

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 201__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

Б1.Б.05

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих про-
изводств**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ
Технологии и дизайн мебели**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	5
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Семинары / практические занятия.....	8
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ ...	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	32
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	35
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	36

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к научно-исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучающихся общекультурных компетенций в области экономической теории на основе освоения ими знаний, приобретения умений и навыков, связанных с микро- и макроэкономикой.

Задачи дисциплины

Задачей изучения дисциплины является: овладение обучающимися, на основе изложенных требований к формированию компетенций в ФГОС ВО, навыками анализировать принимаемые решения на уровне предприятия и на уровне национальной экономики.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	знать: - теоретические основы функционирования рыночной экономики; уметь: - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; владеть: - навыками использования основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.05 Экономическая теория относится к базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении основных общеобразовательных программ, Экономическая теория представляет основу для изучения дисциплины Б1.Б.06 Экономика и управление предприятием.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоёмкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3	108	51	17	-	34	57	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости

Вид учебных занятий	Трудоёмкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, (час.)
			3
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	51	16	51
Лекции (Лк)	17	5	17
Практические занятия (ПЗ)	34	11	34
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	57	-	57
Подготовка к практическим занятиям	21	-	21
Подготовка к зачету	36	-	36
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоёмкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в экономическую теорию	18	2	4	12
1.1.	Базовые экономические понятия. Общие проблемы экономического развития	9	1	2	6
1.2.	Рыночная экономика	9	1	2	6
2.	Микроэкономика	54	9	18	27
2.1.	Основы теории спроса и предложения	12	2	4	6
2.2.	Теория фирмы	16	3	6	7
2.3.	Конкуренция и рынок. Рыночные структуры.	12	2	4	6
2.4.	Ценообразование на ресурсных рынках	14	2	4	8
3.	Макроэкономика	36	6	12	18
3.1.	Система национальных счетов в экономике	12	2	4	6
3.2.	Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность	12	2	4	6
3.3.	Государство в рыночной экономике	12	2	4	6
	ИТОГО	108	17	34	57

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Введение в экономическую теорию		
1.1.	Базовые экономические понятия. Общие проблемы экономического развития	Отражение процесса экономической жизни общества через систему экономических категорий, законов и моделей, с помощью которых можно объяс-	—

		нить и предвидеть ход общественного развития производства и обмена материальными благами на различных этапах развития общества. Решающая роль экономических отношений в жизни человека. Экономические методы как принципы и способы познания. Макроэкономика и микроэкономика. Экономические цели общества. Экономическая проблема – это проблема удовлетворения безграничных потребностей общества в условиях ограниченных ресурсов. Кривая производственных возможностей.	
1.2.	Рыночная экономика	Типы экономических систем. Рынок, как система экономических отношений по поводу купли-продажи товаров, где формируется спрос, предложение и цены на товары. Основные черты идеального рынка. Понятие смешанной экономики. Инфраструктура рынка. Рыночный механизм. Преимущества и недостатки рынка. Субъекты свободного рынка. Поток доходов и расходов.	-
2.	Микроэкономика		
2.1.	Основы теории спроса и предложения	Спрос, закон спроса и факторы, его определяющие. Предложение, закон предложения и факторы, его определяющие. Рыночное равновесие: равновесная цена и равновесный объем. Изменение рыночного равновесия. Последствия вмешательства государства в рыночное равновесие.	Лекция беседа (1 час)
2.2.	Теория фирмы	Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда. Предпринимательский доход и экономическая прибыль. Функции предпринимателя. Источники предпринимательской прибыли. Явные и неявные, экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая, бухгалтерская и нормальная прибыль. Общие (валовые), постоянные и переменные издержки (затраты). Средние и предельные издержки. Производство в краткосрочном периоде. Закон убывающего предельного продукта.	-
2.3.	Конкуренция и рынок. Рыночные структуры.	Многообразие рыночных структур. Характеристика рынка совершенной конкуренции. Долгосрочное равновесие фирмы. Чистая конкуренция и эффективность. Характеристика чистой монополии. Естественная монополия.	Лекция беседа (1 час)

		Экономические и социальные издержки монополии. Регулируемая монополия. Характерные черты монополистической конкуренции. Характерные признаки олигополии. Модели олигополистического ценообразования.	
2.4.	Ценообразование на ресурсных рынках	Совершенная конкуренция на рынках ресурсов. Спрос на ресурс в условиях несовершенной конкуренции. Факторы спроса на ресурс. Эластичность спроса на ресурс и ее факторы. Оптимальное соотношение ресурсов.	Лекция-дискуссия (1 час)
3.	Макроэкономика		
3.1.	Система национальных счетов в экономике	Роль макроэкономических показателей. СНС и ее показатели. ВВП, проблемы и методы его расчета. Соотношение показателей в СНС.	–
3.2.	Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность	Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Макроэкономические взаимосвязи. Разнообразие моделей равновесия. Экономический цикл и его фазы. Типы безработицы. Инфляция, ее измерение. Влияние инфляции на перераспределение доходов в обществе.	Лекция беседа (1 час)
3.3.	Государство в рыночной экономике	Государство как рыночный субъект. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Социальное регулирование. Государственные финансы, их функции. Государственный бюджет. Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Проблемы денежного обращения. Налоги, их функции. Принципы налогообложения.	Проблемная лекция (1 час)

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Базовые экономические понятия. Общие проблемы экономического развития	2	-
2	1.	Рыночная экономика	2	-
3	2.	Основы теории спроса и предложения	4	«Работа в малых группах» (2 час.)
4	2.	Теория фирмы	6	«Работа в малых группах» (2 час.)
5	2.	Конкуренция и рынок. Рыночные структуры.	4	«Пресс-антипресс» (2 час.)
6	2.	Ценообразование на ресурсных рынках	4	«Работа в малых группах» (2 час.)
7	3.	Система национальных счетов в экономике	4	«Пресс-антипресс» (2 час.)
8	3.	Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность	4	Развивающий семинар «Дотошные студенты» (1 час.)
9	3.	Государство в рыночной экономике	4	-
ИТОГО			34	11

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	Σ <i>комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>				
			3				
1		2	3	4	5	6	7
1. Введение в экономическую теорию		18	+	1	18	Лк, ПЗ, СР	тесты, зачет
2. Микроэкономика		54	+	1	54	Лк, ПЗ, СР	тесты, зачет
3. Макроэкономика		36	+	1	36	ЛК, ПЗ, СР	тесты, зачет
<i>всего часов</i>		108	108	1	108		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Носова С.С. Экономическая теория: Электронный учебник/ С.С.Носова.- М.: КНОРУС, 2008.- (CD-ROM).-(Информационные технологии в образовании)

2. Экономическая теория : учебник / Под ред. И. П. Николаевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др.; под ред. И.К. Ларионова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-394-02743-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
2.	Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций : учебник / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 919 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
3.	Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
Дополнительная литература				
4.	Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах / Е.Г. Ефимова. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 156 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-89349-198-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461001	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
5.	Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
6.	Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика» : учебное пособие / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 284 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6471-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711	ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0

