

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Б1.В.02**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**35.03.10 Ландшафтная архитектура**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Садово-парковое и ландшафтное строительство**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	5
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Практические занятия.....	7
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	7
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>9</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ..	11
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>23</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>24</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>28</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>29</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>30</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к производственно-технологической, научно-исследовательской и проектно-конструкторской видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

- приобретение профессиональной компетентности в области психологии социального взаимодействия, навыков использования теоретических знаний при решении профессиональных задач.

## Задачи дисциплины

- развитие творческого мышления на основе расширения общего научного кругозора в области социального взаимодействия,

- обеспечение целостного понимания ключевых проблем, возникающих при взаимодействии людей в различных сферах жизнедеятельности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> основы психологии; социально-психологические основы взаимодействия в коллективе, влияние личности на группу и группы на личность; <b>уметь:</b> анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования; - кооперироваться с коллегами и быть готовым к работе в коллективе; <b>владеть:</b> навыками решений практических задач при работе в команде;
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> структуру познавательной деятельности и условия ее организации; <b>уметь:</b> ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; <b>владеть:</b> навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития;
ПК-14	Готовность участвовать в подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры	<b>знать:</b> особенности групповых процессов при решении профессиональных задач; <b>уметь:</b> работать в команде по подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры; <b>владеть:</b> навыками работы в команде при подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02 Психология социального взаимодействия относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Психология социального взаимодействия» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин Введение в ландшафтную архитектуру, Философия.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Психология социального взаимодействия» представляет основу для изучения дисциплины «Социология».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	4	72	32	16	-	16	40	-	зачет
Заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	32	7	32
Лекции (Лк)	16	2	16
Практические занятия (ПЗ)	16	5	16
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	40	-	40
Подготовка к практическим занятиям	20	-	20
Подготовка к зачету	20	-	20
<b>III. Промежуточная аттестация</b>	+	-	+
зачет			
Общая трудоемкость дисциплины час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Предмет и методы психологии социального взаимодействия, основные области исследования, краткий исторический очерк.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
1.1.	Предмет и методы психологии социального взаимодействия.	6	1	1	4
1.2.	История развития психологии социального взаимодействия.	6	1	1	4
<b>2.</b>	<b>Социальная психология общения.</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
2.1.	Понятие общения.	8	2	2	4
2.2.	Вербальное и невербальное общение.	9	2	2	5
2.3.	Барьеры общения. Конструктивное общение.	9	2	2	5
<b>3.</b>	<b>Социальная психология группового взаимодействия.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
3.1.	Психология малых групп.	8	2	2	4
3.2.	Психология больших групп.	8	2	2	4
<b>4.</b>	<b>Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
4.1.	Социально-психологическая характеристика личности.	9	2	2	5
4.2.	Личность и социум.	9	2	2	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

**Раздел 1. Предмет и методы психологии социального взаимодействия, основные области исследования, краткий исторический очерк.**

**Тема 1.1. Предмет и методы психологии социального взаимодействия.**

Предмет и методы дисциплины. Формы социального взаимодействия. Типология и сферы социального взаимодействия

### **Тема 1.2. История развития психологии социального взаимодействия.**

Основные этапы развития психологии социального взаимодействия. История развития западной социальной психологии XX в. и ее основные теоретические подходы. Развитие отечественной психологии социального взаимодействия. Парадигмы психологии социального взаимодействия.

## **Раздел 2. Социальная психология общения.**

### **Тема 2.1. Понятие общения.**

Понятие общения. Содержание общения. Цель общения. Виды общения. Уровни общения. Средства общения. Стороны общения. Барьеры общения

### **Тема 2.2. Вербальное и невербальное общение. (Лекция визуализация).**

Вербальное общение. Невербальное общение. Структура речевого общения. Невербальные средства общения. Формирование первого впечатления о человеке.

## **Раздел 3. Социальная психология группового взаимодействия.**

### **Тема 3.1. Психология малых групп.**

Понятие малых групп и коллективов. Социальные функции малых групп. Основные характеристики малой группы. Классификация малых групп. Социально-психологическая структура группы.

### **Тема 3.2. Психология больших групп.**

Социально-психологическая характеристика общностей, институтов и групп. Общность. Социальная общность. Социальный институт. Социальный контроль. Функциональные качества социальных институтов. Структура социальных институтов. Институционализация. Этапы институционализации. Понятие больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Виды больших социальных групп.

## **Раздел 4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия**

### **Тема 4.1. Социально-психологическая характеристика личности.**

Личность, индивид, индивидуальность. Самосознание личности, «Я - концепция». Личность и социальные роли. Социально-психологические характеристики личности. Мироприятие и мироотношение личности. Система потребностей. Цивилизованность личности. Гражданственность личности. Групповая интегрированность. Коммуникативность личности. Социальная активность личности. Самореализованность личности. Жизнестойкость личности. Самосознание личности.

### **Тема 4.2. Личность и социум.**

Личность - система социально значимых качеств индивида. Становление человека как личности. Ядро личности. Просоциальное и асоциальное поведение. Социальная норма. Социальный контроль. Социализация личности. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации.

### **4.3. Лабораторные работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Предмет и методы психологии социального взаимодействия.	1	-
2		История развития психологии социального взаимодействия	1	-
3	2.	Понятие общения.	2	-
4		Вербальное и невербальное общение.	2	Работа в малых группах (2 часа)
5		Барьеры общения. Конструктивное общение.	2	-
6	3.	Психология малых групп.	2	Тренинг в группе (1 часа)
7		Психология больших групп.	2	Работа в малых группах (2 часа)
8	4.	Социально-психологическая характеристика личности.	2	-
9		Личность и социум.	2	-
<b>ИТОГО</b>			<b>16</b>	<b>5</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub> час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>		<i>ПК</i>				
			<i>6</i>	<i>7</i>	<i>14</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
<b>1.</b> Предмет и методы психологии социального взаимодействия, основные области исследования, краткий исторический очерк.		12	+	+	+	3	4	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<b>2.</b> Социальная психология общения.		26	+	+	+	3	8,7	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<b>3.</b> Социальная психология группового взаимодействия.		16	+	+	+	3	5,3	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<b>4.</b> Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия		18	+	+	+	3	6	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<i>всего часов</i>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>24</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Каменева Н.В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (задания для СР с. 30-36, 41-43, 52-55, 58-61).

2. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмонина. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с. (задания для СР с. 39-40, 65-72).

3. Чекмарева Т.Н. Психология социального взаимодействия: учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2013. - 148 с. (задания для СР с. 9-10, 10-11, 43, 44).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 70 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234.	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
2.	Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130.	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
3.	Психология социального взаимодействия: учебное пособие /. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-4458-3447-2; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554.	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	Билан, М.А. Психология молодежного общения: учебное пособие / М.А. Билан, М.М. Горбатова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 153 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1771-4; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328.	ПЗ СР	1 (эр)	1

5.	Марченко, Е.М. Социально-психологические особенности взаимосвязи лидера и малой группы в деятельности клубов исторической реконструкции: монография / Е.М. Марченко. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 164 с.: ил. - Библиогр.: с. 148-159. - ISBN 978-5-4475-4104-0; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278334.	ПЗ СР	1 (эп)	1
6.	Муранов, Д.О. Проблема малой группы в социальной психологии / Д.О. Муранов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-504-00544-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141426.	ПЗ СР	1 (эп)	1
7.	Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495.	ПЗ СР	1 (эп)	1
<b>Методические разработки</b>				
8	Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмонина. - Братск : БрГУ, 2015. - 158 с.	ПЗ СР	1 (эп)	1

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

### **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.**

#### **Практическое занятие № 1**

**Тема:** Предмет и методы психологии социального взаимодействия.

**Цель:** Углубить представление о предмете и методах психологии социального взаимодействия.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;

- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы. Задания 1-4 из учебного пособия: Чекмарева Т.Н. Психология социального взаимодействия: учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск: БрГУ, 2013. - 148 с. (с. 9-10).

