

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

« \_\_\_\_\_ » декабря 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Б1.Б.01**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**35.03.02 Технология лесозаготовительных  
и деревоперерабатывающих производств**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Технологии и дизайн мебели**

Программа Академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>Содержание программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	3
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	3
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	9
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия .....	10
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	13
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	15
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	16
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	16
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	17
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	17
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	19
9.2. Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ	45
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	49
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	50
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	51
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	75
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	76
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	77

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## Задачи дисциплины

Развитие навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке необходимых для успешного межличностного общения в профессиональной и научной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> основные грамматические особенности иностранного языка; значения лексических единиц, используемых в устной и письменной формах коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; <b>уметь:</b> строить грамматически правильные предложения на иностранном языке; находить требуемую информацию в словарной статье для адекватного перевода текстов с иностранного языка; <b>владеть:</b> правилами написания реферата по статье, компрессией информации, переводческими приемами.
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	<b>знать:</b> использовать национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии; <b>уметь:</b> использовать в практической деятельности основные понятия культуры речи; <b>владеть:</b> способностью работать в коллективе, навыками построения логически корректных рассуждений и доказательств;
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> базовые понятия и закономерности актуальной общественно-политической практики и использовать их для самообразования и личностного развития; <b>уметь:</b> анализировать и прогнозировать ситуации, связанные с проведением предстоящих деловых встреч, выявлять позитивные и негативные факторы,

		<p>влияющие на эффективность речи и профессионального общения;</p> <p><b>владеть:</b> способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере, технологиями анализа и прогнозирования и регулирования деловых встреч и переговоров, технологиями повышения эффективности профессионального общения.</p>
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.01 Иностранный язык относится к базовой части.

Дисциплина Иностранный язык базируется на знаниях, полученных при изучении основной общеобразовательной программы дисциплины Иностранный язык.

Иностранный язык представляет основу для изучения дисциплин: Технология мебельных и деревообрабатывающих производств, Экология, Энергетическое использование древесной биомассы при работе с источниками на иностранном языке.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. Распределение объема дисциплины

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоёмкость дисциплины в часах						Контрольная работа	Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Очная</b>	1,2	1-4	396	136	-	-	136	188	1,2	экзамен, зачет
<b>Заочная</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Заочная (ускоренное обучение)</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Очно-заочная</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости

Вид учебных занятий	Трудоёмкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час			
			1	2	3	4
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	136	41	34	34	34	34
Практические занятия (ПЗ)	136	41	34	34	34	34

Контрольная работа	+		+	+	-	-
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	188	-	38	74	38	38
Подготовка к практическим занятиям	128	-	20	56	26	26
Контрольная работа	12		6	6	-	-
Подготовка к зачету	24	-	-	12	12	-
Подготовка к экзамену в течение семестра	24		12	-	-	12
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен зачет</b>	72	-	36	-	-	36
	+		-	+	+	-
Общая трудоемкость дисциплины час.	396	-	108	108	72	108
зач. ед.	11	-	3	3	2	3

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			практические занятия	самостоятельная работа обучающихся
1	2	3	4	5
1.	Чтение и перевод	222	94	128
2.	Говорение	58	29	29
3.	Аудирование	24	12	12
4.	Письмо	20	10	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>145</b>	<b>179</b>

### (1 курс, I семестр)

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			практические занятия	самостоятельная работа обучающихся
1	2	3	4	5
1.	Чтение и перевод	60	28	32
1.1.	Чтение и перевод несложных прагматических текстов	34	14	20
1.2.	Формы и функции глаголов: to be, to do, to have, особенности перевода	4	2	2
1.3.	Артикль: виды, употребление и перевод	4	2	2
1.4.	Имя существительное: род, число, падеж. Перевод существительных.	4	2	2
1.5.	Имя прилагательное и наречие: степени сравнения, исключения. Особенности перевода.	4	2	2

1.6.	Местоимения: личные, притяжательные, объектные, абсолютно-притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные, вопросительные	4	2	2
1.7.	Система времен английского глагола: действительный залог, страдательный залог. Перевод глаголов.	6	4	2
<b>2.</b>	<b>Говорение</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.1.	Монологическая речь по теме: About myself. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	4	2	2
2.2.	Монологическая речь по теме: My working day. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	4	2	2
2.3.	Монологическая речь по теме: Our University. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	4	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

**(1 курс, II семестр)**

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			практические занятия	самостоятельная работа обучающихся
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Чтение и перевод</b>	<b>78</b>	<b>28</b>	<b>50</b>
1.1.	Чтение и перевод несложных прагматических текстов.	40	14	26
1.2.	Закрепление грамматического материала: Артикль: виды, употребление. Имя существительное: род, число, падеж. Имя прилагательное и наречие: степени сравнения, исключения. Местоимения: личные, объектные, притяжательные, абсолютно-притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные, вопросительные, специфика употребления, перевод.	10	3	7
1.3.	Числительное. Количественные, порядковые, десятичные, дробные числительные.	4	2	2
1.4.	Оборот there + be. Особенности употребления и перевода.	6	2	4
1.5.	Модальные глаголы и их			

	эквиваленты. Особенности употребления, перевода.	9	4	5
1.6.	Система времен английского глагола. Действительный залог. Страдательный залог. Особенности употребления и перевода.	9	4	5
<b>2.</b>	<b>Говорение</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
2.1.	Монологическая речь по теме: My native town. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	10	2	8
2.1.	Монологическая речь по теме: The Russian Federation. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	10	2	8
2.2.	Монологическая речь по теме: The united Kingdom of great Britain. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	10	2	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>74</b>

**(2 курс, III семестр)**

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			практические занятия	самостоятельная работа обучающихся
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Чтение и перевод</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>26</b>
1.1.	Изучающее, поисковое, просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов	12	4	8
1.2.	Типы сложноподчиненных предложений. Правила согласования времен. Особенности перевода.	6	2	4
1.3.	Типы сложноподчиненных предложений с придаточным условия. Особенности перевода.	6	2	4
1.4.	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их формы и функции в предложении. Варианты перевода на русский язык.	6	2	4
1.5.	Инфинитивные обороты: объектный и субъектный. Особенности перевода.	6	4	2
1.6.	Причастные обороты. Независимая причастная конструкция. Особенности перевода.	6	4	2

1.7.	Герундиальные обороты. Особенности перевода.	6	4	2
<b>2.</b>	<b>Говорение</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1.	Монологическая речь по теме: The United States of America. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	4	2	2
2.2.	Монологическая речь по теме: My future profession. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	4	2	2
<b>3.</b>	<b>Аудирование</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
3.1.	Прослушивание и понимание текста объемом 800 печ. зн. Выполнение тестовых заданий.	8	4	4
<b>4.</b>	<b>Письмо</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4.1.	Основные функции аннотации, алгоритм составления и написания.	4	2	2
4.2.	Основные функции реферирования, алгоритм составления и написания.	4	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

**(2 курс, IV семестр)**

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			практические занятия	самостоятельная работа обучающихся
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Чтение и перевод</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>20</b>
1.1.	Изучающее, поисковое, просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов, перевод.	28	12	16
1.2.	Повторение грамматических правил английского языка.	16	12	4
<b>2.</b>	<b>Говорение</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1.	Собеседование по изученным и общим темам.	8	4	4
<b>3.</b>	<b>Аудирование</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
3.1.	Прослушивание и понимание текста объемом 800 печ. зн. Выполнение тестовых заданий.	10	2	8
<b>4.</b>	<b>Письмо</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
4.1.	Основные функции аннотации, алгоритм составления и написания.	5	2	3
4.2.	Основные функции реферирования, алгоритм	5	2	3



	составления и написания.			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам**  
Учебным планом не предусмотрено.

**4.3. Лабораторные работы**  
Учебным планом не предусмотрено.

**4.4. Практические занятия**

(1 курс, I семестр)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем (час.)	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1.	1.	Чтение и перевод несложных прагматических текстов	14	-
2.		Формы и функции глаголов: to be, to do, to have. Особенности перевода.	2	-
3.		Артикль: виды, употребление. Особенности перевода.	2	-
4.		Имя существительное: род, число, падеж. Перевод существительных.	2	-
5.		Имя прилагательное и наречие: степени сравнения, исключения. Особенности перевода.	2	-
6.		Местоимения: личные, притяжательные, объектные, абсолютно-притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные, вопросительные. Особенности употребления и перевода.	2	-
7.		Система времен английского глагола: действительный залог, страдательный залог. Перевод глаголов.	4	Работа в группах 3 час.
8.	2.	Монологическая речь по теме: About myself. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	Работа в группах 2 час.
9.		Монологическая речь по теме: My working day. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	Работа в группах 3 час.
10.		Монологическая речь по теме: Our University. Словообразование. Чтение слов по транскрипции. Интернациональные слова.	2	Презентация 2 час.
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>10</b>

(1 курс, II семестр)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем (час.)	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1.	1.	Чтение и перевод несложных прагматических текстов.	14	-
2.		Закрепление грамматического материала: Артикль: виды, употребление. Имя существительное: род, число, падеж Имя прилагательное и наречие: степени сравнения, исключения. Местоимения: личные, притяжательные, объектные, абсолютно-притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные, вопросительные. Особенности перевода.	3	-
3.		Числительное. Количественные, порядковые, десятичные, дробные числительные. Особенности употребления и перевода.	2	-
4.		Оборот there + be. Особенности употребления и перевода.	2	-
5.		Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления и перевода.	4	-
6.		Система времен английского глагола. Действительный залог. Страдательный залог. Особенности перевода.	3	Работа в группах 3 час.
7.	2.	Монологическая речь по теме: My native town. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	Презентация 2 час.
8.		Монологическая речь по теме: The Russian Federation. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	Работа в группах 2 час.
9.		Монологическая речь по теме: The United Kingdom of Great Britain. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	Работа в группах 3 час.
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>10</b>

(2 курс, III семестр)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем (час.)	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1.	1.	Изучающее, поисковое, просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов	4	-
2.		Типы сложноподчиненных предложений. Правила согласования времен. Особенности перевода.	2	-
3.		Типы сложноподчиненных предложений с придаточным условия. Особенности перевода.	2	-
4.		Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их формы и функции в предложении, особенности перевода.	2	-
5.		Инфинитивные обороты: объектный, субъектный. Особенности перевода.	4	-
6.		Причастные обороты. Независимая причастная конструкция. Особенности перевода.	4	-
7.		Герундиальные обороты. Особенности перевода.	4	-
8.	2.	Монологическая речь по теме: The United States of America. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	Работа в группах 2 час.
9.		Монологическая речь по теме: My future profession. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	Работа в группах 2 час.
10.	3.	Прослушивание и понимание текста объемом 800 печ. зн. Выполнение тестовых заданий.	4	-
11.	4.	Основные функции аннотации, алгоритм составления и написания.	2	Творческое задание – 2 час.
12.		Основные функции реферирования, алгоритм составления и написания реферата.	2	Творческое задание 4 час.
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>10</b>

(2 курс, IV семестр)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем (час.)	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1.	1.	Изучающее, поисковое, просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов	8	-
2.		Повторение грамматических правил английского языка.	8	Работа в группах 11 час.
3.	2.	Собеседование по изученным и общим темам.	6	-
4.	3.	Прослушивание текста объемом 800 печ. зн. Передача содержания текста письменно, используя тестовые задания.	6	-
5.	4.	Основные функции аннотации, алгоритм составления и написания.	3	-
6.		Основные функции реферирования, алгоритм составления и написания.	3	-
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>11</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа

##### Контрольная работа № 1

**Цель:** Анализ грамматических форм, усвоение их значения и функций. Формирование навыков и развитие умений чтения иноязычных текстов страноведческого содержания.

**Структура:** 7 заданий:

№ 1 – определение функций окончания “s” в словах английского языка;

№ 2 – перевод определений, выраженных именем существительным;

№ 3 – перевод предложений, содержащих разные формы сравнений прилагательного и наречия;

№ 4 – перевод неопределенных и отрицательных местоимений;

№ 5 – определение видо-временных форм английского глагола;

№ 6 – чтение и перевод текста страноведческого содержания;

№ 7 – контроль понимания содержания страноведческого текста, выполнение послетекстового задания.

**Основная тематика:** Имя существительное (категория числа, притяжательный падеж). Видовременные формы глагола. Имя прилагательное (степени сравнения). Местоимение. Страноведение.

**Рекомендуемый объем:** 4-5 страниц в печатном виде с оформлением титульного листа, формат А4

## Контрольная работа № 2

**Цель:** Анализ грамматических форм, усвоение их значения и функций. Формирование навыков и развитие умений чтения иноязычных текстов страноведческого содержания.

**Структура:** 5 заданий:

№ 1 – определение видовременных форм английского глагола;

№ 2 – определение синтаксических функций причастий;

№ 3 – модальные глаголы и их эквиваленты;

№ 4 – чтение и письменный перевод текста страноведческого содержания;

№ 5 – контроль понимания содержания страноведческого текста, выполнение послетекстового задания.

**Основная тематика:** Видовременные формы глагола. Неличные формы глагола, их формы и функции. Модальные глаголы. Страноведение.

**Рекомендуемый объем:** 4-5 страниц в печатном виде с оформлением титульного листа, формат А4.

Выдача задания, прием контрольных работ (кр) проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

### Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
<b>зачтено</b>	оценка «зачтено» выставляется, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, устойчивость используемых умений и навыков, что свидетельствует о сформированности компетенции. Допускаются незначительные ошибки.
<b>не зачтено</b>	оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; не сформированы компетенции, умения и навыки. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№, наименование разделов дисциплины	Компетенции	Кол-во часов	Компетенции			Σ комп.	t <sub>ср</sub> , час	Вид учебных занятий	Оценка результатов
			ОК-5	ОК-6	ОК-7				
1		2	3	4	5	6	7	8	9
1. Чтение		222	+	+	+	1	222	ПЗ	кр, зачет, экзамен
2. Говорение		58	+	+	+	1	58	ПЗ	зачет, экзамен
3. Аудирование		24	+	+	+	1	24	ПЗ	зачет, экзамен
4. Письмо		20	+			1	20	ПЗ	кр, зачет, экзамен
<b>всего часов</b>		<b>324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>324</b>		

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) / М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.
2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с. <http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебнометодические%20пособия/Языкознание/Трушкова%20Л.О.%20Английский%20язык.Учебное%20пособие%20по%20аудированию.2013.pdf>
3. Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)
4. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В.Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	<a href="#">Шевцова Г. В.</a> Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.	ПЗ	25	1
2.	Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114804">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114804</a>	ПЗ	ЭР	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль)/М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.	СР КР	49	1
4.	Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ,	ПЗ	ЭР	1

	2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436151">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436151</a>			
5.	Бек, Н.Е. Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.	ПЗ	50	1
6.	Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебнометодические%20пособия/Языкознание/Трушкова%20Л.О.%20Английский%20язык.Учебное%20пособие%20по%20аудированию.2013.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебнометодические%20пособия/Языкознание/Трушкова%20Л.О.%20Английский%20язык.Учебное%20пособие%20по%20аудированию.2013.pdf</a>	ПЗ СР	92  ЭР	1  1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Практическое владение иностранным языком в рамках дисциплины предполагает наличие сформированных умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- читать оригинальную литературу на иностранном языке по направлению подготовки бакалавра;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации или реферата;
- готовить презентации и доклады на иностранном языке на различные темы;
- вести беседу в области профессиональных интересов.

Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически готовиться к занятиям и выполнять в полном объеме все задания.

Предполагаются следующие виды работы:

### 1. Закрепление теоретического материала.

Закрепление теоретического материала в виде выполнения контрольно-тренировочных



упражнений осуществляется студентами самостоятельно. Контроль выполнения осуществляется на практических занятиях. Качество усвоения самостоятельно изученного теоретического материала по дисциплине проверяется в ходе выполнения контрольных работ, запланированных в семестре.

**2. Учебным заданием, развивающим лексические навыки и навыки говорения обучающихся, является подготовка сообщений (устных высказываний), презентаций по заданной теме.**

**Сообщение** (монологическое высказывание)

**Цель:** сформировать навыки и умения высказываться по заданной ситуации, используя необходимые лексико-грамматические структуры.

Структура сообщения должна быть четкой и ясной. Основные идеи можно перечислить во вступлении, а в заключении подвести итог и выделить основные мысли. При подготовке сообщения возможно использование информационных технологий, что позволит повысить уровень восприятия информации обучающимися.

