

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Б1.Б.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Электроснабжение

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стр.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	3
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	5
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Семинары / практические занятия	6
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	6
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	14
9.2. Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ	20
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	25
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	40
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	41
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	42

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины

Развитие навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке необходимых для успешного межличностного общения в профессиональной и научной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основные грамматические особенности иностранного языка; значения лексических единиц, используемых в устной и письменной формах коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: строить грамматически правильные предложения на иностранном языке; находить требуемую информацию в словарной статье для адекватного перевода текстов с иностранного языка; владеть: правилами написания реферата по статье, компрессией информации, переводческими приемами.
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: иностранный язык в объеме, необходимом для профессионального общения, чтения научно-технической литературы и письменного перевода. уметь: читать и переводить специальную литературу в рамках направления подготовки, использовать навыки публичной речи (доклад, дискуссия), принимая во внимание социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия носителей языка, толерантно воспринимать их. владеть: навыками устного и письменного перевода профессионально-ориентированной литературы для решения коммуникативных задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.1 Иностранный язык относится к базовой части.

Дисциплина Иностранный язык базируется на знаниях, полученных при изучении основной общеобразовательной программы дисциплины Иностранный язык.

Иностранный язык представляет основу для изучения дисциплин: системы электроснабжения городов и промышленных предприятий, экономика электроэнергетики, экология при работе с источниками на иностранном языке.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Контрольная работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	1	-	288	30	-	-	30	249	кр1	экзамен/9
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, иннова- ционной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час	
			1	2
1	2	3	4	5
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30	8	30	-
Практические занятия (ПЗ)	30	8	30	-
Контрольная работа	+		+	-
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	249	-	249	-
Подготовка к практическим занятиям	100	-	100	-
Контрольная работа	100		100	-
Подготовка к зачету	-	-	-	-
Подготовка к экзамену в течение семестра	49		49	-
III. Промежуточная аттестация экзамен зачет	-	-	-	9
	+		+	-
Общая трудоемкость дисциплины час.	288	-	279	9
зач. ед.	8	-	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

№ раз-дела	Наименование раздела	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			учебные занятия практические занятия	самостоятель- ная работа обучающихся
1	2	3	4	5
1.	Чтение и перевод	162	22	140
2.	Говорение	117	8	109
	ИТОГО	279	30	249

4.2.. Содержание дисциплины, структурирование по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
1	2	3	4	5
1.	Чтение и перевод.	162	22	140
1.1.	Чтение и перевод несложных прагматических текстов.	46	6	40
1.2.	Изучающее, поисковое, просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов. Особенности перевода	68	8	60
1.3.	Основные функции аннотации и реферата.	12	2	10
1.4.	Имя прилагательное и наречие. Система времен английского глагола: действительный залог, страдательный залог. Перевод глаголов. Местоимения.	12	2	10
1.5.	Типы сложноподчиненных предложений. Правила согласования времен. Особенности перевода..	12	2	10
1.6.	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их формы и функции в предложении, особенности перевода.	14	4	10
2.	Говорение	117	8	109
2.1.	Монологическая речь по темам: My native town. The Russian Federation Чтение слов по транскрипции. Словообразование.	54	4	50
2.2.	Монологическая речь по теме: Our University. My future profession. Интернациональные слова. Словообразование.	63	4	59
	ИТОГО	279	30	249

4.3. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1.	1.	. Чтение и перевод несложных прагматических текстов. Алгоритм передачи содержания текста.	6	Презентация краткого сообщения по прочитанному тексту (1 час.)
2.		Изучающее, поисковое, просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов. Особенности перевода.	8	Письменный перевод текста профессионально-ориентированного текста (1 час.)
3.		Основные функции аннотации и реферата.	2	Презентация реферата (1 час.)
4.		Имя прилагательное и наречие. Система времен английского глагола: действительный залог, страдательный залог. Перевод глаголов. Местоимения	2	-
5.		Типы сложноподчиненных предложений. Правила согласования времен. Особенности перевода.	2	-
6.		Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их формы и функции в предложении, особенности перевода.	4	Выполнение лексико-грамматического теста (2 час.)
7.	2.	Монологическая речь по темам: My native town. The Russian Federation Чтение слов по транскрипции. Словообразование.	4	Работа в группе (1 час.)
8.		Монологическая речь по теме: Our University. My future profession. Интернациональные слова. Словообразование.	4	Презентация сообщения по теме (2 час.)
ИТОГО			30	8

4.5 Контрольные мероприятия: контрольная работа.

Контрольная работа № 1

Цель: Анализ грамматических явлений и их формообразования, усвоение их значения и функций. Формирование навыков и развитие умений чтения иноязычных текстов страноведческого содержания.

Структура: 7 заданий: № 1 – определение функций окончания «-s»; № 2 – перевод определений, Выраженных именем существительным; № 3 - перевод предложений, содержащих разные формы сравнения; № 4 – определение видовременных форм английского глагола; № 6 - чтение и перевод страноведческого текста; № 7 – контроль понимания содержания страноведческого текста.

Основная тематика: Имя существительное (категория числа ,притяжательный падеж). Видовременные формы глагола. Имя прилагательное (степени сравнения). Местоимение. Страноведение.

Рекомендуемый объем: Контрольная работа выполняется в электронном виде и распечатывается, объем 4-5 страниц.

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, устойчивость используемых умений и навыков, что свидетельствует о сформированности компетенции. Допускаются незначительные ошибки
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; не сформированы компетенции, умения и навыки. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		Σ <i>комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК-5</i>	<i>ОК-6</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Чтение и перевод		22	+	+	2	22	ПЗ	кр, , экзамен
2. Говорение		8	+	+	2	8	ПЗ	экзамен
<i>всего часов</i>		30	+	+	2	30		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487
2. Луговая, А. Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей : Учеб. пособие/ для вузов / А. Л. Луговая. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. - 150 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания (автор, заглавие, выходные данные)	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Бахчисарайцева, М. Э. Пособие по-английскому языку для старших курсов энергетических вузов : учебное пособие / М. Э. Бахчисарайцева, В. А. Каширина, А. Ф. Антипова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Альянс, 2011.	ПЗ	150	1
2.	Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487	ПЗ, СР	ЭУ	1
Дополнительная литература				
3.	Овчинникова, И.М. GRAMMAR: (theoretical and practical) : учебное пособие / И.М. Овчинникова ; под ред. С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 223 с. - ISBN 978-5-374-00362-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232	СР	ЭУ	1
4.	Орловская, И.В. Самсонова, Л.С., Скубриева, А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и ВУЗов. / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева. – МГТУ им. Баумана, 2006. – 447 с.	ПЗ	253	1
5.	Луговая, А. Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей : Учеб. пособие/ для вузов / А. Л. Луговая. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. - 150 с.	ПЗ	33	1
6.	Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.	СР	92	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

;

1. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, зачету.

Изучение дисциплины Иностранный язык осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения необходимой лексики и эффективного закрепления языковых, коммуникативных и интерактивных навыков, т.е. использование функционального частичного перевода научно-технических текстов.

2. Для подготовки к занятиям необходимо использование словаря, проработка и перевод аутентичных текстов, использование учебных пособий и практикумов; изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение упражнений и переводов текстов в письменной форме для более эффективного закрепления материала.

3. При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

2. Методические рекомендации по подготовке презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

2. Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название факультета, группы, где обучается автор проекта.

3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (план) выступления (презентации).

4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

5. Последним слайдом презентации должен быть список литературы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> • Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> ○ рамки; границы, заливку; ○ штриховку, стрелки; ○ рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

3. Рекомендуемая литература для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к практическим занятиям:

1. Орловская, И.В. Самсонова, Л.С., Скубриева, А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и ВУЗов. / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева. – МГТУ им. Баумана, 2005. – 447 с.

4. Луговая, А. Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей : Учеб. пособие/ для вузов / А. Л. Луговая. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. - 150 с.

9.1. Методические указания для обучающихся по практическим работам.

Практическое занятие № 1 (6 час)

Тема: Чтение и перевод несложных прагматических текстов.
Алгоритм передачи содержания текста.

Цель: Развить навыки чтения и перевода несложных прагматических текстов, закрепить основные грамматические правила английского языка, а также овладеть определенным количеством лексических единиц, навыками распознавания многозначности слов, фразеологических оборотов.

