Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика в экономике от «12» марта 2015 г. № 207

***для набора 2016 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «05» мая 2016 г. № 342.

***для набора 2017 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125, для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125.

***для набора 2018 года:** и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:
Королева Т.М., профессор, доктор исторических наук, доцент, _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ
от «06» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Мамонтова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

И. о. зав. базовой кафедрой МиИТ _____ Луковникова Е.И.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Наумова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Нежевец Г.П.

Регистрационный №_____

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать: *ОК-6:* - движущие силы и закономерности социального процесса, основные понятия социологии; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия; *ПК-1:* - основные разделы и направления социологии, методы и приемы социального анализа. **Уметь:** *ОК-6:* - анализировать социально-значимые проблемы и процессы; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; *ПК-1:* - использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформированные в рамках социологии. **Владеть:** *ОК-6:* - приемами и навыками социологического мышления, толерантного восприятия социальных, этно-национальных, религиозных, личностных и культурных различий; *ПК-1:* - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	**зачтено**	Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, усвоил все разделы и темы дисциплины, полно, четко и логически последовательно излагает материал, демонстрирует способности самостоятельно мыслить и применять социологические знания и методы.
	не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не владеет категориальным аппаратом, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

			6.4. Место России в мировом сообществе. 6.5. Глобальные социальные процессы в современном обществе.	
ПК-1	способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.	**1.** Социология как наука: предмет, объект, функции.	1.1. Социология – наука об обществе. Предмет, объект, функции социологии. 1.2. Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта. 1.3. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический и современный этапы в развитии социологии. 1.4. История развития социологической мысли в России.	Вопросы для практических занятий
		2. Социальная структура.	2.1. Общество как объект изучения в социологии. Типология и структура общества. 2.2. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы. 2.3. Социальная структура. Неравенство в обществе.	Вопросы для практических занятий
		3. Социальное действие и взаимодействие.	3.1. Теория социального действия М. Вебера. Типы социальных действий. 3.2. Социальное взаимодействие. Теории социального взаимодействия.	Вопросы для практических занятий
		4. Культура. Личность и общество.	4.1. Культура: понятие, формы, разновидности и функции культуры. Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности. 4.2. Человек, индивид, личность. Социализация личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей. 4.3. Девиантное поведение: причины и виды. Социальный контроль: значение, типы, элементы. 4.4. Социальные конфликты.	Вопросы для практических занятий
		5. Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид.	5.1. Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии. 5.2. Качественные и количественные методы социологических исследований: анкетирование, интервью, фокус-группа, наблюдение, анализ документов, эксперимент. 5.3. Социологическое исследование: этапы, программа.	Вопросы для практических занятий
		6. Мировая система и процессы глобализации.	6.1. Современное общество как система социальных отношений. 6.2. Тенденции развития современного общества: особенности развития экономической и политической ситуации. 6.3. Глобализация и ее последствия. 6.4. Место России в мировом сообществе. 6.5. Глобальные социальные процессы в современном обществе.	Вопросы для практических занятий

Приложение 4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ Компе-тенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**1.** Социология как наука: предмет, объект, функции.	1.1. Социология – наука об обществе. Предмет, объект, функции социологии. 1.2. Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта. 1.3. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический и современный этапы в развитии социологии. 1.4. История развития социологической мысли в России.	Вопросы для практических занятий
		2. Социальная структура.	2.1. Общество как объект изучения в социологии. Типология и структура общества. 2.2. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы. 2.3. Социальная структура. Неравенство в обществе.	Вопросы для практических занятий
		3. Социальное действие и взаимодействие.	3.1. Теория социального действия М. Вебера. Типы социальных действий. 3.2. Социальное взаимодействие. Теории социального взаимодействия.	Вопросы для практических занятий
		4. Культура. Личность и общество.	4.1. Культура: понятие, формы, разновидности и функции культуры. Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности. 4.2. Человек, индивид, личность. Социализация личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей. 4.3. Девиантное поведение: причины и виды. Социальный контроль: значение, типы, элементы. 4.4. Социальные конфликты.	Вопросы для практических занятий
		5. Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид.	5.1. Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии. 5.2. Качественные и количественные методы социологических исследований: анкетирование, интервью, фокус-группа, наблюдение, анализ документов, эксперимент. 5.3. Социологическое исследование: этапы, программа.	Вопросы для практических занятий
		6. Мировая система и процессы глобализации.	6.1. Современное общество как система социальных отношений. 6.2. Тенденции развития современного общества: особенности развития экономической и политической ситуации. 6.3. Глобализация и ее последствия.	Вопросы для практических занятий

Приложение 3

Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе на 20___-20___ учебный год

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

_____

_____

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

_____

_____

_____

Протокол заседания базовой кафедры №____ от «___» _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий базовой кафедрой _____ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Приложение 2

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Социология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: дать систематизированные знания об обществе как о целостной системе, его структурных элементах, связях и отношениях между ними, сформировать у студентов представление об основных теоретических подходах к изучению общества и его подсистем, привить им навыки социологического мышления, развить способность анализировать факты и события с позиций социальной науки.

Задачами изучения дисциплины являются: формирование целостной картины мира в соответствии с современным уровнем научного знания; сформировать представление о теоретическом и прикладном значении социологии в современном обществе; познакомить с методами прикладных исследований социальных систем и процессов в них протекающих.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 12 ч., практические занятия – 24 ч., самостоятельная работа – 36 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч., 2 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:
1 – Социология как наука: предмет, объект, функции.
2 – Социальная структура.
3 – Социальное действие и взаимодействие.
4 - Культура. Личность и общество.
5 - Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид.
6 - Мировая система и процессы глобализации.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-1 - способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося и аттестация по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в аудиторных занятиях с целью определения качества усвоения материала по окончании изучения очередной учебной темы в следующих формах: проверка письменной самостоятельной работы обучающегося (заполнение словаря), тестирование.

Аттестация по итогам освоения дисциплины предусмотрена учебным планом в форме зачёта по вопросам, представленным в Приложении 1.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки теоретического материала по пройденной теме, затем на этой основе вырабатывать обусловленные компетенциями умения и навыки. В самостоятельной работе студента важную роль играет адекватная оценка им собственного уровня владения социологическими терминами. В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

- использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформированные в рамках социологии. **Владеть:** *ОК-6:* - приемами и навыками социологического мышления, толерантного восприятия социальных, этно-национальных, религиозных, личностных и культурных различий; *ПК-1:* - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Социология» направлена на совершенствование общей культуры и социализации личности; на углубление основ современного социологического знания, а также для овладения навыками использования принципов, законов и методов гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач.

Изучение дисциплины «Социология» предусматривает:

– лекции;
– практические занятия;
– зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Социология как наука: предмет, объект, функции» обучающиеся должны уяснить структуру, объект, предмет, функции социологии, а также получить ретроспективные знания о социологии; усвоить основные школы и концепции социологии.

В ходе освоения раздела 2 «Социальная структура» обучающиеся должны уяснить структуру общества; знать закономерности развития общества, основные этапы и особенности его формирования; движущие силы и закономерности социального процесса; взаимодействие человека и общества, а также уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия; овладеть навыками и умениями анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

В ходе освоения раздела 3 «Социальное действие и взаимодействие» обучающиеся должны уяснить особенности социальных действий; уметь анализировать социально-значимые проблемы и процессы; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

В процессе работы над разделом 4 «Культура. Личность и общество» обучающиеся должны понять специфику культуры и ее основных типов, осмыслить этапы ее развития, получить представление об основных элементах культуры; овладеть приемами и навыками социологического мышления, толерантного восприятия социальных, этно-национальных, религиозных, личностных и культурных различий. Также обучающиеся должны разграничивать понятия «человек», «индивид», «личность», понимать социализацию личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей.

В процессе работы над разделом 5 «Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид» обучающиеся должны понять специфику проведения социологического исследования; уметь использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформированные в рамках социологии.

В процессе работы над разделом 6 «Мировая система и процессы глобализации» обучающиеся должны уяснить тенденции развития современного общества, понимать место России в мировом сообществе; владеть навыками анализа социальных явлений и событий; применять социологические знания для решения социальных и профессиональных задач.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: 1.1 – 1.15; 2.1 – 2.6; 3.1 – 3.4; 4.1 - 4.4; 5.1-5.4; 6.1 – 6.4.

Овладение ключевыми понятиями является основой изучения социологии.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об обществе, а также осмысление теоретического материала по социологии.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за