**Аннотация. Цель:** сформировать умение вычленять значимую информацию и передать ее, пользуясь определенными лексико-грамматическими структурами, характерными для научной речи.

Аннотация – самое краткое изложение главного содержания первичного документа, составленное в результате компрессии текста оригинала и в нескольких строчках дающее представление о его тематике. Объем аннотации составляет 500 печатных знаков и содержит: выходные данные; тему, основные понятия; краткое содержание, отличительные черты документа, т.е. то новое, что несет в себе материал и особенности его подачи; выводы.

Алгоритм составления аннотации:

- а) прочитать текст;
- б) разделить на логические части;
- в) ответить на вопрос: О чём текст? Сформулировать тему. Записать ответ в 1 – 2 предложениях, используя клише.
- г) ответить на вопрос: Какова цель и назначение данного текста? Как вы оцениваете содержание и выводы на новизну, важность, достоинства и ограничения? в 2 -3 предложениях.

**Презентация.**

**Цель:** формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

**Рекомендации:** для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;
- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд
2. Введение
3. Основная часть
4. Вывод

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.

## Оформление слайдов:

<b>Стиль</b>	<input type="checkbox"/> Соблюдайте единый стиль оформления <input type="checkbox"/> Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. <input type="checkbox"/> Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	<input type="checkbox"/> На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. <input type="checkbox"/> Для фона и текста используйте контрастные цвета.
<b>Анимационные эффекты</b>	<input type="checkbox"/> Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. <input type="checkbox"/> Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

## Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	<input type="checkbox"/> Используйте короткие слова и предложения. <input type="checkbox"/> Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. <input type="checkbox"/> Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	<input type="checkbox"/> Предпочтительно горизонтальное расположение информации. <input type="checkbox"/> Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. <input type="checkbox"/> Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	<input type="checkbox"/> Для заголовков – не менее 24. <input type="checkbox"/> Для информации не менее 18. <input type="checkbox"/> Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. <input type="checkbox"/> Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. <input type="checkbox"/> Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. <input type="checkbox"/> Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	<input type="checkbox"/> Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>o рамки; границы, заливку;</li> <li>o штриховку, стрелки;</li> <li>o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<input type="checkbox"/> Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. <input type="checkbox"/> Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

**Виды слайдов**

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

**Эссе. Цель:** формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь по теме.

Рекомендации: эссе состоит из введения, основной части и заключения. Во вводной части обозначена проблема, раскрытие которой происходит в основной части через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами. Основной функцией заключительной части эссе является формулирование вывода, который должен по смыслу совпадать с содержанием основной части. Объем эссе 200-250 слов. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в том числе графических. Переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи должен быть логичным и понятным.

**Чтение как основное коммуникативное умение.**

Наиболее существенным коммуникативным умением при изучении иностранного языка является чтение, а также реферирование и аннотирование иноязычного текста. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом основную информацию. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В процессе работы над текстом обучающиеся приобретают умения, необходимые для смысловой, бесперебойной переработки информации, учатся выделять в тексте основное содержание, нужные факты и детали, находить связи и переходы между отдельными фрагментами текста на основе знания некоторых закономерностей его структурно-смысловой организации, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, формируется навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации.

**Грамматические конструкции в процессе работы над текстом.**

Все виды чтения требуют от изучающего иностранный язык способности быстро и уверенно ориентироваться как в структуре отдельных предложений, так и в структуре целого текста. Очень важно развивать способность вычленять изучаемые конструкции по формальным и семантическим признакам, распознавать смысловые различия в сходных по виду конструкциях и, наоборот, смысловое сходство в структурно различных конструкциях.

Развитие автоматизированных навыков чтения и анализа любого текста опирается на умение трансформировать структуры иностранного языка, что представляет собой более активную мыслительную операцию, чем перевод предложения или его фрагмента. Способность произвести трансформацию свидетельствует о более глубоком и достаточно свободном владении иностранным языком на уровне чтения и понимания.

Понять конструкцию – это значит осознать реальные логические связи между предметами, действиями, признаками и более осмысленно вести отбор контекстуальных значений лексических единиц при работе со словарем.

В процессе работы над текстом важно учитывать особенности структуры немецкого и русского предложения. Знание порядка слов в немецком предложении часто является единственным средством правильного понимания предложения. Для точного понимания необходимо: выявить тип предложения, найти главные и второстепенные члены предложения и определить, какой частью речи они выражены. Анализ предложения лучше начинать с выделения сказуемого, так как найти его в предложении иногда легче, в силу

того, что подлежащее не всегда занимает начальную позицию и может быть выражено не одним словом, а целой группой слов. В процессе перевода можно начать с буквального перевода, если предложение окажется сложным для понимания, а затем отредактировать этот вариант, чтобы точно передать смысл предложения.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению иностранного языка охватывает: расширение словарного запаса, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение и понимание текстов на иностранном языке, слушание аудиотекстов с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

### **3. Рекомендуемая литература для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к практическим занятиям:**

1. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) / М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.
2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с. <http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебнометодические%20пособия/Языкознание/Трушкова%20Л.О.%20Английский%20язык.Учебное%20пособие%20по%20аудированию.2013.pdf>
3. Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)
4. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В.Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

#### **9.1. Методические указания для обучающихся по практическим работам.**

1. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) / М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.
2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с. <http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебнометодические%20пособия/Языкознание/Трушкова%20Л.О.%20Английский%20язык.Учебное%20пособие%20по%20аудированию.2013.pdf>
3. Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)
4. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В.Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.	ПЗ	25	1
2.	Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс].URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804	ПЗ	ЭР	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль)/М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.	СР КР	49	1
4.	Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151	ПЗ	ЭР	1
5.	Бек, Н.Е. Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.	ПЗ	50	1
6.	Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебнометодические%20пособия/Языкознани е/Трушкова%20Л.О.%20Английский%20язык.Учебное%20пособие%20по%20аудированию.2013.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебнометодические%20пособия/Языкознани е/Трушкова%20Л.О.%20Английский%20язык.Учебное%20пособие%20по%20аудированию.2013.pdf</a>	ПЗ СР	92  ЭР	1  1

## ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Практическое владение иностранным языком в рамках дисциплины предполагает наличие сформированных умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- читать оригинальную литературу на иностранном языке по направлению подготовки бакалавра;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, аннотации или реферата;
- готовить презентации и доклады на иностранном языке на различные темы;
- вести беседу в области профессиональных интересов.

Для того чтобы достигнуть указанного в целевой установке уровня владения языком, следует систематически готовиться к занятиям и выполнять в полном объеме все задания.

Предполагаются следующие виды работы:

#### 1. Закрепление теоретического материала.

Закрепление теоретического материала в виде выполнения контрольно-тренировочных упражнений осуществляется студентами самостоятельно. Контроль выполнения осуществляется на практических занятиях. Качество усвоения самостоятельно изученного теоретического материала по дисциплине проверяется в ходе выполнения контрольных работ, запланированных в семестре.

2. Учебным заданием, развивающим лексические навыки и навыки говорения обучающихся, является подготовка сообщений (устных высказываний), **презентаций по заданной теме.**

**Сообщение** (монологическое высказывание)

**Цель:** сформировать навыки и умения высказываться по заданной ситуации, используя необходимые лексико-грамматические структуры.

Структура сообщения должна быть четкой и ясной. Основные идеи можно перечислить во вступлении, а в заключении подвести итог и выделить основные мысли. При подготовке сообщения возможно использование информационных технологий, что позволит повысить уровень восприятия информации обучающимися.

**Аннотация. Цель:** сформировать умение вычленять значимую информацию и передать ее, пользуясь определенными лексико-грамматическими структурами, характерными для научной речи.

Аннотация – самое краткое изложение главного содержания первичного документа, составленное в результате компрессии текста оригинала и в нескольких строчках дающее

представление о его тематике. Объем аннотации составляет 500 печатных знаков и содержит: выходные данные; тему, основные понятия; краткое содержание, отличительные черты документа, т.е. то новое, что несет в себе материал и особенности его подачи; выводы.

Алгоритм составления аннотации:

- а) прочитать текст;
- б) разделить на логические части;
- в) ответить на вопрос: О чём текст? Сформулировать тему. Записать ответ в 1 – 2 предложениях, используя клише.

г) ответить на вопрос: Какова цель и назначение данного текста? Как вы оцениваете содержание и выводы на новизну, важность, достоинства и ограничения? в 2 -3 предложениях.

### **Презентация.**

**Цель:** формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

**Рекомендации:** для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;
- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд
2. Введение
3. Основная часть
4. Вывод

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.

### **Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	<input type="checkbox"/> Соблюдайте единый стиль оформления <input type="checkbox"/> Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. <input type="checkbox"/> Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	<input type="checkbox"/> На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. <input type="checkbox"/> Для фона и текста используйте контрастные цвета.
<b>Анимационные эффекты</b>	<input type="checkbox"/> Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. <input type="checkbox"/> Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### **Представление информации:**

<b>Содержание информации</b>	<input type="checkbox"/> Используйте короткие слова и предложения. <input type="checkbox"/> Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. <input type="checkbox"/> Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	<input type="checkbox"/> Предпочтительно горизонтальное расположение информации. <input type="checkbox"/> Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. <input type="checkbox"/> Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	<input type="checkbox"/> Для заголовков – не менее 24. <input type="checkbox"/> Для информации не менее 18. <input type="checkbox"/> Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. <input type="checkbox"/> Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. <input type="checkbox"/> Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. <input type="checkbox"/> Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	<input type="checkbox"/> Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>o рамки; границы, заливку;</li> <li>o штриховку, стрелки;</li> <li>o рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<input type="checkbox"/> Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. <input type="checkbox"/> Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с диаграммами.</li> </ul>

**Эссе. Цель:** формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь по теме.

Рекомендации: эссе состоит из введения, основной части и заключения. Во вводной части обозначена проблема, раскрытие которой происходит в основной части через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами. Основной функцией заключительной части эссе является формулирование вывода, который должен по смыслу совпадать с содержанием основной части. Объем эссе 200-250 слов. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в том числе графических. Переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи должен быть логичным и понятным.

#### **Чтение как основное коммуникативное умение.**

Наиболее существенным коммуникативным умением при изучении иностранного языка является чтение, а также реферирование и аннотирование иноязычного текста. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с



тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом основную информацию. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В процессе работы над текстом обучающиеся приобретают умения, необходимые для смысловой, беспереводной переработки информации, учатся выделять в тексте основное содержание, нужные факты и детали, находить связи и переходы между отдельными фрагментами текста на основе знания некоторых закономерностей его структурно-смысловой организации, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, формируется навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации.

### **Грамматические конструкции в процессе работы над текстом.**

Все виды чтения требуют от изучающего иностранный язык способности быстро и уверенно ориентироваться как в структуре отдельных предложений, так и в структуре целого текста. Очень важно развивать способность вычленять изучаемые конструкции по формальным и семантическим признакам, распознавать смысловые различия в сходных по виду конструкциях и, наоборот, смысловое сходство в структурно различных конструкциях.

Развитие автоматизированных навыков чтения и анализа любого текста опирается на умение трансформировать структуры иностранного языка, что представляет собой более активную мыслительную операцию, чем перевод предложения или его фрагмента. Способность произвести трансформацию свидетельствует о более глубоком и достаточно свободном владении иностранным языком на уровне чтения и понимания.

Понять конструкцию – это значит осознать реальные логические связи между предметами, действиями, признаками и более осмысленно вести отбор контекстуальных значений лексических единиц при работе со словарем.

В процессе работы над текстом важно учитывать особенности структуры немецкого и русского предложения. Знание порядка слов в немецком предложении часто является единственным средством правильного понимания предложения. Для точного понимания необходимо: выявить тип предложения, найти главные и второстепенные члены предложения и определить, какой частью речи они выражены. Анализ предложения лучше начинать с выделения сказуемого, так как найти его в предложении иногда легче, в силу того, что подлежащее не всегда занимает начальную позицию и может быть выражено не одним словом, а целой группой слов. В процессе перевода можно начать с буквального перевода, если предложение окажется сложным для понимания, а затем отредактировать этот вариант, чтобы точно передать смысл предложения.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению иностранного языка охватывает: расширение словарного запаса, уяснение действия правил словообразования, грамматических правил, чтение и понимание текстов на иностранном языке, слушание аудиотекстов с тем, чтобы научиться правильно произносить и понимать на слух содержание сообщения; построение вопросов и ответов к текстам; перевод на русский язык (устный и письменный).

### **3. Рекомендуемая литература для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к практическим занятиям:**

1. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) /М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.
2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.<http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебнометодические%20пособия/Языкознание/Трушкова%20Л.О.%20Английский%20язык.Учебное%20пособие%20по%20аудированию.2013.pdf>
3. Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный

(Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151

4. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В.Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по практическим работам.**

**( 1 курс, I семестр)**

### **Практическое занятие № 1 (в объеме 14 часов)**

Тема: Чтение и перевод несложных прагматических текстов.

Цель: Развить навыки чтения и перевода несложных прагматических текстов, закрепить основные грамматические правила английского языка, а также овладеть определенным количеством лексических единиц, навыками распознавания многозначности слов, фразеологических оборотов.

Задание: Ознакомительное, просмотровое или поисковое чтение несложных прагматических текстов в объеме 1200-1500 печатных знаков с иностранного языка на русский язык. Анализ и последующее обсуждение с преподавателем лексико-грамматических трудностей, возникших при переводе. Выполнение послетекстовых тренировочных упражнений (тестовых заданий).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Письменный перевод несложных прагматических текстов из учебников и учебных пособий: 1. Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151

Анализ текстов, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением терминологических словарей и глоссария.

#### Основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804;
2. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

#### Дополнительная литература:

1. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.
2. Бек, Н.Е. Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите основные функции ознакомительного чтения.

2. Назовите основные функции изучающего чтения.
3. Назовите основные функции просмотрового чтения.

### **Практическое занятие № 2 (в объеме 2 часов)**

Тема: Формы и функции глаголов: to be, to do, to have, особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и текстов, содержащих глаголы to be, to do, to have, в соответствии с выполняемыми ими функциями.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский предложения, содержащие глаголы to be, to do, to have и преобразовать повествовательные утвердительные предложения в вопросительные и отрицательные.

Проанализировать и обсудить с преподавателем лексико-грамматические трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебников и учебных пособий:

1. Английский язык для лесинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

#### Основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804);

2. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

#### Дополнительная литература:

1. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.

2. Бек, Н.Е. Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите формы спряжения глаголов to be, to do, to have по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем временах.

2. Назовите основные функции глагола to be, варианты перевода глагола в зависимости от выполняемой им функции в английском предложении.

3. Назовите основные функции глагола to do, варианты перевода глагола в зависимости от выполняемой им функции в английском предложении.

4. Назовите основные функции глагола to have, варианты перевода глагола в зависимости от выполняемой им функции в английском предложении.

5. Преобразуйте повествовательные утвердительные предложения, имеющие в своем составе глаголы to be, to do, to have в вопросительные и отрицательные.

### **Практическое занятие № 3 (в объеме 2 часов)**

Тема: Артикль: виды, употребление. Особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и несложных прагматических текстов, обращая внимания на роль артиклей при передаче основного содержания прочитанной информации. Проанализировать случаи употребления артиклей либо их отсутствие, как в отдельном предложении, так и в целом тексте. Развить умение переводить устойчивые словосочетания английского языка в предложении, в тексте.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский словосочетания, предложения, тексты, учитывая степень влияние артиклей на содержание переводимой информации. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текста, выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий). Устный ответ обучающегося на вопросы, касающиеся теоретической и практической значимости служебных частей речи в английском языке.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебников и учебных пособий: 1. Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

#### Основная литература:

1. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804)

#### Дополнительная литература:

1. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.
2. Бек, Н.Е. Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое артикль?
2. Назовите виды артиклей в английском языке?
3. Назовите случаи обязательного употребления неопределенного артикля в английском предложении?
4. Назовите случаи обязательного употребления определенного артикля в английском предложении.
5. Назовите случаи отсутствия артиклей в английском предложении.

### **Практическое занятие № 4 (в объеме 2 часов)**

Тема: Имя существительное: род, число, падеж. Перевод существительных.

