000 руб. Какой прирост производства продукции принесет найм трех дополнительных рабочих, если только что установленный станок привел к увеличению производства на 100 ед. продукции, считая, что структура производства оптимальна.

7. Дана функция переменных издержек  $VC(Q)$  фирмы. Фирма способная при постоянной цене, равной 36, окупить все свои издержки, поддерживая объем производства не менее  $Q_{безубыт.} = 20$ . Найти функцию прибыли (убытков), функцию предложения фирмы, точку максимальной прибыли и точку минимума средних издержек.

Q	10	20	30	40	50
VC	100	220	390	640	1100

8. При объеме производства  $Q = 80$  средние общие издержки составили 22. После снижения объема до 60 средние общие издержки составили 26. Какую минимальную цену можно назначить, не закрывая производства в краткосрочном и долгосрочном периоде в пределах данных объемов. Считаем, что AVC постоянны.

9. Студент поступил в ВУЗ. Плата за обучение 10 тыс.руб./год. Заработная плата работника без высшего образования составляет 15 тыс.руб./год, а с В/О = 25 тыс.руб./год. Определить: каковы в действительности издержки за обучение, имеет ли экономический смысл получать В/О? Определите явные, неявные, альтернативные издержки обучения. Срок окупаемости В/О при 5-летнем обучении?

10. Решить предыдущую задачу на основе реальных усредненных значений.

11. Семейство Петровых решило приобрести на рынке банку земляники, если ее цена не дороже 50 руб. Но цена оказалась равной 100 руб. Тогда семейство съездило в лес, затратив 80 руб. на билеты. Была набрана банка земляники. Найти:

- а) действительный (альтернативный) доход семейства;  
 б) индивидуальную стоимость земляники (себестоимость);  
 в) общественно необходимые затраты (стоимость) земляники;  
 г) прибыль от продаже, если бы они продали ягоду;  
 д) условный доход (экономическую прибыль), если бы семейство Петровых ягоду съело бы само.

12. Известно, что при оптимальном соотношении использования газа и мазута предельная теплотворность газа = 4, мазута = 16. По какой цене, скорее всего, продается мазут, если цена газа = 5?

13. В стране могут существовать лишь 5 фирм. Их издержки на производство таковы:

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
11. 7	12. 6	13. 6	14. 5	15. 8

14. Каждая фирма производит 1 единицу продукции. Функция спроса отрасли такова:

P	10	9	8	7	6
Q (P)	1	2	3	4	5

15. Сколько фирм будет существовать в отрасли, какая фирма предельная?

16. Предположите, что Вы потратили весь Ваш бюджет на два товара. Используйте анализ кривых безразличия, чтобы показать невозможность того, что оба товара были некачественными.

17. Предельная полезность яблок для потребителя – 5 единиц, предельная полезность груш – 3 единицы. Цена каждого фрукта – 1 доллар. Находится ли потребитель в равновесии?

18. Какую информацию несет в себе бюджетная линия? Каким образом переместится бюджетная линия, если денежный доход потребителя а) увеличится и б) уменьшится? Каким образом переместится бюджетная линия, если цена продукта, количество которого отмечается на горизонтальной оси а) уменьшится и б) увеличится?

19. Объясните при помощи графика, каким образом кривые безразличия могут быть использованы для построения кривой спроса.

20. Потребитель Петров выбирает между двумя товарами: свитер и джинсы. На рисунке изображено несколько кривых безразличия и бюджетная линия.

а) предположим, что предпочтения потребителя и цены на свитер и джинсы остаются неизменными, а доход Петров меняется.

б) проведите линию «доход-потребление». Определите, являются ли товары свитер и джинсы нормальными или недоброкачественными.

в) какую форму имела бы линия «доход-потребление», если бы оба товара были нормальными?

г) можно ли провести линию «доход-потребление», отражающую ситуацию, при которой оба товара являются недоброкачественными (низшими)?

21. Потребитель выбирает между товарами X и Y. (рис в задаче №8). Предположим, что предпочтения потребителя, его доход и цена товара Y остаются неизменными, а цена товара X меняется. Покажите на рисунке точки, через которые проходит линия «цена-потребление», если спрос на товар X изменяется при изменении цены на этот товар.

22. Верны ли следующие утверждения:

1) если при потреблении товара обеспечивается положительная предельная полезность, некоторая часть этого товара всегда будет купаться потребителем, максимизирующим полезность.

2) наклон бюджетной линии зависит от соотношения цен двух товаров.

3) изменение в величине дохода приводит к изменению в наклоне бюджетной линии.

4) линия «доход-потребление» наклонена вверх-вправо, если оба товара являются нормальными.

5) эффект замещения при увеличении цены на товар приводит к уменьшению спроса на этот товар.

6) общая полезность растет при увеличении уровня потребления.

7) условие потребительского равновесия заключается в том, что общая полезность товара А равна общей полезности товара В.

8) в положении потребительского равновесия предельная полезность товара А равняется предельной полезности товара В.

9) если вы приобретаете больше единиц какого-либо товара, то ваша предельная полезность растет.

10) когда соблюдается условие  $MUA/PA = MUB/PB$ , кривая безразличия является касательной к бюджетной линии.

11) наклон кривой безразличия измеряет сравнительную предельную полезность двух товаров.

12) бюджетная линия сдвигается влево и занимает положение, параллельное первоначальному, если доход потребителя увеличивается.

13) если предельная полезность уменьшается, то общая полезность также уменьшается.

14) сдвиг бюджетной линии происходит вследствие изменений в уровне удовлетворения потребностей.

15) кривая «цена-потребление» лежит в основе построения кривой спроса.

23. Общая полезность растет, когда предельная полезность:

- уменьшается

- увеличивается

- увеличивается в медленном темпе

- увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной

- является величиной отрицательной

24. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долл. Цена товара А равна 1 долл., а цена товара В – 0,5 долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии?

8А и 1В; 7А и 1В; 6А и 6В; 5А и 6В; 4А и 4В.

25. Цена спичек 1,5 руб. Цена сигареты 1 руб. Если потребитель оценивает предельную полезность сигарет в 30 ютил (ютил – условная единица измерения полезности) и желает максимизировать удовлетворение от покупки спичек и сигарет, тогда он должен принять предельную полезность спичек за: 15 ютил; 20 ютил; 30 ютил; 45 ютил; в условии нет ответа на вопрос

26. Какой из следующих перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:

- 200; 300; 400; 500

- 200; 450; 750; 1100

- 200; 400; 1600; 9600

- 200; 250; 270; 280

- 200; 350; 450; 600.

27. Предположите, что предельная полезность в расчете на 1 доллар у рубашки – 5 единиц, а у пары ботинок – 10 единиц. Достигаете ли вы равновесия при потреблении этих двух товаров? Объясните ответ. Теперь нарисуйте кривые безразличия для этих двух товаров. Покажите, почему приведенные о предельной полезности и цене соответствуют пересечению вашей бюджетной линии и кривой безразличия. Как вы должны построить потребление этих товаров, чтобы достичь равновесия?