			1.6. «Понимающая» социология Георга Зиммеля и Макса Вебера. **1.7.** Социологические теории Ф. Тенниса, В. Парето. **1.8.** Развитие идей интеракционизма. **1.9.** Феноменологическое направление – А. Шютц. **1.10.** Теория обмена Дж. Хоманса. **1.11.** Функционализм Т. Парсонса. **1.12.** Теории социального конфликта Р. Дарендорфа, Ч.Р. Миллса. **1.13.** Теория структурации Э. Гидденса. **1.14.** Социология марксизма. **1.15.** История развития социологической мысли в России.	
		потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	**2.1.** Понятие общества и его основные характеристики. **2.2.** Типология обществ. **2.3.** Структура общества. **2.4.** Исторические типы социальной стратификации. **2.5.** Системы стратификации современных обществ. **2.6.** Семья как социальный институт.	**2.** Социальная структура.
			3.1. Социальные роли личности. **3.2.** Теории социального статуса. **3.3.** Девиантное поведение и социальный контроль. **3.4.** Социальная мобильность, ее виды и роль в жизни человека	**3.** Социальное действие и взаимодействие .
			4.1. Понятие культуры, ее базисные элементы и функции. **4.2.** Культура как фактор социальных изменений. **4.3.** Человек как биопсихосоциальное и деятельностное существо. **4.4.** Влияние процесса социализации на формирование личности.	**4.** Культура. Личность и общество.
			5.1. Социологическое исследование, его характеристики, структура, функции и виды. **5.2.** Методология, метод, методика, техника и процедура социологического исследования. **5.3.** Характеристика основных методов сбора социологической информации. **5.4.** Программа социологического исследования.	**5.** Методы социологии. Социологическ ое исследование: общий вид.
			6.1. Виды социальных процессов. Социальные движения. **6.2.** Мировая система и процессы глобализации. **6.3.** Социальные конфликты. **6.4.** Социальный прогресс и регресс.	**6.** Мировая система и процессы глобализации.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать: *ОК-6:* **-** движущие силы и закономерности социального процесса, основные понятия социологии; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия; *ПК-1:* - основные разделы и направления социологии, методы и приемы социального анализа. **Уметь:** *ОК-6:* - анализировать социально-значимые проблемы и процессы; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; *ПК-1:*	**зачтено**	Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся владеет категориальным аппаратом, усвоил все разделы и темы дисциплины, полно, четко и логически последовательно излагает материал, демонстрирует способности самостоятельно мыслить и применять социологические знания и методы.
	не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не владеет категориальным аппаратом, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**1.1.** Социология как наука и учебная дисциплина. **1.2.** Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. **1.3.** Социологический проект О. Конта. **1.4.** Теория социальной эволюции Герберта Спенсера. **1.5.** Социология Эмиля Дюркгейма. **1.6.** «Понимающая» социология Георга Зиммеля и Макса Вебера. **1.7.** Социологические теории Ф. Тенниса, В. Парето. **1.8.** Развитие идей интеракционизма. **1.9.** Феноменологическое направление – А. Шютц. **1.10.** Теория обмена Дж. Хоманса. **1.11.** Функционализм Т. Парсонса. **1.12.** Теории социального конфликта Р. Дарендорфа, Ч.Р. Миллса. **1.13.** Теория структурации Э. Гидденса. **1.14.** Социология марксизма. **1.15.** История развития социологической мысли в России.	**1.** Социология как наука: предмет, объект, функции.
			2.1. Понятие общества и его основные характеристики. **2.2.** Типология обществ. **2.3.** Структура общества. **2.4.** Исторические типы социальной стратификации. **2.5.** Системы стратификации современных обществ. **2.6.** Семья как социальный институт.	**2.** Социальная структура.
			3.1. Социальные роли личности. **3.2.** Теории социального статуса. **3.3.** Девиантное поведение и социальный контроль. **3.4.** Социальная мобильность, ее виды и роль в жизни человека	**3.** Социальное действие и взаимодействие .
			4.1. Понятие культуры, ее базисные элементы и функции. **4.2.** Культура как фактор социальных изменений. **4.3.** Человек как биопсихосоциальное и деятельностное существо. **4.4.** Влияние процесса социализации на формирование личности.	**4.** Культура. Личность и общество.
			5.1. Социологическое исследование, его характеристики, структура, функции и виды. **5.2.** Методология, метод, методика, техника и процедура социологического исследования. **5.3.** Характеристика основных методов сбора социологической информации. **5.4.** Программа социологического исследования.	**5.** Методы социологии. Социологичес-кое исследование: общий вид.
			6.1. Виды социальных процессов. Социальные движения. **6.2.** Мировая система и процессы глобализации. **6.3.** Социальные конфликты. **6.4.** Социальный прогресс и регресс.	**6.** Мировая система и процессы глобализации.
2.	ПК-1	способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные	**1.1.** Социология как наука и учебная дисциплина. **1.2.** Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. **1.3.** Социологический проект О. Конта. **1.4.** Теория социальной эволюции Герберта Спенсера. **1.5.** Социология Эмиля Дюркгейма.	**1.** Социология как наука: предмет, объект, функции.

			6.5. Глобальные социальные процессы в современном обществе.	
ПК-1	способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	**1.** Социология как наука: предмет, объект, функции.	1.1. Социология – наука об обществе. Предмет, объект, функции социологии. 1.2. Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта. 1.3. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический и современный этапы в развитии социологии. 1.4. История развития социологической мысли в России.	Вопросы к зачёту 1.1. - 1.15.
		2. Социальная структура.	2.1. Общество как объект изучения в социологии. Типология и структура общества. 2.2. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы. 2.3. Социальная структура. Неравенство в обществе.	Вопросы к зачёту 2.1. - 2.6.
		3. Социальное действие и взаимодействие	3.1. Теория социального действия М. Вебера. Типы социальных действий. 3.2. Социальное взаимодействие. Теории социального взаимодействия.	Вопросы к зачёту 3.1. - 3.4.
		4. Культура. Личность и общество.	4.1. Культура: понятие, формы, разновидности и функции культуры. Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности. 4.2. Человек, индивид, личность. Социализация личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей. 4.3. Девиантное поведение: причины и виды. Социальный контроль: значение, типы, элементы. 4.4. Социальные конфликты.	Вопросы к зачёту 4.1. – 4.4.
		5. Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид.	5.1. Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии. 5.2. Качественные и количественные методы социологических исследований: анкетирование, интервью, фокус-группа, наблюдение, анализ документов, эксперимент. 5.3. Социологическое исследование: этапы, программа.	Вопросы к зачёту 5.1. – 5.4.
		6. Мировая система и процессы глобализации.	6.1. Современное общество как система социальных отношений. 6.2. Тенденции развития современного общества: особенности развития экономической и политической ситуации. 6.3. Глобализация и ее последствия. 6.4. Место России в мировом сообществе. 6.5. Глобальные социальные процессы в современном обществе.	Вопросы к зачёту 6.1. – 6.4.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компе-тенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**1.** Социология как наука: предмет, объект, функции.	1.1. Социология – наука об обществе. Предмет, объект, функции социологии. 1.2. Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта. 1.3. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический и современный этапы в развитии социологии. 1.4. История развития социологической мысли в России.	Вопросы к зачёту 1.1. - 1.15.
		2. Социальная структура.	2.1. Общество как объект изучения в социологии. Типология и структура общества. 2.2. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы. 2.3. Социальная структура. Неравенство в обществе.	Вопросы к зачёту 2.1. - 2.6.
		3. Социальное действие и взаимодействие	3.1. Теория социального действия М. Вебера. Типы социальных действий. 3.2. Социальное взаимодействие. Теории социального взаимодействия.	Вопросы к зачёту 3.1. - 3.4.
		4. Культура. Личность и общество.	4.1. Культура: понятие, формы, разновидности и функции культуры. Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности. 4.2. Человек, индивид, личность. Социализация личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей. 4.3. Девиантное поведение: причины и виды. Социальный контроль: значение, типы, элементы. 4.4. Социальные конфликты.	Вопросы к зачёту 4.1. – 4.4.
		5. Методы социологии. Социологичес-кое исследование: общий вид.	5.1. Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии. 5.2. Качественные и количественные методы социологических исследований: анкетирование, интервью, фокус-группа, наблюдение, анализ документов, эксперимент. 5.3. Социологическое исследование: этапы, программа.	Вопросы к зачёту 5.1. – 5.4.
		6. Мировая система и процессы глобализации.	6.1. Современное общество как система социальных отношений. 6.2. Тенденции развития современного общества: особенности развития экономической и политической ситуации. 6.3. Глобализация и ее последствия. 6.4. Место России в мировом сообществе.	Вопросы к зачёту 6.1. – 6.4.

Основная литература

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

Дополнительная литература

1. Елсуков, А.Н. Социология: краткий курс / А.Н. Елсуков. - 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-985-536-052-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542
2. Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
3. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055
4. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян. – Москва : Юрайт, 2010. – 588 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем сходство и различие понятий «глобализация» и «интеграция»?
2. Какие виды глобализации Вы знаете?
3. Необходима ли сегодня глобализация? Каковы «+» и «-« данного процесса?
4. Почему глобальные проблемы называются глобальными? Какие виды глобальных проблем современности Вы знаете?.
6. Пути решения глобальных проблем. Римский клуб.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level;
- Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вид занятия	***Наименование аудитории***	***Перечень основного оборудования***	***№ ЛР или ПЗ***
1	**2**	**3**	**4**
Лк	Лекционная аудитория	-	-
ПЗ	Лекционная аудитория	-	1-10
СР	ЧЗ 1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

Практическое занятие №10. Глобальные социальные процессы в современном обществе.

Цель работы:
- раскрыть понятия «глобализация», «интеграция», «мировой рынок», «мировое сообщество», «глобальные проблемы»;
- рассмотреть влияние процессов глобализации и интеграции на развитие цивилизации.

Задания:
I. Доклады:
1. Понятие «глобализация»: определения и основные подходы.
2. Виды глобализации (информационная, экономическая, территориальная, демографическая, политическая и т.д.).
3. Глобализация и интеграция: сходства и различия.
4. Мировое сообщество и мировой рынок: общая характеристика.
5. Глобальные проблемы современности.
6. Пути решения глобальных проблем. Римский клуб.

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: глобализация, интеграция, информационная глобализация, экономическая глобализация, территориальная глобализация, демографическая глобализация, политическая глобализация, мировое сообщество, мировой рынок, глобальные проблемы, Римский клуб.

Порядок выполнения:
Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.
Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:
Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.
Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:
1. Изучить материал лекций по разделу «Мировая система и процессы глобализации», а также
- Глава 19 «Мировая цивилизационная система и процессы глобализации» в учебнике Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
- Глава 2 «Общество как динамичная система: детерминанты и формы социальных изменений» в учебнике Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).
3. Заполнить словарь с терминами (Задание (II)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к лабораторной работе/ семинару/ практическому занятию
После проработки теоретического материала выполнить задание II - заполнить словарь с терминами.

Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
- Глава 3 «Социологические исследования» в учебном пособии Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681
- Раздел IV «Эмпирический уровень социологического знания» в учебном пособии Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (II)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к лабораторной работе/ семинару/ практическому занятию

После проработки теоретического материала выполнить задание II - заполнить словарь с терминами.

Основная литература

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

Дополнительная литература

1. Елсуков, А.Н. Социология: краткий курс / А.Н. Елсуков. - 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-985-536-052-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542
2. Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
3. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055
4. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян. – Москва : Юрайт, 2010. – 588 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие этапы включает в семя программа социологического исследования?
2. Какова структура программа социологического исследования?

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

Дополнительная литература

1. Елсуков, А.Н. Социология: краткий курс / А.Н. Елсуков. - 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-985-536-052-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542
2. Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
3. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055
4. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян. – Москва : Юрайт, 2010. – 588 с.

Контрольные вопросы для самопроверки
1. Что такое социологическое исследование.
2. Какие виды социологического исследования Вы знаете?
3.Метод сбора первичной информации?

Практическое занятие №9. Социологическое исследование: этапы, программа.

Цель работы:
- овладеть основами проведения социологического исследования, составления программы.

Задания:
I. Доклады:
1. Этапы социологического исследования.
2. Программа СИ.

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: респондент, когорта. цель, задачи, программа, гипотеза, проблема.

