

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭТИКИ

Б1.В.ДВ.01.02

23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

**Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины
и оборудование**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	9
4.5. Контрольные мероприятия: реферат, контрольная работа.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9.1 Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.....	14
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	28
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	35
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	36
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	37

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к проектно-конструкторскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

дать необходимые знания в области философского знания, исследующего универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности.

Задачи дисциплины

в рамках компетентного подхода раскрыть историю становления и развития основного содержания этического знания, теоретические основания морали, а также актуализировать в функционировании современной культуры проявление содержания основных этических категорий.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию	знать: <ul style="list-style-type: none">- научные, этико-философские, религиозные картины мира;- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативность исторического процесса;- основные этапы, специфику и методологию научного познания на современном этапе развития общества. уметь: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно анализировать социально-философскую, научную и этическую литературу;- применять этико-философскую терминологию и основные категории. владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками творческого мышления, критического восприятия и оценки источников информации, различных вариантов мировоззренческих позиций и культурных ориентиров;- методами проведения научных и философских исследований.
ОК-2	Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения	знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности и функции невербального общения в профессиональной деятельности, особенности межкультурной коммуникации;- основные этические категории. уметь: <ul style="list-style-type: none">- логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, способов их решения в нестандартных си-

		<p>туациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки межкультурного общения в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с использованием аргументации, восприятия альтернативной точки зрения; - навыками поведения в соответствии с социальными и этическими нормами.
ПК-4	Способностью вести разработку эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и принципы научного познания; - основные этапы и направления русского и российского научного знания в общественном историческом развитии общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности этические знания в профессиональной коммуникации и межличностном общении; - ориентироваться в современной духовной жизни, ее состояниях и тенденциях развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к деловой коммуникации в процессе разработки эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов; - навыками реализации творческой активности и способностью к саморазвитию.
ПК-5	Способностью разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований и разработок, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие научных концепций в их взаимодействии; - нравственные эталоны и образцы поведения участников делового общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре; - проявлять готовность к поддержанию партнерских отношений. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией социального взаимодействия в процессе участия в разработке технических проектов, проведении экспериментов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Актуальные проблемы этики относится к элективной части.

Дисциплина Актуальные проблемы этики базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: история, философия.

Основываясь на изучении дисциплин: философии и истории, Актуальные проблемы этики представляют основу для изучения дисциплин: Социология.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	5	72	34	17	-	17	38	-	зачет
Заочная	4	-	72	8	4	-	4	60	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	72	6	4	-	2	62	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			5
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	34	7	34
Лекции (Лк)	17	4	17
Практические занятия (ПЗ)	17	3	17
Индивидуальные (групповые) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	38	-	38
Подготовка к практическим занятиям	30	-	30
Подготовка к зачету	8	-	8
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины ... час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебной работы - для очной формы обучения

№ раз- дела	Наименование раздела дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучаю- щихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Этика как учение о морали.	8	2	2	4
2.	История развития этического знания.	10	2	2	6
3.	Основные принципы и категории этики.	8	2	2	4
4.	Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и пове- дение.	10	2	2	6
5.	Нравственная культура общения и пове- дения.	8	2	2	4
6.	Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры обще- ния.	10	2	2	6
7.	Профессиональная этика. Этика и эти- кет делового общения.	8	3	2	3
8.	Этика гражданственности. Экологиче- ская этика.	10	2	3	5
ИТОГО		72	17	17	38

- для заочной формы обучения

№ раз- дела	Наименование раздела дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучаю- щихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Этика как учение о морали.	8	0,5	0,5	7
2.	История развития этического знания.	8	0,5	0,5	7
3.	Основные принципы и категории этики.	9	0,5	0,5	8
4.	Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и пове- дение.	9	0,5	0,5	8
5.	Нравственная культура общения и пове- дения.	9	0,5	0,5	8
6.	Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры обще- ния.	9	0,5	0,5	8
7.	Профессиональная этика. Этика и эти- кет делового общения.	8	0,5	0,5	7
8.	Этика гражданственности. Экологиче-	8	0,5	0,5	7

	ская этика.				
	ИТОГО	70	4	2	60

- для заочной (ускоренной) формы обучения

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Этика как учение о морали.	7,8	0,5	0,3	7
2.	История развития этического знания.	7,7	0,5	0,2	7
3.	Основные принципы и категории этики.	8,8	0,5	0,3	8
4.	Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.	8,7	0,5	0,2	8
5.	Нравственная культура общения и поведения.	8,8	0,5	0,3	8
6.	Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.	8,7	0,5	0,2	8
7.	Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.	8,8	0,5	0,3	8
8.	Этика гражданственности. Экологическая этика.	8,7	0,5	0,2	8
	ИТОГО	68	4	2	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационных формах (час)
1	2	3	4
1.	Этика как учение о морали.	Происхождение этики как науки и ее сущность. Этика наука о морали. Философский характер этики. Основные этапы развития этики. Объективная история этики. Субъективная история этики. Современная этика – это не только устойчивая система научного знания, но и обоснование «возможности самостоятельного выбора собственной позиции по той или иной проблеме». Этика как практическая философия.	-
2.	История развития этического знания.	Происхождение морали как исторический процесс. Донравственные формы социальной регуляции. Традиционная нравственность. Нормативные образцы личности. Этические учения древнего мира (Античность: софизм, абсолютизм, гедонизм, кинизм; Аристотель, Платон).	Лекция-дискуссия (по теме лекции) (2 часа)

1	2	3	4
		<p>Нравы и этические учения Средневековья. Нормативные образцы личности (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский.), Субъективистские этические учения (Иоанн Скотт Эриугена, Пьер Абеляр, и др). Этика Возрождения: Лоренцо вала, Пико дела Мирандола, Джордано Бруно. Этические учения Нового времени: буржуазная этика (Монтень); английская школа этики (Т. Гоббс, Ф. Бэкон, А. Смит); французские материалисты (К. Гельвеций, П.Гольбах, Ж. Руссо); этический рационализм (Б.Спиноза); этическая система (И.Кант, Ф.Ницше) .XX век: нравственные системы западного и советского общества. Этические учения XX века. Современная нравственность и ее перспективы: «прогрессивистский» и скептический взгляды.</p>	
3.	<p>Основные принципы и категории этики.</p>	<p>Общечеловеческие моральные принципы как отражение моральных ценностей. Понятие морального принципа – это формулировка моральных требований в наиболее общем виде. Категории этики как отражение существенных сторон и элементов морали. Добро и зло как основные формы нравственной оценки. Долг как выражение отношения человека к обществу и природе. Достоинство как отражение особого морального отношения человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества. Совесть - способность личности осуществлять самоконтроль и самооценку совершаемых действий. Честь – дифференцированная оценка людей связанная с конкретным общественным положением, родом деятельности человека и признанными за ним моральными заслугами.</p>	-
4.	<p>Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.</p>	<p>Поступок как единство намерений, результатов и общественной оценки. Соотношение намерений и мотивов в нравственной деятельности. Моральный выбор – акт духовной деятельности предшествующей принятию решения, или предопределяющей намерение. Нравственный аспект взаимоотношения целей и средств: необходимость их соответствия. Моральные конфликты как выражение социальных противоречий. Особенности и виды моральных конфликтов. Личность в ситуации морального конфликта.</p>	
5.	<p>Нравственная культура общения и поведения.</p>	<p>Общение как социальная потребность человека. Общение как сфера проявления нравственной сущности человека. Связь общения с разными сферами деятельности. Межличностное общение. Интимные аспекты общения. Общение как средство достижения нравственных целей. Культура поведения как проявление в поступках и деятельности людей их общей и нравственной культуры. Этикет как способ регуляции общения, речевой этикет.</p>	<p>Лекция-дискуссия (по теме лекции) (2 часа)</p>