7.	Розанова, Н.М. Микроэкономика: задачи и упражнения : учебное пособие / Н.М. Розанова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. : табл., граф., схемы - (Практический курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01920-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028	ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
8.	Зубко, Н.М. Экономическая теория. Ответы на экзаменационные вопросы : пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. - 6-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 144 с. - ISBN 978-985-536-312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78497	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
9.	Римская, О. Экономика : курс лекций / О. Римская ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431042	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
10.	Рыбина, З.В. Экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 497 с. - ISBN 978-5-4458-0347-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117866	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
11.	Микроэкономика: промежуточный уровень. Сборник задач с решениями и ответами : учебное пособие / Т.П. Балакина, Е.А. Левина, Е.В. Покатович, Е.В. Попова. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. - 504 с. - ISBN 978-5-7598-0983-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227271	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
12.	Ларионов, И. К. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие [Электронный ресурс] / И. К. Ларионов, А. Алиев [и др.]. - Москва : Дашков и Ко, 2017. - 874 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01816-9 : Б. ц. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454060	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
13.	Шатаева, О. В. Практикум по экономической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Шатаева. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. - Б. ц. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222	ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
14.	Трапезникова, Е. В. Экономическая теория : методические указания к выполнению практических занятий / Е. В. Трапезникова. - Братск : БрГУ, 2012. - 72 с. То же [Электронный ресурс]. - http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экономика%20и%20управление/Трапезникова%20Е.В.Экономическая%20теория.МУ%20к%20практ.занятиям.2012.pdf	ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
15.	Базиков, А.А. Микроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие / А.А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 141 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.
9. Информационно-правовая система «Кодекс». <http://www.kodeks.ru/>
10. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, <http://www.gks.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, практическом занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний, выработка способности и готовности их использования на практике. Развитие интеллектуальных умений, подготовка ответов к контрольным вопросам, работа с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины, выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Подготовка к практическим занятиям.</i> Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсах сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме. <i>Подготовка к зачету.</i> При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Цель выполнения практических работ: выполнение практических заданий для приобретения теоретических знаний, умений и навыков в области экономической теории.

Порядок выполнения:

Изучить лекционный материал и источники, основную и дополнительную литературу по темам. Используя изученный материал, выполнить предложенные задания.

Форма отчетности:

Наличие выполненных заданий, в электронном и рукописном виде.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. Подобрать источники по теме практического занятия.
 2. Проработать основную и дополнительную литературу, термины, формулы для расчета, сведения, требующиеся для запоминания и являющиеся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников.
 3. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 4. На основании изученной литературы по теме выполнить задания.
 5. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.
- Основная литература 1-3, рекомендуемая в разделе 7
Дополнительная литература 4-15, рекомендуемая в разделе 7.

Практическое занятие №1

Базовые экономические понятия. Общие проблемы экономического развития

Практические задания

Задание 1. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета рыночной экономики:

- а) Экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами
 - б) Экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.)
 - в) Экономика изучает, то как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов
 - г) Экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал.
- Покажите, какая связь существует между этими определениями предмета рыночной экономики.

Задание 2. Определить альтернативную стоимость обучения в ВУЗе, если плата за 5 лет обучения составила 8700 д.ед., покупка книг и пособий – 600, переезды домой на каникулы – 600, затраты на жилье и питание – 4350, личные расходы – 1050. Альтернатива обучения в ВУЗе – пойти работать и сделать карьеру без обучения. Потерянный доход студента за 5 лет составил 12000 денежных единиц.

Задание 3. Предположим, что вы живете в одиночестве на острове

- а) Какие из трех основных экономических проблем вам не пришлось бы решать?
- б) Почему не возникает никаких экономических проблем, когда люди имеют все, что хотят?
- в) Как вы думаете, действительно ли неограниченны человеческие потребности или настанет день, когда мы будем производить столько, что каждый сможет иметь все и в любом количестве?

Задание 4. Как проблемы «что», «как», и «для кого» решаются в вашей стране?

Задание 5. Дайте свой комментарий и определите, какие заключения являются позитивными и какие - нормативными:

а) «За последнее время в экономике России наблюдается спад производства и высокие темпы инфляции»;

б) «Необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции»;

в) «Приморский край уже на начальном этапе реформ получил необходимые конституционные полномочия для обоснования и реализации социально-экономической политики, адекватной имеющимся здесь условиям. Это обеспечивало большую свободу действий по выбору приоритетных направлений и эффективных механизмов вхождения в рынок»;

г) «Если спад национального производства в 1991-92 гг. был объясним самим фактом перехода от плановой экономики к рыночной, то в последующие годы уже невозможно и политически безнравственно списывать «болезни» экономики только за счет тяжкого наследия коммунистического режима».

Задание 6. Укажите, какие логические ошибки, нарушающие принципы экономического анализа, содержатся в следующих утверждениях:

а) рабочие в угледобывающей промышленности повысили свой доход в результате роста зарплаты, следовательно, рабочие всех остальных отраслей выиграют, если их зарплата увеличится;

б) рост цен на бензин в России сопровождался расширением объема его продаж, следовательно, увеличение спроса на бензин вызвано повышением его продажной цены; в) после распада СССР структурный кризис в странах СНГ стал углубляться, значит, его развитие вызвано политическими причинами;

г) рост цен в Приморье сопровождается ростом заработной платы, следовательно, население края выигрывает от роста цен.

Практическое занятие №2 **Тема: Рыночная экономика**

Тестовые задания

1) Выберите один правильный ответ.

Пробное утверждение о наличии или отсутствии причинно-следственных связей между процессами называется...

- а) законом;
- б) теорией;
- в) гипотезой;
- г) принципом.

2) Выберите один правильный ответ.

Исследование экономики как целостной системы осуществляется с использованием ... анализа

- а) макроэкономического;
- б) микроэкономического;
- в) эконометрического;
- г) финансово-экономического.

3) Выберите один правильный ответ.

Предметом изучения экономической теории не является проблема...

- а) эффективности использования ресурсов;
- б) максимального удовлетворения растущих потребностей;
- в) излишних производственных ресурсов;
- г) ограниченности ресурсов.

4) Выберите один правильный ответ.

Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической науки представляют собой экономические...

- а) противоречия;
- б) категории;
- в) потребности;
- д) законы.

5) Выберите один правильный ответ.

Позитивная экономическая теория...

- а) исследует фактическое состояние экономики;
- б) исследует отношения через призму «что должно быть»;
- в) выделяет и исследует положительные процессы;
- г) исследует отношения будущего.

6) Выберите один правильный ответ.

Монетарное (денежное) правило регулирования денежной массы предложил...

- а) Дж.М. Кейнс;
- б) А. Лаффер;
- в) М. Фридман;
- г) Э. Хансен.

7) Выберите один правильный ответ.

К «бесплодному» классу физиократы не относили:

- а) крестьян;
- б) торговцев;
- в) ремесленников;
- г) промышленных рабочих.

8) Выберите один правильный ответ.