Порядок выполнения:
Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.
Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:
Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.
Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:
1. Повторить материал лекций по разделу «Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид», а также
- Глава 3. «Методология, методика и техника социологических исследований» учебника Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
-Глава 8 «Методика и технологии социологических исследований» в учебнике Муштук, О.З.

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: дедукция, индукция, концепция, метод, объект социологического исследования, предмет социологического исследования, системный анализ, функциональный анализ, комплексный анализ, наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, экспертный опрос, социометрический опрос, респондент, когорта.

Порядок выполнения:
Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.
Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:
Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.
Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:
1. Изучить материал лекций по разделу «Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид», а также
- Глава 3. «Методология, методика и техника социологических исследований» учебника Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
-Глава 8 «Методика и технологии социологических исследований» в учебнике Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
- Глава 3 «Социологические исследования» в учебном пособии Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681
- Раздел IV «Эмпирический уровень социологического знания» в учебном пособии Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (II)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к лабораторной работе/ семинару/ практическому занятию
После проработки теоретического материала выполнить задание II - заполнить словарь с терминами.

Основная литература

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. -

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала выполнить задание II - заполнить словарь с терминами.

Основная литература

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760

2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

Дополнительная литература

1. Елсуков, А.Н. Социология: краткий курс / А.Н. Елсуков. - 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-985-536-052-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542

2. Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515

3. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055

4. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян. – Москва : Юрайт, 2010. – 588 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое социальные конфликты?
2. Какие причины социальных конфликтов?
3. Каким образом можно разрешить социальный конфликт?

Практическое занятие №8. Качественные и количественные методы социологических исследований: анкетирование, интервью, фокус-группа, наблюдение, анализ документов, эксперимент.

Цель работы:

- овладеть основами социологического исследования.

Задания:

I. Доклады:

1. Понятие «социологическое исследование». Виды социологического исследования
2. Методы сбора социологической информации.

2.1. Опросные методы исследования:

- интервью;
- маркетинговое исследование;
- экспертный опрос;
- метод политических исследований.

2.2. Неопросные методы исследования:

- Наблюдение.
- Научный эксперимент.
- Анализ документов.

2.3. Анализ случая (Case study).

Контрольные вопросы для самопроверки
1. В чем отличие девиантного поведения от деликвентного поведения?
2. Какие восемь стадий или факторов в развитии девиантного поведения выделяет Н. Смелзер?
3. Что означает культурно одобряемые отклонения? Приведите примеры.
4. Что означает групповые отклонения? Приведите примеры.
5. Французский социолог и криминолог Тардом считал социальный контроль как один из факторов социализации личности. Согласны ли Вы с ним? Свой ответ обоснуйте.

Практическое занятие №7. Социальные конфликты.

Цель работы:
- раскрыть понятие «социальные конфликты»;
- рассмотреть факторы, виды, структуру, субъекты социальных конфликтов;
- рассмотреть взгляды крупных теоретиков на проблему конфликта: К. Маркс, Г. Спенсер, Г. Зиммель, Ральф Дарендорф.

Задания:
I. Доклады:
1. Социальный конфликт: понятие, факторы.
2. Социальный конфликт: виды, структура, субъекты.
3. Взгляды крупных теоретиков на проблему конфликта: К. Маркс, Г. Спенсер, Г. Зиммель, Р. Дарендорф.
4. Методы разрешения конфликтов.

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: социальный конфликт, объект и предмет конфликта, оппоненты или противоборствующие стороны конфликта, ранг, свидетели и подстрекатели конфликта, пособники и посредники конфликта, инцидент конфликта, эскалация.

Порядок выполнения:
Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.
Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.
Форма отчетности:
Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.
Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:
1. Изучить материал лекций по разделу «Культура. Личность и общество», а также
- Глава 11. «Социология конфликта» в учебнике Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
- Глава 9 «Социальный конфликт» в учебном пособии Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (II)).

- Глава 6 «Личность как биосоциальная система» в учебнике Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
- Глава 19. «Социология личности» в учебном пособии Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055
- Глава 22 «Социальное поведение и его виды» в учебном пособии Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055
- Глава 5. «Личность и общество. Статусно-ролевая характеристика социальной структуры. Социализация как процесс формирования личности» в учебнике Елсуков, А.Н. Социология: краткий курс / А.Н. Елсуков. - 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-985-536-052-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542
- Глава 7 «Социальный контроль и девиантное поведение» в учебном пособии Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (II)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала выполнить задание II - заполнить словарь с терминами.

Основная литература

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

Дополнительная литература

1. Елсуков, А.Н. Социология: краткий курс / А.Н. Елсуков. - 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-985-536-052-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542
2. Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
3. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055
4. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян. – Москва : Юрайт, 2010. – 588 с.

Дополнительная литература

1. Елсуков, А.Н. Социология: краткий курс / А.Н. Елсуков. - 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-985-536-052-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542
2. Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
3. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055
4. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян. – Москва : Юрайт, 2010. – 588 с.

Контрольные вопросы для самопроверки
1. Раскройте социальные функции культуры.
2. Что такое социальный стереотип?
3. Раскройте две крайние точки зрения в исследовании многообразия культурных форм: этноцентризм и релятивизм.
4. Каково влияния культуры на социальную жизнь индивидов и общностей?

Практическое занятие №6. Девиантное поведение: причины и виды. Социальный контроль: значение, типы, элементы.

Цель работы:
- раскрыть понятия «девиация», «социальный контроль», «деликвентное поведение», «социальная норма»;
- рассмотреть влияние процесса социализации на формирования личности.

Задания:
I. Доклады:
1. Социальный стандарт.
2. Девиантное и деликвентное поведение.
3. Типы отклоняющегося поведения.
4. Типологизация девиантного поведения по Р. Мертону.
5. Причины девиации.
6. Социальный контроль: понятие, формы.

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: девиация, социальный контроль, деликвентное поведение, социальная норма, аномия, аддикция.

Порядок выполнения:
Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.
Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:
Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.
Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:
1. Повторить материал лекций по разделу «Культура. Личность и общество», а также

идеалистическая культура, общество, обычаи, нравы, законы, ценности, идеология, язык, символы, нормы.

Порядок выполнения:
Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.
Задание (II) обучающиеся выполняют в группах, коллективно. Потом идет обсуждение вопросов.
Задание (III) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:
Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.
Контроль групповой работы обучающихся преподавателем.
Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:
1. Изучить материал лекций по разделу «Культура. Личность и общество», а также
- Глава 15 «Социология культуры» в учебнике Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
- Глава 2 «Общество как социокультурная система» в учебном пособии Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681
- Глава 3 «Общество как социокультурная система» в учебнике Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
- Глава 27 «Социология культуры» в учебном пособии Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (II)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию
После проработки теоретического материала выполнить задание II - заполнить словарь с терминами.

Основная литература

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
3. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055
4. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян. – Москва : Юрайт, 2010. – 588 с.

Контрольные вопросы для самопроверки
1. Что такое социальное взаимодействие.
2. Какие виды социального взаимодействия Вы знаете?

Практическое занятие №5. Культура: понятие, формы, разновидности и функции культуры. Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности.

Цель работы:
- раскрыть понятие «культура», ее формы, разновидности и функции;
- рассмотреть основные элементы культуры - язык, нормы, ценности.

Задания:
I. Доклады:
1. Понятие культуры и ее функции.
2. Базисные элементы культуры: обычаи, нравы, законы, ценности, идеология, язык, символы, нормы (классифицировать согласно Т. Парсонсу).
3. Структура культуры.
4. Формы, типы и разновидности культуры (формы - элитарная, народная и массовая; типы – идеациональна, сенситивная, идеалистическая, разновидности – субкультура и контркультура).
5. Ассимиляция и диссимиляция культуры.
6. Субкультура и контркультура.
7. Субкультура молодежных групп.
8. Проблемы массовой культуры в современном российском обществе.
9. Определение и строение общества.
10. Типология обществ.

II. Решение проблемных вопросов в группах:
1. Является ли культура фактором социальных изменений? Свою точку зрения аргументируйте, приводя конкретные примеры.
2. Как Вы относитесь к социальным запретам? Должны ли быть какие-то запреты в идеальном обществе или их лучше вовсе отменить?
3. Дайте свою оценку тому факту, что в некоторых западных странах легализованы однополые брачные союзы? Является ли это прогрессивным шагом? Аргументируйте свое мнение.
4. Чем, по-вашему, обусловлено агрессивное социальное поведение, например экстремизм разных направлений?
5. Как Вы думаете, возможно ли общество, в котором бы вообще отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте сове мнение.
6. Объясните, что понимается под «открытым» и «закрытым» обществом. В чем между ними разница? К какому типу следует, на Ваш взгляд, отнести современное российское общество? Почему?

III. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: культура субкультура, контркультура, ассимиляция культуры, диссимиляция культуры, элитарная культура, народная культура, массовая культура, идеациональна культура, сенситивная культура,

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: интеракционизм, взаимодействие, теория обмена.

Порядок выполнения:
Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.
Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:
Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.
Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:
1. Изучить материал лекций по разделу «Социальное действие и взаимодействие», а также
- § 6.6. «Символический интеракционизм»; § 6.8. «Теория социального обмена» учебника Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
- Глава 2 «Общество как социокультурная система» в учебном пособии Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681
- Глава 8. «Социальное взаимодействие. Социальные движения и изменения» в учебном пособии Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (II)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию
После проработки теоретического материала выполнить задание II - заполнить словарь с терминами.

Основная литература

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

Дополнительная литература

1. Елсуков, А.Н. Социология: краткий курс / А.Н. Елсуков. - 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-985-536-052-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542
2. Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). -

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (II)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала выполнить задание II - заполнить словарь с терминами.

Основная литература

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760

2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

Дополнительная литература

1. Елсуков, А.Н. Социология: краткий курс / А.Н. Елсуков. - 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-985-536-052-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542

2. Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515

3. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055

4. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян. – Москва : Юрайт, 2010. – 588 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое социальная структура?
2. Какие подходы к социальной структуре Вы знаете?
3. В чем суть концепции социальной стратификации?
4. Какова социальная структура современного общества?
5. Классифицируйте общества в соответствии с основными характерными для них способами получения средств к существованию.
6. Дайте характеристику следующим видам обществ: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное.

Практическое занятие №4. Социальное взаимодействие. Теории социального взаимодействия.

Цель работы:

- раскрыть понятие «социальное взаимодействие», и виды социального взаимодействия;
- рассмотреть теории социального взаимодействия.