Цель: Изучить грамматические признаки имени существительного в английском языке. Развить навыки перевода предложений, текстов, обращая внимание на грамматические признаки существительных.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский словосочетания, предложения, тексты, обращая внимание на род и число имен существительных. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий). Устный ответ обучающегося на вопросы, касающиеся правил образования множественного числа имен существительных, изменения по падежам. Привести собственные примеры, иллюстрирующие понимание темы занятия.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебников и учебных пособий:

1. Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)  
Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

Основная литература:

1. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.  
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804)

Дополнительная литература:

1. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.  
2. Бек, Н.Е. Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1.Правила образования множественного числа имен существительных в английском языке. Исключения из правил.  
2.Как определить род имени существительного в английском языке?  
3.Изменение имени существительного в английском языке по падежам.

### **Практическое занятие № 5 (в объеме 2 часов)**

Тема: Имя прилагательное и наречие: степени сравнения, исключения. Особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений, прагматических текстов, обращая внимание на употребление разных степеней сравнения, а также сравнительных структур.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский словосочетания, предложения, тексты прагматического характера. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

**Форма отчетности:** письменное выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий). Устный ответ обучающегося на вопросы, касающиеся общих правил изменения прилагательных и наречий по степеням сравнения. Привести собственные примеры, иллюстрирующие понимание темы занятия.

**Задания для самостоятельной работы:** Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебников и учебных пособий:

1. Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

**Основная литература:**

1. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804)

**Дополнительная литература:**

1. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.

2. Бек, Н.Е. Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.

3. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) / М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.

**Контрольные вопросы для самопроверки**

1. Правила образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий в английском языке. Исключения из правил.

2. Сравнительные структуры as ... as, not so ...as, ...than..., the more ... the better, их употребление в предложении, перевод.

3. Место имени прилагательного и наречия в английском предложении.

### **Практическое занятие № 6 (в объеме 2 часов)**

**Тема:** Местоимения: личные, притяжательные, объектные, абсолютно-притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные, вопросительные. Особенности употребления и перевода.

**Цель:** Развить навыки перевода различных разрядов местоимений в предложениях, текстах.

**Задание:** Перевод с иностранного языка на русский словосочетаний, предложений, текстов. Анализ и последующее обсуждение с преподавателем трудностей, возникших при переводе. Выполнение тренировочных упражнений (тестовых заданий).

**Форма отчетности:** письменное выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий). Устный ответ обучающегося на вопросы, касающиеся употребления местоимений в английском языке. Привести собственные примеры, иллюстрирующие понимание темы занятия.

**Задания для самостоятельной работы:** Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебников и учебных пособий:

1. Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151  
Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

#### Основная литература:

1. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804

#### Дополнительная литература:

1. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.
2. Бек, Н.Е. Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.
3. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) / М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Личные местоимения и их производные.
2. Отличие притяжательных местоимений от абсолютно-притяжательных.
3. Употребление неопределенных и отрицательных местоимений в английском языке. Особенности употребления.

### **Практическое занятие № 7 (в объеме 4 часов)**

Тема: Система времен английского глагола: действительный залог, страдательный залог. Перевод глаголов.

Цель: Изучить систему времен английского глагола. Развить навыки перевода предложений, текстов, содержащие разные временные формы глаголов. Отработать алгоритм построения вопросительных и отрицательных предложений в английском языке.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский предложения, тексты, выделяя и анализируя формы глагола. Обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменное выполнение перевода текста с иностранного языка на русский, лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Выполнить письменный перевод текстов и тестовых заданий по теме занятия из учебников и учебных пособий:

1. Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151

#### Основная литература:

1. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804

Дополнительная литература:

1. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.
2. Бек, Н.Е. Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.
3. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) / М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Особенности употребления и перевода глаголов группы времен Simple в действительном и страдательном залогах.
2. Особенности употребления и перевода глаголов группы времен Progressive в действительном и страдательном залогах.
3. Особенности употребления и перевода группы глаголов времен Perfect в действительном и страдательном залогах.
4. Особенности употребления и перевода группы глаголов времен Perfect-Progressive в действительном и страдательном залогах.

**Практическое занятие 8, 9, 10 (в объеме 6 часов)**

Тема: Монологическая и диалогическая речь по темам: «About myself», «My working day», «Our University». Особенности чтения английских слов по транскрипции. Интернациональные слова.

Цель: Развить навыки монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. Отработать навыки чтения английских слов используя транскрипцию.

Задание: Отчитать английские тексты обращая внимание на специфику артикуляции звуков, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке. Перевести с иностранного языка на русский тексты близкие по тематике. Выполнить тренировочные упражнения.

Форма отчетности: правильное чтение и адекватный перевод текстов близких по тематике с иностранного языка на русский, выполнение упражнений, способствующих развитию межличностной коммуникации.

Задания для самостоятельной работы: 1. Выполнить письменный перевод текстов «Aboutmyself», «Myworkingday», «OurUniversity» из учебного пособия: Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

Основная литература:

1. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804

Дополнительная литература:



1. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.
2. Бек, Н.Е. Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.
3. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) / М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

Выполнение послетекстовых упражнений из учебного пособия: 1. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В.Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

**( 1 курс, II семестр)**

**Практическое занятия № 1 (в объеме 14 часов)**

Тема: Чтение и перевод несложных прагматических текстов.

Цель: Развить навыки чтения и перевода несложных прагматических текстов, закрепить основные грамматические правила английского языка, а также овладеть большим количеством лексических единиц, навыками распознавания многозначности слов, фразеологических оборотов.

Задание: Ознакомительное, просмотровое или поисковое чтение несложных прагматических текстов в объеме 1200-1500 печатных знаков с иностранного языка на русский язык.

Анализ и последующее обсуждение с преподавателем лексико-грамматических трудностей, возникших при переводе. Выполнение послетекстовых тренировочных упражнений (тестовых заданий).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Выполнить письменный перевод несложных прагматических текстов из учебников и учебных пособий:

1. Английский язык для лесоинженеров=English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)

2. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.; 4. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) /М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.

Анализ текстов, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением терминологических словарей и глоссария.

Основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804);

2. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

#### Дополнительная литература:

1. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.
2. Бек, Н.Е. Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.
3. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) / М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные отличия просмотрового и ознакомительного видов чтения.
2. Основные отличия поискового и просмотрового видов чтения.

### **Практическое занятие № 2 (в объеме 3 часов)**

Тема: Закрепление грамматического материала:

артикуль: виды, употребление;

имя существительное: род, число, падеж

имя прилагательное и наречие: степени сравнения, исключения.

местоимения: личные, притяжательные, объектные, абсолютно-притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные, вопросительные, специфика употребления, перевод.

Цель: Развить навыки перевода несложных прагматических текстов с иностранного языка на русский, учитывая грамматические особенности иностранного языка.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский несложные прагматические тексты учитывая лексико-грамматические особенности иностранного языка. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий), с последующим выполнением в устной форме анализа грамматических форм слов иностранного языка, содержащихся в отдельных предложениях, прагматических текстах.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить упражнения и тестовые задания из учебников и учебных пособий:

1. Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)
2. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) / М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.

#### Основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804);
2. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

#### Дополнительная литература:

1. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.
2. Бек, Н.Е. Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.
3. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) / М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.

контроль) / М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Структура английского предложения. Прямой и обратный порядок слов.
2. Исчисляемые, неисчисляемые существительные английского языка.
3. Существительные, имеющие только форму единственного числа.
4. Существительные, имеющие только форму множественного числа.
5. Особенности перевода неопределенных местоимений в зависимости от типа предложения (повествовательные vs вопросительные, утвердительные vs отрицательные).

### **Практическое занятие № 3 (в объеме 2 часов)**

Тема: Числительное. Количественные, порядковые, десятичные, дробные числительные. Особенности употребления и перевода.

Цель: Отработать навыки чтения числительных. Изучить особенности произношения целых (количественных, порядковых), дробных (обыкновенные, десятичные) числительных, математических знаков.

Задание: Прочитать предложения, содержащие разные виды числительных. Провести фонетический анализ произношения числительных и обсудить с преподавателем возникающие трудности. Выполнить тренировочные упражнения (тестовых заданий).

Форма отчетности: чтение числительных в текстах прагматического характера, выполнение тестовых заданий в письменной форме.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить фонетические упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебника:

1. Английский язык для лесоинженеров=English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151);
2. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.; 4. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) /М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.

#### Основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804);
2. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

#### Дополнительная литература:

1. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.
2. Бек, Н.Е. Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.

### **Практическое занятие № 4 (в объеме 2 часов)**

Тема:оборот there + be. Особенности употребления и перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и несложных прагматических текстов с иностранного языка на русский, содержащих оборот there+ be.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский несложные прагматические тексты. Найти предложения, содержащие оборот there+ be, перевести разными способами. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения.

Форма отчетности: письменный перевод прагматического текста и выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебников и учебных пособий:

1. Английский язык для лесоинженеров=English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151);

Основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804);

2. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

Дополнительная литература:

1. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.; 4. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) /М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.

2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.

2. Бек, Н.Е. Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.

3. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) / М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Особенность перевода предложений с иностранного языка на русский, начинающих с оборота there + be

2. Построение вопросительных предложений на иностранном языке, содержащих оборот there + be

3. Построение отрицательных предложений на иностранном языке, содержащих оборот there + be

### **Практическое занятие № 5 (в объеме 4 часов)**

Тема: Модальные глаголы и их эквиваленты. Особенности употребления и перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и несложных прагматических текстов, содержащих модальные глаголы или их эквиваленты.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский несложные прагматические тексты. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий), перевод прагматических текстов.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить упражнения, тестовые задания по теме занятия из учебников и учебных пособий:

1. Английский язык для лесоинженеров=English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

Основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804);

2. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

Дополнительная литература:

1. Бек, Н.Е. [2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M&S21STR=Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.</a></p></div><div data-bbox=)

3. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте определение: «Модальный глагол – это ...»

2. Назовите эквиваленты модальных глаголов can, may, must.

3. Особенности построения вопросительных и отрицательных предложений, содержащих модальные глаголы либо их эквиваленты.

### **Практическое занятие № 6 (в объеме 3 часов)**

Тема: Система времен английского глагола. Действительный залог. Страдательный залог. Особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и несложных прагматических текстов, с учетом грамматических форм глагола в английском языке.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский несложные прагматические тексты

Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий), перевод прагматических текстов.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить упражнения, тестовые задания по теме занятия из учебников и учебных пособий:

1. Английский язык для лесоинженеров=English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

Основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804);

2. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

Дополнительная литература:

1. Бек, Н.Е. [2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.</a></p></div><div data-bbox=)

3. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Особенности употребления и перевода глаголов группы времен Simple в действительном и страдательном залогах.

2. Особенности употребления и перевода глаголов группы времен Progressive в действительном и страдательном залогах.

3. Особенности употребления и перевода глаголов группы времен Perfect в действительном и страдательном залогах.

4. Особенности употребления и перевода глаголов группы времен Perfect-Progressive в действительном и страдательном залогах.

### **Практическое занятие № 7, № 8, №9 (в объеме 6 часов)**

Тема: Монологическая и диалогическая речь по темам: «My native town», «The Russian Federation», «The United Kingdom of Great Britain». Особенности чтения английских слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.

Цель: Развить навыки монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. Отработать навыки чтения английских слов, используя транскрипцию.

**Задание:** Отчитать английские тексты обращая внимание на специфику артикуляции звуков, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке. Перевести с иностранного языка на русский тексты близкие по тематике. Выполнить тренировочные упражнения.

**Форма отчетности:** правильное чтение и адекватный перевод текстов близких по тематике с иностранного языка на русский, выполнение упражнений, способствующих развитию межличностной коммуникации.

**Задания для самостоятельной работы:** 1. Выполнить письменный перевод текстов «My native town», «The Russian Federation», «The United Kingdom of Great Britain» из учебного пособия: Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

2. Английский язык: контрольные задания для бакалавров первого курса (промежуточный контроль) /М. А. Мутовина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2016. - 135с.

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

#### Основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804;

2. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

#### Дополнительная литература:

1. Бек, Н.Е. [2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.</a></p></div><div data-bbox=)

3. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

### **( 2 курс, III семестр)**

#### **Практическое занятие № 1 (в объеме 4 часов)**

**Тема:** Изучающее, поисковое, просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов.

**Цель:** Развитие навыков чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, закрепление основных грамматических правил английского языка, а также овладение определенным количеством лексических единиц, навыками распознавания многозначности слов, фразеологических оборотов.

**Задание:** Ознакомительное, просмотровое или поисковое чтение профессионально-ориентированных текстов в объеме 1200-1500 печатных знаков с иностранного языка на русский язык.

Проанализировать и обсудить с преподавателем лексико-грамматические трудности, возникшие при переводе. Выполнить послетекстовые тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебников и учебных пособий в письменной форме: 1. Английский язык для лесоинженеров=English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

Основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804;
2. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

Дополнительная литература:

1. Бек, Н.Е. [Контрольные вопросы для самопроверки:](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.</a></li><li>2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.</li><li>3. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.</li></ol></div><div data-bbox=)

1. Основные отличия просмотрового и ознакомительного видов чтения.
2. Основные отличия поискового и просмотрового видов чтения.

### **Практическое занятие № 2 (в объеме 2 часов)**

Тема: Типы сложноподчиненных предложений. Правила согласования времен. Особенности перевода.

Цель: Развитие навыков перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на правила согласования времен в сложноподчиненных предложениях.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебников и учебных пособий в письменной форме: 1. Английский язык для лесоинженеров=English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации,



Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

#### Основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804;
2. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

#### Дополнительная литература:

1. Бек, Н.Е. [#### Контрольные вопросы для самопроверки:](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21D BN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P0 2=0&S21P03=M=&S21STR=Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е. Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.</a></li><li>2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.</li><li>3. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.</li></ol></div><div data-bbox=)

1. Назовите виды сложноподчиненных предложений.
2. Расскажите правила согласования времен в сложноподчиненном предложении.
3. Расскажите об грамматических изменениях в предложении английского языка при переводе их из прямой речи в косвенную.
4. Назовите случаи, когда правила согласования времен не соблюдаются.

### **Практическое занятие № 3 (в объеме 2 часов)**

Тема: Типы сложноподчиненных предложений с придаточным условия. Особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на грамматические особенности различных типов условных предложений.

Задание: Перевести в письменной форме с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты, найти в них сложноподчиненные предложения, выделить типы условных предложений. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебников и учебных пособий в письменной форме 1. Английский язык для лесоинженеров=English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). -

Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

#### Основная литература:

1. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

#### Дополнительная литература:

1. Бек, Н.Е. [2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.](http://irbis.brstu.ru/cgi/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е. Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.</a></p></div><div data-bbox=)

3. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В.

Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Расскажите о грамматических особенностях I типа условных предложений.

2. Расскажите о грамматических особенностях II типа условных предложений.

3. Расскажите о грамматических особенностях III типа условных предложений.

### **Практическое занятие № 4 (в объеме 2 часов)**

Тема: Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их формы и функции в предложении, особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на формы и функции неличных форм глагола.

Задание: Перевести в письменной форме с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты в объеме 1200-1500 печатных знаков, найти в них предложения, содержащие неличные формы глагола. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод профессионально-ориентированных текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебников и учебных пособий в письменной форме: 1. Английский язык для лесоинженеров=English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

#### Основная литература:

1. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

Дополнительная литература:

1. Бек, Н.Е. [Контрольные вопросы для самопроверки:](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е. Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.</a></li><li>2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.</li><li>3. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.</li></ol></div><div data-bbox=)

1. Сформулируйте определение: «Неличная форма глагола – это ...»
2. Сформулируйте определение: «Инфинитив – это ...»
3. Назовите формы и функции инфинитива в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.
4. Сформулируйте определение: «Причастие – это ...»
5. Назовите формы и функции причастия в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.
6. Сформулируйте определение: «Герундий – это ...»
7. Назовите формы и функции герундия в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.

**Практическое занятие № 5 (в объеме 4 часов)**

Тема: Инфинитивные обороты: объектный, субъектный. Особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на предложения, содержащие сложное подлежащее и сложное дополнение.

