

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Б1. Б.03

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Автомобили и автомобильное хозяйство

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	5
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	7
4.5 Контрольные мероприятия: контрольная работа.....	7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9.1 Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.	13
9.2 Методические указания для обучающихся по выполнению реферата	25
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	28
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	40
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	41
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	42

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к научно-исследовательской виду деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является: дать необходимые знания и общее представление о понятии, назначении, происхождении, социальной роли, истории развития и основных проблемах философии.

Задачи дисциплины

Задачей изучения дисциплины является: изучение основных разделов и направлений философии; методов и приемов философского анализа проблем; формирование у студентов умения анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; овладение навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-1	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	знать: - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; уметь: - анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; владеть: - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; - навыками критического восприятия информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.03 «Философия» относится к базовой части.

Дисциплина «Философия» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: «История»; «Иностранный язык».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Философия» представляет основу для изучения дисциплины: «Экономика предприятия»

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Контрольная работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	2	-	72	12	4	-	8	56	Р	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам
			3
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10	2	10
Лекции (Лк)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	8	2	8
Реферат	+	-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	56	-	56
Подготовка к практическим занятиям	38	-	38
Контрольная работа	+	-	+
Подготовка к зачету	18	-	18
III. Промежуточная аттестация: зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	72	-	72
	2	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Основные характеристики философского знания.	22	4	2	16
1.1.	Предмет философии.	10	2	-	8
1.2.	Историческое становление и развитие философского знания.	12	2	2	8
2.	Теоретические проблемы философского знания.	46	-	6	40
2.1.	Философское осмысление бытия.	10	-	2	8
2.2	Философское учение о человеке.	10	-	2	8
2.3.	Проблемы теории познания и роль науки в познании мира.	10	-	2	8
2.4	Социальная философия.	8	-	-	8
2.5	Ценности и их роль в жизни человека и общества.	8	-	-	8
	ИТОГО	68	4	8	56

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Раздел 1. Основные характеристики философского знания.

Тема 1.1. Предмет философии.

Мировоззрение и его историко-теоретический характер.

Определение: мировоззрение представляет собой систему взглядов, понимание человеком мира и его отношение к этому миру.

Структура мировоззрения: мироощущение, миропонимание, мироотношение.

Уровни функционирования мировоззрения: общественно-исторический и индивидуально-личностный; их взаимосвязь и взаимодействие.

Исторические формы мировоззрения: мифология, религия, философия.

Специфика философского знания. Определение: философия высшая теоретическая форма мировоззрения, отвечающая на мировоззренческие вопросы на основе знаний, добытых и доказанных человеком. Основные философские проблемы: онтологические, гносеологические, антропологические, аксиологические, праксиологические. Основной вопрос философии: определение; основные исторические направления решения основного вопроса философии.

Функции и структура философского знания.

Функции философского знания: мировоззренческая и методологическая.

Структура философского знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия, история философии, логика, этика, эстетика, философские проблемы науки и техники.

Тема 1.2. Историческое становление и развитие философского знания.

Античная философия как культурное основание европейской цивилизации:

1. Философские школы и учения VII-IV вв. до н.э.: милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен; Гераклит; школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон). Учение Сократа; Демокрита, Платона, Аристотеля.

2. Философские школы эллинистической эпохи (338–146 гг. до н.э.): эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.

Средневековая христианская философия (II–III в.в. по XIV в.). Особенности формирования картины мира: теоцентризм, креационизм, спор об универсалиях (номинализм и реализм). Схоластика как метод познания Августин Аврелий и Фома Аквинский как виднейшие представители средневековой христианской философии.

Философия эпохи Возрождения (XV – XVI вв.). Возрождение (Ренессанс) как исторический процесс идейного и культурного развития ранних буржуазных революций, имеющих самобытную ценность; проявление гуманистической направленности Ренессанса в учении о человеке (Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Пико делла Мирандола). Философия природы (натурфилософия) Возрождения: характерные черты и становление новой науки и нового естествознания (Н.Коперник, Г.Галилей, Н. Кузанский, Дж. Бруно).

Философия Нового времени (XVII в. –перв. треть XIX в.). Основные черты философии Нового времени. Рационализм и эмпиризм как основные направления философии Нового времени. Главная задача – разработка метода научного познания (индукция и дедукция как методы научного познания) в философии Ф.Бекона и Р. Декарта. Социально-философские взгляды Т. Гоббса («О гражданине», «Левиафан») Дж Локк – гносеология и социально политическая концепция. Б. Спиноза – онтология, гносеология, учение о человеке. Философская система Г. Лейбница как учение о монадах
Субъективно-идеалистическая философия Нового времени: Дж. Беркли Д.Юм и их философско-гносеологические позиции.

Французская философия XVIII века. Основные черты французского материализма XVIII века. Механистический материализм (Э. Кондильяк, Ж. Ламетри, П. Гольбах, К. Гельвеций, Д. Дидро).

Немецкая классическая философия: И. Кант и его «коперниканский переворот» в философии. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г.-Ф. Гегеля. Принцип антропологизма в философии Л. Фейербаха.

Марксизм (середина XIX в.): материалистическая диалектика как философский метод и материалистическое понимание истории как важнейшие достижения философии марксизма.

Иррационализм как философское направление: различные системы и школы иррационализма: «философия воли» (А. Шопенгауэр); «философия жизни» (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон), экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-Б. Сартр).

Психоаналитическая философия как ориентация на выявление основ человеческого бытия, структурных элементов психики, принципов развертывания жизнедеятельности индивида и мотивов поведения личности (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Экзистенциализм как философское учение XX века, выдвигающее на первый план абсолютную уникальность человеческого бытия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П Сартр. Альберт Камю и др.)

Проблемы научной рациональности в современной философии: *позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм и постпозитивизм* как философское направление, исследующее характеристики научно-познавательной деятельности: особенности научного познания и его специфики для разных областей действительности; выявление строения и динамики научного знания; закономерности развития науки; как реализация потребности осмыслить социокультурные функции науки в контексте научно-технического прогресса.

Русская философия. Основные исторические этапы; проблемы и представители,

характеризующие особенности каждого исторического периода. Особенности русской философии: связь с православной теологией и литературой, антропологическая ориентация, космизм мысли, постоянное внимание к проблемам смысла истории. Концептуальные признаки, в которых концентрируются особенности русской философии: онтологизм как придание бытийного статуса гносеологическим и этическим понятиям; метафизичность как выражение связей с божественным миром человеческой души; интуитивизм и гносеологический реализм как признание высшей формой познания интуиции в опыте непосредственного чувства реальности; антропологизм, нравственно-гуманистический характер, связанные с тем, что в центре философских рассуждений неизменно оказывается человек; историософичность как поиск глубинных духовно-культурных архетипов истории.

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Историческое становление и развитие философского знания.	2	Сообщения по заранее известному плану практического занятия (2 час).
2	2.	Философское осмысление бытия.	2	-
3		Философское учение о человеке.	2	-
4		Проблемы теории познания и роль науки в познании мира.	2	-
ИТОГО			8	2

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.

Цель работы: закрепление содержания курса философии в углубленном самостоятельном изучении в письменной форме; овладение навыками основ научной работы: систематизации, структурирования, теоретического и логического обоснования мысли; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Объем работы: 20 – 25 страниц (формат А-4; интервал одинарный; поля: левое - 20 мм, правое, верхнее, нижнее – 10 мм; шрифт 12; абзацный отступ – 12,5 мм).

Темы контрольных работ.

1. Предмет философии.
2. Философия и наука.
3. Философия и искусство.
4. Жизнь и учение Будды.
5. Проблема человека в философии конфуцианства.
6. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.

7. Греческая натурфилософия.
8. Элейская школа и её основные концепции.
9. Учение Демокрита.
10. Учение Сократа.
11. Платон и актуальность его учение в развитии философии.
12. Аристотель как вершина античной греческой философии.
13. Становление христианства и формирование средневековой европейской философии.
14. Проблема понятийного знания в обосновании религиозных догматов в средневековой философии.
15. Философия Ф. Аквинского.
16. Философия эпохи Возрождения как союз науки и искусства.
17. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
18. Р. Декарт как основоположник философии Нового времени.
19. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
20. Т. Гоббс об обществе и государстве.
21. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления.
22. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
23. Социальная философия французского Просвещения.
24. Этическая теория. И. Канта.
25. Философия Л. Фейербаха.
26. Философия Г.-Ф. Гегеля.
27. Философия мировой воли А. Шопенгауэра.
28. Философия нигилизма Ф. Ницше.
29. Прагматизм и проблема истины.
30. Объективность появления философии марксизма и её новизна.
31. Неопозитивизм и постпозитивизм: основные проблемы.
32. Экзистенциализм и феноменология.
33. Проблема «понимания» в герменевтике.
34. Бессознательное и проблема индивидуализации.
35. «Восстание масс» Х. Ортеги-и Гассета и христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
36. Экзистенциализм и его время.
37. Неотомизм и его проявление в современной религиозной философии.
38. Особенности развития русской философии в XIX веке.
39. Русская философия первой половины XX века.
40. Постановка проблемы бытия в истории философии.
41. Монистические и плюралистические концепции бытия.
42. Материя, движение, пространство, время: проблемы понимания.
43. Философское понимание сознания.
44. Диалектика как метод познания и способ понимания мира человеком.
45. Познание как процесс освоения мира человеком.
46. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
47. Представления о сущности общества в истории философии (до середины XIX века).
48. Обоснование идеи и сущности гражданского общества в философии Г. Гегеля и в марксизме.
49. Современные социально-философские концепции об основах существования и развития общества.
50. Гражданское общество и правовое государство как показатели цивилизованности общества.
51. Общество как система.
52. Природа как объект философского анализа.
53. Социальная и политическая структуры общества.
54. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
55. Общество как развивающаяся система.
56. Индивид, индивидуальность, личность.