Задания:

I. Доклады:

1. Социальное взаимодействие.
2. Теории социального взаимодействия:

- Развитие идей интеракционизма – Дж. Г. Мид, Г. Блумен.
- Г. Блюмер (1900-1987) - представитель Чикагской школы символического интеракционизма.
- Теория обмена Дж. Хоманса.
- Социодрамматический подход.

Основные социологические школы в России	Представители	Основные идеи

<u>Практическое занятие №3.</u> Социальная структура. Неравенство в обществе.

<u>Цель работы:</u>
- раскрыть понятия «социальная структура», «неравенство»;
- рассмотреть подходы к социальной структуре.

<u>Задания:</u>
I. Доклады:
1. Социальная структура: основные подходы.
2. Классификация обществ.
3. Понятие социальной стратификации. Исторические типы социальной стратификации (рабство, касты, сословия и классы).
4. Теория стратификации П. Сорокина.
5. Социальная структура современного общества как система групп и слоев (по Т. И. Заславской). Депривация, Флуктуация.
6. Поколение X.
7. Поколение Y.
8. Поколение Z

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: социальная структура, неравенство, страта, социальная стратификация, депривация, флуктуация, социальная мобильность.

<u>Порядок выполнения:</u>
Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.
Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

<u>Форма отчетности:</u>
Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.
Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

<u>Задания для самостоятельной работы:</u>
1. Изучить материал лекций по разделу «Социальная структура», а также
- Глава 4. «Социальная структура» в учебнике Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
- § 5.7. «Социология П. Сорокина» учебника Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
- Глава 4. «Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация общества» в учебном пособии Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

- Глава 5. «Социологическая мысль в России второй половины XIX - начала XX в.» учебника Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
- Параграф 1.3. «Развитие социологической мысли в России» в учебном пособии Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681
- Параграф 1.2. «История зарождения и основные направления развития социологии в России» в учебнике Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
- Параграф 3 «История отечественной социологии» главы 2 «История социологии» в учебном пособии Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055
2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (II)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию
После проработки теоретического материала выполнить задание II - заполнить словарь с терминами.

Основная литература

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

Дополнительная литература

1. Елсуков, А.Н. Социология: краткий курс / А.Н. Елсуков. - 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-985-536-052-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542
2. Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
3. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055
4. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян. – Москва : Юрайт, 2010. – 588 с.

Контрольные вопросы для самопроверки
1. Каковы основные этапы развития социологической мысли в России?
2. Заполните таблицу:

ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
3. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055
4. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян. – Москва : Юрайт, 2010. – 588 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему понятия «социология» и «общество» полисемантичны?
2. Что входит в структуру социологии.
3. Какие функции выполняет социология?
4. Чем отличается предмет социологии от ее объекта?
5. С какими наукам взаимодействует социология?
6. Что явилось причиной возникновения социологии?
7. Назовите крупнейших социологов XIX – первой половины XX в.

Практическое занятие №2. История развития социологической мысли в России.

Цель работы:
- раскрыть становление социологической мысли в России;
- закрепить основные социологические понятия.

Задания:
I. Доклады:
1. Социокультурная теория (Н. Данилевский).
2. Социологическая концепция русского консерватизма (К. Леонтьев).
3. Государственная школа (Б. Чичерин, К. Кавелин, А. Градовский).
4. Социологические идеи теоретиков анархизма (Л. Мечников, М. Бакунин, П. Кропоткин).
5. Социалорганицизм (А. Стронин, П. Лилиенфельд).
6. Психологическое направление (Е. де Роберти, Л. Петражицкий).
7. Субъективная школа социологии (П. Лавров, Н. Михайловский, Н. Кареев, С. Южаков).
8. Генетическая социология (М.М. Ковалевский),
9. Марксистское направление в социологии, эмпирическая социология (К. Тахтарев, П. Сорокин, А.К. Гастев).

II. Основные понятия, которые должен знать обучающийся: социалорганицизм, интеракционизм, феноменология, функционализм, конфликт, структурация.

Порядок выполнения:
Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.
Задание (II) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

Форма отчетности:
Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.
Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:
1. Повторить материал лекций по разделу «Социология как наука: предмет, объект, функции», а также изучить следующий материал:

Форма отчетности:
Индивидуальный контроль устных докладов преподавателем.
Контроль групповой работы обучающихся преподавателем.
Индивидуальный контроль письменных заданий (заполнение словаря).

Задания для самостоятельной работы:
1. Изучить материал лекций по разделу «Социология как наука: предмет, объект, функции», а также
- Глава 4. «Классическая западная социология XIX - начала XX в.» учебника Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
- Параграф 1.1. «Социология как наука и предмет изучения», параграф 1.2. «История становления социологии как науки», в учебном пособии Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681
- Глава 2. «История социологии» в учебном пособии Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055
- Глава 1 «Становление и развитие социологии как самостоятельной науки в структуре социально-гуманитарного знания» учебника Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
- Параграф 1.4. «Основные направления западной социологии XX в.» в учебном пособии Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

2. Подготовить устный доклад на выбранную тему (См. п. 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины).

3. Заполнить словарь с терминами (Задание (III)).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию
После проработки теоретического материала выполнить задание III - заполнить словарь с терминами.

Основная литература

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760
2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681

Дополнительная литература

1. Елсуков, А.Н. Социология: краткий курс / А.Н. Елсуков. - 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-985-536-052-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542
2. Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). -

- ✓ Древняя Греция: общественно-политические стандарты Гомера, Сократа, софистов, Платона, Аристотеля, Эпикура.

2. Социология средневековья: общественно-политические взгляды Августина (Блаженного) Аврелия и Фомы Аквинского.
3. Развитие обществознания в эпоху Возрождения и Новое время.
4. Основоположник социологии О. Конт (1798—1857).
5. «Научный социализм» Карла Маркса (1818-1883) и Фридриха Энгельса (1820-1895).
6. Философия жизни Ф. Ницше (1844-1900), Г. Зиммеля (1858-1918), О. Шпенглера(1880-1936).
7. Социология Э. Дюркгейма (1858-1917).
8. Основоположник органической школы в социологии Г. Спенсер (1820-1903).
9. Эволюционная теория Ч. Дарвина (1809-1882).
10. Представитель социал-дарвинизма Л. Гумплович (1838-1909).
11. «Понимающая» социология М. Вебера (1864-1920).
12. Развитие идей интеракционизма – Дж. Г. Мид (1863-1931), Г. Блумер (1900-1986).
13. феноменологического направления – А. Шютц (1899-1959).
14. Теория обмена Дж. Хоманса (1910-1989).
15. Функционализм Т. Парсонса (1902-1979).
16. Теории социального конфликта Р. Дарендорфа (1929-2009), Ч.Р. Миллса (1916-1962).
17. Теория структурации Э. Гидденса (1938).
18. «Формальная» социология – Ф. Теннис (1855-1936), В. Парето (1848-1923).

II. Решение проблемных вопросов в группах:

1. Кого считают первыми социальными философами?
2. Кого можно назвать предшественниками научного этапа социологии?
3. Кто из социологов пытался совместить в своей концепции системный подход с принципом развития?
4. Как звучал основной принцип политической теории легистов?
5. Кто считал, что государство должно быть построено по модели семьи, но семьи, где действует жестокая иерархия?
6. О. Конт, как и многие другие ученые, мыслители того времени, находился под воздействием крупных успехов в области естественных наук. Его девиз: «Порядок и прогресс». Что он подразумевал под понятиями «порядок» и «прогресс»?
7. Каковы характерные черты учения О. Конта?
8. В чем суть «закона трех стадий» Огюста Конта?
9. Что нового внес К. Маркс в подход к пониманию общества?
10. Чем отличаются взгляды К. Маркса и О. Конта?
11. Каковы национальные особенности российской социологии?
12. Какой школе принадлежит следующая модель «идеального государства»: «Чем меньше правитель вмешивается в дела подданных, тем лучше и спокойнее они живут»?

III. Основные понятия, которые должен знать обучающийся:

Социология, объект социологии, предмет социологии, общество, функция, генезис, социальное, социум, коллизия, менталитет, наука, социальная структура, парадигма, макросоциология, микросоциология, «закон трех стадий», формационный подход.

<u>Порядок выполнения:</u>

Задание (I) обучающиеся выполняют, выступая устно со своим докладом. После выступления докладчика, ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления.

Задание (II) обучающиеся выполняют в группах, коллективно. Потом идет обсуждение вопросов.

Задание (III) обучающиеся выполняют индивидуально, заполняют словарь с данными терминами.

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к практическому занятию является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На практических занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

В процессе работы по изучению теоретического курса, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий СРС студенты могут пользоваться не только рекомендованной литературой, но и информационными ресурсами.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий

Практическое занятие №1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический и современный этапы в развитии социологии.

Цель работы:
- рассмотреть предсоциологию древности;
- раскрыть становление социологии как науки;
- закрепить основные социологические понятия.

Задания:
I. Доклады:
1. Предсоциология древности:
- ✓ конфуцианство: взгляды Конфуция; социальное устройство общества, модель «идеального государства»;
- ✓ моизм: взгляды Мо-цзы; социальное устройство общества, модель «идеального государства»;
- ✓ легизм: взгляды Шан Яна; социальное устройство общества, модель «идеального государства»;
- ✓ даосизм: взгляды Лао-Цзы; социальное устройство общества, модель «идеального государства»;

неудачное структурирование приводит к тому, что вместо стройной логической конструкции получается плохо структурированная работа, где при изобилии ненужного будет отсутствовать необходимое.

Не бойтесь обращаться к преподавателю за консультациями. Однако нельзя забывать, что все-таки задача последнего - помочь обучающемуся, а не написать за него. Поэтому еще раз подчеркнем важность самостоятельной работы, наличия исходного наброска плана, отправной точки разговора, и воли к победе.

После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Ответственные обучающиеся зачастую боятся упустить что-либо существенное; поэтому в качестве компромисса мы предложили бы выписывать дословно то, что относится непосредственно к исследуемому предмету. В прочих случаях целесообразно фиксировать суть высказывания.

Если исследователь использует труд другого ученого, он обязан на него сослаться, в частности, указав выходные данные книги и номер страницы. А это значит, что необходимо сразу же, делая выписки из литературы, отражать эту информацию. Иначе придется тратить время на поиск в книге нужного места.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Опытный исследователь может не придерживаться установленного порядка, поскольку представляет соотношение целого и части. У того, кто все делает впервые, едва ли получится соблюсти требования исследования.