Задание: Ознакомительное, просмотровое или поисковое чтение несложных прагматических текстов в объеме 1200-1500 печатных знаков с иностранного языка на русский язык.
Анализ и последующее обсуждение с преподавателем лексико-грамматических трудностей, возникших при переводе. Выполнение послетекстовых тренировочных упражнений (тестовых заданий).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Письменный перевод несложных прагматических текстов из учебников и учебных пособий: 1. Луговая, А. Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей : Учеб. пособие/ для вузов / А. Л. Луговая. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. - 150 с.
2. Орловская, И.В. Самсонова, Л.С., Скубриева, А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и ВУЗов. / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева. – МГТУ им. Баумана, 2005. – 447 с.
Анализ текстов, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением терминологических словарей и глоссария.

Основная литература:

1. Бахчисарайцева, М. Э. Пособие по-английскому языку для старших курсов энергетических вузов : учебное пособие / М. Э. Бахчисарайцева, В. А. Каширина, А. Ф. Антипова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Альянс, 2011.
2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487

Дополнительная литература:

1. Орловская, И.В. Самсонова, Л.С., Скубриева, А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и ВУЗов. / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева. – МГТУ им. Баумана, 2005. – 447 с.

3. Луговая, А. Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей : Учеб. пособие/ для вузов / А. Л. Луговая. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. - 150 с.

4 Овчинникова, И.М. GRAMMAR: (theoretical and practical) : учебное пособие / И.М. Овчинникова ; под ред. С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 223 с. - ISBN 978-5-374-00362-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите основные функции ознакомительного чтения.
2. Назовите основные функции изучающего чтения.
3. Назовите основные функции просмотрового чтения.

Практическое занятие № 2 (8 час)

Тема: Изучающее, поисковое, просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов. Особенности перевода.

Цель: Развитие навыков чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, закрепление основных грамматических правил английского языка, а также овладение определенным количеством лексических единиц, навыками распознавания многозначности слов, фразеологических оборотов.

Задание: Ознакомительное, просмотровое или поисковое чтение профессионально-ориентированных текстов в объеме 1200-1500 печатных знаков с иностранного языка на русский язык.

Проанализировать и обсудить с преподавателем лексико-грамматические трудности, возникшие при переводе. Выполнить послетекстовые тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебников и учебных пособий в письменной форме:

1. Луговая, А. Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей : Учеб. пособие/ для вузов / А. Л. Луговая. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. - 150 с.

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487

Основная литература:

1. Бахчисарайцева, М. Э. Пособие по-английскому языку для старших курсов энергетических вузов : учебное пособие / М. Э. Бахчисарайцева, В. А. Каширина, А. Ф. Антипова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Альянс, 2011.

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487

Дополнительная литература:

1. Луговая, А. Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей : Учеб. пособие/ для вузов / А. Л. Луговая. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. - 150 с.

2. Овчинникова, И.М. GRAMMAR: (theoretical and practical) : учебное пособие / И.М. Овчинникова ; под ред. С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 223 с. - ISBN 978-5-374-00362-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные отличия просмотрового и ознакомительного видов чтения.
2. Основные отличия поискового и просмотрового видов чтения.

Практическое занятие № 3 (2 час)

Тема: Основные функции аннотации, реферата. Алгоритм их составления и написания.

Цель: Отработать навыки чтения английского/русского текста и научить составлять аннотации, рефераты на русском / английском языке. Подготовка реферата на русском / английском языке.

Задание: Написать по схеме рекомендательную и оценочную аннотации, учитывая постановку проблемы и описания основных особенностей аннотируемого текста. Написать реферат, отражая сущность и ключевые положения текста, соблюдая единство формы.

Форма отчетности: предоставление аннотации и реферата в письменной форме.

Задания для самостоятельной работы: Изучить правила написания реферата; Ознакомиться со схемой написания аннотаций.

Основная литература:

1. Бахчисарайцева, М. Э. Пособие по-английскому языку для старших курсов энергетических вузов : учебное пособие / М. Э. Бахчисарайцева, В. А. Каширина, А. Ф. Антипова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Альянс, 2011.
2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487

Дополнительная литература:

1. Овчинникова, И.М. GRAMMAR: (theoretical and practical) : учебное пособие / И.М. Овчинникова ; под ред. С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 223 с. - ISBN 978-5-374-00362-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232
2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте определение следующим терминам: преамбула, дескриптивная часть;
2. Перечислите виды реферата;
3. Объясните отличие компилятивного конспекта от собственно реферата;
4. Чем отличается доклад от конспекта?

Практическое занятие № 4 (2 час)

Тема: Имя прилагательное и наречие. Местоимения: личные степени сравнения, исключения. Особенности перевода. Система времен английского глагола: действительный залог, страдательный залог. Особенности их употребления и перевода.

Цель: Изучить систему времен английского глагола. Развить навыки перевода предложений, текстов, содержащие разные временные формы глаголов. Отработать алгоритм построения вопросительных и отрицательных предложений в английском языке.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский предложения, тексты, выделяя и анализируя формы глагола. Обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменное выполнение перевода текста с иностранного языка на русский, лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Выполнить письменный перевод текстов и тестовых заданий по теме занятия из учебников и учебных пособий:

1. Орловская, И.В. Самсонова, Л.С., Скубриева, А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и ВУЗов. / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева. – МГТУ им. Баумана, 2005. – 447 с.

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487

Основная литература:

1. Бахчисарайцева, М. Э. Пособие по-английскому языку для старших курсов энергетических вузов : учебное пособие / М. Э. Бахчисарайцева, В. А. Каширина, А. Ф. Антипова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Альянс, 2011.

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487

Дополнительная литература:

1. Мюллер, В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов / В.К. Мюллер. - М. : Аделант, 2012. - 800 с. - Библиогр.: с.4-6. - ISBN 978-5-93642-328-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241907 (14.11.2016).

2. Орловская, И.В. Самсонова, Л.С., Скубриева, А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и ВУЗов. / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубриева. – МГТУ им. Баумана, 2005. – 447 с.

3. Луговая, А. Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей : Учеб. пособие/ для вузов / А. Л. Луговая. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. - 150 с.

4. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1034875. Овчинникова, И.М. GRAMMAR: (theoretical and practical) : учебное пособие / И.М. Овчинникова ; под ред. С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 223 с. - ISBN 978-5-374-00362-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Правила образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий в английском языке. Исключения из правил.
2. Сравнительные структуры as ... as, not so ... as, ... than..., the more ... the better, их употребление в предложении, перевод.
3. Место имени прилагательного и наречия в английском предложении.
4. Особенности употребления и перевода глаголов группы времен Simple в действительном и страдательном залогах.
5. Особенности употребления и перевода глаголов группы времен Progressive в действительном и страдательном залогах.
6. Особенности употребления и перевода группы глаголов времен Perfect в действительном и страдательном залогах.
7. Особенности употребления и перевода группы глаголов времен Perfect-Progressive в действительном и страдательном залогах.

Практическое занятие № 5 (2 час)

Тема: Типы сложноподчиненных предложений. Правила согласования времен. Особенности перевода.

Цель: Развитие навыков перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на правила согласования времен в сложноподчиненных предложениях.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебников и учебных пособий в письменной форме:

1. Бахчисарайцева, М. Э. Пособие по-английскому языку для старших курсов энергетических вузов : учебное пособие / М. Э. Бахчисарайцева, В. А. Каширина, А. Ф. Антипова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Альянс, 2011.
2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487

Основная литература:

1. Бахчисарайцева, М. Э. Пособие по-английскому языку для старших курсов энергетических вузов : учебное пособие / М. Э. Бахчисарайцева, В. А. Каширина, А. Ф. Антипова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Альянс, 2011.

Дополнительная литература:

1. Овчинникова, И.М. GRAMMAR: (theoretical and practical) : учебное пособие / И.М. Овчинникова ; под ред. С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 223 с. - ISBN 978-5-374-00362-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите виды сложноподчиненных предложений.
2. Расскажите правила согласования времен в сложноподчиненном предложении.

3. Расскажите об грамматических изменениях в предложениях английского языка при переводе их из прямой речи в косвенную.

4. Назовите случаи, когда правила согласования времен не соблюдаются.

Практическое занятие № 6 (4 час)

Тема: Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их формы и функции в предложении, особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на формы и функции неличных форм глагола.

Задание: Перевести в письменной форме с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты в объеме 1200-1500 печатных знаков, найти в них предложения, содержащие неличные формы глагола. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод профессионально-ориентированных текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебников и учебных пособий в письменной форме:

1. Луговая, А. Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей : Учеб. пособие/ для вузов / А. Л. Луговая. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. - 150 с.