Задание: Перевести в письменной форме с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты в объеме 1200-1500 печатных знаков, найти в них предложения, содержащие инфинитивные обороты. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод профессионально-ориентированных текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебников и учебных пособий в письменной форме: 1. Английский язык для лесоинженеров=English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

Основная литература:

1. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

Дополнительная литература:

1. Бек, Н.Е. [Контрольные вопросы для самопроверки:](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е. Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.</a></li><li>2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.</li><li>3. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.</li></ol></div><div data-bbox=)

1. Расскажите о структуре инфинитивного оборота: сложное дополнение, особенностях перевода.
2. Расскажите о структуре инфинитивного оборота: сложное подлежащее, особенностях перевода.

**Практическое занятие № 6 (в объеме 4 часов)**

Тема: Причастные обороты. Независимая причастная конструкция. Особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на предложения, содержащих различные причастные обороты.

Задание: Перевести в письменной форме с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты в объеме 1200-1500 печатных знаков, найти в них предложения, содержащие причастные обороты. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебников и учебных пособий в письменной форме: 1. Английский язык для лесоинженеров=English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

Основная литература:

1. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

Дополнительная литература:

1. Бек, Н.Е. [44](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е. Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.</a></li></ol></div><div data-bbox=)

=0&S21P03=M=&S21STR=Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.

2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.

3. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Расскажите о структуре абсолютной причастной конструкции, особенностях перевода.
2. Расскажите о структуре и особенностях перевода других причастных оборотов.

### **Практическое занятие №7 (в объеме 4 часов)**

Тема: Герундиальные обороты. Особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на предложения, содержащие герундиальные обороты.

Задание: Перевести в письменной форме с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты в объеме 1200-1500 печатных знаков, найти в них предложения, содержащие герундиальные обороты. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебников и учебных пособий в письменной форме: 1. Английский язык для лесоинженеров=English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

#### Основная литература:

1. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

#### Дополнительная литература:

1. Бек, Н.Е. [2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.</a></p></div><div data-bbox=)

3. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Расскажите о структуре и особенностях перевода герундиальных оборотов.

## **Практическое занятие № 8, № 9 (в объеме 4 часов)**

**Тема:** Монологическая и диалогическая речь по темам: « The United States of America», «My future profession». Особенности чтения английских слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.

**Цель:** Развить навыки монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. Отработать навыки чтения английских слов, используя транскрипцию.

**Задание:** Отчитать английские тексты, обращая внимание на специфику артикуляции звуков, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке. Перевести с иностранного языка на русский тексты близкие по тематике. Выполнить тренировочные упражнения.

**Форма отчетности:** правильное чтение и адекватный перевод текстов близких по тематике с иностранного языка на русский, выполнение упражнений, способствующих развитию межличностной коммуникации.

**Задания для самостоятельной работы:** Выполнить письменный перевод текстов «My native town», «The Russian Federation», «The United Kingdom of Great Britain» из учебного пособия:

1. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.; 2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.

**Основная литература:**

1. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

**Дополнительная литература:**

1. Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)

2. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.

3. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

**Контрольные вопросы для самопроверки:**

Выполнение послетекстовых упражнений из учебного пособия: 1. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. – 3-е изд., испр. и доп. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 196 с.

## **Практическое занятие № 10 (в объеме 4 часов)**

**Тема:** Прослушивание и понимание текста объемом 800 печ. зн. Выполнение тестовых заданий.

Цель: Развить навыки понимания иноязычной речи на слух.

Задание: Прослушать текст объемом 800 печ. зн.. Передать содержание текста письменно, используя тестовые задания.

Форма отчетности: письменное выполнение тестовых заданий.

Задания для самостоятельной работы: Прослушать текст объемом 800 печ. зн.. Передать содержание текста письменно, используя тестовые задания.

Рекомендуемые источники: 1. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

Контрольные вопросы для самопроверки содержатся в тестовых заданиях. Тестовые задания прилагаются к каждому прослушиваемому тексту из указанного источника.

### **Практическое занятие № 11, №12 (в объеме 4 часов)**

Тема: Основные функции аннотации, алгоритм составления и написания.

Цель: Отработать навыки чтения английского/русского текста и научить составлять аннотации на русском / английском языке. Подготовка реферата на русском / английском языке.

Задание: Написать по схеме рекомендательную и оценочную аннотации, учитывая постановку проблемы и описания основных особенностей аннотируемого текста. Написать реферат, отражая сущность и ключевые положения текста, соблюдая единство формы.

Форма отчетности: предоставление аннотации и реферата в письменной форме.

Задания для самостоятельной работы: Изучить правила написания реферата; Ознакомиться со схемой написания аннотаций. 1. Английский язык для лесоинженеров=English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

Основная литература:

1. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

Дополнительная литература:

1. Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)

2. Бек, Н.Е. [47](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.</a></p></div><div data-bbox=)

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте определение следующим терминам: преамбула, дескриптивная часть;
2. Перечислите виды реферата;
3. Объясните отличие компилятивного конспекта от собственно реферата;
4. Чем отличается доклад от конспекта?

( 2 курс, IV семестр)

### **Практическое занятие № 1 (в объеме 10 часов)**

Тема: Изучающее, поисковое, просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов.

Цель: Развить навыки чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, закрепить основные грамматические правила английского языка, а также овладеть большим количеством лексических единиц, навыками распознавания многозначности слов, фразеологических оборотов.

Задание: Ознакомительное, просмотровое или поисковое чтение профессионально-ориентированных текстов в объеме 1200-1500 печатных знаков с иностранного языка на русский язык.

Проанализировать и обсудить с преподавателем лексико-грамматических трудности, возникшие при переводе. Выполнить послетекстовые тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебников и учебных пособий в письменной форме: 1. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.; 2. Мутовина, М.А. Reading, translating and writing for specific purpose. – Братск, 2012. – 176с.

Анализ текстов, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением терминологических словарей и глоссария.

### Основная литература:

1. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

### Дополнительная литература:

1. Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151>
2. Бек, Н.Е. [48](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.</a></li><li>3. Английский язык: практикум / Л.Ф. Чернявская, О.П. Кириченко, Л.В. Старкова, Я.В. Петришина, И.А. Ткаченко, Н.Е. Бек, Е.В. Вахрушева, Л.О. Трушкова, И.П. Жарникова, О.В. Усатюк, А.В. Колистратова, Е.П. Лапченко, Т.С. Гайдова, К.И. Дубовская, И.Б. Абрамова. - 3-е изд., испр. и доп. - Братск: Изд-во БрГУ, 2011. - 196 с.</li></ol></div><div data-bbox=)



### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные отличия просмотрового и ознакомительного видов чтения.
2. Назовите основные отличия поискового и просмотрового видов чтения.

### **Практическое занятие № 2 (в объеме 12 часов)**

Тема: Повторение грамматических правил английского языка.

Цель: Развить навыки перевода профессионально-ориентированных текстов, обращая внимание на лексико-грамматические особенности английского языка.

Задание: Перевести в письменной форме с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты в объеме 1200-1500 печатных знаков. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий), с последующим выполнением анализа употребления грамматических особенностей в предложениях, текстах. Перевод профессионально-ориентированных текстов.

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебников и учебных пособий в письменной форме: 1. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с; 2. Мутовина, М.А. Reading, translating and writing for specific purpose. – Братск, 2012. – 176с.

Анализ текстов, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением терминологических словарей и глоссария.

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

### Основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804;
2. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

### Дополнительная литература:

1. Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151
2. Бек, Н.Е. [### Контрольные вопросы для самопроверки:](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullweb&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.</a></li></ol></div><div data-bbox=)

1. Назовите формы спряжения глаголов to be, to do, to have по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем временах.
2. Назовите основные функции глагола to be, варианты перевода глагола в зависимости от выполняемой им функции в английском предложении.
3. Назовите основные функции глагола to do, варианты перевода глагола в зависимости от

- выполняемой им функции в английском предложении.
4. Назовите основные функции глагола to have, варианты перевода глагола в зависимости от выполняемой им функции в английском предложении.
  5. Преобразуйте повествовательные утвердительные предложения, имеющие в своем составе глаголы to be, to do, to have в вопросительные и отрицательные.
  6. Что такое артикль?
  7. Назовите виды артиклей в английском языке?
  8. Назовите случаи обязательного употребления неопределенного артикля в английском предложении.
  9. Назовите случаи обязательного употребления определенного артикля в английском предложении.
  10. Назовите случаи отсутствия артиклей в английском предложении.
  11. Правила образования множественного числа имен существительных в английском языке. Исключения из правил.
  12. Как определить род имени существительного в английском языке?
  13. Изменение имени существительного в английском языке по падежам.
  14. Правила образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий в английском языке. Исключения из правил.
  15. Сравнительные структуры as ... as, not so ... as, ... than..., the more ... the better, их употребление в предложении, перевод.
  16. Место имени прилагательного и наречия в английском предложении.
  17. Личные местоимения и их производные.
  18. Отличие притяжательных местоимений от абсолютно-притяжательных.
  19. Употребление неопределенных и отрицательных местоимений в английском языке. Особенности употребления.
  20. Особенности употребления и перевода группы времен Simple в действительном и страдательном залогах.
  21. Особенности употребления и перевода группы времен Progressive в действительном и страдательном залогах.
  22. Особенности употребления и перевода группы времен Perfect в действительном и страдательном залогах.
  23. Особенности употребления и перевода группы времен Perfect-Progressive в действительном и страдательном залогах.
  24. Структура английского предложения. Прямой и обратный порядок слов.
  25. Исчисляемые, неисчисляемые существительные английского языка.
  26. Существительные, имеющие только форму единственного числа.
  27. Существительные, имеющие только форму множественного числа.
  28. Особенности перевода неопределенных местоимений в зависимости от типа предложения (повествовательные vs вопросительные, утвердительные vs отрицательные).
  29. Особенность перевода предложений с иностранного языка на русский, начинающихся с оборота there + be.
  30. Построение вопросительных предложений на иностранном языке, содержащих оборот there + be.
  31. Построение отрицательных предложений на иностранном языке, содержащих оборот there + be.
  32. Сформулируйте определение: «Модальный глагол – это ...»
  33. Назовите эквиваленты модальных глаголов can, may, must.
  34. Назовите алгоритм построения вопросительных и отрицательных предложений, содержащих модальные глаголы либо их эквиваленты.
  35. Назовите виды сложноподчиненных предложений.
  36. Расскажите правила согласования времен в сложноподчиненном предложении.
  37. Расскажите об грамматических изменениях в предложениях английского языка при переводе их из прямой речи в косвенную.
  38. Назовите случаи, когда правила согласования времен не соблюдаются.
  39. Грамматические особенности употребления времен английского глагола в

сложноподчиненных предложениях с придаточным условия.

40. Расскажите о грамматических особенностях I типа условных предложений.
41. Расскажите о грамматических особенностях II типа условных предложений.
42. Расскажите о грамматических особенностях III типа условных предложений.
43. Сформулируйте определение: «Неличная форма глагола – это ...»
44. Сформулируйте определение: «Инфинитив – это ...»
45. Назовите формы и функции инфинитива в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.
46. Сформулируйте определение: «Причастие – это ...»
47. Назовите формы и функции причастия в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.
48. Сформулируйте определение: «Герундий – это...»
49. Назовите формы и функции герундия в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.
50. Структура инфинитивного оборота: сложное дополнение. Особенности перевода.
51. Структура инфинитивного оборота: сложное подлежащее. Особенности перевода.
52. Структура абсолютной причастной конструкции. Особенности перевода.
53. Структура и особенности перевода других причастных оборотов.
54. Структура и особенности перевода герундиального оборота.
55. Известно, что после глаголов чувственного восприятия (see, hear, watch, notice и других) могут следовать конструкции Object-with-the-Infinitive (объектный с инфинитивом), или Object-with-the-Participle (объектный с причастием). Между ними есть некоторое различие. Какое?

### **Практическое занятие № 3 (в объеме 4 часов)**

Тема: Собеседование по изученным и общим темам.

Цель: Развить навыки монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. Отработать навыки чтения английских слов, используя транскрипцию.

Задание: Отчитать английские тексты, обращая внимание на специфику артикуляции звуков, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке, словообразование. Перевести с иностранного языка на русский тексты по страноведению. Выполнить тренировочные упражнения.

Форма отчетности: правильное чтение и адекватный перевод различных текстов прагматического характера с иностранного языка на русский, выполнение упражнений, способствующих развитию межличностной коммуникации.

Задания для самостоятельной работы: Прочитать и перевести аутентичные тексты с иностранного языка на русский, заимствованные из различных информационных источников (газеты, журналы, Интернет-сайты). Подготовить краткое сообщение о прочитанном.

Рекомендуемые источники:

1. English-easy.info: <http://www.english-easy.info/topics/all-in-one.php#axzz41emWJORs>
2. English on-line: <http://abc-english-grammar.com/1/top.htm>

### **Практическое занятие № 4 (в объеме 2 часов)**

Тема: Прослушивание текста объемом 800 печ. зн. Передача содержания текста письменно, используя тестовые задания.

Цель: Развить навыки понимания иноязычной речи на слух.

Задание: Прослушать текст объемом 800 печ. зн.. Передать содержание текста письменно, используя тестовые задания.

Форма отчетности: письменное выполнение тестовых заданий.

Задания для самостоятельной работы: Прослушать текст объемом 800 печ. зн.. Передать содержание текста письменно, используя тестовые задания.

Рекомендуемые источники:

1. Трушкова Л.О. Английский язык. Учебное пособие по аудированию. – Братск, 2013. – 104с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

Контрольные вопросы для самопроверки содержатся в тестовых заданиях. Тестовые задания прилагаются к каждому прослушиваемому тексту из указанного источника.

### **Практическое занятие № 5 № 6 (в объеме 4 часов)**

Тема: Основные функции аннотации, алгоритм составления и написания.

Цель: Отработать навыки чтения английского/русского текста и научить составлять аннотации на русском / английском языке. Подготовка реферата на русском / английском языке.

Задание: написать по схеме рекомендательную и оценочную аннотации, учитывая постановку проблемы и описания основных особенностей аннотируемого текста. Написать реферат, отражая сущность и ключевые положения текста, соблюдая единство формы.

Форма отчетности: предоставление аннотации и реферата в письменной форме.

Задания для самостоятельной работы: Изучить правила написания реферата; Ознакомиться со схемой написания аннотаций. ( Прилагается).

Основная литература:

1. Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов: учебное пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2014. - 392с.

Дополнительная литература:

1. Английский язык для лесоинженеров = English for forest engine: учебно-методические рекомендации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. И.В. Мананкова. - Архангельск: САФУ, 2013. - 43 с. - (Иностранные языки для профессии). - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436151)

2. Бек, Н.Е. [Контрольные вопросы для самопроверки:](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=Человек, лес, природа: методические указания по английскому языку / Н.Е.Бек. - Братск: БрГУ, 2014. - 70 с.</a></p></div><div data-bbox=)

1. Сформулируйте определения следующим терминам: преамбула, дескриптивная часть;
2. Перечислите виды реферата;
3. Объясните отличие компилятивного конспекта от собственно реферата;
4. Чем отличается доклад от конспекта?

## 9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы

### Контрольные работы

В соответствии с действующими учебными планами студент выполняет на первом курсе один из пяти вариантов контрольных заданий №1, № 2 , требуемые по программе. Вариант контрольного задания определяется в соответствии с последними цифрами студенческого билета: студенты, номер студенческого билета которых заканчивается на:

1 - выполняют вариант № 1;

2 – вариант № 2;      6 – вариант № 6;      10 – вариант № 10.

3 – вариант № 3;      7 – вариант № 7;

4 - вариант № 4;      8 – вариант № 8;

5 – вариант № 5.      9 – вариант № 9;

Сдавать выполненные письменные контрольные работы можно в электронном распечатанном варианте (формат А4) , или в письменной форме в отдельной тетради. На титульном листе или на обложке тетради необходимо указать свою фамилию, специальность, номер контрольной работы и вариант. Задания в контрольных работах должны выполняться в той последовательности, в которой они даны, с учетом методических указаний.

Выполненные контрольные работы направляются для проверки и рецензирования в вуз в установленные сроки. Если контрольная работа выполнена без соблюдения методических указаний или не полностью, она возвращается на доработку студенту. После того, как будут выполнены все указания рецензента и исправлены ошибки, работу необходимо сдать повторно.

### Контрольная работа №1

Состоит из следующих разделов:

1. Анализ грамматических явлений и их формообразования, усвоение их значения и функции.