Основная литература:

Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130).

Дополнительная литература:

Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Общие вопросы психологии социального взаимодействия.
2. Предмет и методы психологии социального взаимодействия.
3. Понятие «социальное взаимодействие».
4. Формы социального взаимодействия.

## **Практическое занятие № 2**

Тема: История развития психологии социального взаимодействия.

Цель: Углубить представление о предмете и методах психологии социального взаимодействия.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы. Задания 5-8 из учебного пособия: Чекмарева Т.Н. Психология социального взаимодействия: учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск: БрГУ, 2013. - 148 с. (с. 10-11).

Основная литература:

Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 70 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234).

Дополнительная литература:

Марченко, Е.М. Социально-психологические особенности взаимосвязи лидера и малой группы в деятельности клубов исторической реконструкции : монография / Е.М. Марченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-159. - ISBN 978-5-4475-4104-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:[://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278334).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные этапы развития психологии социального взаимодействия
2. История развития западной социальной психологии XX в. и ее основные теоретические подходы
3. Развитие отечественной психологии социального взаимодействия
4. Парадигмы психологии социального взаимодействия

### **Практическое занятие № 3**

Тема: Понятие общения.

Цель: Углубить представление о формах, средствах, функциях, закономерностях общения.

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом на семинаре:

1. Доклад (3 человека);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения.
2. Воздействие в процессе общения. Виды воздействия.
3. Общение как коммуникация.
4. Общение как перцептивный процесс. Механизмы социальной перцепции.
5. Интерактивная сторона общения. Синтоническая модель общения и транзактный анализ.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельно изучить Транзактный анализ Эрика Берна.
2. Самостоятельно изучить Синтоническую модель общения.

Основная литература:

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130).

Дополнительная литература:

1. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмонина. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.

2. Билан, М.А. Психология молодежного общения: учебное пособие / М.А. Билан, М.М. Горбатова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального обра-

зования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 153 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1771-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каково влияние социальных стереотипов.
2. Предмет и методы психологии социального взаимодействия.
3. Понятие «социальное взаимодействие».
4. Формы социального взаимодействия.

Практическое занятие № 4

Тема: Вербальное и невербальное общение.

Цель: Углубить представление о формах, средствах, функциях, закономерностях общения.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Метод хорош тем, что его можно использовать при работе с большими группами (25 – 30 человек).

Упражнение 1. Выражение своего эмоционального состояния невербальными средствами.

Цели: развитие чувствительности к невербальным средствам общения; тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.

Порядок работы.

Упражнение посвящено попытке реализовать свои актерские способности.

При обсуждении игры педагогу следует обратить внимание ее участников на изменение собственного эмоционального состояния в ходе игры. Это становится, как правило, началом исследования основных вопросов: как мы чувствуем изменение эмоционального состояния в себе? Как выражаем это состояние? Как его замечаем?

Участники делятся на две группы: первая - актеры, вторая - зрители.

Руководитель предлагает актерам темы инсценировок:

- а) идти против ветра;  
туда, куда не хочется;  
так, чтобы кого-нибудь не разбудить;
- б) идти с тем, кто веселее всех;  
с тем, кто напоминает кого-нибудь из жизни знакомых;  
с самым симпатичным для тебя человеком в этой группе;  
с тем, кто вызывает настороженность;  
с тем, кого бы ты хотел изменить.

Группа зрителей должна понять, кого показывают актеры. Затем группы меняются ролями, и предлагаются следующие темы:

- мы куда-нибудь идем, и вдруг... (встреча с неожиданностью)
- ... понимаем, что что-нибудь забыли;
- ... не хватает денег (нет жетона для телефона);
- ... видим человека, который нам очень нравится;
- ... видим человека, которому хотим понравиться;
- ... узнаем, что на чулке (рукаве и т. д.) дырка.

Обсуждение.

Что помогает осознать, выразить чувство? Что помогает нам понять, что чувствует другой человек?

После обсуждения руководитель предлагает систематизировать невербальные реакции, которые помогают узнавать эмоцию, и классифицировать типичные жесты, пантомиму, мимику.

## Упражнение 2. «Испорченный телефон».

Все (или несколько человек) выходят из комнаты. Заходит первый участник, ведущий говорит ему небольшую фразу (можно прочитать любое предложение из книги, газеты, учебника). Заходит второй участник, первый участник сообщает ему ту же фразу. И так каждый, входя, выслушивает фразу, которую ему сообщает предыдущий участник, и передает следующему. Последний участник сообщает всем услышанную фразу. Те, кто находятся в комнате, не должны помогать или выражать свои эмоции по поводу услышанного.

Задания для самостоятельной работы. Задания 2,3 из методических указаний: Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск : БрГУ, 2015. - 158 с. (с. 39-40).

### Основная литература:

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130).

### Дополнительная литература:

1. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.

2. Билан, М.А. Психология молодежного общения: учебное пособие / М.А. Билан, М.М. Горбатова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 153 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1771-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328).

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Вербальное общение.
2. Невербальное общение.

## **Практическое занятие № 5**

Тема: Барьеры общения. Конструктивное общение.

Цель: Изучить возможные барьеры общения и способы конструктивного общения.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;  
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы. Задания 1-10 из методических указаний: Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмолина. - Братск : БрГУ, 2015. - 158 с. (с. 65-72).

Основная литература:

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130).

Дополнительная литература:

1. Каменева Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Каменева, Н. И. Шмолина. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.

2. Билан, М.А. Психология молодежного общения : учебное пособие / М.А. Билан, М.М. Горбатова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 153 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1771-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278328).

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Барьеры общения.
2. Конструктивная коммуникация.
3. Неконструктивная коммуникация.

### **Практическое занятие № 6**

Тема: Психология малых групп.

Цель: Углубить представление о видах, основных характеристиках, социально-психологической структуре малых групп и их динамики.

Форма проведения занятия: тренинги в группе.

#### **Тренинг толерантности**

Современное образование как мощнейший социальный институт дает учащимся отнюдь не только знания, умения и навыки, но и со всей его нынешней педагогической мощью формирует у учащихся определенное мировоззрение, определенные ценности и образцы поведения (как относится к этому миру, к себе и себе подобным).

Толерантность – терпеливость, выносливость, психическая устойчивость при наличии фрустраций и стрессов, сформировавшихся в результате снижения чувствительности к их вторяющемуся воздействию. Существует также понимание толерантности, которое связыва-

ется с терпимостью к различным мнениям, непредубежденностью к оценке людей и событий.

Предлагаем следующий тренинг, как пример по формированию толерантности. Задачи данного тренинга:

- формирование у будущих специалистов установок на толерантное взаимодействие;
- вооружение студентов знаниями и умениями формирования толерантности;
- выработка потребности и начальных умений исследовательской и моделирующей деятельности в области толерантности.

**Цель:** стимулировать потребность в самопознании и познании особенностей окружающих, сформировать представления о «факторе объединения» данной группы, толерантность к себе и к одногруппникам.

### **1. Разминка Упражнение «мировое приветствие»**

Приветствовать одногруппников без слов принятыми в различных странах способами:

- Россия – объятие и троекратное лобзание поочередно в обе щеки.
- Китай – легкий поклон со скрещенными на груди руками.
- Франция – рукопожатие и поцелуи в обе щеки.
- Индия – легкий поклон, ладони вытянуты по бокам
- Япония – легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам.
- Испания – поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера.
- Германия – простое рукопожатие и взгляд в глаза.
- Эскимосская традиция – потереться друг о друга носами.