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487

Основная литература:

1. Бахчисарайцева, М. Э. Пособие по-английскому языку для старших курсов энергетических вузов : учебное пособие / М. Э. Бахчисарайцева, В. А. Каширина, А. Ф. Антипова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Альянс, 2011.

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487

Дополнительная литература:

1. Овчинникова, И.М. GRAMMAR: (theoretical and practical) : учебное пособие / И.М. Овчинникова ; под ред. С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 223 с. - ISBN 978-5-374-00362-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (14.11.2016).

2. Луговая, А. Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей : Учеб. пособие/ для вузов / А. Л. Луговая. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. - 150 с.

3. Мюллер, В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов / В.К. Мюллер. - М. : Аделант, 2012. - 800 с. - Библиогр.: с.4-6. - ISBN 978-5-93642-328-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241907 (14.11.2016).

4. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте определение: «Неличная форма глагола – это ...»
2. Сформулируйте определение: «Инфинитив – это ...»
3. Назовите формы и функции инфинитива в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.
4. Сформулируйте определение: «Причастие – это ...»
5. Назовите формы и функции причастия в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.
6. Сформулируйте определение: «Герундий – это...»
7. Назовите формы и функции герундия в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.
8. Расскажите о структуре абсолютной причастной конструкции, особенностях перевода.
9. Расскажите о структуре и особенностях перевода других причастных оборотов.
10. Расскажите о структуре и особенностях перевода герундиальных оборотов.

Практическое занятие № 7 (4 час)

Тема: Монологическая и диалогическая речь по темам «My native town», «The Russian Federation», Особенности чтения английских слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.

Цель: Развить навыки монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. Отработать навыки чтения английских слов, используя транскрипцию.

Задание: Отчитать английские тексты, обращая внимание на специфику артикуляции звуков, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке. Перевести с иностранного языка на русский тексты близкие по тематике. Выполнить тренировочные упражнения.

Форма отчетности: правильное чтение и адекватный перевод текстов близких по тематике с иностранного языка на русский, выполнение упражнений, способствующих развитию межличностной коммуникации.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить письменный перевод текстов «About myself», «My working day», «Our University» из учебного пособия: Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

Основная литература:

1. Бахчисарайцева, М. Э. Пособие по-английскому языку для старших курсов энергетических вузов : учебное пособие / М. Э. Бахчисарайцева, В. А. Каширина, А. Ф. Антипова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Альянс, 2011.
2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487

Дополнительная литература:

1. Овчинникова, И.М. GRAMMAR: (theoretical and practical) : учебное пособие / И.М. Овчинникова ; под ред. С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 223 с. - ISBN 978-5-374-00362-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (14.11.2016).

2. Орловская, И.В. Самсонова, Л.С., Скубрияева, А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и ВУЗов. / И.В. Орловская, Л.С. Самсонова, А.И. Скубрияева. – МГТУ им. Баумана, 2005. – 447 с.
3. Луговая, А. Л. Английский язык для студентов энергетических специальностей : Учеб. пособие/ для вузов / А. Л. Луговая. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. - 150 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

Выполнение послетекстовых упражнений из учебного пособия: Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

Практическое занятие № 8 (4 час)

Тема: Монологическая и диалогическая речь по темам: : «Our University», «My future profession». Особенности чтения английских слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.

Цель: Развить навыки монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. Отработать навыки чтения английских слов, используя транскрипцию.

Задание: Отчитать английские тексты, обращая внимание на специфику артикуляции звуков, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке. Перевести с иностранного языка на русский тексты близкие по тематике. Выполнить тренировочные упражнения.

Форма отчетности: правильное чтение и адекватный перевод текстов близких по тематике с иностранного языка на русский, выполнение упражнений, способствующих развитию межличностной коммуникации.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить письменный перевод текстов «My native town», «The Russian Federation», «The United Kingdom of Great Britain» из учебного пособия:

1. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

Основная литература:

1. Бахчисарайцева, М. Э. Пособие по-английскому языку для старших курсов энергетических вузов : учебное пособие / М. Э. Бахчисарайцева, В. А. Каширина, А. Ф. Антипова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Альянс, 2011.
2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич - 9-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487

Дополнительная литература:

1. Овчинникова, И.М. GRAMMAR: (theoretical and practical) : учебное пособие / И.М. Овчинникова ; под ред. С.С. Хромов. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 223 с. - ISBN 978-5-374-00362-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (14.11.2016).

9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольные работы необходимо выполнять в электронном формате, сдавать преподавателю в распечатанном виде (формат А4) с титульным листом, оформленным в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задания в контрольной работе выполняются в той последовательности, в которой они представлены в учебном пособии.

Контрольная работа №1

Состоит из следующих разделов:

1. Анализ грамматических явлений и их формообразования, усвоение их значения и функции.

Темы:

- 1.1. Определение грамматических функций окончания «-s»;
- 1.2. Имя существительное, употребляющееся в функции определения, стоящее перед определяемым словом;
- 1.3. Степени сравнения прилагательных и наречий;
- 1.4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные местоимения;
- 1.5. Видо-временные формы английского глагола.

2. Чтение и перевод страноведческого текста.

Темы:

- 1.1. Чтение и письменный перевод страноведческого текста;
- 1.2. Контроль понимания содержания страноведческого текста.

Рекомендуемая литература:

Темы 1.1, 1.2.

Орловская, И.В., Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов \ - 5-е изд., стереотип. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - (стр. 303-305)

Тема 1.3.

Орловская, И.В., Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов \ - 5-е изд., стереотип. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - (стр. 295-296)

Тема 1.4. Орловская, И.В., Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов \ - 5-е изд., стереотип. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - (стр. 282, стр. 303- 306)

Тема 1. 5.

Орловская, И.В., Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов \ - 5-е изд., стереотип. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - (стр. 283-285, стр.299-300)

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
зачтено	оценка «зачтено» выставляется, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, устойчивость используемых умений и навыков, что свидетельствует о сформированности компетенции. Допускаются незначительные ошибки.
не зачтено	оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; не сформированы компетенции, умения и навыки. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Типовые контрольные задания:
(каждое типовое контрольное задание содержит 5 вариантов)

Контрольное задание № 1
Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Simple;**
- б) признаком множественного числа имени существительного;**
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.**

Переведите предложения на русский язык.

1. Small groups of Indians lived scattered over the land between the Atlantic and the Pacific.
2. The country is governed in the Queen's name by the Government.
3. The House of Commons, which plays the major part in lawmaking consists of 635 elected members of Parliament.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. In 1971 there was a reform of the British money system.
2. In everyday speech, the contraction "p" (pronounced [pi:]) is generally used instead of the full word "pence".
3. Just over 700,000 farm workers provide over half the food needed by some 55.5 million people.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. The London Marathon (марафон) is one of the biggest in the world.
2. The air in cities became much cleaner.
3. The more we know the more we forget.

IV. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.

1. More newspapers are read in Britain than in any other European country.
2. Some of Britain's top scientists are engaged in space research.
3. There are no letters for you on the table.

V. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. The leader of the winning party automatically becomes Prime Minister.
2. British Prime Ministers lived and live at 10 Downing street since 1731.
3. According to the Department of Transport, traffic on all roads will double during the next 30 years.

VI. Прочитайте и устно переведите на русский язык 1-7 абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1,2,3,6,7 абзацы.

THE UNITED KINGDOM

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of four main countries which are: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are: London, Edinburgh, Cardiff and Belfast. The UK is an island state, it is composed of some 5500 islands, large and small.
2. The UK is one of the world's smaller countries. It is situated off the northwest coast of Europe between the Atlantic Ocean to the north and the North Sea to the east, and is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover¹.
3. One can see two animals on British royal coat of arms. One of them is the lion. The "King of beast" has been used as a symbol of national strength and of the British monarchy for many centuries. The other one is the unicorn². It is a mythical animal that looks a horse with a long straight horn growing from its forehead, and is a symbol of purity.
4. The formal name of the British national flag is Union Jack. It combines the St. George's cross of England, St. Andrew's cross of Scotland and St. Patrick's cross of Ireland. The United Kingdom or UK is a political term. All of four countries are represented in Parliament and the abbreviation UK is used on most official documents.
5. The class system is very important in Britain. It is created by complex system of accents³, school and family. Social position is often based on the traditions or history of the family, not is money. Many people's class can be identified immediately by the way they speak.
6. Britain is split up into counties. County councils are elected to run things⁴, such as education, housing, town planning, rubbish disposal⁵.
7. Britain is a constitutional monarchy. But the monarch's constitutional role is mainly symbolic.