57. Личность и общество.
58. Личность и власть.
59. Проблема природы ценностей и специфика ценностного отношения человека к миру.
60. Культура и цивилизация.
61. Концепции сущности культуры в философии XX века (Г. Гадамер; И. Хайзинга; Э. Кассирер).
62. Развитие представлений о человеке в истории философии.
63. Личность как индивидуальное выражение общественной сущности человека.
64. Биологическое и социальное в человеке: взгляд на проблему.
65. Проблема смысла жизни человека.
66. Этические ценности.
67. Эстетические ценности.
68. Экологические ценности.
69. Проблема человека в русской религиозной философии.
70. Россия в диалоге культур.
71. Философские концепции философии науки.
72. Проблема сциентизма и антисциентизма.
73. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
74. Проблема истины в научном познании.
75. Философские проблемы технической реальности.
76. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
77. Классическая и неклассическая наука: проблемы преемственности.
78. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации.
79. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
80. Роль научной рациональности в развитии общества.
81. Компьютеризация как основа новых информационных технологий.
82. Место техники в духовной культуре общества.
83. Нелинейная наука и нелинейное мышление.

Выдача задания, прием и защита рефератов проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки реферата
зачтено	демонстрируется закрепление содержания курса философии в углубленном самостоятельном изучении в письменной форме; овладение навыками основ научной работы: систематизации, структурирования, теоретического и логического обоснования мысли; навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
не зачтено	реферат не демонстрирует необходимый уровень освоения данной формы самостоятельной письменной работы.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>				
		<i>I</i>				
1	2	3	4	5	6	7
1.Основные характеристики философского знания.	22	+	1	22	Лк; ПЗ; СРС; Р	ЗАЧЕТ
2.Теоретические проблемы философского знания.	46	+	1	46	Лк, ПЗ, СРС; Р.	ЗАЧЕТ
<i>всего часов</i>	68	68	1	68	-	-

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Батурич В. К. Философия : учебник для бакалавров/ В.К. Батурич. -Москва: Юнити-Дана, 2016. -343 с.

Раздел №1 - «Основные характеристики философского знания».

Тема: «Предмет философии»; стр. 3-41

Тема: «Историческое становление и развитие философского знания»; стр. 42-216.

Раздел № 2 – «Теоретические проблемы философского знания»

Тема: «Философское осмысление бытия»; стр. 217-243.

Тема: «Философское учение о человеке»; стр. 280-303.

Тема: «Проблемы теории познания и роль науки в познании мира»; стр. 244-279.

Тема: «Социальная философия; стр. 304-327.

Тема: «Ценности и их роль в жизни человека и общества»; стр. 328-337.

2. Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. -612 с.

Раздел №1 - «Основные характеристики философского знания».

Тема: «Предмет философии»; стр. 6-25.

Тема: «Историческое становление и развитие философского знания»; стр. 26-105.

Раздел № 2 – «Теоретические проблемы философского знания»

Тема: «Философское осмысление бытия»; стр. 106-281.

Тема: «Философское учение о человеке»; стр. 282-381.

Тема: «Проблемы теории познания и роль науки в познании мира»; стр. 478-573.

Тема: «Социальная философия; стр. 382-477.

Тема: «Ценности и их роль в жизни человека и общества»; стр. 406-438; 441-456.

3. Философия : курс лекций (модульный аспект)/ ред. А. Н. Егоров. -М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. -266 с.

Раздел №1 - «Основные характеристики философского знания».

Тема: «Предмет философии»; стр. 5-16.

Тема: «Историческое становление и развитие философского знания»; стр. 17-105.

Раздел № 2 – «Теоретические проблемы философского знания»

Тема: «Философское осмысление бытия»; стр. 106-134.

Тема: «Философское учение о человеке»; стр. 161-193.

Тема: «Проблемы теории познания и роль науки в познании мира»; стр. 135-160.

Тема: «Социальная философия; стр. 194-262.

Тема: «Ценности и их роль в жизни человека и общества»; стр. 181-190..

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Батурич В. К. Философия : учебник для бакалавров/ В.К. Батурич. -Москва: Юнити-Дана, 2016. -343 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490	Лк; ПЗ; СРС.	1(э.р.)	1
2.	Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. -612 с.	Лк; ПЗ; СРС.	1(э.р.)	1

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1)			
3.	Философия : курс лекций (модульный аспект)/ ред. А. Н. Егоров. -М. Берлин: Директ-Медиа, 2016. -266 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530 УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1), УЧЛ - Электронный учебник (ККО=1)	Лк; ПЗ; СРС.	1(э.р.)	1
Дополнительная литература				
4.	Кравченко, Л.Г. Философия. Курс интенсивной подготовки / Л.Г. Кравченко. - 4-е изд., перераб. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978-985-536-267-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270 (05.05.2016).	Лк; ПЗ; СРС.	1(э.р.)	1
5.	Лавриненко В. Н. Философия: в вопросах и ответах : учебное пособие/ В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -463 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916	Лк; ПЗ; СРС.	1(э.р.)	1
6.	Дотоль И.В. Философия: учебное пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2007. – 233 с.	Лк; ПЗ; СРС.	150	1
7.	Дотоль И.В. История и философия науки. Общие проблемы: Тестовые задания для подготовки к сдаче кандидатского минимума. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2009.- 56 с.	Лк; ПЗ; СРС.	75	1
8.	Дотоль И.В. Практикум по философии: Учебно-методическое пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. – 120 с.	Лк; ПЗ; СРС.	111	1
12.	Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учебно-методическое пособие для бакалавров / И.В. Дотоль. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 178 с.	Лк; ПЗ; СРС.	138	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задача теоретического и практического курса «Философия» - ориентировать профессиональную подготовленность обучающегося на осмысление имманентного вхождения научных знаний в контекст философской рефлексии как в историческом аспекте развития философии, так и в анализе основных мировоззренческих и теоретико-методологических проблем, возникающих в философии на современном этапе развития.

Разработан лекционный курс, привлекаются учебники и учебные пособия (разделы 1; 2 № 1; 2; 3; 4; 5; 6), дополнительная литература (раздел 1; 2 № 7; 8; 9; 10; 11; 12) для формирования и развития навыков к критическому анализу и оценке теоретических и современных философских проблем, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и теории философии.

Важное место в процессе освоения курса занимает самостоятельная работа по изучению основных тем содержания курса. Самостоятельная работа обучающихся предполагает проработку лекционного материала, систематическую работу по изучению основной и дополнительной литературы, анализ изученного материала и последующее обсуждение и закрепление на консультациях с преподавателем.

За небольшой период времени студент должен овладеть знаниями по истории и теории философии, предполагающими овладение новым уровнем понятийного аппарата обучающегося; навыками комплексного и системного походов к анализу мировоззренческих, рефлексивным знанием, критическим анализом научных работ и методами ведения научных дискуссий. Эти умения и навыки наиболее успешно формируются самостоятельной подготовкой к занятиям и зачету. Большое значение в самостоятельной работе имеет изучение рекомендуемой литературы и работа с информационными ресурсами.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие № 2.

Историческое становление и развитие философского знания.

Цель работы: рассмотреть основные исторические этапы развития философского знания.

1.

ЗАРОЖДЕНИЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Задание:

1. Философия Востока:

- основные периоды и школы в древнеиндийской философии;
- основные черты философского мировоззрения Древнего Китая.

2. Античная философия как культурное основание европейской цивилизации:

- греческая античная философия (основные этапы, принципы, проблемы, школы и представители);
- эллинистический и римский периоды античной философии (основные проблемы, ведущие направления и представители).

3. Общее и специфическое в становлении философии Запада и Востока.

Порядок выполнения.

Ознакомиться с тематическим материалом практического занятия: лекция, основная литература, ресурсы «Интернет».

Форма отчетности:

подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

прочитать лекцию и рекомендованную основную и дополнительную литературу; подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Основная литература

1. Батулин В. К. Философия : учебник для бакалавров/ В.К. Батулин. -Москва: Юнити-Дана, 2016. -343 с.
2. Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. -612 с.
3. Философия : курс лекций (модульный аспект)/ ред. А. Н. Егоров. -М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. -266 с.