28. Миссис Петерсон каждую неделю покупает буханки хлеба и кварты молока по цене 1 долл. и 80 центов соответственно. В настоящее время она покупает такое количество этих продуктов, что предельная полезность их последних единиц составляет соответственно 80 и 70 ютил. Можно ли сказать, что она покупает наилучший, то есть максимизирующий полезность, набор хлеба и молока? Если нет, то каким образом следует ей перераспределить свои расходы между этими двумя товарами?

29. В колонках 1-4 настоящей таблицы представлены показатели предельной полезности, выраженной в ютилах, которую мистер Блэк получил бы в случае приобретения им различных количеств продуктов А, Б, С и Д. В колонке 5 показаны предельные полезности,

извлекаемые мистером Блэком путем сбережения. Предположим, что цены товаров А, В, С и Д составляют 18, 6, 4 и 24 долл. соответственно, а денежный доход мистера Блэка равен 106 долл.

Колонка 1		Колонка 2		Колонка 3		Колонка 4		Колонка 5	
Ед.А	MU	Ед.В	MU	Ед.С	MU	Ед.Д	MU	Кол-во сэкономл. долларов	MU
1	72	1	24	1	15	1	36	1	5
2	54	2	15	2	2	2	30	2	4
3	45	3	12	3	8	3	24	3	3
4	36	4	9	4	7	4	18	4	2
5	27	5	7	5	5	5	13	5	1
6	18	6	5	6	4	6	7	6	$\frac{1}{2}$
7	15	7	2	7	3,5	7	4	7	$\frac{1}{4}$
8	12	8	1	8	3	8	2	8	$\frac{1}{8}$

а) какое количество товаров А, В, С и Д приобретет мистер Блэк для максимизации удовлетворения своих потребностей?

б) сколько долларов мистер Блэк предпочтет сберечь?

в) проверьте правильность своих ответов, поставив их в алгебраическое выражение правила максимизации полезности (принцип равной полезности). Подсказка: сбережение можно рассматривать как товар с определенной полезностью.

30. Пускай  $MUA = Z = 10 - X$ ;  $MUB = Z = 21 - 2Y$ , где  $Z$  – это предельная полезность, измеренная в ютилях,  $X$  – цена продукта А, а  $Y$  – цена продукта В. Предположим, что потребитель собирается потратить на товары А и В 10 долл., то есть  $X + Y = 10$ . Как лучше всего распределить эти 10 долл. между товарами А и В? Какова будет величина полезности, принесенной предельным долларом?

31. По результатам анализа отчетных показателей фирмы известно, что при объеме производства 400 шт./мес. затраты составили 120 т.р./мес. При объеме 200 шт./мес. затраты составили 80 т.р./мес. Определить, до какой величины надо увеличить объем производства, что бы не терпеть убытков, если цена продукции 0.25 т.р./шт. Считаем, что  $AVC = Const$ .

32. Постоянные затраты фирмы равны 40 у.е. Динамика показателей Q и AVC приведена в таблице. Рассчитайте TC, VC, ATC, AFC, AVC, MC.

Q, тонн	AVC, единиц
0	0
1	40
2	40
3	46,6
4	55
5	72
6	86,6

100 единиц продукции. В месяце 23 рабочих дня. Определите средние общие, средние переменные и средние постоянные затраты.

33. Функция общих издержек фирмы имеет вид  $TC = 50Q + 2Q^2$ . Сколько прибыли получит фирма, реализуя продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 250 рублей.

34. Прочтите статью и ответьте на вопросы (Любовь к мясу неистребима. С. Роуэддер. Ведомости. 18 мая 2001г. СПб).

*Панзано, Италия – сотни поклонников знаменитых тосканских стейков фьюрентино толпились перед мясной лавкой Дарио Чеккини. На появлении хозяина лавки толпа отреагировала одобрителным гулом – Чеккини объявил об открытии необычного аукциона. Лотами на нем были сочные куски сырой говядины на косточке.*

*С 1 апреля сего года в большинстве европейских стран стейки фьюрентина попали в список продуктов, запрещенных к продаже – так Европа пытается бороться против распространения губчатой энцефалопатии (BSE), более известной под названием «коровье бешенство». Медики полагают, что люди заболевают в результате употребления в пищу мяса больных животных.*

*Из страха перед болезнью, в Европе были забиты сотни тысяч голов рогатого скота.*

*Участников аукциона, организованного Чеккини, ничуть не обеспокоило то, что куски мяса, выставленные на торги, были на косточках – по мнению специалистов, именно в костной ткани гнездится основное количество патогенных микробов, вызывающих заболевание. Не смущало их и то, что стейки были получены от мясоперерабатывающего комбината Кремонини, а первый в Италии случай BSE был зарегистрирован на одной из боен, принадлежащих именной этой компании. Несмотря ни на что, стейки весом до 2,5 кг, обычная цена которых не превышает 50 долл., на этом аукционе уходили за 5000 долл.*

*Максимальную цену – 5000 долл. за выжделенный и запретный кусок мяса заплатил ювелир из Флоренции Стефано Гушелли Брандимарте. «Я знаю, что BSE – тяжелое заболевание, – говорит он, – и запрет на такие стейки, может быть, вполне обоснован. Но те, кто ест фьюрентина, ничего не боятся и будут есть их всегда!»*

*Недавние страхи перед BSE, охватившие Европу, не слишком сильно умерили любовь европейцев к мясу. Поначалу, когда в октябре 2000г. на континенте были обнаружены первые случаи коровьего бешенства, некоторые и впрямь вознамерились пересмотреть свои гастрономические привычки. Однако сейчас, по данным Еврокомиссии, ... потребление говядины снова начало расти.*

*В апреле этого года потребление мяса на континенте было на 18% ниже, чем в апреле 2000г., однако оно заметно выросло по сравнению с февралем, когда потребление говядины было на 28% меньше, чем в феврале 2000г. По мнению производителей продуктов питания, к концу года спрос на говядину вернется к «допанического» уровню.*

*Европейцы любят мясо. В недавнем опросе, который проводился германским журналистом для женщин, 63% опрошенных заявили, что вегетарианская кухня менее питательна, а около 30% опрошенных сказали, что их домашние обещали бойкотировать обеды без мяса. Попытки использовать страх людей перед BSE, чтобы протолкнуть на массовый рынок такие экзотические продукты, как мясо страуса, кенгуру или крокодила, успехом не увенчались.*

#### Вопросы для кейс-анализа:

1. Нарисуйте карту кривых безразличия для товарного набора, состоящего из мяса и прочих продуктов для европейцев.
2. Какие изменения претерпели предпочтения европейцев (которые следует отразить на карте кривых безразличия) в связи с угрозой заболевания и последующими событиями?
3. Каким образом будет выглядеть карта кривых безразличия для европейцев, если в набор включено мясо говядины и другие виды мяса (страуса, кенгуру или крокодила)?
4. Как будет выглядеть карта кривых безразличия для итальянцев, участвовавших в аукционе, о котором идет речь в статье, по сравнению с предпочтениями прочих европейцев?

