

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Б1.Б.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**35.03.02 Технология лесозаготовительных и
деревоперерабатывающих производств**

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Технологии и дизайн мебели

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия	10
4.5. Контрольные мероприятия: реферат.....	10
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических заданий	19
9.2. Методические указания по выполнению реферата	45
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	49
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	49
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	50
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	59
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	60

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - дать цельное представление об историческом пути России, показать становление и развитие страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявить воздействие мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада.

Задачи дисциплины:

- определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, понять особенности ее общественной организации и культуры в сравнении с опытом разных народов;

- высветить альтернативы общественного развития на разных этапах истории страны, раскрыть коллизии борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной момент истории

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: – Основные этапы и закономерности развития философских знаний; уметь: – Анализировать основные различия мировоззренческих позиций; владеть: – Способностью использовать основы философских знаний для формирования личной мировоззренческой позиции.
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: – Основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; владеть: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.02 История относится к базовой части.

Дисциплина История базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении основных общеобразовательных программ представляет основу для изучения дисциплин: философия, правоведение.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	1	1	108	51	17	-	34	57	Р	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			1
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	16	51
Лекции (Лк)	17	5	17
Практические занятия (ПЗ)	34	11	34
Реферат	+	-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	57	-	57
Подготовка к ПЗ	30	-	30
Подготовка к зачету	20	-	20
Выполнение реферата	7	-	7
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Древняя Русь.	12	2	3	7
1.1.	Историческая наука. Историография.	4,5	1	-	3,5
1.2.	Древняя Русь. Восточные славяне.	7,5	1	3	3,5
2.	Русские земли и княжества в XIII-XV вв.	12	1	5	6
2.1.	Социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	5,5	0,5	2	3
2.2.	Специфика формирования единого русского государства.	6,5	0,5	3	3
3.	Россия в XVIII - первой половине XIX вв.	13	2	4	7
3.1.	Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	9	1	4	4
3.2.	Россия в первой половине XIX вв.	4	1	-	3
4.	Россия на рубеже XIX – XX веков.	18	2	8	8
4.1.	Социально-экономическое развитие России в XIX в: основные этапы экономической модернизации. Стержневые направления отечественной общественно-политической мысли XIX в.	6	1	2	3
4.2.	Россия на рубеже XIX – XX веков. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни государства и общества.	7	0,5	4	2,5
4.3.	Россия в эпоху войн и революционных потрясений.	5	0,5	2	2,5
5.	Становление новой государственности. СССР в	18	3	7	8

	1920-1930-е гг.				
5.1.	Революция 1917 г. Создание СССР и становление советской государственности.	7	1	4	2
5.2.	Гражданская война и интервенция.	4	1	-	3
5.3.	Социально-экономическое развитие страны в 20-е — 30-е гг. XX в. Политическое развитие советского государства в 20-е — 30-е гг. XX в.	7	1	3	3
6.	Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.	15	3	4	8
6.1.	Советский Союз в годы войны. Основные битвы ВОВ.	5,5	2	-	3,5
6.2.	Развитие СССР в 1953-1964 гг.	9,5	1	4	4,5
7.	СССР во 2 половине XX в.	12	2	3	7
7.1.	СССР в середине 60-х 2-ой половине 80-х годов XX в.	7,5	1	3	3,5
7.2.	Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.	4,5	1	-	3,5
8.	Распад СССР. Становление новой Российской государственности.	9	2	-	7
8.1.	Перестройка и крах советского государства 1985-1991 гг.	4,5	1	-	3,5
8.2.	Конституционный кризис и становление новой российской государственности (1991-1993гг.) Конституция 1993 г	4,5	1	-	3,5
	ИТОГО	108	17	34	57

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Введение. Древняя Русь.		-
1.1.	Историческая наука. Историография.	Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника; отечественная историография.	Лекция-визуализация (1 час)
1.2	Древняя Русь. Восточные славяне.	Древняя Русь. Взаимоотношения восточных славян с Византией, Великой степью, иранскими и финно-угорскими народами. Образование древнерусского государства. Общественная система и экономическое устройство Киевской Руси. Принятие христианства.	Лекция-компьютерная презентация (1 час)
2.	Русские земли и княжества в XIII-XV вв.		-
2.1.	Социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	Распад Древнерусского государства и его последствия. Обособление феодальных княжеств и специфика их развития.. Татари-монгольское нашествие. Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской агрессией.	-
2.1.	Специфика формирования единого российского государства.	Возвышение Москвы и особенности формирования Московского государства. Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного: специфика политической практики.	-
3.	Россия в XVIII - первой половине XIX вв.		-
3.1.	Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Реформы Петра I: реконструкция всех сторон общественной системы и цивилизационный раскол русского общества. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; дискуссии о генезисе самодержавия	Проблемная лекция (1 час)
3.2.	Россия в первой половине XIX вв.	Особенности и основные этапы экономического развития России в 1 пол.XIX в. Фазы закрепощения крестьянства. Развитие промышленного производства и становление	-

		индустриального общества в России. Отечественная война 1812 г.	
4.	Россия на рубеже XIX – XX веков.		-
4.1.	Социально-экономическое развитие России в XIX в: основные этапы экономической модернизации. Стержневые направления отечественной общественно-политической мысли XIX в.	Великие реформы Александра II. Идейная борьба и общественное движение в России XIX в. Основные тенденции развития русской культуры в XIX в.	Проблемная лекция (1 час)
4.2.	Россия на рубеже XIX – XX веков. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни государства и общества.	Особенности российского капитализма в начале XX в. Социально-политический кризис в России начала XX столетия.	-
4.3.	Россия в эпоху войн и революционных потрясений.	Возникновение политических партий в России; классификация, программы, тактика. Основные направления внешней политики в контексте общемирового развития в начале XX века. Россия в I мировой войне 1914-1918 гг. Нарастание общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г.	-
5.	Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.		-
5.1.	Революция 1917 г. Создание СССР и становление советской государственности.	Октябрьский переворот 1917г. . Создание СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг. Культура России в первое послеоктябрьское десятилетие.	Лекция-пресс-конференция (1 час)
5.2.	Гражданская война и интервенция.	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, ход, итоги. Трагедия русской эмиграции. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.: политика военного коммунизма и реализация НЭПа	-
5.3.	Социально-экономическое развитие страны в 20-е — 30-е гг. XX в. Политическое развитие советского государства в 20-е — 30-е гг. XX в.	Начало политики индустриализации и переход к коллективизации. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Пятилетки индустриализации и коллективизации: ход и итоги. Обострение социальной напряженности в обществе; политические процессы 30-х гг. Идеологизация культуры.	-
6.	Великая		-

	Отечественная война. СССР в послевоенные годы.		
6.1.	Советский Союз в годы войны. Основные битвы ВОВ.	Внешняя политика СССР накануне и в период Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	-
6.2.	Развитие СССР в 1953-1964 гг.	Послевоенное восстановление экономики СССР. Общественно-политическая и культурная жизнь СССР в послевоенные годы. Изменение баланса сил на международной арене и начало «холодной» войны. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и борьба за политическое лидерство. Попытки демократизации общественно-политической и культурной жизни. Либерализация внешнеполитического курса.	-
7.	СССР во 2 половине XX в.		-
7.1.	СССР в середине 60-х 2-ой половине 80-х годов XX в.	Внутренняя и внешняя политика СССР 1964-1984 гг. Противоречивость экономических реформ 1960-х гг. и падение эффективности производства. Конституция 1977 г. Политика «разрядки» и «доктрина Брежнева».	-
7.2.	Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.	Советский Союз в 1985-1991 гг. Переход к рыночной экономике. Перестройка в общественно-политической жизни.	-
8.	Распад СССР. Становление новой Российской государственности.		-
8.1.	Перестройка и крах советского государства 1985-1991 гг.	Распад СССР: «парад суверенитетов» и Беловежские соглашения. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.	-
8.2.	Конституционный кризис и становление новой российской государственности (1991-1993гг.) Конституция 1993 г	Россия в период радикальной социально-экономической модернизации. Конституционный кризис и становление новой российской государственности (1993-1999 гг.) Культура современной России. Внешнеполитическая курс в условиях новой геополитической ситуации: международные связи с СНГ и странами дальнего зарубежья.	-

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем ПЗ</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивно й, активной, инновационно й формах, (час.)</i>
1	1.	Становление и развитие древнерусского государства.	3	-
2	2.	Русские земли и княжества в XIII-XV вв.	2	-
3		Социально-экономическое и политическое развитие Московского царства в XVI – нач. XVII вв.	3	Семинар-суд (3 часа)
4	3.	XVIII в. – начало новой эры в истории России.	4	Семинар-диспут (4 часа)
5	4.	Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в.	2	-
6		Россия на рубеже XIX – XX веков.	4	Семинар-историческая игра (4 часа)
7		Россия в эпоху войн и революционных потрясений.	2	-
8	5.	Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Становление новой государственности.	4	-
9		СССР в 1920-1930-е гг.: строительство социализма и формирование тоталитарного государства.	3	-
10	6.	СССР в послевоенные годы.	4	-
11	7.	Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.	3	-
ИТОГО			34	11

4.5. Контрольные мероприятия: реферат

Цель: написания реферата является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития России в контексте общеисторического развития мира. Цель реферата – обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Структура:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;

4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);

5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;

6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.

7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п.