Дополнительная литература

1. Кравченко, Л.Г. Философия. Курс интенсивной подготовки / Л.Г. Кравченко. - 4-е изд., перераб. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с.
2. Лавриненко В. Н. Философия: в вопросах и ответах : учебное пособие/ В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -463 с.
3. Дотоль И.В. Философия: учебное пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2007. – 233 с.
4. Дотоль И.В. Практикум по философии: Учебно-методическое пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. – 120 с.
5. Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учебно-методическое пособие для бакалавров / И.В. Дотоль. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 178 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Когда начинается интенсивное развитие философской мысли на Востоке (Индия, Китай)?
2. В каких социально-политических условиях осуществлялось развитие философской мысли в восточных культурах?
3. Какие классические ортодоксальные философские системы возникают в Индии в VI в. до н.э.?
4. Какие философские школы (даршаны) Древней Индии относятся к неортодоксальным?
5. Почему для Древней Индии характерны религиозные формы философствования?
6. Какие характерные черты присущи индийской философии?
7. Какие философские школы были наиболее влиятельными в период расцвета китайской философии в V-III в.в. до н.э.?
8. Какие проблемы ставит и пытается осмыслить даосизм?
9. К каким проблемам преимущественно обращено конфуцианство?
10. Какие характерные черты присущи китайской философии?
11. Какие этапы выделяют в развитии Античной философии?
12. Где находились центры развития философской мысли в досократический (натурфилософский период) и кто считается первыми греческими философами?
13. Какие философские проблемы были поставлены в греческой натурфилософии и с какими философами связано их появление и решение?

14. Что является главной особенностью классического периода развития античной греческой философии?
15. Что такое «космоцентризм» как принцип, выдвинутый античными греческими философами?
16. С деятельностью каких философов связан антропологический поворот в развитии античной философии?
17. Идеи какого философского метода, определившего особенности греческой философии, заложены Гераклитом?
18. Каким методом пользовался Сократ для обоснования своих взглядов?
19. В каком жанре и каким методом были написаны большинство работ Платона?
20. Какой период в развитии античной философии называют эллинистическим и какими школами он представлен?
21. Какие исторические этапы включает генезис западно-европейской философии?
22. Какие проблемы и закономерности являются общими для философии Востока и Запада?
23. В каких позициях философская проблематика Востока и Запада отличаются?

2.

ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ, ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ И НОВОГО ВРЕМЕНИ

Задание:

1. Отличительные черты средневековой христианской философии:
 - основные этапы и их отличительные особенности;
 - важнейшие мировоззренческие принципы, определяющие формирование и функционирование картины мира;
 - сущность основных проблем;
 - основные представители.
2. Философия эпохи Возрождения как обращение к наследию античной культуры:
 - основные периоды и их культурно-исторические особенности;
 - мировоззренческие принципы, определяющие картину мира;
 - мыслители эпохи Возрождения.
3. Философия Нового времени как проявление ориентации философии на науку:
 - эмпиризм как направление философии Нового времени (мировоззренческие, методологические особенности и представители);
 - рационализм как направление философии Нового времени (мировоззренческие, методологические особенности и представители);
 - философия эпохи Просвещения (основные черты и представители);
 - концепции общественного договора в социальной философии XVII-XVIII вв. (основные идеи и представители).

Порядок выполнения.

Ознакомиться с тематическим материалом практического занятия: лекция, основная литература, ресурсы «Интернет».

Форма отчетности:

подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

прочитать лекцию и рекомендованную основную и дополнительную литературу; подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Основная литература

1. Батурич В. К. Философия : учебник для бакалавров/ В.К. Батурич. -Москва: Юнити-Дана, 2016. -343 с.
2. Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. -612 с.
3. Философия : курс лекций (модульный аспект)/ ред. А. Н. Егоров. -М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. -266 с.

Дополнительная литература

1. Кравченко, Л.Г. Философия. Курс интенсивной подготовки / Л.Г. Кравченко. - 4-е изд., перераб. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с.
2. Лавриненко В. Н. Философия: в вопросах и ответах : учебное пособие/ В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -463 с.
3. Дотоль И.В. Философия: учебное пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2007. – 233 с.
4. Дотоль И.В. Практикум по философии: Учебно-методическое пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. – 120 с.
5. Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учебно-методическое пособие для бакалавров / И.В. Дотоль. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 178 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какими основными периодами представлено развитие средневековой христианской философии? Назовите их хронологические границы.
2. Какие фундаментальные принципы составляют основание средневековой христианской философии и основанного на них мировидения?
3. Какие проблемы, поставленные в средневековой философии, определяют ее содержание?
4. Какие проблемы поставлены в творчестве Августина Аврелия (Блаженного) как представителя патристики?
5. Какие проблемы характеризуют философию Ф.Аквинского как представителя схоластики?
6. Какие основные периоды характеризуют эволюцию философской мысли эпохи Возрождения? Назовите представителей каждого этапа.
7. Какие принципы лежат в основании идеологии Возрождения?
8. Какие особенности характеризуют гуманизм эпохи Возрождения? Назовите гуманистов Возрождения.
9. Какие проблемы ставит неоплатонизм как этап становление философской мысли Возрождения? Кто из философов представляет этот этап?
10. Какова направленность проблематики натурфилософского периода? Творчество каких философов относится к этому периоду?
11. Что такое Реформация как новое мировоззрение?
12. Какая главная задача определяет развитие философии Нового времени?
13. Какие основные направления формируются в философии Нового времени как результат решения главной задачи?
14. Что такое «эмпиризм» как направление в европейской философии XVII-XVIII вв.? Какие философы представляют это направление?
15. Что такое «рационализм» направление в философии Нового времени? Кем представлено это направление?
16. Как называется идейное движение в Европе XVIII, которое ставит задачей перестроить общественные отношения в соответствии с требованиями разума?
17. Назовите имена знаменитых философов-просветителей?
18. Какие мировоззренческие установки характеризуют основные черты философии Просвещения?
19. Какие идеи составляют содержание концепций естественного права общественного договора XVII-XVIII вв.?
20. В творчестве каких философов формируются концепции естественного права и общественного договора?

3.

ФИЛОСОФСКАЯ КУЛЬТУРА КОНЦА XVIII – XX вв.

Задание.

1. Немецкая классическая философия:

- характерные черты немецкой классической философии;
- философская система И.Канта;
- философский идеализм Г.-В.-Ф. Гегеля;
- антропологический материализм Л.Фейербаха.

2. Основные принципы философии марксизма.

3. Неклассическая философия:

- иррационализм в философской культуре XIX века;

- развитие философии в культуре XX века:

- *позитивизм* и его философская эволюция;
- *феноменология* как абсолютное знание о сущности;
- *психоанализ* - философско-мировоззренческие позиции;
- *экзистенциализм* и его методологические установки;
- *герменевтика* как философская теория понимания;
- *прагматизм* его программа «реконструкции философии»;
- *постмодернизм* – социально-исторические и ценностные ориентации.

Порядок выполнения.

Ознакомиться с тематическим материалом практического занятия: лекция, основная литература, ресурсы «Интернет».

Форма отчетности:

подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

прочитать лекцию и рекомендованную основную и дополнительную литературу; подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Основная литература

1. Батулин В. К. Философия : учебник для бакалавров/ В.К. Батулин. -Москва: Юнити-Дана, 2016. -343 с.
2. Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. -612 с.
3. Философия : курс лекций (модульный аспект)/ ред. А. Н. Егоров. -М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. -266 с.

Дополнительная литература

1. Кравченко, Л.Г. Философия. Курс интенсивной подготовки / Л.Г. Кравченко. - 4-е изд., перераб. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с.
2. Лавриненко В. Н. Философия: в вопросах и ответах : учебное пособие/ В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -463 с.
3. Дотоль И.В. Философия: учебное пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2007. – 233 с.
4. Дотоль И.В. Практикум по философии: Учебно-методическое пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. – 120 с.
5. Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учебно-методическое пособие для бакалавров / И.В. Дотоль. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 178 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите исторические рамки немецкой классической философии?
2. С именами каких философов традиционно связывают немецкую философию?
3. Как формулирует И.Кант основной вопрос философии?
4. Каким понятием в философской системе Г. Гегеля обозначается основа всего существующего?
5. Почему философская система Г.Гегеля имеет объективно идеалистический характер?
6. Какой философский метод разрабатывает и применяет Г.Гегель при создании своей философской системы?
7. Почему свою философию Л.Фейербах называет антропологией? Как называется принцип, положенный им в основание своей философии?
8. Каковы исторические рамки философии марксизма?
9. Какие проблемы составляют содержание марксистской философии?
10. Почему социально-философская концепция марксизма имеет материалистический характер?
11. Какой философский метод применен в философии марксизма?
12. Что такое «иррационализм» как философское мировоззрение в европейской культуре XIX века?
13. Какие философы XIX в. формируют основания иррационалистической философии?
14. Когда складываются философско-мировоззренческие позиции «сциентизм» и «антисциентизм»? Что означает каждая из позиций?
15. Что такое *позитивизм* как философское направление?
16. Какие этапы включает развитие позитивистской философии? Какими философами представлен каждый из этапов?
17. Когда возникает *феноменология* как направление в философии? Какую проблему ставит феноменология?
18. Кто считается представителями *психоанализа*? Какие понятия, разработанные представителями психоанализа, позволяют делать философско-мировоззренческие выводы?
19. Какой вопрос как теоретико-методологическая проблема является центральным для *экзистенциализма*?
20. В чьих трудах заложены основы философской *герменевтики* как теории понимания текста?
21. Как понимает сущность философии *прагматизм*?
22. Что означает и когда возникает «постмодерн» как социокультурный феномен? Назовите теоретиков постмодернизма?