*Обратите внимание на то, что мясо и овощи могут быть как взаимозаменяемыми, так и взаимодополняемыми товарами. Другие виды мясной продукции (не говядина) для некоторых потребителей являются несовершенными заменителями говядины.*

5. Анализ положения фирмы «Электро». Господин Симонов является генеральным директором фирмы "Электро", занимающейся выпуском электрооборудования. Он работает в условиях совершенной конкуренции, выпуская 23 вида товаров.

Вашему вниманию предлагается таблица, иллюстрирующая деятельность фирмы господина Симонова, который не владеет знаниями экономики и не может определить положение своей фирмы (прибыльна ли она или убыточна). Помогите ему в этом разобраться, какова его прибыль или убытки. Найдите также оптимальный объем производства. Что в конечном итоге порекомендуете Симонову: минимизировать убытки или закрыть предприятие?

Q	TC	P
0	2000	275
35. 1	36. 2380	37. 275
2	2720	275
3	3025	275
4	3300	275
5	3550	275
6	3780	275
7	3995	275
8	4200	275
9	4400	275
10	4605	275
11	4820	275
12	5050	275
13	5300	275
14	5575	275
15	5880	275
16	6220	275
17	6600	275
18	7025	275
19	7500	275
20	8030	275
21	8620	275
22	9275	275
23	10000	275

Обратите внимание! Для изображения положения фирмы графическим способом необходимо вначале подсчитать следующие показатели: VC, AC, MC, MR, AVC.

Помните, что при  $P > AVC$  есть возможность сохранить предприятие, значит, минимизируем убытки, а при  $P < AVC$  предприятие закрывается.

#### Рекомендуемые источники

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.runnet.ru/>
2. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ndce.edu.ru/>

#### Основная литература

1. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Под ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2014. - 580 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
2. Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 672 с.
3. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громько, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 936 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02630-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

#### Дополнительная литература

1. Экономическая теория. Методические указания по выполнению практических заданий / М.Ю. Вахрушева. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 106 с.
2. Микроэкономика : учебное пособие / О. А. Чикишева. - Братск : БрГУ, 2015. - 280 с.
3. Экономика : учебник для бакалавров и специалистов / Под ред. А. В. Лабудина. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 368 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
4. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Экономика : учебник / П. Д. Шимко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 605 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
6. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое полезность и рациональный выбор?
2. Что такое эффект замещения?
3. Что такое излишек потребителя и производителя?
4. Для чего необходимо уметь строить бюджетные линии и кривые безразличия?
5. Что такое издержки?
6. Виды издержек и их расчет.

### **Практическое занятие № 6. Рынки факторов производства**

Цель работы: Научиться делать экономические выводы на основе теории рынков факторов производства

#### Задание:

1. Повторить теоретический материал по предлагаемой теме.
2. Решить совместно с преподавателем основные задачи, позволяющие закрепить теоретические знания.
3. Закрепить полученные знания при помощи решения задач.
4. Научиться делать экономические выводы.
5. Выполнить итоговую практическую работу.

#### Порядок выполнения:

Беседа по основной теме, решение задач с пояснениями. Выполнение и устная защита итоговой практической работы.

#### Форма отчетности:

Решения в тетради. Итоговая практическая работа – оформленная в соответствии ГОСТ и титульным листом работа.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить теоретический материал по указанной теме практической работы.
2. Научиться делать экономические выводы на основе решенных задач.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После самостоятельной подготовки обучающиеся закрепляют теоретические знания в ходе работы над разработанными заданиями.

1. Динамика затрат фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции, представлена в таблице.

Q, шт.	ТС, руб.
0	10
1	14
2	16
3	20
4	26
56	34

Цена на продукцию фирмы составляет 8 руб. за единицу. Определите объем выпуска продукции, при которой фирма максимизирует свою прибыль; максимальную прибыль, общий доход, общие затраты фирмы; в какой ситуации фирма будет иметь нулевую прибыль и при какой вынуждена будет покинуть отрасль? Решение представить в табличной форме (см. таблицу).

Q, шт.	ТС, руб.	TR, руб.	ATC, руб.	MR, руб.	MC, руб.
0	10				
1	14				
2	16				
3	20				
4	26				
56	34				

2. Фирма работает в условиях несовершенной конкуренции. Данные о работе фирмы представлены в таблице.

Q, шт.	P ед., руб.	ТС, руб.
0	140	20
1	115	40
2	90	60
3	65	90
4	40	138
5	17	200

3. Определите, при каком объеме выпуска фирма максимизирует прибыль? Чему будут равны при этом объеме выпуска общий доход и общие затраты фирмы. Заполните предложенную ниже таблицу.

Q, шт.	ТС, руб.	P, ед., руб.	TR, руб.	ATC, руб.	MR, руб.

4. Если спрос на продукцию фирмы-монополиста имеет вид  $Q_d = 106 - P$  ( $Q_d$  – величина спроса, шт.,  $P$  – цена, руб. за шт.), а функция средних издержек  $AC = 5Q + 10$  (в руб.), то объем производства монополиста, максимизирующего прибыль, равен ? шт.

5. Функция спроса на продукцию монополиста  $Q_d = 16 - P$ , функция общих издержек фирмы имеет вид  $ТС = 14 + Q^2$ , тогда максимальную прибыль монополисту обеспечат цена и объем продаж, соответственно равные  $Q = ?$ ,  $P = ?$ .

6. Вам предложено стать генеральным директором фирмы «Электроникс», занимающейся выпуском компьютерного оборудования. Уже известно, что вы будете выпускать 20 наименований товаров, известны и другие показатели, представленные в таблице № 1. Вам необходимо найти оптимальное количество нанимаемых работников для вашей фирмы.

Для каждого студента значения  $TR$  и  $P$  будут разными. Первые 14 человек (из списка) увеличивают цену по всем 20-ти позициям на количество рублей, равное вашему порядковому номеру в журнале (если 10, то  $1+0=1$ ; если 11, то  $1+1=2$  и т.д.). А начиная с 15 человека уменьшают издержки на сумму (в руб.) чисел вашего номера в журнале также по всем позициям.

Таблица № 1

Q	TR	P	W
0	0	14	135
1	20	14	135
2	39	14	135
3	57	14	135
4	74	14	135
5	90	14	135
6	105	14	135
7	119	14	135
8	132	14	135
9	144	14	135
10	155	14	135
11	165	14	135
12	174	14	135
13	182	14	135
14	189	14	135
15	195	14	135
16	200	14	135
17	204	14	135
18	207	14	135
19	209	14	135
20	210	14	135

Обратите внимание! Для нахождения оптимального количества работников вам необходимо подсчитать следующие показатели:  $MP$ ,  $MRC$ ,  $MRP$ .