Основоположником направления экономической теории XX в., указывающего на важную роль государства в экономическом развитии, является...

- а) А.Смит;
- б) Дж.М. Кейнс;
- в) Д. Рикардо;
- г) М. Фридмен.

9) Выберите один правильный ответ.

Модель «затраты-выпуск», отражающую идеи равенства между ресурсами и их использованием, создал ...

- а) Ф. Хайек;
- б) Л. Эрхард;
- в) М. Фридмен;
- г) В. Леонтьев.

10) Выберите не менее двух правильных ответов.

К первичным потребностям не относятся...

- а) потребность в самореализации;
- б) потребность в питании;
- в) потребность в одежде;
- г) потребность в уважении.

11) Выберите не менее двух правильных ответов.

К экономическим ресурсам относятся:

- а) продукты питания;
- б) инвестиционные товары;
- в) земля и сырьевые ресурсы;
- г) потребительские товары длительного пользования.

12) Выберите не менее двух правильных ответов.

К индивидуальным (частным) благам относятся...

- а) чай;
- б) одежда;
- в) транспортные услуги;

г) медицинские услуги.

13) Выберите не менее двух правильных ответов.

К средствам труда относятся...

- а) ноутбук;
- б) электроэнергия;
- в) машины и оборудование;
- г) инициатива, ответственность.

14) Выберите не менее двух правильных ответов.

К индивидуальным (частным) благам относятся....

- а) сгущенное молоко;
- б) журнал «Эксперт».
- в) услуги скорой помощи;
- г) медицинские прививки.

15) Выберите один правильный ответ.

К факторам производства относятся...

- а) земля, финансы, предметы труда, бизнес;
- б) земля, финансы, предпринимательские способности;
- в) природные ресурсы, предметы труда, капитал, бизнес;
- г) земля, труд, капитал, предпринимательские способности.

16) Выберите один правильный ответ.

Внутренне строение, расположение, порядок отдельных элементов рынка, их доля в общем объеме рынка составляют ... рынка.

- а) механизм;
- б) структуру;
- в) признаки;
- г) систему.

17) Выберите один правильный ответ.

Рыночная экономика наиболее эффективна, если на рынке каждого товара имеется ...

- а) достаточное количество продавцов и покупателей;
- б) много покупателей и мало продавцов;
- в) много продавцов и мало покупателей;
- г) группа крупных корпораций.

18) Выберите один правильный ответ.

Основная структурная единица, функционирующая в потребительском секторе экономики – это ...

- а) бизнес;
- б) предприятия;
- в) домашнее хозяйство;
- г) правительство.

19) Выберите один правильный ответ.

Формирование рыночного равновесия в условиях неполной занятости ресурсов представляет собой предмет исследования...

- а) кейнсианства;
- б) классической политэкономии;
- в) неоклассического синтеза;
- г) марксизма.

20) Выберите один правильный ответ.

Внешним проявлением действия какой функции рынка является банкротство предприятия?

- а) санирующей;
- б) регулирующей;
- в) информационной;
- г) ценообразующей.

Практическое занятие №3
Тема: Основы теории спроса и предложения

Практические задания

Задание 1. На основе данных, приведенных в таблице, выполните следующие задания:

Исходные данные

Потребитель X		Потребитель Y		Потребитель Z	
Цена, д.ед.	Объем спроса, ед.	Цена, д.ед.	Объем спроса, ед.	Цена, д.ед.	Объем спроса, ед.
10	0	10	0	10	0
9	0	9	3	9	1
8	0	8	5	8	5
7	1	7	7	7	8
6	2	6	9	6	11
5	4	5	12	5	12
4	6	4	15	4	15
3	10	3	18	3	18
2	15	2	21	2	20
1	-21	1	24	1	23
0	25	0	25	0	25

- Нарисуйте кривые спроса потребителей X, Y, Z соответственно.
- Нарисуйте кривую рыночного спроса. Объясните, каким образом вы построили кривую рыночного спроса.
- Предположим, что спрос на этот товар со стороны потребителей X и Y удваивается, но наполовину сократился со стороны Z. Соответственно измените кривые спроса X, Y, Z и кривую рыночного спроса.

Задание 2. В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли.

Исходные данные

Цена, д.ед.	Объем спроса, млн.банок в год	Объем предложения, млн.банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

- Изобразите кривую спроса и кривую предложения по данным таблицы.
- Если рыночная цена на банку фасоли равна 8-ми д.ед., что характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Каков их объем?
- Если рыночная цена на банку фасоли составит 32 д.ед., что характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Каков их объем?
- Чему равна равновесная цена на этом рынке?
- Рост потребительских расходов повысил потребление консервированной фасоли на 15 млн.банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства.

Задание 3. Кривая спроса на рюкзаки в небольшом городе описывается следующим уравнением:

$$Q_d = 600 - 2P,$$

где Q_d – объем спроса в месяц; P – цена.

Кривая предложения рюкзаков описывается следующим уравнением:

$$Q_s = 300 + 4P,$$

где Q_s – месячный объем предложения.

Каковы равновесные цена и объем товара?

Задание 4. Предположите, что «потолок» цены рюкзака – 10 ден.ед. Используйте уравнения (задача 3) для подсчета дефицита, который в результате возникнет.

Задание 5. Как влияют перечисленные в таблице изменения на спрос и предложение? Охарактеризуйте их влияние с помощью кривых спроса и предложения (поставьте «галочки» в колонках, название которых характеризует эффект изменения).

Исходные данные

Изменение (при прочих равных условиях)	Сдвиг кривой спроса	Движение вдоль кривой спроса	Сдвиг кривой предложения	Движение вдоль кривой предложения
1. Изменение цен конкурирующих товаров 2. Внедрение новой технологии 3. Изменение моды на товар 4. Изменение потребительских доходов 5. Изменение цен на сырье 6. Изменение ожиданий				

Задание 6. Предположите, что и апельсины, и грейпфруты продаются их производителями на конкурентных национальных рынках. Ответьте на следующие вопросы:

а) Если предложение грейпфрутов повышается, увеличивается или уменьшается совокупный доход производителей апельсинов?

б) Предположите, что грейпфрутовые рощи повреждены вредителями, что уменьшит предложение грейпфрутов, но не повлияет на предложение апельсинов. Как это отразится на равновесных ценах и объемах грейпфрутов и апельсинов?

Задание 7. В таблице представлены данные о спросе на учебники в течение года

Исходные данные

Объем спроса, шт	Цена за один учебник, д.ед.	Ценовая эластичность спроса	Выручка, д.ед.
0	20	--	
10	18		
20	16		
30	14		
40	12		
50	10		
60	8		
70	6		
80	4		
90	2		
100	0		

а) Рассчитайте коэффициенты ценовой эластичности спроса и занесите их в таблицу.

б) Почему принято учитывать лишь абсолютное значение коэффициента ценовой эластичности спроса?

в) Установите, при каких значениях цены, приведенных в таблице, имеет место спрос эластичный, единичной эластичности и неэластичный.