Особый вопрос, всегда интересующий обучающихся, это вопрос об объеме письменного доклада. Наша практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста (5-7 минут по времени) 14 шрифтом через полтора интервала. Не нужно стараться прибавить докладу солидности за счет т.н. «воды». Преподаватель будет в первую очередь оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

Язык письменного доклада не тождественен языку устного выступления. Обучающийся должен научиться излагать свои мысли на бумаге. Не принципиально, будет ли он говорить о себе в единственном или множественном лице.

После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание, прежде всего, на ясность изложения и логику. Именно на данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии, а это больше, чем монотонным голосом зачитать текст.

После выступления с докладом обучающийся должен знать, что ему могут задать вопросы как преподаватель, так и другие обучающиеся по тематике выступления. Поэтому свою исследовательскую тему докладчик обязан проработать тщательно, чтобы ответить на все вопросы.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать.

2. Прочитать конспект лекции по теме практического занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к практическому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Вот несколько конкретных рекомендаций, касающихся организации работы обучающегося с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении;

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При домашней подготовке к практическим занятиям следует перед выполнением заданий проработать соответствующий теоретический материал.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. Поэтому при подготовке к практическим занятиям обучающийся обязательно должен обращаться к словарям различного типа, чтобы понимать, что означает то или иное понятие. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например:

1) государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

2) общество - основополагающая категория современной социологии, трактующей его в широком смысле как обособившуюся от природы часть материального мира, представляющую собой исторически развивающуюся совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения людей, в которых выражается их всесторонняя зависимость друг от друга. Это целостная организация, в рамках которой осуществляется совместное проживание людей. Характеризуется наличием следующих признаков: 1) люди; 2) территория; 3) культура; 4) система.

Проведение **практических занятий с решением проблемных вопросов в группах (индивидуально)** является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе и индивидуального, и группового подходов. Именно решение проблемных вопросов в группах (индивидуально) создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, поскольку обучающийся выступает в роли активного участника обсуждаемых вопросов. Однако здесь решается и задача самостоятельной подготовки обучающихся, так как без базового знания исторических, социальных событий и явлений, подходов в социологической науке нет возможности участвовать в дискуссии. Обучающийся приобретает ораторские навыки и возможность практически применять полученную информацию в теории.

Особое место в структуре практического занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада. Необходимо понять, что именно ожидает от доклада преподаватель, и прежде всего, какой аспект темы должен быть раскрыт.

С чего же начинать подготовку доклада? Мы советуем это делать с предварительного знакомства с темой. Прежде всего, необходимо ознакомится с трудами достаточно общего содержания. Сюда относятся академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д. И только после этого целесообразно приступать к чтению источников и углубленной научной литературы. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Многие обучающиеся тешат себя надеждой, что всегда смогут найти нужное место, однако опыт предыдущих поколений свидетельствует об обратном. Любая полезная информация должна сразу записываться с непременной ссылкой на место, откуда взята.

После сбора информации по своей проблеме и вывода, что именно в рамках темы позволяет изучать источник, обучающийся должен четко и ясно сформулировать цели и задачи доклада, а также составить максимально подробный план. Отсутствие плана, или

	- ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055			
6.	Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян. – Москва : Юрайт, 2010. – 588 с.	Лк, ПЗ	49	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ http://ecat.brstu.ru/catalog .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» http://e.lanbook.com .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) https://uisrussia.msu.ru/ .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/.

9. Сайт свободной энциклопедии Википедии: www.wikipedia.org

10. Электронная библиотека социологической литературы «Социолайн»: www.socioline.ru.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении теоретической части дисциплины «Социология» следует прорабатывать соответствующий лекционный материал и указанные преподавателем параграфы учебника к каждому практическому занятию. Некоторые темы лекционного материала предполагают от обучающихся подготовить доклады. Одним из видов работы обучающихся к подготовке к лекционным занятиям является написание доклада (сообщения). Доклады (сообщения) - первый вид научной работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Доклад дается 1-2 обучающимся, которым необходимо будет самостоятельно проработать новую для них тему и выступить с докладом на лекционном занятии. Тематика докладов преподавателем дается накануне лекции (заранее). Здесь преподаватель работает конкретно со студентом, которому дал доклад, объясняя пошагово его действия для написания доклада.

Темы докладов в рамках лекций:

1) тема лекции «Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта»: доклад - «Огюст Конт (1798–1857) – французский мыслитель, основатель социологии».

2) тема лекции «Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы»: доклад - «Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия и классы».

3) тема лекции «Человек, индивид, личность. Социализация личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей»: доклады: «Феральные люди», «Социологические концепции личности».

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. .Волкова, Н.Н. Тесты по социологии: практикум. / Н.Н. Волкова – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2009. – 135 с.;
2. Морозова Н.П. Социология: Методические указания и контрольные задания / Н.П. Морозова. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2012.- 36 с.;
3. Волкова Н.Н. Социология: конспект лекций. / Н.Н. Волкова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2013. – 104 с.
4. Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515
5. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	*Наименование издания*	*Вид занятия* (*Лк, ПЗ*)	*Количество экземпляров в библиотеке*, шт.	*Обеспеченность*, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
	Основная литература			
1.	Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822	Лк, ПЗ	1 (ЭУ)	1
2.	Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681	Лк, ПЗ	1 (ЭУ)	1
	Дополнительная литература			
3.	Елсуков, А.Н. Социология: краткий курс / А.Н. Елсуков. - 4-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2010. - 128 с. - ISBN 978-985-536-052-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542	Лк, ПЗ	1 (ЭУ)	1
4.	Муштук, О.З. Социология: учебник / О.З. Муштук, Н.М. Бердыклычева. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 252 с. - (Легкий учебник). - ISBN 978-5-4257-0187-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515	ПЗ	1 (ЭУ)	1
5.	Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн.	Лк, ПЗ	1 (ЭУ)	1

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции / *№, наименование разделов дисциплины*	*Кол-во часов*	*Компетенции*		*Σ комп.*	*$t_{ср}$, час*	*Вид учебных занятий*	*Оценка результатов*
		ОК	*ПК*				
		6	*1*				
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1. Социология как наука: предмет, объект, функции.	14,5	+	+	2	7,25	ЛК, ПЗ	Зачет
2. Социальная структура.	12	+	+	2	6	ЛК, ПЗ	Зачет
3. Социальное действие и взаимодействие.	9	+	+	2	4,5	ЛК, ПЗ	Зачет
4. Культура. Личность и общество.	15	+	+	2	7,5	ЛК, ПЗ	Зачет
5. Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид.	12,5	+	+	2	6,25	ЛК, ПЗ	Зачет
6. Мировая система и процессы глобализации.	9	+	+	2	4,5	ЛК, ПЗ	Зачет
всего часов	**72**	**36**	**36**	**2**	**36**		

		закаленное в невиданных для других народов испытаниях войнами, голодом, разрухой, коммунистическими экспериментми, перестройкой и демократизацей, сопровождающейся его обнищанием, может и должна выбрать для себя в XX! в. наиболее достойную и приемлемую, оптимальную и спасительную стратегию опережающего развития. Цель стратегии опережающего развития – вывести благосостояние России на уровень самых обеспеченных стран мира (США, Германия, Швеция и т.п.) за наиболее короткое историческое время (20–40 лет) и за счет минимальных лишений населения. Такая стратегия достижения максимального результата за счет минимальных затрат ресурсов является одновременно наиболее эффективной и интенсивной.	

4.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

№ п/п	*Номер раздела дисциплины*	*Наименование тем практических занятий*	*Объем (час.)*	*Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)*
1	**1.**	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический и современный этапы в развитии социологии.	3	-
2	**1.**	История развития социологической мысли в России.	2	-
3	**2.**	Социальная структура. Неравенство в обществе.	4	-
4	**3.**	Социальное взаимодействие. Теории социального взаимодействия.	2	-
5	**4.**	Культура: понятие, формы, разновидности и функции культуры. Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности.	4	-
6	**4.**	Девиантное поведение: причины и виды. Социальный контроль: значение, типы, элементы.	1	-
7	**4.**	Социальные конфликты.	1	-
8	**5.**	Качественные и количественные методы социологических исследований: анкетирование, интервью, фокус-группа, наблюдение, анализ документов, эксперимент.	2	-
9	**5.**	Социологическое исследование: этапы, программа.	3	-
10	**6.**	Глобальные социальные процессы в современном обществе.	2	-
		ИТОГО	**24**	**-**

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

учебным планом не предусмотрено.

		содействуют стабилизации международной обстановки, регулированию возникающих конфликтов. Существование в мире глобальных проблем ведет государства к вынужденному объединенному их решению. Ведь такие проблемы, как предотвращение войн, сохранение экологии, поиск лекарств от смертельных болезней и иные, должны решаться на мировом уровне. Должен обязательно быть контроль развития международных отношений (в конфликте или вне его) на основе принципов и норм международного права. Эту роль выполняют ООН и ее организации.	
6.3.	Глобализация и ее последствия.	Социологи, занимающиеся проблемами развития передовых индустриальных обществ, определили два процесса глобализации, а их коллеги, изучающие «третий мир», установили существование третьего. 1. Базисным процессом, ведущим к возникновению глобальной системы, является процесс экономический, а именно характерная для конца XX в. экспансия капитализма, его трансформация в интегрированную глобальную экономику, основанную на транснациональных корпорациях (ТНК), которые являются основными действующими лицами современной экономики. Доходы наиболее крупных ТНК выше, чем доходы некоторых государств. Их деятельность, распространенная по всему миру, во многом осуществляется вне контроля со стороны какого-либо государства, а во внутренних операциях и сделках с другими ТНК они интегрируют экономическую деятельность в мировом масштабе. 2. Широко распространенным является также представление о глобализации культуры, поскольку консьюмеризм (стратегии потребительства) распространился по всему миру и заменил или дополнил более локализованные культуры. Стратегии потребительства распространяются через маркетинговую деятельность ТНК и через средства массовой коммуникации (которые также являются собственностью государства). В настоящее время процесс глобализации охватил самые разные сферы нашей жизни. Финансы, идеи и люди ныне мобильны, как никогда. Закономерно, что глобальные финансовые и товарные рынки, средства информации и миграционные потоки привели к бурному росту культурных и экономических обменов, которые выражаются в стремительно возрастающем количестве прямых контактов между государственными институтами, социальными группами и индивидами различных стран, народов и культур. Но одновременно процесс глобализации ведет к возникновению новых форм культуры, мышления и образов жизни. Благодаря широкой доступности определенных товаров и идей общества меняются и вступают между собой в необычные комбинации. Глобализация – процесс все возрастающего воздействия различных факторов международного значения (например, тесных экономических и политических связей, культурного и информационного обмена) на социальную действительность в отдельных странах. Самый мощный фактор глобализации – экономический, проявляющийся в наличии транснациональных корпораций, действующих одновременно во многих странах и использующих новые исторические интересы в своих интересах.	
6.4.	Место России в мировом сообществе.	Из возможных стратегий развития России в начале XXI в. – стагнация, устойчивое развитие, догоняющая модернизация и опережающее развитие – первые три неприемлемы, а последняя оптимальна и спасительна для нее. Стагнация неприемлема реальностью распада России, краха ее государственности, национального единства. Устойчивое развитие приемлемо и доступно высокоразвитым странам со стабильными, уравновешенными между собой социальной сферой, культурой, политикой и экономикой. Россия не относится к числу таких стран, ей еще очень далеко до их уровня. Россия, обладающая огромными природными и духовными ресурсами, имеющая энергичное и образованное население,	