7. На одном из модных показов, на котором вы присутствовали как генеральный директор фирмы «Электроникс», за успешное ведение бизнеса, за рентабельные экономические показатели, вам было предложено стать директором раскрученной брендовой марки «Moda Ltd», которая выпускает также 20 наименований товаров. В таблице № 2 представлены некоторые показатели данной фирмы. Вам необходимо найти оптимальное количество нанимаемых работников.

Таблица № 2

Q	TR	P	W
0	0	2,97	5,9
1	20	2,87	6,9
2	39	2,78	7,9
3	57	2,69	8,9
4	74	2,6	9,9
5	90	2,52	10,9
6	105	2,45	11,9
7	119	2,38	12,4
8	132	2,31	12,9
9	144	2,25	13,4
10	155	2,2	13,9
11	165	2,15	14,4
12	174	2,1	14,9
13	182	2,06	15,4
14	189	2,03	15,9
15	195	2,2	16,4
16	200	2,0	16,9

17	204	1,95	17,4
18	207	1,94	17,9
19	209	1,93	18,4
20	210	1,92	18,9

Обратите внимание! Вначале необходимо найти следующие показатели: TC, MRC, MP, MRP, TR.

#### Рекомендуемые источники

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.runnet.ru/>
2. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ndce.edu.ru/>

#### Основная литература

1. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Под ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2014. - 580 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
2. Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 672 с.
3. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громько, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 936 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02630-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

#### Дополнительная литература

1. Экономическая теория. Методические указания по выполнению практических заданий / М.Ю. Вахрушева. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 106 с.
2. Микроэкономика : учебное пособие / О. А. Чикишева. - Братск : БрГУ, 2015. - 280 с.
3. Экономика : учебник для бакалавров и специалистов / Под ред. А. В. Лабудина. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 368 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
4. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Экономика : учебник / П. Д. Шимко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 605 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
6. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое предельный продукт? Какую информацию можно получить по данному показателю?
2. На основе каких экономических показателей делается вывод об оптимальном количестве нанимаемых работников?

### **Практическое занятие № 7. Система национальных счетов**

Цель работы: Изучить основные понятия макроэкономики, систему национальных счетов, научиться делать экономические выводы.

#### Задание:

1. Повторить теоретический материал по предлагаемой теме.
2. Решить совместно с преподавателем основные задачи, позволяющие закрепить теоретические знания.
3. Закрепить полученные знания при помощи решения задач.
4. Научиться делать экономические выводы.
5. Выполнить итоговую практическую работу.

### Порядок выполнения:

Беседа по основной теме, решение задач с пояснениями. Выполнение и устная защита итоговой практической работы.

### Форма отчетности:

Решения в тетради. Итоговая практическая работа – оформленная в соответствии ГОСТ и титульным листом работа.

### Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить теоретический материал по указанной теме практической работы.
2. Научиться делать экономические выводы на основе решенных задач.

### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После самостоятельной подготовки обучающиеся закрепляют теоретические знания в ходе работы над разработанными заданиями.

- 1) Допустим, в Ливии ВВП составляет 1 млн. 400 тыс. долл. Ливийцы производят продукцию и в соседней стране на сумму 800 тыс. долл. В то же время в Ливии достаточное количество иностранных граждан, которые приносят иностранным гражданам, которые приносят стране доход в размере 500 тыс. долл. Каков ВВП Ливии?

- 2) В таблице представлены данные России за 1997г. Являются ли эти данные счетом товаров и услуг?

*Ед.изм.: млрд.руб.*

Ресурсы	Использование
1. Выпуск товаров и услуг 4 445,7	1. Промежуточное (в производственном процессе) 2 087,5
2. Импорт 521,9	2. Конечное потребление (потребление людьми) 1 874,7
3. Налоги на продукцию и импорт 326,1	3. Валовые накопления 567,3
4. Субсидии на производство и на импорт – 98,4	4. Экспорт 588,5
	Статистическое расхождение 77,2

- 3) Подсчитайте ВВП России за 1998 год на основе нижеприведенной таблицы.

*Ед.изм.: млрд.руб.*

ДОХОДЫ	РАСХОДЫ
1. Личные расходы – 1562	1. Зарботная плата – 1324
2. Инвестиции – 438	2. Доходы от собственности – 965
3. Государственное потребление – 486	3. Налоги - 396
4. Чистый экспорт - 211	

- 4) Приведены данные Российской экономики за 1929 г. в млрд.руб.:

- трансфертные платежи = 4
- ВВИнвестиции = 16,2
- Косвенные налоги на бизнес = 7
- Личные подоходные налоги = 2,6
- Чистый экспорт = 1,1
- Нераспределенная прибыль корпораций = 2,8
- Амортизация = 7,9
- Личные потребительские расходы = 77,2
- Налоги на прибыль корпораций = 1,4
- Взносы на социальное страхование = 0,2
- Государственные закупки товаров и услуг = 8,5.

Определите показатель ВВП и личный располагаемый доход, частный доход и запас капитала.

- 5) На питание граждан в стране N уходит 48 долл., на одежду – 480 долл., на жилье – 480 долл., на услуги граждан – 202 долл. Объем инвестиций составляет 112 долл., государственные закупки товаров и услуг на сумму 106 долл., экспорт страны в 2 раза выше импорта, импорт же составляет 252 долл. Факторные доходы равны 804 долл. Амортизационные затраты составляют 95 долл., косвенные налоги в стране 60 долл. Подсчитайте, какую сумму зарабатывают в данной стране.

- 6) Представьте, что есть какая-то страна N.

Потребительские расходы = 2 300 долл.

Инвестиции = 700 долл.

Государственные расходы = 800 долл.

Государственные трансферты = 100 долл.

Выплаты процентов по государственному долгу = 100 долл.

Налоги = 800 долл.

Каковы частные сбережения?

- 7) У Ивана Петрова три дачных участка. Один он сдает в аренду, на втором выращивает овощи, а на третий даже не ездит в виду нехватки времени. Где в данном случае у Ивана Петрова "возникает" рента?

- 8) Петр Сидоров – дачный сосед Ивана Петрова. Он свой участок сдает в аренду. В чем будет выражаться экономическая рента?

- 9) Подсчитайте земельную ренту товарища Орлова, у которого есть свой магазин стоимостью 1 млн. руб. Зарботная плата работников 100 000 руб. и процент, как вознаграждение за использование капитала – 350 тыс.руб.

- 10) Определите, какую стоимость создадут 100 руб. через 5 лет при 5% годовых?

- 11) Определите текущую стоимость 100 руб., которые должны будут получены через 5 лет при 5% годовых.

- 12) Коэффициент дисконтирования показывает сегодняшнюю цену одной денежной единицы. Рассчитайте Кд при ставках 10% и 14% сроком на 5 лет и постройте график зависимости Кд от периода дисконтирования и от процентной ставки. Сделайте вывод.

- 13) Земельная рента по своей сущности – это прибыль, которую приносит:

а) использование факторов труда и капитала на участке земли;

б) труд природы;

в) ограниченность предложения земли;

г) высокая арендная плата.