г) Определите сумму выручки за учебники при каждом значении цены; полученные данные занесите в таблицу.

д) Как влияет изменение цены на учебники на величину выручки при эластичном спросе? Почему?

е) При каком значении коэффициента ценовой эластичности спроса величина выручки окажется максимальной? Почему?

ж) Объясните экономический смысл коэффициента ценовой эластичности при изменении цены с 8 до 6 д.ед., а также при изменении цены с 18 до 16 д.ед.

Задание 8. В таблице представлены данные о различных товарах.

Исходные данные

	Рынок А	Рынок Б	Рынок В	Рынок Г
P_0	10 д.ед.	400 д.ед.		25 д.ед. за 1 шт. товара X
Q_0	15 млн.шт.	600 тыс.шт.	16 шт.	160 шт. товара Z
P_1	16 д.ед.	800 д.ед.		35 д.ед. за 1 шт. товара X
Q_1	10 млн.шт.	1800 тыс.шт.	40 шт.	260 шт. товара Z
Y_0			20000 д.ед.	
Y_1			40000 д.ед.	

P_0, P_1 – прежняя и новая цены за единицу товаров;

Q_0, Q_1 – прежние и новые объемы спроса (предложения);

Y_0, Y_1 – прежние и новые доходы потребителей.

На основании приведенных данных определите:

а) Какой вид эластичности можно установить для товаров, представленных на каждом рынке?

б) Коэффициенты эластичности

в) К какому виду относится товар, представленный на рынке В?

г) какими по отношению друг к другу являются товары, представленные на рынке Г?

Задачи для самостоятельного решения

1. Спрос и предложение на некий товар описываются уравнениями

$$Q_d = 600 - 100P$$

$$Q_s = 150 + 50P$$

$$Q_{\text{гос}} = 200$$

- вычислите параметры равновесия на рынке данного товара

- государство установило на данный товар объем производства – 200 единиц товара.

Охарактеризуйте последствия такого решения.

2. Функция предложения на говядину имеет вид: $Q_d = 30 - P$, где Q_d – величина спроса на говядину за день (кг), а P – цена за один килограмм. Функция предложения описана следующим уравнением: $Q_s = 15 + 2P$, где Q_s – величина предложения за день (кг).

- построить графики спроса и предложения;

- найти равновесный объем и равновесную цену на мясо;

- какая ситуация возникнет на рынке мяса, если цена установится на уровне 3 ден.ед. за кг?

3. В каких случаях термин «спрос» должен быть заменён на термин «величина спроса»?

- 1) в результате уменьшения цены на квартиры спрос на них увеличился;
- 2) доходы потребителей выросли и спрос на компьютеры увеличился;
- 3) стоимость услуг автослесаря выросла и спрос на его услуги уменьшился;
- 4) цена на сливочное масло выросла, поэтому спрос на маргарин упал;
- 5) расходы потребителей выросли, поэтому спрос на мебель упал.

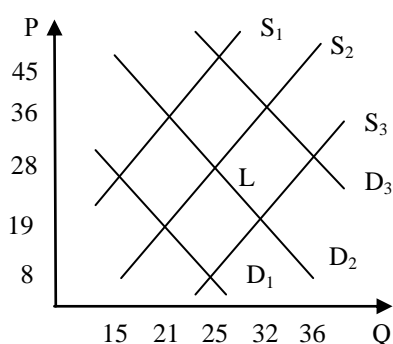
4. В каких случаях термин «предложение» должен быть заменён на термин «величина предложения»?

- 1) потеря половины мирового урожая кофе уменьшила величину его предложения;
- 2) увеличение цен на кофе привело к уменьшению его предложения;
- 3) увеличение количества фермерских хозяйств в стране привело к увеличению предложения сахарной свеклы;
- 4) введение правительством повышенной ставки налога на прибыль предприятий привело к уменьшению предложения телевизоров.

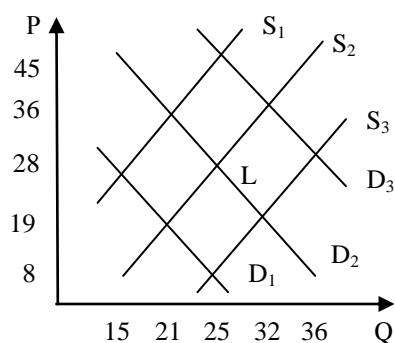
5. Выберите один правильный ответ. Если функция спроса (Q_d) и предложения (Q_s) заданы как $Q_d = 450 - 30P$ и $Q_s = -250 + 70P$, то равновесная цена равна ...

6. Выберите один правильный ответ. Если спрос и предложение заданы функциями: $Q_d = 14 - 5P$ и $Q_s = 8 + P$ и государство устанавливает минимальную цену продаж в размере 2 д.ед., то в результате этих действий на рынке образуется излишек товара в размере ... ед. продукции.

7. Ниже на графике исходное рыночное равновесие соответствует точке L. Рост цены до уровня $P=36$ приведет к тому, что величина спроса сократится на ...



8. Исходное равновесие на рынке чая соответствует точке L. Снижение цен на кофе приведет в краткосрочном периоде к установлению равновесного объема в количестве ...



9. Выберите один правильный ответ.

Если по цене 600 руб. было продано 50 штук товара, а по цене 800 руб. – 45 штук, то точечная эластичность спроса по цене равна ...

- a) 0,5;

- б) 0,6;
- в) 0,8;
- г) 0,3.

10) Выберите один правильный ответ.

Цена товара увеличилась на 10 %, предложение товара при этом увеличилось на 15 %. Это означает, что коэффициент эластичности предложения равен ...

- а) коэффициент 1,5 предложение эластичное;
- б) коэффициент 1,5 предложение неэластичное;
- в) коэффициент $2/3$ предложение неэластичное;
- г) коэффициент $2/3$ предложение эластичное.

11) Выберите один правильный ответ.

Если цена на сигареты увеличилась на 15 %, а число курильщиков уменьшилось на 6 %, то в данном случае имеет место спрос ...

- а) эластичный;
- б) неэластичный;
- в) единичный;
- г) совокупный.

12) Выберите один правильный ответ.

Если в парикмахерской повысили плату за стрижку с 80 до 120 руб. и количество клиентов в день уменьшилось с 10 до 8 человек, то коэффициент ценовой эластичности спроса равен ...

- а) 0,125;
- б) 0,25;
- в) 0,4;
- г) 0,2.

13) Выберите один правильный ответ.

Если цена топлива возросла на 18 %, а величина спроса на него не изменилась, то можно утверждать, что спрос на него...

- а) абсолютно неэластичен по цене;
- б) имеет единичную эластичность;
- в) абсолютно эластичен по цене;
- г) эластичен по доходу.

Интерактивное практическое занятие «Работа в малых группах»

Цель занятия: научить обучающихся анализировать поведение производителей, используя разработанные теоретические концепции.