Темы:

1.1.Определение грамматических функций окончания «-s»;

1.2.Имя существительное, употребляющееся в функции определения, стоящее перед определяемым словом;

1.3.Степени сравнения прилагательных и наречий;

1.4.Личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные местоимения;

1.5.Видо-временные формы английского глагола.

2. Чтение и перевод страноведческого текста.

Темы:

1.1.Чтение и письменный перевод страноведческого текста;

1.2.Контроль понимания содержания страноведческого текста.

Рекомендуемая литература:

Темы 1.1, 1.2.

Орловская, И.В., Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов \ - 5-е изд., стереотип. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - (стр. 303-305)

Тема 1.3.

Орловская, И.В., Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов \ - 5-е изд., стереотип. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - (стр. 295-296)

Тема 1.4. Орловская, И.В., Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов \ - 5-е изд., стереотип. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - (стр. 282, стр. 303- 306 )

Тема 1. 5.

Орловская, И.В., Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов \ - 5-е изд., стереотип. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - (стр. 283-285, стр.299-300)

## Контрольная работа № 2

**Состоит из следующих разделов:**

**1.** Анализ грамматических явлений и их формообразования, усвоение их значения и функции.

Темы:

1.1.Определение видовременных форм английского глагола;

1.2.Определение синтаксических функций причастий;

1.3.Модальные глаголы и их эквиваленты.

**2.** Чтение и перевод страноведческого текста.

Темы:

1.1. Чтение и письменный перевод страноведческого текста;

2.2..Контроль понимания содержания страноведческого текста.

Рекомендуемая литература:

Темы 1.1

Орловская, И.В., Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов \ - 5-е изд., стереотип. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - (стр. 290-292, стр. 296-298, стр. 300)

Темы 1.2.

Орловская, И.В., Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов \ - 5-е изд., стереотип. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - (стр., стр. 310-313 )

Темы 1.3.

Орловская, И.В., Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов \ - 5-е изд., стереотип. – М: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. - (стр. 306- 310 )

## Критерии оценки контрольной работы

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
зачтено	оценка «зачтено» выставляется, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, устойчивость используемых умений и навыков, что свидетельствует о сформированности компетенции. Допускаются незначительные ошибки.
не зачтено	оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; не сформированы компетенции, умения и навыки.

**Типовые контрольные задания:**  
(каждое типовое контрольное задание содержит 5 вариантов)

**Контрольное задание № 1**  
**Вариант 1**

**I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:**

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Simple;**
- б) признаком множественного числа имени существительного;**
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного.**

**Переведите предложения на русский язык.**

- 1. Small groups of Indians lived scattered over the land between the Atlantic and the Pacific.
- 2. The country is governed in the Queen's name by the Government.
- 3. The House of Commons, which plays the major part in lawmaking consists of 635 elected members of Parliament.

**II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.**

- 1. In 1971 there was a reform of the British money system.
- 2. In everyday speech, the contraction "p" (pronounced [pi:]) is generally used instead of the full word "pence".
- 3. Just over 700,000 farm workers provide over half the food needed by some 55.5 million people.

**III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.**

- 1. The London Marathon (марафон) is one of the biggest in the world.
- 2. The air in cities became much cleaner.
- 3. The more we know the more we forget.

**IV. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.**

- 1. More newspapers are read in Britain than in any other European country.
- 2. Some of Britain's top scientists are engaged in space research.
- 3. There are no letters for you on the table.

**V. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.**

- 1. The leader of the winning party automatically becomes Prime Minister.
- 2. British Prime Ministers lived and live at 10 Downing street since 1731.
- 3. According to the Department of Transport, traffic on all roads will double during the next 30 years.

**VI. Прочитайте и устно переведите на русский язык 1-7 абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1,2,3,6,7 абзацы.**

**THE UNITED KINGDOM**

- 1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of four main countries which are: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are: London,

Edinburgh, Cardiff and Belfast. The UK is an island state, it is composed of some 5500 islands, large and small.

2. The UK is one of the world's smaller countries. It is situated off the northwest coast of Europe between the Atlantic Ocean to the north and the North Sea to the east, and is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover<sup>1</sup>.
3. One can see two animals on British royal coat of arms. One of them is the lion. The "King of beast" has been used as a symbol of national strength and of the British monarchy for many centuries. The other one is the unicorn<sup>2</sup>. It is a mythical animal that looks a horse with a long straight horn growing from its forehead, and is a symbol of purity.
4. The formal name of the British national flag is Union Jack. It combines the St. George's cross of England, St. Andrew's cross of Scotland and St. Patrick's cross of Ireland. The United Kingdom or UK is a political term. All of four countries are represented in Parliament and the abbreviation UK is used on most official documents.
5. The class system is very important in Britain. It is created by complex system of accents<sup>3</sup>, school and family. Social position is often based on the traditions or history of the family, not is money. Many people's class can be identified immediately by the way they speak.
6. Britain is split up into counties. County councils are elected to run things<sup>4</sup>, such as education, housing, town planning, rubbish disposal<sup>5</sup>.
7. Britain is a constitutional monarchy. But the monarch's constitutional role is mainly symbolic.

#### **Пояснения к тексту:**

1. Дуврский пролив
2. единорог
3. говор
4. управлять делами
5. уборка мусора

#### **VII. Прочитайте 5-й абзац и вопрос к нему. Какой из вариантов ответа соответствует по содержанию одному из предложений текста?**

What created class system in Britain?

1. The way people speak created the class system.
2. Class system was created by traditions and the way people speak.
3. Complex system of accents, school and family created class system.

### **Контрольное задание 2**

#### **Вариант 1**

**I. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык. В разделе б) обратите внимание на перевод пассивных конструкций.**

а) 1. Britain in the 1980s and early 1990s, had a large road building programme.

2. It is not surprising that the car is becoming increasingly popular.

б) 1. Trams were first used in London in 1861, but they were all replaced by bus after 1945.

2. Britain, because it is an island, has always been forced to have good trading relations with other countries.

**II. Перепишите следующие предложения; подчеркните Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.**

1. Being the busiest stretches of water in the world, the English Channel is the busiest passenger terminal in Europe.

2. Nearly all English kings and queens have been crowned in Westminster Abbey.



3. The Houses of Parliament constitute perhaps the most popular and widely spread image of London, known and recognized throughout the whole world.
4. When the great bell was cast in London foundry in 1858, the question of its name was discussed in Parliament.

**III. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.**

1. Some students borrow money from the bank which must be paid back after they leave university.
2. In Britain you can learn to drive a car by taking lesson with an instructor or any experienced driver.
3. British films have to use American actors to appeal to the American cinema-going audience.
4. The Houses of Parliament can be visited by the public.

**IV. Прочитайте и устно переведите с 1 по 4 абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 3 и 4 абзацы.**

**THE LONDON UNDERGROUND**

1. The first underground railway system in the world was in London. It was opened in 1863 and ran 4 miles (6,5 kilometers) from the west of London to the City in the east. The first lines were built close to the surface and used steam trains. They then built deeper tunnels and the electric underground railway was opened in 1890. This system was called the Tube, still the most popular name for the London Underground. Some of the tube stations are so deep that they were used as air-raid shelters during the Second World War, when hundreds of families would spend the night in the stations.
2. One million people commute into central London every day. Sixty percent of these people use the Tube, mainly because the Underground system extends far into the suburbs: the Northern Line, running from north to south, covers 18 miles (28 kilometers); the Piccadilly Line, running from east to west is 47 miles (76 kilometers) long.
3. Buses in London are not as popular as the Tube because they get stuck in traffic. One of the most popular forms of urban transport in Britain used to be the tram. The most environmentally friendly vehicle is a bicycle. London taxis drive round the centre of the city looking for a custom. Taxis are often called «cab».
4. Traditional taxi-drivers or cabbies, are proud of the knowledge of London. They have to know every street in the 113 square miles of central London and spend up to four years learning the best routes. To get their licence, they have to pass a series of tests, known as The Knowledge, until they are absolutely accurate in their answers. Because of this long training period, cabbies are often angry that people can drive minicabs without a licence. Minicabs look like normal cars, do not have meters and cannot pick up people in the street: people have to phone for one.

**V. Прочитайте 4-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:**

What is the Knowledge?

1. ... the long training period.
2. ... a licence.
3. ... a series of tests.
- 4.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level;  
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level;  
Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security;

Программное обеспечение для мультимедиа-лингафонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса.

### 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вид занятия	Наименование аудитории	Перечень основного оборудования	№ ПЗ, СР
1	2	3	4
ПЗ	Лингафонный кабинет	лингафонные столы с компьютерами (16 шт.), принтер лазерный HP Color LaserJet 2600n, телевизор «Panasonic» (1 шт.), аудиоманитофон «Panasonic» (1 шт.).	ПЗ № 1-10
ПЗ	Лекционная аудитория	телевизор «JVC» (1 шт.); видеоманитофон + DVD+ рекордер LG.	ПЗ № 1-10
СР	ЧЗ №1	10-ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D.	СР № 1-12
кр	ЧЗ №1	10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D.	-

Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС (наименование согласно приложению 5 Положения)
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	1. Чтение и перевод	1.1.Поисковое, просмотровое, изучающее чтение учебных текстов и текстов по направлению подготовки. 1.2. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	База тестовых заданий. База текстовых заданий. Зачет, экзамен.
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;		2. Говорение	2.1. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. 2.2. Чтение транскрипции. 2.3. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. 2.4. Чтение и перевод интернациональных слов.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию.			

		<b>3.</b> Аудирование	3.1. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	База текстовых / тестовых заданий Зачет, экзамен.
		<b>4.</b> Письмо	4.1. Виды речевых произведений: аннотация, реферат.	База текстовых заданий. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий Зачет, экзамен.

### 1. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Лексико-грамматический тест. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий после текста.	1. Чтение и перевод
2.			2. Монологическое высказывание на иностранном языке по одной из тем, изученных в течение семестра. Беседа с преподавателем по заданной теме.	2. Говорение
	ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия		
	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию.		

### 2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Прочитать без словаря текст объемом 2000 п.зн. и пересказать на иностранном языке (0,5 часа).	1. Чтение и перевод
			Перевести со словарем профессионально-ориентированный текст объемом 700 п. зн. (0,5 часа).	2. Письмо
			Беседа на общие темы без подготовки.	3. Говорение
			Прослушать текст (800 п.зн.), передать его содержание на иностранном языке или ответить на вопросы или выполнить тестовые задания.	4. Аудирование

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<b>Знать:</b> ОК-5 основные грамматические особенности иностранного языка; значения лексических единиц, используемых в устной и письменной формах коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 использовать национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии; ОК-7 базовые понятия и закономерности актуальной общественно-политической практики и использовать их для самообразования и личностного развития;  <b>Уметь:</b> ОК-5 строить грамматически	<p style="text-align: center;"><b>отлично</b></p> <p style="text-align: center;"><b>хорошо</b></p> <p style="text-align: center;"><b>удовлетворительно</b></p>	Обучающимся выполнены все требования, предъявляемые к заданиям для текущей аттестации: грамматически и лексически верно прочитан и переведен текст со словарем в полном объеме; даны правильные ответы на дополнительные вопросы, продемонстрированы навыки аудирования, владения монологической речью в соответствии с нормами, принятыми в разговорной практике.
		выполнены все требования, предъявляемые к заданиям для текущей аттестации, но при этом допущены незначительные ошибки при ответе. В частности, имеются неточности при переводе текста; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
		имеются существенные отступления от требований, предъявляемых к изучению курса дисциплины. В частности: допущены существенные ошибки при переводе текста, искажающие его содержание; допущены существенные ошибки при ответе на дополнительные

<p>правильные предложения на иностранном языке; находить требуемую информацию в словарной статье для адекватного перевода текстов с иностранного языка; ОК-6</p> <p>использовать в практической деятельности основные понятия культуры речи; ОК-7</p> <p>анализировать и прогнозировать ситуации, связанные с проведением предстоящих деловых встреч, выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на эффективность речи и профессионального общения;</p> <p><b>Владеть:</b> ОК-5</p> <p>правилами написания реферата по статье, компрессией информации, переводческими приемами. ОК-6</p> <p>способностью работать в коллективе, навыками построения логически корректных рассуждений и доказательств; ОК-7</p> <p>способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере, технологиями анализа и прогнозирования и регулирования деловых встреч и переговоров, технологиями повышения эффективности профессионального общения.</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>вопросы.</p> <p>обнаруживается существенное непонимание теоретических основ изучаемой дисциплины. В частности: обучающийся допустил значительные ошибки при передаче прослушанного текста, а также грамматические и стилистические ошибки, неверно передал основную идею переведенного текста.</p>
--	-----------------------------------	---

#### 4. Типовые задания к экзамену.

##### 1. Чтение и перевод (письменный).

Переведите в письменной форме со словарем профессионально-ориентированный текст объемом 700 п. зн. (0,5 часа).

## Real estate Commissioner

The California Department of Real Estate is headed by the Real Estate Commissioner, who is appointed by the governor. The Commissioner is responsible for determining administrative policies, enforcing the California real estate law, and regulating certain real estate syndicates, real property securities transactions, subdivisions, and licensing procedures. The Commissioner has issued a regulation, called the Code of ethics and professional Conduct, which is binding upon all licensees. The Code of Ethics does not permit “pocket listings”. A pocket listing occurs when a licensee takes a listing on a property, but keeps it a secret, so that no other licensee can earn any part of the commission. This practice harms the sellers because it restricts the number of licensees who are looking for buyers for the property.

The Real Estate Commissioner also heads the Real Estate Advisory Commission, which is a group of ten advisors, appointed by the Commissioner to assist him or her. Six of the members must be licensed brokers, and the group must be geographically representative, with no more than three members from any one county.

### 2. Говорение.

**Беседа на изученные и общие темы без подготовки:**

1. About myself
2. My working day.
3. Our university.
4. My native town.
5. The Russian Federation.
6. The United Kingdom of Great Britain.
7. The United States of America.
8. My future profession.

### 3. Аудирование.

**Прослушайте аутентичный текст на иностранном языке и выполните задания (ответьте на вопросы или выполните тестовые задания):**

#### Текст для прослушивания:

Most of us turn to friends or family at times of crisis, but sometimes when you're facing a very personal problem, it's good to have the chance to talk things over in confidence with an understanding counselor.

Some people resist the idea of counseling because they feel they should be able to sort everything out on their own. But, contrary to popular belief, a counsellor's task is not to give you advice, but to help you realize your own problems, so you see them in a fresh way and discover the way to deal with them. A counselor will listen to what you have to say – simply being able to talk freely and knowing you're being “heard” is often very helpful in itself.

“Relate” is the best known of the couple counseling agencies. You can turn to them for help whether you are married or not and whatever your age, sexual orientation or beliefs. You can go alone or as a couple.

Older couples are less willing to consider counseling. The average age for people coming to counseling is mid 30s, but it's never too late to look for help, and counseling can often make a relationship work again, even if it seems as if there is little hope. “The oldest couple I've ever counseled were 76!, says a “Relate” counselor.

**Прочитайте утверждения (1-7). Вы услышите отрывок из радиопередачи о взаимоотношениях в семье. Определите, соответствуют ли данные утверждения (1-7) прослушанному, а по каким утверждениям нет информации. Отметьте правильный ответ в таблице. Вы услышите запись дважды.**

	True	False	No information
1. At times of crisis we often turn to relatives.			

2. A counsellor's aim is to give objective advice.			
3. "Relate" is a new organization.			
4. Both married couples and single people can get counseling at "Relate".			
5. Older couples have fewer family problems.			
6. Seventy-six is the number of people "Relate" has counseled so far.			
7. This is an interview.			

#### 4. Письмо.

**Прочитайте без словаря текст объемом 2000 п.зн. и напишите аннотацию или реферат (0,5 часа).**

#### **The American Dream** (By Jeannine M. Pitas)

"My mother believed you could be anything you wanted to in America. You could open a restaurant. You could work for the government and get good retirement. You could buy a house with almost no money down. You could become rich. You could instantly become famous."

Thus begins "Two Kinds," a short story by the acclaimed Chinese-American author Amy Tan. Telling the tale of two cultures, the story tells of Jing Mei, a young American girl whose mother, having lost everything in China, wants to realize her own dreams through her daughter, whom she hopes will become a child prodigy. While this story of parent-child conflict is universal, the mother's unflinching belief in her daughter's destiny is distinctly American.