- 14) Дифференциальная земельная рента зависит от:  
 а) спроса на землю;  
 б) спроса на готовый продукт земельных угодий;  
 в) разницы в плодородии участков земли;  
 г) удобства расположения участка земли;  
 д) красоты пейзажа.
- 15) Верно ли утверждение, что предложение земли имеет очень высокую эластичность по цене? Обоснуйте.
- 16) Изменится ли величина арендной платы (цена на рынке услуг земли), если спрос на землю поднимется? Если увеличить спрос на загородные коттеджи? Поясните.
- 17) Подсчитайте, по какой цене можно продать участок земли, если альтернативная стоимость использования денег (банковский процент) составляет 10% годовых, а арендная плата (рента) достигла 2 000 долларов в год? Как повлияет на стоимость земли снижение банковского процента до 5%?
- 18) Банк предлагает 15% годовых. Вы хотите через три года получить 5 млн. руб. Сколько нужно положить сейчас денег в банк?
- 19) Какая сумма предпочтительней при 9% годовых: 1000 долл. сегодня или 2000 долл. через 8 лет?
- 20) Господин Иванов хочет вложить деньги в проект. Стоит ли ему вкладывать 20 000 руб. в этот проект, который через 3 года принесет ему 60 000 руб. при ставке 14%?
- 21) Инвестор, желающий через 3 года иметь 13 310 руб. решил зарезервировать определенную сумму и вложить ее под 10% годовых. Какова эта сумма?
- 22) Детям Петра Сидорова 18 и 17 лет. На двадцатилетие каждому он хочет преподнести подарок по 10 000 руб. Сколько ему сейчас нужно вложить денег под 8%. Подсчитайте общую сумму.
- 23) Рассчитать NPV и проанализировать два альтернативных проекта, если цена капитала: А) 8%, Б) 15%.

Проект	Исходные инвестиции, млн. руб.	Предполагаемые доходы по годам, млн. руб.		
		1 год	2 год	3 год
А	100	90	45	00
Б	100	10	50	00

- 24) В таблице приведены данные о возможном получении дохода от инвестиций по годам

1 год	2 год
1000 дол.	1200 дол.

При ставке банковского процента, равного 10%, дисконтированная сумма дохода составит ? дол.

- 25) Если рента с земельного участка в 10 га составила за год 120 тыс. рублей, а ставка банковского процента равна 20%, то цена этого земельного участка будет ? руб.
- 26) Номинальный ВНД вырос с 1000 до 1100 ден. ед. в течение года, цены за это период выросли на 4%, реальный ВНД вырос на ? %.
- 27) В 2000 году номинальный ВНП был равен 1000 единиц, а реальный ВНП (в ценах базового 1995 года) был равен 900 единиц. Предполагается, что в 2001 году номинальный ВНП достигнет 1796 единиц, причем инфляция за год составит 21%. Определите, на сколько процентов увеличится реальный ВНП за 2001 год (в ценах базового 1995 года) по сравнению с уровнем реального ВНП 2000 года.
- 28) Используя данные таблицы об экономике страны, производящей только три вида товаров, и выбрав 1992 год в качестве базового, подсчитайте для 1998 года реальный ВВП, номинальный ВВП, дефлятор ВВП и индекс потребительских цен
- 29) Рассмотрите данные, представленные в таблице:

Год	Номинальный ВВП (млрд. долл.)	Дефлятор (в %, 1984= 100)	Реальный ВВП
2008	3500	70	?
2009	2700	80	?
2010	4500	100	?
2011	5800	125	?

- 30) Найдите реальный ВВП для каждого года. В каком году проводили операцию дефлирования?
- 31) Если функции спроса и предложения имеют вид  $Q_d = 11 - P$ ;  $Q_s = 4 + 2P$  ( $Q_d$  - величина спроса,  $Q_s$  - величина предложения,  $P$  - цена), то совокупные расходы покупателей на приобретение товара в условиях равновесия равны ? руб.

Товары	1992		1998	
	Цена, руб.	Количество, штук	Цена, руб.	Количество, штук
Хлеб	3	170	9,8	350000
Одежда	250	500	270	78000
Техника	80000	320	120000	90

- 32) В 2008 году номинальный ВВП Республики Вилараби увеличился по сравнению с предшествующим годом на 500 млн. экю и составил 3000 млн. экю, если дефлятор ВВП равен 1,25, то реальный ВВП снизился на ? %.
- 33) Если уравнение потребления имеет вид  $C = 100 + 0,75 Y$  ( $Y$  - совокупный объем производства и доходов), то при  $Y = 200$  млн. руб. средняя склонность к потреблению (APC) равна ? процентов.
- 34) В 2011 году в Республике Вилабаджи располагаемый доход домохозяйств составлял 100 тыс. экю, на покупку товаров и услуг они потратили 90 тыс. экю. Если в 2012 году эти показатели составили соответственно 120 тыс. экю и 106 тыс. экю, то предельная склонность к потреблению равна ?.
- 35) Если при увеличении личного располагаемого дохода с 200 до 400 млн. руб., личные потребительские расходы увеличились на 150 млн. руб., то предельная склонность к сбережению (MPS) (в процентах) равна ? %.
- 36) Определите, на какую величину нужно увеличить валовые инвестиции (в млн. руб), чтобы равновесный ВВП увеличился на 20 млн. руб., если предельная склонность к потреблению равна ?.
- 37) В Республике Альфании предельная склонность населения к сбережению равна 0,65, следовательно, мультипликатор автономных расходов составит ?.
- 38) Для того чтобы купить в банке 1 доллар, надо заплатить 25 рублей. В данном случае обмен осуществляется на основе ? обменного курса.
- 39) Экономика страны характеризуется следующими данными:  $Y = 8000$  (доход),  $C = 5000$  (потребление),  $I = 1000$  (инвестиции),  $G = 3000$  (государственные расходы),  $E = 2000$  (налоги). На основании этих данных можно сделать вывод, что в стране имеется дефицит ? ден.ед.

40) Даны следующие компоненты национального дохода в данном году:

- личные потребительские расходы	245	
- трансфертные платежи населению	12	
- арендная плата	14	
- отчисления на потребление капитала	27	
- взносы на соцстрахование	20	
- проценты	13	
- доход от собственности	31	
- чистый экспорт	3	-дивиденды 16
- заработная плата рабочих	221	
- чистые налоги на производство и импорт	18	
- нераспределенная прибыль акционерных обществ	21	
- индивидуальные налоги	26	
-налог на прибыль акционерных обществ	19	
- прибыли акционерных обществ	56	
- государственные закупки товаров и услуг	72	
- чистые частные внутренние инвестиции	33	
- личные сбережения	16	Все данные - в млрд. долл.

**Рассчитайте:** а) ВВП распределительным методом;  
 б) ВВП методом конечного использования;  
 в) НД, РД и ЛД.

41) Рассчитать уровни реального и потенциального ВВП, приняв естественный уровень безработицы равным 6%, а коэффициент в законе Оукена равным 2,5%.