Методика проведения занятия. Студенты разбиваются на группы по 3-4 человека. Каждой подгруппе выдается задание, состоящее из нескольких задач. После того как будут решены задачи всеми группами, от группы выделяется один докладчик, а остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем и студентами других подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов (оценка может интегрироваться с учетом мнений студентов).

Практическое занятие № 4 Тема: Теория фирмы

Практические задания

Задание 1. Некий гражданин Н., отказавшись от должности инженера с окладом 500 долл. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 1500 тыс. долл. Кроме того, был привлечен кредит в размере 5000 долл. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан – 12% годовых?

Задание 2. Рассчитайте по таблице издержки: постоянные (FC), переменные (VC), предельные (MC), средние общие (ATC), средние постоянные (AFC), средние переменные (AVC). Отрадите графически постоянные, переменные и предельные издержки фирмы.

Выпуск Q (шт.)	TC	FC	VC	MC	ATC	AFC	AVC
0	20						
1	30						
2	38						
3	45						

Задание 3. Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.

Задание 4. Обувное предприятие выпускает 5 600 пар обуви в месяц. Постоянные издержки при этом равны 520 000 рублей в месяц. Средние переменные затраты – 290 рублей на 1 пару обуви. Рассчитайте средние общие издержки.

Задание 5. Рассчитайте по таблице издержки: постоянные TFC, переменные TVC, предельные MC, общие ATC, средние постоянны AFC и средние переменные AVC.

Выпуск шт.	Общие издержки TC	FC	VC	MC	ATC	AFC	AVC
0							
1					72,5		
3	87					14,5	
4				21,75			
6	174						

Задание 6. Владелец небольшой фирмы по производству кирпичей нанимает одного рабочего, которому выплачивает в год 20 тысяч долл. Аренда здания – 10 тыс.долл. Стоимость сырья – 25 тыс.долл. в год. В производственное оборудование предприниматель вложил 30 тыс.долл. имеющихся у него средств, которые ему могли бы принести 10% годовых. До организации своего бизнеса предприниматель получал зарплату 20тыс.долл. в год. Свой предпринимательский талант он оценил в 5 тыс.долл. в год. Суммарный годовой доход от продажи кирпичей 120 тыс.долл. Рассчитайте бухгалтерскую и чистую экономическую прибыль.

Задание 7. Предприниматель владеет фирмой по производству керамических изделий. Он нанимает одного помощника за 12 тыс.долларов в год, уплачивая 5 тыс.долл. годовой аренды за помещение. Сырье обходится ему в 20 тыс.долл. в год. В производственное оборудование предприниматель вложил 40 тыс.долл. собственных средств, которые ранее были помещены в банк под 10% годовых. Срок службы оборудования 10 лет. Конкурент этого предпринимателя предлагал ему рабочее место с зарплатой в 15 тыс.долл. в год.

Суммарный годовой доход от продажи керамики составил 72 тыс.долл. Определите явные и неявные издержки, бухгалтерскую и чистую экономическую прибыль.

В конце года бухгалтер говорит вам, что ваша прибыль составляет 50000 долларов. Управляя своей собственной фирмой, вы упускаете зарплату в 30000 долл., которую вы могли бы получить, работая в другом месте. У вас также 100000 долл. собственных средств вложены в ваш бизнес. Предполагая, что вы упускаете 15%с этих фондов, подсчитайте экономическую прибыль. Останетесь ли вы в этом бизнесе на следующий год?

Задание 8. Определите, к какой категории издержек относятся следующие виды затрат (постоянные и переменные):

- а) затраты на электроэнергию;
- б) заработная плата рабочих;
- в) жалование специалистов и менеджеров;
- г) амортизационные отчисления;
- д) затраты на упаковку;
- е) затраты на рекламу;
- ж) аренда помещения;
- з) страховые взносы;
- и) транспортные расходы;
- к) затраты на сырье;
- л) налог с продаж.

Задание 9. Какие изменения на производстве можно отнести к краткосрочным, какие – к долгосрочным:

- а) строится новый цех завода;
- б) нанимается дополнительная рабочая сила;
- в) фермер увеличивает количество посевной площади;
- г) фермер увеличивает количество применяемых удобрений;
- д) меняется технология производства;
- е) меняется количество сырья.

Задание 10. Объясните, как изменится расположение следующих кривых (сдвиг вверх, вниз):

- а) предельных издержек;
 - б) средних переменных издержек;
 - в) средних постоянных издержек;
 - г) средних полных издержек;
- если произойдет

- снижение налогов на имущество;
- увеличение номинальной заработной платы производственных рабочих;
- снижение цен на электроэнергию;
- удорожание страховки производственного оборудования;
- увеличение транспортных расходов.

Интерактивное практическое занятие «Работа в малых группах»

Цель занятия: научить обучающихся анализировать поведение производителей, используя разработанные теоретические концепции.

Методика проведения занятия. Студенты разбиваются на группы по 3-4 человека. Каждой подгруппе выдается задание, состоящее из нескольких задач. После того как будут решены задачи всеми группами, от группы выделяется один докладчик, а остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем и студентами других подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов (оценка может интегрироваться с учетом мнений студентов).

Практическое занятие №5
Тема: Конкуренция и рынок. Рыночные структуры

Практические задания

Задание 1. Заполните таблицу, используя приведенные ниже характеристики:

- 1) большое число независимо действующих продавцов
- 2) относительно легкое вступление в отрасль
- 3) рынок ценных бумаг
- 4) вступление в отрасль заблокировано
- 5) предприятия алюминиевой промышленности
- 6) небольшое число фирм в отрасли (до 10)
- 7) отсутствует контроль над ценами со стороны отдельного продавца
- 8) контроль над ценой ограниченный взаимозависимостью либо значителен при тайном сговоре
- 9) дифференцированный продукт
- 10) уникальный продукт
- 11) рынок косметики
- 12) полный контроль над ценами со стороны продавца
- 13) продукт как стандартизированный, так и дифференцированный
- 14) свободный вход и выход из отрасли
- 15) предприятие энергетики
- 16) относительно большое количество фирм в отрасли
- 17) высокие входные барьеры
- 18) неценовая конкуренция
- 19) в отрасли существует единственная фирма продавец
- 20) стандартизированная продукция

Типы рыночных структур	Совершенная конкуренция	Монополистическая конкуренция	Олигополия	Чистая монополия
1) число продавцов				
2) контроль над ценами				
3) вид продукции				
4) вход и выход из отрасли				
5) пример				

Задание 2. Предположим, что вы выращиваете помидоры и продаете их по цене 1 долл. за 1 кг. При этой цене вы производите 100000 кг в год. Средние издержки производства при этом уровне выпуска 0,5 долл за 1 кг. Подсчитайте прибыль. Используйте график, чтобы показать средние полные издержки, средние переменные издержки и предельные издержки. Объясните как рост цены на удобрение затронет ваш бизнес (прибыль, объем выпуска).