1	2	3	4
6.	Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.	Дружба как высшая форма общения, ее критерии и свойства, «законы» дружбы. Любовь как отношение и влечение. Генезис понятия «любовь». Виды любви. Любовь и влюбленность. Этика семейных отношений. Проблема семейных конфликтов.«Открытые» проблемы современной культуры общения. Толерантность как социально-этическая категория. Виртуальная реальности и этика. Этические проблемы: интернет-зависимость. Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.	
7.	Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.	Возникновение профессиональной этики как следствие исторически сложившегося профессионального разделения труда. Выработка профессиональной этикой специальных норм, характерных для определенных видов профессиональной деятельности, объектом которых является непосредственно человек. Возрастание значения профессиональной этики в регулировании различных видов специализированного труда. Профессиональная и корпоративная этика. Смысл и назначение профессиональной этики. Профессионально–нравственное сознание в условиях НТП.	
8.	Этика гражданственности. Экологическая этика.	Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Политическая этика и политическая культура. Демократизм, плюрализм, толерантность – основные принципы политических отношений. Патриотизм – основной принцип гражданственности. Национальные особенности патриотизма и политической культуры. Насилие и этика ненасилия. Политический тоталитаризм и авторитаризм, экстремизм, национализм, терроризм, фанатизм как проявления антикультуры в политике. Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности. Основные принципы и императивы экологической этики. Современная экологическая ситуация в обществе. Глобальность моральной ответственности личности за экологическую ситуацию на планете. Новое экологическое мышление. «Нравственно-понимающее отношение к природе. «Этика благоговения перед жизнью»: сущность и парадоксы. Экология человека и «открытые» проблемы биомедицинской этики.	

4.3 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4 Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час)</i>	<i>Вид занятия в интерак- тивной, активной, инноваци- онной фор- мах, (час.)</i>
1	1	Этика как учение о морали.	2	-
2	2	История развития этического знания.	2	Работа в ма- лых группах (1 час)
3	3	Основные принципы и категории этики.	2	-
4	4	Проблемы функционирования морали как целост- ной системы. Мораль и поведение.	2	-
5	5	Нравственная культура общения и поведения.	2	-
6	6	Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.	2	-
7	7	Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.	2	Работа в ма- лых группах (2 час)
8	8	Этика гражданственности. Экологическая этика.	3	-
ИТОГО			17	3

4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

учебным планом не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				Σ <i>ком п.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>		<i>ПК</i>					
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>5</i>				
<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
1. Этика как учение о морали.	8	+	+	+	+	4	2	Лк, ПЗ, СР	Зачет.
2. История развития этического знания.	10	+	+	+	+	4	2,5	Лк, ПЗ, СР	Зачет
3. Основные принципы и категории этики.	8	+	+	+	+	4	2	Лк, ПЗ, СР	Зачет.
4. Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.	10	+	+	+	+	4	2,5	Лк, ПЗ, СР	Зачет
5. Нравственная культура общения и поведения.	8	+	+	+	+	4	2	Лк, ПЗ, СР	Зачет
6. Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.	10	+	+	+	+	4	2,5	Лк, ПЗ, СР	Зачет
7. Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.	8	+	+	+	+	4	2	Лк, ПЗ, СР	Зачет
8. Этика гражданственности. Экологическая этика.	10	+	+	+	+	4	2,5	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<i>всего часов</i>	72	18	18	18	18	4	18		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сморкалова Л.В. Профессиональная этика и психология: Методические указания к практическим занятиям / Л.В. Сморкалова. – Братск: БрГУ, 2012. – 33 с. (содержит основные темы, контрольные вопросы и задания; вопросы для самоконтроля, тематику докладов и рефератов, вопросы к зачету, вопросы к экзамену, список рекомендуемой литературы.)
2. Сморкалова Л.В. Этика: Практикум – Братск: ГОУВПО «БрГУ», 2010. – 76 с.
3. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118	Лк, ПЗ	ЭР	1
2.	Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398	ПЗ	ЭР	1
3.	Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433	Лк, ПЗ	ЭР	1
Дополнительная литература				
4.	Ильиных, И.А. Экологическая этика : учебное пособие / И.А. Ильиных. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264	Лк, ПЗ	ЭР	1
5.	Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433	Лк, ПЗ	ЭР	1
6.	Теоретическая и прикладная этика в системе современной культуры : сборник научных трудов / под ред. Л.А. Штомпель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 583 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7789-6 ; То же [Электронный ресурс]. -	ПЗ	ЭР	1

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437470			
7.	Сморкалова Л.В. Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморкалова. - Братск: БрГУ, 2012. - 33 с.	ПЗ	71	1
8.	Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.П. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 218 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=439222	ПЗ	ЭР	1
9.	Медянская, Т.В. Инженерная этика: лекции, кейсы, тесты / Т.В. Медянская, А.И. Богданов; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 160 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 101-105. - ISBN 978-5-8158-1402-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439215	Лк, ПЗ	ЭР	1
10.	Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 295 с.	ПЗ	15	0,8
11.	Научно-техническое развитие и прикладная этика=Scientificandtechnologicaldevelopmentandappliedethics : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. В.Г. Горохов, В.М. Розин. - М. : Институт философии РАН, 2014. - 305 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0277-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444507	ПЗ	ЭР	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины «Актуальные проблемы этики» необходимо устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя сформированные мировоззренческие представления с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

В процессе освоения учебного материала должно сформироваться умение видеть комплекс взаимосвязей и взаимовлияния природы, человека и общества. Фундаментальные характеристики и феномены бытия мира необходимо использовать как мировоззренческую основу будущей профессиональной деятельности. Об овладении курсом Актуальные проблемы этики свидетельствует формирование умения теоретически осмысливать закономерности бытия природы, человека и общества, практически применять методологию познания, сравнивать различные мировоззренческие позиции западных и российских просветителей и обсуждать вопросы нравственного содержания по актуальным проблемам современного мира.

Занятия по данной дисциплине организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации. Важной эвристической формой углубленного изучения предмета является научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Работа на лекции – это активное, творческое усвоение ее материала, попытка решения обозначенных проблем, осмысленное конспектирование, стремление к диалогу с лектором. Студент имеет право задавать преподавателю возникающие у него вопросы, выяснять вызывающие трудность проблемы.

Подготовка студента к лекции должна заключаться в следующем: внимательно прочесть материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторять основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории философии, науки и истории человеческого общества.

Практические занятия – форма активного изучения студентом учебного материала, выполняющая функцию закрепления и углубления знаний. При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки указаны в учебно-методическом пособии по философии. Кроме обозначенных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

При подготовке к практическим занятиям необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовым к ведению дискуссий по сложным вопросам.

Важной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Данная форма работы служит для подготовки к практическим занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений и т. д.

На практических занятиях модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, контрольная работа по понятийному аппарату. Критериями оценки работы студента являются – знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины;

степень проявления творческого подхода и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса; доказательность и убедительность выступления; наличие конспекта лекций и прочитанных источников; знание рекомендованной литературы; активность на занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Самостоятельная работа студентов с литературой является важнейшей составляющей учебного процесса по философии. Дополнительной эффективной формой изучения философии является написание конспектов по дисциплине.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы этики» завершается зачетом. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться с учебно-методической документацией – программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем вопросов к зачету. Это будет способствовать формированию четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть.