### **Упражнение «Изменяющаяся комната» (модификация)**

Передвигаться по комнате и реагировать на ее «изменения». При этом реагировать надо так, как человек обычно поступает в подобных ситуациях. Вся комната залита ярким оранжевым светом, свет повсюду – на стенах, на полу. А сейчас в комнату заходит страшный, ужасный Франкенштейн. Наступает темнота. Вдруг ужасы исчезают, сквозь окно пробивается лучик света, постепенно становится светлее, но вы замечаете, что комната наполнена жвачкой, липкой, сладкой. Вы пробираетесь сквозь нее ... а теперь пошел серый дождь. Все вокруг стало мокрым и печальным.

### **2. Основная часть Упражнение «Я – хороший, ты – хороший»**

Участники находятся в кругу, у ведущего в руке мяч. Ведущий подбрасывает мяч вверх и называет свое положительное качество, начинающееся на первую букву имени. Затем кидает мяч другому и называет положительное качество этого человека, начинающееся на первую букву его имени. Мяч должен побывать у всех.

- Какие чувства вы испытывали, когда мяч оказывался у вас в руках и было необходимо назвать свое положительное качество?

- Какие чувства испытывали, когда вы делали комплимент другому?

- Какие чувства испытывали, когда комплимент сделали вам?

### **Упражнение «Никто не знает ...»**

Участники бросают друг другу мяч со словами: «Никто из нас не знает, что (или у меня) ...»

- Было ли задание сложным и почему?

- Узнали ли вы о других что-то новое?

### **Упражнение «Рюкзачок успеха»**

Ведущий объясняет участникам, что для того, чтобы в жизни добиться успеха, нужно уметь, прежде всего, правильно общаться с людьми. Но это очень сложно. Общение с другими людьми требует наличия у человека разных качеств. Педагог предлагает студентам собрать «рюкзачок успеха». Для этого каждый студент на отдельном листочке записывает два качества: первое помогает ему добиться успеха в общении, а второе – мешает. Затем все листочки подписываются и собираются в один яркий рюкзачок. Далее работа может проходить по одному из вариантов. 1 вариант – ведущий по одному листочку достает из рюкзака, зачитывает написанное, а студенты определяют «обладателя» этих качеств; 2 вариант – рюкзачок открывается через небольшой отрезок времени, и происходит анализ изменений в каждом студенте: остались ли хорошие качества, смог ли студент избавиться от плохих.

- Что показалось сложным в этом упражнении?

- Кем считаете себя – пессимистом или оптимистом?
- Что вы понимаете под словом «успех»?
- Как вы собираетесь развивать свои положительные качества и бороться с отрицательными?

#### **Упражнение «Объединялка»**

Отстаиваются в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно ходить по помещению. На время игры для каждого раунда понадобятся по четыре больших листа бумаги (формат А3) и скотч. Необходимо прикрепить в четырех углах комнаты листы бумаги и написать на них названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый). Листы крепятся на видных местах. Члены группы становятся на середину комнаты. Объясняется, что в ходе игры участники смогут лучше узнать друг друга. Сначала все ходят по комнате, затем каждый останавливается у того листа бумаги, который кажется ему самым подходящим. Все участники, собравшиеся в одном углу, рассказывают друг другу, почему они выбрали именно этот цвет. Каждый должен запоминать всех, кто находится в том же углу (3 минуты). Во втором раунде можно написать на новых листах четыре времени года. В третьем раунде можно использовать названия четырех музыкальных инструментов, например: скрипка, саксофон, арфа, барабан. В четвертом, возможно, нарисовать на бумаге геометрические фигуры, например, треугольник, квадрат, круг и фигуру неправильной формы. После каждого раунда игроки собираются в середине комнаты. Порядок игры соблюдается четко: участники должны останавливаться возле того места бумаги, надпись на котором нравится им больше всего. Пары этом они запоминают всех остановившихся рядом. В конце игры подведите итоги, задав участникам следующие вопросы:

- Какие участники чаще оказывались в одной и той же группе?
- Какие игроки оказались в одной группе редко \ вообще ни разу?
- что интересного каждый из вас узнал о других членах группы?

#### **Упражнение «Сменяющиеся команды»**

Отставить в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно ходить по помещению. Понадобится свисток (или колокольчик) и произносится команда, например, «Четверки!». Это означает, что игроки должны как можно быстрее образовать группы по четыре человека в каждой. Как только команды появились, называется действие, которое должны выполнить игроки, например, «пожмите каждому руку и представьтесь друг другу», затем подается следующий сигнал. Необходимо следить за тем, чтобы каждый раз по сигналу образовывались новые команды. Предлагаются новые действия, интересные темы. Основная идея игры заключается в том, чтобы участники все время находились в движении, общались и разговаривали с как можно большим количеством людей.

Возможны варианты раундов представлены ниже:

- «Тройки!» - участники берутся за руки и рассказывают друг другу, какие запахи им особенно нравятся;
- «Шестерки!» - игроки выставляют вперед правое плечо, каждый говорит о том, что умеет хорошо делать;
- «Четверки!» - все члены команды поднимают руки над головой и сообщают о месте своего рождения;
- «Пятерки» - игроки поднимают брови, каждый говорит о том, кого считает лучшим из мужчин или прекраснейшей из женщин;

В конце занятия игроки собираются в середине комнаты, выстраиваются и обхватывают за талию стоящих рядом. Ведущий предлагает всем сделать шаг вперед, чтобы круг стал настолько тесным, насколько это возможно, и громко крикнуть: «А-а-а!». Еще одна возможность: члены команды совместными усилиями должны изобразить какой-либо предмет (явление, животное и пр.), например: «Шестерки! Все вместе создайте загадочную машину (счастливого зверя, космический корабль)».

- Кто чаще всего оказывался рядом с вами, а кто очень редко? Как вы думаете почему?
- Сложно ли было выполнять задание? - Удалось ли вам каждый раз настроиться на совместную работу?

#### **Упражнение «Угадай, о ком идет речь»**

Каждый участник описывает – по возможности объективно и безоценочно – одного члена группы по выбору. Все остальные пытаются угадать, о ком идет речь. Материалы: бумага и карандаши. Члены группы рассаживаются за столами так, чтобы все могли видеть друг друга. Каждый участник выбирает кого-нибудь из группы и письменно фиксирует его особенности: черты лица, одежду, строение тела, характерные движения. Не следует давать никаких психологических заключений. Например, нельзя говорить: «Андрей – нервный, сейчас в хорошем настроении, преисполнен сознания собственного достоинства...» описание должно быть по возможности более точным, но не содержать указаний, которые позволили бы сразу же установить личность выбранного человека. Членам группы следует работать аккуратно, чтобы никто не заметил, за кем ведется наблюдение. На составление письменного портрета отводится 6 минут. Один за другим участники зачитывают свои заметки, а остальные каждый раз отгадывают, кто был описан.

- Легко ли бы вести наблюдение и оформить результаты своего наблюдения?

- Какие чувства вы испытывали, когда вас описывали?

- Легко ли вы узнали описание себя другим?

- Какие чувства вы испытывали, когда описывали другого?

- Кого из группы описывали чаще, кого реже? Почему?

### **3. Заключительная часть. Упражнение «письмо далекому себе»**

Участники предлагается написать письмо, которое откроет каждый из них только через много-много лет, когда станет взрослым. План письма: 1) приветствие, рассказ об увлечениях, интересах; 2) описание себя в настоящем и описание-воображение себя в будущем; 3) цель жизни в настоящем

- Какие чувства вы испытывали, когда начинали писать письмо? Какие мысли возникли?

- Что ощутили, когда письмо было закончено?

- Какие качества позволяет развить в себе данное задание?