Задание 3. Предположим, что цена компьютерного кабеля – 60 долл. За стандартный кусок в 6 футов длины. Минимально возможные долгосрочные средние издержки производителя – 40 долл. За кабель. Пусть отрасль совершенно конкурентна и фирмы в краткосроч-

ном плане используют производственные мощности меньше, чем та мощность, которая может обеспечить минимальные издержки. Фирмы в этой отрасли сейчас получают экономическую прибыль. Предполагая издержки неизменными, нарисуйте кратко- и долгосрочные кривые издержек для типичной фирмы отрасли. Нарисуйте спрос, как его видит фирма. Нарисуйте рыночные спрос и предложение. Объясните, как будут изменяться цена и количество продукции со смещением отрасли к конкурентному равновесию в долгосрочном периоде.

Задание 4. Предположим, что количество лицензий такси, продаваемых в городе – 4000. Пусть фирмы, занятые этим видом бизнеса, сейчас получают нормальную прибыль. Администрация города выпускает 2000 дополнительных лицензий и предлагает их к продаже. Каково воздействие такой политики на данный рынок? Нарисуйте графики.

Задание 5. Долгосрочная кривая предложения соответствует толчкам на долгосрочной кривой предельных издержек, так и на долгосрочной кривой средних издержек. Пусть в долгосрочном плане $P = LMC$, но $P > LAC$. Что произойдет, если $P = LMC$, но $P < LAC$?

Интерактивный семинар «Пресс - антипресс»

Цель занятия: обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками использования теоретического знания в разных ситуациях.

Методика проведения занятия. До начала занятия группе предлагается подготовить вопросы по изученному материалу. На занятии группа делится на две подгруппы. Первая подгруппа задает вопросы, вторая – отвечает. Далее группы меняются ролями. Преподаватель может «снимать» неудачные вопросы. Преподаватель оценивает не только ответы, но и качество задаваемых вопросов. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов (оценка может интегрироваться с учетом мнений обучающихся.)

Практическое занятие №6

Тема: Ценообразование на ресурсных рынках

Практические задания

Задание 1. Каковы основные функции процентной ставки? Экономической прибыли? Как может повлиять тот факт, что все больше и больше предпринимателей финансируют свою инвестиционную деятельность за счет собственных средств, на эффективность выполнения процентной ставкой своих функций?

Задание 2. Если номинальная процентная ставка равна 12%, а уровень инфляции – 8%, то какова будет реальная ставка процента?

Задание 3. Какая разница между предпринимательской и экономической прибылью? Почему экономическая прибыль меньше, чем предпринимательская?

Задание 4. Что произошло с относительными долями заработной платы, прибыли, ссудного процента и ренты в национальном доходе с течением времени? Объясните предполагаемый рост доли доходов от труда в связи со структурными изменениями в экономике.

Задание 5. Объясните отсутствие экономической прибыли в статичной экономике в условиях чистой конкуренции. Основная функция прибыли заключается в распределении ресурсов в соответствии с потребительскими предпочтениями, оцените распределение ресурсов в такой экономике.

Задание 6. Участок земли приносит в год доход равный 5000 долл. в виде арендной платы. Норма ссудного процента равна 5%. Определите рыночную цену земли.

Задание 7. Затраты капитала на всех участках одинаковые и равны 100000 долл. Участки земли равны по площади и различны по производительности. На худшем участке произведено 4 тыс. тн зерна, на среднем – 5 тыс.тн, на лучшем – 6 тыс.тн. Средняя норма прибыли на капитал равняется 20%. Определите индивидуальную цену производства 1тн продукции у каждого производителя и дифференциальную ренту, которую получит каждый производитель.

Интерактивное практическое занятие «Работа в малых группах»

Цель занятия: научить обучающихся анализировать поведение производителей, используя разработанные теоретические концепции.

Методика проведения занятия. Студенты разбиваются на группы по 3-4 человека. Каждой подгруппе выдается задание, состоящее из нескольких задач. После того как будут решены задачи всеми группами, от группы выделяется один докладчик, а остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем и студентами других подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов (оценка может интегрироваться с учетом мнений студентов).

Практическое занятие № 7

Тема: Система национальных счетов в экономике

Практические задания

Задание 1. Рассчитать ВВП возможными способами по следующим данным (млрд. руб.):

Показатель	Значение
Амортизация	148,9
Оплата труда наемных работников	22640,4
Расходы на конечное потребление домашних хозяйств	23096,6
Процент	46,2
Государственные закупки товаров и услуг	8973,6
Прибыль производителей	13717,5
Рентные платежи (арендная плата)	209,4
Валовые частные внутренние инвестиции предпринимательского сектора	10265
Чистый экспорт	2604
Чистые налоги на производство и импорт	8176,8

Задание 2. Провести расчет ВВП Российской Федерации распределительным методом (по доходам) и методом конечного использования (по расходам), используя данные таблицы.

Данные о доходах и расходах Российской Федерации (в текущих ценах, млрд руб.)

Показатель	Годы		
	2012	2013	2014
Расходы на закупку товаров и услуг государством	3785,3	4835,0	5936,9

Оплата труда наемных работников	9474,3	11985,9	15526,1
Импорт	4648,3	5653,4	7162,2
Валовые инвестиции предпринимательского сектора в основной капитал	3836,9	4980,6	6980,4
Чистые налоги на производство и импорт	4248,4	5386,7	6334,3
Сумма начисленной амортизации	144,8	189,2	179,2
Расходы на конечное потребление домашних хозяйств	10652,9	12974,7	16031,7
Рентные платежи и арендная плата	256,1	200,5	298,4
Экспорт	7481,2	9062,1	10407,0
Сумма процентов	55,9	68,6	100,3
Инвестиции предпринимательского сектора в запасы материальных оборотных средств	501,8	718,2	1053,7
Валовая прибыль экономики	7430,3	9086,3	10809,2
<i>ВВП (по доходам)</i>			
<i>ВВП (по расходам)</i>			

Задание 3. Национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 1 500 единиц X (цена за единицу – 1,8 ден. ед.) и 25 единиц Y (цена за единицу – 6,5 ден. ед.). К концу текущего года семь используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми.

Рассчитать: Валовой внутренний продукт (ВВП), Чистый внутренний продукт (ЧВП), Объем потребления (С), Объем валовых инвестиций (I_g).