При подготовке к зачету необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя: показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета. Обязательно отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать либо в ходе самоподготовки, либо обратиться за помощью к преподавателю.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым проблемам на лекциях проводятся практические занятия. На семинарских занятиях разбираются вопросы и рассматриваются ситуации по соответствующему плану, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть». Обучающийся должен усвоить содержание ниже приведенных тем, что предполагает изучение учебного и нормативного материала, быть готовым ответить на вопросы для самоконтроля к предложенным темам. Работа обучающегося заключается в изучении рекомендованных источников и литературы приведенных в данной программе, анализе основных понятий, их обобщении в целях раскрытия содержания вопросов каждой темы. Могут даваться также темы докладов и сообщений, их заслушивание и обсуждение в рамках практического занятия.

Практическое занятие № 1 Этика как учение о морали.

Цель работы: определить предмет этики и ее социальная сущность, рассмотреть структуру и содержание этического знания, выявить взаимодействие морали с другими сферами общественной жизни.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Предмет этики и ее социальная сущность.
 - 1.1 Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность».
 - 1.2 Концепции происхождения морали: натуралистические, антропологические, религиозные, социально-исторические, материалистическая концепция.
2. Структура этического знания.
 - 2.1 Основные составляющие этики:
 - а) содержание этики, общая теория морали;
 - б) теоретическое обоснование развития морали, этические учения.
 - 2.2 Законы морали.
 - 2.3 Категории этики.
3. Мораль и другие сферы общественной жизни (экономика, политика, наука, искусство, религия, право).
4. Гуманистическое содержание нравственности.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: этика, мораль, нравственность, законы морали, категории этики, гуманизм, ценностные ориентиры, идеал, моральное сознание, моральная практика, креационистские концепции морали, натуралистические концепции морали, социально-исторические концепции морали.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое этика? Что является предметом этики?
2. В общекультурной лексике слова «этика», «мораль», «нравственность» взаимозаменяемы. В этике как области знания за каждым из этих понятий закреплен определенный смысл. Каково содержание этих понятий?
3. Поясните высказывание Ф.Ларошфуко «Можно дать совет, но нельзя дать умение им пользоваться». Может ли этика научить морали?
4. Почему мораль – явление общественно-историческое?
5. Существует три основных типа концепций происхождения морали: креационистские, натуралистические, социально-исторические. Согласно какой концепции мораль имеет трансцендентальную заданность и не зависит от психических или физических свойств людей?
6. Какова структура этического знания?
7. Законы морали одновременно субъективны и объективны. В чем это проявляется?
8. Какова взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания, такими как политика, право, религия, искусство, наука?
9. Чем нормы морали отличаются от правовых норм?
10. В чем проявляется взаимосвязь морального сознания и моральной практики?
11. Почему этику принято называть «практической философией»?
12. В чем, на Ваш взгляд, проявляется сущность и специфичность прикладной этики по сравнению с теоретической этикой? Каким образом в структуре прикладной этики проявляется ее практичность?
13. В чем различия теологических этик современного христианства, ислама, буддизма? Что в них общего?

Темы докладов

1. Этапы развития этики как науки.
2. Взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания.
3. Проблема соотношения нормативно-ценностного и теоретического знания в этике.
4. Разновидности этических учений в объяснении природы нравственности.
5. Этические учения Античности.
6. Социальная сущность христианской морали.
7. Этические учения Древней Индии.
8. Этические учения Древнего Китая.
9. Этика ислама.
10. Проблемы морали в трудах Декарта, Спинозы и Гоббса.
11. Этические системы Канта, Гегеля и Фейербаха.
12. Теологическая этика современного мира.
13. Основные этические школы современности.
14. Проблемы и функционирование прикладной этики.

Основная литература

1. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

Дополнительная литература

1. Ильиных, И.А. Экологическая этика : учебное пособие / И.А. Ильиных. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264> (12.11.2017).
2. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.
3. Теоретическая и прикладная этика в системе современной культуры : сборник научных трудов / под ред. Л.А. Штомпель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 583 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7789-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437470> (12.11.2017).
4. Сморгалова Л.В. Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморгалова. - Братск: БрГУ, 2012. - 33 с.
5. Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.П. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 218 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=439222
6. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 295 с.
7. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433> (12.11.2017).
8. Медянская, Т.В. Инженерная этика: лекции, кейсы, тесты / Т.В. Медянская, А.И. Богданов; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 160 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 101-105. - ISBN 978-5-8158-1402-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439215>

Практическое занятие № 2 История развития этического знания.

Цель работы: изучить основные концепции в историческом развитии морали, сравнить этическое знание прошлой и современной духовной культуры общества.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Донравственные формы социальной регуляции.
2. Традиционная нравственность. Этические учения древнего мира.
 - 2.1 Индивидуалистически ориентированные этические учения Античности: софизм, абсолютизм, гедонизм, киники.
 - 2.2 Субъективно-идеалистически ориентированные этические учения Античности: идеализм Платона, этика Аристотеля.
 - 2.3 Этический субъективизм: эпикурейство, эвдемонизм Демокрита, стоицизм.
3. Нравы и этические учения Средневековья.
 - 3.1 Христианская мораль Средневековья.
 - 3.2 Сословно-корпоративный характер морали.
 - 3.3 Официальная этическая доктрина: Августин Блаженный, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский.
 - 3.4 Субъективистские этические учения: Иоанн Скотт Эриугена, Пьер Абеляр, Сигер Брабантский, Майстер Экхарт.
 - 3.5 Этика Возрождения: Лоренцо вала, Пико дела Мирандола, Джордано Бруно.
4. Буржуазная мораль. Этические учения Нового времени.
 - 4.1 Буржуазная этика. Этические взгляды Монтеня.
 - 4.2 Английская школа этики: Томас Гоббс, Ф. Бэкон, А. Смит.

4.3 Французские материалисты: Клод-Адриан Гельвеций, Поль-Генрих-Дмитрих Гольбах, Жан-Жак Руссо.

4.4 Этический рационализм Спинозы.

4.5 Этическая система И.Канта.

4.6 Этика Ф.Ницше.

5. XX век: нравственные системы западного и советского общества. Этические учения XX века.

6. Современная нравственность и ее перспективы: «прогрессивистский» и скептический взгляды.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: софизм, абсолютизм, гедонизм, киники, скептицизм, эпикурейство, эвдемонизм, идеализм, стоицизм, буржуазная этика, этический рационализм, христианская мораль, теория разумного эгоизма, сенсуалистическая этика, утилитаризм, категорический императив Канта, теологическая этика, материалистическая этика, неопозитивизм, экзистенциализм, феноменологизм, персонализм.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Требования первобытной морали имели всеобщий обязательный характер. В чем это выразилось?
2. В классовом обществе мораль имеет классовый характер. Обоснуйте это утверждение.
3. Каковы нравственные позиции гедонистов, киников и Эпикура?
4. Представители какой этической школы Античности провозглашали человека мерой всех вещей?
5. Какой вклад в разработку этики, как науки, внесли Платон и Аристотель?
6. Каковы особенности сословно-корпоративной морали Средневековья?
7. Какова идеологическая функция христианской этики? Назовите основные положения евангельской моральной доктрины.
8. Укажите путь формирования христианской этики от патристики к схоластике и назовите основных ее авторов.
9. В чем проявляется этический дуализм народно-еретических движений Средневековья?
10. Какое влияние оказали идеи эпохи Возрождения на моральное сознание общества?
11. Назовите характерные черты скептицизма в этике Монтеня.
12. Что общего в этике Декарта, Спинозы и Гоббса? В чем различия?
13. Назовите основные школы сенсуалистической этики, их авторов. Укажите их общие черты и различия.
14. В чем заключается историческая роль Канта, Гегеля и Фейербаха в разработке теории этики?
15. Каковы основные черты марксистской этики?
16. Какие этические школы современности Вам известны?
17. Сформулируйте «золотое правило нравственности».