Годы	Уровень безработицы	Реальный ВВП	Потенциальный ВВП
1	0,098	6857	
2	0,074		6945
3	0,055	5898	

42) Рассмотрим простую экономику с тремя товарами. Рыночные цены этих товаров и годовые объемы производства (и потребления) за ряд лет приведены в таблице.

Год	Товар А		Товар В		Товар С	
	цена, руб.	произв-во шт.	цена, руб.	произв-во шт.	цена, руб.	произв-во шт.
1	5	20	10	28	15	10
2	6	21	12	24	17	11
3	7	23	15	20	21	12

- а) величину номинального ВВП;  
 б) индекс потребительских цен во 2-м и 3-м годах;  
 в) дефлятор ВВП во 2-м и 3-м годах;  
 г) темпы роста номинального ВВП и реальные темпы экономического роста.

### Рекомендуемые источники

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.runnet.ru/>

2. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ndce.edu.ru/>

### Основная литература

1. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Под ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2014. - 580 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).

2. Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 672 с.

3. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громько, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 936 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02630-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

### Дополнительная литература

1. Экономическая теория. Методические указания по выполнению практических заданий / М.Ю. Вахрушева. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 106 с.

2. Микроэкономика : учебное пособие / О. А. Чикишева. - Братск : БрГУ, 2015. - 280 с.

3. Экономика : учебник для бакалавров и специалистов / Под ред. А. В. Лабудина. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 368 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).

4. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

5. Экономика : учебник / П. Д. Шимко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 605 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

6. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что изучает макроэкономика?
2. Какие показатели образуют систему национальных счетов?
3. Чем отличается ВВП от ВНП?
4. Что такое ставка дисконтирования?

### **Практическое занятие № 8. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция**

Цель работы: Изучить основные понятия макроэкономической нестабильности.

#### Задание:

1. Повторить теоретический материал по предлагаемой теме.
2. Решить совместно с преподавателем основные задачи, позволяющие закрепить теоретические знания.
3. Закрепить полученные знания при помощи решения задач.
4. Научиться делать экономические выводы.
5. Выполнить итоговую практическую работу.

#### Порядок выполнения:

Беседа по основной теме, решение задач с пояснениями. Выполнение и устная защита итоговой практической работы.

#### Форма отчетности:

Решения в тетради. Итоговая практическая работа – оформленная в соответствии ГОСТ и титульным листом работа.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить теоретический материал по указанной теме практической работы.
2. Научиться делать экономические выводы на основе решенных задач.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После самостоятельной подготовки обучающиеся закрепляют теоретические знания в ходе работы над разработанными заданиями.

**1.** В 2000 году номинальный ВВП был равен 1000 единиц, а реальный ВВП (в ценах базового 1995 года) был равен 900 единиц. Предполагается, что в 2001 году номинальный ВВП достигнет 1796 единиц, причем инфляция за год составит 21%. Определите, на сколько процентов увеличится реальный ВВП за 2001 год (в ценах базового 1995 года) по сравнению с уровнем реального ВВП 2000 года.

**2.** Уровень фактической безработицы в стране составил 7%, а её естественный уровень 5%. Если фактический объём ВВП равен 820 млрд. евро, а коэффициент Оукена равен 3, тогда величина потенциального ВВП составит ? млрд. евро.

3. Если потенциальный ВНД = 100 млн. руб., уровень циклической безработицы = 2%, коэффициент чувствительности ВНД к циклической безработице = 2, то по закону Оукена реальный ВНД составляет ? млн. руб.

4. Если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 11% при уровне инфляции 6%, то номинальная оплата труда повысится на ? %.

5. Реальная заработная плата, при росте номинальной зарплаты в отрасли на 5%, а цен на потребительские товары на 8%, сократилась на \_?\_%.

6. Определите реальную процентную ставку за год, если номинальная процентная ставка равна 24% годовых при годовом темпе инфляции в 12 %. Какова должна быть номинальная ставка процента, чтобы при такой инфляции обеспечить реальную доходность 24% годовых?

7. Для того чтобы купить в банке 1 доллар, надо заплатить 25 рублей. В данном случае обмен осуществляется на основе \_\_?\_\_ обменного курса.

8. Определите статус лиц, перечисленных ниже с точки зрения их отношения к занятости и к рабочей силе:

- а) работник, уволенный по собственному желанию;
- б) работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня;
- в) учитель, который по состоянию здоровья не может больше работать;
- г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;
- д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
- е) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;
- ж) домохозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.

9. Кто из следующих людей является безработным?

- а) студент, который хотел бы работать, но еще не начал поиски работы;
- б) студент, который условился приступить к работе через 6 недель, и, следовательно, прекратил поиски работы;
- в) пенсионер, который каждую неделю просматривает объявления в газетах на случай подходящей работы;
- г) человек, который ищет работу в течение 6 месяцев, а затем прекращает поиски, решая ждать улучшения экономической ситуации;
- д) человек, который потерял работу 3 месяца назад и до сих пор продолжает поиски работы;
- е) человек, временно уволенный с работы и ожидающий возвращения на ту же работу, который не начинает поисков другой работы.

Как вы думаете, с точки зрения благосостояния общества насколько плохо быть безработным или находиться вне совокупной рабочей силы в каждом из предложенных случаев?

10. Численность населения составляет 100 млн.чел., 24 млн.чел.-дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн.чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн.чел. - безработные; 1 млн.чел. - работники, занятые неполный рабочий день, и ищущие работу.

Используя эти статистические данные, рассчитайте:

- а) величину рабочей силы;
- б) уровень безработицы.

11. Данные о динамике численности занятых, фрикционной, структурной и циклической безработице в некоторой стране (млн.чел.), а также об отклонении реального ВВП от потенциального уровня (%) приведены в таблице. Определите значение коэффициента Оукена и заполните таблицу.

Год	Занятые	Фрикционная безработица	Структурная безработица	Циклическая безработица	Отклонение реального ВВП от потенциального
1	95	3	4	-2	+5
2	96	2	2	...	0
3	...	3	3	3	-7,5
4	91	...	3	4	-10
5	90	2	3	5	...

12. Рассчитать уровни реального и потенциального ВВП, приняв естественный уровень безработицы равным 6%, а коэффициент в законе Оукена равным 2,5%.

13. Уровень фактической безработицы в стране составил 6%, а её естественный уровень 3%. Если фактический объём ВВП равен 820 млрд. евро, а коэффициент Оукена равен 2, тогда величина потенциального ВВП составит ? млрд. евро.

14. Если потенциальный ВНД = 200 млн. руб., уровень циклической безработицы = 4%, коэффициент чувствительности ВНД к циклической безработице = 3, то по закону Оукена реальный ВНД составляет ? млн. руб.

Годы	Уровень безработицы	Реальный ВНП	Потенциальный ВНП
1	0,098	6857	
2	0,074		6945
3	0,055	5898	

15. Если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 14% при уровне инфляции 7%, то номинальная оплата труда повысится на ? %.