### **Упражнение «Заповеди на черный день»**

Нарисовать на доске большую таблицу, изображенную на бланках. Участники сидят в кругу. Ведущий заводит разговор о том, что у каждого из людей случаются приступы хандры, «кислого» настроения, когда кажется, что ты ничего не стоишь в этой жизни, ничего у тебя не получается. В такие моменты как – то забываются все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные события. А ведь каждому из нас есть, чем гордиться. Иногда полезно человеком составить памятку, в которую заносятся достоинства, достижения, способности человека.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие малых групп и коллективов
2. Основные характеристики малой группы
3. Классификация малых групп
4. Социально-психологическая структура группы
5. Формально-статусное измерение
6. Социометрическая структура малой группы
7. Коммуникативная структура малой группы
8. Ролевая структура малой группы
9. Структура социальной власти и влияния в малой группе

Задания для самостоятельной работы. Задания 1-24 из методического пособия: Каменева Н.В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 30-36).

#### Основная литература:

Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 70 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234).

Психология социального взаимодействия: учебное пособие /. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-4458-3447-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554).

Дополнительная литература:

Муранов, Д.О. Проблема малой группы в социальной психологии / Д.О. Муранов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-504-00544-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141426](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141426).

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие «групповая динамика».
2. Лидерство в малых группах.
3. Параметрический подход Л.И. Уманского.
4. Стратометрическая концепция А.В. Петровского.
5. Модель развития малой группы Б. Такмена.
6. Трёхфазная модель И. Ялома и К. Хека.
7. Модель развития малых групп М. Вудкока и Д. Френсиса.
8. Концепция И. П. Волкова.
9. Концепция Т. Санталайнена, Т. Воутилайнена и П. Лоренне.
10. Модель развития малых групп Н. Обера.
11. Диагностика уровня развития группы А.Н. Лутошкина.
12. Модель группообразования Е. Марби.

#### Практическое занятие № 7

Тема: Психология больших групп.

Цель: Углубить представление о видах, основных характеристиках, социально-психологической структуре больших групп.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задания для самостоятельной работы. Задания 1-8 из методического пособия: Каменева Н.В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 41-43).

Основная литература:

Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 70 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234).

Психология социального взаимодействия: учебное пособие /. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-4458-3447-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554).

Дополнительная литература:

Муранов, Д.О. Проблема малой группы в социальной психологии / Д.О. Муранов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-504-00544-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141426](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141426).

#### Практическое занятие № 8

Тема: Социально-психологическая характеристика личности.

Цель: Изучить социально-психологические характеристики личности.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя: выдает темы докладов; определяет сроки подготовки доклада; оказывает консультативную помощь студенту; определяет объем доклада; указывает основную литературу; оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося: собирает и изучает литературу по теме; выделяет основные понятия; вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией; озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации; уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы; четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать: название презентации (доклада); сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; живую интересную форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы. Задания 1 из учебного пособия: Чекмарева Т.Н. Психология социального взаимодействия: учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск: БрГУ, 2013. - 148 с. (с. 43).

Задания для самостоятельной работы. Задания 1-14 из методического пособия: Каменева Н.В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 52-55).

Основная литература:

Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 70 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234>.

Психология социального взаимодействия: учебное пособие /. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-4458-3447-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554>.

Дополнительная литература:

Муранов, Д.О. Проблема малой группы в социальной психологии / Д.О. Муранов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-504-00544-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141426>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Специфика социально-психологического понимания личности.
2. Теории личности.
3. Образ «Я» и «Я-концепция».
4. Социализация.
5. Роли и статусы.

## **Практическое занятие № 9**

Тема: Личность и социум.

Цель: Углубить представление о воздействии группы на личность и личности на группу, основных характеристиках, социально-психологической структуре больших групп.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя: выдает темы докладов; определяет сроки подготовки доклада; оказывает консультативную помощь студенту; определяет объем доклада; указывает основную литературу; оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося: собирает и изучает литературу по теме; выделяет основные понятия; вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией; озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации; уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы; четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать: название презентации (доклада); сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; живую интересную форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы. Задания 2 из учебного пособия: Чекмарева Т.Н. Психология социального взаимодействия: учебное пособие / Т. Н. Чекмарева. - Братск: БрГУ, 2013. - 148 с. (с. 44).

Задания для самостоятельной работы. Задания 1-8 из методического пособия: Каменева Н.В. Социальная психология: методическое пособие / Н. В. Каменева. - Братск: БрГУ, 2013. - 198 с. (с. 58-61).

Основная литература:

Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 70 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234>.

Психология социального взаимодействия: учебное пособие /. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-4458-3447-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554>.

Дополнительная литература:

Марченко, Е.М. Социально-психологические особенности взаимосвязи лидера и малой группы в деятельности клубов исторической реконструкции: монография / Е.М. Марченко. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 164 с.: ил. - Библиогр.: с.148-159. - ISBN 978-5-4475-4104-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278334>.

Муранов, Д.О. Проблема малой группы в социальной психологии / Д.О. Муранов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-504-00544-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141426>.

Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - ISBN 978-5-4458-9536-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Стратификация полов в разных культурах.
2. Индивидуальные характеристики.
3. Гендерная демография.
4. Личностные характеристики и гендер.
5. Гендерные отношения.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПЗ	Лекционные аудитории	-	-
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 9
СР	ЧЗ 3  ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС		
<b>ОК-6</b>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>1.</b> Предмет и методы психологии социального взаимодействия, основные области исследования, краткий исторический очерк.	1.1. Предмет и методы психологии социального взаимодействия.	Вопросы к зачету 1.1.-1.8.		
			1.2. История развития психологии социального взаимодействия.			
			<b>ОК-7</b>		2.1. Понятие общения. 2.2. Вербальное и невербальное общение. 2.3. Барьеры общения. Конструктивное общение.	Вопросы к зачету 2.1.-2.6.
			<b>ПК-14</b>		3. Социальная психология группового взаимодействия.	Вопросы к зачету 3.1.-3.13.
		<b>4.</b> Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.	1.1. Социально-психологическая характеристика личности. 1.2. Личность и социум.	Вопросы к зачету 4.1.-4.9.		

**2. Вопросы к зачету**

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	<b>ОК-6</b>  <b>ОК-7</b>  <b>ПК-14</b>	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Способность к самоорганизации и самообразованию Готовность участвовать в подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам	1.1. Общие вопросы психологии социального взаимодействия. 1.2. Предмет и методы психологии социального взаимодействия. 1.3. Понятие «социальное взаимодействие». 1.4. Формы социального взаимодействия. 1.5. Основные этапы развития психологии социального взаимодействия. 1.6. История развития западной социальной психологии XX в. и ее основные теоретические подходы. 1.7. Развитие отечественной психологии	<b>1.</b> Предмет и методы психологии социального взаимодействия, основные области исследования, краткий исторический очерк.