Основная тематика:

1. Языческие верования восточных славян.
2. Крещение Руси.
3. Образование древнерусского государства (IX-XI века).
4. Культура домонгольской Руси.
5. Русские княжества в период феодальной раздробленности (XII-первая половина XIII века).
6. Татаро-монгольское иго: этапы и последствия.
7. Борьба Северо-Западной Руси с немецко-шведской агрессией.
8. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (XIV-первая половина XV века): причины и этапы.
9. Царь Иван Грозный: политический портрет.
10. Внутриполитические реформы Ивана Грозного.
11. Иван Грозный: политика опричнины.
12. Походы Ермака и присоединение сибирских земель к России.
13. Польско-шведская интервенция в период Великой Смуты и борьба русских против оккупантов.
14. Самозванцы Великой Смуты.
15. Семнадцатый век – «бунташный» век.
16. Присоединение Украины к России.
17. Церковный раскол XVII века – причины, ход, последствия.
18. Петр I как государственный деятель.
19. Северная война (1700-1721 гг.).
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
21. Внешняя политика России второй половины XVIII века.
22. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева.
23. Европеизация российской культуры в XVIII веке.
24. Проекты реформ М.М. Сперанского.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Ссылки декабристы в Сибири.
27. Отмена крепостного права в России.
28. Великие реформы Александра II.
29. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
30. Экономическое развитие России в начале XX века.
31. Столыпинская аграрная реформа.
32. Русско-японская война 1904-1905 гг.
33. Участие России в Первой мировой войне.
34. Февральская революция 1917 г.
35. Политический портрет В.И. Ленина.
36. Политический портрет Л.Н. Троцкого.
37. Политический портрет И.В. Сталина.
38. «Белый» и «красный» террор в гражданской войне 1917-1921 гг.
39. А.В. Колчак – исторический портрет.
40. А.И. Деникин – исторический портрет.
41. Кронштадтский мятеж 1921 г.
42. Конституции СССР (1918 – 1936 – 1977 гг.).

43. Образование СССР.
44. Роль ГУЛАГа в советском обществе.
45. Л.П. Берия – исторический портрет.
46. Советско-финляндская война 1939 г.
47. Великая Отечественная война: битва за Москву.
48. Великая Отечественная война: Сталинградское сражение.
49. Великая Отечественная война: Курская битва.
50. Великая Отечественная война: советский тыл в годы войны.
51. Великая Отечественная война: блокада Ленинграда.
52. Н.С. Хрущев: политический портрет.
53. Создание советской атомной бомбы.
54. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
55. Диссидентское движение в СССР.
56. Война в Афганистане: 1979 – 1989 гг.
57. Межнациональные конфликты 1980-х гг. в советских республиках и распад СССР.
58. Становление и развитие современной России.

Рекомендуемый объем: Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание по середине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферативная работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде переплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Оценка	Критерии оценки реферата
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; при грамотном изложении материала, в определенной логической последовательности, при точном использовании терминологии; при наличии умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; при демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированности и устойчивости компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении реферативной работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его реферате неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после

	нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении реферативной работы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание реферируемого материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

Выдача задания, прием, защита реферата проводятся в соответствии с календарным учебным графиком

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>					
			<i>1</i>	<i>2</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Введение. Древняя Русь.		12	+	+	2	6	ЛК, СР	зачет, Р
2. Русские земли и княжества в XIII-XV вв.		12	+	+	2	6	ПЗ, СР	зачет, Р
3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.		13	+	+	2	6,5	ПЗ, СР	зачет, Р
4. Россия на рубеже XIX – XX веков.		18	+	+	2	9	ЛК, ПЗ, СР	зачет, Р
5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.		18	+	+	2	9	ЛК, ПЗ, СР	зачет, Р
6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.		15	+	+	2	7,5	ЛК, СР	зачет, Р
7. СССР во 2 половине XX в.		12	+	+	2	6	ПЗ, СР	зачет, Р
8. Распад СССР. Становление новой Российской государственности.		9	+	+	2	4,5	СР	зачет, Р
<i>всего часов</i>		108	54	54	2	54		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.
2. Наумова Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
3. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.
4. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299	Лк, ПЗ, СР	1 эр	1
2	История России для технических вузов: учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.	Лк, ПЗ, СР	60	1
Дополнительная литература				
3	Новейшая история России. 1914-2015: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2015. - 556 с.	ПЗ, СР, р	10	0,5
4	Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 604 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14549	ПЗ, СР, р	1 эр	1
5	Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.): методические указания / В. Н. Максимова. - Братск: БрГУ, 2014. - 54 с.	ПЗ, СР,	48	1
6	Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. - 246 с	ПЗ, СР,	77	1
7	Наумова Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.): методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.	ПЗ, СР,	18	1
8	Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.	ПЗ, СР,	24	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания, типа «Русские князья IX—XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопроПЗ, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).

- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).

- Итоги, значение и следствие исторических событий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

РАБОТА НАД РЕФЕРАТОМ

Реферат – (от лат. referre – докладывать, сообщать) - краткое изложение содержания источника с лаконичной оценкой; раскрытие состояния какой-либо проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

Реферирование есть разновидность самостоятельной работы с источниками и литературой, состоящей в использовании разнообразных приемов обработки заключенной в них информации. При реферировании материал источников конспектируется, центрируется, анализируется, обобщается, сравнивается, в нем выделяется главная мысль, к нему выражается личное отношение.

Реферативная работа является итогом всего процесса освоения содержания курса, поэтому в ней должен найти отражение достигнутый обучающимся уровень теоретической подготовки. Работа над рефератом помогает овладеть навыками самостоятельного научного исследования, способствует выработке исследовательского подхода в решении поставленных проблем.

Безусловно, реферат должен носить творческий характер. На всех этапах работы над ним, начиная от выбора темы и заканчивая защитой, обучающийся выступает в качестве исследователя. Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников, журналов и т.д. Творческая самостоятельность бакалавра должна быть проявлена в умении находить различные точки зрения, в способности самостоятельно аргументировать отстаиваемую позицию, анализировать имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для формулирования теоретических выводов.

Тема реферата избирается обучающимся из списка предложенного преподавателем, либо предлагается самим исследователем, что существенно отличает реферат от доклада. При выборе темы реферата обучающемся необходимо учитывать ее актуальность, наличие и доступность необходимой информации, а также свой уровень подготовки и личный интерес к рассматриваемым вопросам.

Реферат имеет четкую структуру:

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;
2. СОДЕРЖАНИЕ;
3. ВВЕДЕНИЕ, в котором обосновывается актуальность темы, излагается состояние разработки соответствующей проблемы;
4. ОСНОВНОЙ ТЕКСТ, может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ, должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников) в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 5.
7. ПРИЛОЖЕНИЯ, необязательный раздел реферата, но украшающий работу. Сюда помещаются иллюстрации, таблицы, диаграммы, графический материал и т.п.

Целью написания реферата является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития России в контексте общеисторического развития мира. Цель реферата – обучение бакалавров применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации. Кроме того, реферат позволяет оценить уровень подготовки студента по данной учебной дисциплине, а также определить, насколько глубоко его знание рассматриваемой темы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

ПЗ № 1 Становление и развитие древнерусского государства.

Цель работы: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; осмысление опыта российской истории как части мировой истории.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Происхождение славян.
2. Дискуссия об этногенезе восточных славян.
3. Образование древнерусского государства.
4. Споры о понятии «Русь».
5. Норманнская теория и ее критика.

6. Киевский этап в развитии русской государственности.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. «Феодалные отношения в древней Руси по «Русской Правде»:
 - а) Хозяйство феодала и сельская община в XI — XII вв.
 - б) Зависимое население и его категории.
 - в) Социальная структура общества по «Русской Правде». Формы дани.
2. Внешняя политика Киевской Руси. Походы Святослава.
3. Крещение Руси. Культура Древнерусского государства.
4. «Русская Правда» как памятник древнерусского законодательства. Ее особенности по сравнению с «Салической Правдой». - Защита докладов.

Форма отчетности:

Схема общественного строя Древней Руси, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте схему общественного строя Древней Руси, обозначив в ней основные категории населения согласно объёму их личных и имущественных прав, по признаку наличия у них свободы, имущества и политической власти.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

По вопросу о причинах возникновения государства у восточных славян в исторической науке существует несколько теорий. Наиболее известные из них – норманская и антинорманская. Расскажите об этих теориях по предложенному ниже плану и составьте в конспекте сравнительную таблицу:

- 1) основоположники (XVIII в.) и известные сторонники теории (XIX–XX вв.);
- 2) главная идея и объяснение названия теории;
- 3) основные доказательства;
- 4) сильные и слабые стороны теории.

Рассмотрите другие теории возникновения государства у восточных славян (выберите одну из предложенных ниже теорий):

- ✓ «городовая теория» В.О.Ключевского;
- ✓ концепция С.А. Нефедова.

Прочитайте материал выбранного автора и составьте конспект, в котором укажите: 1) основные идеи, 2) аргументы, 3) к какой из теорий (норманской или антинорманской) близка данная концепция.

Охарактеризуйте религиозные верования восточных славян в эпоху возникновения у них государства (IX–X вв.). Для какого уровня развития общества характерно язычество? Прослеживаются ли в язычестве восточных славян тенденции к становлению «единобожия» и с чем это было связано?

Какова идея монотеизма, и для какого типа общества характерны такие религиозные представления? Назовите причины христианизации Руси. Какие социальные слои были заинтересованы в принятии христианства и почему?

Какое время охватывает собой процесс христианизации Древней Руси? Выделите этапы христианизации (временные рамки, характер христианизации на данном этапе – кто и какими методами проводил, какие слои общества охватила). При этом учтите, что христианство было известно восточным славянам с IX в., целенаправленно стало утверждаться у них с конца X в., а привычным для широких слоёв населения стало только с XIII в.

Какое влияние оказала новая религия на жизнь восточных славян (социальную, политическую, культурную и др.)? Что такое «двоеверие», почему возник этот феномен и в чём он выражался (приведите 1-2 примера)?

Рассмотрите общество Древней Руси. Назовите основные социальные прослойки и группы древнерусского общества X–XII вв., поясните их место (удельный веПЗ, социальные функции, права) в обществе. Какие факторы (обстоятельства) определяли положение человека в обществе X–XII вв.? Каково было значение общины и семьи в древнерусском обществе?

Составьте схему общественного строя Древней Руси, обозначив в ней основные категории населения согласно объёму их личных и имущественных прав, по признаку наличия у них свободы, имущества и политической власти.

Охарактеризуйте уровень экономического развития Древней Руси. Какое значение имело сельское хозяйство, на каком уровне развития оно находилось? Каков был уровень развития ремесленного производства в Древней Руси? Назовите наиболее распространенные в ту эпоху виды ремесел. Какое значение в жизни древнерусского государства и общества играла торговля?

Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
2. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с.
3. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Изложите содержание норманнской теории и антинорманизма.
2. С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?
3. Как звали первого русского митрополита?
4. Что означает удельно-лестничная система правления?
5. Охарактеризуйте отношения Руси и Византии.
6. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности.

ПЗ № 2 Русские земли и княжества в XIII-XV вв.

Цель работы: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Монголо-татарское нашествие и его последствия для древней Руси.
2. От феодальной раздробленности к образованию московского государства.
3. Причины возвышения Москвы.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Чингиз-хан и его завоевания.
2. Невская битва и Ледовое побоище.

3. Ордынское иго на Руси:

а) Героическое сопротивление русского народа.

б) Русь и Золотая Орда.

в) Влияние ига на экономическое и культурное развитие страны.

4. Процесс государственного объединения в 60-е – 90-е гг. XV в.

5. Организация государственной власти. Судебник 1497 г.

6. Взаимоотношение государственной власти и церкви.

7. Завершение объединения русских земель в конце XV- начале XVI вв. Борьба с удельными князьями.

8. Великий Новгород – средневековая республика в структуре феодальной Руси.

- Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение одного из первоисточников по истории Киевской Руси (на выбор). Теоретический анализ первоисточников: «Повести временных лет» Нестора, «Слова о законе и благодати» Иллариона, «Русской Правды» Ярослава Мудрого и его сыновей и др.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Расскажите о походе монголов в русские земли в 1237–1241 гг. Назовите причины этого похода, основные его этапы (время и направление ударов) и ключевые события (не более 4-5 событий).

Каковы были масштабы монгольского похода на русские земли? Для ответа на этот вопрос проясните следующие моменты:

1) все ли русские земли подверглись нападению;

2) какой была численность монгольского войска, напавшего на Русь;

3) почему монгольский поход на русские земли называют «нашествием» и все ли историки согласны с таким названием.

В чем причины военных успехов монгольского войска и как они были связаны с государственной организацией, образом жизни и менталитетом завоевателей? Каковы были прямые последствия монгольского «нашествия» для Руси (демографические, социальные, экономические, культурные)?

Можно ли считать упадок русских земель в XIII веке следствием исключительно «нашествия»?

Как в XIII–XV веках сами монголы и русские называли государство, именуемое в учебной и научной литературе Золотой Ордой? Объясните смысл этих названий. Когда появилась Золотая Орда и когда прекратила своё существование?

Назовите и охарактеризуйте основные этапы истории Золотой Орды. Составьте таблицу, в которой отразите следующие моменты: 1) название этапа, 2) его временные рамки, 3) тенденции политического развития и 4) основные события на данном этапе.

В чем особенность Золотой Орды как цивилизации? Какую территорию занимала Орда, на какие части она делилась? Из кого (в этническом и религиозном плане) состояло население Орды? Охарактеризуйте уровень экономического развития Орды.

Справедливо ли считать Золотую Орду кочевым, отсталым государством?

Приведите основные точки зрения о характере взаимоотношений Руси и Орды, влиянии «ига» на историю русского государства. Назовите доводы, которые приводят сторонники различных точек зрения.

Рассмотрите содержание основных форм зависимости Руси от Орды:

– выдача русским князьям «ярлыков» на княжение ордынскими ханами;

– сбор дани (ордынского «выхода»);

– отправка на Русь особых чиновников («баскаков»);

– участие русских войск в военных походах монголо-татар;

– регулярные карательные набеги ордынцев на русские земли.

Всегда ли на протяжении «ига» существовали эти формы зависимости и насколько тяжелы они были для Руси?

Приведите факты, которые указывают, что русские князья и простолюдины до второй половины XV века в целом терпимо относились к монголо-татарам и не стремились к «свержению ига».

Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Наумова Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
2. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с.
3. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите причины поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке.
2. В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды?
3. Назовите причины возвышения Москвы.
4. Какова роль Золотой Орды в развитии Руси?
5. В чем причины обострения московско-литовского соперничества во второй половине XIV века?

ПЗ № 3. Социально-экономическое и политическое развитие Московского царства в XVI – нач. XVII вв.

Цель: формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

В результате занятия каждый обучаемый попробует разобраться в поступках Ивана Васильевича как человека и политического деятеля и сделать окончательный вывод об историческом герое. Преподаватель активизирует на занятии межпредметные связи, стремится повысить культуру поведения, отношений, речи обучающихся, расширить их кругозор, творческие способности.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Иван IV – первый русский царь.
2. Политическая система Московского царства.
3. Земский Собор и приказы.
4. Политика опричнины.
5. Внешняя политика Ивана IV Грозного.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Культура и общественная мысль страны XVI в.

2. В чем причины того факта, что русское самодержавие сложилось в более деспотическом виде, нежели абсолютизм в странах Западной Европы?
3. Было ли крепостное право исторически неизбежным этапом развития или результатом субъективных причин (опричнина, разорение дворянства и др.)?
 1. Москва – Третий Рим» как идеология Московского государства (истоки, содержание, последствия).
 2. Опричнина Ивана Грозного (причины, события, итоги). Противоречия личности и исторической роли Ивана Грозного.
 3. Освоение русскими Сибири и его историческое значение.
 4. «Смутное время» в сравнении со средневековыми гражданскими войнами на Западе (война Алой и Белой розы в Англии, гугенотские войны во Франции, Тридцатилетняя война в Германии).
 5. Крепостное право в России (причины, этапы формирования, специфические черты, последствия).
 6. Раскол Русской православной церкви: предпосылки, особенности по сравнению с протестантской Реформацией на Западе, последствия. - Защита докладов.

Методические материалы к семинару-суду над историческим героем

«Иван Грозный - тиран на российском престоле?»

В основу семинара-суда над исторической личностью могут лечь любые исторические источники – например, переписка с князем А. Курбским, автобиография Ивана Грозного, послания царя к монархам других стран, свидетельства иностранцев о России и т.д. Обязательно привлечение работ ведущих исследователей данного периода, например, В.Б. Кобрин, Р.Г. Скрынникова, С.Ф. Платонова, В.О. Ключевского.

Роли расписаны заранее - каждый из обучающихся должен иметь заранее оговоренное амплуа. Предлагаемые роли – свидетели защиты и обвинения – опричник Генрих Штаден, Анастасия Романова, князь Курбский, священник Сильвестр, митрополит Макарий, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, Федор Басманов, Борис Годунов, царевич Иван Иванович и т.д.

Каждый из учеников во время занятия побывает на месте кого-либо из исторических героев или выступит в роли адвоката и обвинителя. Преподаватель исполняет роль судьи, оставляя за собой право задавать вопросы, делать выводы, то есть вести заседание суда.

Рефлексия: Удался ли нам с вами суд над историческим героем? Чье выступление вам понравилось больше?

Форма отчетности:

1. Таблица основные реформы конца 1540-х – 1550-х гг.; письменное размышление обучающихся на заданную тему.

Задания для самостоятельной работы:

1. Рассмотрите основные реформы конца 1540-х – 1550-х гг. и заполните следующую таблицу.

Реформа	Время проведения	Содержание (основные мероприятия)	Результаты реформы
военная			
местного управления			
центрального управления			
податная			
церковная			

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Вопрос 1. К началу XVI века усилиями Ивана III и Василия III было создано единое русское государство, включавшее большую часть русских земель (значительная их часть входила в состав Великого княжества Литовского). Основной проблемой в это время и на весь XVI век становится укрепление центральной власти, создание единой системы управления недавно разрозненными землями. Процесс централизации власти протекал сложно, так как порождал серьезные внутренние конфликты – между великим князем и боярством, боярством и дворянством, которое с рубежа XV–XVI веков превращается в многочисленную служилую прослойку.

Значительные шаги по созданию новой системы управления были созданы в самом начале правления Ивана IV и связаны с деятельностью его матери. Какие мероприятия, направленные на усиление централизации, были проведены Еленой Глинской? Почему не удалось полностью реализовать эти нововведения?

Какая обстановка сложилась в Русском государстве в годы «боярского правления»? Какие проблемы во внутренней жизни страны проявились к середине 1540-х годов?

Как складывалась внешнеполитическая обстановка для Русского государства в 1530–1540-е годы? Содержала ли она какие-либо угрозы для Руси?

Вопрос 2. С каких событий начались широкие преобразования конца 1540-х – 1550-х годов? Какое значение для начавшихся реформ имел «Собор примирения» 1549 г.?

Кто являлся разработчиком и организатором большинства реформ? Что собой представляла «Избранная рада» и кто в неё входил? Почему на ваш взгляд среди инициаторов реформ было много людей незнатного происхождения? Какую роль – ведущую или второстепенную, – играл Иван IV в подготовке и проведении реформ?

Вопрос 3. Что такое опричнина (что обозначали этим словом в XVI в. и что им обозначают историки)? Укажите временные рамки опричнины, обращая внимание на дату ее завершения, которая является весьма спорной. Назовите важнейшие события начала 1560-х годов и покажите, как они повлияли на переход Ивана IV к опричнине.

Перечислите основные мероприятия (события) опричнины.

Рассмотрите основные подходы к проблеме причин и последствий опричнины в современной исторической науке, оформите их в виде таблицы:

Авторы подхода	Сущность опричнины (причины введения и назначение)	Последствия опричнины (причины прекращения и результаты)
А.А. Зимин		
Р.Г. Скрынников		
Д.Н. Альшиц		
А.Л. Юрганов		

Какие политические, социальные и экономические последствия имела опричнина?

Вопрос 4. Назовите основные задачи и направления внешней политики Русского государства в середине XVI века.

По каким причинам в 1540-е годы активизировалось восточное направление внешней политики? Каким образом к Русскому государству были присоединены Казанское и Астраханское ханства? Когда и кем было покорено Сибирское ханство?

Какие варианты внешней политики появились у Русского государства в конце 1550-х гг. после успехов на восточном направлении?

Назовите причины и этапы Ливонской войны. Имейте в виду, что за основу периодизации этой войны берется заключение перемирий между воюющими сторонами и складывание коалиций. Каковы причины поражения России в этой войне? На каких условиях России удалось окончить войну?