4.

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Задание.

1. Философские идеи в духовном наследии Древней Руси (XI-XVIII вв.):
 - особенности миропонимания, основные проблемы и представители (XI-XVIII вв.);
 - основные идеи и представители русской философской мысли XVIII века.
2. Русская философская мысль XIX века:
 - основные идеи и представители русского западничества;
 - философская концепция славянофильства;
 - материалистические взгляды и идеология народничества;
 - философские идеи в русской литературе;
 - религиозный космизм в русской религиозно-философской мысли (В.Соловьев, Н.Федоров).
3. Русская философия XX века:
 - особенности, проблемы и представители русской религиозной философии;
 - естественно-научное направление русского космизма;
 - философия марксизма в России.

Порядок выполнения.

Ознакомиться с тематическим материалом практического занятия: лекция, основная литература, ресурсы «Интернет».

Форма отчетности:

подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

прочитать лекцию и рекомендованную основную и дополнительную литературу; подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Основная литература

1. Батурич В. К. Философия : учебник для бакалавров/ В.К. Батурич. -Москва: Юнити-Дана, 2016. -343 с.
2. Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. -612 с.
3. Философия : курс лекций (модульный аспект)/ ред. А. Н. Егоров. -М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. -266 с.

Дополнительная литература

1. Кравченко, Л.Г. Философия. Курс интенсивной подготовки / Л.Г. Кравченко. - 4-е изд., перераб. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с.
2. Лавриненко В. Н. Философия: в вопросах и ответах : учебное пособие/ В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -463 с.
3. Дотоль И.В. Философия: учебное пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2007. – 233 с.
4. Дотоль И.В. Практикум по философии: Учебно-методическое пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. – 120 с.
5. Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учебно-методическое пособие для бакалавров / И.В. Дотоль. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 178 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите исторические рамки основных этапов развития русской философии?
2. Как проявлялось философское содержание в культуре Древней Руси?
3. Кто такие книжники? В чем своеобразие и специфика их текстов?
4. Когда происходит рационализация и дифференциация философского знания как самостоятельной области культуры России? Какими мыслителями представлен этот период?
5. Почему социально-философские идеи П.Чаадаева стали предпосылкой формирования позиционности «западники – славянофилы»?
6. Почему спор западников и славянофилов имеет выраженный общественный характер?
7. Кого из отечественных мыслителей относят к представителям западничества, а кого - славянофильства?
8. Когда материалистические и позитивистские взгляды зарождаются и становятся популярными в русской философской мысли? Каковы их особенности и идейная направленность?
9. Какие проблемы, поставленные в творчестве Л.Н.Толстого, делают его мыслителем-философом?
10. Какая философская проблема является центральной в творчестве Ф..М. Достоевского?
11. В чем философский смысл учения о всеединстве, положенным В.Соловьевым в основу своей философской системы?
12. Как представлена и разработана русская идея в творчестве В.Соловьева?
13. Почему идея «вселенской культуры» как перспективы человечества в творчестве В. Соловьева приобретает теократические черты?
14. Какая центральная проблема выражает сущность философского творчества Н.Бердяева?
15. Что такое русский космизм?

16. Какие идеи составляют основание философии «общего дела» Н.Федорова?
17. Какими философами представлено естественно-научное направление русского космизма?
18. Какими философами в русской философии представлено осмысление и восприятие марксистских идей?
19. Какие направления получают развитие в русской философии XX века? Какие философы представляют каждое из направлений?

Практическое занятие № 3.

Философское осмысление бытия.

Цель работы: выделить и рассмотреть основные проблемы онтологии как раздела философского знания.

Задание:

1. Онтология в системе философского знания:
 - основные проблемы онтологии;
 - основные онтологические позиции в истории философии;
 - основные формы структурной организации бытия.
2. Основные атрибуты бытия:
 - движение как способ осуществления бытия;
 - пространство и время как формы проявления бытия;
 - бытие как особого рода система (формы и уровни материальной организации мира).
3. Диалектика как учение об общих закономерностях становления и развития бытия:
 - развитие представлений о диалектике в истории философии;
 - основное содержание диалектики как учения о всеобщей связи и развитии (характеристика принципов, законов, категорий);
 - картина мира как образно-понятийная форма описания целостности бытия; обыденная, философская, научная и религиозная картины мира.

Порядок выполнения.

Ознакомиться с тематическим материалом практического занятия: лекция, основная литература, ресурсы «Интернет».

Форма отчетности:

подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

прочитать лекцию и рекомендованную основную и дополнительную литературу; подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Основная литература

1. Батулин В. К. Философия : учебник для бакалавров/ В.К. Батулин. -Москва: Юнити-Дана, 2016. -343 с.
2. Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. -612 с.
3. Философия : курс лекций (модульный аспект)/ ред. А. Н. Егоров. -М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. -266 с.

Дополнительная литература

1. Кравченко, Л.Г. Философия. Курс интенсивной подготовки / Л.Г. Кравченко. - 4-е изд., перераб. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с.
2. Лавриненко В. Н. Философия: в вопросах и ответах : учебное пособие/ В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -463 с.
3. Дотоль И.В. Философия: учебное пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2007. – 233 с.
4. Дотоль И.В. Практикум по философии: Учебно-методическое пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. – 120 с.
5. Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учебно-методическое пособие для бакалавров / И.В. Дотоль. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 178 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Когда и где возникает онтология как учение о бытии?
2. Вокруг каких основных проблем строится онтология как раздел философского знания?
3. Как исторически менялось содержание и место онтологических вопросов в системе философского знания?
4. Что такое субстанция? Как решается вопрос о количестве субстанций в истории философии?
5. Как в истории философии формировались материалистические толкования сущности бытия?
6. Как представлены в истории философии объективно-идеалистические концепции бытия?
7. Что представляет собой субъективно-идеалистическая позиция в онтологии?
8. Какие основные формы бытия выделяют в структурной организации мира?
9. Что такое движение и каковы его основные свойства и формы?
10. Какие существуют концепции в философском понимании сущности пространства и времени?
11. Какие уровни материальной организации мира образуют материальное единство бытия?
12. Что такое развитие и как оно понималось в истории философии?
13. Как проявляется единство и различие объективной и субъективной диалектики?
14. Как формулируются основные принципы, законы и категории диалектики?
15. Что такое детерминизм и в чем суть лапласовского детерминизма?
16. Что такое индетерминизм?
17. Какие позиции являются альтернативными диалектике?
18. Что такое картина мира и как она связана с учением о бытии?
19. В чём специфика религиозной картины мира?
20. Каковы особенности философской картины мира?
21. Какие признаки характеризуют научную картину мира?

Практическое занятие № 4.

Философское учение о человеке.

Цель работы: выделить и рассмотреть основные проблемы антропологии как раздела философского знания.

Задание:

1. Человек как философская проблема: «образы человека» в истории философии.
2. Основные проблемы философской антропологии:
 - проблема происхождения человека;
 - проблема природы, сущности и существования человека;
 - основные формы жизненного пути человека: индивид, индивидуальность, личность.
 - проблемы цели и смысла жизни человека;
 - проблема соотношения жизни-смерти-бессмертия в духовных и философских учениях;
 - проблема смысла жизни человека (объективный и субъективный аспекты);
 - свобода и ответственность личности.

3. Философские проблемы сознания:

- проблемы происхождения и сущности сознания;
- понятия психика, душа, дух, сознание;
- основные свойства, структура, функции, источники и формы сознания;
- сознание и язык;
- сознание и бессознательное.

Порядок выполнения.

Ознакомиться с тематическим материалом практического занятия: лекция, основная литература, ресурсы «Интернет».

Форма отчетности:

подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

прочитать лекцию и рекомендованную основную и дополнительную литературу; подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Основная литература

1. Батулин В. К. Философия : учебник для бакалавров/ В.К. Батулин. -Москва: Юнити-Дана, 2016. -343 с.
2. Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. -612 с.
3. Философия : курс лекций (модульный аспект)/ ред. А. Н. Егоров. -М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. -266 с.

Дополнительная литература

1. Кравченко, Л.Г. Философия. Курс интенсивной подготовки / Л.Г. Кравченко. - 4-е изд., перераб. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с.
2. Лавриненко В. Н. Философия: в вопросах и ответах : учебное пособие/ В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -463 с.
3. Дотоль И.В. Философия: учебное пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2007. – 233 с.
4. Дотоль И.В. Практикум по философии: Учебно-методическое пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. – 120 с.
5. Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учебно-методическое пособие для бакалавров / И.В. Дотоль. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 178 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие проблемы определяют содержание философской антропологии и чем ее отличие от научной антропологии?
2. Как в античной философии с позиций принципа космоцентризма задаётся образ человека?
3. Как понимает человека средневековая христианская философия с позиции принципа теоцентризма?
4. Как в эпоху Возрождения трактуется образ человека?
5. Каковы особенности антропоцентристского мировоззрения эпохи Просвещения?
6. В чем сущность второго антропологического поворота в философии, совершенного И.Кантом?
7. Какие методологические позиции определяют сущность человека в марксизме?
8. Как трактуется бытие человека в иррационалистических концепциях XIX века?
9. Каковы отличительные особенности трактовки бытия человека в экзистенциализме?