The basic idea that most people have of the American Dream is the one which Tan expresses at the beginning of her story. It is the idea that a person can go from rags to riches, beginning with nothing and ending up with a big house, a stylish car, and enough wealth to ensure an even better future for one's children. However, the dream is actually more complex than this.

In order to better understand the origins of this dream and its role in our history, we need only look at one object we use everyday: our money. Examining the US dollar bill, we see three mottos written on the seal. One of these is "E pluribus unum," which means "Out of many, one." This is the classic idea of democracy handed down to us from ancient Greece, the idea of uniting a diversity of people into the single entity of a nation. This idea is common to all democratic nations and is not unique to the United States. However, the next motto, "Novus Ordo Seclorum" ("A new order of the ages") brings us closer to the idea of the American Dream. The United States was founded not merely because of colonists' disputes with Britain over taxes, but on ideas of justice and liberty. In declaring independence from Britain and later drafting the world's first written constitution, the founding fathers were essentially creating a new nation from scratch, a new order. This required a great deal of optimism, imagination, determination, and indeed a great deal of dreaming. However, it is the last motto - "Annuit Coeptis"- that most clearly reveals the American Dream at its essence. Translated into English, it means, "He has favored our endeavors," and this "He" is implied to mean God. Needless to say, this motto is perplexing and indeed more than a little disturbing, for it implies that there is something exceptional about the United States, that our actions have some sort of divine sanction. However, looking at our country's history of expansion from coast to coast and intervention in world affairs, we definitely see that this is the exact attitude behind many of our actions and decisions. And while the US is by no means the only nation in the history of the world to have held this belief, it has perhaps taken it to heart more than most others.

Far from being a simple desire for riches or advancement, the American Dream is a complex phenomenon that has produced many reactions and counter-reactions in people. In the last century it led some people to support and give their lives in a very controversial war—the Vietnam War—and inspired others to march in protest of that same war. It has led some to ignore questions of ethics in their pursuit of wealth and fame, while it has led others to devote their lives to the task of making a



difference in their country and the world. It is the dream of Jay Gatsby in F. Scott Fitzgerald's novel and also the dream of Martin Luther King. It may be interpreted in hundreds of ways, criticized, rejected or pursued. But, no one can question that it is an integral part of our culture's foundation and invariably is here to stay.

### Типовые задания к зачету.

(1 курс, I семестр)

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Чтение несложного прагматического текста со словарем объемом 800 печ.зн. (0,5 часа). Грамматика: формы и функции глаголов to be, to do, to have. Артикль. Род, число, падеж имени существительного. Степени сравнения прилагательных и наречий, исключения. Местоимения (личные, притяжательные, объектные, абсолютно-притяжательные, неопределенные, отрицательные). Система времен английского глагола: действительный залог, страдательный залог.	1. Чтение и перевод
			2. Монологическая речь по теме: Ответы на вопросы собеседования по теме.	2. Говорение

### ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕСТА

(1 курс, семестр: I)

(ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ)

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Чтение и перевод	1-30	ОК-5	Изучающее, просмотровое, поисковое чтение учебной литературы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления.
		36-45	ОК-5	1. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке.
		36-45	ОК-5	2. Чтение транскрипции.

2.	Говорение	31-35	ОК-5	3. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия.
		45-50	ОК-5	4. Чтение и перевод интернациональных слов.

**Тест для промежуточного контроля содержит 50 заданий.**

**1. Лексико-грамматический тест.**

Для выполнения каждого задания правильно необходимо выбрать только один правильный ответ. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами. Максимально возможное количество баллов при правильном выполнении - 60. Время выполнения теста 60 минут.

**2. Диалогическая речь. Ответы на вопросы для собеседования.**

Для успешного прохождения собеседования необходимо ответить на контрольные вопросы. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимально возможное количество баллов при правильных ответах – 5 . Время собеседования – 15 минут.

**3. Чтение слов по транскрипции.**

Для выполнения задания необходимо прочесть слова, записанные в транскрипции, с учетом специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма. Максимально возможное количество баллов – 10. Время выполнения задания – 5-7 минут.

**4. Словообразование, чтение и перевод интернациональных слов.**

Для выполнения задания необходимо правильно прочесть интернациональные слова на английском языке, перевести. Максимально возможное количество баллов – 5. Время выполнения – 5-7 минут.

**ТЕСТ**

**Прочитайте текст. Выполните задания. (1-30)**

**An Englishman's home is his Castle**

Everyone in Britain dreams of living in a detached house, which means a separate building. It is usually built of brick and slate. A detached house is of “non-classical” shape with a lot of little



- a) a lot of            b) little                            c) a little                            d) much
22. ... people are lucky enough never to be ill.  
a) not many            b) not much                            c) little                            d) a little
23. Honesty is ... policy.  
a) the best            b) better                            c) more better                            d) good
24. ... men declare war. But it is the youth that fight and die.  
a) oldest            b) older                            c) elder                            d) the older
25. Of two evils choose ... .  
a) less            b) little                            c) least                            d) the least
26. About 85 percent of American students ... public schools, which are supported by state and local taxes.  
a) attended            b) have attended                            c) attend                            d) are attending
27. The city of Montreal ... 70 square miles.  
a) covers            b) will cover                            c) cover                            d) has covered
28. Dinosaurs ... millions of years ago.  
a) died out            b) die out                            c) has died out                            d) were died out
29. When you heat water it ... .  
a) boil            b) boils                            c) has boiled                            d) have boiled
30. A lot of new roads ... in Russia now.  
a) are being built    b) have been built                            c) built                            d) build

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено (30 - 15 баллов)	работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено (менее 15 баллов)	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

### 1. Говорение

Монологическая речь: **About myself.**

- 1.31. When and where were you born?  
1.32. Do you know your zodiac sign?  
1.33. What are the strong and the weak traits of your character?  
1.34. There are things that you like and dislike, aren't there? What are they?  
1.35. What is/are your hobby (hobbies)?

Монологическая речь: **My working Day.**

- 2.31. What time do you get up on weekdays?  
2.32. What do you do before breakfast?  
2.33. How much time does it take you to get to the University?  
2.34. How many lectures and training lessons do you have daily?  
2.35. What is your way of spending evenings?

Монологическая речь: **My University.**

- 3.31. Where is your University situated?  
3.32. How many faculties are there at the University?  
3.33. Each faculty is divided into departments, isn't it?  
3.34. What subjects do students study?

3.35. When do the students begin to write a qualification thesis?

**1. Чтение слов по транскрипции (10 слов).**

- 36. ['neɪbə]
- 37. [səb'stæn(t)S(ə)l]
- 38. ['fWnɪCə]
- 39. ['deɪnGə]
- 40. ['mLgɪG]
- 41. [prə'nAnsɪ'eɪS(q)n]
- 42. ['tɑɪm'teɪbl]
- 43. [ˌɒdɪs ɪzqhæt].
- 44. [lets θɪŋk]
- 45. ['sWt(q)nɪ]

**2. Словообразование, чтение и перевод интернациональных слов (5 слов).**

- 46. active
- 47. separate
- 48. public
- 49. actual
- 50. character

**Критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
зачтено (20-10 балла)	работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено (менее 10 баллов)	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

**(1 курс, II семестр)**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенции</b>		<b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b>	<b>№ и наименование раздела</b>
	<b>Код</b>	<b>Определение</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Чтение несложного прагматического текста со словарем объемом 800 печ.зн. (0,5 часа). Грамматика: формы и функции глаголов to be, to do, to have. Артикль. Род, число, падеж имени существительного. Степени сравнения прилагательных и наречий, исключения. Местоимения (личные, притяжательные, объектные, абсолютно-притяжательные, неопределенные, отрицательные). Система времен английского глагола: действительный залог, страдательный залог. Числительное (количественные, порядковые, дробные). оборот there + be. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1. Чтение и перевод
			2. Монологическая речь по теме: Ответы на вопросы собеседования по теме.	2. Говорение

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕСТА**  
(1 курс, семестр: II)

(ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ)

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Чтение и перевод	1-35	ОК-5	Изучающее, просмотровое, поисковое чтение учебной литературы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления.
2.	Говорение	41-45	ОК-5	1. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке.
		41-45	ОК-5	2. Чтение транскрипции.
		36-40	ОК-5	3. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия.

		46-50	ОК-5	4. Словообразование, чтение и перевод интернациональных слов.
--	--	-------	------	---

**Тест для промежуточного контроля содержит 50 заданий.**

**1. Лексико-грамматический тест.**

Для выполнения каждого задания правильно необходимо выбрать только один правильный ответ. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами. Максимально возможное количество баллов при правильном выполнении - 60. Время выполнения теста 65 минут.

**2. Диалогическая речь. Ответы на вопросы для собеседования.**

Для успешного прохождения собеседования необходимо ответить на контрольные вопросы. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимально возможное количество баллов при правильных ответах – 5 . Время собеседования – 15 минут.

**3. Чтение слов по транскрипции.**

Для выполнения задания необходимо прочесть слова, записанные в транскрипции, с учетом специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма Максимально возможное количество баллов – 5. Время выполнения задания – 5 минут.

**4. Словообразование, чтение и перевод интернациональных слов.**

Для выполнения задания необходимо правильно прочесть интернациональные слова на английском языке, перевести. Максимально возможное количество баллов – 5. Время выполнения – 5 минут.

**ТЕСТ**

**Прочитайте текст. Выполните задания.**

As you read this, I'm flying to America. I'm as excited about going somewhere as I am about not having to spend my holidays here, in England. My last holiday here was in Wales two years ago and it rained every day. Just horrible!

It was also very difficult to get to Wales. Travelling to the seaside in the summer holidays means hours spent in traffic jams. It is not a very relaxing start to a holiday! And when you get there, you have to pay a fortune to park at the beach and up to £2 , which is more than anywhere else in England, for an ice-cream.

People say that England is safer than abroad, but I don't think it's true. And even if it is true, you will not get much out of life if you only go to places which are safe.

Some people also say that going abroad is a danger to your health. They must be joking! The only pain is when you have injections against malaria. In fact, the one time when I got sick on holiday was in England, after swimming in Devon. The sea was so dirty that I got an ear infection.

Then there is a language problem. I think that part of the fun of being abroad is learning how to say a few foreign words. That's what I did on my holiday in Mexico and it helped my Spanish at school.

I agree it's important to know about your own country's culture. But isn't visiting the Statue of Liberty or the pyramids in Egypt a more exciting experience than looking at the familiar Big Ben?

For me, travelling is all about people and their cultures. I can't imagine anybody not wanting to experience new places. Travel helps you grow and makes you look differently at your country when you get back.

1. The author is excited equally by the ability to afford foreign trips and by trips themselves.





- a) there's                      b) it's                      c) they're                      d) there're
25. .... impossible for me to do it.  
a) There is                      b) There are                      c) It is                      d) They are
26. He usually ... at 8 o'clock on weekdays.  
a) has been getting up      b) has got up                      c) gets up                      d) will have got up
27. He decided to have a smoke while the letter ... on the printer.  
a) was being printed      b) was typing printed      c) has been printed      d) is being printed
28. They ... for the lost report the whole afternoon.  
a) is still being looked for      b) is looking for      c) has been looked for      d) have been looking for
29. A new grammar rule usually ... by some examples.  
a) has been illustrated      b) is being illustrated      c) is illustrated      d) was being illustrated
30. He ... all the questions correctly.  
a) has been answered      b) is answered                      c) had been answered      d) has answered
31. Don't call me after 10 o'clock as I ...  
a) will be sleeping      b) was sleeping                      c) have been sleeping      d) am sleeping
32. ... you speak any foreign language?  
a) Can                      b) May                      c) Shall                      d) Must
33. You ... smoke here. This is a non-smoking restaurant.  
a) needn't                      b) can't                      c) may not                      d) don't have
34. –Must I pay for the books right now?  
- No, you .... You may do it tomorrow.  
a) must                      b) mustn't                      c) needn't                      d) can
35. - ... I ask you a question?  
- I'm afraid not. I'm hurrying to the lecture.  
a) must                      b) need                      c) shall                      d) may

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено (35- 15 баллов)	работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено (менее 15 баллов)	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

#### 1. Говорение

Монологическая речь: **My native town.**

- 1.36. Where is your town situated?  
1.37. What century does the history of your town go back to?  
1.38. What is your town famous for?  
1.39. What places of interest in your town do you know?  
1.40. What industrial enterprises are there in your town?

Монологическая речь: **The Russian Federation.**

- 2.36. What oceans is Russia washed by?  
2.37. What countries does the Russian Federation border on?  
2.38. What is the climate like in Russia?  
2.39. What Russian rivers are the longest rivers in Europe and Asia?  
2.40. Who is the head of the country? What does the Parliament of the country consist of?

Монологическая речь: **The United Kingdom of Great Britain.**

- 3.36. How many islands do the British Isles consist of?  
3.37. By what seas is Great Britain separated from Ireland?  
3.38. What influences the climate of Great Britain?  
3.39. What kind of country is Great Britain?  
3.40. By whom is the country ruled by?

**2. Чтение слов по транскрипции (5 слов).**

41. [bleɪm]  
42. ['st(j)ʊd(q)nt]  
43. ['pɪkʃə]  
44. ['prəʊsɪz]  
45. ['ɪdʒ]

**3. Словообразование, чтение и перевод интернациональных слов (5 слов).**

46. authority  
47. constant  
48. distance  
49. experiment  
50. figure

**Критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
зачтено (15-10 баллов)	работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено (менее 10 баллов)	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

**(2 курс, III семестр)**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенции</b>		<b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b>	<b>№ и наименование раздела</b>
	<b>Код</b>	<b>Определение</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

<b>1.</b>	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Чтение профессионально-ориентированного текста со словарем объемом 800 печ.зн. (0,5 часа). Грамматика: Типы сложноподчиненных предложений. Правила согласования времен. Типы условных предложений. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Инфинитивные обороты: сложное дополнение, сложное подлежащее. Причастные обороты. Независимая причастная конструкция. Герундиальный оборот.	<b>1.</b> Чтение и перевод
			2. Монологическая речь по теме: Ответы на вопросы собеседования по теме.	<b>2.</b> Говорение
			3. Прослушивание текста объемом 800 печ. зн. Передача содержания текста письменно, используя тестовые задания.	<b>3.</b> Аудирование
			4. Чтение текста по страноведению без словаря объемом 2000 печ.зн. Реферирование.	<b>4.</b> Письмо

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕСТА**  
**(2 курс, семестр: III)**  
**(ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ)**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>№ задания</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Тема задания</b>
<b>1.</b>	Чтение и перевод	1-39	ОК-5	1. Поисковое, просмотровое, изучающее чтение учебных текстов и текстов по направлению подготовки. 2. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
<b>2.</b>	Аудирование	40-45	ОК-5	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

3.	Говорение	7.1.-7.5. 8.1.-8.5.	ОК-5	1.Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. 2. Чтение транскрипции. 3. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. 4. Словообразование, чтение и перевод интернациональных слов.
4.	Письмо		ОК-5	Виды речевых произведений: аннотация, реферат.

**Тест для промежуточного контроля содержит 50 заданий.**

### **Творческое задание -1.**

#### **1. Лексико-грамматический тест. Количество заданий -30.**

Для выполнения каждого задания необходимо выбрать только один правильный ответ. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами. Максимально возможное количество баллов при правильном выполнении - 70. Время выполнения теста 50 минут.

#### **2. Аудирование. Количество заданий – 5.**

Для выполнения каждого задания необходимо выбрать только один правильный ответ. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами. Максимально возможное количество баллов при правильном выполнении – 12. Время выполнения 10 минут.

#### **3. Диалогическая речь. Ответы на вопросы для собеседования. Количество вопросов -5.**

Для успешного прохождения собеседования необходимо ответить на контрольные вопросы. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимально возможное количество баллов при правильных ответах – 5 . Время собеседования – 10 минут.

#### **4. Чтение слов по транскрипции. Количество слов – 5.**

Для выполнения задания необходимо прочитать слова, записанные в транскрипции, с учетом специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма Максимально возможное количество баллов – 5. Время выполнения задания – 5 минут.

#### **5. Словообразование, чтение и перевод интернациональных слов. Количество слов -5.**

Для выполнения задания необходимо правильно прочитать интернациональные слова на английском языке, перевести. Максимально возможное количество баллов – 5. Время выполнения – 5 минут.