Удалось ли России решить проблему крымской угрозы, обострившейся в годы Ливонской войны?

Вопрос повышенной сложности: почему на восточном направлении Россия во второй половине XVI века добилась значительных успехов, а на западном ей не удалось достичь ни одной из поставленных задач?

Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Наумова Н.Н. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
2. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 604 с.
3. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите основные этапы закрепощения крестьян.
2. В чем заключается основной смысл концепции «Москва – Третий Рим»?
3. Особенности и основные формы землевладения в России в конце XVII века.
4. Что представляли собой Земские соборы XVI-XVII веков.

ПЗ № 4 XVIII в. – начало новой эры в истории России.

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Петр I. Усиление государственной власти в России.
2. Основные реформы Петровской эпохи.
3. Екатерина II: личность и политика.
4. «Просвещенный абсолютизм» в России и его особенность.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Реформы Петра Великого, их противоречия и историческое значение.
2. Абсолютные монархии в России эпохи Екатерины Великой и во Франции в век Людовика XIV: сходства и различия.
3. Феномен казачьего сословия в России и его историческая эволюция.
4. Загадки масонства в России. - Защита докладов.

Перечень тем для семинара-диспута (3 на выбор)

Европеизация России и ломка культурных традиций в петровскую эпоху

1. Опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен: петровская эпоха и реалии современной жизни
2. Европеизация и социокультурные расколы в русском обществе 1 пол. XVIII в.
3. Формы и методы освоения ценностей европейской культуры в контексте праздничной и развлекательной культуры России начала XVIII в.

4. Абсолютная и относительная цена петровских преобразований: альтернативность конкретного решения реформ.

5. Новые направления культурно-досуговой деятельности в петровскую эпоху: европеизация русской культуры как историческое событие в контексте культурного процесса (культурный диалог, аккультурация, инкультурация).

6. Феноменальность дворянской культуры как светского, европейски ориентированного пласта национальной (локальной) культуры.

7. Политические идеи петровских реформ в контексте изменения мировоззренческих парадигм (глазами идеологов и ученых петровского времени)

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Функции действующих лиц на семинаре-диспуте

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Основными функциями семинара – диспута являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопроПЗ, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – диспут – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара – диспута.

Результатами семинара-диспута должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. С точки зрения эффективности преподавателя при подготовке, проведении и подведении итогов семинара-диспута можно выделить три группы критериев: критерии оценки содержания семинарского занятия, критерии оценки методики проведения

семинара – диспута, критерии оценки организации семинара – диспута, критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте.

1 группа: Критерии оценки содержания семинарского занятия

- соответствие темы семинара рабочей программе;
- качество плана семинарского занятия (полнота, детальность или несвязность, противоречивость и непоследовательность);
- четкость постановки цели и задач семинара;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современной экономической школы и достижений науки и техники;
- раскрытие взаимосвязи теории и практики;
- профессиональная ориентированность семинарского занятия, то есть интеграция теоретического материала с будущей практической деятельностью студентов;
- реализация в содержании семинарского занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.

2 группа: Критерии оценки методики проведения семинара – диспута

- обоснованность выбора диспута в качестве семинара;
- общая логика построения семинара, последовательность обсуждения темы;
- включение в работу методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления представленной информации;
- уделение внимание эффективным методам контроля за ходом обсуждения и за результатами работы студентов;
- применение технических средств обучения, учебных пособий.

3 группа: Критерии оценки организации семинара – диспута

- соответствие продолжительности занятия рабочей программе и тематическому плану;
- наличие плана диспута;
- четкость начала и окончания семинара-диспута (отсутствие задержки во времени), а также рациональность распределения времени на занятии; впрочем, на самом деле события на семинаре-диспуте могут развиваться иначе, чем это предусматривает преподаватель.
- посещаемость и дисциплина на семинаре;
- уровень подготовки студентов к семинару;
- наличие необходимого количества литературы, обеспечивающей самостоятельную работу студентов при подготовке;
- соответствие аудитории, в которой проводится семинар-диспут, необходимым правилам и нормам (возможность использования технических средств, оформление и т. п.).

4 группа: Критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте

- осуществление контроля подготовки студентами нужных материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до семинара; – побуждение студентов к выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия;
- управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами или спрашивает только одного-двух студентов, оставляя пассивными других);
- подведение итогов, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;
- постановка задания к следующему семинарскому занятию.

Для выставления итоговой оценки студенту можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте
(по каждому критерию от 0 до 1б.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		

4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Работу каждого студента можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов. Высшим достижением семинара-диспута можно считать ситуации, в которых продуцируются методические средства и формы работы, и студенты пользуются ими самостоятельно, что стимулирует творческий поиск новых возможностей. В итоге, результативность проведенного семинара может быть оценена такими важнейшими с точки зрения качества преподавания критериями, как:

1) развитие навыков самостоятельной работы студентов, развитие умения самостоятельного поиска и обработки информации. Этому способствуют домашние задания, формулировка вопросов для подготовки, указание первоисточников.

2) активизация интеллектуальной деятельности студентов, а также стимулирование мыслительной деятельности (запоминание и точное воспроизведение информации; продуктивная активность: аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность студентов).

Преподаватель на семинаре- диспуте в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение диспута необходимо оценить следующее:

1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Спор на семинаре дает толчок к собственным размышлениям (как студента, так и преподавателя), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

Подготовка студентов к семинарскому занятию. Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов.

Учитывая личностные качества студентов, преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности.

Коллективные усилия могут повысить эффективность усвоения знаний. Кроме того семинар – диспут эффективен в том случае, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и способствует развитию научного мышления студентов.

Семинар-диспут накладывает определенные требования к качеству подготовки, когда студентам очевидно нужно:

- 1) познакомиться с рекомендованной литературой;
- 2) рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- 3) выделить проблемные области;
- 4) сформулировать собственную точку зрения;

5) предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальную пользу всей группе.

Нужно еще и правильно оценить вопроПЗ, который подготавливается для выступления на семинарском занятии. В свою очередь, правильный и четкий ответ на него можно дать с помощью соответствующей литературы.

Поиски необходимой литературы — продолжительный труд. Значение его огромно, так как от полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы.

Поиск истины происходит путем свободного обмена мнениями, предоставляется возможность критически оценить собственные взгляды и взгляды оппонентов. Если к какой-то проблеме могут быть принципиально разные подходы или о ней существуют противоположные мнения, то она может стать темой семинара-диспута. Главная ценность такого семинара состоит в формировании диалектического мышления у студентов. Кроме того, можно решить и многие другие педагогические задачи.

Задачи	Результаты
1. вовлечение студентов в непринужденный, живой разговор, что позволяет избежать формализма в знаниях	1. группа самостоятельно анализирует и ищет способы решения поставленных вопросов и проблем, используя базовые знания по данной тематике и имеющийся интеллектуальный потенциал
2. совершенствование умения высказать свое мнение	2. студент учится обосновывать собственное мнение
3. Обучение культурному диалогу с оппонентом	3. студенты учатся вникать в доводы оппонента, обнаруживать в них слабые места, спокойно задавать вопросы, помогающие открывать неверные утверждения
4. Знание теории	4. к уроку-диспуту студент повторяет пройденное и читает дополнительную литературу
5. Превращение знаний в убеждения.	5. Формирование личностной жизненной позиции, мировоззрения

Форма отчетности:

Таблица реформы Петра I, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу:

Реформа	Основные мероприятия на первом этапе (до 1717 г.)	Основные мероприятия на втором этапе (с 1717 до 1725 г.)	Итог реформы
Военная			
Центральное управление			
Местное управление			
Налоговая			
Торговля и промышленность			
Церковная			
Социальная			

Обратите внимание, что почти все реформы Петра I осуществлялись в несколько этапов, причём если на первом этапе они носили случайный характер и не доводились до конца, то на втором – отличались продуманностью и системностью.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Рассмотрите позицию современных историков по проблеме причин (предпосылок) петровских преобразований. Как они оценивают политическую систему, существовавшую в России на протяжении XVII века? Была ли она жизнеспособной, могла ли обеспечить проведение серьезных преобразований, и почему была разрушена в конце XVII века? Как на характер реформ повлияла личность (характер, воспитание, увлечения, страхи) Петра I?

Определите временные рамки и этапы петровских реформ. Имелся ли у Петра I какой-либо план преобразований в начале его деятельности и в дальнейшем? Какими методами он проводил реформы? Назовите события, которые серьезно повлияли на ход реформ. Как с течением времени изменился характер и направления петровских реформ, и с чем это было связано?

Укажите традиционные задачи и направления внешней политики России в конце XVII века. Какое из этих направлений и почему более всего занимало Петра I в начале его самостоятельного правления?

Когда Пётр I перенес приоритет во внешней политике с южного направления на северное? Назовите причины Северной войны, приводимые в научной литературе.

Кратко охарактеризуйте этапы Северной войны, указывая их временные рамки и основные события (дипломатические события, сражения), имевшие место на каждом из них. Каковы были итоги этой длительной войны для России? Покажите связь между завершением Северной войны и созданием Российской империи.

Какое направление внешней политики стало приоритетным для России после окончания Северной войны? Обозначьте успехи, достигнутые на этом направлении до смерти Петра I.

Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Наумова Н.Н.История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
2. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 604 с.
3. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. – 246 с

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?
2. В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I?
3. Как изменилась система государственных повинностей?
4. Какие можно выделить формы и пути развития экономики?
5. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?
6. Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов?
7. Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии?
8. Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?
9. Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке?

10. Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

ПЗ № 5 Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в.