		объясняются противоположным образом, причем каждая из научных позиций недостаточно убедительна (дискуссионна). Социальная проблема, на решение которой направлено исследование, имеет своих носителей. К ним относятся те или иные социальные группы и социальные институты. Они выступают объектом исследования. Объект – это часть действительности, которая нуждается в социологическом познании. Это может быть жизнедеятельность людей, организуемая определенными социальными институтами. Предмет исследования – это определенный аспект объекта, его некоторые стороны и свойства, которые в более полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению.	
6.	**Мировая система и процессы глобализации.**		
6.1.	Современное общество как система социальных отношений.	Современное мировое общественное развитие характеризуется усилением связей и взаимодействием между странами. Тенденция к объединению вызвана потребностью решения стоящих перед человечеством глобальных проблем, таких как угроза ядерной катастрофы, экологическая проблема, здравоохранение и космос. Но самую глубокую основу укрепления целостности мира составляет нарастающая взаимозависимость государств в экономической сфере. В современном мире ни одна страна не может претендовать на полноценное развитие мирохозяйственных связей. Международное сообщество объединяет государства, имеющие свою национальную и экономическую самобытность. Основными критериями, отличающими различные хозяйственные системы, являются возможности использования передовой техники и технологии производства, а также степень овладения принципами рыночного устройства экономики. Мирохозяйственные связи берут свое начало в мировой торговле, которая прошла путь от единичных внешнеторговых сделок до долгосрочного крупномасштабного торгово-экономического сотрудничества. Возникнув на мануфактурной стадии развития общественного производства (в XVI в.), мировой рынок активно формировался под воздействием движения торгового капитала, экономически и политически утвердившегося в большинстве европейских стран. Специфика более поздних ступеней развития мирового рынка связана с промышленной революцией XVIII–XIX вв., придавшей большую зависимость крупной промышленности от международного обмена. Завершающий этап формирования мирового рынка, который относится приблизительно к концу XIX – началу XX в., означал нарастание объема международной торговли, изменение в структуре товарных потоков, приведших к взаимному переплетению национальных экономик.	
6.2.	Тенденции развития современного общества: особенности развития экономической и политической ситуации.	В настоящее время в мире насчитывается более 230 государств. Они очень различны, и их влияние на различные стороны общества неодинаково. По численности населения, экономическому потенциалу они делятся на: 1) крупные (США, Россия, Китай); 2) средние (ФРГ, Турция, Украина); 3) малые (Греция, Эстония). По уровню социально-экономического развития: развитые, среднеразвитые, слаборазвитые. В международных отношениях большое значение имеет равновесие в военной области (это гарант мира). На сегодняшний день центрами развития на мировой арене являются Европа, Северная Америка, Япония. Важную роль в мировых отношениях играют межгосударственные объединения: НАТО, ЕЭС, ОАГ и др. Они	

		управления. Вид социологического исследования предопределяется характером поставленных целей и задач, глубиной анализа социального процесса и т. д.	
5.2.	Качественные и количественные методы социологических исследований: анкетирование, интервью, фокус-группа, наблюдение, анализ документов, эксперимент.	Основными методами сбора первичной социологической информации являются наблюдение, изучение документов и опрос. Наблюдение, т. е. прямая регистрация событий социологом, имеет некоторые преимущества по сравнению с другими методами: 1) информация регистрируется наблюдателем независимо от субъективных желаний посторонних лиц; 2) события фиксируются в момент их свершения; 3) регистрировать можно объективные факты, а не только факты сознания. Другим важнейшим методом социологического исследования является изучение документов. Документом в конкретном социологическом исследовании можно считать любую информацию, зафиксированную в рукописном или печатном тексте, на магнитной ленте или кинопленке. Необходимым элементом социологического исследования является опрос. Он дает информацию о субъективных мнениях, чувствах, мотивах поведения индивида, во многих случаях является источником сведений и об объективных процессах. После окончания сбора первичной социологической информации проводятся подготовка к обработке полученных анкет и выборка анкет. Выборка – это часть генеральной совокупности, подлежащая непосредственному изучению. Полученные данные представляют собой числовые величины, пригодные для выводов о характере и сущности изучаемого явления. Заключительная часть социологического исследования – это оформление результатов исследования. Важнейшим документом исследования является отчет, который имеет как теоретическое, так и практическое значение.	
5.3.	Социологическое исследование: этапы, программа.	Программа социологического исследования представляет собой изложение общей концепции методологических подходов в соответствии с целью предпринимаемого исследования, гипотез, правил процедуры и логически последовательных действий для проверки высказанных предложений. Первоначально социолог составляет общий эскиз программы, где фиксируются тема, цель и основные задачи предполагаемого исследования в соответствии с выдвинутой проблемной ситуацией. Далее решается организационный вопрос: тема научно-исследовательской работы социолога включается в план НИР учреждения, в котором он работает, или с ним заключает договор организация-заказчик, которая заинтересована в его исследовании. 1. Методологический раздел программы, или стратегический документ исследования, имеет следующие части: 1) формулировка и обоснование программы; 2) указание цели; 3) определение объекта и предмета исследования; 4) логический анализ основных используемых понятий; 5) гипотезы и основные задачи исследования. 2. Методический раздел программы, или документ, отражающий тактику исследования, включает: 1) изложение методов сбора первичной социологической информации; 2) определение поля изучения обследуемой социальной совокупности; 3) логическую структуру инструментария для работы над первичными материалами и их обработку на ЭВМ. Любое социологическое исследование прикладной ориентации начинается с выявления научной проблемы, которая связана: 1) либо с противоречиями реальной действительности (развития социальных систем, процессов и состояний); 2) либо с «белыми пятнами познания» (неизученностью тех или иных социальных явлений, событий); либо с «конфликтом интерпретаций», когда социальные факты описываются и	

		тяжелых преступлений). Как же возникает девиация? Сначала появляется цель, которую достичь нормальными путями социальному объекту не удается. Возникает социальная напряженность, а следом – предконфликтная ситуация. И если решение конфликта не наступает, то объекты вступают в открытую борьбу, пытаясь добиться цели, – возникает конфликтная девиация. Важно также учитывать, что то, что является нормальным для одной группы людей, может быть отклонением для другой группы, все зависит от культурных норм. Но есть категория «деликвентного поведения» – это серьезные нарушения, противоправные действия, которые нарушают общепринятые юридические нормы, т. е. то поведение, за которое несут наказания все. На основе имеющегося отклоняющегося поведения формируется теория социальных отклонений. Ее изучают социология, теория права, криминология, психология. В любом обществе существуют люди, поведение которых не соответствует официально или фактически существующим нормам в этом обществе, – это девиантное поведение. Этим проявлениям отклоняющегося поведения в обществе противостоит социальный контроль. Можно сказать, что это такой способ устранения явлений социальной дезорганизации и регулирования общественных отношений, при котором вырабатываются такие нормы, ценности, санкции, которые гарантируют комфортное поведение. Считается, что сам термин «социальный контроль» был введен Габриелем Тардом. Он рассматривал социальный контроль как средство возвращения к нормальной жизни тех людей, которые нарушили существующие нормы. Социальный контроль изучали также Росс, Дюркгейм, Парсонс. Парсонс говорил, что социальный контроль – это такой процесс, при котором расхождения между фактическим поведением и социальными ожиданиями сведены к минимуму. Действие социального контроля базируется на признании культуры группы, воспитании образцов поведения, учете индивидуальных особенностей людей, существовании социальных институтов, которые могут вмешаться в поведение человека. Действия социального контроля происходят благодаря применению санкций, привычек, обычаев. В общем виде санкция – это реакция общества на поведение индивида в социально значимых ситуациях. Важно, чтобы в системе санкций не было противоречий, иначе их эффективность снижается (например, правовые санкции не соответствуют обычаям и морали общества).	
5.	**Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид.**		
5.1.	Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии.	Социологическое исследование – это система логически последовательных, методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели: получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении. Исследование начинается с его подготовки: обдумывания целей, программы, плана, определения средств, сроков, способов обработки и т. д. Второй этап – сбор первичной социологической информации. Это собранные в различной форме необобщенные сведения – записи исследователя, выписки из документов и т. д. Третий этап – подготовка собранной в ходе социологического исследования информации к обработке на ЭВМ, составление программы обработки, сама обработка на ЭВМ. Заключительный этап – анализ обработанной информации, подготовка научного отчета по итогам исследования, формулировка выводов и рекомендаций для заказчика, субъекта	