10. Какие характеристики человека связаны с понятием «природа человека»?
11. В чем смысл проблемы антропогенеза? Каковы основные теории происхождения человека в современной культуре?
12. Что отражают понятия «индивид», «индивидуальность» и «личность» как формы индивидуально-личностного становления человека?
13. Какова структура личности с позиции социологии?
14. Какие элементы в структуре личности выделяет психология?
15. Как трактовалось понятие «свобода» как состояние человеческой жизни в философии?
16. Какие существуют подходы к проблеме цели и смысла жизни человека?
17. Как соотносятся понятия «психика», «душа», «дух», «сознание»?
18. Какими основными свойствами обладает сознание? Дайте определение каждого свойства.
19. Каковы основные элементы структуры сознания?
20. Какие основные функции выполняет сознание?
21. Что является основными источниками сознания?
22. В каких основных формах существует сознание?
23. Что такое самосознание?
24. Какие концепции бессознательного существуют в истории философии и как они трактуют его сущность?
25. Как связаны сознание и язык?

Практическое занятие № 5.

Проблемы теории познания и роль науки в познании мира.

Цель работы: выделить и рассмотреть основные проблемы философской теории познания (гносеологии).

Задание:

1. Познание как процесс духовно-практического освоения мира человеком.
 - 1). Сущность процесса познания:
 - основные подходы к проблеме познаваемости мира в истории философии;
 - субъект и объект познания.
 - 2). Познавательные способности человека:
 - чувственное познание и его формы;
 - абстрактное мышление и его формы;
 - интуиция как познавательный феномен.
 - 3). Истина как цель и результат процесса познания:
 - концепции истины в истории философии;
 - характерные признаки истины (объективность и субъективность, абсолютность и относительность, конкретность);
 - критерии истины.
2. Наука как способ жизнедеятельности человека.
 - 1). Специфика науки как познавательной деятельности:
 - признаки научного познания;
 - особенности процесса научного познания (уровни, методы и формы);
 - 2) роль объяснения и понимания в научном познании;
 - 3) понятие техники и ее роль в современном мире.

Порядок выполнения.

Ознакомиться с тематическим материалом практического занятия: лекция, основная литература, ресурсы «Интернет».

Форма отчетности:

подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить понятийный аппарат темы практического занятия.
2. Подготовить ответы на тестовые задания по теме практического занятия.
3. Выполнить теоретические упражнения по теме практического занятия.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

прочитать лекцию и рекомендованную основную и дополнительную литературу; подготовить ответы на задания практического занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

Основная литература

1. Батулин В. К. Философия : учебник для бакалавров/ В.К. Батулин. -Москва: Юнити-Дана, 2016. -343 с.
2. Балашов Л.Е. Философия : учебник/ Л. Е. Балашов. -4-е изд., испр. и доп.. -Москва: Дашков и К, 2017. -612 с.
3. Философия : курс лекций (модульный аспект)/ ред. А. Н. Егоров. -М.|Берлин: Директ-Медиа, 2016. -266 с.

Дополнительная литература

1. Кравченко, Л.Г. Философия. Курс интенсивной подготовки / Л.Г. Кравченко. - 4-е изд., перераб. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с.
2. Лавриненко В. Н. Философия: в вопросах и ответах : учебное пособие/ В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин. -Москва: Юнити-Дана, 2015. -463 с.
3. Дотоль И.В. Философия: учебное пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2007. – 233 с.
4. Дотоль И.В. Практикум по философии: Учебно-методическое пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. – 120 с.
5. Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учебно-методическое пособие для бакалавров / И.В. Дотоль. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2013.- 178 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что изучает гносеология как раздел философского знания? Какая проблема является главной для гносеологии?
2. Какие вопросы определяют содержание эпистемологии?
3. В чем состоит специфика субъекта и объекта познания как основных элементов структуры процесса познания?
4. Что такое «знание»?
5. Чем отличается «знание» от «веры»?
6. Какие ступени включают познавательные способности человека?
7. В каких основных формах осуществляется чувственное познание?
8. Какие формы имеет абстрактное мышление?
9. Какое познание называется иррациональным?
10. Как называется гносеологическая концепция, которая главным источником познания признает опыт? Назовите представителей этой концепции в философии Нового времени.
11. Как называется гносеологическая концепция, признающая получение достоверного знания только на основе разума? Назовите представителей этой концепции в философии Нового времени.
12. Как называется гносеологическая концепция, в которой основой человеческого познания считается интуиция? Назовите представителей этой теории.
13. Что является целью процесса познания?
14. В чем сущность классической концепции истины?
15. Как понимается истина в прагматической концепции?
16. Как понимает истину конвенционалистская концепция?
17. Как понимает истину диалектико-материалистическая концепция?
18. Как ставит вопрос об истине философская герменевтика?
19. Что выступает критериями истинности знания в различных философских традициях: рационализме, сенсуализме, эмпиризме, диалектическом материализме?
20. Какие существуют виды знания как способы познания мира человеком?

21. Что такое наука и в чем ее специфика?

22. Чем различаются философско-мировоззренческие установки сциентизма и антисциентизма?

9.2. Методические указания для обучающихся по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа — важный этап обучения в вузе, позволяющий выявить, насколько полно студент усвоил учебный материал, изучаемый им на протяжении установленного периода обучения. Это учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего семестра под руководством преподавателя — научного руководителя и оформляется по определенным требованиям. Преподаватель предлагает список тем, которые отражают основное содержание курса философии, предоставляя возможность выбора темы. Выбрав тему, студент под его руководством определяет направления исследовательского поиска, основные этапы работы и сроки ее поэтапного выполнения. Прделанная самостоятельная научная работа оформляется студентом в соответствии с установленными требованиями.

Контрольная работа имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и применение этих знаний при самостоятельном решении прикладных задач. В процессе работы над контрольной работой наряду с углубленным изучением избранной научной тематики закрепляется, расширяется и углубляется умение работать с научной и справочной литературой, анализировать научные достижения отечественной и зарубежной науки, решать комплексные задачи (расчетные, исследовательские, организационные). Преподаватель координирует работу по объему и содержательно-логической увязке отдельных вопросов. В соответствии с темой работы преподаватель дает студенту общие указания о ее предполагаемом содержании, объеме, по сбору исходных материалов и основной литературе, необходимой для начала работы. В обязанности преподавателя входит: составить и выдать студенту задание по подготовке контрольной работы; помочь составить календарный план на весь период работы; рекомендовать основную литературу, справочные материалы и другие источники; содействовать в сборе и анализе исходных материалов по теме в период работы; помочь студенту в увязке отдельных частей работы в единое целое; проводить систематические предусмотренные расписанием консультации; систематически проверять выполнение работы. Учитывая, что контрольная работа выполняется на основе глубокого изучения литературы по специальности, руководитель при выдаче задания и последующих консультациях должен ориентировать студента на самостоятельный поиск научной литературы и других источников.

Содержание структуры контрольной работы включает следующее: титульный лист; введение; основную часть; заключение; список литературы. Введение должно отражать основное содержание работы с указанием наиболее интересных разработок и предложений. Основное назначение введения - дать краткую информацию о работе, а не подменять содержание. Введение должно кратко обосновывать актуальность данной темы и содержать задачи, поставленные перед студентом. В соответствующих разделах и подразделах контрольной работы следует раскрыть систематизированное содержание выбранной темы контрольной работы с использованием изученной литературы по теме. Заключение (выводы и предложения) должно содержать оценку результатов исследования с точки зрения эффективности и качества перспективы данной проблемы. Список литературы должен содержать все использованные источники (учебники, учебные пособия, монографии, журналы на иностранных языках, нормативную литературу). Источники следует располагать в алфавитном порядке в соответствии с требованиями.