Цель работы: формирование умений применения исторических знаний для понимания взаимосвязи событий прошлого и настоящего;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Социально-экономические преобразования в России в нач. XIX в.
2. Отечественная война 1812 года и ее влияние на Россию.
3. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом.
4. Реформы 60-70-х годов: причины, цели и характер.
5. Личность и историческая роль Александра II.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Войны России с Наполеоном и их последствия.
2. Движение декабристов: особенности, противоречия, светлые и темные стороны.
3. Режим Николая I как высшая форма военно-полицейского государства в сословно-монархической форме; причины ее военно-политического фиаско. Характеристика и противоречия личности Николая I.
4. Славянофилы и западники: сравнительная характеристика.
5. От Третьего отделения – к Департаменту полиции: становление и эволюция русской тайной полиции.
6. Движение народников и его эволюция: от пропаганды к террору.
7. Состав и особенности Российской империи как многонационального государства. - Защита докладов.

Форма отчетности:

1. Таблица, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните следующую таблицу:

Реформа	Время проведения (начала)	Разработчики	Цели реформы	Основные мероприятия	Итоги
Земская					
Городская					
Судебная					
Военная					
Образования					

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Рассмотрите основные подходы к проблеме причин преобразований, прошедших в России в 1860–1870-е гг. Какие причины – социально-экономические или политические, – упомянутые историки считают главными? Покажите, какое место среди причин реформ они отводят поражению России в Крымской войне 1853–1856 гг. Какое значение исследователи придают субъективным факторам, породившим Великие реформы (позиция Александра II, его родственников и ближайшего окружения, позиция отдельных социальных слоев и групп, «общественное мнение»)?

Все ли историки полагают, что к середине XIX в. крепостное право, как система хозяйствования переживала кризис?

Как относилось к отмене крепостного права русское дворянство (имейте в виду, что оно состояло из различных слоев), в целом образованные слои населения? Какой была позиция императора Александра II и можно ли считать её решающей для отмены крепостного права? Объясните, почему Александру II вплоть до 1861 г. пришлось неоднократно заявлять дворянам о необходимости отмены крепостного права «сверху».

Проследите подготовку крестьянской реформы. Какой государственный орган первоначально разрабатывал проект отмены крепостного права? Почему в 1858 г. был создан новый государственный орган, отвечающий за подготовку реформы – Главный комитет по крестьянскому делу? С какой целью были созданы «губернские комитеты об улучшении быта помещичьих крестьян» и Редакционные комиссии?

Назовите важнейшие варианты отмены крепостного права, поступившие с мест – от дворянства различных губерний. Какой вариант был положен в основу «Положений о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости»? Объясните, чем именно данный проект был выгоден государству и дворянству? Имейте в виду, что, по мнению С. Хока, влияние на выбор модели крестьянской реформы оказала необходимость преодолеть финансовый кризис, вызванный Крымской войной.

Разберите основные положения крестьянской реформы:

- 1) предоставление крестьянам личной свободы (условия предоставления свободы, предоставление гражданских прав и их ограничение, сохранение общины);
- 2) наделение крестьян землей (крестьянский надел и его размеры, отрезки и прирезки, уставная грамота);
- 3) выкупная операция (размеры выкупных платежей, порядок выплаты).

Что благодаря крестьянской реформе 1861 г. получили помещики, государство и крестьяне (в краткосрочной и долгосрочной перспективе)? Почему значительная часть специалистов считает модель крестьянской реформы неудачной?

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»? Как они связаны с крестьянской реформой 1861 года?

Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических

вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.
2. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое «промышленный переворот»?
2. Каковы особенности «промышленного переворота» в России?
3. В чем проявился закат старого порядка и укрепление индустриального общества в Европе?
4. Какие тенденции и явления были характерны для развития России в начале XIX в.?
5. Назовите основные реформаторские проекты эпохи Александра I?
6. Охарактеризуйте идеи М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева и проекты государственного переустройства России.
7. В чем крылись основные причины неудач правительственных реформ начала XIX в.?
8. Охарактеризуйте основные черты, и направления внешней политики России начала XIX в.
9. Дайте характеристику декабристских обществ, их проектов и состава участников?
10. В чем причины неудачи выступления декабристов?
11. В чем выражалась «политическая реакция» в России в первой половине XIX в.?
12. Дайте характеристику течениям западников и славянофилов в России?
13. Дайте характеристику «охранительной», либеральной и революционной идеологиях в России в первой половине XIX в.?
14. Обдумайте новые черты в социально-экономическом и политическом развитии Европы и Америки в индустриальную эпоху.
15. В чем состояла специфика национального и колониального вопросов, проявившихся в мировой политической жизни в XIX в.?
16. Как проявлялся внешнеполитический и внутренний кризис в России в середине XIX в.?
17. Была ли связь между поражением в Крымской войне и началом реформ 1860–70-х гг.?
18. Какие варианты освобождения крестьян обсуждались накануне реформы 1861 г.?
19. Какое влияние оказали реформы 1860–70-х гг. на общественно-политическую обстановку в стране?
20. Была ли закономерна резкая смена политического курса в России в 1880-90 гг.?
21. Охарактеризуйте контрреформы, проведенные при Александре III?
22. Какие тенденции развития страны нашли отражение в реформаторском курсе Александра II и в консервативном повороте внутренней политики и духовной жизни в эпоху Александра III?

ПЗ № 6 Россия на рубеже XIX – XX веков.

Цель работы: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, обучение навыкам построения логических рассуждений, умозаключений и выводов;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Российское общество в 1881-1904 гг.: политическая реакция и модернизация экономики.
2. С.Ю. Витте и его вклад в реформирование России.
3. Развитие рабочего движения в России. Г.В. Плеханов и его роль в распространении марксизма в России.
4. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.
5. Столыпинская политика модернизации: отношение к ней российского общества и ее результаты.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Экономические реформы графа С.Ю. Витте.
2. Столыпинская аграрная реформа (предыстория, содержание, противоречия, результаты).
3. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: сравнительная характеристика двух реформаторов (жизненный путь, образовательный и интеллектуальный уровень, черты личности, харизма, идейные позиции, достижения, методы, результаты деятельности, личная роль).
4. Третьеиюньская монархия (законодательство, структура власти, роль и место Государственной думы).
5. Экономика России накануне революции в цифрах и фактах.
6. Можно ли назвать Россию 1905-1917 гг. конституционной монархией?
7. Финансово-промышленная олигархия в России начала XX в. (удельный вес в экономике, роль банков, политические позиции, колоритные типы «олигархов»: А.И. Путилов, Н.А. Второв, П.П. Рябушинский). - Защита докладов.

Организация исторической игры «Первые шаги российского парламентаризма»

Участники игры, разбившись на команды, преодолевают ряд этапов, получая на каждом не более указанного максимального количества баллов.

Историческая дискуссия – специфическая форма учебного процесса. Она предполагает реконструирование прошлого путем использования исторического материала от имени первого лица, автора первоисточника. Для оценки хода и итогов игры целесообразно иметь арбитров из числа студентов, которые должны оценить участников исторической игры по следующим критериям: историческая достоверность, воспроизведение логики каждой концепции, эмоциональность выступавших.

1. Проведение дискуссии между представителями правительства и членами Государственной думы на примере VIII заседания I Государственной думы 13 мая 1906 г.:

- выступления сторонников председателя Совета министров И. Л. Горемыкина (1–2 студента, по 3 мин);
- выступления представителей группы трудовиков, кадетской и октябристской партий, беспартийных депутатов (по 3 мин на каждого члена Государственной думы);
- вопросы сторонникам правительства и представителям оппозиции;
- прения с участием всех желающих.

2. Обсуждение Выборгского воззвания оппозиционной группы депутатов Государственной думы от 10 июля 1906 г.:

- выступления сторонников царского манифеста от 9 июля 1906 г. о досрочном роспуске Государственной думы (1–2 студента, по 3 мин);
- выступления сторонников Выборгского воззвания (1–2 студента, по 3 мин);– вопросы сторонникам исполнительной и законодательной властей;
- дискуссия по вопросу о целесообразности роспуска Государственной думы и правомерности тактики оппозиции;
- арбитры из числа студентов и преподаватель комментируют степень соответствия оценок роспуска Государственной думы современниками и участниками исторической игры.

Критерии оценивания

(при выставлении окончательной оценки учитывается самооценка командами своих членов и их вклада в достижение цели)

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении ответов команды, обязательно является членом победившей команды, проявил знание дополнительного учебного материала и общую эрудицию; проявил навыки анализа, обобщения, критического восприятия информации; точно использовал терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он является членом команды, занявшей 2 место, или в усвоении им учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены недочеты в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он является членом команды, занявшей 3 место, или если в его работе в ходе игры неполно или непоследовательно раскрывалось содержание материала, но было показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, неверное использование терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае его устранения от обсуждения вопросов игры, или им обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены серьезные ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, критического восприятия информации.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, составить политическую карту России кон. XVIII в.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельное изучение литературы по истории императорской России. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в XIX - нач. XX вв. Идеинная борьба и общественное движение в России. Составить политическую карту России кон. XIXв.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Рассмотрите позиции современных историков по проблемам социально-экономического развития России на рубеже веков. Определите факторы способствовавшие и мешавшие модернизационным процессам в российском государстве.

Выявите логику реформаторских программ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Рассмотрите конкретные положения преобразований, выделите наиболее их важные, с вашей точки зрения, аспекты. Насколько результаты реформ совпали с предполагаемыми изначально? В чем причины такого несоответствия?

Проследите складывание предпосылок, проанализируйте причины первой российской революции и последующих социально-политических преобразований в стране. Дайте характеристику широкой либерально-демократической оппозиции правительству в начале XX века, назовите причины ее быстрого распада. Сделайте выводы о сущности российского парламентаризма начала XX в., проведите исторические параллели с формированием парламентаризма в Западной Европе.

Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.
2. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с.
3. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему в 1860–70 гг. наблюдался спад, а в 1880–90 гг. проявился рост промышленности и подъем экономики?
2. В чем проявились особенности развития российской экономики в пореформенный период?
3. Как повлияли особенности российской модернизации на идейно-политическое противоборство между консерваторами, либералами и радикалами?
4. Каким виделось будущее России отечественным консерваторам?
5. Какой путь развития России отстаивали представители либерального движения?
6. Какие радикальные преобразования общественно-политического строя предлагали народники, анархисты, марксисты?
7. Обдумайте новые явления и процессы мирового развития на рубеже XIX – XX вв.
8. В чем состояли противоречия и трудности развития российского общества в начале XX века?
9. Какие причины вызвали революционные события 1905 года?
10. Какие социально-политические силы боролись в период революции 1905–1907 гг.?
11. Какие альтернативы развития предлагали различные политические силы в революции 1905–1907 гг.?
12. Как оценили и какие политические выводы сделали из царского Манифеста 17 октября 1905г. различные политические силы?
13. Обдумайте важнейшие итоги и уроки революции 1905–1907 гг.
14. Какие социально-экономические и политические реформы провел С.Ю. Витте?
15. В чем замысел и суть аграрной и переселенческой реформ П.А. Столыпина?

ПЗ №7 Россия в эпоху войн и революционных потрясений.

Цель работы: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; развитие умений и навыков работы с историческими источниками, информацией;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Обострение международной обстановки, начало I-ой мировой войны.
2. Участие России в I-ой мировой войне: победы и поражения.
3. Отношение классов и партий к войне.
4. Февральская революция в России.
5. Падение самодержавия. Сущность двоевластия в стране.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Основные черты российского парламентаризма, проявившиеся в период работы четырех Государственных Дум.
2. Правомонархическое движение в России в начале XX в.
3. Охарактеризуйте основные либеральные партии в России начала XX в.
4. Российские революционистские политические партии начала XX в. – Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Составление письменной характеристики одной из политических партий (на выбор) по алгоритму: история становления, социальная опора, социальный состав, численность, лидеры, печатные органы, организационная структура, наиболее важные положения программы и устава, формы деятельности.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Рассмотрите позиции современных историков по обозначенным проблемам, выделите на ваш взгляд наиболее обоснованные. Дайте характеристику спектра политических партий в указанную эпоху. Какими основаниями обуславливалась реальная деятельность политических партий? В чем состоит различие между социальной основой и социальным составом политической партии? Чем обуславливалось отношение классов и партий к участию России в Первой мировой войне?

Укажите комплекс причин, обусловивших участие России в Первой мировой войне на стороне Антанты. Обозначьте прогермански и проанглийски настроенные силы в российском правительстве, генералитете и при императорском дворе.

Выявите причины и характер Февральской революции на основании существовавших в государстве социально-экономических и политических проблем, движущих сил революции, особенностей формирования Временного правительства. Сделайте выводы о возможности альтернативного развития государства в данный период.

Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Максимова, В. Н. История России (XIX-начало XX в.) : методические указания / В. Н. Максимова. - Братск : БрГУ, 2014. - 54 с.
2. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с.
2. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите условия складывания военно-политических блоков: Тройственного союза и Антанты.
2. Россия в системе международных отношений начала XX века.
3. Каковы причины поражения России в русско-японской войне 1904–1905 гг.?

4. Каковы были особенности развития монополистического капитала в России в конце XIX – начале XX в.?
5. Назовите и охарактеризуйте формы самоорганизации трудящихся в России в начале XX века.

ПЗ № 7 Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Становление новой государственности.

Цель работы: формирование навыков индивидуальной и групповой работы; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года: проблема исторического выбора.
2. Корниловский мятеж: замыслы и реальность.
3. Сущность общенационального кризиса в стране.
4. Победа Октябрьского вооруженного восстания. II-ой съезд Советов.
5. Становление новой государственности, разгон Учредительного собрания и его последствия.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Приход большевиков к власти: первые декреты.
2. Разгон Учредительного собрания.
3. Экономическая политика нового режима.
4. Советская доктрина международных отношений.
5. Культура России революционного периода.
6. Политика культурного строительства в первые годы Советской власти. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы по темам: Разгон Учредительного собрания; Культура России революционного периода. Группа обучающихся изучает литературу и готовится по указанным темам.

1. Позиции партий и политических лидеров:
 - по текущему политическому моменту;
 - о перспективах развития политического процесса;
 - отношение к идее вооруженного восстания.
2. Организация октябрьского вооруженного восстания: оценка с точки зрения ретроспективы.
3. Проведение дискуссии между лидерами политических партий по вопросу о путях выхода из общенационального кризиса:
 - выступления оппонентов леворадикальных взглядов по текущему моменту и перспективам развития политического процесса (3 студента, по 3 мин, с изложением позиции Зиновьева, Каменева, Сталина);
 - выступления леворадикальных лидеров (2 студента, по 3 мин, с изложением позиции Ленина и Троцкого);

– вопросы сторонникам и противникам леворадикальных взглядов сразу после их выступлений.

4. Продолжение дискуссии по вопросу о реальности и целесообразности проведения вооруженного восстания:

– выступления оппонентов леворадикальных взглядов (Каменев, Зиновьев, Сталин, Вернадский) (4 студента, по 3 мин, с изложением позиции каждого из лидеров);

– выступления леворадикальных лидеров (2 студента, по 3 мин, с изложением позиции Ленина и Троцкого);

– вопросы сторонникам и противникам леворадикальных взглядов.

5. Реализация большевиками идеи вооруженного восстания:

– позиция Ленина и Троцкого (2 студента, по 3 мин);

– позиция противников леворадикальных взглядов (по 1 студенту, с изложением в течение 5 мин позиции Керенского, Дана и Плеханова).

Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.

2. Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с.

3. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2015: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2015. - 556 с.

2. Соловьев, С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с.

3. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. – 246 с

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Вспомните, представители каких партий вошли в состав первого Советского правительства.

2. Назовите первые декреты СНК.

3. Назовите дату принятия V съездом Советов РСФСР Конституции РСФСР.

4. Назовите дату образования ВСНХ.

5. Назовите даты окончательного разгрома Красной армией войск А.И. Деникина и А.В. Колчака.

ПЗ № 9 СССР в 1920-1930-е гг.: строительство социализма и формирование тоталитарного государства.

Цель работы: формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; формирование основ умения использовать информационно-коммуникационные технологии; формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Образование СССР.

2. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.

3. Усиление режима личной власти Сталина.

4. Индустриализация и коллективизация страны: замыслы и реальность.

5. Дискуссии о путях и методах индустриализации. Политика сверхиндустриализации. I-II-ая пятилетки. Результаты и цена индустриализации.

6. Насильственная коллективизация: формы и методы ее проведения. Голод в негодные годы. Последствия коллективизации.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Политическая борьба в СССР в 20-30-е годы (группировки в руководстве партии, этапы борьбы, «большой террор» 1937-1938 гг., итоги).
2. Сталинская экономическая модернизация (свертывание НЭПа, коллективизация, индустриализация, ее источники и противоречия, итоги).
3. Сталинский режим как высшая форма тоталитарного общества (централизация экономики, методы принуждения, централизация власти, деформация правовой и избирательной систем, информационная политика, подчинение культуры и науки идеологии, культ личности вождя).
4. От ЧК до КГБ: становление и развития советских спецслужб. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Сравнительная характеристика планов национального строительства В.И. Ленина и И.В. Сталина. (письменно)

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Укажите основные черты, присущие социально-экономическому развитию страны в 1920-е гг. Какие обстоятельства способствовали принятию сталинского плана национального строительства?

Проследите этапы продвижения к единоличной власти И.В. Сталина, обозначьте особенности каждого этапа. Какими методами И.В. Сталину удалось устранить конкурентов? В чем заключалась слабость оппозиции?

Определите степень необходимости проведения в советском государстве индустриализации. Соотнесите уровень социально-экономического развития России и развитых стран мира. Выявите сильные и слабые стороны «оптимального» плана индустриализации и плана «сверхиндустриализации». Назовите источники индустриализации по-сталински, сильные и слабые ее стороны. Соотнесите результаты и цену индустриализации.

Дайте характеристику сталинского режима как высшей формы тоталитарного общества на основании проработки следующих позиций: централизации экономики, методов принуждения, централизации власти, деформации правовой и избирательной систем, информационной политики, подчинения культуры и науки идеологии, формирования культа личности вождя.

Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2015: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В.

Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2015. - 556 с.

2. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

3. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. – 246 с

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему большевистское руководство отказалось от политики «военного коммунизма» и вынуждено было перейти к реформам?
2. Основные мероприятия НЭПа: в сельском хозяйстве; в промышленности; в торгово-денежной сфере.
3. Назовите причины свертывания НЭПа.
4. Охарактеризуйте национальные проблемы России и первые декреты Советской власти по национальному вопросу.
5. Назовите суть разногласий между В.И. Лениным и И.В. Сталиным по вопросу создания СССР
6. Определите причины и основные этапы внутрипартийной борьбы 1920-х гг.
7. Определите главные особенности советской модели индустриализации.
8. Какие основные этапы прошла индустриализация в СССР?
9. Существовало ли взаимосвязь между курсом на форсированную индустриализацию и сплошной коллективизацией?
10. Почему политика сплошной коллективизации сопровождалась раскулачиванием?
11. Что стояло за обвинениями во «вредительстве» и за сталинской формулировкой 1928 г. об «обострении классовой борьбы» по мере приближения к социализму?
12. Какие явления и факты общественно-политической жизни страны свидетельствует о том, что к 1929 г. И.В. Сталин смог окончательно установить режим личной власти.
13. Назовите причины победы И.В. Сталина и его окружения во внутрипартийной борьбе.
14. Какие цели преследовали организаторы массовых политических репрессий середине 1930-х г.?
15. Почему курс на унификацию и жесткую регламентацию духовной жизни общества стал в 1930-е гг. определяющим.

ПЗ № 10 СССР в послевоенные годы.