Темы для докладов:

1. Моральная регуляция в родовом обществе.
2. Этические воззрения в странах Древнего Востока.
3. Систематизация античной этики в трудах Платона и Аристотеля.
4. Этические учения в Древней Руси.
5. Сословно-корпоративная мораль феодализма.
6. Содержание моральных заповедей христианства и их роль в истории.
7. Этические концепции патристики и схоластики.
8. Этика Нового времени: рациональные мотивы и принципы нравственной деятельности.
9. Теория разумного эгоизма.
10. Сенсуалистическая этика Гельвеция и Гольбаха.
11. Философские проблемы этики марксизма.
12. Нравственный прогресс: иллюзия или реальность?
13. «Золотое правило нравственности».
14. Единая мораль: возможности и перспективы.

Основная литература:

1. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. -

136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

Дополнительная литература:

1. Ильиных, И.А. Экологическая этика : учебное пособие / И.А. Ильиных. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264>
2. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.
3. Теоретическая и прикладная этика в системе современной культуры : сборник научных трудов / под ред. Л.А. Штомпель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 583 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7789-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437470>
4. Сморгалова Л.В. Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморгалова. - Братск: БрГУ, 2012. - 33 с.
5. Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.П. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 218 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=439222
6. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 295 с.
7. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
8. Научно-техническое развитие и прикладная этика=Scientificandtechnologicaldevelopmentandappliedethics : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. В.Г. Горохов, В.М. Розин. - М. : Институт философии РАН, 2014. - 305 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0277-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444507>

Практическое занятие № 3 Основные принципы и категории этики.

Цель работы: рассмотреть основные принципы и категории этики, определить соотношение понятий «ценности» и «ценностные ориентации» личности.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Ценности и ценностные ориентации личности. Различные подходы к пониманию иерархии ценностей (Аристотель, Э.Фромм, религиозный и социологизаторский подходы).
2. Общечеловеческие моральные принципы как отражение моральных ценностей: (жизнь - высшая ценность, гуманизм, единство слова и дела, единство свободы и ответственности в ситуации морального выбора, единство прав и свобод личности, коллективизм и индивидуализм как необходимые условия развития индивидуальности, патриотизм и уважение к представителям других национальностей, гармоничное развитие личности, сохранение природы).
3. Категории этики.
 - 3.1 Добро и зло. Взаимоопределенность и противоречия в понимании добра и зла. Выбор между добром и злом.
 - 3.2 Справедливость. Принцип справедливости Дж. Ролза.
 - 3.3 Совесть, стыд, вина.
 - 3.4 Счастье. Смысл жизни.
 - 3.5 Правда, истина, честность, доверие, ложь, хитрость, клевета, ханжество.
 - 3.6 Нравственный идеал.
 - 3.7 Моральная ответственность. Условия моральной ответственности.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: моральная ценность, моральные принципы, категории этики, добро, зло, долг, моральный выбор, моральная ответственность, совесть, стыд, вина, справедливость, честь и достоинство личности, авторитет, гуманизм, коллективизм, индивидуализм, принцип единства слова и дела, самоконтроль, смысл жизни, счастье, патриотизм, нравственный идеал.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое моральная ценность?
2. Какие моральные ценности отражаются в моральных принципах?
3. Какова особенность моральных принципов?
4. Какие общечеловеческие моральные принципы Вам известны? Раскройте их суть.
5. Почему единство таких принципов, как коллективизм и индивидуализм, является необходимым условием развития индивидуальности?
6. Как проявляется единство свободы и ответственности в ситуации морального выбора личности?
7. Какие категории этики вам известны?
8. Почему добро и зло называют двигателями жизни?
9. В чем заключается проблема конструктивности зла?
10. В чем заключается специфичность такой категории этики, как «совесть»? Можно ли ее воспитать?
11. Что такое счастье и каковы условия его достижения?
12. Возможно ли счастье в полном смысле этого слова? Обоснуйте ответ.
13. Что такое авторитет? Назовите возможные причины падения авторитета личности.
14. Раскройте понятие справедливости. Как представления людей о справедливости менялись во времени?
15. Назовите несколько вариантов трактовки моральной категории «смысл жизни», которые Вы нашли в литературе и определите к ним свое отношение.
16. Как Вы понимаете содержание нравственной категории «достоинство» и возможности человека претендовать на подобную самооценку?

Темы для докладов

1. Признаки нравственной свободы человека.
2. Ценностные ориентации и моральные качества личности
3. Смысл жизни и счастье как высшие социально-нравственные потребности человека.
4. Проблема непротivления злу насилИем (сравнение позиций Л.Н. Толстого и И.А. Ильина).
5. Нравственный идеал с точки зрения современной этики.
6. Добродетели и пороки.
7. Учение В.С. Соловьева о добродетелях.
8. Счастье и страдание.
9. Выбор между добром и злом: проблема конструктивности зла.
10. Развитие представление о справедливости.
11. Правда и ложь.

Основная литература:

1. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

Дополнительная литература:

1. Ильиных, И.А. Экологическая этика : учебное пособие / И.А. Ильиных. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264>
2. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.
3. Теоретическая и прикладная этика в системе современной культуры : сборник научных трудов / под ред. Л.А. Штомпель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 583 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7789-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437470>
4. Сморкалова Л.В. Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморкалова. - Братск: БрГУ, 2012. - 33 с.
5. Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.П. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 218 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=439222

6. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 295 с.
7. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
8. Медянская, Т.В. Инженерная этика: лекции, кейсы, тесты / Т.В. Медянская, А.И. Богданов; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 160 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 101-105. - ISBN 978-5-8158-1402-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439215>

Практическое занятие № 4 Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.