Пояснения к тексту:

1. Дуврский пролив
2. единорог
3. говор
4. управлять делами
5. уборка мусора

VII Прочитайте 5-й абзац и вопрос к нему. Какой из вариантов ответа соответствует по содержанию одному из предложений текста?

What created class system in Britain?

1. The way people speak created the class system.
2. Class system was created by traditions and the way people speak.
3. Complex system of accents, school and family created class system.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Программное обеспечение для мультимедиа-лингафонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса
2. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
3. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ПЗ</i>
1	3	4	5
ПЗ	Лингафонный кабинет	лингафонные столы с компьютерами (16 шт.), принтер лазерный HP Color LaserJet 2600n, телевизор «Panasonic» (1 шт.), аудиоманитофон «Panasonic» (1 шт.).	ПЗ -3,14 ПЗ-1,5,7,17 ПЗ-9,15
ПЗ	Лекционная аудитория	телевизор «JVC» (1 шт.); видеоманитофон + DVD+ рекордер LG.	ПЗ -1,10 ПЗ-8,9
СР	ЧЗ №2	-	-

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Описание фонда оценочных средств(паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	1. Чтение и перевод	1. Поисковое, просмотровое, изучающее чтение учебных текстов по направлению подготовки. 2. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	Тест,
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	2. Говорение	1. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. 2. Чтение транскрипции. 3. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного воздействия. 4. Чтение и перевод интернациональных слов.	Контрольные вопросы для собеседования по темам.

2. Экзаменационные вопросы

№п/п	Компетенция		Экзаменационные вопросы	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	1. Перевести со словарем профессионально-ориентированный текст объемом 700 п. зн (0,5 часа).	1. Чтение и письменный перевод текста
2.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	1. Беседа на общие темы без подготовки.	2. Говорение.

Типовые задания к экзамену:

1. Чтение и перевод (письменный).

Переведите в письменной форме со словарем профессионально-ориентированный текст объемом 700п.зн. (0,5 часа).

Real estate Commissioner

The California Department of Real Estate is headed by the Real Estate Commissioner, who is appointed by the governor. The Commissioner is responsible for determining administrative policies, enforcing the California real estate law, and regulating certain real estate syndicates, real property securities transactions, subdivisions, and licensing procedures. The Commissioner has issued a regulation, called the Code of ethics and professional Conduct, which is binding upon all licensees. The Code of Ethics does not permit “pocket listings”. A pocket listing occurs when a licensee takes a listing on a property, but keeps it a secret, so that no other licensee can earn any part of the commission. This practice harms the sellers because it restricts the number of licenses who are looking for buyers for the property.

The Real Estate Commissioner also heads the Real Estate Advisory Commission, which is a group of ten advisors, appointed by the Commissioner to assist him or her. Six of members must be licensed brokers, and the group must be geographically representative, with no more than three members from any one county.

2. Говорение.

Беседа на тему без подготовки:

1. About myself.
2. My working day.
3. Our university.
4. My native town.
5. The Russian Federation.
6. My future profession

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕСТА

(ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ)

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Чтение и перевод	1-30	ОК-5 ОК-6	Изучающее, просмотровое, поисковое чтение учебной литературы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления.
2.	Говорение	36-45	ОК-5 ОК-6	1. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке.
		36-45	ОК-5 ОК-6	2. Чтение транскрипции.
		31-35	ОК-5 ОК-6	3. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия.
		45-50	ОК-5 ОК-6	4. Словообразование. Чтение и перевод интернациональных слов.

Тест для промежуточного контроля содержит 50 заданий.

1. Лексико-грамматический тест.

Для выполнения каждого задания правильно необходимо выбрать только один правильный ответ. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами. Максимально возможное количество баллов при правильном выполнении – 60. Время выполнения теста 60 минут.

2. Диалогическая речь. Ответы на вопросы для собеседования.

Для успешного прохождения собеседования необходимо ответить на контрольные вопросы. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимально возможное количество баллов при правильных ответах – 5. Время собеседования – 15 минут.

3. Чтение слов по транскрипции.

Для задания необходимо прочитать слова, записанные в транскрипции, с учетом специфики артикуляции звуков, акцентуации и ритма. Максимально возможное количество баллов – 10. Время выполнения задания – 5-7 минут.

4. Словообразование. Чтение и перевод интернациональных слов.

Для выполнения задания необходимо правильно прочитать интернациональные слова на английском языке, перевести. Максимально возможное количество баллов – 5. Время выполнения – 5-7 минут.

ТЕСТ

Прочитайте текст. Выполните задания. (1-30)

An Englishman's home is his Castle

Everyone in Britain dreams of living in a detached house, which means a separate building. It is usually built of brick or slate. A detached house is of «non-classical» shape with a lot of corners, which make the house very cozy. In front of a house there's always a beautiful garden with smooth lawn. The garage is hidden away so it doesn't spoil the rural feeling.

Every Englishman wants privacy. And a large, detached house not only ensures privacy, but it's also a status symbol. Such a house is a dream for most people. But even a small house with a garden is very dear to the hearts of many people in Britain.

Most people don't like blocks of flats, because they provide the least amount of privacy. Flats are usually much cheaper. People who live in them cannot afford to have a house of their own. Their dislike to live in a flat is very strong. In 1950s, for example, millions of poor people lived in old, cold, uncomfortable houses of the 19th century, with no bathroom. But when they were given new blocks of flats to live in, with central heating and bathrooms, more comfortable and cozy they hated their new homes. They felt lonely without their gardens and neighbours.

In Britain these □ □ tower blocks □ □ were a complete failure, because they didn't suit British attitudes

1. To live in a detached house is a dream of everyone in Britain.
a) true b) false c) no information
2. A detached house is built of concrete and steel.
a) true b) false c) no information
3. The garage doesn't spoil the rural feelings.
a) true b) false c) no information
4. A large, detached house ensures privacy but it isn't a status symbol.
a) true b) false c) no information
5. Most people like to live in blocks of flats because they are much cheaper.
a) true b) false c) no information
6. People in Britain prefer to live in old, cold, uncomfortable houses of the 19th century.
a) true b) false c) no information
7. People who live in blocks of flats cannot afford to have a house of their own.
a) true b) false c) no information
8. In front of the house there is always a garage.
a) true b) false c) no information
9. A lot of little corners make the house very cozy.
a) true b) false c) no information
10. High-rise blocks suit British attitudes.
a) true b) false c) no information
11. Our friends ... in Paris now.
a) are b) be c) were d) will be
12. We ... ready to do the work.
a) was b) are c) is d) am
13. She says that American hotel managers ... a very difficult job now.
a) had b) will have c) has d) have
14. Do you ... any dictionaries?
a) have b) had c) will have d) has
15. He can't advice ... now.
a) them b) they c) their d) theirs
16. The boy solved the problem ...
a) his b) him c) himself d) her

17. I have three sets of house keys. You may take
 a) it b) them c) they d) their
18. Play chess with ... , please!
 a) we b) you c) us d) they
19. Does this car use ... petrol?
 a) much b) many c) few d) a few
20. There are ... Parties that have nice music and pretty decorations.
 a) not many b) not much c) not little d) not a little
21. ... new wide streets appeared in the city.
 a) a lot of b) little c) a little d) much
22. ... people are lucky enough never to be ill.
 a) not many b) not much c) little d) a little
23. Honesty is ... policy.
 a) the best b) better c) more better d) good
24. ... men declare war. But it is the youth that fight and die.
 a) oldest b) older c) elder d) the older
25. Of two evils choose
 a) less b) little c) least d) the least
26. About 85 percent of American students ... public schools, which are supported by state and local taxes.
 a) attended b) have attended c) attend d) are attending
27. The city of Montreal ... 70 square miles.
 a) covers b) will cover c) cover d) has covered
28. Dinosaurs ... millions of years ago.
 a) died out b) die out c) has died out d) were died out
29. When you heat water it
 a) boil b) boils c) has boiled d) have boiled
30. A lot of new roads ... in Russia now.
 a) are being built b) have been built c) built d) build

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Зачтено (30 – 15 баллов)	Работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Не зачтено (менее 15 баллов)	Обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

1. Говорение.

Монологическая речь: **About myself.**

- 1.31. When and where you born?
 1.32. D you know your zodiac sign?
 1.32. What are the strong and the weak traits of your character?
 1.34. There are things that you like and dislike? aren't there? What are they?
 1.35. What is/are you hobby (hobbies)?