		там выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры	<p>логии социального взаимодействия.</p> <p>1.8. Парадигмы психологии социального взаимодействия.</p>	
			<p>2.1. Структура процесса общения.</p> <p>2.2. Невербальная коммуникация.</p> <p>2.3. Способы вербального воздействия.</p> <p>2.4. Коммуникативная сторона общения.</p> <p>2.5. Перцептивная сторона общения.</p> <p>2.6. Интерактивная сторона общения.</p>	<p><b>2.</b> Социальная психология общения.</p>
			<p>1.1. Определение понятия «малая группа».</p> <p>1.2. Отечественные и зарубежные подходы в изучении малых групп.</p> <p>1.3. Основные и структурные характеристики малых групп.</p> <p>1.4. Образование и развитие малой группы.</p> <p>1.5. Феномены и эффекты малых групп.</p> <p>1.6. Лидерство и руководство в малой группе.</p> <p>1.7. Стихийные группы как кратковременные объединения большого числа людей.</p> <p>1.8. Толпа: основные виды, понятия, формирование, трансформация.</p> <p>1.9. Слухи и паника.</p> <p>1.10. Этнические группы и классы как субъекты исторического процесса. Нации.</p> <p>1.11. Групповое сознание, обычаи и традиции как социально-психологические регуляторы жизнедеятельности больших групп.</p> <p>1.12. Общественное мнение. Общественное настроение.</p> <p>1.13. Психология массовой коммуникации.</p>	<p><b>3.</b> Социальная психология группового взаимодействия.</p>
			<p>4.1. Специфика социально-психологического понимания личности.</p> <p>4.2. Теории личности.</p> <p>4.3. Образ «Я» и «Я-концепция».</p> <p>4.4. Социализация. Роли и статусы.</p> <p>4.5. Стратификация полов в разных культурах.</p> <p>4.6. Индивидуальные характеристики.</p> <p>4.7. Гендерная демография.</p> <p>4.8. Личностные характеристики и гендер.</p> <p>4.9. Понятие социальной установки.</p>	<p><b>4.</b> Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-6 - основы психологии; социально-психологические основы взаимодействия в коллективе, влияние личности на группу и группы на личность; ОК-7 - структуру познавательной деятельности и условия ее организации; ПК-14 - особенности групповых процессов при решении профессиональных задач;</p> <p><b>Уметь:</b> ОК-6 - анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования; кооперироваться с коллегами и быть готовым к работе в коллективе; ОК-7 - ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; ПК-14 - работать в команде по подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры;</p> <p><b>Владеть:</b> ОК-6 - навыками решений практических задач при работе в команде; ОК-7 - навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; ПК-14 - навыками работы в команде при подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры.</p>	<p><b>Зачтено</b></p>	<p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если раскрыты следующие вопросы: основы психологии; социально-психологические основы взаимодействия в коллективе, влияние личности на группу и группы на личность; вопросы изложены логично, без существенных ошибок, показано умение анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования, продемонстрировано владение навыками решений практических задач при работе в команде; а также навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития. Допускаются незначительные ошибки.</p>
	<p><b>Не зачтено</b></p>	<p>оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Психология социального взаимодействия» направлена на ознакомление с закономерностями, особенностями поведения и деятельности людей, которые обусловлены их социальным взаимодействием; на получение теоретических знаний и практических навыков в области психологии социального взаимодействия для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психология социального взаимодействия» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Предмет и методы психологии социального взаимодействия, основные области исследования, краткий исторический очерк» студенты должны уяснить основные понятия психологии социального взаимодействия, изучить методы психологии и познакомиться с ее историей развития. Во 2 разделе «Социальная психология общения» рассматриваются такие темы: понятие общения, вербальное и невербальное общение. В 3 разделе «Социальная психология группового взаимодействия» обучающиеся изучат следующие темы: психология малых групп, психология больших групп. 4 раздел «Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия» направлен на изучение личности, а также на изучение взаимодействия личности и социума.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях развития детей младшего школьного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен выяснить все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Психология социальных взаимодействий**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является приобретение профессиональной компетентности в области психологии социального взаимодействия, навыков использования теоретических знаний при решении профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

- развитие творческого мышления на основе расширения общего научного кругозора в области социального взаимодействия,
- обеспечение целостного понимания ключевых проблем, возникающих при взаимодействии людей в различных сферах жизнедеятельности.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 16 ч.; практические занятия – 16 ч.; самостоятельная работа – 40 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и методы психологии социального взаимодействия, основные области исследования, краткий исторический очерк.
2. Социальная психология общения.
3. Социальная психология группового взаимодействия.
4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-14 - готовность участвовать в подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры.

**4. Вид промежуточной аттестации: зачет**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры иностранных языков №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О.)*

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-6  ОК-7  ПК-14	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  Способность к самоорганизации и самообразованию  Готовность участвовать в подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры	1. Предмет и методы психологии социального взаимодействия, основные области исследования, краткий исторический очерк.	1.1. Предмет и методы психологии социального взаимодействия. 1.2. История развития психологии социального взаимодействия.	Контрольные вопросы для собеседования № 1-5 Тестовые задания № 1-3
		2. Социальная психология общения.	2.1. Понятие общения. 2.2. Вербальное и невербальное общение. 2.3. Барьеры общения. Конструктивное общение.	Контрольные вопросы для собеседования № 6-21 Тестовые задания № 4-32
		3. Социальная психология группового взаимодействия.	3.1. Психология малых групп. 3.2. Психология больших групп.	Контрольные вопросы для собеседования № 22-31 Тестовые задания № 33-76
		4. Социально-психологическая характеристика личности в процессе взаимодействия.	4.1. Социально-психологическая характеристика личности. 4.2. Личность и социум.	Контрольные вопросы для собеседования № 32-44 Тестовые задания № 77-118

#### Контрольные вопросы для собеседования:

1. Что такое взаимодействие с точки зрения психолога?
2. Что такое социальное взаимодействие с точки зрения психолога?
3. Что изучает психология социального взаимодействия?
4. Что является важнейшим признаком социального действия?
5. В чем важна сознательная ориентация субъекта на ответную реакцию окружающих, ожидание этой реакции?
6. Раскройте взаимосвязь коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения.
7. В чём заключается психологическая сущность коммуникативных барьеров?
8. Объясните психологический смысл обратной связи.
9. Каковы условия и средства развития коммуникативной компетентности?
10. В чём заключается сущность коммуникативного, интерактивного и перцептивного аспектов общения?
11. При каких условиях возможна реализация стратегии компромисса?
12. Раскройте специфику социальной перцепции по сравнению с «просто» восприятием.

13. Покажите взаимосвязь механизмов социальной перцепции и личностных особенностей индивида.
14. Какие формы и средства развития социальной перцепции вам известны?
15. Расскажите о специфических особенностях человеческой коммуникации; о психологической природе коммуникативных барьеров.
16. Перечислите основные эффекты коммуникации.
17. Что такое невербальная коммуникация; проксемика и кинесика?
18. Что вы знаете о модели коммуникации Г. Лассуэла и каковы возможности её использования в целях психопрофилактики и оперативной коррекции коммуникативных нарушений?
19. Перечислите основные положения транзактного анализа Э. Берна. Каковы основное условие эффективности межличностного общения с точки зрения транзактного анализа Э. Берна; основной механизм нарушений межличностного общения (по Э Берну)?
20. Охарактеризуйте эффекты межличностного восприятия: галлоэффект, эффект новизны-первичности, эффект стереотипизации.
21. Раскройте суть идентификации, рефлексии и эмпатии как механизмов взаимопонимания в процессе общения.
22. В чём заключается актуальность исследования больших социальных групп на современном этапе?
23. Как этнические стереотипы влияют на развитие межличностных отношений в ситуации межэтнического общения?
24. Каковы основные характеристики массовых социальных явлений?
25. Дайте сравнительный анализ механизмов формирования общественного мнения.
26. Расскажите о больших группах как особом классе социальных общностей: психология большой социальной группы (содержание и структура).
27. Каковы психологические особенности этнических групп? Назовите этнические стереотипы. Опишите «базовую личность» (общее представление).
28. Дайте общую характеристику стихийных групп и их типов (толпа, масса, публика).
29. Охарактеризуйте основные способы психологического воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.
30. Что такое социально-психологический анализ социальных движений: общая характеристика, механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства, проблема лидера (лидеров)?
31. Каковы особенности социальной стратификации в современном российском обществе?
32. Как механизмы и институты социализации зависят от общественных отношений?
33. Как взаимосвязаны социализация и детерминация социального поведения личности?
34. Сравните роль формальных и неформальных организаций в социализации индивида.
35. Расскажите о социальном типе личности как объекте изучения социальной психологии.
36. Раскройте социально-психологическую сущность социализации. Назовите сферы, этапы и периоды социализации.
37. Перечислите основные институты социализации. Что такое эффекты социализации? Назовите проблемы социализации личности в изменяющемся обществе.
38. Какие проблемы традиционно рассматриваются в социальной психологии личности?
39. Сравните социально-психологический и общепсихологический подходы к исследованию личности.
40. В чем смысл идентификации и описания третьей функции социализации?
41. Расскажите о культуре и религии как факторах социализации.
42. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно?
43. Подумайте, какие новые особенности социализации человека могут проявиться в XXI веке, исходя из тенденций развития общественной жизни, науки, производства, политики и т.д.
44. Что такое личностная зрелость человека?