16. Реальная заработная плата, при росте номинальной зарплаты в отрасли на 6%, а цен на потребительские товары на 9%, сократилась на ?\_%.

17. Определите реальную процентную ставку за год, если номинальная процентная ставка равна 20% годовых при годовом темпе инфляции в 12 %. Какова должна быть номинальная ставка процента, чтобы при такой инфляции обеспечить реальную доходность 20% годовых?

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Экономические колебания, экономический цикл?
2. Причины экономических циклов.
3. Классификация циклов.
4. Безработица: формы, теории, виды?
5. Инфляция: сущность, причины, следствия.

#### Рекомендуемые источники

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.runnet.ru/>
2. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ndce.edu.ru/>

#### Основная литература

1. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Под ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2014. - 580 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
2. Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 672 с.
3. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громько, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 936 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02630-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

#### Дополнительная литература

1. Экономическая теория. Методические указания по выполнению практических заданий / М.Ю. Вахрушева. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 106 с.
2. Микроэкономика : учебное пособие / О. А. Чикишева. - Братск : БрГУ, 2015. - 280 с.
3. Экономика : учебник для бакалавров и специалистов / Под ред. А. В. Лабудина. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 368 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
4. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Экономика : учебник / П. Д. Шимко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 605 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
6. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923>

## 9.2. Методические указания по выполнению реферата

### Порядок выполнения реферата.

Для выполнения реферативной работы необходимо определиться с темой реферата, которую выдает преподаватель.

Выбрав тему, студент подбирает необходимую литературу, пользуясь библиотечным каталогом, просматривая все экономические журналы и газеты: «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Экономист», «Мировая экономика и международные отношения», «Человек и труд», «Общественные науки», «Эксперт», «Вестник Московского университета», Известия Академии наук РФ «Серия экономическая», «Социальная защита», «Экономика и жизнь», «Аргументы и факты» и др.

Подобрав и изучив необходимую литературу, студент составляет план работы. Можно также воспользоваться планом, предложенным преподавателем.

Во введении формулируются цель и задачи выполнения реферативной работы, обосновывается актуальность выбранной темы, отражается современное состояние проблемы, а также предмет и объект исследования. Каждый раздел сопровождается краткими выводами. Заключение представляет собой подробные выводы по всей теме. Также в заключении оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели выполнения работы. Приложения помещают в пояснительную записку к работе при необходимости. Это может быть справочная информация, различные нормативные документы, а также законодательные акты (либо их фрагменты), которые, по мнению автора работы, необходимы для иллюстрации или аргументации положений работы.

Все таблицы, рисунки и схемы должны иметь наименование и сквозную нумерацию. Исправлений и помарок в работе не допускается.

Законченная работа представляется руководителю для проверки в установленный срок. В случае выявления при проверке ошибок и неточностей работа возвращается на доработку. К защите реферата бакалавр допускается только после устранения замечаний. Экзамен по дисциплине «Экономическая теория» обучающийся имеет возможность сдать при условии успешной защиты реферата.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Microsoft Windows Professional Russian
- Microsoft Office Russian
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

ПО "Антиплагиат"

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i> (Лк, ПЗ, СР, Р)	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
1	3	4	5
Лк	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Интерактивная доска SMART Board 680i2/Unifl, Интерактивный планшет Wacom PL-720, Колонки Microlab Solo-7C, Ноутбук Samsung R610<NP-R610-FS08>, Телевизор плазменный Samsung 63 PS-63A756T1M	Лк № 1-3
ПЗ	Дисплейный класс	Системный блок AMD A10-7800 Radeon R7 (12 шт.), Системный блок для слабовидящих пользователей AMD A10-7850K (1 шт.), Монитор Philips233 V5QHABP (13 шт.)	ПЗ №№ 1-8
Р	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Общие вопросы экономической теории.</b>	1. Предмет экономической науки. История развития экономических знаний. Методы экономических законов. Макро и микроэкономика. Экономическая проблема. 2. Рынок и рыночная экономика. 3. Кривая производственных возможностей. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода	вопросы к экзамену 1.1-1.7
		<b>Микроэкономика</b>	1. Анализ спроса и предложения. Эластичность рыночного спроса. 2. Теория потребительского выбора. Производство и издержки. 3. Предложение в условиях совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия. Рынки факторов производства	вопросы к экзамену 2.1-2.9
		<b>Макроэкономика</b>	1. Понятие макроэкономики. Понятие о системе национальных счетов; Способы измерения валового национального продукта; Соотношение между основными показателями национальных счетов 2. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция.	вопросы к экзамену 3.1-3.6

## 2. Вопросы к экзамену

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1.1 Предмет экономической науки.	1. Общие вопросы экономической теории
			1.2 История развития экономических знаний.	
			1.3 Методы экономических законов.	
			1.4 Макро и микроэкономика. Экономическая проблема.	
			1.5 Рынок и рыночная экономика.	
			1.6 Кривая производственных возможностей.	
			1.7 Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода.	
			2.1 Анализ спроса и предложения.	2. Микроэкономика
			2.2 Эластичность рыночного спроса.	
			2.3 Теория потребительского выбора.	
			2.4 Производство и издержки.	
			2.5 Предложение в условиях совершенной конкуренции.	
			2.6 Монополия.	
			2.7 Монополистическая конкуренция.	
			2.8 Олигополия.	
			2.9 Рынки факторов производства.	3. Макроэкономика
			3.1 Понятие макроэкономики. Понятие о системе национальных счетов.	
			3.2 Способы измерения валового национального продукта.	
			3.3 Соотношение между основными показателями национальных счетов.	
			3.4 Макроэкономическая нестабильность. Цикличность.	
3.5 Макроэкономическая нестабильность. Безработица.				
3.6 Макроэкономическая нестабильность. Инфляция.				

## 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b> (ОК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории микро- и макроэкономики;</li> <li>– закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроуровнях</li> </ul> <p><b>Уметь</b> (ОК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основы</li> </ul>	<b>отлично</b>	<p>Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всестороннее систематическое знание основных категорий микро- и макроэкономических процессов,</li> <li>– глубокое знание закономерностей и основных экономических принципов эволюции на макро- и микроуровнях;</li> <li>– правильное выполнение практических заданий, направленных на использование экономического аппарата в различных сферах производства и экономической</li> </ul>