#### **6. Письмо**

Для выполнения задания необходимо написать аннотацию/ реферат статьи на английском языке (8-10 предложений), используя специальные слова и выражения. Объем статьи не более – 500 п.з. Максимальное количество баллов – 10. Время выполнения – 10 минут.

**ТЕСТ**

## 1. Выберите подходящий вариант:

1. If I was offered the job, I think I ..... it.  
a) will take      b) take      c) took      d) would take
2. If I were you, I ..... that coat.  
a) wouldn't buy    b) won't buy    c) didn't buy    d) hadn't bought
3. Had they been told about it yesterday they ..... earlier.  
a) would come    b) would have come    c) will come    d) would have come
4. You must let me ... time to consider your proposal.  
a) to have    b) have    c) had    d) have had
5. From the age of five he had come to the studio ... his own father work.  
a) to watch    b) watch    c) had watched    d) have watched
6. At last they got him ... a letter to his brother.  
a) to write    b) write    c) wrote    d) have written
7. He was thought ... honest and kindly.  
a) to be    b) be    c) to have been    d) have been
8. She is certain ... soon.  
a) to return    b) return    c) to have returned    d) have returned
9. She accused him ... causing Bonnie's death.  
a) at    b) for    c) of    d) in
10. Mother will never agree ... moving to the country.  
a) with    b) to    c) for    d) of
11. So much depends ... your passing this exam successfully.  
a) at    b) on    c) for    d) in
12. The book must not be published without ... through by the author.  
a) being looked    b) looking    c) having looked    d) having been looked
13. In spite ..... a very bright pupil this time he could not cope with the task.  
a) at being    b) on having been    c) of being    d) in being
14. It's no use ..... like that to me.  
a) talking    b) being talked    c) having talked    d) having been talking
15. He was slowly walking in the direction of the lake, with his dog ..... him.  
a) following    b) followed    c) being followed    d) having followed
16. She was sitting still, with her arms ..... on the breast.  
a) crossing    b) having crossed    c) being crossed    d) crossed
17. The girl entered the room, with her eyes ..... on George.  
a) fixing    b) having fixed    c) being fixed    d) fixed
18. My father and I spent an hour or so ..... our materials to that room.  
a) having been taken    b) taken    c) being taken    d) taking
19. Having admitted she loved him she was frightened.  
a) admitted    b) being admitted    c) admitting    d) having admitted
20. Generally ....., the problem is not so easy as it seems to be.  
a) speaking    b) spoken    c) having spoken    d) being spoken

## 2. Прочитайте текст. Выполните задания.

A topographic survey is a survey made to secure data from which may be made a topographic map indicating the relief or elevation and irregularities of the land surface.

Maps are based on measurements of distances, directions and heights. Surveying is the name given to the methods of making these measurements.

The simplest and most commonly used method of measuring the distance between two points on the ground is called chain surveying. It is very similar to the way in which the distance between two points on a piece of paper is measured using a foot-rule. In chain surveying the place of the foot-rule is taken by a chain which is laid down in a straight line between the two points. Small areas are often surveyed entirely by chain survey provided the ground is not too rough.



- c) 1642
32. When he first went to university, Newton studied
- Law
  - Mathematics
  - Science
33. The speaker says that Newton's most famous discovery had to do with
- Light
  - Mechanics
  - Gravity
34. Newton started thinking about gravity when he saw
- An apple fall off a tree
  - A tree falling over
  - The moon moving through the sky
35. Newton died in
- Woolsthorpe
  - Cambridge
  - London

### Текст для прослушивания:

Ok, today we're going to talk about the life of Sir Isaac Newton. He was one of the most important mathematicians and scientists of all time and his ideas and theories were not improved on until Einstein's work, almost two hundred and fifty years later. So, who was Newton? Well, he was born in 1642 in a place called Woolsthorpe, in England, and he went to study at Cambridge University in 1661. At first, he studied Law, but later he became very interested in Mathematics and Science. He later went on to teach at the university and he made some very important scientific discoveries about light and mechanics. His most famous discovery though is probably gravity. One day Newton saw an apple fall off a tree. He realized that the force that made the apple fall to the ground was the same force that made the moon travel around the Earth. He called this force gravity and this brilliant idea changed the way we look at the world. Later in his life, Newton gave up scientific research. He never really returned to Woolsthorpe. In 1696, he left Cambridge and went to work for the government in London. He died there in 1727.

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено (35- 15 баллов)	работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено (менее 15 баллов)	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

### 1. Говорение

Монологическая речь: **The United States of America.**

- Where is the USA situated?
- What are the main mineral resources of the country?
- How can you characterize the USA industry?
- What is the capital of the USA?
- What does the Parliament of the country consist of?

Монологическая речь: **My future profession.**

- 2.36. What is your future profession?
- 2.37. Why have you chosen this field of studying as your future profession?
- 2.38. What makes a good expert in expertise and management of real estate?
- 2.39. What is your qualification?
- 2.40. What does the profession of an expert in expertise and management of real estate deal with?

## 2. Чтение слов по транскрипции (5 слов).

41. [sLlt]
42. [ə'rIθmætIk]
43. [bLl]
44. [Cu:z]
45. [IWn]

## 3. Словообразование, чтение и перевод интернациональных слов (5 слов).

46. general
47. hospital
48. idea
49. limit
50. private

### Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено (15-10 балла)	работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено (менее 10 баллов)	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

### Письмо. Творческое задание.

Темы индивидуальных заданий:

1. Прочитайте текст. Составьте реферат по статье с использованием предлагаемого алгоритма:

#### Алгоритм составления реферата по статье

##### Цель написания статьи:

1. The object (purpose) of this paper is to present (to discuss, to describe, to develop, to give) ...
2. The paper (article) puts forward the idea (attempts to determine) ...

##### Вопросы, обсуждаемые в статье:

1. The paper (article) discusses some problems relating to (deals with some aspects of, considers the problem of, presents the basic theory, provides information on, reviews the basic principle of) ...
2. The paper is concerned with (is devoted to) ...

##### Начало статьи:

1. The paper (article) begins with a short discussion on (deals firstly with the problem of) ...
2. The first paragraph deals with ...



3. First (At first, at the beginning) the author points out that (notes that, describes) ...

**Переход к изложению следующей части статьи:**

1. Then follows a discussion on ...
2. Then the author goes on to the problem of ...
3. The next (following) paragraph deals with (presents, discusses, describes) ...
4. After discussing ... the author turns to ...
5. Next (further, then) the author tries to (indicates that, explains that) ...
6. It must be emphasized that (should be noted that, is evident that, is clear that, is interesting to note that) ...

**Конец изложения статьи:**

1. The final paragraph states (describes, ends with) ...
2. The conclusion is that the problem is ...
3. The author concludes that (summarize that) ...
4. To sum up (to summarize, to conclude) the author emphasizes (points out, admits) that ...
5. Finally (in the end) the author admits (emphasized) that ...

**Оценка статьи:**

1. In my opinion (I think, to my mind) ...
- The paper is interesting (not interesting); of importance (of little importance); valuable (invaluable); up-to-date (out-of-date); useful (useless) ... because ...  
(Список статей, с указанием источников)

**1. Прочитайте текст. Напишите аннотацию к тексту с использованием предлагаемых выражений.**

1. As you can see from the title the text is devoted to ...
2. According to the text ...
3. It is arranged as follows ...
4. It is pointed out that ...
5. From my point of view ...

**Критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
зачтено	работа высокого уровня, отвечающего всем требованиям, предъявляемым к написанию реферата (аннотации) по статье, обучающийся владеет правилами компрессии информации, переводческими приемами.
не зачтено	обучающийся демонстрирует отсутствие знания правил, используемых при написании реферата (аннотации) по статье, теоретическое содержание курса освоено частично, обучающийся не владеет переводческими приемами.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

Дисциплина Иностранный язык направлена на совершенствование коммуникативной компетенции по иностранному языку; на получение теоретических знаний и практических навыков межкультурного и межличностного общения.

Изучение дисциплины Иностранный язык предусматривает:

- практические занятия, зачет, экзамен.

Раздел 1 – Чтение и перевод – направлен на развитие навыков чтения и перевода прагматических, научных и научно-технических текстов, ориентирован на выработку умений извлечения основной информации, обогащение словарного запаса.

Раздел 2 – Письмо - направлен на развитие навыков письменной коммуникации. Последовательное выполнение заданий раздела позволит бакалаврам использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Раздел ориентирован на выработку умений извлекать основную информацию по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в письменной аннотационной и реферативной формах, используя наиболее употребительные клише.

Раздел 3 – Говорение – направлен на развитие навыков устной коммуникации. Последовательное освоение раздела позволит обучающимся применять полученные знания и навыки в профессиональной практической деятельности. Раздел ориентирован на выработку умений вести монологическую и диалогическую речь.

Раздел 4 – Аудирование - направлен на развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух, понимания основного содержания аутентичных бытовых, научно-популярных текстов. Раздел ориентирован на выработку умений вести монологическую или диалогическую речь по прослушанной информации.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на качественное выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

При подготовке к зачету/экзамену рекомендуется особое внимание уделить:

- 1) ключевым выражениям и оборотам для передачи основного содержания информации на русском и иностранном языках;
- 2) транскрипции и произношению;
- 3) речевым клише для обобщения информации.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об основных особенностях и способах осуществления межличностной коммуникации на высоком уровне.

Самостоятельную работу необходимо начинать с овладения правилами словообразования и основных грамматических правил иностранного языка, заучивания лексических единиц, чтения текста вслух в соответствии с правилами чтения, построения вопросов и ответов к текстам, перевода на русский язык (устный и письменный) и т.д.

Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоение данной дисциплины и выявление проблемных точек. Целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля.

Раздел «Чтение». Для самостоятельной работы по совершенствованию навыков чтения рекомендуется систематическое чтение текстов на иностранном языке вслух, прослушивание и просмотр аутентичных аудио- и видеоматериалов на иностранном языке, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов). При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

Ознакомительное чтение. Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

Изучающее чтение. Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно

прочитать его, отмечая незнакомые слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию.

Просмотровое чтение. Просмотровое чтение - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотрном чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

Поисковое чтение. Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы.

Для эффективного усвоения грамматических правил иностранного языка рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель.

Раздел «Говорение». Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо продумывать и проговаривать свои выступления, тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией, по возможности записать свое выступление и прослушать себя.

Раздел «Письмо». При построении высказывания в письменной форме необходимо четко определять содержание, соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (аннотация, реферат), правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей, использовать разные варианты построения предложения. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

Письменный перевод текста. При выполнении письменного перевода текста рекомендуется:

1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д.
2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. Однако для того, чтобы решить, какую-то деталь содержания можно или нужно не передавать в переводе, необходимо видеть эту деталь и понимать ее роль в общем смысле текста.
3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста и усвоить ее содержание.
4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова.
5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы.
6. Использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей английские толковые словари.
7. Переводить заголовок после перевода всего текста.
8. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари, специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как, Google и др.) часто

выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

Раздел «Аудирование». Выполняя работу, направленную на развитие навыков аудирования самостоятельно следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Прослушивать как можно чаще короткие иноязычные тексты, записанные на видео- или аудио- носители, либо воспользоваться Интернет-ресурсами.
2. При аудировании необходимо постоянно концентрироваться на подлежащем и сказуемом в каждом предложении для того, чтобы уловить основную мысль звучащего текста.
3. Рекомендуется пересказывать прослушанную информацию.
4. Начинать работу по аудированию с детальной проработки небольших фрагментов. Если не понятно предложение, необходимо прослушать его многократно.
5. Аудирование должно сопровождаться работой со словарем.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы дисциплины** **Иностранный язык**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачей изучения дисциплины является: развитие навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке необходимых для успешного межличностного общения в профессиональной и научной деятельности.

### **2. Структура дисциплины**

2.1. Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: подготовка к практическим занятиям – 136 час., СР – 188 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 396 часа, 11 зачетных единиц.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 - чтение и перевод;
- 2 - говорение;
- 3 - аудирование;
- 4 - письмо.

### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6** - способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

**ОК-7** - способностью к самоорганизации и самообразованию.

**4. Вид промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

3. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

**Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,**  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## Приложение 4

### Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### 1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Чтение и перевод	1. Поисковое, просмотровое, изучающее чтение учебных текстов и текстов по направлению подготовки. 2. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	База тестовых заданий; к.р.
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия		2. Говорение	1. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. 2. Словообразование, чтение транскрипции. 3. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. 4. Чтение и перевод интернациональных слов.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию.			

		<b>3.</b> Аудирование	Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	База тестовых заданий.
		<b>4.</b> Письмо	Виды речевых произведений: аннотация, реферат.	База творческих заданий.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-5 основные грамматические особенности иностранного языка; значения лексических единиц, используемых в устной и письменной формах коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6 использовать национальное и мировое культурное наследие в профессиональной деятельности и личностном развитии;</p> <p>ОК-7 базовые понятия и закономерности актуальной общественно-политической практики и использовать их для самообразования и личностного развития;</p> <p><b>Уметь:</b> ОК-5 строить грамматически правильные предложения на иностранном языке; находить требуемую информацию в словарной статье для адекватного перевода текстов с иностранного языка;</p> <p>ОК-6 использовать в</p>	<b>отлично</b>	Обучающимся выполнены все требования, предъявляемые к заданиям для текущей аттестации: грамматически и лексически верно прочитан и переведен текст со словарем в полном объеме; даны правильные ответы на дополнительные вопросы, продемонстрированы навыки аудирования, владения монологической речью в соответствии с нормами, принятыми в разговорной практике.
	<b>хорошо</b>	выполнены все требования, предъявляемые к заданиям для текущей аттестации, но при этом допущены незначительные ошибки при ответе. В частности, имеются неточности при переводе текста; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
	<b>удовлетворительно</b>	имеются существенные отступления от требований, предъявляемых к изучению курса дисциплины. В частности: допущены существенные ошибки при переводе текста, искажающие его содержание; допущены существенные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
	<b>неудовлетворительно</b>	обнаруживается существенное непонимание теоретических основ изучаемой дисциплины. В частности: обучающийся допустил значительные ошибки при передаче прослушанного текста, а также грамматические и стилистические ошибки, неверно передал основную



<p>практической деятельности основные понятия культуры речи; ОК-7 анализировать и прогнозировать ситуации, связанные с проведением предстоящих деловых встреч, выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на эффективность речи и профессионального общения;</p> <p><b>Владеть:</b> ОК-5 правилами написания реферата по статье, компрессией информации, переводческими приемами. ОК-6 способностью работать в коллективе, навыками построения логически корректных рассуждений и доказательств; ОК-7 способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере, технологиями анализа и прогнозирования и регулирования деловых встреч и переговоров, технологиями повышения эффективности профессионального общения.</p>		<p>идею переведенного текста.</p>
--	--	-----------------------------------

Типовой тест.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕСТА

(ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Чтение	1-115	ОК-5	1. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления.
				2. Чтение транскрипции.
2.	Говорение	116-120		1. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия.
				3. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
3.	Аудирование	122-125		Виды речевых произведений: аннотация, реферат
4.	Письмо	121		

Тест для промежуточного контроля содержит 125 заданий.

**1. Лексико-грамматический тест.**

Для выполнения каждого задания правильно необходимо выбрать только один правильный ответ. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. Максимально возможное количество баллов при правильном выполнении - 115. Время выполнения теста 60 минут.

**2. Диалогическая речь. Ответы на вопросы для собеседования.**

Для успешного прохождения собеседования необходимо ответить на контрольные вопросы. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимально возможное количество баллов при правильных ответах – 5. Время собеседования – 15 минут.

**3. Словообразование, чтение слов по транскрипции.**

Для выполнения задания необходимо прочитать слова, записанные в транскрипции, с учетом специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма. Максимально возможное количество баллов – 5. Время выполнения задания – 3-5 минут.

**Типовой тест**

(60 минут)

**Выберите одно слово или фразу, которые лучше передают смысл предложения.**

1. It was difficult to find the missing papers on his \_\_\_\_\_ desk.

- a) well-organized
- b) broken
- c) badly-organized
- d) pleasant

**Подберите к подчеркнутому слову то, которое лучше передает смысл предложения.**

2. Mathematics is a required subject in American high school.

- a) difficult
- b) easy
- c) compulsory
- d) useless

**Постройте отрицательные предложения.**

3. She understands me.

4. Fred worked hard last week.

5. John went to the office late.

6. Jane has written many letters.

7. She is having a good time.

8. My mother has to leave.

9. They want something to eat.

**Ответьте на вопросы правильно, используя соответствующую грамматическую форму сказуемого.**

10. Have you got a cigarette?

- a) Sorry, I am not smoking.
- b) Sorry, I don't smoke.