Монологическая речь: **My working Day.**

- 2.31. What time do you get up on weekdays?
- 2.32. What do you do before breakfast?
- 2.33. How much time does it take you to get to the University?
- 2.34. How many lectures and training lessons do you have daily?
- 2.35. What is your way of spending evenings?

Монологическая речь: **My University.**

- 3.31. Where is your University situated?
- 3.32. How many faculties are there at the University?
- 3.33. Each faculty is divided into departments, isn't it?
- 3.34. What subjects do students study?
- 3.35. When do the students begin to write a qualification thesis?

1. Чтение слов по транскрипции (10 слов).

- 36. ['neɪbə];
- 37. [səb'stæən(t)ʃ(ə)l];
- 38. ['fə:nɪt ʃə];
- 39. ['deɪndʒə];
- 40. ['mɔ:ɡɪdʒ];
- 41. [prə,nʌnsɪ'eɪʃ(ə)n];
- 42. ['taɪm,teɪbl];
- 43. [ˌðɪs ɪzəhæt];
- 44. [lets θɪŋk];
- 45. ['sə:t(ə)nɪ].

2. Словообразование. Чтение и перевод интернациональных слов (5 слов).

- 46. Active;
- 47. Separate;
- 48. Public;
- 49. Actual;
- 50. Character.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Зачтено (20 – 10 баллов)	Работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Не зачтено (менее 10 баллов)	Обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

№ п/п	Компетенции		Вопросы к зачету	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	1. Чтение профессионально-ориентированного текста со словарем объемом 800 печ.зн. (0,5 часа). Грамматика: типы сложноподчиненных предложений. Правила согласования времен. Типы условных предложений. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Инфинитивные обороты: сложное дополнение, сложное подлежащее. Причастные обороты. Независимая причастная конструкция. Герундиальный оборот.	1. Чтение и перевод.
			2. Монологическая речь по теме: Ответы на вопросы собеседования по теме.	2. Говорение.
2.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕСТА
(1 курс, семестр: II)
(ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ)

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Чтение и перевод.	1-39	ОК-5 ОК-6	1. Поисковое, просмотровое, изучающее чтение учебных текстов и текстов по направлению подготовки. 2. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

2.	Говорение.	7.1-7.5 8.1-8.5	ОК-5 ОК-6	1. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. 2. Чтение транскрипций. 3. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. 4. Словообразование. Чтение и перевод интернациональных слов. Виды произведений: аннотация, реферат.
----	------------	--------------------	--------------	--

Тест для промежуточного контроля содержит 50 заданий. Творческое задание – 1.

1. Лексико-грамматический тест. Количество заданий – 30.

Для выполнения каждого задания необходимо выбрать только один правильный ответ. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами. Максимально возможное количество баллов при правильном выполнении – 70. Время выполнения теста 50 минут.

2. Аудирование. Количество заданий – 5.

Для выполнения каждого задания необходимо выбрать только один правильный ответ. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами. Максимально возможное количество баллов при правильном выполнении – 12. Время выполнения 10 минут.

3. Диалогическая речь. Ответы на вопросы для собеседования. Количество вопросов - 5.

Для успешного прохождения собеседования необходимо ответить на контрольные вопросы. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимально возможное количество баллов при правильных ответах – 5. Время выполнения 10 минут.

4. Чтение слов по транскрипции. Количество слов – 5.

Для выполнения задания необходимо прочитать слова, записанные в транскрипции, с учетом специфики артикуляции звуков, акцентуации и ритма. Максимально возможное количество баллов – 5. Время выполнения 5 минут.

5. Словообразование. Чтение и перевод интернациональных слов. Количество слов 5

Для выполнения задания необходимо правильно прочитать интернациональные слова на английском языке, перевести. Максимально возможное количество баллов – 5. Время выполнения 5 минут.

6. Письмо.

Для выполнения задания необходимо написать аннотацию/реферат статьи на английском языке (8-10 предложений), используя специальные слова и выражения. Объем статьи не более 500 печатных знаков. Максимально возможное количество баллов – 10. Время выполнения 10 минут.

ТЕСТ

1. Выберите подходящий вариант:

1. If I was offered the job, I think I ... it.

a) will take

b) take

c) took

d) would take

2. If I were you, I ... that coat.

a) wouldn't buy

b) won't buy

c) didn't buy

d) hadn't bought

3. Had they been told about it yesterday they ... earlier.
a) would come b) would have come c) will come d) would have come
4. You must let me ... time to consider your proposal.
a) to have b) have c) had d) have had
5. From the age of five he had come to the studio ... his own father work.
a) to watch b) watch c) had watched d) have watched
6. At last they got him ... a letter to his brother.
a) to write b) write c) wrote d) have written
7. He has thought ... honest and kindly.
a) to be b) be c) to have been d) have been
8. She is certain ... soon.
a) to return b) return c) to have returned d) have returned
9. She accused him ... causing Bonnie's death.
a) at b) for c) of d) in
10. Mother will never agree ... moving to the country.
a) with b) to c) for d) of
11. So much depends ... your passing this exam successfully.
a) at b) on c) for d) in
12. The book must not be published without ... through by the author.
a) being looked b) looking c) having looked d) having been looked
13. In spite ... a very bright pupil this time he could not cope with the task.
a) at being b) on having been c) of being d) in being
14. It's no use ... like that to me.
a) talking b) being talked c) having talked d) having been talking
15. He was slowly walking in the direction of the lake, with his dog ... him.
a) following b) followed c) being followed d) having followed
16. She was sitting still, with her arms ... on the breast.
a) crossing b) having crossed c) being crossed d) crossed
17. The girl entered the room, with her eyes ... on George.
a) fixing b) having fixed c) being fixed d) fixed
18. My father and I spent an hour or so ... on materials to that room.
a) having been taken b) taken c) being taken d) taking
19. Having admitted she loved him she was frightened.
a) admitted b) being admitted c) admitting d) having admitted
20. Generally, ... the problem is not so easy as it seems to be.
a) speaking b) spoken c) having spoken d) being spoken

2. Прочитайте текст. Выполните задания.

A topographic survey is a survey made to secure data from which may be made a topographic map indicating the relief of elevation and irregularities of the land surface.

Maps are based on measurements of distances, directions and heights. Surveying is the name given to the methods of making these measurements.

The simplest and most commonly used method of measuring the distance between two points on the ground is called chain surveying. It is very similar to the way in which the distance between two points on a piece of paper is measured using a foot-rule. In chain surveying the place of the foot-rule is taken by a chain which is laid down in a straight line between the two points. Small areas are often surveyed entirely by chain survey provided the ground is not too rough.

Angles in surveying are measured with special instruments called theodolites. In its simplest form the theodolite is a telescope mounted above a horizontal circular scale. Theodolite allows the measurement of angles in a vertical plane, such as the angle between the horizon and the top of a tall building or hill.

Route survey is a survey necessary for the location and construction of transportation or communication lines such as highways, railroads, canals, transmission lines and pipe-lines. The preliminary work consists of a topographic survey.

Mine surveying makes use of the principles of land, topographic and route surveying with modifications in practice made necessary by altered conditions. Both surface and underground surveys are required. City surveying is the term frequently applied to the operation of laying out lots and to the municipal surveys made in connection with the construction of streets, water supply systems and sewers.

The maps and data produced by surveyors are used by civil engineers in many ways. Before construction begins the exact position of the various parts of the dam, or the track of the railway or road, are fixed on the ground by using normal surveying methods.

In choosing the site for a dam, for instance, an engineer can study on a map the courses of all the streams in the area. By reading the contours he can calculate the amount of water which can be stored by building a dam of a given height in a certain place. In the same way the results of soil survey marked on a map will give the engineer vital information about the foundations. When deciding the route of a railway or road, the gradients, radii of curves, heights of embankments and depth of cutting can be calculated from data supplied by the surveyor. In case of a tunneling which is usually carried out from both ends simultaneously a base line is set out on the ground at each end and the course followed by the tunnellers is continually checked by measuring both levels and angles with reference to the base line. By this means it is possible to make the two tunnels meet accurately or within 1 or 2 inches over a distance of a mile or more.

Nowadays a great deal of time is saved by modern methods of photographic air survey. Air photographs may be taken with the camera either pointing vertically downward, or at an angle. Vertical photographs are preferred for map-making especially when height and contours are required. The advantages of air survey are the speed with which the field work is accomplished, the wealth of details secured and used in locations otherwise difficult or impossible of access. Air survey is widely used by explorers in investigating the Arctic zone.

Thanks to the data produced by air surveying Russian geologists have discovered mineral deposits in areas almost quite unknown until recently.