Цель работы: рассмотреть мораль как целостную систему, рассмотреть понятие «нравственного конфликта» и определить возможные пути его преодоления.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Моральная оценка, ее природа и особенности.
2. Нравственный поступок и его оценка.
3. Моральная свобода и нравственная ответственность личности.
4. Проблема цели и средств деятельности.
5. Нравственные конфликты и пути их преодоления.
 - 5.1 Причины возникновения нравственных конфликтов.
 - 5.2 Виды конфликтов: межличностные и внутриличностные, их характеристика.
 - 5.3 Схема развития конфликта и способы его решения.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: моральная оценка, правовая оценка, самооценка, моральное самосознание, моральный авторитет личности, субъект оценки, объект оценки, поступок, факторы моральной оценки поступка, мотив, цель, моральная свобода личности, нравственная ответственность личности, общественное мнение, нравственный конфликт, внутриличностный конфликт, межличностный конфликт.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое моральная оценка и каковы ее особенности?
2. Когда действие считается поступком? Может ли быть поступком бездействие?
3. Какие факторы следует учитывать при оценке поступка?
4. Чему следует отдавать предпочтение при оценке поступка - ценности мотива или ценности результата?
5. Как Вы понимаете поговорку: «Благими намерениями вымощена дорога в ад».
6. Что такое моральная свобода и как она проявляется?
7. Каковы условия моральной ответственности? Перед кем ответственен человек?
8. Почему моральная свобода – необходимое условие и источник моральной ответственности?
9. В чем заключается проблема цели и средств деятельности?
10. Согласны ли вы с утверждением, что цель оправдывает средства? Аргументируйте ответ.
11. Что такое нравственный конфликт?
12. Назовите виды нравственных конфликтов и охарактеризуйте их.
13. Какова схема развития конфликта? Назовите возможные пути разрешения конфликта, дайте их характеристику.
14. Что такое этическая защита? Приведите примеры свойственных Вам способов этической защиты

Темы для докладов

1. Способы и функции этической защиты личности.
2. Природа, особенности и виды нравственных конфликтов.
3. Проблема соотношения цели и средств деятельности.
4. Смена идеалов - нравственный конфликт поколений.
5. Христианская этическая концепция – внутренний конфликт.
6. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.

Основная литература:

1. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

Дополнительная литература:

1. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.
2. Теоретическая и прикладная этика в системе современной культуры : сборник научных трудов / под ред. Л.А. Штомпель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 583 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7789-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437470>
3. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

Практическое занятие № 5 Нравственная культура общения и поведения.

Цель: дать представление об общении как нравственной ценности, рассмотреть феномен насилия в общении, раскрыть особенности этикета

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.
2. Нравственные принципы и нормы общения, их роль в общении (гуманизм, альтруизм, авторитаризм, эгоизм и др.).
3. Культура и антикультура общения.
 - 3.1 Признаки нравственной культуры общения.
 - 3.2 Нравственная протокультура и «дефекты» общения (нравственный вакуум, отсутствие нравственной инициативы, нравственный камуфляж, нравственный анахронизм, нравственная регрессия, нравственная глухота, нравственный примитивизм, нравственная нетерпимость).
4. Феномен насилия в общении.
5. Этикет и его особенности.
 - 5.1 Краткий исторический очерк.
 - 5.2 Основные принципы и нормы этикета.
 - 5.3 Этикет в речевой деятельности.
 - 5.4 Этикетная культура в одежде.
 - 5.5 Этикет «неформальных» мероприятий.
6. Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: общение, альтруизм, эгоизм, эмпатия, коммуникативные барьеры, нравственная «протокультура», нравственный вакуум, нравственный анахронизм, нравственная регрессия, антикультура в общении, маргинальность, этикет, воспитание, самовоспитание, нравственный примитивизм, толерантность, нравственная культура, вежливость, чуткость, тактичность, этикетная культура, деликатность, чувство меры, манеры, культура речи, уместность, этикетная культура в одежде, стиль.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дать определения понятию «общение»
2. Какова роль моральных принципов и норм в общении?
3. Охарактеризуйте принцип альтруизма. Какой принцип является его антиподом.
4. «Отдавать себя - единственный способ быть собой». Прокомментируйте это высказывание Э. Фромма.

5. Что Вы думаете по поводу маргинальности как «барьера непонимания» в общении? Сталкивались ли Вы в своей жизни с этим феноменом?
6. Какие барьеры общения встречались Вам при общении с другими или мешают Вам самим?
7. Дайте определение этикета, наиболее полно отражающее Ваше представление о нем. В чем выражается связь и отличие этики и этикета?
8. В чем заключается отличие этикета от морали?
9. Согласны ли Вы с мнением Вольтера: «Этикет – это разум для тех, кто его не имеет»?
10. Насколько история этикета подтверждает его условно-согласительный характер?
11. Докажите, что этикет носит всеобщий характер.
12. В чем проявляется демократичность и гуманистичность современного этикета?»
13. Обозначьте основные признаки культурной речи.
14. Что является основой этической культуры в одежде?
15. Внешний вид человека - личное ли это дело?
16. Французы говорят: «Элегантная женщина всегда одета по моде вчерашнего дня». Осмыслите и поясните данное высказывание.

Темы для докладов

1. Общение как ценность.
2. Проблема понимания в общении.
3. Одиночество – альтернатива общения.
4. Симпатия и антипатия в общении.
5. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
6. Морально-психологические «барьеры» общения и их преодоление.
7. Социокультурные барьеры и маргинальность в общении.
8. Общение и юмор.
9. Этикет: исторические корни и современный смысл.
10. Этикет народов мира.
11. Роль этикета в деловом общении.
12. Светский этикет.
13. Как принимать гостей.
14. Современный речевой этикет.
15. Мода и этикет.
16. Основные элементы нравственного воспитания

Основная литература:

1. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

Дополнительная литература:

1. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.
2. Теоретическая и прикладная этика в системе современной культуры : сборник научных трудов / под ред. Л.А. Штомпель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 583 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7789-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437470>
3. Сморгалова Л.В. Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморгалова. - Братск: БрГУ, 2012. - 33 с.
4. Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.П. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 218 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=439222
5. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 295 с.

6. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

Практическое занятие № 6 Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.

Цель работы: рассмотреть особенности этики личных отношений, ее основных форм, выявить этические проблемы молодежных субкультур.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Этика личных отношений
 - 1.1 Дружба как высшая форма общения, ее критерии и свойства, «законы» дружбы.
 - 1.2 Любовь как отношение.
 - 1.3 Этика семейных отношений. Проблема семейных конфликтов.
2. «Открытые» проблемы современной культуры общения.
 - 2.1 Этика общения в виртуальной реальности. Интернет-зависимость.
 - 2.2 Молодежная субкультура: моральные проблемы общения.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: дружба, любовь, товарищество, приязнь, семья, виртуальная реальность, интернет-зависимость, молодежная субкультура

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте виды общения: знакомство, дружба, приязнь, товарищество.
2. Классифицируя виды дружбы, Аристотель выделяет три: утилитарную, гедонистическую и совершенную. Какой смысл заключен в этих понятиях?
3. Как Вы считаете, представляют ли собой компьютер, Интернет, уход человека в виртуальную реальность угрозу межличностному общению?
4. Существует ли на Ваш взгляд, специфика общения в молодежной среде? В чем она проявляется? Сформулируйте Ваше понимание и отношение к направлениям современной молодежной субкультуры (хип-хоп, скинхеды и др.).
5. Поразмыслите над следующими афоризмами и сделайте выводы для себя:
 - «Любовь – самая сильная из всех страстей, потому что она одновременно завладевает головою, сердцем и телом» (Вольтер).
 - « Любить глубоко – это значит забыть о себе» (Ж.-Ж. Руссо).
 - «Любовь придает благородство даже тем, которым природа в нем отказала» (У. Шекспир).
 - «Любовь часто отнимает разум у того, кто его имеет, и дает тем, у кого его нет» (Д. Дидро).
 - «Мерой достоинства женщины может быть мужчина, которого она любит» (В.Белинский)
 - «Тот человек, кого ты любишь во мне, конечно, лучше меня: я не такой. Но ты люби, и я постараюсь быть лучше себя» (М.М. Пришвин)
6. Раскройте сущность понятия: «такт». Что является основой такта?
7. Тактичность – это врожденное или приобретенное качество личности? Аргументируйте ответ

Темы для докладов

1. Социально-нравственные черты дружбы, любви, брака.
2. Духовность и душевность в общении.
3. Милосердие как нравственный принцип отношения человека к человеку.
4. «Секреты» общения в семье.
5. Отцы и дети: парадоксы общения.
6. Дружба как высшая нравственная ценность.
7. Любовь как отношение и влечение.
8. Любовь и ее парадоксы.
9. Любовь и верность, любовь и ревность.
10. Супружеские конфликты: способы выхода из них.
11. Реферат по книге Э.Фромма «Искусство любви».
12. Отношение к женщине как показатель уровня культуры личности.