## Тестовые задания:

1. Какой информацией пользовались ученые на этапе социальной философии для развития социально-психологического знания:

- а) ученые проводили эмпирические исследования с использованием различных методик;
- б) ученые опирались только на личный опыт;
- в) ученые анализировали данные эмпирических исследований, проведенных коллегами;
- г) ученые проводили социально-психологические опросы.

2. Первые лабораторные социально-психологические эксперименты были проведены в:

- а) начале XIX в.;
- б) середине XIX в.;
- в) конце XIX в.;
- г) начале XX в.

3. Первым в России дал определение понятия «общественная психология»:

- а) Михайловский;
- б) Плеханов;
- в) Бехтерев;
- г) Макаренко.

4. Как называется сторона общения, связанная с организацией взаимодействия между общающимися индивидами?

- а) коммуникативная;
- б) интерактивная;
- в) перцептивная;
- г) латентная.

5. Галлоэффектом («эффектом ореола») называется:

- а) влияние общего отношения к человеку на восприятие и оценку его отдельных качеств и поступков;
- б) состояние, возникающее вследствие рассогласования одной части наших представлений с другими;
- в) «упрощение» объекта восприятия;
- г) понимание другого человека путем эмоционального отождествления с ним.

6. В рамках интеракционизма коммуникация рассматривается прежде всего как:

- а) обмен транзакциями между индивидами;
- б) согласование поведения индивидов в группе;
- в) обмен символами и выработка единых значений и смыслов;
- г) совместное принятие решений в группе;
- д) ценностный обмен;
- е) все ответы верны.

7. Опосредованное общение – это:

- а) прямое, естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации;
- б) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации;
- в) общение с использованием исключительно вербальных средств;
- г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

8. Специфика межличностного информационного обмена определяется:

- а) наличием процесса психологической обратной связи;
- б) возникновением коммуникативных барьеров;
- в) многоуровневостью передачи информации;
- г) влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;
- д) верны ответы а) и б);
- е) все ответы верны.

9. Коммуникативные барьеры возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи информации;
- в) при различиях в идеологии, а также в представлениях о структуре и смысле власти;
- г) верны только ответы б) и в);
- д) все ответы верны.

10. К невербальным видам коммуникации относятся:

- а) оптико-кинетическая система знаков;
- б) паралингвистическая система знаков;
- в) экстралингвистическая система знаков;
- г) проксемика;
- д) верны только ответы а) и в);
- е) все ответы верны.

11. Психологическое заражение – это:

- а) особый механизм социального восприятия;
- б) особый механизм влияния;
- в) специфическая форма социальной памяти;
- г) один из феноменов группообразования;
- д) механизм повышения групповой сплочённости;
- е) процесс повышения эмоциональной напряжённости в группе.

12. Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется:

- а) инцидент;
- б) противоречие;
- в) несовместимость;
- г) конфликт.

13. Под социальной перцепцией понимается:

- а) социальная детерминация перцептивных процессов;
- б) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);
- в) восприятие в процессе межличностного взаимодействия;
- г) культурно-историческая обусловленность восприятия социальных процессов и субъектов;
- д) зависимость восприятия от внутригрупповых отношений;
- е) все ответы верны.

14. Идентификация характеризуется следующим:

- а) является одним из способов понимания другого человека;
- б) выражается в уподоблении себя другому человеку;
- в) является одним из механизмов усвоения опыта;
- г) как понятие глубоко разработана в психоанализе;
- д) все ответы верны.

15. В социальной психологии под рефлексией понимается:

- а) познание субъектом самого себя;

- б) осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнёром по общению;
- в) бессознательное стремление откликнуться на проблемы другого человека;
- г) аффективно окрашенное понимание себя в контексте социальных отношений;
- д) принятие позиции другого человека;
- е) все ответы верны.

16. Приписывание человеку причин поведения называется:

- а) социальной рефлексией;
- б) когнитивным диссонансом;
- в) социальной категоризацией;
- г) идеосинкразическим кредитом;
- д) социальной стратификацией;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы не верны.

17. Исключите лишнее:

- а) эффект социальной лености;
- б) эффект ореола;
- в) эффект новизны;
- г) эффект первичности;
- д) эффект групповой поляризации.

18. Соотнесите механизмы социальной перцепции с их определениями:

- 1) эмпатия;
  - 2) аттракция;
  - 3) каузальная атрибуция;
  - 4) рефлексия
- а) особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства;
  - б) процесс и результат самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний через осознание того, как его воспринимают другие индивиды;
  - в) процесс приписывания человеку причин поведения;
  - г) постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний;
  - д) склонность к необоснованным откровениям в процессе общения с малознакомыми людьми

19. Как называется сторона общения, связанная с восприятием и пониманием людьми друг друга?

- а) коммуникативная;
- б) интерактивная;
- в) перцептивная;
- г) латентная.

20. Межличностной аттракцией называется:

- а) предрасположенность большинства людей объяснять свое собственное поведение влиянием ситуации, а поведение другого человека – его личностными характеристиками;
- б) «упрощение» объекта восприятия на основе знаний о «типичных» характеристиках представителей той или иной социальной группы;
- в) состояние, возникающее вследствие рассогласования одной части наших представлений с другими;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны.

21. Коммуникативные барьеры отношений появляются, если:

- а) в процессе контакта возникают негативные чувства;

- б) в процессе контакта возникают негативные эмоции;
- в) взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг к другу;
- г) участники общения являются носителями различных субкультур;
- д) все ответы верны;
- е) верны только ответы а) и б).

22. Опосредованное общение отличается следующим:

- а) происходит в ситуации, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
- б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо, чат и др.);
- в) характеризуется неполным психологическим контактом;
- г) характеризуется затруднённой обратной связью;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

23. Приписывание одним индивидом другому тех или иных причин поведения происходит на основе:

- а) сходства поведения этого другого с каким-нибудь лицом, известным первому;
- б) анализа собственных мотивов, предполагаемых в подобной ситуации;
- в) принципа подобия с известным;
- г) аналогий;
- д) сложившихся схем каузальной атрибуции;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы не верны.

24. К механизмам социальной перцепции относятся:

- а) аттракция;
- б) фасилитация;
- в) эмпатия;
- г) ощущение;
- д) каузальная атрибуция;
- е) идентификация;
- ж) мотивация;
- з) рефлексия.

25. Психологическое препятствие, возникающее на пути передачи адекватной информации, – это:

- а) слух;
- б) сплетня;
- в) коммуникативный барьер;
- г) субкультура;
- д) внушение.

26. К коммуникативным барьерам относят:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) все ответы верны;
- е) верны только ответы б) и г).

27. Если наблюдатель является экстерналом, то причины поведения индивида, которого он наблюдает, будут видеться ему:

- а) в личностных особенностях наблюдаемого;
- б) индивидуальных особенностях наблюдаемого;
- в) индивидуально-психологических особенностях наблюдаемого;

- г) в особенностях наблюдаемого как субъекта деятельности;
- д) в особенностях наблюдаемого как социального субъекта;
- е) во внешних обстоятельствах.

28. К эффектам социальной перцепции относят:

- а) эффект первичности;
- б) эффект края;
- в) эффект Зейгарника;
- г) эффект стереотипизации;
- д) эффект красоты;
- е) верны ответы а) и в);
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы не верны.

29. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другим называется...

- а) идентификация;
- б) стереотипизация;
- в) конформизм;
- г) идиосинкразический кредит;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

30. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему – это...

- а) каузальная атрибуция;
- б) рефлексия;
- в) фрустрация;
- г) эмпатия;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

31. Каузальная атрибуция – это:

- а) характерные для конкретной социальной ситуации признаки;
- б) изначальные свойства социального объекта;
- в) феномен социального взаимодействия, состоящий в интерпретации индивидом причин поведения других людей и своего собственного;
- г) процесс познания индивидом закономерностей своего существования в обществе;
- д) разъяснение оппоненту своего мнения в конфликте.

32. Соотнесите каждый из приведённых примеров с соответствующим типом коммуникативного барьера:

- 1) разговор двух человек, японца и француза, в котором каждый говорит на своём языке;
  - 2) разговор маленького ребёнка с взрослым;
  - 3) историк слушает разговор двух химиков;
  - 4) монолог человека преступной субкультуры, говорящего на «своём языке»;
  - 5) лекция по математике у студентов, подаваемая экспрессивным преподавателем;
  - 6) разговор мусульманина и католика;
  - 7) разговор двух врагов
- а) барьер социально - культурных различий;
  - б) стилистический барьер;
  - в) барьер отношений;
  - г) семантический барьер;
  - д) фонетический барьер.

33. Конформизм – это:

- а) склонность забывать неприятные жизненные впечатления;
- б) предрасположенность человека уступать давлению со стороны группы;
- в) важнейшее качество харизматического лидера;
- г) ориентация на собственные силы и ресурсы.

34. Идиосинкразический кредит – это:

- а) форма психического расстройства;
- б) механизм группового развития;
- в) эффект межличностного познания;
- г) способ организации партнерского взаимодействия в сфере предпринимательства и бизнеса.

35. Паника возникает в массе людей как определённое эмоциональное состояние, являющееся следствием:

- а) дефицита информации о какой-либо пугающей ситуации;
- б) дефицита информации о какой-либо непонятной новости;
- в) избытка информации о какой-либо пугающей ситуации;
- г) избытка информации о какой-либо непонятной новости;
- д) верны ответы а) и в);
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы не верны.

36. К психологическим характеристикам группы относятся:

- а) групповые интересы;
- б) групповые потребности;
- в) групповые нормы;
- г) групповые ценности;
- д) групповые цели;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы не верны.

37. Совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения её анализа как целого, называется:

- а) структура группы;
- б) групповые процессы;
- в) композиция группы;
- г) групповые нормы;
- д) групповые санкции;
- е) групповая динамика.

38. Место индивида в системе групповой жизни обозначается понятием:

- а) роль;
- б) статус;
- в) позиция;
- г) значение;
- д) верны ответы а) и г);
- е) верны ответы б) и в).

39. Групповые нормы отличаются следующим:

- а) это правила, принятые группой;
- б) это правила, которым должны подчиняться члены группы;
- в) выполняют функцию регуляции поведения членов группы;
- г) поддерживаются групповыми санкциями;
- д) связаны ценностями группы;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы не верны.

40. Механизмы, посредством которых группа контролирует соблюдение ее членами групповых норм, называются:
- а) групповое давление;
  - б) групповое мнение;
  - в) групповое ожидание;
  - г) групповые санкции;
  - д) верны только ответы а) и б);
  - е) все ответы верны.
41. Основными признаками социальной группы являются:
- а) интегральные психологические характеристики;
  - б) наличие параметров группы как целого;
  - в) способность индивидов к согласованным действиям;
  - г) действие группового давления;
  - д) установление определённых отношений между членами группы;
  - е) все ответы верны;
  - ж) все ответы не верны.
42. Эффект социальной фасилитации заключается в том, что присутствие других людей:
- а) облегчает действия индивида и способствует им;
  - б) оказывает сдерживающее и тормозящее воздействие на индивида;
  - в) влияет на индивида независимо от его отношения к этим людям;
  - г) негативно влияет на состояние и действия индивида, независимо от содержания его деятельности;
  - д) верны ответы а) и б);
  - е) верны ответы б) и г).
43. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:
- а) группа членства;
  - б) вторичная группа;
  - в) референтная группа;
  - г) формальная группа;
  - д) неформальная группа;
  - е) все ответы верны;
  - ж) все ответы не верны.
44. Формой этнической общности являются:
- а) нации;
  - б) народность;
  - в) национальная группа;
  - г) этническая группа;
  - д) все ответы верны;
  - е) верны только ответы а) и б);
  - ж) все ответы не верны.
45. Общественное мнение характеризуется следующим:
- а) выражает и отражает оценки событий и фактов;
  - б) не влияет на умонастроения людей;
  - в) формируется под влиянием искусства;
  - г) возникает по тем же механизмам, что и индивидуальное мнение;
  - д) верны только ответы а) и г);
  - е) все ответы верны.

46. Позитивной, противостоящей конформизму, является:

- а) нонконформизм;
- б) негативизм;
- в) нигилизм;
- г) протест;
- д) самостоятельность;
- е) все ответы верны.

47. Объективными факторами, определяющими уровень конформности человека в группе, являются:

- а) характеристика самого индивида;
- б) характеристика группы как источника давления;
- в) особенности взаимодействия индивида и группы;
- г) содержание задачи, стоящей перед индивидами и группой;
- д) верны ответы а) и б);
- е) все ответы верны.

48. Отличие лидера от руководителя заключается в том, что:

- а) лидер призван осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе, тогда как руководитель осуществляет регуляцию официальных отношений в группе;
- б) лидерство можно констатировать в условиях микросреды, тогда как руководство – элемент макросреды;
- в) лидер избирается, а руководитель назначается;
- г) явление лидерства более стабильно по сравнению с руководством;
- д) верны ответы а) и б);
- е) все ответы верны.

49. Конформность – это:

- а) умение адаптироваться к быстро меняющимся обстоятельствам;
- б) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства;
- в) способность испытывать чувство комфорта в незнакомых социальных ситуациях;
- г) неспособность чётко сформулировать собственные принципы и придерживаться их.

50. Малая группа – это:

- а) группа, состав которой меньше пяти-семи человек;
- б) группа, где каждый знает остальных в лицо;
- в) относительно небольшое число непосредственно контактирующих индивидов, объединённых общими целями и задачами.

51. Значение «Психологии народов» заключается в том, что в этой теории:

- а) обосновывается существование коллективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию;
- б) поставлен вопрос о взаимоотношении элиты общества и массы;
- в) социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;
- г) показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием;
- д) верны только ответы а) и в);
- е) верны только ответы а) и г).

52. По структуре общественное мнение может быть:

- а) монистичным;
- б) адекватным реальности;
- в) не адекватным реальности;

г) плюралистичным.

53. Массовая коммуникация ориентируется:

- а) на социальные запросы;
- б) общественное настроение;
- в) массовое сознание;
- г) особенности социальной системы общества.

54. Референтная группа – это:

- а) условная группа, существующая только в представлениях индивида;
- б) реальная или условная социальная общность, цели, мнения и ценности которой в большей или меньшей мере разделяет индивид;
- в) группа лиц, выполняющих функции социализаторов для индивида в ходе его развития;
- г) группа поддержки.

55. Социально-психологический климат – это:

- а) устаревшее определение корпоративной культуры;
- б) общее, характерное для всей группы, психологическое, эмоциональное состояние, преобладающее во всех взаимоотношениях и взаимодействиях членов группы;
- в) морально-психологические отношения в группе;
- г) элемент корпоративной культуры.

56. Автором «Тюремного эксперимента» является:

- а) Милгрэм;
- б) Келли;
- в) Эш;
- г) Зимбардо.