Работа с литературой — одно из самых важных умений, которое должен приобрести студент за время обучения в вузе. Чтение учебной и особенно научной литературы требует владения всеми способами и приемами чтения, умения выбрать наиболее подходящий и сочетать их. Так, при первом знакомстве с книгой надо уметь бегло просмотреть ее общее содержание, чтобы понять, нужно ли ее прочитать полностью и углубленно или достаточно

изучить только отдельные ее части — разделы, главы, параграфы. Причем при чтении в одном случае достаточно просто ознакомиться с содержанием, а в другом его надо критически осмыслить. Кроме того, чтение такой литературы обязательно должно сопровождаться ведением записей, что также требует определенных умений. В научно-исследовательской работе с источниками используются различные виды записей, такие как конспект, тезисы, план, аннотация, выписки и др. Конспект представляет собой краткое изложение содержания научной работы и используется при изучении таких работ, которые должны быть проработаны вами углубленно и тщательно. В конспекте преобладают дословные фрагменты текста, содержащие основные его положения. Иными словами конспект — это сокращенный текст работы, из которого исключена второстепенная информация объяснительного, разъяснительного, иллюстративного характера. При конспектировании большое значение имеет сам процесс выделения основного содержания, который и способствует его глубокому усвоению. Тезисы — это обобщенное и сжатое изложение основных положений работы. Каждый отдельный тезис формулируется в виде развернутого суждения, для которого характерна категорическая форма. Все вместе они обычно представляют собой связный, не разорванный на маленькие фрагменты текст, сохраняющий логику работы. Но иногда применяется и нумерация тезисов. В этом случае они могут рассматриваться как развернутый план работы. План работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, положений, расположенных в последовательности, отражающей логику работы. Чтобы составить такой план, всю работу нужно разделить на части, каждая из которых охватывает определенный вопрос и имеет логическую завершенность. Выделяя основную мысль, суть этого фрагмента, вы формулируете пункт плана. При этом план может быть простым, когда сформулированные положения располагаются последовательно, или сложным, если вы сумеете выделить мысли разного уровня, когда одна мысль раскрывается через несколько других. Выделенные пункты и подпункты можно пронумеровать. Составление плана способствует лучшему уяснению работ, не имеющих подробной рубрикации, т. е. деления на разделы, главы, параграфы, например, больших по объему статей. Аннотация — очень краткая характеристика содержания работы, отраженная в нескольких предложениях. Если вы составляете картотеку источников по теме своего научного исследования, то старайтесь на каждую изученную работу написать аннотацию и занести ее на соответствующую карточку. Составление таких аннотаций хотя и не обязательное, но очень полезное занятие, поскольку при этом необходимо тщательно продумать и мысленно обобщить содержание прочитанной работы, что способствует его закреплению и лучшему усвоению. Кроме того, внесение аннотаций в список литературы делает его более содержательным, позволяет легче ориентироваться в нем. Выписки могут делаться по ходу чтения любой научной работы, даже в процессе ее конспектирования, но особенно они важны, когда нет необходимости в глубокой проработке содержания, а достаточно только с ним ознакомиться. Однако при этом отдельные фрагменты работы могут вызывать особый интерес. В одном случае вы встречаете важную, глубокую мысль, идею, какое-то высказывание, которое лаконично и, по вашему мнению, правильно формулирует определенное научное положение и поэтому может быть использовано вами в качестве подтверждения, убедительного довода при доказательстве вашего собственного мнения по данному вопросу. Такое высказывание необходимо выписать дословно с обязательным указанием источника, откуда оно взято, и страницы, на которой расположено. Запись делайте сразу в соответствии с требованиями к оформлению библиографического описания, чтобы не пришлось потом снова разыскивать источник, если вы используете сделанную вами выписку в качестве цитаты в какой-то научной работе. Выписки лучше делать на отдельных листочках или карточках, потому что ими удобнее пользоваться. По мере накопления таких выписок их можно систематизировать: разделить по вопросам, темам, проблемам и т. п., чтобы использовать по мере надобности как в учебной, так и в научной работе.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level.
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level.
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк № ПЗ № СР</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория	-	№№ 1-2
ПЗ	Лекционный кабинет	-	№№ 1 - 4
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	№№ 1-7
Реферат	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D -	№№ 1-7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	1. Основные характеристики философского знания.	1.1 Предмет философии.	Вопросы к зачету 1.1 – 1.3.
			1.2. Историческое становление и развитие философского знания.	Вопросы к зачету 1.4 – 1.10.
		2. Теоретические проблемы философского знания.	2.1 Философское осмысление бытия.	Вопросы к зачету 2.1-2.8.
			2.2 Философское учение о человеке.	Вопросы к зачету 2.9 - 2.16.
			2.3 Проблемы теории познания и роль науки в познании мира.	Вопросы к зачету 2.17-2.24.
			2.4 Социальная философия.	Вопросы к зачету 2.25 -2.32.
			2.5 Ценности и их роль в жизни человека и общества.	Вопросы к зачету 2.33 -2.36.

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	1.1. Мировоззрение: понятие, структура, уровни, исторические формы.	1. Основные характеристики философского знания.
			1.2. Специфика философского знания и основные философские проблемы.	
			1.3. Функции и структура философского знания. Проблема метода в философии.	
			1.4. Античная философия.	
			1.5. Средневековая философия.	
			1.6. Философия эпохи Возрождения.	
			1.7. Философия Нового времени.	
			1.8. Немецкая классическая философия.	
			1.9. Основные философские направления в культуре XX века	

		(определение, проблемы, представители).	
		1.10. Русская философия (основные этапы, проблемы, направления, представители).	
		2.1. Смысл и предназначение философской категории «бытие».	2. Теоретические проблемы философского знания.
		2.2. Понятие «субстанция». Материя как субстанция. Материальное единство мира как самоорганизация бытия.	
		2.3. Основные формы бытия.	
		2.4. Движение как способ существования бытия.	
		2.5. Пространство и время как атрибуты бытия.	
		2.6. Основное содержание диалектики как учения о развитии и методе познания.	
		2.7. Понятие закона. Детерминизм и индетерминизм как проявление закономерностей и связей объективного мира.	
		2.8. Картина мира. Специфика научной, философской и религиозной картин мира.	
		2.9. Человек как философская проблема: представления о сущности человека в истории философии.	
		2.10. Проблема происхождения человека. Природа, сущность и существование человека.	
		2.11. Основные формы индивидуально-личностного бытия человека (индивид, индивидуальность, личность).	
		2.12. Проблема цели и смысла жизни человека: основные подходы.	
		2.13. Проблема сознания в истории философии. Сущность сознания с позиций диалектико-материалистического подхода.	
		2.14. Структура, функции и формы сознания. Самосознание.	
		2.15. Язык и мышление.	
		2.16. Концепция бессознательного в философии.	
		2.17. Познание как процесс духовно-практического освоения мира человеком. Субъект и объект познания.	
		2.18. Структура и основные формы процесса познания.	
		2.19. Проблема истины в философии и науке.	

			<p>2.20. Отличительные признаки научного знания и критерии научности.</p>
			<p>2.21. Структура научного знания.</p>
			<p>2.22. Методы и формы научного познания.</p>
			<p>2.23. Понимание и объяснение: сущность и особенности проявления в познавательном процессе.</p>
			<p>2.24. Философские проблемы становления и развития техники.</p>
			<p>2.25. Общество как подсистема объективной реальности.</p>
			<p>2.26. Общество и природа. Представления о природе в развитии культуры.</p>
			<p>2.27. Техносфера (материальное производство) как подсистема организации общества.</p>
			<p>2.28. Социальная структура общества. Классовый и стратификационный подходы к социальной структуре общества.</p>
			<p>2.29. Понятие и сущность государства. Гражданское общество и правовое государство.</p>
			<p>2.30. Основные концепции направленности и периодизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы, концепции технологического детерминизма, теория модернизации.</p>
			<p>2.31. Информационное общество: особенности становления и перспективы развития.</p>
			<p>2.32. Глобальные проблемы: сущность, классификация и особенности разрешения.</p>
			<p>2.33. Аксиология как раздел философского знания. Ценностное отношение и классификация ценностей.</p>
			<p>2.34. Этика как раздел философских знаний. Сущность нравственных ценностей и их классификация.</p>
			<p>2.35. Основные эстетические категории как ценности постижение человеком мира по законам красоты.</p>
			<p>2.36. Религия как феномен культуры. Основные религиозные ценности.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать <i>ОК-1:</i> - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>Уметь <i>ОК-1:</i> - анализировать и оценивать социальную информацию; - планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Владеть <i>ОК-1:</i></p>	<p>зачтено</p>	<p><i>Зачтено</i> за знания студента при ответе на вопрос выставляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если в логических рассуждениях и аргументации исходных предпосылок нет ошибок и демонстрируется знание, умение и владение указанными компетенциями; - если аргументация базовых посылок не полна, имеется несколько несущественных ошибок в логических рассуждениях; - если демонстрируется поверхностное знание вопроса, имеются провалы в логических рассуждениях и аргументации основных положений, но общее впечатление, связанное с проявлением общей эрудиции, умением ориентироваться в обстановке, грамотно выражать мысли, проявленные в знаниях по смежным вопросам, характеризуют потенциал и возможности отвечающего.
<p>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- навыками публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений</p> <p>- навыками критического восприятия информации.</p>	<p>не зачтено</p>	<p>Студенту выставляется оценка <i>не зачтено</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если им демонстрируется поверхностное знание вопроса, имеются провалы в логических рассуждениях и аргументации основных положений при отсутствии владения знаниями и умениями, в соответствии с компетенциями; - если он не продемонстрировал необходимого уровня освоения соответствующего учебного модуля.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Философия» направлена на ознакомление с основами философии: дать необходимую сумму знаний и общее представление о понятии, назначении, происхождении, социальной роли, истории развития и основных проблемах философии.

Изучение дисциплины «Философия» предусматривает:

- лекции,
- практического занятия;
- написание реферата;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 Основные характеристики философского знания при изучении темы 1 Предмет философии студенты должны сформировать представление об основаниях формирования философии как дисциплинарного знания; уяснить теоретический и методологический аппарат философии.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученного материала для развития способности письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; умения анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, а также навыками критического восприятия информации.