Цель работы: развитие умений и навыков работы с историческими источниками, информацией; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, обучение навыкам построения логических рассуждений, умозаключений и выводов;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Последствия войны и новые тенденции в развитии общества.
2. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР.
3. Новая волна репрессий. «Ленинградское дело». Дело врачей.
4. Образование ООН и мировой системы социализма: крушение колониализма. Начало «холодной» войны.
5. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 1953-1964 гг.
6. Смерть Сталина. Начало «оттепели». Разоблачение Л.П. Берии.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Источники восстановления и развития советской экономики.
2. Новый виток репрессий. Образ «врага народа». Депортации народов.
3. «Лысенковщина» в науке.
4. КГБ и ЦРУ: поединок спецслужб.
5. СССР после великой победы (1945- 1952 гг.): необходимость реформ и историческая практика. - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы по темам: Приоритеты промышленного развития СССР в послевоенный период; Послевоенная политика СССР в отношении крестьянства.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

После окончания Второй мировой войны происходили изменения в общественном сознании советских людей. Победа в войне породила надежды на ослабление политического режима. Поколение советских офицеров, прошедших суровую школу войны и почувствовавших относительную самостоятельность и значение инициативы, ожидали демократизации общественной жизни. Назовите другие тенденции в развитии советского общества в послевоенные годы, учитывая активизацию деятельности радикально настроенной молодежи и изменения в структурах власти.

Укажите противоречия социально-политического развития страны в означенный период и их причины.

Выявите первоочередные задачи восстановления советской экономики и источники их решения. Охарактеризуйте такие мероприятия как план реконструкции 1946 г., денежная реформа 1947 г. Дайте анализ положения в сельском хозяйстве в послевоенный период.

Сопоставьте характер послевоенных репрессий с репрессиями 1930-х гг., приведите правовую базу их проведения. Выявите сходства и различия.

Наметившееся после войны потепление международного климата оказалось недолгим. Определите причины «холодной войны», характер и факторы двублокового противостояния в мире. Определите концепцию национальной безопасности страны в послевоенный период.

Дайте характеристику политическому соперничеству в партии после смерти И.В. Сталина и началу процесса десталинизации.

Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2015: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2015. - 556 с.
2. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите приоритеты промышленного развития СССР в послевоенный период?
2. Почему вторая половина 1940-х гг. оценивается историками как «апогей

- сталинизма»? В чем проявилось ужесточение режима?
3. Чем характеризовалась послевоенная политика СССР в отношении крестьянства?
 4. Какое влияние «холодная война» оказала на характер взаимоотношений между СССР и странами Запада?

ПЗ № 11 Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.

Цель работы: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; формирование умений применения исторических знаний для понимания взаимосвязи событий прошлого и настоящего;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Политический портрет Н.С. Хрущева. Разоблачение культа личности Сталина.
2. Противоречия экономических реформ в промышленности и сельском хозяйстве.
3. Внешнеполитическая деятельность страны в период Н.С. Хрущева.
4. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1984 гг.
5. Кризис политического руководства в 1964 году. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.

Порядок выполнения:

Подготовить доклады по темам:

1. Изменения в теории и практике советской внешней политики.
2. Преобразования первой половины 1960-х гг. в социальной сфере.
3. Объективные и субъективные пределы «оттепели».
4. Новые тенденции в культурном развитии СССР периода «оттепели»
5. Какова цель политики освоение целинных и залежных земель и её результат?
6. В чем содержание реформ Н.С. Хрущева? Почему потерпели неудачу реформы Н.С. Хрущева?
7. В чем причины Карибского кризиса? – Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы по темам: Реформа уголовного законодательства кон. 1950-х гг.; Процессы реабилитации репрессированных.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

События «оттепели» и особенно десталинизации изменили не только политическую атмосферу в стране, но и общественное сознание, в котором произошел сдвиг на всех его уровнях: историческом, идеологическом, социально-психологическом, нравственном. Проследите влияние начавшихся процессов на развитие общественной мысли, творческую работу научной и художественной интеллигенции, формирование новых жизненных ценностей советского человека.

Дайте характеристику изменений в административно-командной системе, основываясь на решениях XXII съезда партии (1961 г.) и положениях Устава партии. Приведите примеры противоречивости внутриполитического курса правительства.

Решение экономических проблем оставалось для советского общества важнейшей задачей. В организации хозяйственного развития отчетливо выделяются два периода, серьезно отличавшиеся по методам, целям и конечным результатам: 1953-1957 и 1958-1964, проведите сравнительный анализ мероприятий, характерных для каждого периода.

Проследите изменения приоритетов внешней политики СССР, выявите сущность и причины противоречий советской внешнеполитической доктрины.

Назовите факторы смены политического руководства СССР.

Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
2. История России для технических вузов [Текст] : учебник для бакалавров : для технических вузов : [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2015: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшее образование, 2015. - 556 с.
2. Максимова, В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какое место заняли решения XX съезда КПСС в жизни советского общества?
2. Какова цель политики освоение целинных и залежных земель и её результат?
3. В чем содержание реформ Н.С. Хрущева?
4. Почему потерпели неудачу реформы Н.С. Хрущева?
5. В чем причины Карибского кризиса?
6. В чем выявились просчеты социально-экономической политики правительства к началу 1960-х годов?

9.2. Методические указания по выполнению реферата

Реферат выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Реферативная работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста. При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем реферата не входят.

Реферат пишется черным цветом. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф можно начинать после завершения предыдущего, отступив от него несколько сантиметров. Названия глав и параграфов пишутся крупным шрифтом вверху посередине.

Логика работы над рефератом совпадает с этапами работы с письменным докладом. Поподробнее остановимся на обязательных элементах реферата.

Титульный лист является первой страницей реферата и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура реферата, его общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи реферативной работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи* реферата. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений прошлого.

3) *Хронологические и территориальные рамки*. Важно показать, почему избран именно этот, а не какой-либо другой исторический период, именно эти территориальные рамки.

4) *Источниковый и историографический обзор*. Необходимо дать краткую характеристику использованных при написании реферата источников и литературы.

Основной материал реферата располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор реферата максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм историка и его вклад в науку.

Важно правильно выделить отдельные структурные элементы реферата (главы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы содержание темы. Основная часть реферата должна содержать не более двух глав.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Если в реферате много сокращений, то необходимо дать их перечень перед списком источников и литературы.

В некоторых случаях заключение и следующий за ним список источников и литературы не исчерпывают текста реферата, и оно завершается приложениями. К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного освещения темы нужно воспроизвести полный текст или пространные выдержки из вводимого впервые в научный оборот документа, указать даты жизни и деятельности, хронику исторических событий, рисунки, таблицы, карты. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Критериями оценки реферата являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию реферата, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Опыт показывает, что в ряду вопросов технического оформления рукописи исследовательской работы наибольшую трудность представляет библиографическое описание в ссылках и списке источников и литературы — двух компонентах, составляющих библиографический аппарат любого научного труда. Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

Библиографическое описание по месту расположения в тексте.

В современной библиографии выделяют ссылки:

1) внутритекстовые, помещенные в тексте документа;

2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);

3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску).

Рекомендуется делать подстрочные сноски.

Для оформления сноски необходимо использовать функцию «добавить сноску», предварительно установив нужные параметры («вставка», «ссылка», «сноски»). При оформлении текста сноски желательно использовать шрифт «Times New Roman» (кегель 10) с одинарным интервалом между строками.

Подстрочная библиографическая ссылка может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки в документе (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссыпки.

Образец оформления сноски:

¹ Деникин А.И. Путь русского офицера. – М. Прометей, 1991. – С.175.

² Галушко Ю.А., Колесников А.А. Школа Российского офицерства. Справочник. – М.: Инф.-изд.агентство «Русский мир», 1991. – С.112.

Образец оформления сноски журнальной статьи:

⁴ Войнов В.М. Офицерский корпус белых армий на востоке страны (1918-1920). // Отечественная история. – 1994. – № 6. – С.49.

Образец оформления библиографических ссылок на электронные ресурсы:

² Официальные периодические издания: электрон, путеводитель. Рос. нац. б-ка, Центр правовой информации. [СПб.]. 2005—2007. URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html> (дата обращения: [18.01.2010](#)).

Пример оформление списка литературы.

Образец оформления книг:

1. Кин Д. Японцы открывают Европу 1720-1830. – М.: Наука, 1972. – 208 с.

2. Копылов А.Н. Очерки культурной жизни Сибири. – Новосибирск, 1974. –352 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

История

Реферат

ВОЕННАЯ РЕФОРМА АЛЕКСАНДРА II

Работу выполнил:
студент группы ПТЭ-15

П.П. Иванов

Проверил:
к.и.н., доцент кафедры ИПиП

С.В. Ковригина

Братск 2018

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, Р, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ, Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷18
ПЗ	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷11
Р	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
1	2	3	4	5
<i>ОК-1</i>	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	2. Русские земли и княжества в XIII-XV вв.	2.1. Социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	Вопросы к зачету № 2.1,2.2.
			2.2. Специфика формирования единого российского государства.	Вопросы к зачету № 2.3, 2.4, 2.5, 2.6.
		4. Россия на рубеже XIX – XX веков.	4.1. Социально-экономическое развитие России в XIX в: основные этапы экономической модернизации. Стержневые направления отечественной общественно-политической мысли XIX в.	Вопросы к зачету № 4.1,4.2, 4.3.,4.4, 4.5, 4.6.
			4.2. Россия на рубеже XIX – XX веков. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни государства и общества.	Вопросы к зачету № 4.7, 4.8.
			4.3. Россия в эпоху войн и революционных потрясений.	Вопросы к зачету № 4.9, 4.10.
		6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.	6.1. Советский Союз в годы войны. Основные битвы ВОВ.	Вопросы к зачету № 6.1,6.2,6.3,6.4.
			6.2. Развитие СССР в 1953-1964 гг.	Вопросы к зачету № 6.5, 6.6.
		8. Распад СССР. Становление новой Российской государственности.	8.1. Перестройка и крах советского государства 1985-1991 гг.	Вопросы к зачету №8.1,8.2.
			8.2. Конституционный кризис и становление новой российской	Вопросы к зачету №8.3, 8.4.