Основная литература:

1. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11711>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

Дополнительная литература:

1. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.
2. Теоретическая и прикладная этика в системе современной культуры : сборник научных трудов / под ред. Л.А. Штомпель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 583 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7789-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437470>
3. Сморкалова Л.В. Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморкалова. - Братск: БрГУ, 2012. - 33 с.
4. Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.П. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 218 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=439222
5. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

Практическое занятие № 7 Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.

Цель работы: ввести и закрепить понятие профессиональной этики, рассмотреть основные виды профессиональной морали, выявить специфику делового этикета.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Понятие профессиональной этики. Содержание, предмет профессиональной этики.
2. Виды профессиональной этики.
3. Профессиональная и корпоративная мораль.
4. Профессионализм как нравственная черта личности.
5. Профессиональные моральные кодексы.
6. Деловая этика.
 - 6.1 Этика ведения переговоров.
 - 6.2 Этика конкурентной борьбы.
 - 6.3 Деловой этикет (стиль общения, внешний вид и т.д.)

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: профессиональная этика, профессиональная мораль, профессиональная деонтология, корпоративная мораль, профессионализм, профессиональный моральный кодекс, деловая этика.

Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа с понятийным аппаратом, предполагающая осмысление и запоминание определений. Подготовка докладов и сообщений (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

Темы для докладов

1. Социальная сущность кодексов профессиональной этики.

2. Значение трудовой деятельности в жизни человека.
3. Профессионализм как нравственная черта личности.
4. Корпоративная мораль: сущность и генезис.
2. «Эффективный учитель» – носитель высокой нравственно-психологической культуры.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В связи с чем возникают и становятся актуальными профессиональные этики?
2. Что такое профессиональная деонтология?
3. Назовите виды профессиональной этики.
4. Что такое профессионализм?
5. Оцените и прокомментируйте такую особенность профессиональной этики, как «неравенство» сторон и «зависимость», в которую попадают люди от деятельности специалистов.
6. Что такое корпоративная мораль? В чем она проявляется?
7. Можете ли Вы указать особенности проявления корпоративности в педагогической этике или какой-либо другой профессиональной этике?
8. Каковы факторы, стимулирующие трудовую активность специалиста?

Основная литература:

1. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

Дополнительная литература:

1. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.
2. Теоретическая и прикладная этика в системе современной культуры : сборник научных трудов / под ред. Л.А. Штомпель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 583 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7789-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437470>
3. Сморгалова Л.В. Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморгалова. - Братск: БрГУ, 2012. - 33 с.
4. Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.П. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 218 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=439222
6. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 295 с.
7. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

Практическое занятие № 8 Этика гражданственности. Экологическая этика.

Цель работы: рассмотреть и закрепить основные компоненты этики гражданственности, определить место и выделить особенности экологической этики в системе этических знаний.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Гражданское общество, гражданин, гражданственность. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.
2. Политическая этика и политическая культура.
3. Патриотизм как основной принцип этики гражданственности. Национальные особенности патриотизма и политической культуры.
4. Насилие и ненасилие: моральный выбор гражданина.

5. Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности, основные принципы и императивы экологической этики.
6. Экология человека. Формирование экологической культуры будущих специалистов в вузе.

В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий: гражданское общество, этика гражданственности, толерантность, свобода личности, плюрализм, гражданин, политическая этика, политическая культура, патриотизм, национализм, космополитизм, пацифизм, интернационализм, экоэтика, экологический императив, биомедицинская этика.

Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа с понятийным аппаратом, предполагающая осмысление и запоминание определений. Подготовка докладов и сообщений (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии.

Темы для докладов

1. Мораль и власть.
2. Политическое насилие и нравственность.
3. Нравственный принцип толерантности в политике.
4. Национальное самосознание как фактор нравственной культуры народа.
5. Моральная демагогия и политические репрессии.
6. Нравственно-психологические основы тоталитаризма.
7. Этика экологическая и этика биомедицинская: точки соприкосновения.
8. Гуманность как основа биомедицинской деятельности.
9. Этические проблемы генной инженерии и клонирования.
10. Нравственные проблемы эвтаназии: гуманность и врачебный долг.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Раскройте значение понятий: «гражданское общество», «гражданственность», «гражданская позиция», «гражданин».
2. Охарактеризуйте основные черты этики гражданственности. Что такое «этический императив гражданского общества»?
3. В чем Вы видите нравственную сущность патриотизма?
4. Как соотносятся между собой понятия «интернационализм» и «космополитизм», «фашизм» и «национализм» и какое отношение они имеют к патриотизму?
5. Что такое политическая культура и политическая этика?
6. Этика ненасилия: Ваше личное отношение к ней, соображения «за» и «против»?
7. Прокомментируйте высказывание Вольтера: «Кто умеет владеть собой, тот может повелевать людьми».
8. Назовите основные принципы и императивы современной экологической этики. Ваше отношение к ним?
9. В чем суть проблемы ценностей в экологической этике?
10. Как Вы понимаете принцип «благоговения перед жизнью»? Какие преимущества, проблемы и парадоксы усматриваете Вы в следовании ему?
11. Как решается в современной экоэтике проблема свободы и ответственности человека перед природой?
12. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «долг перед природой» и «долг перед потомками»?
13. Возможно ли, говоря словами М. Пришвина, «так сойтись с природой, чтобы чувствовать в ней свою собственную душу»? Как Вы относитесь к возможности «взаимной любви» с природой?

Основная литература:

1. Психология и этика делового общения: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебни-

- ков). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

Дополнительная литература:

1. Ильиных, И.А. Экологическая этика : учебное пособие / И.А. Ильиных. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3950-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275264>
2. Психология и этика делового общения: учебник для вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 415 с.
3. Теоретическая и прикладная этика в системе современной культуры : сборник научных трудов / под ред. Л.А. Штомпель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 583 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7789-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437470>
4. Сморгалова Л.В. Профессиональная этика и психология: методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморгалова. - Братск: БрГУ, 2012. - 33 с.
5. Козловская Т.Н. Профессиональная этика: учебно-методическое пособие / Т.П. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 218 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=439222
6. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 295 с.
7. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
8. Научно-техническое развитие и прикладная этика=Scientificandtechnologicaldevelopmentandappliedethics : научное издание / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. В.Г. Горохов, В.М. Розин. - М. : Институт философии РАН, 2014. - 305 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0277-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444507>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1-8
ПЗ	Лекционный кабинет	-	ПЗ № 1-8
СР	Читальный зал № 1	Учебная мебель Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию	1. Этика как учение о морали.	Вопросы к зачету 1.1 - 1.4
		2. История развития этического знания.	Вопросы к зачету 2.1 – 2.5
		3. Основные принципы и категории этики.	Вопросы к зачету 3.1 – 3.9
		4. Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.	Вопросы к зачету 4.1 - 4.4
		5. Нравственная культура общения.	Вопросы к зачету 5.1 - 5.7
		ОК-2	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения
7. Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения	Вопросы к зачету 7.1 - 7.10		
8. Этика гражданственности. Экологическая этика.	Вопросы к зачету 8.1 - 8.5		
ПК-4	способность вести разработку эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования		
ПК-5	способность разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований и разработок, готовить задания для исполнителей, организовывать прове-		