11. Hello. Could I speak to Mr Smith please?

- a) I am afraid he is attending a meeting at the moment.
- b) I am afraid he attends a meeting at the moment.

12. How often

- a) are you going to London?
- b) do you go to London?

13. Should we stay and help them?

- a) I think you would not.
- b) I think you need not.

14. Have you ever

- a) were there before?
- b) been there before?

15. Are you used

- a) to take pictures?
- b) to taking pictures?

**Подберите один из нижеуказанных глаголов к предложениям 1-8.**

- |            |           |        |          |
|------------|-----------|--------|----------|
| a) have    | c) having | e) had | g) to be |
| b) to have | d) has    | f) be  | h) been  |
|            |           |        | i) being |

16. Could I \_\_\_\_\_ another beer please?
17. Have you ever \_\_\_\_\_ to New York?
18. John \_\_\_\_\_ got many interesting friends.
19. I'd like \_\_\_\_\_ richer.
20. I'd like \_\_\_\_\_ more money.
21. I will \_\_\_\_\_ in my office between two and three o'clock.
22. She used \_\_\_\_\_ calm and reserved.
23. I am used to \_\_\_\_\_ a lot of friends.

**Напишите вопросы к следующим ответам.**

24. \_\_\_\_\_ Yes, I have.
25. \_\_\_\_\_ Yes, I am.
26. \_\_\_\_\_ At about 5 o'clock.
27. \_\_\_\_\_ No, but my friend could.
28. \_\_\_\_\_ Because I need it for my job.
29. \_\_\_\_\_ Yes, I'd like to.

**Употребите прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени.**

30. old \_\_\_\_\_
31. small \_\_\_\_\_
32. big \_\_\_\_\_
33. expensive \_\_\_\_\_
34. happy \_\_\_\_\_
35. good \_\_\_\_\_

**Выберите a), b), c), d), чтобы закончить предложение.**

36. I haven't been to Malta before.
  - a) Nor have I
  - b) So haven't I
  - c) Nor I have
  - d) So I haven't
  
37. Is your friend good \_\_\_\_\_?
  - a) cooking
  - b) in cooking
  - c) at cooking
  - d) cooker
  
38. It was \_\_\_\_\_ beautiful day that we went for a walk.
  - a) so
  - b) so a
  - c) such
  - d) such a
  
39. He enjoys \_\_\_\_\_.
  - a) to windsurf
  - b) windsurfing
  - c) windsurf
  - d) to windsurfing
  
40. There were several people waiting \_\_\_\_\_ the bus stop.
  - a) in
  - b) on
  - c) by
  - d) at

41. They do \_\_\_\_\_ travelling.  
a) quite a lot of  
b) quite much of  
c) quite a lot  
d) quite much
42. He looked happy. He must \_\_\_\_\_ some good news.  
a) receive  
b) have received  
c) be receiving  
d) have been receiving
43. If you've got a headache, you \_\_\_\_\_ take an aspirin.  
a) had better  
b) had better to  
c) would better to  
d) would better

**1. Подберите правильный артикль.**

44. Hello, are you \_\_\_\_\_ manager?  
a) an  
b) a  
c) the  
d) -
45. I like swimming in \_\_\_\_\_ sea.  
a) a  
b) -  
c) the  
d) an
46. Can I have \_\_\_\_\_ apple please.  
a) a  
b) an  
c) the  
d) -
47. Here we are again in \_\_\_\_\_ same place.  
a) -  
b) a  
c) an  
d) the
48. It's getting dark, shall I close \_\_\_\_\_ curtains.  
a) the  
b) -  
c) an  
d) -
49. Is there \_\_\_\_\_ University of Oxford?  
a) a  
b) the  
c) an  
d) -

50. How high is \_\_\_\_\_ Mount Everest?

- a) –
- b) a
- c) the
- d) an

51. Which is \_\_\_\_\_ best restaurant in Bratsk?

- a) a
- b) the
- c) an
- d) -

**Употребите глаголы в правильной форме.**

52. I must stop. This car (make) a very strange noise. Oh, that noise (not/ matter). It always (make) a noise like that.

53. Yesterday, when I (arrive) at the station Mary (wait) for me. She (wear) a blue dress and (look) very pretty. As soon as she (see) me she (wave) her umbrella and (shout) something, but I couldn't hear what she (say) because everybody (make) such a noise.

54. I (work) as a stunt man about 20 years up to now and I (come) close to death many times.

55. You won't believe it! Yesterday, I (meet) my group mate. I (not/ see) him for years!

56. I (never / be) to South America, but I (be) to the United States. I (go) to New York two years ago.

**Расположите слова в правильном порядке.**

57. has for she years married twenty been

58. haven't my I since serviced had car May

59. wakes late he on very Sundays usually up

60. computer being at is the my repaired moment

61. to you always your before teeth brush should going bed

62. thinking it about worth not is that

**Найдите ошибки в следующих предложениях.**

63. I has a brand new car.

64. The flowers grows in the spring time.

65. We has a black cat and four white kittens.

66. He does not know nothing about the robbery.

67. Nick and Maria has a baby yesterday.

68. She loves he very much.

69. Neither he nor she work here.

70. They don't understand me too.

**Закончите предложения, используя одно из нижеуказанных слов.**

71. Has \_\_\_\_\_ seen my glasses ?

- a) everybody
- b) nobody
- c) anybody
- d) anywhere

72. I've looked \_\_\_\_\_ for them.

- a) somewhere
- b) everywhere
- c) something
- d) someone

73. I'm hungry, let's find \_\_\_\_\_ to eat.

- a) anyone
- b) something
- c) everything
- d) everyone

74. I'm bored, there's \_\_\_\_\_ to do

- a) everything
- b) no-one
- c) nowhere
- d) nothing

75. \_\_\_\_\_ called when you were out but they didn't leave a message.

- a) somebody
- b) nobody
- c) anybody
- d) something

76. I thought I heard a noise but when I looked there was \_\_\_\_\_ there!

- a) something
- b) nobody
- c) no-one
- d) nowhere

**77 . Прочтите следующий текст. Выберите из колонки справа подходящее по смыслу слово и употребите его в нужной форме (если это необходимо). Каждое слово может быть использовано только один раз.**

<b>How we read</b>	
We read differently according to our purpose. For example, if we are looking ..... (1) a piece of information such as someone's telephone number, we will scan the text and ignore most of the words because we know what we are looking for. If we are looking for the general idea, we are likely ..... (2) skim the text. This involves fast reading to get a surface view. Most people skim newspapers and magazines. If they find something interesting, they normally may stop and read it in more detail.	up  for  to
..... (3) reading is what we do when we study. This is slower and ..... (4) serious, and we may need to re-read some parts again to get a fuller understanding. This is in contrast ..... (5) normal or light reading which is done by choice and where we do not need to worry about detail, e.g. reading a novel on the beach.	much  intensive  with

**Выберите правильные ответы на следующие вопросы.**

78. Why did Isaak Newton (1642-1727) not receive Nobel Prize?

- a) Because he was an Englishman and never lived in Sweden.
- b) Because Alfred Nobel (1833-1896) had not been born yet.
- c) Newton failed to get his prize because he was absent-minded.

93. What is the real name of O. Henry?

- a) John Griffith
- b) Samuel Clemens
- c) William Sidney Porter

79. What is the emblem of New Zealand?

- a) Kangaroo
- b) Kiwi
- c) Koala

80. The ... Parliament consists of the House of Lords and the House of Commons

- a) American
- b) Canadian
- c) British

**Раскройте скобки. Употребите местоимения в объектном падеже.**

- 81. These books belong to (им).
- 82. He showed (вам) his notes.
- 83. She teaches (нас) English.
- 84. We asked (её) to bring her application.

85. Please, give (мне) something to read.  
 86. His sister sent (ему) a telegram.  
 87. Sometimes we meet (их) at the theatre.  
 88. I see (его – компьютер) there.

**Раскройте скобки. Употребите местоимения в притяжательном падеже.**

89. Give me (вашу) copy-book.  
 90. I have an interesting book. (Её) name is “The Iron Heel”  
 91. Take (его) letter and read it.  
 92. She likes (её) work.  
 93. Whose book is this? – It is (её).  
 94. (Наши) compositions are good. (Их) are much better.  
 95. Is this scarf (его)? – No, this is (мой).  
 96. What beautiful trees! (Их) leaves are bright yellow.

**Определите, в каком ответе номер телефона произнесён правильно.**

97. 489-00-01 a) forty-nine – double zero – zero one  
 b) four hundred eighty nine – zero zero – zero – one  
 c) four – eight – nine – o [ou] – o[ou] – o[ou] – one  
 d) four – eighty – nine – o [ou] – o[ou] – o[ou] – one

**Определите, в каком ответе числительные написаны правильно.**

98. 121 a) twelve and one  
 b) one and twenty one  
 c) one hundred and twenty - one  
 d) one two one
99. 13 a) thirty  
 b) thirteen  
 c) one and three  
 d) three teen
100. 5<sup>th</sup> a) the fiveth  
 b) the fifth  
 c) fiveth  
 d) five
101. 101<sup>th</sup> a) (the) one hundred first  
 b) (the) one hundred oneth  
 c) (the) one hundred and oneth  
 d) ten and oneth
102. 3624 a) threety six and twenty four  
 b) three hundreds sixty two and four  
 c) three thousand six hundreds and twenty -four  
 d) three thousand six hundred and twenty - four
103. 0.03 a) three  
 b) zero three  
 c) o [ou] – point –o [ou] - three  
 d) o [ou] - three



104. 5/8 a) five eight  
b) five eighths  
c) five to eight  
d) five to eights
105. 45% a) forty five percents  
b) forty five percent  
c) four-five percent  
d) fourteen and five percents

**Напишите правильно слова, используя указанную ниже транскрипцию. Переведите их на русский язык.**

106. [sLlt]  
107. [ə'riθmətIk]  
108. [bLl]  
109. [Cu:z]  
110. [lWn]

**Где можно увидеть эти уведомления? Выберите букву, которая, на ваш взгляд, указывает на правильный ответ.**

111.

**PLEASE LEAVE YOUR ROOM  
KEY AT RECEPTION**

- a) in a shop  
b) in a hotel  
c) in a taxi

112.

**FOREIGN MONEY  
CHANGED HERE**

- a) in a library  
b) in a bank  
c) in a police station

113.

**AFTERNOON SHOW  
BEGINS AT 2 PM**

- a) outside a theatre  
b) outside a supermarket  
c) outside a restaurant

114.

**CLOSED FOR HOLIDAYS  
LESSONS START AGAIN  
ON 8<sup>th</sup> JANUARY**

- a) at a travel agent's  
b) at a music school  
c) at a restaurant

115.

**PRICE PER NIGHT:  
£ 10 A TENT  
£ 5 A PERSON**

- a) at a cinema  
b) in a hotel  
c) at a camp – site

## Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено (30 - 15 баллов)	работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено (менее 15 баллов)	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

**116-120. Говорение. Вам необходимо ответить на 5 из 50 вопросов. Выбор вопросов осуществляется преподавателем в случайном порядке.**

1. Where were you born? / What is your native place?
2. What is your date of birth?
3. What is your address?
4. Is your family large or small? / How many of you are there in your family?
5. What are your parents?
6. Who are you like? Who do you look like?
7. What are your household duties?
8. Do you plan your day beforehand?
9. How do you usually spend the evenings? How do you usually spend your weekends?
10. Are you a stay-at-home or do you like to go out?
11. Do you prefer to have parties or to go to the parties?
12. Do you know your zodiac sign?
15. What are the good and bad characteristics associated with your attitude to astrology?
16. When did you leave school? What kind of school was it?
17. What subjects were you good/ bad at?
18. What was/ were your favorite subjects at school?
19. When did you begin studying English?
20. How long have you been studying English?
21. Do you remember, how many letters there are in the English alphabet?
22. Is English grammar/ pronunciation easy or difficult for studying?
23. Did you (would you like to) learn any other languages?
24. How long does it take you to learn to speak a foreign language, in your opinion?
25. What language is spoken in France? (Germany, Italy, Spain, Holland, China, Switzerland, Brazil.)
26. Is it important to know a foreign language?
27. English is said to be an international language, is it? Why?
28. Did you read any books/ magazines/ newspapers in English?
29. Are you a student now? What year are you a student?
30. What University do you study?
31. What faculty do you study? What is your future specialty?
32. How many years does the course of studying last?
33. How many times a year do you have holidays?
34. How long does every semester last?
35. What river is Bratsk (Moscow, St. Petersburg, New-York, London, Washington) situated on?
36. What century does the history of Bratsk (London, Washington, Moscow) go back?
37. What are the industrial enterprises of our town? What kind of products do they produce?
38. What places of interest in Bratsk (Moscow, St. Petersburg, New-York, London) do you know?

39. Do Bratsk inhabitants have any opportunities to rest? Where can they spend their leisure time?
40. What kinds of sport are popular in Bratsk? What sport do you go in for?
41. What is the official name of our country? Where is it situated?
42. What seas and oceans is it washed by?
43. What countries does it border on?
44. How many chambers does our Parliament consist of (of Great Britain, of the USA)? What are they?
45. What is the executive branch represented by in our country (in Great Britain, in the USA)?
46. What is the legislative body of our country (of Great Britain, of the USA)?
47. What is the judicial branch represented by in our country (in Great Britain, in the USA)?
48. Who is at the head in our country (in Great Britain, in the USA)?
49. Do you know outstanding persons of our country (of Great Britain, of the USA)? What spheres of life are they engaged in? What are they?
50. Do you get a grant?

#### Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено	работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

#### 121 . Письмо. Творческое задание. (10 минут)

**Сократите приведенный ниже текст, т.к. он на 12 слов превышает требуемый объем.**

My experience as an English teacher isn't very extensive – my two final years of secondary school. First I taught my neighbour's son who was five years old. Next I found a job with the local kindergarten where I was asked to teach a small group. After these two kinds of teaching experience I can say that I like it and would like to become a professional teacher one day.

#### Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено	обучающийся владеет правилами компрессии информации, переводческими приемами.
не зачтено	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, не владеет правилами компрессии информации, переводческими приемами.

**Прочитайте приведенные ниже предложения (1-5). Вы услышите информацию для туристов. После прослушивания записи выберите ответ из предложенных (a-d), который соответствует услышанной информации. (10 min/)**

122. The advice is for tourists who want to use

- a) only trains
- b) only buses
- c) buses and the underground
- d) trains and the underground

123. Public transport in London costs \_\_\_\_\_ in many other European cities.
- a) as much as
  - b) more than
  - c) less than
  - d) much less than
124. Tourists will find most interesting things in zone
- a) 1
  - b) 3
  - c) 5
  - d) 6
125. To buy a monthly Travelcard you need
- a) one photograph
  - b) two photographs
  - c) your passport
  - d) your passport and a photograph

**Текст для прослушивания:**

Good morning, listeners. Today we would like to give some advice to the tourists who come to London and want to use public transport.

London's public transport system includes the tube and the buses. Public transport is more expensive than that in many cities in Europe. Short trips are relatively more expensive than the longer journeys; it is rarely worthwhile taking the tube to travel just one stop.

The most economical tickets are Travelcards, daily, weekly or monthly passes that allow unlimited travel on all forms of transport in the zones you want. London is divided into six bands, called travel zones, which extend from the city center into the outer suburbs. Most of London's main sights are located in zone one.

Travelcards can be bought in train or Underground stations. For weekly and monthly tickets, you need a passport-sized photo for a Photocard. One-day Travelcards cannot be used before 9:30 a.m. from Monday to Friday and after 11:30 p.m. on any day. There are no restrictions on when you can use your weekly or monthly Travelcards.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств от «20» октября 2015 № 1164.

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429.

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130 .

**Программу составила:**

Карелина Елена Васильевна, старший преподаватель кафедры Ин.яз. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Ин.яз.

от «24» декабря 2018 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой Ин.яз. \_\_\_\_\_ А.В.Колистратова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ВИПЛР \_\_\_\_\_ В.А.Иванов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГП факультета

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н.Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_