В процессе изучения темы Предмет философии рекомендуется на первом этапе обратить внимание на философию как мировоззрение: понятие мировоззрения (структура, уровни, основные исторические формы); особенности философии как рационально-теоретического мировоззрения. Предметный характер философского знания связан с выделением его специфики, основных проблем, структуры, функций и философских методов.

Овладение ключевыми понятиями (понятийным аппаратом) является необходимым условием освоения предметного пространства дисциплины и осуществляется при самостоятельной подготовке к практическим занятиям (Дотоль И.В. Практикум по философии: Учебно-методическое пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. – 120 с.; Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учеб.-метод. пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013. – 178 с.).

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам:

- мировоззрение: понятие, структура, уровни, исторические формы;
- специфика философского знания и основные философские проблемы;
- функции и структура философского знания; проблема метода в философии.

В процессе проведения практического занятия по данной теме происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков, реализация представлений об (о)

1. философии как мировоззрения:

- понятие мировоззрения (структура, уровни, основные формы);
- особенности философии как рационально-теоретического мировоззрения.

2. предмете философии:

- специфика философского знания;
- основной вопрос философии;
- основные функции философии;
- структура философского знания;
- основные философские методы.

Самостоятельную работу необходимо начинать с чтения материала лекции и основной рекомендованной литературы; вычленения понятийного аппарата темы практического занятия и его структурирования в рамках темы, согласно заданиям.

В процессе консультации с преподавателем уточнить проблемные ситуации при подготовке к практическому занятию и зачету.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине

литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

В ходе освоения темы 2 Историческое становление и развитие философского знания студенты должны сформировать представление об основных разделах и направлениях философии, методах и приемах философского анализа проблем.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученного материала для развития способности письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; умения анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, а также навыками критического восприятия информации.

В процессе изучения темы Историческое становление и развитие философского знания рекомендуется на первом этапе обратить внимание на исторические особенности этапов становления и функционирования философского знания:

- античную философию как культурное основание европейской цивилизации;
- философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени;
- философская культура конца XVIII – XX вв.;
- русскую философию.

Овладение ключевыми понятиями (понятийным аппаратом) является необходимым условием освоения предметного пространства дисциплины и осуществляется при самостоятельной подготовке к практическим занятиям (Дотоль И.В. Практикум по философии: Учебно-методическое пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. – 120 с.; Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учеб.-метод. пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013. – 178 с.).

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам:

- античная философия;
- средневековая философия;
- философия эпохи Возрождения;
- философия Нового времени;
- немецкая классическая философия;
- основные философские направления в культуре XX века (определение, проблемы, представители);
- русская философия (основные этапы, проблемы, направления, представители).

В процессе проведения практического занятия по данной теме происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков, реализация представлений об (о):

1. Греческой античной философии (основные этапы, принципы, проблемы, школы и представители), эллинистическом и римском периодах античной философии (основные проблемы, ведущие направления и представители).
2. Отличительных чертах средневековой христианской философии: основные этапы и их отличительные особенности; важнейшие мировоззренческие принципы, определяющие формирование и функционирование картины мира; сущность основных проблем; основные представители.
3. Философии эпохи Возрождения как обращению к наследию античной культуры: основные периоды и их культурно-исторические особенности; мировоззренческие принципы, определяющие картину мира; мыслители эпохи Возрождения.
4. Философии Нового времени как проявлении ориентации философии на науку: эмпиризм как направление философии Нового времени (мировоззренческие, методологические особенности и представители); рационализм как направление философии Нового времени (мировоззренческие, методологические особенности и представители); философия эпохи Просвещения (основные черты и представители); концепции общественного договора в социальной философии XVII-XVIII вв. (основные идеи и представители).
5. Философской культуре конца XVIII- XXвв.: немецкая классическая философия; основные

принципы философии марксизма; неклассическая философия.

6. Русской философии: особенности миропонимания, основные проблемы и представители (XI-XVIII вв.); русская философская мысль XIX века; русская философия XX века.

Самостоятельную работу необходимо начинать с чтения материала лекции и основной рекомендованной литературы; вычленения понятийного аппарата темы практического занятия и его структурирования в рамках темы, согласно заданиям.

В процессе консультации с преподавателем уточнить проблемные ситуации при подготовке к практическому занятию и зачету.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

В ходе освоения раздела 2 Теоретические основания философского знания при изучении темы 3 Философское учение о бытии студенты должны сформировать представление об онтологии как разделе философского знания: основных проблемах, атрибутах, формах бытия, его целостности как особого рода системе и диалектике как учении об общих закономерностях становления и развития бытия.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученного материала для развития способности письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; умения анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, а также навыками критического восприятия информации.

В процессе изучения темы Философское учение о бытии рекомендуется на первом этапе обратить внимание на формирование онтологии как учения о бытии в системе философского знания:

- основные проблемы онтологии, понятие бытия, понятие субстанции и понятие материи, основные формы бытия;
- основные атрибуты бытия (движение, пространство, время);
- бытие как особого рода системную организацию;
- содержание диалектики как учения о всеобщей связи и развитии бытия;
- понятие картины мира как формы описания бытия.

Овладение ключевыми понятиями (понятийным аппаратом) является необходимым условием освоения предметного пространства дисциплины и осуществляется при самостоятельной подготовке к практическим занятиям (Дотоль И.В. Практикум по философии: Учебно-методическое пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. – 120 с.; Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учеб.-метод. пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013. – 178 с.).

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам:

- смысл и предназначение философской категории «бытие»;
- понятие «субстанция»; материя как субстанция; материальное единство мира как самоорганизация бытия;
- основные формы бытия;
- движение как способ существования бытия;
- пространство и время как атрибуты бытия;
- основное содержание диалектики как учения о развитии и методе познания;
- понятие закона; детерминизм и индетерминизм как проявление закономерностей и связей объективного мира;
- картина мира; специфика научной, философской и религиозной картин мира.

В процессе проведения практического занятия по данной теме происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков, реализация представлений об (о):

- основных проблемах онтологии;
- понятии «субстанция» и понятии «материя»;
- основных формах бытия;
- движении как способе осуществления бытия;
- пространстве и времени как атрибутах и формах проявления бытия;
- бытию как особого рода системе (формах и уровнях материальной организации мира);
- диалектике как учения об общих закономерностях становления и развития бытия;
- картине мира как образно-понятийной форме описания целостности бытия.

Самостоятельную работу необходимо начинать с чтения материала лекции и основной рекомендованной литературы; вычленения понятийного аппарата темы практического занятия и его структурирования в рамках темы, согласно заданиям.

В процессе консультации с преподавателем уточнить проблемные ситуации при подготовке к практическому занятию и зачету.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

В ходе освоения темы 4 Философское учение о человеке студенты должны сформировать представление об основных проблемах философской антропологии и методологии познания сущности сознания.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученного материала и методологии философии для развития способности письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; умения анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, а также навыками критического восприятия информации.

В процессе изучения темы Философское учение о человеке рекомендуется на первом этапе обратить внимание на основные антропологические проблемы философии:

- происхождение человека;
- природа, сущность и существования человека;
- основные формы жизненного пути человека: индивид, индивидуальность, личность;
- проблемы цели и смысла жизни человека;
- происхождения и сущности сознания;
- основные свойства, структура, функции, источники и формы сознания;
- сознание и язык;
- сознание и бессознательное.

Овладение ключевыми понятиями (понятийным аппаратом) является необходимым условием освоения предметного пространства дисциплины и осуществляется при самостоятельной подготовке к практическим занятиям (Дотоль И.В. Практикум по философии: Учебно-методическое пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. – 120 с.; Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учеб.-метод. пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013. – 178 с.).

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам:

1. Человек как философская проблема: представления о сущности человека в истории философии.
2. Проблема происхождения человека. Природа, сущность и существование человека.
3. Индивид, индивидуальность, личность как формы бытия человека.
4. Проблема цели и смысла жизни человека: основные подходы.
5. Проблема сознания в истории философии. Сущность сознания с позиций диалектико-материалистического подхода.
6. Структура, функции и формы сознания. Самосознание.
7. Язык и мышление.

8. Концепция бессознательного в философии.

Самостоятельную работу необходимо начинать с чтения материала лекции и основной рекомендованной литературы; вычленения понятийного аппарата темы практического занятия и его структурирования в рамках темы, согласно заданиям. Если на практическое занятие запланировано выступление с докладом, то подготовить материал, согласно теме доклада.

В процессе консультации с преподавателем уточнить проблемные ситуации при подготовке к практическому занятию и зачету.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

В ходе освоения темы 5 Проблемы теории познания и роль науки в познании мира студенты должны сформировать представление о познании как процессе духовно-практического освоения мира человеком, проблемах теории познания и о роли науки в познании мира.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученного материала и методологии философии для развития способности письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; умения анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, а также навыками критического восприятия информации.

В процессе изучения темы Проблемы теории познания и роль науки в познании мира рекомендуется на первом этапе обратить внимание на сущность процесса познания; понятия субъекта и объекта познания; познавательные способности человека; понятие истины; виды познавательной деятельности; понятие «науки» как способа жизнедеятельности человека.

Овладение ключевыми понятиями (понятийным аппаратом) является необходимым условием освоения предметного пространства дисциплины и осуществляется при самостоятельной подготовке к практическим занятиям (Дотоль И.В. Практикум по философии: Учебно-методическое пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. – 120 с.; Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учеб.-метод. пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013. – 178 с.).