21. Small area are often surveyed by chain survey provided the ground is too rough.
a) true b) false c) no information
22. In its simplest form the theodolite is a telescope mounted above a horizontal circular scale.
a) true b) false c) no information
23. Mine surveying makes use of the principles of land, topographic and route surveying with modifications in practice made necessary by altered conditions.
a) true b) false c) no information
24. Theodolite doesn't allow the measurements of angles in a vertical plane.
a) true b) false c) no information
25. Terrestrial photogrammetry is a useful addition to other methods in mapping of mountainous areas.
a) true b) false c) no information
26. All methods of surveying aren't laborious has not to work over all the ground step by step.
a) true b) false c) no information
27. Air surveying has no advantages.
a) true b) false c) no information
28. Air survey is widely used by explorers in investigating the arctic zone.
a) true b) false c) no information
29. Air photographs may be taken with the camera pointing vertically or horizontally downwards.
a) true b) false c) no information
30. Thanks to the data produced by route surveying Russian geologists have discovered mineral deposits in areas unknown until recently.
a) true b) false c) no information

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Зачтено (35 – 15 баллов)	Работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Не зачтено (менее 15 баллов)	Обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

1. Говорение

Монологическая речь: **My future profession.**

2.36. What is your future profession?

2.37. Why have you chosen this field of studying as your future profession?

2.38. What makes a good expert in expertise and management of real estate?

2.39. What is your qualification?

2.40. What does the profession of an expert in expertise and management of real estate deal with?

2. Чтение по транскрипции (5 слов)

41. [sɔ:lt];

44. [tʃu:z];

42. [ə'riθmətik];

45. [lə:n].

43. [bɔ:l];

3. Словообразование. Чтение и перевод интернациональных слов (5 слов).

46. General;

47. Hospital;

48. Idea;

49. Limit;

50. Private.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Зачтено (15 – 10 баллов)	Работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Не зачтено (менее 10 баллов)	Обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

Письмо. Творческое задание

Темы индивидуальных заданий:

1. Прочитайте текст. Составьте реферат по статье с использованием предлагаемого алгоритма:

Алгоритм составления реферата по статье

Цель написания статьи:

1. The object (purpose) of this paper is to present (to discuss, to describe, to develop, to give) ...
2. The paper (article) puts forward the idea (attempts to determine) ...

Вопросы, обсуждаемые в статье:

1. The paper (article) discusses some problems relating to (deals with some aspects of, considers the problem of, presents the basic theory, provides information on, reviews the basic principle of) ...
2. The paper is concerned with (is devoted to) ...

Начало статьи:

1. The paper (article) begins with a short discussion on (deals firstly with the problem of) ...
2. The first paragraph deals with ...
3. First (At first, at the beginning) the author points out that (notes that, describes) ...

Переход к изложению следующей части статьи:

1. Then follows a discussion on ...
2. Then the author goes on to the problem of ...
3. The next (following) paragraph deals with (presents, discusses, describes) ...
4. After discussing ... the author turns to ...
5. Next (further, then) the author tries to (indicates that, explains that) ...
6. It must be emphasized that (should be noted that, is evident that, is clear that, is interesting to note that) ...

Конец изложения статьи:

1. The final paragraph states (describes, ends with) ...
2. The conclusion in that the problem is ...
3. The author concludes that (summarize that) ...
4. To sum up (to summarize, to conclude) the author emphasizes (points out, admits) that ...
5. Finally (in the and) the author admits (emphasized) that ...

Оценка статьи :

1. In my opinion (I think, to my mind) ...
The paper is interesting (not interesting); of importance (of little importance); valuable (invaluable); up-to-date (out-of-date); useful (useless) ... because ...
(список статей с указанием источников)

1. Прочитайте текст. Напишите аннотацию к тексту с использованием предлагаемых выражений.

1. As you can see from the title the text devoted to ...
2. According to the text ...
3. It is arranged as follows ...
4. It is pointed out that ...
5. From my point of view ...

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Зачтено	Работа высокого уровня, отвечающего всем требованиям, предъявляемым к написанию реферата (аннотации) по статье, обучающийся владеет правилами компрессии информации, переводческими приемами.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует отсутствие знания правил, используемых при написании реферата (аннотации) по статье, теоретическое содержание курса освоено частично, обучающийся не владеет переводческими приемами.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>ОК-5: знать: иностранный язык в объеме, необходимом для профессионального общения, чтения научно-технической литературы; уметь: читать и переводить специальную литературу в рамках направления подготовки, использовать навыки публичной речи (доклад, дискуссия); владеть: правилами написания реферата по статье, компрессии информации, переводческими приемами.</p>	Отлично	<p>Обучающимся выполнены все требования к раскрытию экзаменационных вопросов, грамматически и лексически верно прочитан и переведен текст со словарем в полном объеме; даны правильные ответы на дополнительные вопросы, продемонстрированы навыки аудирования иноязычной речи, владения монологической речью в соответствии с нормами, принятыми в разговорной практике.</p>
<p>ОК-6: знать: иностранный язык в объеме, необходимом для профессионального общения, чтения научно-технической литературы и письменного перевода. уметь: читать и переводить специальную литературу в рамках направления подготовки, использовать навыки публичной речи (доклад, дискуссия), принимая во внимание социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия носителей языка, толерантно воспринимать их.</p>	Хорошо	<p>Выполнены все требования экзаменационного билета, но при этом допущены незначительные ошибки при ответе. В частности, имеются неточности при переводе текста, отсутствует логическая последовательность в суждениях, на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</p>
<p>уметь: читать и переводить специальную литературу в рамках направления подготовки, использовать навыки публичной речи (доклад, дискуссия), принимая во внимание социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия носителей языка, толерантно воспринимать их.</p>	Удовлетворительно	<p>Имеются существенные отступления от требований, предъявляемых к изучению курса дисциплины. В частности: экзаменационные вопросы раскрыты лишь частично, допущены существенные ошибки при переводе текста, искажающие его содержание, допущены существенные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.</p>
<p>владеть: навыками устного и письменного перевода профессионально-ориентированной литературы для решения коммуникативных задач профессиональной деятельности.</p>	Неудовлетворительно	<p>Вопросы экзаменационного билета по изучаемой дисциплине не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание теоретических основ изучаемой дисциплины. В частности: обучающийся допустил значительные ошибки при передаче прослушанного текста, а также грамматические и стилистические ошибки, неверно передал основную идею переведенного текста.</p>
	Зачтено	<p>обучающийся хорошо усвоил программный материал, грамматически, лексически и терминологически точно перевел текст со словарем в полном объеме, ответил на все дополнительные вопросы по грамматике</p>

		иностранный язык, показал достаточную степень владения монологической речью в соответствии с нормами, принятыми в разговорной практике.
	Не зачтено	обучающийся не знает иностранный язык в полном объеме, необходимом для бытового и профессионального общения, чтения текстов прагматического характера, а также научно-технической литературы; допускает значительные ошибки в переводе, не владеет специальной терминологией, допускает значительные ошибки при составлении аннотаций, рефератов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на совершенствование коммуникативной компетенции по иностранному языку, на получение теоретических знаний и практических навыков межкультурного и межличностного общения.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предусматривает:

- практические занятия, зачет, экзамен.

Раздел 1 – Чтение и перевод – направлен на развитие навыков чтения и перевода прагматических, научных и научно-технических текстов, ориентирован на выработку умений извлечения основной информации, обогащение словарного запаса.

Раздел 2 – Говорение – направлен на развитие навыков устной коммуникации. Последовательное освоение раздела позволит обучающимся применять полученные знания и навыки в профессиональной практической деятельности. Раздел ориентирован на выработку умений вести монологическую и диалогическую речь.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на качественное выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения, а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

При подготовке к зачету/экзамену рекомендуется особое внимание уделить:

1) ключевым выражениям и оборотам для передачи основного содержания информации на русском и английском языках;

2) транскрипции и произношению;

3) речевым клише для обобщения информации

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об основных особенностях и способах осуществления межличностной коммуникации на высоком уровне.

Самостоятельную работу необходимо начинать с овладения правилами словообразования т основных грамматических правил иностранного языка, заучивания лексических единиц, чтения текста вслух, в соответствии с правилами чтения, построения вопросов т ответов к текстам, перевода на русский язык (устный и письменный) и т.д.

Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоение данной дисциплины и выявление проблемных точек. Целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля.

Раздел «Чтение и перевод». Для самостоятельной работы по совершенствованию навыков чтения рекомендуется систематическое чтение англоязычных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных англоязычных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов). При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

Ознакомительное чтение. Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые слова, найти их значение в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту, и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения и на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию.