		типы действия расположены снизу вверх по степени возрастания рациональности.	
3.2.	Социальное взаимодействие. Теории социального взаимодействия.	Социология рассматривает общество как систему социальных связей, причем исходной клеточкой многие социологи (Сорокин П. А., Г. Зиммель, К. Маркс и др.) называют социальное действие. Действие может считаться социальным только в том случае, когда человек его осознает, когда он испытывает на себе влияние поведения других людей и в свою очередь также воздействует на них. Социальное взаимодействие происходит тогда, когда люди достаточно постоянно и устойчиво влияют на поведение друг друга. В результате этих постоянных взаимодействий обычно происходит изменение социальных отношений, в которых находятся люди. П. А. Сорокин делил социальные взаимодействия: 1) по количеству субъектов; 2) по характеру взаимоотношений (односторонние – двусторонние; солидарные – враждебные); 3) по деятельности (длительные, кратковременные); 4) по организованности (организованные – семья, партия и неорганизованные – толпа); 5) по сознательности (сознательные и нет). Таким образом, социальное взаимодействие очень сложное явление. Но без него невозможно существование общества. Социальное взаимодействие можно разделить на такие простые элементы, как ожидание, реакция, действие. Они могут стать основой для определенных социологических концепций. Формы взаимодействия людей, связь между ними определяют простые механизмы – язык, жесты, ценности.	
4.	**Культура. Личность и общество**.		
4.2.	Человек, индивид, личность. Социализация личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей.	Социализация – процесс формирования личности, в ходе которого индивид усваивает умения, образцы поведения и установки, свойственные его социальной роли. Социализация включает в себя как стихийное, так и целенаправленное воздействие. В последнем случае это воспитание, которое противопоставляется собственно социализации. Процесс социализации проходит стадии, которые называют еще основными жизненными циклами. Это детство, юность, зрелость и старость. По степени достижения результата или завершенности процесса социализации можно выделить начальную, или раннюю, социализацию, охватывающую периоды детства и юности, и продолженную, или зрелую, социализацию, охватывающую два других периода. Выделяются следующие стадии социализации: 1) первичная социализация, или стадия адаптации (от рождения до подросткового периода ребенок усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспосабливается, подражает); 2) стадия индивидуализации (проявляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам). В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения характеризуется как промежуточная социализация, так как мировоззрение и характер подростка пока еще неустойчивы. Юношеский возраст (18–25 лет) характеризуется как устойчиво-концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности; 3) стадия интеграции (появляется желание найти свое место в обществе). Интеграция проходит благополучно, если свойства человека принимаются группой, обществом. Рассматривая понятие «девиантное поведение», мы не видим, о каком отклонении в поведении идет речь. Поэтому можно считать девиантным поведением героизм, сверхтрудолюбие – гениальность (т. е. отклонение со знаком «+»). Но и отрицательные проявления существуют (от мелких краж до	

		стратификации необходимо рассматривать в определенно взятой стране и в определенное время. Поэтому те группы, которые рассматриваются, должны быть в постоянном движении, они должны быть в обществе, которое функционирует в полной мере. Поэтому социальная стратификация тесно связана с социальной мобильностью. Социальная стратификация – иерархически организованные структуры социального неравенства (ранги, статусные группы и т. д.), существующие в любом обществе. В социологии выделяют четыре главных типа стратификации: рабство, касты, сословия и классы. Принято отождествлять их с историческими типами общественного устройства, наблюдаемыми в современном мире или уже безвозвратно ушедшими в прошлое. Рабство – экономическая, социальная и юридическая форма закрепощения людей, граничащая с полным бесправием и крайней степенью неравенства. Кастой называют социальную группу, членством в которой человек обязан исключительно своим рождением. Сословие – социальная группа, обладающая закрепленными обычаем или юридическим законом, передаваемыми по наследству правами и обязанностями. Термин «социальная мобильность» ввел П. Сорокин. Он называл социальной мобильностью переход индивида из одного социального положения в другое. Существуют: 1) горизонтальная социальная мобильность; 2) вертикальная социальная мобильность. Эти перемещения происходят внутри социального пространства. Вертикальная мобильность – это перемещения социального объекта из одной социальной страты в другую, разные по уровню. Индивидуальная вертикальная мобильность практически не меняет стратификационной и политической культуры, так как смысл ее заключается в основном в прохождении какой-либо иерархической системы (повышение в должности, доходах). Горизонтальная социальная мобильность – это перемещения социального объекта в другую группу без изменения статуса. Сюда относят смену работы в той же должности и т. д.). Обычно к горизонтальной мобильности относят перемещения в географическом пространстве.	
3.	**Социальное действие и взаимодействие.**		
3.1.	Теория социального действия М. Вебера. Типы социальных действий.	Понятие социального действия первым ввел Макс Вебер, дав ему следующее определение: «Социальным является такое действие, которое в соответствии со своим субъективным смыслом включает в действующее лицо установки на то, как будут действовать другие, и ориентируется в их направлении». Вебер вложил в понятие социального действия лишь непосредственное общение людей. Такая точка зрения является существенным, но не оправданным ограничением. Конечно, сохранить это разграничение нужно, однако не путем исключения опосредованного взаимодействия между индивидами. Социальное действие, по мнению Вебера, характеризуется двумя основными признаками: 1) оно имеет субъективный смысл, т. е. связано с субъективным, индивидуальным осмыслением возможных вариантов поведения; 2) совершая действие, субъект сознательно ориентируется на ответную реакцию окружающих, т. е. имеет место ожидание этой реакции. Вебер полагал, что без учета мотивов социология не в состоянии установить причинные связи, которые только и позволяют создать крупномасштабную и объективную картину социального процесса. М. Вебер рассматривает четыре типа социального действия: целерациональное, традиционное, ценностно-рациональное и аффективное. Только первые два должна изучать социология. Все	

		власти. При рассмотрении конкретной структуры общества О. Конт исходит из семьи, которую он считал основным элементом социальной структуры. В ней человек живет как спонтанное социальное существо; семья представляет естественное состояние его социальности, и в ней господствуют отношения, которые можно считать естественной основой всех отношений в обществе.	
2.	**Социальная структура.**		
2.1.	Общество как объект изучения в социологии. Типология и структура общества.	Первоначально понятие «структура» широко применялось в математике, лингвистике, и лишь с 20 гг. XX в. (но начиная и с Конта, и Спенсера) это понятие прочно укрепилось в социологии. Единого мнения о понятии социальной структуры в социологии не существует, несмотря на его широко распространенное использование. Употребление определения зависит от теоретического подхода. Есть три точки зрения: 1) социальная структура – это абстрактная величина, которая формируется из гипотез и теорий; 2) это самостоятельный вид реальности, который доступен эмпирическому исследованию; 3) это относительная величина, соблюдающая равновесие между номинизмом и реализмом. Она держится на определенных факторах, которые находятся в постоянном движении. Таким образом, социальная структура современного этапа развития характеризуется как динамичное целое. В социологии есть два подхода к изучению социальной структуры: 1) классовый – центральное место в структуре занимают классы (на основе разделения труда и производственных отношений) и «классоподобные» социальные группы (интеллигенция); 2) стратификационный – статусные группы в обществе расположены по иерархической лестнице; Парсонс, Сорокин, Вебер определяли разные признаки, по которым человек занимал то или иное место в иерархии. В обществе каждая личность занимает определенное место и выполняет конкретные функции, при этом имея права и обязанности. Таким образом, личность имеет определенный статус. Статус человека в обществе может быть: 1) предписанным – от рождения (пол, возраст); 2) достигнутым – приобретенный собственными усилиями.	
2.2.	Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы.	Важным элементом социальной жизни является социальная стратификация (дифференциация), т. е. расслоение общества на группы, слои. Именно социальная стратификация показывает то, как неодинаково социальное положение членов общества, их социальное неравенство. Рассматривая историю общества и те сообщества, которые существовали ранее, можно сказать, что социальная стратификация – это естественное неравенство между членами общества, которое имеет свою внутреннюю иерархию и регулируется различными институтами. Важно различать понятия «неравенство» и «несправедливость». «Неравенство» – естественный и обусловленный процесс, а «несправедливость» – проявление эгоистических интересов. Любой человек должен понимать, что эгаметаризм (учение о необходимости равенства) – это нереальное явление, которое не может просто существовать. Но многие использовали эту идею в борьбе за власть. П. Сорокин пытался создать общечеловеческую стратификационную карту: 1) односторонние группы (по одному признаку): а) биосоциальные (расовые, половые, возрастные); б) социокультурные (род, языковые, этнические группы, профессиональные, религиозные, политические, экономические); 2) многосторонние (несколько признаков): семья, племя, нация, сословия, социальный класс. Вообще проявление социальной	

		личность). Предметом социологии выступают законы и закономерности функционирования и развития личности, социальных групп, общности и общества в целом, а также социальная жизнь общества (взаимодействия социальных субъектов по проблемам, связанным с социальным статусом, ролью, социализацией). Функции социологии: 1. Теоретико-познавательная функция позволяет социологии расширить и конкретизировать знание о сущности общества, его структуре, закономерностях, основных направлениях и тенденциях, путях, формах и механизмах его функционирования и развития. Обогащение научного социологического знания происходит как на основе внутреннего совершенствования теоретической социологии, так и в результате динамичного развития самого объекта изучения этой науки – социальной действительности. Здесь особая роль принадлежит эмпирической социологии и непосредственно связанным с ней специальным научным теориям. 2. Практически-политическая функция социологии связана с тем, что данная наука не ограничивается познанием социальной реальности. Опираясь на это, она вырабатывает предложения и рекомендации для политики и практики, которые направлены на совершенствование социальной жизни, повышение эффективности управления социальными процессами. Социология не только описывает социальную жизнь, ее проявления в различных сферах и на разных уровнях, но и дает им оценку с позиции гуманизма, общечеловеческих ценностей. Обогащение и совершенствование выступают не как самоцель, а как необходимая предпосылка в дальнейшем осознании себя во внешнем мире. 3. Идейно-воспитательная функция социологии находит свое выражение в той роли, которую играют социологические исследования и их результаты в воспитательной работе. Сама по себе социология как наука нейтральна по отношению к классам и другим социальным группам, к их интересам и целям. Однако сами эти классы и слои группы широко используют социологические исследования и их результаты.	
1.2.	Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта.	Огюст Конт (1798–1857) – французский мыслитель, который считается основателем социологии. Первым предложил термин «социология». Социология мыслилась Контом как дисциплина, которая отражает реальность последней, научной стадии развития общества и позитивной стадии развития науки. Соответственно, и социология должна опираться на методы, типичные в большей степени для естественных наук: наблюдение, сравнение и, самое главное, эксперимент. Конт рассматривал человеческое общество как организм, который существует по законам, аналогичным тем, которые управляют природой и другими организмами. На основании этого он постулировал возможность изучения жизни общества при помощи методов естественных наук. Помимо чисто описательной и объясняющей функции, социология, с точки зрения Конта, должна выполнять и функцию обоснования рационального, правильного государственного и общественного порядка. Благодаря этому можно избежать произвола правителей, полагающихся на свои субъективные представления. Полагая, что общество и общественные явления должны быть предметом социологии, О. Конт считал, что социология должна изучать социальную статику и социальную динамику. Изучая социальную статику, социология, по его мнению, должна открыть основные элементы структуры общества в их взаимной связи и определить общие условия гармонического отношения частей, образующих социальное целое. О. Конт считал, что всегда должна существовать спонтанная или сознательная кооперация этих частей, приводящая к социальной	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	*Наименование раздела и темы дисциплины*	*Содержание лекционных занятий*	*Вид занятия в интерактив-ной, активной, инновацион-ной формах, (час.)*
1	**2**	**3**	**4**
1.	**Социология как наука: предмет, объект, функции.**		
1.1.	Социология – наука об обществе. Предмет, объект функции социологии.	Человеческое общество является объектом изучения многих наук. Каждая из них стремится изучать свой предмет – отдельные сферы общественной жизни. Современное об-ществознание представляет собой сложную, широко разветвленную систему знаний: юридическая наука соседствует с экономической теорией, правоведение – с психологией и т. д. Каждая из этих наук располагает своими категориями и методами, каждая имеет свое лицо и традиции. Социология развивается в постоянной взаимосвязи с другими науками. Если рассмотреть соотношение социологии с историей, то можно увидеть у них много общего. Каждая из этих наук изучает общество в целом, но социология изучает его дефактум, (что происходит сейчас), а история – постфактум (после того как что-то произошло). Различия этих наук в том, что история не может отойти от хронологического изложения исторических событий, в то время как социология обобщает социологический опыт прошлого и настоящего. Объединяет социологию и историю то, что социологические теории опираются на определенный исторический опыт. Взаимосвязь наук проявляется в образовании социологии истории, которая дает социологический анализ исторического процесса. Социология и философия. Общей чертой этих наук является то, что они рассматривают общество в целом. Но при этом социальная философия рассматривает общество как часть мироздания, а социология исследует само общество, те явления, которые в нем происходят. Социология опирается на итоги, обобщенные результаты общественных наук, социальная философия опирается на достижения специальных наук. Поэтому социальная философия выступает как общетеоретическая и методологическая основа социологии. Проблематики наук тоже совпадают. Социология и политология. Взаимосвязь наук в том, что социальная организация и институты являются субъектами и объектами политики; политическая деятельность – важная форма и часть жизни человека; политика существует во всех сферах жизни и, как правило, определяет развитие общества. Каждая из наук имеет свой метод и предмет и по-разному рассматривает различные общественные явления. Социология и экономика. Экономика изучает экономическую деятельность людей в социальных процессах. Экономика исследует только одну сторону общественной жизни, а социология исследует широкие закономерности в обществе в целом. Как мы видим, науки очень тесно связаны с социологией. Социология – это наука о социальных системах, их функциях, законах (закономерностях, тенденциях) функционирования и развития (деятельности и взаимодействия) социальных систем и общностей (мир, общество, институт, группа, организация, семья,	