	дение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты		
--	---	--	--

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию	<p>1.1 Понятие, предмет и объект этики.</p> <p>1.2 Происхождение и содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность».</p> <p>1.3 Структура, содержание и особенности этического знания.</p> <p>1.4 Социальные функции морали.</p>	1. Этика как учение о морали.
		способность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения	<p>2.1 Этические учения древнего мира.</p> <p>2.2 Нравы и этические учения Средневековья.</p> <p>2.3 Этика Возрождения.</p> <p>2.4 Этические учения Нового времени.</p> <p>2.5 Этические учения XX века. Современная нравственность и ее перспективы.</p>	2. История развития этического знания.
	ПК-4	способность вести разработку эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования	<p>3.1 Ценности и ценностные ориентации личности. Основные подходы.</p> <p>3.2 Общечеловеческие моральные принципы.</p> <p>3.3 Категории этики.</p> <p>3.4 Добро и зло как категории этики.</p> <p>3.5 Принцип справедливости.</p> <p>3.6 Этические категории: совесть, стыд, вина.</p> <p>3.7 Этические категории: правда, истина, честность, доверие, ложь, хитрость, клевета, ханжество.</p> <p>3.8 Нравственный идеал.</p> <p>3.9 Моральная ответственность. Условия моральной ответственности.</p>	3. Основные принципы и категории этики.
		ПК-5	способностью разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований и разработок, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний,	<p>4.1 Моральная оценка, ее природа и особенности.</p> <p>4.2 Нравственный поступок и его оценка.</p> <p>4.3 Проблема цели и средств деятельности.</p> <p>4.4 Нравственные конфликты и пути их преодоления.</p>
				<p>5.1 Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение.</p> <p>5.2 Нравственные принципы и нормы общения.</p> <p>5.3 Культура и антикультура общения.</p> <p>5.4 Нравственная протокультура и «де-</p>

		<p>анализировать и обобщать их результаты</p>	<p>факты» общения. 5.5 Феномен насилия в общении. 5.6 Этикет и его особенности. 5.7 Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения.</p> <p>6.1 Понятие общения. Общие принципы построения личностного общения. 6.2 Особенности восприятия человека человеком. 6.3 Механизмы восприятия и понимания: стереотипизация и индивидуализация. 6.4 Типовые ситуации общения. Манипуляция и способы защиты от нее. 6.5 Психологические игры между людьми: трансактный анализ Э.Берна.</p> <p>7.1 Понятие и виды профессиональной этики. 7.2 Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта личности. 7.3 Особенности профессиональной и корпоративной морали. 7.4 Понятие делового общения. Общие принципы построения делового общения. 7.5 Этикет как социальное явление: понятие, происхождение, виды, функции. 7.6 Национально-культурные особенности этикета. 7.7 Хорошие манеры как основа этикета. Значимость «мелочей» в деловом этикете. 7.8 Правила приветствия в деловой сфере. Представление и титулирование. Визитные карточки. 7.9 Сувениры и подарки в деловой сфере. 7.10 Этикет делового телефонного разговора.</p> <p>8.1 Гражданское общество, гражданин, гражданственность. 8.2 Политическая этика и политическая культура. 8.3 Патриотизм как основной принцип этики гражданственности. 8.4 Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности, основные принципы и императивы экологической этики. 8.5 Экология человека. Формирование экологической культуры будущих специалистов в вузе.</p>	<p>6. Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.</p> <p>7. Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения</p> <p>8. Этика гражданственности. Экологическая этика.</p>
--	--	---	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать:</p> <p>ОК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные, этические, философские, религиозные картины мира; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативность исторического процесса; - основные этапы, специфику и методологию научного познания на современном этапе развития общества. <p>ОК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и функции невербального общения в профессиональной деятельности, особенности межкультурной коммуникации; - основные этические категории. <p>ПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и принципы научного познания; - основные этапы и направления русского и российского научного знания в общественном историческом развитии общества; <p>ПК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие научных концепций в их взаимодействии; - нравственные эталоны и образцы поведения участников делового общения; 	<p>зачтено</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Проявляет способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний; очевидна сформированность компетенций.</p>
<p>Уметь:</p> <p>ОК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать социально-философскую, научную и этическую литературу; - применять этическую терминологию и основные категории. <p>ОК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, способов их решения в нестандартных ситуациях; - использовать навыки меж- 	<p>не зачтено</p>	<p>- оценка «не зачтено» выставляется при условии недостаточного раскрытия понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не сформированы компетенции, умения и навыки устной и письменной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации.</p>

<p>культурного общения в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций.</p> <p>ПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практической деятельности этические знания в профессиональной коммуникации и межличностном общении; - ориентироваться в современной духовной жизни, ее состояниях и тенденциях развития; <p>ПК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре; - проявлять готовность к поддержанию партнерских отношений. <p>Владеть:</p> <p>ОК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого мышления, критического восприятия и оценки источников информации, различных вариантов мировоззренческих позиций и культурных ориентиров; - методами проведения научных и философских исследований. <p>ОК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с использованием аргументации, восприятия альтернативной точки зрения; - навыками поведения в соответствии с социальными и этическими нормами. <p>ПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к деловой коммуникации в процессе разработки эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов; - навыками реализации творческой активности и способностью к саморазвитию. <p>ПК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией социального 		
---	--	--

взаимодействия в процессе участия в разработке технических проектов, проведении экспериментов.		
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Актуальные проблемы этики» направлена на ознакомление студентов со спецификой и важнейшими особенностями нравственно-философского знания как самостоятельной формы мировоззрения, его ролью в истории развития духовной культуры общества.

По дисциплине предусмотрены Лк, ПЗ, СР, зачет.

Изучение данной дисциплины предполагает получение теоретических знаний и практических навыков в понимании комплекса противоречий и разнонаправленных тенденций в процессах окружающего мира; выявлении наиболее общих закономерностей феноменов бытия природы, общества и мышления; формирует умения осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач. Образование средствами этики, в рамках философского знания способствует осознанию студентами сущности явлений материального мира, формированию у них коммуникативной, социокультурной компетенции.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой. На лекциях определяются базовые положения изучаемого курса, излагаются этико-философские концепции западных и российских просветителей и ученых, оригинальные идеи философов, предлагаются различные интерпретации этических понятий и теорий. В ходе практических занятий предполагается обсуждение философских проблем, изучаемых на лекциях, обсуждение подготовленных студентами докладов, проведение письменных работ, выполнение проверочных заданий.

В качестве активных форм обучения используются различные типы лекций: проблемные лекции, лекции-беседы. В рамках практических занятий предусмотрены активные и интерактивные формы групповой работы.

Данная дисциплина обогащает и совершенствует культуру мышления, участвует в формировании мировоззрения, снабжает знаниями о наиболее общих аспектах бытия и наделяет методологией, помогающей в решении различных проблем, имеющих как теоретический, так и практический характер. Одна из наиболее важных задач курса истории русской философии – расширение горизонта видения студентом современного мира, воспитание личностных качеств, формирование гражданской ответственности и активной жизненной позиции.