Просмотровое чтение. Просмотровое чтение – беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотрном чтении, определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему этот текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

Поисковое чтение. Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения или иной задачи, и ориентировано, прежде всего на чтение прессы и специальной литературы.

Для эффективного усвоения грамматических правил английского языка рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель.

Раздел «Говорение». Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу, и дискуссию, понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо продумывать и проговаривать свои выступления, тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией, по возможности записать свое выступление и прослушать себя.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и интернете.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины

Развитие навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке необходимых для успешного межличностного общения в профессиональной и научной деятельности.

1. Структура дисциплины

2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часа, 8 зачетных единиц.

2.2. Основные разделы дисциплины:

1. Чтение и перевод
2. Говорение

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
На 20__ - 20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры №__ от «__»__ 20__ г.
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____
(ФИО)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт).

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском, иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	1. Чтение и перевод.	1. Поисковое, просмотровое, изучающее чтение учебных текстов по направлению подготовки. 2. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Аннотация, реферат.	Тест, зачет, творческое задание.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	2. Говорение.	1. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. 2. Чтение транскрипции. 3. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного воздействия. 4. Чтение и перевод интернациональных слов. 5. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	Контрольные вопросы для собеседования по темам, типовые тесты.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.

Показатели	Оценка	Критерии
<p>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Отлично</p>	<p>Обучающимся выполнены все требования, предъявляемые к заданиям для текущей аттестации: грамматически и лексически верно прочитан и переведен текст со словарем в полном объеме; даны правильные ответы на дополнительные вопросы, продемонстрированы навыки аудирования, владения монологической речью в соответствии с нормами, принятыми в разговорной практике.</p>
<p>ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Выполнены все требования, предъявляемые к заданиям для текущей аттестации, но при этом допущены незначительные ошибки при ответе. В частности, имеются неточности при переводе текста; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</p>
	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований, предъявляемых к изучению курса дисциплины. В частности: допущены существенные ошибки при переводе текста, искажающие его содержание; допущены существенные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.</p>
	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Обнаруживается существенное непонимание теоретических основ изучаемой дисциплины. В частности: обучающийся допустил значительные ошибки при передаче прослушанного текста, а также грамматические и стилистические ошибки, неверно передал основную идею переведенного текста.</p>

Типовой тест:
ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕСТА
 (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

№ Раздела	Наименование раздела	№ Задания	Компетенция	Тема задания
1.	Чтение и перевод.	1-115	ОК-5 ОК-6	1. Чтение транскрипции. 2. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления. 3. Аннотация, реферат.
2.	Говорение.	116-120	ОК-5 ОК-6	1. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. 2. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Тест для промежуточного контроля содержит 125 заданий.

1. Лексико-грамматический тест.

Для выполнения каждого задания правильно необходимо выбрать только один правильный ответ. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. Максимально возможное количество баллов при правильном выполнении – 115. Время выполнения теста 60 минут.

2. Диалогическая речь. Ответы на вопросы для собеседования.

Для успешного прохождения собеседования необходимо ответить на контрольные вопросы. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимально возможное количество баллов при правильных ответах – 5. Время собеседования – 15 минут.

3. Словообразование. Чтение слов по транскрипции.

Для выполнения задания необходимо прочитать слова, записанные в транскрипции, с учетом специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма. Максимально возможное количество баллов - 5. Время выполнения задания – 3-5 минут.

Типовой тест
(60 минут)

Выбрать одно слово или фразу, которые лучше передают смысл предложения.

- It was difficult to find the missing papers on his _____ desk.
 a) well-organized;
 b) broken;
 c) badly-organized;
 d) pleasant .

Подобрать к подчеркнутому слову то, которое лучше передает смысл предложения.

2. Mathematics is a required subject in American high school.
a) difficult;
b) easy;
c) compulsory;
d) useless.

Построить отрицательные предложения.

3. She understands me.
4. Fred worked hard last week.
5. John went to the office late.
6. Jane has written many letters.
7. She is having a good time.
8. My mother has to leave.
9. They want something to eat.

Ответить на вопросы правильно, используя соответствующую грамматическую форму сказуемого.

10. Have you got a cigarette?
a) Sorry, I am not smoking.
b) Sorry, I don't smoke.
11. Hello. Could I speak to Mr Smith please?
a) I am afraid he is attending a meeting at the moment.
b) I am afraid he attends a meeting at the moment.
12. How often
a) are you going to London?
b) do you go to London?
13. Should we stay and help them?
a) I think you would not.
b) I think you need not.
14. Have you ever
a) were there before?
b) been there before?
15. Are you used
a) to take pictures?
b) to taking pictures?

Подобрать один из нижеуказанных глаголов к предложениям 1-8.

- | | | | |
|------------|-----------|--------|----------|
| a) have | c) having | e) had | g) to be |
| b) to have | d) has | f) be | h) been |
| | | | i) being |
16. Could I _____ another beer please?
17. Have you ever _____ to New York?
18. John _____ got many interesting friends.
19. I'd like _____ richer.
20. I'd like _____ more money.
21. I will _____ in my office between two and three o'clock.
22. She used _____ calm and reserved.
23. I am used to _____ a lot of friends.

Написать вопросы к следующим ответам.

24. _____ Yes, I have.
25. _____ Yes, I am.
26. _____ At about 5 o'clock.
27. _____ No, but my friend could.
28. _____ Because I need it for my job.
29. _____ Yes, I'd like to.

Употребить прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени.

30. old _____ ;
31. small _____ ;
32. big _____ ;
33. expensive _____ ;
34. happy _____ ;
35. good _____ .

Выбрать a), b), c), d), чтобы закончить предложение.

36. I haven't been to Malta before.
a) Nor have I;
b) So haven't I;
c) Nor I have;
d) So I haven't.
37. Is your friend good _____ ?
a) cooking;
b) in cooking;
c) at cooking;
d) cooker.
38. It was _____ beautiful day that we went for a walk.
a) so;
b) so a;
c) such;
d) such a.
39. He enjoys _____ .
a) to windsurf;
b) windsurfing;
c) windsurf;
d) to windsurfing.
40. There were several people waiting _____ the bus stop.
a) in;
b) on;
c) by;
d) at.
41. They do _____ travelling.
a) quite a lot of;
b) quite much of;
c) quite a lot;
d) quite much.
42. He looked happy. He must _____ some good news.
a) receive;
b) have receive;
c) be receiving;
d) have been receiving.

43. If you've got a headache, you _____ take an aspirin.
a) had better;
b) had better to;
c) would better to;
d) would better.

Подобрать правильный артикль.

44. Hello, are you _____ manager?
a) an;
b) a;
c) the;
d) –.
45. I like swimming in _____ sea.
a) a;
b) –;
c) the;
d) an.
46. Can I have _____ apple please.
a) a;
b) an;
c) the;
d) –.
47. Here we are again in _____ same place.
a) –;
b) a;
c) an;
d) the.
48. It's getting dark, shall I close _____ curtains.
a) the;
b) –;
c) an;
d) –.
49. Is there _____ University of Oxford?
a) a;
b) the;
c) an;
d) –.
50. How high is _____ Mount Everest?
a) – ;
b) a;
c) the;
d) an.
51. Which is _____ best restaurant in Bratsk?
a) a;
b) the;
c) an;
d) –.

Употребить глаголы в правильной форме.

52. I must stop. This car (make) a very strange noise. Oh, that noise (not/ matter). It always (make) a noise like that.
53. Yesterday, when I (arrive) at the station Mary (wait) for me. She (wear) a blue dress and (look) very pretty. As soon as she (see) me she (wave) her umbrella and (shout) something, but I couldn't hear what she (say) because everybody (make) such a noise.
54. I (work) as a stunt man about 20 years up to now and I (come) close to death many times.
55. You won't believe it! Yesterday, I (meet) my group mate. I (not/ see) him for years!
56. I (never / be) to South America, but I (be) to the United States. I (go) to New York two years ago.

Расположить слова в правильном порядке.

57. Has for she years married twently been.
58. Haven't my I since serviced had car May.
59. Wakes late he on very Sundays usually up.
60. Computer being at is the my repaired moment.
61. To you always your before teeth brush should going bed.
62. Thinking it about worth not is that.

Найти ошибки в следующих предложениях.

63. I has a brand new car.
64. The flowers grows in the spring time.
65. We has a black cat and four white kittens.
66. He does not know nothing about the robbery.
67. Nick and Maria has a baby yesterday.
68. She loves he very much.
69. Neither he nor she work here.
70. They don't understand me too.