Задание 4. Рассчитать следующие показатели: Валовой внутренний продукт (ВВП), Чистый внутренний продукт (ЧВП), Национальный доход (НД), Личный доход (ЛД), Располагаемый доход (РД)

Показатель	Ед. изм.	Значение
Расходы домашних хозяйств	млрд. руб.	18599
Прибыль производителей	млрд. руб.	11389,6
Трансфертные платежи	млрд. руб.	1478,5
Экспорт	млрд. руб.	10049,1
Оплата труда наемных работников	млрд. руб.	20494,2
Сумма процентов	млрд. руб.	69,4
Рентные платежи и арендная плата	млрд. руб.	201,7
Доходы заработанные, но не полученные	млрд. руб.	455,9
Амортизация	млрд. руб.	150,6
Косвенные налоги на предпринимательскую деятельность	млрд. руб.	785,4
Индивидуальные налоги домашних хозяйств	млрд. руб.	501,8
Валовые частные внутренние инвестиции предпринимательского сектора	млрд. руб.	9721
Чистые налоги на производство и импорт	млрд. руб.	6480,9
Государственные закупки товаров и услуг	млрд. руб.	8371,3
Импорт	млрд. руб.	7954

Задание 5. Определите структуру личных располагаемых доходов, используя данные нижеприведенной таблицы:

Личные располагаемые доходы	млрд. руб.	%
Личные располагаемые доходы	55123	
Личные расходы	52764	
Личные потребительские расходы	50814	
Личные платежи	1390	
Частные трансферты	560	
Личные сбережения	2359	

Задание 6. Производство текущего года включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 2 400 единиц X (цена за единицу – 3,2 ден. ед.) и 50 единиц Y (цена за единицу – 12,3 ден. ед.). На какую сумму изменится ВВП в планируемом году, если при сохранении прежних цен ожидается увеличение производства товара X на 15%, товара Y на 25%? Как изменился бы ВВП, если кроме увеличения объемов производства в планируемом году произошел бы рост цен на 10%?

Задание 7. В экономике производятся и потребляются 5 вида товаров. Рассчитать дефлятор ВВП для 2014 г. по отношению 2000 году.

Годы	2000	2000	2014	2014
Товары	Цена (P_0)	Количество (Q_0)	Цена (P_i)	Количество (Q_i)
A	14	80	27	74
B	255	20	200	28
C	17	45	35	40
D	104	15	109	22
E	45	23	50	47

Интерактивный семинар «Пресс - антипресс»

Цель занятия: обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками использования теоретического знания в разных ситуациях.

Методика проведения занятия. До начала занятия группе предлагается подготовить вопросы по изученному материалу. На занятии группа делится на две подгруппы. Первая подгруппа задает вопросы, вторая – отвечает. Далее группы меняются ролями. Преподаватель может «снимать» неудачные вопросы. Преподаватель оценивает не только ответы, но и качество задаваемых вопросов. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов (оценка может интегрироваться с учетом мнений обучающихся.)

Практическое занятие № 8

Тема: Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность

Практические задания

Задание 1. В таблицу включены неценовые факторы, которые оказывают влияние на динамику основных компонентов совокупного спроса. Заполните таблицу. Во второй колонке укажите соответствующий компонент совокупного спроса, в третьей – характер его изменения: (+) – рост, (-) – падение.

Исходные данные

Факторы	Компонент совокупного спроса	Изменение
а) Рост населения б) Сокращение предложения денег в) Повышение индивидуальных налогов г) Ожидаемая рецессия в других странах д) Повышение цен на жилые дома е) Ожидаемая рецессия в экономике	Потребление	(+)

Задание 2. Предположим, что параметры совокупного спроса и предложения в гипотетической экономике имеют следующие значения.

Исходные данные

Реальный объем национального производства, на который предъявлен спрос, млрд.долл.	Уровень цен (индекс цен)	Реальный объем национального производства, предложенного для продажи, млрд.долл.
100	300	400
200	250	400
300	200	300
400	150	200
400	150	100

а) Используйте эти данные, чтобы построить графики совокупного спроса и совокупного предложения. Каким будет равновесный уровень цен и равновесный реальный объем национального производства в этой гипотетической экономике? Совпадает ли равновесный реальный объем национального производства с реальным объемом национального производства при полной занятости?

б) Почему уровень цен, равный 150 (250), не является равновесным для этой экономики?

в) Предположим, что покупатели готовы приобрести дополнительно реальный объем национального производства на 200 млрд. долл. при данном уровне цен. Какие факторы могут привести к такому изменению в совокупном спросе? Каким будет новый равновесный уровень цен и равновесный реальный объем национального производства? На каком отрезке кривой совокупного предложения – кейнсианском, промежуточном или классическом – равновесие изменилось?

Развивающий семинар «Дотошный студент»

Цель семинара: развитие навыков усвоения большого объема практической экономической информации, умения вычленять из нее главное, ставить правильно вопросы разного плана.

Методика проведения семинара. Студенты разбиваются на группы по 3–4 человека. Каждой выдается до двух страниц машинописного текста (заметка из газеты, отражающая ситуацию на каком-либо товарном рынке, критическое высказывание специалиста о тенденциях на каком-либо товарном рынке, конкретная экономическая ситуация на любом товарном рынке и т.п.), который может содержать и формулы, и таблицы, и рисунки. По тексту предлагается составить как можно больше вопросов за ограниченное время и затем задать их другой подгруппе. У какой подгруппы список вопросов длиннее и вопросы точнее, та и выиграла.

Практическое занятие № 9
Тема: Государство в рыночной экономике

Практические задания

Задание 1. Всё население страны – 76 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет – 7 млн.чел., пенсионеры – 16 млн.чел., безработные – 6 млн.чел., частично занятые – 2 млн.чел., лица, содержащиеся в тюрьмах – 1 млн.чел., отчаявшиеся найти работу – 1,5 млн.чел. Определите уровень безработицы.

Задание 2. Известно, что численность безработных составляет 12 млн. человек, а уровень безработицы равен 8%. Определите численность занятых.

Задание 3. В текущем году численность занятых 180 млн. человек, при уровне занятости 90%. Определите численность занятых в планируемом году, если ожидается увеличение экономически активного населения на 20% при сохранении прежнего уровня занятости.

Задание 4. Численность экономически активного населения текущего года 217 млн. человек, при уровне безработицы 8,5%. Определите численность занятых и уровень занятости в планируемом году, если ожидается увеличение численности безработных на 10%, численность экономически активного населения не меняется.

Задание 5. На основе следующих данных определите денежные агрегаты М0, М1, М2, М3:

Показатели	Млрд. руб.
1. Срочные вклады	1630
2. Государственные краткосрочные облигации	645
3. Банкноты	170
4. Срочные депозиты в коммерческих банках	1674
5. Депозиты населения до востребования в коммерческих банках	1225
6. Сертификаты и облигации Госзайма	915
7. Срочные депозиты населения в сберегательных банках	446
8. Депозиты населения до востребования в сбербанке	2074
9. Металлические монеты	805

Задание 6. Оценить изменение денежных агрегатов по следующим данным, в млрд. руб.

Показатели	2011 год	2012 год	Отклонение (2012 - 2011)
1. Наличные деньги	264	149	-
2. Государственные ценные бумаги	951	1078	-
3. Средства на срочных счетах	1387	987	-
4. Средства на счетах до востребования	908	1230	-
М0			
М1			
М2			
М3			

Задание 7. В экономике производятся и потребляются 2 вида товаров. Рассчитать ВВП по годам, определить дефлятор ВВП для 2010 г. по отношению 2001 году.

Годы	2001	2001	2010	2010

Товары	Цена (P_0)	Количество (Q_0)	Цена (P_i)	Количество (Q_i)
А	405	85	455	87
Б	78	204	90	364

Задание 8. Банк выдал кредит в размере 500 000 руб. на 2 года по простой ставке процентов 18% годовых. Определить погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

Задание 9. Банк выдал долгосрочный кредит в размере 5 млн. руб. на пять лет по годовой ставке сложных процентов 20% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определить погашаемую сумму и сумму полученных процентов.