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам:

- познание как процесс духовно-практического освоения мира человеком; субъект и объект познания;
- структура и основные формы процесса познания;
- проблема истины в философии и науке;
- отличительные признаки научного знания и критерии научности;
- структура научного знания;
- методы и формы научного познания;
- понимание и объяснение: сущность и особенности проявления в познавательном процессе;
- философские проблемы становления и развития техники.

В процессе проведения практического занятия по данной теме происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков, реализация представлений о познании как процессе духовно-практического освоения мира человеком:

- сущность процесса познания;
- основные подходы к проблеме познаваемости мира в истории философии;
- субъект и объект познания;
- чувственное познание и его формы;
- абстрактное мышление и его формы;
- интуиция как познавательный феномен.
- концепции истины в истории философии;

- характерные признаки истины (объективность и субъективность, абсолютность и относительность, конкретность);
- критерии истины.
- специфика науки как познавательной деятельности (признаки научного познания);
- особенности процесса научного познания (уровни, методы и формы);
- роль объяснения и понимания в научном познании;
- понятие техники и ее роль в современном мире.

Самостоятельную работу необходимо начинать с чтения материала лекции и основной рекомендованной литературы; вычленения понятийного аппарата темы практического занятия и его структурирования в рамках темы, согласно заданиям.

В процессе консультации с преподавателем уточнить проблемные ситуации при подготовке к практическому занятию и зачету.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

В ходе освоения темы 6 Социальная философия студенты должны сформировать представление о становлении, системной организации, направленности развития общества и основных проблемах современного общества.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученного материала и методологии философии для развития способности письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; умения анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, а также навыками критического восприятия информации.

В процессе изучения темы Социальная философия рекомендуется на первом этапе обратить внимание на основные факторы исторического становления общества как подсистемы объективной реальности; выделить основные системообразующие элементы общества (природа и материальное производство, социальная структура, социальное управление); рассмотреть основные теоретические модели развития общества; проблемы переустройства общества на информационной основе и философию глобальных проблем.

Овладение ключевыми понятиями (понятийным аппаратом) является необходимым условием освоения предметного пространства дисциплины и осуществляется при самостоятельной подготовке к практическим занятиям (Дотоль И.В. Практикум по философии: Учебно-методическое пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. – 120 с.; Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учеб.-метод. пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013. – 178 с.).

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам:

1. Общество как подсистема объективной реальности.
2. Общество и природа. Представления о природе в развитии культуры.
3. Техносфера (материальное производство) как подсистема организации общества.
4. Социальная структура общества. Классовый и стратификационный подходы к социальной структуре общества.
5. Понятие и сущность государства. Гражданское общество и правовое государство.
6. Основные концепции направленности и периодизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы, концепции технологического детерминизма, теория модернизации.
7. Информационное общество: особенности становления и перспективы развития.
8. Глобальные проблемы: сущность, классификация и особенности разрешения.

В процессе проведения практического занятия по данной теме происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков, реализация представлений об

- обществе как подсистеме объективной реальности;

- природе и материальном производстве как системообразующих факторах жизнедеятельности общества;
- социальной структуре общества;
- социальном управлении и духовной сфере жизни общества;
- основных теоретических моделях развития общества;
- переустройстве общества на информационной основе;
- философии глобальных проблем.

Самостоятельную работу необходимо начинать с чтения материала лекции и основной рекомендованной литературы; вычленения понятийного аппарата темы практического занятия и его структурирования в рамках темы, согласно заданиям.

В процессе консультации с преподавателем уточнить проблемные ситуации при подготовке к практическому занятию и зачету.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

В ходе освоения темы 7 Ценности и их роль в жизни человека и общества студенты должны сформировать представление об аксиологии как разделе философских знаний, рассматривающем становление и функционирование системы ценностей и ценностных отношений как механизма социализации человека и развития общества.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученного материала и методологии философии для развития способности письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; умения анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, а также навыками критического восприятия информации.

В процессе изучения темы Ценности и их роль в жизни человека и общества рекомендуется на первом этапе обратить внимание на основные факторы исторического становления аксиологии как раздела философских знаний (основные философские подходы к выявлению природы ценностей); функционирование системы ценностей как механизма социализации человека (формирование, структура, классификация ценностей); понять содержание основных духовных ценностей общества и их роль в жизни человека (нравственные, эстетические, религиозные ценности).

Овладение ключевыми понятиями (понятийным аппаратом) является необходимым условием освоения предметного пространства дисциплины и осуществляется при самостоятельной подготовке к практическим занятиям (Дотоль И.В. Практикум по философии: Учебно-методическое пособие. Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2011. – 120 с.; Дотоль И.В. Семинарские занятия по философии: учеб.-метод. пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013. – 178 с.).

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам:

1. Аксиология как раздел философского знания. Ценностное отношение и классификация ценностей.
2. Этика как раздел философских знаний. Сущность нравственных ценностей и их классификация.
3. Основные эстетические категории как ценности постижение человеком мира по законам красоты.
4. Религия как феномен культуры. Основные религиозные ценности.

В процессе проведения практического занятия по данной теме происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков, реализация представлений об

- основных философских подходах к выявлению природы ценностей;
- аксиологии как разделе философских знаний;
- ценностях как механизме социализации человека: формирование, структура,

классификация ценностей;

- духовных ценностях и их роли в жизни человека и общества;
- нравственных ценностях;
- эстетических ценностях;
- религиозных ценностях.

Самостоятельную работу необходимо начинать с чтения материала лекции и основной рекомендованной литературы; вычленения понятийного аппарата темы практического занятия и его структурирования в рамках темы, согласно заданиям.

В процессе консультации с преподавателем уточнить проблемные ситуации при подготовке к практическому занятию и зачету.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Философия

1. Цель и задачи дисциплины

Дать необходимые знания и общее представление о понятии, назначении происхождении, социальной роли, истории развития и основных проблемах философии.

Задачей изучения дисциплины является: изучение основных разделов и направлений философии; методов и приемов философского анализа проблем; формирование у студентов умения анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; овладение навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации, способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые проблемы.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 4 часа; практические занятия – 8 часов; самостоятельная работа – 56 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Основные характеристики философского знания.
2. Теоретические проблемы философского знания.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__ - 20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания базовой кафедры ПриФ №____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Мамонтова Т.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	1. Основные характеристики философского знания.	1.1 Предмет философии.	Контрольная работа. Отчет по ПЗ.
			1.2. Историческое становление и развитие философского знания.	Контрольная работа. Отчет по ПЗ.
		2. Теоретические проблемы философского знания.	2.1 Философское осмысление бытия.	Контрольная работа. Отчет по ПЗ.
			2.2 Философское учение о человеке.	Контрольная работа. Отчет по ПЗ.
			2.3 Проблемы теории познания и роль науки в познании мира.	Контрольная работа. Отчет по ПЗ.
			2.4 Социальная философия.	Контрольная работа. Отчет по ПЗ.
			2.5 Ценности и их роль в жизни человека и общества.	Контрольная работа. Отчет по ПЗ.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать <i>ОК-1:</i> - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.</p> <p>Уметь <i>ОК-1:</i> -анализировать и оценивать социальную информацию; -планировать и осуществлять свою</p>	<p>зачтено</p>	<p><i>Зачтено</i> за знания студента при ответе на вопрос выставляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если в логических рассуждениях и аргументации исходных предпосылок нет ошибок и демонстрируется знание, умение и владение указанными компетенциями; - если аргументация базовых посылок не полна, имеется несколько несущественных ошибок в логических рассуждениях; - если демонстрируется поверхностное знание вопроса, имеются провалы в логических

<p>деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <p>- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Владеть</p> <p><i>OK-1:</i></p>		<p>рассуждениях и аргументации основных положений, но общее впечатление, связанное с проявлением общей эрудиции, умением ориентироваться в обстановке, грамотно выразить мысли, проявленные в знаниях по смежным вопросам, характеризуют потенциал и возможности отвечающего.</p>
<p>-навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>-навыками публичной речи, аргументации, практического анализа логики различного рода рассуждений</p> <p>- навыками критического восприятия информации.</p>	<p>не зачтено</p>	<p>Студенту выставляется оценка <i>не зачтено</i>:</p> <p>- если им демонстрируется поверхностное знание вопроса, имеются провалы в логических рассуждениях и аргументации основных положений при отсутствии владения знаниями и умениями, в соответствии с компетенциями;</p> <p>- если он не продемонстрировал необходимого уровня освоения соответствующего учебного модуля.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов от «14» декабря 2015 г. № 1470

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от 25.02.2016 № 128.

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от 06.03.2017 № 125.

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от 12.03.2018 № 130.

Программу составила:

Дотоль Ирина Васильевна, доцент базовой кафедры ПриФ, кандидат филос. наук.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «05» декабря 2018 г., протокол № 5.

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Т.А. Мамонтова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего выпускающей кафедрой машиностроения и транспорта

_____ Е.А.Слепенко

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

учебно-методического управления

_____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

(методический отдел)