Закончить предложения, используя одно из нижеуказанных слов.

71. Has _____ seen my glasses?
a) everybody;
b) nobody;
c) anybody;
d) anywhere.
72. I've looked _____ for them.
a) somewhere;
b) everywhere;
c) something;
d) someone.
73. I'm hungry, let's find _____ to eat.
a) anyone;
b) something;
c) everything;
d) everyone.
74. I'm bored, there's _____ to do.
a) everything;
b) no-one;
c) nowhere;
d) nothing.

75. _____ called when you were out but they didn't leave a message.
 a) somebody;
 b) nobody;
 c) anybody;
 d) something.
76. I thought I heard a noise but when I looked there was _____ there!
 a) something;
 b) nobody;
 c) no-one;
 d) nowhere.

77. **Прочитать следующий текст. Выберите из колонки справа подходящее по смыслу слово и используйте его в нужной форме (если это необходимо). Каждое слово может быть использовано только один раз.**

<p>How we read We read differently according to our purpose. For example, if we are looking (1) a piece of information such as someone's telephone number, we will scan the text and ignore most of the words because we know what we are looking for. If we are looking for the general idea, we are likely (2) skim the text. This involves fast reading to get a surface view. Most people skim newspapers and magazines. If they find something interesting, they normally may stop and read it in more detail.</p>	<p>up for to</p>
<p>..... (3) reading is what we do when we study. This is slower and (4) serious, and we may need to re-read some parts again to get a fuller understanding. This is in contrast (5) normal or light reading which is done by choice and where we do not need to worry about detail, e.g. reading a novel on the beach</p>	<p>much intensive with</p>

Выбрать правильные ответы на следующие вопросы.

78. Why did Isaak Newton (1642-1727) not receive Nobel Prize?
 a) Because he was an Englishman and never lived in Sweden.
 b) Because Alfred Nobel (1833-1896).
 c) Newton failed to get his prize because he was absent-minded.
79. What is the real name of O. Henry?
 a) John Griffith;
 b) Samuel Clemens;
 c) William Sidney Porter.
80. What is the emblem of New Zealand?
 a) Kangaroo;
 b) Kiwi;
 c) Koala.
81. The ... Parliament consists of the House of Lords and the House of Commons
 a) American;
 b) Canadian;
 c) British.

Раскрыть скобки. Используйте местоимения в объектном падеже.

82. These books belong to (им).
 83. He showed (вам) his notes.
 84. She teaches (нас) English.
 85. We asked (её) to bring her application.
 86. Please, give (мне) something to read.
 87. His sister sent (ему) a telegram.

88. Sometimes we meet (их) at the theatre.
89. I see (его - компьютер) there.

Раскрыть скобки. Употребите местоимения в притяжательном падеже.

90. Give me (вашу) copy-book.
91. I have an interesting book. (Её) name is "The Iron Heel"
92. Take (его) letter and read it.
93. She likes (её) work.
94. Whose book is this? - It is (её).
95. (Наши) compositions are good. (Их) are much better.
96. Is this scarf (его)? - No, this is (мой).
97. What beautiful trees! (Их) leaves are bright yellow.

Определить, в каком ответе номер телефона произнесён правильно.

98. a) forty-nine - double zero - zero one;
b) four hundred eighty nine - zero zero - zero - one;
c) four - eight - nine - o [ou] - o[ou] - o[ou] - one;
d) four - eighty - nine - o [ou] - o[ou] - o[ou] - one.

Определить, в каком ответе числительные написаны правильно.

99. a) twelve and one;
b) one and twenty one;
c) one hundred and twenty - one;
d) one two one13.
100. a) thirty;
b) thirteen;
c) one and three;
d) three teen.
101. a) the fiveth;
b) the fifth;
c) fiveth;
d) five.
102. a) (the) one hundred first;
b) (the) one hundred oneth;
c) (the) one hundred and oneth;
d) ten and oneth.
103. a) threety six and twenty four;
b) three hundreds sixty two and four;
c) three thousand six hundreds and twenty -four;
d) three thousand six hundred and twenty - four.
104. a) three;
b) zero three;
c) o [ou] - point -o[ou] - threy;
d) o [ou] - three.
105. a) five eight;
b) five eighths;
c) five to eight;
d) five to eights.
106. a) forty five percents;
b) forty five percent;
c) four-five percent;
d) fourteen and five percents.

Написать правильно слова, используя указанную ниже транскрипцию. Перевести их на русский язык.

107. [S0:lt];
 108. [a'riemstik];
 109. [Бэ:1];
 110. [tfu:z];
 111. [1э:п].

Где можно увидеть эти уведомления? Выберите букву, которая, на ваш взгляд, указывает на правильный ответ.

112. Please leave your room key at reception.
 a) in a shop;
 b) in a hotel;
 c) in a taxi.
113. Foreign money changed here.
 a) in a library;
 b) in a bank;
 c) in a police station.
114. Afternoon show begins at 2 pm.
 a) outside a theatre;
 b) outside a supermarket;
 c) outside a restaurant.
115. Closed for holidays lessons start again on 8th january.
 a) at a travel agent's;
 b) at a music school;
 c) at a restaurant.
116. Price per night: £ 10 a tent; £ 5 a person.
 a) at a cinema;
 b) in a hotel;
 c) at a camp – site.

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Зачтено (30 – 15 баллов)	Работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Не зачтено (менее 15 баллов)	Обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

117-120. Говорение. Вам необходимо ответить на 5 из 50 вопросов. Выбор вопросов осуществляется преподавателем в случайном порядке.

1. Where were you born? / What is your native place?
2. What is your date of birth?
3. What is your address?
4. Is your family large or small? / How many of you are there in your family?
5. What are your parents?
6. Who are you like? Who do you look like?
7. What are your household duties?
8. Do you plan your day beforehand?
9. How do you usually spend the evenings? How do you usually spend your weekends?
10. Are you a stay-at-home or do you like to go out?

11. Do you prefer to have parties or to go to the parties?
12. Do you know your zodiac sign?
15. What are the good and bad characteristics associated with your attitude to astrology?
16. When did you leave school? What kind of school was it?
17. What subjects were you good/ bad at?
18. What was/ were your favorite subjects at school?
19. When did you begin studying English?
20. How long have you been studying English?
21. Do you remember, how many letters there are in the English alphabet?
22. Is English grammar/ pronunciation easy or difficult for studying?
23. Did you (would you like to) learn any other languages?
24. How long does it take you to learn to speak a foreign language, in your opinion?
25. What language is spoken in France? (Germany, Italy, Spain, Holland, China, Brazil.)
27. English is said to be an international language, is it? Why?
28. Did you read any books/ magazines/ newspapers in English?
29. Are you a student now? What year are you a student?
30. What University do you study⁹
31. What faculty do you study? What is your future specialty?
32. How many years does the course of studying last?
33. How many times a year do you have holidays?
34. How long does every semester last?
35. What river is Bratsk (Moscow, St. Petersburg, New-York, .London,) situated on?
36. What century does the history of Bratsk (London, Washington, Moscow) go back?
37. What are the industrial enterprises of our town? What kind of products do they produce?
38. What places of interest in Bratsk (Moscow, New-York, London) do you know?
39. Do Bratsk inhabitants have any opportunities to rest?
40. What kinds of sport are popular in Bratsk? What sport do you go in for?
41. What is the official name of our country? Where is it situated?
42. What seas and oceans is it washed by?
43. What countries does it border on?
44. How many chambers does our Parliament consist of (of the USA)? What are they?
45. What is the executive branch represented by in our country (in Great Britain, in the USA)?
46. What is the legislative body of our country (of Great Britain, of the USA)?
47. What is the judicial branch represented by in our country (in Great Britain, in the USA)?
48. Who is at the head in our country (in Great Britain, in the USA)?
49. Do you know outstanding persons of our country)? What spheres of life are they engaged in?
50. What are they?

Критерии оценки

Оценка	Критерии
Зачтено (30 – 15 баллов)	Работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Не зачтено (менее 15 баллов)	Обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника от «03» сентября 2015 № 955

для набора 2014года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» 07 2018 №413.

Программу составила:

Кириченко О.П., доцент кафедры Ин. яз. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Ин. яз.

от «24» декабря 2018г., протокол № 4

Заведующий кафедрой Ин. яз. _____ А. В. Колистратова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ЭиЭ _____ Ю.Н. Булатов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией _____ ГП факультета

от «25» декабря 2018г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н.Наумова

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____