			государственности (1991-1993гг.) Конституция 1993 г.	
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	1. Введение. Древняя Русь.	1.1 Историческая наука. Историография.	Вопрос к зачету № 1.1, 1.2.
			1.2. Древняя Русь. Восточные славяне.	Вопрос к зачету № 1.3, 1.4, 1.5, 1.6.
		3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.	3.1. Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Вопрос к зачету № 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.
			3.2. Россия в первой половине XIX вв.	Вопросы к зачету №3.5.
		5. Становление новой государственности и СССР в 1920-1930-е гг.	5.1. Революция 1917 г. Создание СССР и становление советской государственности.	Вопросы к зачету № 5.1, 5.2.
			5.2. Гражданская война и интервенция.	Вопросы к зачету № 5.3, 5.4, 5.6.
			5.3. Социально-экономическое развитие страны в 20-е — 30-е гг. XX в. Политическое развитие советского государства в 20-е — 30-е гг. XX в.	Вопросы к зачету № 5.5, 5.7, 5.8,5.9.
		7. СССР во 2 половине XX в.	7.1. СССР в середине 60-х 2-ой половине 80-х годов XX в.	Вопросы к зачету № 7.1, 7.2, 7.3, 7.4.
			7.2. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.	Вопросы к зачету № 7.5, 7.6, 7.7.

2. Вопросы к зачету

	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1		2	3	4
1	ОК-1	- способность использовать основы	1.1 Сущность и функции исторического знания. 1.2 Методы и источники изучения истории.	1. Введение. Древняя Русь.

		<p>философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>1.3 Восточные славяне в VI-IX вв. и образование Древнерусского государства. 1.4 Норманнская теория происхождения Древнерусского государства. 1.5 Крещение Руси. 1.6 Социально-экономическое устройства Киевской Руси и особенности политики первых киевских князей (IX- сер. X вв.)</p>	
			<p>2.1 Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией. 2.2 Политическая централизация русских земель в XIV - XV вв.: этапы и итоги. Причины возвышения Москвы. 2.3 Развитие политической системы Московского царства в XV - XVI вв. 2.4 Внешняя политика Ивана IV и реформы 1550-х гг. 2.5 Политика опричнины: причины, сущность, результаты. 2.6 Причины, этапы и итоги Великой Смуты.</p>	<p>2. Русские земли и княжества в XIII-XV вв.</p>
			<p>3.1 Внешняя политика Петра I. 3.2 Основные реформы петровской эпохи. 3.3 Итоги европеизации России в XVIII в. Специфика российского абсолютизма 3.4 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и ее особенности. 3.5 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p>	<p>3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.</p>
2	ОК-2	<p>- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	<p>4.1 Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество. 4.2 Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. 4.3 Ссылные декабристы в Сибири. 4.4. Общественная мысль России I половины XIX в. 4.5 Причины, цели и характер реформ 1860-1870-х гг. 4.6 Великие реформы Александра II. 4.7 Общественное движение в России 1860-1890-х гг 4.8 Экономическое развитие России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа. 4.9 Революция 1905-1907 гг. и изменение государственной системы России. 4.10 Политические партии дореволюционной России. Проблемы становления русского парламентаризма.</p>	<p>4. Россия на рубеже XIX – XX веков.</p>
			<p>5.1 Россия в период Первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса. 5.2 1917 г.: выбор исторического пути</p>	<p>5. Становление новой</p>

		<p>развития России. Февральская революция и Октябрьское вооруженное восстание.</p> <p>5.3 Политика «военного коммунизма» и формирование советской политической системы</p> <p>5.4 Гражданская война и иностранная интервенция</p> <p>5.5 НЭП и его сущность.</p> <p>5.6 Образование СССР и особенности национально-государственной политики большевиков.</p> <p>5.7 Создание административно-командной системы и формирование культа личности Сталина. Создание ГУЛАГа и особенности репрессивной политики Советского государства в довоенный период.</p> <p>5.8 Индустриализация в СССР: особенности, этапы, значение.</p> <p>5.9 Насильственная коллективизация: методы проведения, этапы, результаты.</p>	<p>государственности. СССР в 1920-1930-е гг.</p>
		<p>6.1 Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны (1939-1940 гг).</p> <p>6.2 Основные битвы Великой Отечественной войны.</p> <p>6.3 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>6.4 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Начальный этап «холодной» войны.</p> <p>6.5 Основные проблемы и тенденции развития послевоенного советского общества.</p> <p>6.6 Восстановление и развитие экономики СССР в 1945-52 гг.</p>	<p>6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.</p>
		<p>7.1 Экономика СССР в 1950 - начале 1960-х гг.: основные векторы развития.</p> <p>7.2 Частичная демократизация общественной жизни СССР в рамках хрущевской «оттепели». Политика десталинизации.</p> <p>7.3 «Застой» в экономическом и социально-политическом развитии советского общества в 1964-1984 гг.</p> <p>7.4 Особенности внешней политики СССР в 1964-1984 гг.</p> <p>7.5 Развитие экономики Советского Союза в 1985-1991 гг.</p> <p>7.6 «Перестройка» в общественно-политической жизни.</p> <p>7.7 «Новое политическое мышление» как внешнеполитический курс М.С. Горбачева.</p>	<p>7. СССР во 2 половине XX в.</p>
		<p>8.1 Распад СССР и его последствия.</p> <p>8.2 Конституционный кризис и становление</p>	<p>8. Распад СССР Становление</p>

		<p>новой российской государственности (1993-1999гг.).</p> <p>8.3 Проблемы и перспективы перехода России к рыночной экономике (1990-е гг.).</p> <p>8.4 Внешнеполитический курс в условиях новой геополитической ситуации: международные связи СНГ со странами дальнего зарубежья.</p>	<p>новой Российской государственности.</p>
--	--	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать <i>ОК-1</i> - Основные этапы и закономерности развития философских знаний; <i>ОК-2</i> – Основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь <i>ОК-1</i> – Анализировать основные различия мировоззренческих позиций; <i>ОК-2</i> – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Владеть <i>ОК-1</i> – Способностью использовать основы философских знаний для формирования личной мировоззренческой позиции. <i>ОК-2</i> – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>«Зачтено» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием основных этапов и закономерностей исторического развития общества;</p> <p>умении анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении означенных вопросов.</p>
	<p>Не зачтено</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи; при отсутствии анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способности формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и</p>

		закономерностях исторического развития общества, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина История направлена на ознакомление со становлением и развитием России, страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада; на получение теоретических знаний и практических навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины История предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- реферат;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Историческая наука. Историография. Древняя Русь. Восточные славяне» студенты должны уяснить опыт российской истории как части мировой истории, овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на ознакомление с различными формами познания и восприятия прошлого в их историческом развитии, войти в курс современной полемики по поводу места истории в обществе, сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, особенностей различных форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической науки.

В ходе освоения раздела 2 «Социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Специфика формирования единого российского государства» студенты должны уяснить взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся, владения экологическим мышлением, обеспечивающим применение и реализацию тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на предпосылки и факторы социально-политических изменений в русских землях в указанный период и их влияние на формирование особенностей дальнейшего социокультурного развития российского государства.

В ходе освоения раздела 3 «Россия в XVIII - первой половине XIX вв.» студенты должны уяснить закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание

на опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен, формы и методы освоения ценностей европейской культуры российским обществом, основные подходы к проблеме причин преобразований, прошедших в России в означенный период.

В ходе освоения раздела 4 «Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в.» студенты должны уяснить основы определения понятий, создания обобщений, формирования умений установления причинно-следственных связей, навыков построения логических рассуждений, умозаключений и выводов.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования навыков индивидуальной и групповой работы; умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности формирования и развития общественного движения в России, становление консервативной, либеральной и революционной его составляющих; развитие умений и навыков работы с историческими источниками, информацией.

В ходе освоения раздела 5 «Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е - 30-е гг. XX в. Политическое развитие советского государства в 20-е - 30-е гг. XX в.» студенты должны уяснить гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для создания и применения знаков и символов в моделях и схемах; формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на сущность социо-политических и экономических процессов в советском государстве, их влияние на складывание тоталитаризма в стране; формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора обучающимися в учебной и познавательной деятельности;

В ходе освоения раздела 6 «СССР в годы Второй мировой войны. Великая отечественная война. СССР в послевоенные годы» студенты должны уяснить гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования способности формулировать, аргументировать своё мнение, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.

В ходе освоения раздела 7 «СССР в середине 60-х половине 80-х годов XX в. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы» студенты должны уяснить взаимосвязи событий прошлого и настоящего, объективные и субъективные причины «застоя» и накопившихся кризисных явлений в социально-экономической и политической сферах развития советского общества.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для работы с историческими источниками, информацией; создания обобщений, установления аналогий и причинно-следственных связей; построения логических рассуждений, умозаключений и выводов; применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на противоречия социально-политического развития страны в означенный период и их

причины.

В ходе освоения раздела 8 «Распад СССР. Становление новой Российской государственности» студенты должны уяснить социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования предпосылок целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности переживаемого страной периода, определившего значительные колебания экономического и политического курса в рамках принятого направления на прогрессивные реформы; необходимость использования как советского и зарубежного опыта, так и невозможность механического восприятия западных моделей или возвращения в советское прошлое.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке к зачету/экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту: чтобы логично выстроить ответ на вопроПЗ, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления опрофессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: дать цельное представление об историческом пути России, показать становление и развитие страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявить воздействие мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада.

Задачи дисциплины:

- определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, понять особенности ее общественной организации и культуры в сравнении с опытом разных народов;

- высветить альтернативы общественного развития на разных этапах истории страны, раскрыть коллизии борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной момент истории.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 17 часов, семинары – 34 часов, самостоятельная работа – 57 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 – Историческая наука. Историография. Древняя Русь. Восточные славяне.

2 – Социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Специфика формирования единого российского государства.

3 – Россия в XVIII - первой половине XIX вв.

4 – Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в.

5 – Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е — 30-е гг. XX в. Политическое развитие советского государства в 20-е - 30-е гг. XX в.

6 – СССР в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.

7 – СССР в середине 60-х половине 80-х годов XX в. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.

8 - Распад СССР. Становление новой Российской государственности.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-1** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- **ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 г.,

Заведующий кафедрой истории,
педагогике и психологии и политологии

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств от «20» октября 2015 г. № 1164

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130

Программу составила:

Наумова Н.Н. доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ВиПЛР _____ В.А. Иванов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____