- для заочной формы обучения:

№ раз-дела и темы	*Наименование раздела и тема дисциплины*	*Трудо-ем-кость, (час.)*	*Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)*		
			учебные занятия		*самостоя-тельная работа обучаю-щихся**
			лекции	*практи-ческие занятия*	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1.	**Социология как наука: предмет, объект, функции.**	**12**	**2**		**10**
1.1.	Социология – наука об обществе. Предмет, объект, функции социологии.	4	2	-	2
1.2.	Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта.	2	-	-	2
1.3.	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический и современный этапы в развитии социологии.	4	-	-	4
1.4.	История развития социологической мысли в России.	2	-	-	2
2.	**Социальная структура.**	**16**	**-**	**5**	**11**
2.1.	Общество как объект изучения в социологии. Типология и структура общества.	9	-	5	4
2.2.	Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы.	4	-	-	4
2.3.	Социальная структура. Неравенство в обществе.	3	-	-	3
3.	**Социальное действие и взаимодействие.**	**10**	**-**	**-**	**10**
3.1.	Теория социального действия М. Вебера. Типы социальных действий.	5	-	-	5
3.2.	Социальное взаимодействие. Теории социального взаимодействия.	5	-	-	5
4.	**Культура. Личность и общество**.	**15**	**2**	**-**	**13**
4.1	Культура: понятие, формы, разновидности и функции культуры. Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности.	4	-	-	4
4.2.	Человек, индивид, личность. Социализация личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей.	5	2	-	3
4.3.	Девиантное поведение: причины и виды. Социальный контроль: значение, типы, элементы.	3	-	-	3
4.4.	Социальные конфликты.	3	-	-	3
5.	**Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид.**	**6**	**-**	**-**	**6**
5.1.	Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии.	2	-	-	2
5.2.	Качественные и количественные методы социологических исследований: анкетирование, интервью, фокус-группа, наблюдение, анализ документов, эксперимент.	2	-	-	2
5.3.	Социологическое исследование: этапы, программа.	2	-	-	2
6.	**Мировая система и процессы глобализации.**	**9**	**-**	**-**	**9**
6.1.	Современное общество как система социальных отношений.	2	-	-	2
6.2.	Тенденции развития современного общества: особенности развития экономической и политической ситуации.	2	-	-	2
6.3.	Глобализация и ее последствия.	2	-	-	2
6.4.	Место России в мировом сообществе.	1	-	-	1
6.5.	Глобальные социальные процессы в современном обществе.	2	-	-	2
	ИТОГО	**68**	**4**	**5**	**59**

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раз-дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо-ем-кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя-тельная работа обучаю-щихся*
			лек-ции	практи-ческие заня-тия	
1	2	3	4	5	6
1.	**Социология как наука: предмет, объект, функции.**	**14,5**	**2,5**	**5**	**7**
1.1.	Социология – наука об обществе. Предмет, объект, функции социологии.	2	1	-	1
1.2.	Исторические предпосылки возникновения социологии. Социология О. Конта.	2,5	1,5	-	1
1.3.	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический и современный этапы в развитии социологии.	6	-	3	3
1.4.	История развития социологической мысли в России.	4	-	2	2
2.	**Социальная структура.**	**12**	**3**	**4**	**5**
2.1.	Общество как объект изучения в социологии. Типология и структура общества.	4	2	-	2
2.2.	Теория социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные роли и статусы.	2	1	-	1
2.3.	Социальная структура. Неравенство в обществе.	6	-	4	2
3.	**Социальное действие и взаимодействие.**	**9**	**2**	**2**	**5**
3.1.	Теория социального действия М. Вебера. Типы социальных действий.	4	1	-	3
3.2.	Социальное взаимодействие. Теории социального взаимодействия.	5	1	2	2
4.	**Культура. Личность и общество**.	**15**	**1**	**6**	**8**
4.1	Культура: понятие, формы, разновидности и функции культуры. Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности.	6	-	4	2
4.2.	Человек, индивид, личность. Социализация личности как процесс освоения норм, ценностей и социальных ролей.	3	1	-	2
4.3.	Девиантное поведение: причины и виды. Социальный контроль: значение, типы, элементы.	3	-	1	2
4.4.	Социальные конфликты.	3	-	1	2
5.	**Методы социологии. Социологическое исследование: общий вид.**	**12,5**	**1,5**	**5**	**6**
5.1.	Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии.	0,5	0,5	-	-
5.2.	Качественные и количественные методы социологических исследований: анкетирование, интервью, фокус-группа, наблюдение, анализ документов, эксперимент.	5,5	0,5	2	3
5.3.	Социологическое исследование: этапы, программа.	6,5	0,5	3	3
6.	**Мировая система и процессы глобализации.**	**9**	**2**	**2**	**5**
6.1.	Современное общество как система социальных отношений.	1,5	0,5	-	1
6.2.	Тенденции развития современного общества: особенности развития экономической и политической ситуации.	1,5	0,5	-	1
6.3.	Глобализация и ее последствия.	1,5	0,5	-	1
6.4.	Место России в мировом сообществе.	0,5	0,5	-	-
6.5.	Глобальные социальные процессы в современном обществе.	4	-	2	2
	ИТОГО	**72**	**12**	**24**	**36**

Основываясь на изучении учебных дисциплин истории, философии социология представляет основу для изучения правовых информационных систем

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	*Курс*	*Семестр*	*Трудоемкость дисциплины в часах*						*Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР*	*Вид промежуточной аттестации*
			Всего часов	*Аудиторных часов*	*Лекции*	*Лабораторные работы*	*Практические занятия*	*Самостоятельная работа*		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Очная	3	6	72	36	12	-	24	36	-	зачет
Заочная	5	-	68	9	4	-	5	59	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	*Трудоемкость (час.)*	*в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)*	*Распределение по семестрам, час*
			6
1	**2**	**3**	**4**
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	-	36
Лекции (Лк)	12	-	12
Практические занятия (ПЗ)	24	-	24
II.Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	-	36
Подготовка практическим занятиям	30	-	30
Подготовка к зачету	6	-	6
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины ……. час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника.

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - дать систематизированные знания об обществе как о целостной системе, его структурных элементах, связях и отношениях между ними, сформировать у учащихся представление об основных теоретических подходах к изучению общества и его подсистем, привить им навыки социологического мышления, развить способность анализировать факты и события с позиций социальной науки.

Задачи дисциплины: формирование целостной картины мира в соответствии с современным уровнем научного знания; сформировать представление о теоретическом и прикладном значении социологии в современном обществе; познакомить с методами прикладных исследований социальных систем и процессов в них протекающих.

Код компе-тенции	**Содержание компетенций**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
1	**2**	**3**
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**знать:** - движущие силы и закономерности социального процесса, основные понятия социологии; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия; **уметь:** - анализировать социально-значимые проблемы и процессы; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; **владеть:** - приемами и навыками социологического мышления, толерантного восприятия социальных, этно-национальных, религиозных, личностных и культурных различий.
ПК-1	способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	**знать:** - основные разделы и направления социологии, методы и приемы социального анализа; **уметь:** - использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы, сформированные в рамках социологии; **владеть:** - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Социология относится к вариативной части.

Дисциплина Социология базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин истории, философии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **Стр.**

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ …..…… 3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ …….…….. 3

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ 4

3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения……...…… 4

3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости …….…… 4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ …….…… 5

4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий …… 5

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам ....…… 7

4.3 Лабораторные работы…… 16

4.4 Практические занятия…. …….……. 16

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат…….…… 16

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ …… 17

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…… 18

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ …… 19

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ…… 19

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий…….…….. 22

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ……...…… 40

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ……...…… 40

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……. 41

Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины ……. 47

Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе ….…… 48

Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине…… 49

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ Е. И. Луковникова
«_____» декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Б1.В.ДВ.01.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

09.03.03 Прикладная информатика

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Прикладная информатика в экономике

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр