

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Б1.В.04

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Промышленная теплоэнергетика

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения..... | 4 |
| 3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий | 5 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам | 8 |
| 4.3 Лабораторные работы..... | 9 |
| 4.4 Практические занятия..... | 9 |
| 4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат..... | 9 |
| 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий..... | 12 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 22 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 22 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 23 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 27 |
| Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе | 28 |
| Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине | 29 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины – изучение фактов и закономерностей функционирования психики человека, деятельности и психического развития.

Задачи дисциплины:

- изучение фундаментальных понятий и основных теоретических направлений современной психологической науки;
- изучение закономерностей функционирования психики человека, источников индивидуальных, социально-культурных, этнических и конфессиональных различий;
- изучение закономерностей коллективной деятельности.

| Код компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-5 | - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | знать: - конструктивные способы межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: - сотрудничать в рамках решения межличностных и профессиональных задач; владеть: - навыками бесконфликтного общения. |
| ОК-6 | - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. | знать: - основные понятия и теоретические направления современной психологии; - источники индивидуальных, социально-культурных, этнических и конфессиональных различий между людьми; - закономерностей коллективной деятельности. уметь: - применять психологические знания для конструктивного сотрудничества в коллективе; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми. владеть: - понятийным аппаратом психологической науки. |
| ПК-7 | - способность обеспечивать соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, | знать: - правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности; |

| | | |
|--|--|--|
| | норм охраны труда, производственной и трудовой дисциплины. | уметь: - соблюдать нормы охраны труда, производственной и трудовой дисциплины; владеть: - методами самоанализа, саморегуляции и саморазвития. |
|--|--|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04 Психология относится к вариативной части.

Дисциплина «Психология» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «История», «Русский язык, культура речи и культурология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Психология» представляет основу для изучения дисциплин: «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------------------|------------------------|--|------------------------------|
| | | | Всего часов | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Очная | 2 | 3 | 72 | 34 | 17 | - | 17 | 38 | - | зачет |
| Заочная | 5 | - | 68 | 8 | 4 | - | 4 | 60 | - | зачет |
| Заочная (ускоренное обучение) | 3 | - | 32 | 6 | 4 | - | 2 | 26 | - | зачет |
| Очно-заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) | Распределение по семестрам, час |
|---|---------------------|--|---------------------------------|
| | | | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 34 | 31 | 34 |
| Лекции (Лк) | 17 | 15 | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 | 16 | 17 |

| | | | |
|--|----|---|----|
| II. Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 38 | - | 38 |
| Подготовка к практическим занятиям | 26 | - | 26 |
| Подготовка к зачету | 12 | - | 12 |
| III. Промежуточная аттестация зачет | + | - | + |
| Общая трудоемкость дисциплины час. | 72 | - | 72 |
| зач. ед. | 2 | - | 2 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|---|----------------------|---|----------------------|-------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся* |
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Методология психологической науки. | 25 | 6 | 6 | 13 |
| 1.1. | Предмет, объект, цели и задачи психологии. Методы психологии. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.2. | История развития психологии как науки. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.3. | Методологические основы психологии. Психология личности. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| 2. | Теоретические основы психологии. | 22 | 5 | 5 | 12 |
| 2.1. | Психология общения. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2.2. | Категория «деятельности» в психологии. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 2.3. | Психология коллектива. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Практическая психология. | 25 | 6 | 6 | 13 |
| 3.1. | Психология самопознания, здоровья и успеха. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3.2. | Психология творчества. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 3.3. | Психология труда. Инженерная психология. | 9 | 2 | 2 | 5 |
| | ИТОГО | 72 | 17 | 17 | 38 |

- для заочной формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|---|----------------------|---|----------------------|-------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся* |
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Методология психологической науки. | 23,5 | 1,5 | 2 | 20 |
| 1.1. | Предмет, объект, цели и задачи психологии. Методы психологии. | 7 | 0,5 | 0,5 | 6 |
| 1.2. | История развития психологии как науки. | 8 | 0,5 | 0,5 | 7 |
| 1.3. | Методологические основы психологии. Психология личности. | 8,5 | 0,5 | 1 | 7 |
| 2. | Теоретические основы психологии. | 21 | 1 | - | 20 |
| 2.1. | Психология общения. | 7,6 | 0,3 | - | 7 |
| 2.2. | Категория «деятельности» в психологии. | 6,6 | 0,3 | - | 6 |
| 2.3. | Психология коллектива. | 6,8 | 0,4 | - | 7 |
| 3. | Практическая психология. | 23,5 | 1,5 | 2 | 20 |
| 3.1. | Психология самопознания, здоровья и успеха. | 8 | 0,5 | 0,5 | 7 |
| 3.2. | Психология творчества. | 7 | 0,5 | 0,5 | 6 |
| 3.3. | Психология труда. Инженерная психология. | 8,5 | 0,5 | 1 | 7 |
| | ИТОГО | 68 | 4 | 4 | 60 |

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

| № раз- дела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоем- кость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость; (час.) | | |
|-----------------------------|---|------------------------------|---|--------------------------------|--|
| | | | учебные занятия | | само- стоя- тельная работа обучаю- щихся* |
| | | | лекции | практиче- ские заня- тия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Методология психологиче- ской науки. | 11,5 | 1,5 | 1 | 9 |
| 1.1. | Предмет, объект, цели и за- дачи психологии. Методы психологии. | 3,8 | 0,5 | 0,3 | 3 |
| 1.2. | История развития психологии как науки. | 3,8 | 0,5 | 0,3 | 3 |
| 1.3. | Методологические основы психологии. Психология личности. | 3,9 | 0,5 | 0,4 | 3 |
| 2. | Теоретические основы пси- хологии. | 9 | 1 | - | 8 |
| 2.1. | Психология общения. | 3,3 | 0,3 | - | 3 |
| 2.2. | Категория «деятельности» в психологии. | 2,3 | 0,3 | - | 2 |
| 2.3. | Психология коллектива. | 3,4 | 0,4 | - | 3 |
| 3. | Практическая психология. | 11,5 | 1,5 | 1 | 9 |
| 3.1. | Психология самопознания, здоровья и успеха. | 3,8 | 0,5 | 0,3 | 3 |
| 3.2. | Психология творчества. | 3,8 | 0,5 | 0,3 | 3 |
| 3.3. | Психология труда. Инженер- ная психология. | 3,9 | 0,5 | 0,4 | 3 |
| | ИТОГО | 32 | 4 | 2 | 26 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| <i>№ раздела и темы</i> | <i>Наименование раздела и темы дисциплины</i> | <i>Содержание лекционных занятий</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|-------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Методология психологической науки. | | |
| 1.1. | Предмет, объект, цели и задачи психологии. Методы психологии. | Определение психологии как науки. Определение объекта и предмета психологии. Отрасли современной психологии. Основные цели, задачи и принципы психологии. Основные научные методы психологии: интроспекция, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование. | - |
| 1.2. | История развития психологии как науки. | Исторические этапы развития психологического знания. I этап-психология как наука о душе. II этап – психология как наука о сознании. III этап – психология как наука о поведении. IV этап – психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики. | Лекция-беседа (2 ч.) |
| 1.3. | Методологические основы психологии. Психология личности. | Теоретико-методологическая основа современной психологии: социодинамическое направление; психодинамическое направление; гуманистическое направление: гуманистический и экзистенциальный подходы. Основные теории личности в психологии. | Лекция-беседа (2 ч.) |
| 2. | Теоретические основы психологии. | | |
| 2.1. | Психология общения. | Определение процесса общения. Содержание общения. Цели общения. Виды общения. Направленность личности в общении. | Лекция-беседа (2 ч.) |
| 2.2. | Категория «деятельности» в психологии. | Определение деятельности и поведения. Потребности. Иерархия потребностей человека. Психика и стадии развития психики: сенсорная стадия; перцептивная стадия и стадия интеллекта. Сознание и бессознательное. Единство сознания и деятельности. | Лекция-беседа (1 ч.) |
| 2.3. | Психология коллектива. | Определение коллектива. Стадии развития коллектива. Положение личности в коллективе. Традиции коллектива. | Лекция-беседа (2 ч.) |
| 3. | Практическая психология. | | |
| 3.1. | Психология самопознания, здоровья и успеха. | Самопознание путём анализа собственной деятельности и поведения. Самопознание путём самонаблюдения. Самоконтроль и самовоспитание. Психология здоровья и успеха. | Лекция-беседа (2 ч.) |

| | | | |
|------|--|--|----------------------|
| 3.2. | Психология творчества. | Определение творчества. Творческое мышление и воображение. Креативность. Творчество и саморазвитие. | Лекция-беседа (2 ч.) |
| 3.3. | Психология труда. Инженерная психология. | Основные понятия и области исследования психологии труда. Современные исследовательские направления инженерной психологии. | Лекция-беседа (2 ч.) |

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

| <i>№ п/п</i> | <i>Номер раздела дисциплины</i> | <i>Наименование тем практических занятий</i> | <i>Объем (час.)</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|--------------|---------------------------------|---|---------------------|--|
| 1 | 1. | Предмет, объект, цели и задачи психологии. Методы психологии. | 2 | Дискуссия (2 ч.) |
| 2 | | История развития психологии как науки. | 2 | Дискуссия (2 ч.) |
| 3 | | Методологические основы психологии. Психология личности. | 2 | Дискуссия (2 ч.) |
| 4 | 2. | Психология общения. | 2 | Дискуссия (2 ч.) |
| 5 | | Категория «деятельности» в психологии. | 1 | - |
| 6 | | Психология коллектива. | 2 | Тренинг (2 ч.) |
| 7 | 3. | Психология самопознания, здоровья и успеха. | 2 | Дискуссия (2 ч.) |
| 8 | | Психология творчества. | 2 | Дискуссия (2 ч.) |
| 9 | | Психология труда. Инженерная психология. | 2 | Дискуссия (2 ч.) |
| ИТОГО | | | 17 | 16 |

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>№, наименование разделов дисциплины</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> | | | <i>Σ комп.</i> | <i>t_{ср}, час</i> | <i>Вид учебных занятий</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|--|-------------------------|--------------------|-----------|-----------|--------------------|--------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| | | <i>ОК</i> | | <i>ПК</i> | | | | |
| | | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> |
| 1. Методология психологической науки. | 25 | + | - | - | 3 | 25 | Лк, ПЗ, СР | Зачет |
| 2. Теоретические основы психологии. | 22 | - | + | - | 3 | 22 | Лк, ПЗ, СР | Зачет |
| 3. Практическая психология. | 25 | - | - | + | 3 | 25 | Лк, ПЗ, СР | Зачет |
| <i>всего часов</i> | 72 | 25 | 22 | 25 | 3 | 24 | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Каменева Н.В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с.

2. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмонина. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.

3. Чекмарева Т.Н. Психология социального взаимодействия: учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск: БрГУ, 2013. - 148 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | <i>Наименование издания</i> | <i>Вид занятия</i> | <i>Кол-во экз. в библиотеке, шт.</i> | <i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i> |
|----------------------------------|--|--------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1. | Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс].URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130. | Лк ПЗ СР | 1 (эр) | 1 |
| 2. | Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 70 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234. | Лк ПЗ СР | 1 (эр) | 1 |
| 3. | Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087 | Лк ПЗ СР | 1 (эр) | 1 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 4. | Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмонина. - Братск : БрГУ, 2015. - 158 с. | ПЗ СР | 1 (эр) | 1 |
| 5. | Марченко, Е.М. Социально-психологические особенности взаимосвязи лидера и малой группы в деятельности клубов исторической реконструкции: монография / Е.М. Марченко. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 164 с.: ил. - Библиогр.: с. 148-159. - ISBN 978-5-4475-4104-0; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278334. | ПЗ СР | 1 (эр) | 1 |
| 6. | Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495. | ПЗ СР | 1 (эр) | 1 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, т.е. компетенции дисциплины. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: Предмет, объект, цели и задачи психологии. Методы психологии.

Цель: ознакомление обучающихся с предметом, объектом, целями и задачами психологии, а также основными методами исследования в психологии.

В ходе работы на занятии обучающийся должен выбрать доклад, который будет необходимо обсудить со слушателями после выступления, принять участие в дискуссии.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия;
- организует дискуссию.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок;
- принимает участие в дискуссии.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Вопросы для дискуссии:

1. Предмет и объект психологии.
2. Основные цели и задачи психологии как науки.
3. Методы исследования в психологии.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы. Задания 1-4 из учебного пособия: Чекмарева Т.Н. Психология социального взаимодействия: учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск: БрГУ, 2013. - 148 с. (с. 9-10).

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130) (21.12.2016).

Дополнительная литература:

2. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495) (21.12.2016).

Практическое занятие № 2

Тема: История развития психологии как науки.

Цель: изучение этапов развития психологического знания.

В ходе работы на практическом занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями, принять участие в дискуссии.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. – С. 11-33. 319 с.

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130) (21.12.2016).

2. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 70 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234) (21.12.2016).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные этапы развития психологии.
2. I этап-психология как наука о душе.
3. II этап – психология как наука о сознании.
4. III этап – психология как наука о поведении.
5. IV этап – психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

Практическое занятие № 3

Тема: Методологические основы психологии. Психология личности.

Цель: изучение методологических основ психологии. Основных теорий личности в психологии.

Форма проведения занятия: доклады, их последующее обсуждение и дискуссия. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. Каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом:

1. Доклад (3 человека);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация дискуссии, направленной на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Теоретико-методологическая основа современной психологии: социодинамическое направление; психодинамическое направление; гуманистическое направление: гуманистический и экзистенциальный подходы.
2. Основные теории личности в психологии.
3. Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера;
4. Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса;
5. Самоактуализация личности в концепции А. Маслоу и экзистенциальный подход.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект

Задания для самостоятельной работы:

1. Личность с позиций классического бихевиоризма Д.Б. Уотсона и Э.Ч. Толмена;
2. Личность с позиций необихевиоризма Б.Ф. Скиннера.
3. Теория личности в психоанализе З. Фрейда.

Основная литература:

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130) (21.12.2016).

Дополнительная литература:

1. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмонина. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Теория личности в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера;
2. Личность и личностный рост в концепции К.Р. Роджерса;
3. Самоактуализация личности в концепции А. Маслоу и экзистенциальный подход.

Практическое занятие № 4

Тема: Психология общения.

Цель: развить представление о формах, средствах, функциях, закономерностях общения.

Форма проведения занятия: доклады, последующее обсуждение и дискуссия. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. Каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом:

4. Доклад (3 человека);
5. Вопросы аудитории к докладчику.
6. Организация дискуссии, направленной на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения.

Основные закономерности общения.

2. Воздействие в процессе общения. Виды воздействия.
3. Общение как коммуникация.
4. Общение как перцептивный процесс. Механизмы социальной перцепции.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определение процесса общения.
2. Содержание общения.
3. Цели общения и виды общения.
4. Направленность личности в общении.

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130) (21.12.2016).

Дополнительная литература:

1. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмонина. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.

2. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7; То же [Электронный ресурс].

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каково влияние социальных стереотипов в процессе общения.
2. Предмет и методы психологии общения.
3. Направленность личности в общении.
4. Понятие «социальное взаимодействие».

Практическое занятие № 5

Тема: Категория «деятельности» в психологии.

Цель: изучить категории «деятельности» в психологии, видов и значения для развития психики, и личности человеческой деятельности.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия;
- организует дискуссию.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок;
- принимает участие в дискуссии.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, устные ответы на вопро-

сы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Вопросы для дискуссии.

1. Определение деятельности и поведения.
2. Потребности и мотивы деятельности.
3. Иерархия потребностей человека.

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130) (21.12.2016).

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Психика и стадии развития психики: сенсорная стадия; перцептивная стадия и стадия интеллекта.
2. Сознание и бессознательное. Бессознательная сфера психики, навыки и автоматизмы.
3. Единство сознания и деятельности.

Практическое занятие № 6

Тема: Психология коллектива.

Цель: развить представление о видах, основных характеристиках, социально-психологической структуре коллектива и малых групп.

Форма проведения занятия: тренинги в группе.

Тренинг толерантности

Толерантность – терпеливость, выносливость, психическая устойчивость при наличии фрустратов и стрессов, сформировавшихся в результате снижения чувствительности к их повторяющемуся воздействию. Существует также понимание толерантности, которое связывается с терпимостью к различным мнениям, непредубежденностью к оценке людей и событий.

Нижеследующий тренинг представляет собой средство развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи данного тренинга:

- развитие у обучающихся установок на толерантное взаимодействие;
- изучение толерантности как психологического феномена;

Цель: развитие способности обучающихся работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1. Разминка. Упражнение «Мировое приветствие»

Приветствовать одноклассников без слов принятыми в различных странах способами:

- Россия – объятие и троекратное лобзание поочередно в обе щеки.
- Китай – легкий поклон со скрещенными на груди руками.
- Франция – рукопожатие и поцелуй в обе щеки.
- Индия – легкий поклон, ладони вытянуты по бокам
- Япония – легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам.
- Испания – поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера.
- Германия – простое рукопожатие и взгляд в глаза.
- Эскимосская традиция – потереться друг о друга носами.

2. Основная часть. Упражнение «Я – хороший, ты – хороший»

Участники находятся в кругу, у ведущего в руке мяч. Ведущий подбрасывает мяч вверх и называет свое положительное качество, начинающееся на первую букву имени. Затем кидает мяч другому и называет положительное качество этого человека, начинающееся на первую букву его имени. Мяч должен побывать у всех.

- Какие чувства вы испытывали, когда мяч оказывался у вас в руках и было необходимо назвать свое положительное качество?
- Какие чувства испытывали, когда вы делали комплимент другому?
- Какие чувства испытывали, когда комплимент сделали вам?

3. Упражнение «Никто не знает ...»

Участники бросают друг другу мяч со словами: «Никто из нас не знает, что (или у меня) ...»

- Было ли задание сложным и почему?
- Узнали ли вы о других что-то новое?

4. Упражнение «Рюкзачок успеха»

Ведущий объясняет участникам, что для того, чтобы в жизни добиться успеха, нужно уметь, прежде всего, правильно общаться с людьми. Но это очень сложно. Общение с другими людьми требует наличия у человека разных качеств. Педагог предлагает студентам собрать «рюкзачок успеха». Для этого каждый студент на отдельном листочке записывает два качества: первое помогает ему добиться успеха в общении, а второе – мешает. Затем все листочки подписываются и собираются в один яркий рюкзачок. Далее работа может проходить по одному из вариантов. 1 вариант – ведущий по одному листочку достает из рюкзака, зачитывает написанное, а студенты определяют «обладателя» этих качеств; 2 вариант – рюкзачок открывается через небольшой отрезок времени, и происходит анализ изменений в каждом студенте: остались ли хорошие качества, смог ли студент избавиться от плохих.

- Что показалось сложным в этом упражнении?
- Кем считаете себя – пессимистом или оптимистом?
- Что вы понимаете под словом «успех»?
- Как вы собираетесь развивать свои положительные качества и бороться с отрицательными?

5. Упражнение «Объединялка»

Отставляются в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно ходить по помещению. На время игры для каждого раунда понадобятся по четыре больших листа бумаги (формат А3) и скотч. Необходимо прикрепить в четырех углах комнаты листы бумаги и написать на них названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Листы крепятся на видных местах. Члены группы становятся на середину комнаты. Объясняется, что в ходе игры участники смогут лучше узнать друг друга. Сначала все ходят по комнате, затем каждый останавливается у того листа бумаги, который кажется ему самым подходящим. Все участники, собравшиеся в одном углу, рассказывают друг другу, почему они выбрали именно этот цвет. Каждый должен запоминать всех, кто находится в том же углу (3 минуты). Во втором раунде можно написать на новых листах четыре времени года. В третьем раунде можно использовать названия четырех музыкальных инструментов, например: скрипка, саксофон, арфа, барабан. В четвертом, возможно, нарисовать на бумаге геометрические фигуры, например, треугольник, квадрат, круг и фигуру неправильной формы. После каждого раунда игроки собираются в середине комнаты. Порядок игры соблюдается четко: участники должны останавливаться возле того места бумаги, надпись на котором нравится им больше всего. Пары этим они запоминают всех остановившихся рядом. В конце игры подведите итоги, задав участникам следующие вопросы:

- Какие участники чаще оказывались в одной и той же группе?
- Какие игроки оказались в одной группе редко \ вообще ни разу?
- что интересного каждый из вас узнал о других членах группы?

6. Упражнение «Угадай, о ком идет речь»

Каждый участник описывает – по возможности объективно и безоценочно – одного члена группы по выбору. Все остальные пытаются угадать, о ком идет речь. Материалы: бумага и карандаши. Члены группы рассаживаются за столами так, чтобы все могли видеть друг друга. Каждый участник выбирает кого-нибудь из группы и письменно фиксирует его особенности: черты лица, одежду, строение тела, характерные движения. Не следует давать никаких психологических заключений. Например, нельзя говорить: «Андрей – нервный, сейчас в хорошем настроении, преисполнен сознания собственного достоинства.» описание должно быть по возможности более точным, но не содержать указаний, которые позволили бы сразу же установить личность выбранного человека. Членам группы следует работать аккуратно, чтобы никто не заметил, за кем ведется наблюдение. На составление письменного портрета отводится 6 минут. Один за другим участники зачитывают свои заметки, а остальные каждый раз отгадывают, кто был описан.

- Легко ли бы вести наблюдение и оформить результаты своего наблюдения?
- Какие чувства вы испытывали, когда вас описывали?
- Легко ли вы узнали описание себя другим?
- Какие чувства вы испытывали, когда описывали другого?
- Кого из группы описывали чаще, кого реже? Почему?

7. Заключительная часть. Упражнение «письмо далекому себе»

Участникам предлагается написать письмо, которое откроет каждый из них только через много-много лет, когда станет взрослым. План письма: 1) приветствие, рассказ об увлечениях, интересах; 2) описание себя в настоящем и описание-воображение себя в будущем; 3) цель жизни в настоящем

- Какие чувства вы испытывали, когда начинали писать письмо? Какие мысли возникли?
- Что ощутили, когда письмо было закончено?
- Какие качества позволяет развить в себе данное задание?

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие малых групп и коллективов
2. Основные характеристики малой группы
3. Классификация малых групп
4. Социально-психологическая структура группы
5. Формально-статусное измерение
6. Социометрическая структура малой группы
7. Коммуникативная структура малой группы
8. Ролевая структура малой группы
9. Структура социальной власти и влияния в малой группе

Задания для самостоятельной работы. Задания 20-24 из методического пособия: Каменева Н.В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 30-36).

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 70 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234) (21.12.2016).

Дополнительная литература:

1. Марченко, Е.М. Социально-психологические особенности взаимосвязи лидера и малой группы в деятельности клубов исторической реконструкции: монография / Е.М. Марченко. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 164 с.: ил. - Библиогр.: с. 148-159. - ISBN 978-5-4475-4104-0; То же [Электронный ресурс]. -

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение коллектива.
2. Стадии развития коллектива.
3. Положение личности в коллективе.
4. Традиции коллектива.

Практическое занятие № 7

Тема: Психология самопознания, здоровья и успеха.

Цель: изучение механизмов самопознания, основных положений психологии здоровья и успеха.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы для дискуссии и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Главный метод самопознания;
2. Для чего, зачем познавать себя?;
3. Социальное сравнение как методы познания себя;
4. Определение здоровья и здорового образа жизни?
5. Вредные привычки и борьба с ними?
6. Психология успеха: составляющие успеха?
7. Кого можно назвать успешным человеком?
8. Мотивация: А) избегание неудач;
Б) достижение успеха?
9. Руководство и лидерство?
10. Стили управления?

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить самопрезентацию (рассказать о себе, интересах, увлечениях, достижениях и т.д.).

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130) (21.12.2016).

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

Практическое занятие № 8

Тема: Психология творчества.

Цель: изучение основ психологии творчества.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы для дискуссии и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Дискуссия о природе творчества.
2. Проблема развития творческого мышления.
3. Интуитивное и логическое мышление.
4. Способы развития креативности.

5. Разнообразие творческих методов выработки решений. Мозговой штурм как творческий метод поиска продуктивных решений.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Методы выработки творческих, продуктивных идей и решений, применяемых в современной психологии.

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130) (21.12.2016).

Дополнительная литература:

1. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495) (21.12.2016).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение творчества в психологии?
2. Проблема развития творческого мышления.
3. Интуитивное и логическое мышление.
4. Способы развития креативности.

Практическое занятие № 9

Тема: Психология труда. Инженерная психология.

Цель: изучение основных положений психологии труда и инженерной психологии.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Основные пути повышения производительности, эффективности трудовой деятельности;
2. Гуманизация трудовой деятельности и содействие развитию личности.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. История психологии труда и инженерной психологии?
2. Объект, предмет и области исследования психологии труда?
3. Инженерная психология в системе наук. Методы и направления исследований в инженерной психологии?

Основная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 70 с.

Дополнительная литература:

1. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495) (21.12.2016).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определение инженерной психологии?
2. Основные цели и задачи инженерной психологии?
3. Методы исследования в современной инженерной психологии и психологии труда?

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <i>Вид занятия</i> | <i>Наименование аудитории</i> | <i>Перечень основного оборудования</i> | <i>№ Лк, ПЗ</i> |
|--------------------|-------------------------------|--|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лк | Лекционные аудитории | - | Лк № 1-9 |
| ПЗ | Лекционные аудитории | - | ПЗ № 1-9 |
| СР | ЧЗ 2 ЧЗ 3 | Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 | - |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|----------------------|--|--|---|-----------------------------|
| ОК-5 | - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | 1. Методология психологической науки. | 1.1. Предмет, объект, цели и задачи психологии. Методы психологии. 1.2. История развития психологии как науки. 1.3. Методологические основы психологии. Психология личности. | Вопросы к зачету 1.1.-1.5. |
| ОК-6 | - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. | 2. Теоретические основы психологии. | 2.1. Психология общения. 2.2. Категория «деятельности» в психологии. 2.3. Психология коллектива. | Вопросы к зачету 2.1.-2.10. |
| ПК-7 | - способность обеспечивать соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, норм охраны труда, производственной и трудовой дисциплины. | 3. Практическая психология. | 3.1. Психология самопознания, здоровья и успеха. 3.2. Психология творчества. 3.3. Психология труда. Инженерная психология. | Вопросы к зачету 3.1.-3.8. |

2. Вопросы к зачету

| № п/п | Компетенции | | ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ | № и наименование раздела |
|-------|-------------|--|--|---------------------------------------|
| | Код | Определение | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ОК-5 | - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | <p>1.1. Предмет, объект и методы психологии.</p> <p>1.2. Отрасли современной психологии.</p> <p>1.2. История развития психологии как науки.</p> <p>1.3. Основные цели, задачи и принципы психологии.</p> <p>1.4. Основные научные методы изучения психики: интроспекция, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование.</p> <p>1.5. Методологические основы психологии (социодинамическое, психодинамическое и гуманистическое направление).</p> | 1. Методология психологической науки. |
| 2 | ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. | <p>2.1. Категория «общение» в психологии. Определение процесса общения.</p> <p>2.2. Содержание общения. Цели общения. Виды общения.</p> <p>2.3. Направленность личности в общении.</p> <p>2.4. Определение деятельности и поведения.</p> <p>2.5. Потребности. Иерархия потребностей человека.</p> <p>2.6. Психика и стадии развития психики: сенсорная стадия; перцептивная стадия и стадия интеллекта.</p> <p>2.7. Сознание и бессознательное.</p> <p>2.8. Единство сознания и деятельности.</p> <p>2.9. Определение коллектива. Стадии развития коллектива.</p> <p>2.10. Положение личности в коллективе. Традиции коллектива.</p> | 2. Теоретические основы психологии. |
| 3 | ПК-7 | - способность обеспечивать соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, норм охраны труда, производственной и трудовой дисциплины. | <p>3.1. Самопознание путём анализа собственной деятельности и поведения.</p> <p>3.2. Самопознание путём самонаблюдения. Самоконтроль и самовоспитание.</p> <p>3.3. Основные положения психологии здоровья и успеха.</p> <p>3.4. Определение творчества. Творческое мышление и воображение.</p> | 3. Практическая психология. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>3.5. Креативность. Творчество и саморазвитие.</p> <p>3.6. Основные понятия и области исследования психологии труда.</p> <p>3.7. Основные положения инженерной психологии.</p> <p>3.8. Исследовательские направления современной инженерной психологии.</p> | |
|--|--|--|---|--|

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|--------------------------|--|
| <p>Знать:</p> <p>ОК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивные способы межличностного и межкультурного взаимодействия; <p>ОК-6</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и теоретические направления современной психологии; - источники индивидуальных, социально-культурных, этнических и конфессиональных различий между людьми; - закономерностей коллективной деятельности; <p>ПК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности. <p>Уметь:</p> <p>ОК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать в рамках решения межличностных и профессиональных задач. <p>ОК-6</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические знания для конструктивного сотрудничества в коллективе; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми; <p>ПК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы охраны труда, производственной и трудовой дисциплины. <p>Владеть:</p> <p>ОК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками бесконфликтного общения. | <p>Зачтено</p> | <p>Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим высокий уровень владения терминологией психологической науки и понятийным аппаратом дисциплины; готовым применить знания по психологии в целях конструктивного сотрудничества с людьми; владеющими навыками самоанализа, эмоциональной саморегуляции и саморазвития. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> |
| | <p>Не зачтено</p> | <p>Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в определении понятий психологической науки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК-6 - понятийным аппаратом психологической науки; ПК-7 - методами самоанализа, саморегуляции и саморазвития.</p> | | |
|--|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Психология» направлена на изучение фундаментальных понятий и основных теоретических направлений современной психологической науки; изучение закономерностей функционирования психики человека, источников индивидуальных, социально-культурных, этнических и конфессиональных различий; изучение закономерностей коллективной деятельности.

Изучение дисциплины «Психология» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Методология психологической науки» обучающиеся должны уяснить основные понятия психологии, изучить методы исследования в психологии и познакомиться с историей её развития научного психологического знания, изучить основные теории личности.

Во 2 разделе «Теоретические основы психологии» рассматриваются такие темы как: психология общения, вербальное и невербальное общение. Категория «деятельности» в психологии. Психология коллектива

В 3 разделе «Практическая психология» обучающиеся изучат следующие темы: психология самопознания, здоровья и успеха; психология творчества; экономическая психология. психология рекламы.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями психологической науки является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия посредством закрепления знаний основных понятий и теоретических направлений современной психологии; источников индивидуальных, социально-культурных, этнических и конфессиональных различий между людьми; закономерностей коллективной деятельности; развитие умения применять психологические знания для конструктивного сотрудничества в коллективе; владения методами самоанализа, саморегуляции и саморазвития.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Психология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение фактов и закономерностей функционирования психики человека, деятельности и психического развития.

Задачи дисциплины:

- изучение фундаментальных понятий и основных теоретических направлений современной психологической науки;
- изучение закономерностей функционирования психики человека, источников индивидуальных, социально-культурных, этнических и конфессиональных различий;
- изучение закономерностей коллективной деятельности.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 часов; практические занятия – 17 часов, самостоятельная работа – 38 часов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 72 часа, 2 зачётные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 – Методология психологической науки.
- 2 – Теоретические основы психологии.
- 3 – Практическая психология.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

ПК-7 – способность обеспечивать соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, норм охраны труда, производственной и трудовой дисциплины.

4. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий базовой каф. ИПиП _____

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|---------------|--|--|---|---|
| ОК-5 | - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | 1. Методология психологической науки. | 1.1. Предмет, объект, цели и задачи психологии. Методы психологии. 1.2. История развития психологии как науки. 1.3. Методологические основы психологии. Психология личности. | Тест, собеседование, дискуссия, доклад. |
| ОК-6 | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные и культурные различия. | 2. Теоретические основы психологии. | 2.1. Психология общения. 2.2. Категория «деятельности» в психологии. 2.3. Психология коллектива. | Тест, собеседование, дискуссия, доклад. |
| ПК-7 | Способность обеспечивать соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности, норм охраны труда, производственной и трудовой дисциплины. | 3. Практическая психология. | 3.1. Психология самопознания, здоровья и успеха. 3.2. Психология творчества. 3.3. Психология труда. Инженерная психология. | Тест, собеседование, дискуссия, доклад. |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|--------------------------|---|
| <p>Знать: ОК-5 - конструктивные способы межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 - основные понятия и теоретические направления современной психологии;</p> <p>- источники индивидуальных, социально-культурных, этнических и конфессиональных различий между людьми;</p> <p>- закономерностей коллективной деятельности;</p> <p>ПК-7 - правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности.</p> | <p>Зачтено</p> | <p>Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, активно участвующим в дискуссиях и беседах, полно раскрывшим тему доклада показавшим достаточно высокий уровень владения терминологией психологической науки и понятийным аппаратом дисциплины; правильно выполнившим практические задания и проверочные тесты (более 40% правильных ответов). Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> |
| <p>Уметь: ОК-5 - сотрудничать в рамках решения межличностных и профессиональных задач.</p> <p>ОК-6 - применять психологические знания для конструктивного сотрудничества в коллективе;</p> <p>- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия между людьми;</p> <p>ПК-7 - соблюдать нормы охраны труда, производственной и трудовой дисциплины.</p> <p>Владеть: ОК-5 - навыками бесконфликтного общения.</p> <p>ОК-6 - понятийным аппаратом психологической науки;</p> <p>ПК-7 - методами самоанализа, саморегуляции и саморазвития.</p> | <p>Не зачтено</p> | <p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, если обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. При выполнении практических заданий и проверочных тестов (менее 40% правильных ответов) допущены существенные ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.</p> |

Тестовые задания (вариант А):

1. Психология как наука о сознании возникла:
 - а) В XV в.
 - б) В XVI в.
 - в) В XVII в.
 - г) В XVIII в.
2. Психология как наука о поведении возникла:
 - а) В XVII в.
 - б) В XVIII в.
 - в) В XIX в.
 - г) В XX в.
3. Определение психологии как науки о душе было дано:
 - а) Более трёх тысяч лет тому назад;
 - б) Более двух тысяч лет тому назад;
 - в) В XVI в.
 - г) В XVII в.
3. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
 - а) Психологии души;
 - б) Психологии сознания;
 - в) Поведенческой психологии;
 - г) Психологии как отражательной деятельности мозга.
4. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:
 - а) Дифференциальная;
 - б) Социальная;
 - в) Педагогическая;
 - г) Общая.
5. Закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания изучает:
 - а) Педагогическая психология;
 - б) Инженерная психология;
 - в) Социальная психология;
 - г) Возрастная психология.
6. Соотнесите отрасли психологической науки с их определениями:
 - а) Юридическая психология;
 - б) Инженерная психология;
 - в) Педагогическая психология;
 - г) Возрастная психология;
 - д) Социальная психология;
 - е) Дифференциальная психология.
 - 1) Изучает социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми, с группой, психологическую совместимость людей, социально-психологические проявления в больших группах.
 - 2) Выявляет и описывает индивидуальные различия людей, их предпосылки и процессы развития.
 - 3) Изучает закономерности развития личности в процессе обучения и воспитания.
 - 4) Изучает психологические особенности поведения участников уголовного процесса, психологические проблемы поведения и формирования личности преступника.
 - 5) Изучает закономерности развития психики нормального здорового человека, психологические особенности и закономерности, присущие каждому возрастному периоду.

ду, от младенчества до старости.

- б) Изучает закономерности процессов взаимодействия человека и современной техники с целью использования их в практике проектирования, создания и эксплуатации автоматизированных систем управления, новых видов техники.
7. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
- а) Экспериментом;
 - б) Контент-анализом;
 - в) Наблюдением;
 - г) Методом анализа продуктов деятельности.
8. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) Интроверсия;
 - б) Интроекция;
 - в) Интроспекция;
 - г) Интроскопия.
9. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:
- а) Наблюдение;
 - б) Эксперимент;
 - в) Тестирование;
 - г) Самонаблюдение.
10. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- а) Контент-анализом;
 - б) Анализом продуктов деятельности;
 - в) Беседой;
 - г) Экспериментом.
11. Соотнесите методы исследования с их определениями:
- а) Наблюдение;
 - б) Тестирование;
 - в) Эксперимент;
 - г) Беседа.
1. Прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются свойственные ему психологические явления.
 2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, отчетливо выявляющих психологический факт.
 3. Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация объекта.
 4. Стандартизированное задание, результат выполнения которого позволяет измерить психологические характеристики испытуемого
12. Качество, обозначающее природу психики, её существенные свойства и отношения, - это:
- а) Объективность;
 - б) Субъективность;
 - в) Первичность;
 - г) Содержательность.
13. Структура психики НЕ включает:
- а) Психические процессы;
 - б) Психические характеристики;
 - в) Психические состояния;
 - г) Психические свойства;
 - д) Психические потребности;
 - е) Психические образования.
14. Соотнесите элементы структуры психики с их составляющими:
- а) Психические процессы;
 - б) Психические состояния;
 - в) Психические свойства;
 - г) Психические образования.

- 1) Знания, умения, навыки.
 - 2) Восприятие, мышление, воображение.
 - 3) Характер, темперамент.
 - 4) Творческий подъём, апатия, угнетённость.
 - 5) Внимание, ощущение, память.
 - 6) Воля, чувства.
 - 7) Интерес, рассеянность, сосредоточенность.
15. Свойство живой, высокоорганизованной материи, которое заключается в способности отражать своими состояниями окружающую и независимую от неё существующую действительность называется:
- а) Ощущением;
 - б) Психикой;
 - в) Вниманием;
 - г) Восприятием.
16. Реакция организма на внешнее или внутреннее воздействие при посредстве центральной нервной системы называется:
- а) Стимулом;
 - б) Рефлексом;
 - в) Мышлением;
 - г) Деятельностью.
17. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) Волей;
 - б) Рефлексом;
 - в) Сознанием;
 - г) Эмоциями.
18. Процесс, направленный на достижение цели, называется:
- а) Операцией;
 - б) Действием;
 - в) Мотивом;
 - г) Умением.
19. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:
- а) Трудовой;
 - б) Учебной;
 - в) Предметной;
 - г) Ведущей.
20. Впервые представление о бессознательном как совокупности психических процессов, операций и состояний, не представленных в сознании субъекта было впервые сформулировано:
- а) З.Фрейдом;
 - б) Дж. Локком;
 - в) Г. Лейбницем;
 - г) Г. Фехнером.
21. К различиям психики животного и человека НЕ будут относиться:
- а) Различия мышления;
 - б) Различия деятельности;
 - в) Различия в чувствах;
 - г) Различия в эмоциях;
 - д) Различия в условиях развития человека и животного;
 - е) Способность создавать и сохранять орудия.
22. Установите последовательность в схеме «Иерархия потребностей» по А. Маслоу:
- а) Потребность в пище;
 - б) Потребность в реализации потенциала;
 - в) Потребность в безопасности;
 - г) Потребность в компетентности;
 - д) Потребность в любви.

23. Вставьте пропущенное слово:

Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определённых условиях и отыскание смысла этих явлений называется

24. Вставьте пропущенное слово:

Предметом психологии является человека и животных, включающая в себя различные субъективные явления.

Тестовые задания (вариант Б):

1. Наше восприятие мира связано:

- а) С культурой к которой мы принадлежим;
- б) С практикой;
- в) С опытом;
- г) Все ответы верны.

2. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а так же к разумному поведению в проблемных ситуациях, - это:

- а) Мышление;
- б) Интеллект;
- в) Эвристика;
- г) Гипотеза.

3. Отражение актуальной реальности и обеспечение адаптации к ней осуществляет:

- а) Память;
- б) Восприятие;
- в) Воображение;
- г) Представление.

4. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет:

- а) Восприятие;
- б) Память;
- в) Воображение;
- г) Мышление.

5. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приёма воздействий определённых раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) Проводниковым отделом;
- б) Рецептором;
- в) Анализатором;
- г) Рефлексом.

6. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

- а) Анализатором;
- б) Рецептором;
- в) Проводящими нервными путями;
- г) Рецепцией.

7. Основанием классификации восприятия на восприятие художественное, математическое, техническое, музыкальное и др. является:

- а) Ведущий анализатор;
- б) Предмет отражения;
- в) Форма существования материи;
- г) Вид деятельности.

8. Восприятие часто принято называть:

- а) Осязанием;
- б) Апперцепцией;
- в) Перцепцией;
- г) Наблюдательностью.

9. К экстерорецептивным относятся ощущения:

- а) Зрительные;
- б) Органические;

- в) Вибрационные;
 - г) Температурные.
10. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
- д) Адаптация;
 - е) Сенсбилизация;
 - ж) Синестезия;
 - з) Модальность.
11. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение, - это:
- а) Абсолютный нижний порог;
 - б) Дифференциальный порог;
 - в) Минимальная длительность сигнала;
 - г) Диапазон чувствительности к интенсивности.
12. Психофизиологическая закономерность ощущений, не приводящая к изменению чувствительности, - это:
- а) Сенсбилизация;
 - б) Адаптация;
 - в) Контраст;
 - г) Монотонность.
13. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
- а) Иллюзии;
 - б) Перцептивные действия;
 - в) Наблюдательность;
 - г) Осязание.
14. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., - это память:
- а) Эйдетическая;
 - б) Наглядно-образная;
 - в) Феноменальная;
 - г) Эмоциональная.
15. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) Долговременной;
 - б) Эмоциональной;
 - в) Произвольной;
 - г) Механической.
16. То, что незавершённые действия запоминаются лучше, выражает эффект:
- а) Ореола;
 - б) Плацебо;
 - в) Б.В. Зейгарник;
 - г) Недавности.
17. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, - это:
- а) припоминание;
 - б) узнавание;
 - в) представление;
 - г) реминисценция.
18. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:
- а) рефлексия;
 - б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.
19. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
- а) ведущий анализатор
 - б) предмет отражения;
 - в) форма существования материи;

- г) характер связи с практикой.
20. Степень сосредоточенности на объекте – это такой показатель внимания, как:
- а) Объём;
 - б) Концентрация;
 - в) Распределение;
 - г) Переключение.
21. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление:
- а) Наглядно-действенное;
 - б) Наглядно-образное;
 - в) Словесно-логическое;
 - г) Интуитивное.
22. Свёрнутый, в основном бессознательный акт одномоментного «охватывания» структуры ситуации или задачи представляет собой мышление:
- а) Интуитивное;
 - б) Дискурсивное;
 - в) Аналитическое;
 - г) Теоретическое.
23. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:
- а) Мышление;
 - б) Инсайт;
 - в) Интеллект;
 - г) Одарённость.
24. Выделением одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
- а) Сравнением;
 - б) Анализом;
 - в) Синтезом;
 - г) Абстрагированием.
25. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:
- а) Анализ;
 - б) Сравнение;
 - в) Классификация;
 - г) Абстракция.
26. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:
- а) Гиперболизацией;
 - б) Схематизацией;
 - в) Типизацией;
 - г) Агглютинацией.
27. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
- а) Восприятием;
 - б) Мышлением;
 - в) Воображением;
 - г) Вниманием.

Тестовые задания (вариант В):

1. Человека как индивида характеризует:
- а) Индивидуальный стиль деятельности;
 - б) Креативность;
 - в) Мотивационная направленность;
 - г) Средний рост.
2. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику её развития, задающая главные тенденции её поведения, - это:
- а) Темперамент;
 - б) Характер;
 - в) Способности;
 - г) Направленность.

3. Переживаемое человеком состояние нужды в чём-либо – это:
- а) Мотив;
 - б) Потребность;
 - в) Интерес;
 - г) Склонность.
4. То, что требуется для нормального развития человека как индивида – это потребности:
- а) Биогенные;
 - б) Социогенные;
 - в) Психогенные;
 - г) Духовные.
5. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- а) К. Роджерс;
 - б) А. Маслоу;
 - в) Г. Олпорт;
 - г) В. Кёлер
6. Потребность подражать или следовать образцу – это:
- а) Намерение;
 - б) Мечта;
 - в) Страсти;
 - г) Идеал.
7. Критерием темперамента является:
- а) Раннее проявление в детстве;
 - б) Приобретённость;
 - в) Изменчивость в течение длительного периода жизни человека;
 - г) Зависимость от черт характера.
8. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
- а) С Демокрита;
 - б) С Платона;
 - в) С Гиппократа;
 - г) С Галена.
9. По И. П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
- а) Сангвиников;
 - б) Флегматиков;
 - в) Холериков;
 - г) Меланхоликов.
10. Тип темперамента, характеризующийся лёгкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
- а) Сангвинику;
 - б) Флегматику;
 - в) Холерику;
 - г) Меланхолику.
11. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это:
- а) Темперамент;
 - б) Способности;
 - в) Характер;
 - г) Задатки.
12. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризуют человека как:
- а) Целеустремлённого;
 - б) Решительного;
 - в) Настойчивого;
 - г) Самостоятельного.

13. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определённой сфере жизнедеятельности называется:
- Одарённостью;
 - Гениальностью;
 - Талантом;
 - Задатками.
14. Соотнесите понятия с их определениями.
- Индивидуальность;
 - Личность;
 - Индивид;
 - Человек.
- Биосоциальное существо, которое обладает членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда.
 - Биологический организм, как носитель общих генетических наследственных свойств биологического вида.
 - Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики субъекта, ее неповторимость.
 - Человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт (задатки, влечения и т.д.).
15. По К. Юнгу к характеристикам экстравертов можно отнести следующую:
- Общительны, активны, оптимистичны, подвижные люди, с сильным типом ВНД. По темпераменту или сангвиники или холерики.
 - Малообщительны, сдержаны, отдалены от всех, в своих поступках ориентируются в основном на собственные представления, серьёзно относятся к принятию решений, контролируют свои эмоции. По типу темперамента обычно флегматики или меланхолики.
 - Эмоционально и психологически неустойчивы. У таких лиц из-за излишней впечатлительности и обидчивости даже по пустякам может возникнуть эмоциональный стресс, они долго переживают конфликты, не могут взять себя в руки, часто подавлены, огорчены, раздражительны, тревожны, их круг друзей обычно сужается.
16. З.Фрейд выделял в структуре личности следующие компоненты:
- «Эго», «Суперэго» и «Оно»;
 - «Ид», «Суперид» и «Сверхсознание»;
 - «Сознание», «Сверхсознание» и «Бессознательное»;
 - «Эго», «Бессознательное» и «Ид»
17. К психическим состояниям человека относятся:
- Характер,
 - Угнетённость,
 - Способность,
 - Интерес,
 - Апатия,
 - Все ответы верны
18. Соотнесите описания типа темперамента с его определением:
- Меланхолик
 - Сангвиник
 - Холерик
 - Флегматик
- Живой, подвижный и очень продуктивный, когда у него есть интересное дело, человек. Он адаптивен в быстро меняющихся обстоятельствах, работоспособен, уравновешен, сообразителен, устойчив к стрессу, стремится к смене впечатлений. Неудачи и неприятности переживает сравнительно легко. Настроения сангвиник изменчивы, но с преобладанием чувства душевного равновесия, благополучия.
 - Чаще порывист, нетерпелив, быстр, психический темп переживаний быстрый. Отличается высокой реактивностью и активностью с преобладанием реактивности. Чаще неуравновешен, склонен к резкой смене настроений, эмоциональным вспышкам, а при недостаточной

воспитанности – к вспыльчивости и резкости суждений, импульсивности действий. При высокой заинтересованности в деле способен к большой работоспособности и энергичности в действиях.

- 3) Склонен к сдержанности и невозмутимости, спокойствию и уравновешенности., медлительности и неповоротливости. Внешне свои чувства, душевные состояния выражает лишь в исключительных случаях. Операции мыслительных действий замедленны, переключаемость психических функций невысокая, адаптивность низкая, включаемость в деятельность более длительная, чем у людей с другими темпераментами.
- 4) Это человек с пониженной активностью, с неустойчивым вниманием, легкораним, мнительен, болезненно реагирует на малейшие обиды, неуместные шутки, подначки, замкнут, склонен к глубоким переживаниям, болезненно чувствителен.

19. Характер – это:

- а) Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных и приобретённых особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, а также в системе его отношений;
- б) Врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде.
- в) Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и лёгкость овладения ими.

20. Обычно эмоции характеризуются как психические реакции, отношение субъекта к жизненным обстоятельствам.

- а) отражающие,
- б) выражающие,
- в) представляющие собой.

21. Соотнесите виды чувств с их характеристиками:

- а) Моральные;
 - б) Интеллектуальные;
 - в) Эстетические;
 - г) Практические.
- 1) Чувство красоты, проявляющиеся при восприятии произведений искусства, явлений действительности.
 - 2) Переживание человеком его отношения к другим людям и к обществу в целом.
 - 3) Выражают отношения личности к процессу познания.
 - 4) Переживание человеком его отношения к трудовой, учебной и другим видам деятельности.

Тестовые задания (вариант Г):

1. К невербальному общению можно отнести:

- а) позу говорящего,
- б) интонацию говорящего,
- в) походку говорящего,
- г) жесты и мимику говорящего,
- д) все ответы верны.

2. Установите соответствие видов общения с их характеристикой:

- а) Формально-ролевое общение;
 - б) Личностное.
 - в) Массовое;
 - г) Косвенное;
 - д) Манипулятивное общение;
- 1) Общение, которое характеризуется включением в процесс общения "дополнительного" участника как посредника, через которого происходит передача информации.
 - 2) Множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации.

- 3) Общение, которое направлено на извлечение выгоды из собеседника с использованием разных приёмов.
- 4) Общение в котором регламентированы и содержание и средства, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли.
- 5) Общение, которое сосредоточено в основном вокруг психологических проблем внутреннего характера, тех интересов и потребностей, которые глубоко и интимно затрагивают личность человека.
3. Психологические препятствия на пути передачи адекватной информации называются:
 - а) Информационная блокада;
 - б) Коммуникативные барьеры;
 - в) Коммуникативные эффекты;
 - г) Стереотипы.
4. Выберите верный вариант ответа. Какой из нижеприведённых примеров характеризует фонетический барьер в процессе общения:
 - а) Разговор двух иностранцев;
 - б) Общение профессора филолога и профессора математики;
 - в) Разговор представителей двух различных политических партий;
 - г) Разговор матери со своим ребёнком.
5. К механизмам социальной перцепции относятся:
 - а) Эмпатия;
 - б) Аттракция;
 - в) Коммуникативные барьеры;
 - г) Каузальная атрибуция;
 - д) Рационализация.
6. Важные условия эффективной коммуникации:
 - а) Эффективная обратная связь;
 - б) Соответствие типа и коммуникативного влияния целям и задачам общения;
 - в) Отсутствие коммуникативных барьеров;
 - г) Доверительные отношения между партнёрами по общению;
 - д) Подмена проблемы собеседника более удобной для себя.
7. Стереотипы – это:
 - а) Результат личного опыта;
 - б) Предубеждения;
 - в) Устойчивые фиксированные образы;
 - г) Результаты внушающего воздействия значимых для вас людей.
8. К функциям общения НЕ относятся:
 - а) Инструментальная;
 - б) Экспрессивная;
 - в) Когнитивная;
 - г) Социализации;
 - д) Фатическая;
9. Интерактивная сторона общения это:
 - а) Обмен информацией между общающимися людьми;
 - б) Обмен действиями;
 - в) Восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.
10. Размещение партнёров по общению на расстоянии до 120 см называют:
 - а) Интимным;
 - б) Официальным;
 - в) Публичным.
11. Эмпатией можно назвать:
 - а) Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека;
 - б) Сопереживание другому;
 - в) Умение «поставить себя» на место другого;
 - г) Позитивный настрой по отношению к собеседнику.

12. Транзакция – это:
Единица коммуникации;
Научная система Э.Берна;
Позиция собеседника при общении.
13. Установите соответствие коммуникативных барьеров и примеров их использования в жизни:
а) Семантический барьер,
б) Стилистический барьер,
в) Эмоциональный барьер.
г) Барьер социально-культурных различий,
- 1) Учитель с улыбкой и в шуточной форме отчитывает учащегося за плохое поведение на уроке;
2) Представитель демократической партии на повышенных тонах разговаривает с представителем КПРФ;
3) Мама общается с 14-тилетним подростком-сыном, который в общении активно использует жаргонные слова;
4) Работник не хочет слушать распоряжения начальника, так как поглощён проблемами личного характера.
14. Установите соответствие видов общения с их характеристикой:
а) Кондиционное.
б) Деловое;
в) Когнитивное;
г) Биологическое;
д) Невербальное;
- 1) Общение без использования естественного языка, «не речевое» общение;
2) Общение, необходимое для поддержания, сохранения и развития организма. Оно связано с удовлетворением основных органических потребностей.
3) Обмен знаниями.
4) Общение, обычно включено как частный момент в какую-либо совместную продуктивную деятельность людей и служит средством повышения качества этой деятельности.
5) Обмен психическими или физиологическими состояниями.
15. Обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями составляет суть...
а) Когнитивного общения;
б) Деятельного общения;
в) Мотивационного общения;
г) Кондиционного общения.
16. Коммуникативная сторона общения изучает:
а) процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию;
б) процесс и результат восприятия человеком явлений окружающего мира и самого себя;
в) контакты между людьми, обусловленные индивидуальными особенностями субъектов, социальной ситуацией, доминирующими стратегиями поведения, целями участников взаимодействия и возможными противоречиями.
17. Процесс приписывания человеку причин поведения, или механизм интерпретации поступков и чувств другого человека носит название:
а) Аттракция;
б) Имидж;
в) Рефлексия;
г) Каузальная атрибуция;
д) Идентификация;
е) Рефлексия;
18. Обмен действиями, операциями, умениями, навыками составляет суть...
а) Когнитивного общения;
б) Деятельного общения;
в) Мотивационного общения;

- г) Кондиционного общения.
19. Воспринимаемый и передаваемый образ человека принято называть.....
- а) Перцепцией;
 - б) Стереотипом;
 - в) Имиджем;
 - г) Внешностью.
20. Соотнесите функции общения с их характеристиками.
- а) Инструментальная;
 - б) Координационная;
 - в) Влияния;
 - г) Побудительная.
- 1) Стимуляция активности партнёра по общению, направляющая его на выполнение тех или иных действий.
 - 2) Функция характеризует общение как социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для исполнения действия.
 - 3) Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности.
 - 4) Изменение состояния партнёра, его поведения, потребностей, намерений, решений, мнений и т. д.

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП _____ К.А. Морнов

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «___» _____ № ___

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника от «01» октября 2015 г. №1081

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413.

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «04» декабря 2015 г. №771, для заочной формы обучения от «04» декабря 2015 г. №771.

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429, для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429, для заочной (ускоренной) формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429.

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» марта 2017 г. № 125, для заочной формы обучения от «03» марта 2017 г. № 125, для заочной (ускоренной) формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203.

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130, для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Морнов Константин Алексеевич, к.пед.н., доцент базовой каф. ИПиП

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП
от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ПТЭ _____ А.А. Федяев

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____