<p>экономических знаний в сфере ценообразования и производства в рыночных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать экономические приемы и методы оценки экономической ситуации;</li> <li>– оценивать экономические факторы развития предприятия;</li> </ul> <p><b>Владеть (ОК-3):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью и навыками экономической оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на макро- и микроэкономические показатели в различных сферах деятельности.</li> </ul>		оценки факторов развития предприятия.
	<b>хорошо</b>	<p>Оценка «<b>хорошо</b>» выставляется в случае, если студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полное знание основных категорий микро- и макроэкономических процессов,</li> <li>– недостаточно полное знание закономерностей и основных экономических принципов эволюции на макро- и микроуровнях;</li> <li>– выполнение с несущественными ошибками практических заданий практических заданий, направленных на использование экономического аппарата в различных сферах производства и экономической оценки факторов развития предприятия.</li> </ul>
	<b>удовлетворительно</b>	<p>Оценка «<b>удовлетворительно</b>» выставляется в случае, если студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частичное знание основных категорий микро- и макроэкономических процессов,</li> <li>– частичное знание закономерностей и основных экономических принципов эволюции на макро- и микроуровнях;</li> <li>– частичное выполнение практических заданий, направленных на использование экономического аппарата в различных сферах производства и экономической оценки факторов развития предприятия.</li> </ul>
	<b>неудовлетворительно</b>	<p>Оценка «<b>неудовлетворительно</b>» выставляется в случае, если студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знании основных категорий микро- и макроэкономических процессов,</li> <li>– существенные пробелы в знании закономерностей и основных экономических принципов эволюции на макро- и микроуровнях;</li> <li>– принципиальные ошибки при выполнении практических заданий, направленных на использование экономического аппарата в различных сферах производства и экономической оценки факторов развития предприятия.</li> </ul>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Цель и задачи дисциплины Б1.Б.04 Экономическая теория представлены в разделе 1 настоящей рабочей программы. Место дисциплины в структуре образовательной программы представлено в разделе 2 настоящей рабочей программы. Распределение объема дисциплины по формам обучения с указанием видов учебных занятий представлено в разделе 3 настоящей рабочей программы. Содержание дисциплины указано в разделе 4 настоящей рабочей программы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине находятся в свободном доступе в соответствии с разделом 6 настоящей рабочей программы.

При изучении дисциплины необходимо использовать литературу, указанную в разделе 7 настоящей рабочей программы, а также перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», представленных в разделе 8 настоящей рабочей программы.

Консультации для студентов по дисциплине проводятся в соответствии с графиком проведения консультаций, представленном на стенде кафедры, за которой закреплена указанная дисциплина.

К экзамену допускаются студенты очной формы обучения, которые выполнили, оформили и защитили все практические работы, предусмотренные в конкретном семестре. Методические указания по выполнению и оформлению представлены в разделе 9.1. настоящей рабочей программы.

К экзамену допускаются студенты заочной формы обучения, которые теоретически подготовлены по всем вопросам и владеют навыками эффективного применения презентационных информационных технологий и умеют представлять экономическую информацию.

Информационные технологии, используемые при освоении дисциплины, перечислены в разделе 10 настоящей рабочей программы.

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется в процессе промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, которая осуществляется в виде экзамена. Для оценивания знаний, умений, навыков используются ФОС по дисциплине, содержащий тестовые задания.

Экзамен проводится в устной (письменной) форме по выданному преподавателем заданию.

По итогам выполненного задания преподаватель оценивает уровень знаний, умений, навыков. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, сформированных по итогам изучения дисциплины, представлено в разделе 3 Приложения 1 настоящей рабочей программы. Основными оценочными средствами при проведении промежуточной аттестации являются тесты (вопросы к экзамену).

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Экономическая теория»

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение обучающимися теоретических основ деятельности субъектов экономики на микроуровне, а также изучение основных макроэкономических проблем, стоящих перед национальной экономикой.

Задачи дисциплины заключаются в изучении:

- основных экономических категорий и экономических законов, лежащих в основе функционирования рыночной экономики;
- теоретических основ функционирования рыночных структур и взаимодействия субъектов экономики;
- основ рационального поведения потребителя на рынках конечных товаров;
- основных характеристик рынка факторов производства;
- содержания макроэкономических процессов и методов государственного регулирования экономики.

### 2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: 36 ч. лекции, 54 ч. практические работы, самостоятельная работа 63 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Общие вопросы экономической теории.
- 2 – Микроэкономика
- 3 – Макроэкономика

### 3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК – 3).

### 4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика от «12» марта 2015 г. № 207

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130, заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130

**Программу составили:**

Вахрушева М.Ю., доцент баз.каф. МиИТ, к.ф-м.н. \_\_\_\_\_

Харитоновна П.В., доцент баз. каф. МиИТ, к.э.н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры МиИТ от «19» декабря 2018 г., протокол № 8

И.о. заведующего базовой кафедрой МиИТ \_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего выпускающей базовой кафедрой МиИТ \_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ФЭиУ от «28» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Е.В. Трапезникова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Общие вопросы экономической теории.</b>	1. Предмет экономической науки. История развития экономических знаний. Методы экономических законов. Макро и микроэкономика. Экономическая проблема. 2. Рынок и рыночная экономика. 3. Кривая производственных возможностей. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода	темы рефератов
		<b>Микроэкономика</b>	1. Анализ спроса и предложения. Эластичность рыночного спроса. 2. Теория потребительского выбора. Производство и издержки. 3. Предложение в условиях совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия. Рынки факторов производства	темы рефератов
		<b>Макроэкономика</b>	1. Понятие макроэкономики. Понятие о системе национальных счетов; Способы измерения валового национального продукта; Соотношение между основными показателями национальных счетов 2. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция.	темы рефератов

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b> (ОК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории микро- и макроэкономики;</li> <li>– закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микроуровнях</li> </ul> <p><b>Уметь</b> (ОК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основы экономических знаний в сфере ценообразования и производства в рыночных условиях;</li> <li>– использовать экономические приемы и методы оценки экономической ситуации;</li> <li>– оценивать экономические факторы развития предприятия;</li> </ul> <p><b>Владеть</b> (ОК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью и навыками экономической оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на макро- и микроэкономические показатели в различных сферах деятельности.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>зачтено</b></p>	<p>Оценка «<b>зачтено</b>» выставляется в случае, если студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всестороннее систематическое знание основных категорий микро- и макроэкономических процессов,</li> <li>– глубокое знание закономерностей и основных экономических принципов эволюции на макро- и микроуровнях;</li> <li>– соответствие требованиям по структурному содержанию и объему работы; правильность выполнения задания, сопровождающегося рисунками, таблицами, диаграммами;</li> <li>– самостоятельность выполнения; оформление работы и списка использованных источников соответствует требованиям СПб 1.4-01-2005; грамотность, отсутствие стилистических ошибок; уверенное владение материалом при устной защите.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>незачтено</b></p>	<p>Оценка «<b>незачтено</b>» выставляется в случае, если студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знании основных категорий микро- и макроэкономических процессов,</li> <li>– существенные пробелы в знании закономерностей и основных экономических принципов эволюции на макро- и микроуровнях;</li> <li>– несоответствие требованиям по структурному содержанию и объему работы; неправильность выполнения задания, сопровождающегося рисунками, таблицами, диаграммами;</li> <li>– отсутствие самостоятельности выполнения; оформление работы и списка использованных источников не соответствует требованиям СПб 1.4-01-2005; грамотность, наличие стилистических ошибок; отсутствие владения материалом при устной защите.</li> </ul>