При освоении дисциплины «Актуальные проблемы этики» студенты должны получить целостное представление о становлении и развитии основных этических концепций проблем, законов и категорий, методов и принципов нравственного познания в процессе их исторической эволюции; познакомиться с характерными особенностями периодов историко-философского процесса и учениями крупнейших представителей различных этико-философских школ и направлений.

Данные разделы обеспечивают знакомство с ключевыми проблемами этического знания в контексте парадигмальных установок философского, гуманитарного, социального, экономического познания, специфики цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох. Многообразие этико-философских концепций и их актуализация позволяет найти студенту свой ракурс мировосприятия, определить методологические основания изучения дисциплин, как по специальности, так и общеобразовательных.

В процессе изучения учебного материала у обучающихся должно быть сформировано умение видеть отличительные особенности сложившихся в истории этической мысли целостных картин мира, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование в целостном мире комплекса противоречий, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира.

Студенту необходимо уметь выделять основные категории бытия природы, человека, общества и мышления, свободно владеть категориальным аппаратом и основными понятиями этики.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Важной формой внеаудиторной учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. При ее организации следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Видами самостоятельной работы студентов по актуальным проблемам этики являются: подготовка докладов, подбор литературы по заданным темам, целевое конспектирование.

В качестве основных задач самостоятельной работы выступают: выработка навыков восприятия и анализа оригинальных этико-философских текстов (классических и современных); формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания нравственных аспектов различных социально и личностно значимых проблем; совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу; развитие творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

В процессе консультаций преподаватель и студент совместными усилиями должны детально проработать возникающие проблемные ситуации, осуществить поиск вариантов их решения, определить преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаружить необходимость изменения способов организации своей работы.

Консультирование предоставляет возможность преподавателю выстроить обратную связь со студентом, сориентировать его на процесс и результат деятельности, осуществить оценку достигнутого. Могут быть использованы следующие типы консультирования: по количественному составу - индивидуальные и групповые консультации; по форме проведения - консультирование в процессе занятия и консультирование как самостоятельное занятие; по целям - консультирование как совместный поиск решений, консультирование как работа с затруднениями, консультирование как обратная связь. Преподавателю необходимо не только учитывать принципы построения, цель и логику консультирования, но и владеть различными приемами организации взаимодействия.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы этики» завершается зачетом, который проводится по всему содержанию курса. К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Вопросы к зачету представлены в РПД. При подготовке к зачету студенты должны тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. План должен включать в себя: демонстрацию теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории русской философской мысли; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета; определение роли и значения рассматриваемого материала. В случае возникновения затруднений, пробелов в знаниях необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Актуальные проблемы этики

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является – дать необходимые знания в области философского знания, исследующего универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности.

Задачей изучения дисциплины является – в рамках компетентностного подхода раскрыть историю становления и развития основного содержания этического знания, теоретические основания морали, а также актуализировать в функционировании современной культуры проявление содержания основных этических категорий.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебной работы, включая самостоятельную работу: Лк - 17 час., ПЗ - 17 час., СР - 38 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Этика как учение о морали.
- 2 – История развития этического знания.
- 3 – Основные принципы и категории этики.
- 4 – Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.
- 5 – Нравственная культура общения и поведения.
- 6 – Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.
- 7 – Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения.
- 8 – Этика гражданственности. Экологическая этика.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию;
- ОК-2 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения;
- ПК-4 - способностью вести разработку эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования;
- ПК-5 - способностью разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований и разработок, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	ФОС	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, обобщению, анализу, систематизации и прогнозированию	1. Этика как учение о морали.	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам	
		2. История развития этического знания.	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам	
		3. Основные принципы и категории этики.	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам	
		4. Проблемы функционирования морали как целостной системы. Мораль и поведение.	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам	
	ОК-2	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения	5. Нравственная культура общения.	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам
			6. Этика личных отношений. «Открытые» проблемы современной культуры общения.	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам
			7. Профессиональная этика. Этика и этикет делового общения	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам
			8. Этика гражданственности. Экологическая этика.	Подготовка докладов Беседы по контрольным вопросам
ПК-4	способность вести разработку эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования			
ПК-5	способность разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований и разработок, готовить задания для исполнителей, организовывать			

	проведение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты		
--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные, этические, философские, религиозные картины мира; - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативность исторического процесса; - основные этапы, специфику и методологию научного познания на современном этапе развития общества. <p>ОК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и функции невербального общения в профессиональной деятельности, особенности межкультурной коммуникации; - основные этические категории. <p>ПК-4</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и принципы научного познания; - основные этапы и направления русского и российского научного знания в общественном историческом развитии общества; <p>ПК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразии научных концепций в их взаимодействии; - нравственные эталоны и образцы поведения участников делового общения; <p>Уметь: ОК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать социально-философскую, научную и этическую литературу; 	зачтено	<p>- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Проявляет способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний; очевидна сформированность компетенций.</p>
	не зачтено	<p>- оценка «не зачтено» выставляется при условии недостаточного раскрытия понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не сформированы компетенции, умения и навыки устной и письменной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации.</p>

<p>- применять этическо-философскую терминологию и основные категории.</p> <p>ОК-2</p> <p>- логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, способов их решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>- использовать навыки межкультурного общения в контексте моральных дилемм, нестандартных ситуаций.</p> <p>ПК-4</p> <p>- использовать в практической деятельности этические знания в профессиональной коммуникации и межличностном общении;</p> <p>- ориентироваться в современной духовной жизни, ее состояниях и тенденциях развития;</p> <p>ПК-5</p> <p>- демонстрировать уважение к людям, толерантность к другой культуре;</p> <p>- проявлять готовность к поддержанию партнерских отношений.</p> <p>Владеть:</p> <p>ОК-1</p> <p>- навыками творческого мышления, критического восприятия и оценки источников информации, различных вариантов мировоззренческих позиций и культурных ориентиров;</p> <p>- методами проведения научных и философских исследований.</p> <p>ОК-2</p> <p>- приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с использованием аргументации, восприятия альтернативной точки зрения;</p> <p>- навыками поведения в соответствии с социальными и этическими нормами.</p> <p>ПК-4</p>		
--	--	--

<p>- способностью к деловой коммуникации в процессе разработки эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов;</p> <p>- навыками реализации творческой активности и способностью к саморазвитию.</p> <p>ПК-5</p> <p>- методологией социального взаимодействия в процессе участия в разработке технических проектов, проведении экспериментов.</p>		
--	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы от «06» марта 2015 г. № 162

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от 03.07.2018 № 413.

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 13.07.2015 № 474, для заочной формы обучения от 01.10.2015 № 587.

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 06.06.2016 № 429, для заочной формы обучения от 06.06.2016 № 429, для заочной (ускоренной) формы обучения от 06.06.2016 № 429.

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 06.03.2017 № 125, для заочной формы обучения от 06.03.2017 № 125, для заочной (ускоренной) формы обучения от 04.04.2017 № 203.

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 12.03.2018 № 130, для заочной формы обучения от 12.03.2018 № 130.

Программу составил:

Е.Н. Лозовая, ст. преподаватель базовой кафедры правоведения и философии _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «06» декабря 2018 г., протокол № 5.

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Т.А. Мамонтова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего выпускающей кафедры СДМ _____ К.Н. Фигура

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4.

Председатель методической комиссии ГПФ _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____