Задание 10. В государстве сумма госдолга на 1.01.2005 г. составляла 135 ден. ед. В последующие 5 лет состояние бюджета было следующим: в 2005 году – профицит 50 ден. ед.; в 2006 году – профицит 60 ден. ед.; в 2007 году – профицит 80 ден. ед.; в 2008 году – дефицит 100 ден. ед., в 2009 – дефицит 70 ден. ед. Величина государственного долга на 1 января 2010 года составит ____ ден. ед.

Задание 11. Сумма собираемых налогов и ВВП по странам представлены в таблице:

Страна	Сумма собираемых налогов	ВВП
А	717	3258
В	682	2623
С	2253	6827
Д	2526	9682

В какой стране самый щадящий уровень налогообложения?

Задание 12. В некотором государстве бюджет состоит из следующих статей: содержание армии – 140 ден. ед., проведение экономических реформ – 200 ден. ед., налоги – 560 ден. ед., доходы от внешней торговли – 150 ден. ед., материальное обеспечение внешней политики – 50 ден. ед., инвестиции в инфраструктуру – 50 ден. ед.; расходы на образование, здравоохранение – 600 ден. ед., таможенные пошлины – 200 ден. ед., платежи по госдолгу – 80 ден. ед., доходы от госсобственности – 20 ден. ед.

Определите сальдо бюджета.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы и направления реформирования социальной политики в РФ.
2. Доходы населения: понятие, структура, виды распределения доходов. Дифференциация населения по доходам и ее причины.
3. Государственная политика регулирования доходов населения: концептуальные подходы, инструменты реализации. Основные задачи государственной политики в области доходов населения в России.
4. Социально-защитная функция государства как важнейший компонент политики доходов.
5. Виды социальной поддержки — категориальная и адресная. Сочетание адресной и категориальной социальной поддержки в системе социальной защиты населения.
6. Опыт организации адресной социальной поддержки: пример России.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
4. Adobe Reader
5. doPDF;
6. 7-Zip
7. ИСС «Кодекс». Информационно-справочная система
8. справочно-правовая система «Консультант Плюс»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, № ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Персональный компьютер AMD FX-4100, интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, интерактивный планшет Wacom PL-720, колонки акустические	Лк № 1-9
ПЗ	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Персональный компьютер AMD FX-4100, интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, интерактивный планшет Wacom PL-720, колонки акустические	ПЗ № 1-9
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	—

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ОК - 3	способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	1. Введение в экономическую теорию	Вопросы к зачету № 1.1 – 1.4
		2. Микроэкономика	Вопросы к зачету № 2.1 – 2.8
		3. Макроэкономика	Вопросы к зачету № 3.1 – 3.12

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	1.1. Базовые экономические понятия. 1.2. Общие проблемы экономического развития. 1.3. Рыночная экономика 1.4. Основы переходной экономики	1. Введение в экономическую теорию
			2.1 Спрос и предложение 2.2 Производство и издержки фирмы 2.3 Совершенная конкуренция 2.4 Монополия 2.5 Монополистическая конкуренция 2.6 Олигополия 2.7 Рынок факторов производства 2.8 Предпринимательство	2. Микроэкономика
			3.1 Объекты макроэкономики и макроэкономическое равновесие 3.2 Экономическое развитие, рост и структурные изменения 3.3 Безработица и инфляция 3.4 Деньги, кредит, банки 3.5 Государство и экономическая политика 3.6 Денежно-кредитная политика 3.7 Налогово-бюджетная политика 3.8 Доходы населения и социальная политика 3.9 Теория международной торговли и торговая политика 3.10 Платежный баланс и внешний долг 3.11 Международная валютная система 3.12 Внешнеэкономическая политика государства	3. Макроэкономика

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать (ОК-3):</p> <p>- теоретические основы функционирования рыночной экономики;</p> <p>Уметь (ОК-3):</p> <p>- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;</p> <p>Владеть (ОК-3):</p> <p>- навыками использования основ экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.</p>	зачтено	Оценка «зачтено» ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении с формируемыми компетенциями, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, освоившим основную литературу и знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
	не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, позволяющего сформировать компетенции, допустившему принципиальные ошибки в ответе на зачете.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Экономическая теория» направлена на ознакомление обучающихся с ключевые категории рыночной экономики и механизмы ее функционирования; формирование и развитие у обучающихся способности использовать методы анализа экономической ситуации и тенденции ее развития в России и в мире.

Изучение дисциплины «Экономическая теория» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу обучающихся;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Введение в экономическую теорию» обучающиеся должны уяснить экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории. Необходимо овладеть способностью использовать экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории в различных сферах жизнедеятельности человека.

В ходе освоения раздела 2 «Микроэкономика» обучающиеся должны уяснить, как функционируют в рыночной экономике малые экономические единицы (домохозяйства, фирмы), что такое рыночное равновесие на отдельных товарных, денежных рынках и рынках факторов производства.

В ходе освоения раздела 3 «Макроэкономика» обучающиеся должны уяснить основные макроэкономические показатели и тенденции в формировании макроэкономического равновесия на товарных и денежных рынках национальной и мировой экономики, а также основы государственного регулирования в экономических системах.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на основные характеристики современной рыночной экономики, различные экономические

школы и соответствующие им методы регулирования в условиях макроэкономической нестабильности, инфляции и безработицы.

Овладение ключевыми понятиями экономической теории поможет обучающимся в дальнейшем изучении экономических дисциплин.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить вопросам экономики свободного рынка и характеристикам экономических систем.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об основных экономических системах, различных экономических школах и методах государственного регулирования в периоды макроэкономической нестабильности в условиях рыночной экономики.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В процессе консультации с преподавателем необходимо уяснять вопросы, термины, материал, вызвавший трудности при самостоятельной работе.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Экономическая теория

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучающихся общекультурных компетенций в области экономической теории на основе освоения ими знаний, приобретения умений и навыков, связанных с микро- и макроэкономикой.

Задачей изучения дисциплины является: овладение обучающимися, на основе изложенных требований к формированию компетенций в ФГОС ВО, навыками анализировать принимаемые решения на уровне предприятия и на уровне национальной экономики.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 – Введение в экономическую теорию

2 – Микроэкономика

3 – Макроэкономика

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств от «20» октября 2015 г. №1164

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 06 июня 2016 г. № 429

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от 12 марта 2018 г. № 130

Программу составил:

Сладкова Е.А., ст. преподаватель базовой кафедры ЭиМ _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ЭиМ

от «20» декабря 2018 г., протокол № 8

Заведующий базовой кафедрой ЭиМ _____ М.И.Черутова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедры ВиПЛР _____ В.А. Иванов

Директор библиотеки _____ Т.Ф.Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ЭиУ

от «28» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета ЭиУ _____ Е.В.Трапезникова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П.Нежевец

Регистрационный № 143