57. Основными векторами развития группы, по Бейлсу, являются:

- а) деловое взаимодействие;
- б) межличностные отношения;
- в) и деловое взаимодействие, и межличностные отношения;
- г) все ответы не верны.

58. С воззрениями Я.Л. Морено связаны понятия:

- а) транзакция;
- б) социометрия;
- в) психодрама;
- г) пирамида потребностей;
- д) соматическая роль;
- е) персона;
- ж) лидер.

59. Большая группа – это:

- а) группа, содержащая больше пяти-семи человек. Границей служит число существей, которыми может одновременно оперировать человеческий мозг;
- б) реальная, значительная по размерам и сложно организованная общность людей, вовлеченных в ту или иную общественную деятельность (например, коллектив школы или вуза, предприятия или учреждения);
- в) количественно не ограниченная условная общность людей, объединенных определенными социальными признаками (пол, возраст, национальность и т.п.);
- г) совокупность некоторого количества малых групп.

60. Соотнесите типы пассивной толпы с их определениями:

- 1) случайная (оказиональная) толпа;

- 2) конвенциональная толпа;
  - 3) экспрессивная толпа;
  - 4) экстатическая толпа
- а) тип толпы, когда люди, её образующие, доводят себя до исступления в совместных молитвенных, ритуальных или иных действиях;
- б) тип толпы, который возникает в связи с каким-либо неожиданным событием;
- в) тип толпы, отличающийся особой силой массового проявления эмоций и чувств;
- г) тип толпы, поведение которой основывается на явлениях или подразумеваемых нормах и правилах поведения.

61. Механизм социального восприятия членами группы друг друга – это...

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) каузальная атрибуция;
- в) идентификация;
- г) «внутригрупповой фаворитизм»;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

30. Самый опасный вид толпы:

- а) окказиональная;
- б) экспрессивная;
- в) паническая;
- г) агрессивная.

62. В соответствии с представлениями Г. Тарда, Г. Лебона и С. Сигеле отличительными чертами

поведения человека в массе («толпе») являются:

- а) утрата личной ответственности;
- б) резкое преобладание чувств над интеллектом;
- в) обезличивание;
- г) все ответы правильны.

63. Преобладающий в группе устойчивый эмоционально-динамический настрой называется:

- а) ценностно-ориентационным единством;
- б) референтностью группы;
- в) социально-психологическим климатом;
- г) коллективистическим самоопределением.

64. Теории, в соответствии с которыми лидером может быть лишь человек, обладающий определенным набором личностных качеств, называются:

- а) системными;
- б) харизматическими;
- в) ситуационными;
- г) ролевыми.

65. Какой из уровней развития группы является наиболее высоким (по теории Л.И. Уманского)?

- а) группа-ассоциация;
- б) группа-автономия;
- в) «антиколлектив»;
- г) группа-кооперация.

66. В модели А.В. Петровского осознанное внешнее согласие индивида с требованиями группы, при

сохранении внутреннего расхождения с ними, называется:

- а) внутригрупповая внушаемость;

- б) конформность;
- в) коллективистическое самоопределение;
- г) внутренний конформизм;
- д) внешний конформизм;
- е) ложный негативизм.

67. Отличие руководства от лидерства заключается в том, что:

- а) руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо избирается;
- б) руководство подчинёнными, в отличие от лидерства, обладает менее определённой системой санкций;
- в) процесс принятия решений руководителем, в отличие от лидера, более сложен и опосредован большим количеством обстоятельств;
- г) сфера деятельности руководителя – та группа, которой он непосредственно руководит, тогда как сфера деятельности лидера гораздо шире, поскольку он «представляет» малую группу в более широкой социальной системе;
- д) верны ответы а) и в);
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы не верны.

68. К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:

- а) социальный или национальный характер;
- б) нравы;
- в) обычаи;
- г) традиции;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы в) и г).

69. Формой этнической общности являются:

- а) нации;
- б) народность;
- в) национальная группа;
- г) этническая группа;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы а) и в).

70. Лидер группы характеризуется следующим:

- а) гораздо сильнее других членов группы ориентирован на группу;
- б) обладает наибольшей компетентностью в групповой задаче;
- в) имеет групповую санкцию на нарушение групповых норм, если это способствует лучшему достижению целей группы;
- г) верны ответы а) и б);
- д) верны ответы а) и в);
- е) все ответы верны.

71. Какую из перечисленных групп можно отнести к формальной?

- а) семья из четырёх человек;
- б) пятеро друзей, сидящих за столиком в кафе;
- в) двадцать членов комитета некой партии;
- г) тридцать пассажиров автобуса.

72. Возникшая в школьном классе группировка близких друзей, объединённых каким-то общим интересом, является:

- а) референтной группой;
- б) группой членства;
- в) неформальной группой;

- г) формальной группой;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы не верны.

73. Чем отличается конформизм от уступчивости?

- а) конформизм не подразумевает подчинения авторитетному лицу;
- б) конформизм подразумевает подчинение авторитетному лицу;
- в) конформизм подразумевает принятие групповых норм;
- г) конформизм не подразумевает принятия групповых норм.

74. Что продемонстрировал эксперимент С. Эша?

- а) мнение группы влияет на восприятие человека;
- б) групповое восприятие является суммой особенностей восприятия её членов;
- в) человек соглашается с группой даже тогда, когда он уверен в том, что группа ошибается;
- г) человек соглашается с группой в надежде на вознаграждение.

75. В эксперименте Милгрэма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью. Почему?

- а) они желали получить вознаграждение;
- б) они боялись наказания;
- в) на них оказывала давление группа;
- г) они подчинялись указаниям вышестоящего лица.

76. У какой из следующих групп произошло «огруппление» мышления?

- а) женщины, собравшие все свои сбережения, для того чтобы купить пачку лотерейных билетов;
- б) мужчины, которые демонстрируют единодушие, принимая решения;
- в) женщины, которые постоянно спорят друг с другом;
- г) группа погромщиков.

77. В процессе социализации происходит:

- а) усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей;
- б) преобразование индивидом социального опыта в собственные ценности, установки, ориентации;
- в) воспроизведение индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности;
- с) все ответы правильны.

78. Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются:

- а) его целенаправленный неаргументированный характер;
- б) передача информации, основанная на её некритичном восприятии;
- в) его односторонняя направленность;
- г) персонифицированное воздействие одного человека на другого или группу;
- д) верны только ответы б) и г);
- е) все ответы верны.

79. Подражание как социально-психологический механизм имеет следующие особенности:

- а) характеризуется существенной спецификой на различных возрастных этапах;
- б) у взрослых выступает элементом научения в профессиональной деятельности;
- в) в подростковом возрасте направлено на внешнюю идентификацию подростком самого себя со значимой для него личностью;
- г) выражается в следовании какому-либо примеру, образцу;
- д) верны только ответы б) и в);
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы не верны.

80. Гендер – это:

- а) термин для обозначения пола человека в социальных науках;
- б) половая роль (полоролевой репертуар) человека;
- в) социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии маскулинных/фемининных качеств;
- г) психологический пол человека.

81. Сексуальная идентичность – это:

- а) восприятие себя мужчиной или женщиной;
- б) половая идентичность;
- в) субъективное отнесение себя к людям с определенным сексуальным опытом;
- г) осознание своей сексуальной привлекательности.

82. В социальной психологии социализация понимается как:

- а) процесс социального развития человека;
- б) результат социального развития человека;
- в) совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе;
- г) сложный процесс, протекающий стихийно (многообразные аспекты жизни, свидетелем и участником которых человек является);
- д) сложный целенаправленный процесс (трансляция индивиду культурно-исторического опыта человечества);
- е) все ответы верны.

83. Целенаправленный процесс социализации реализуется прежде всего:

- а) через средства массовой информации;
- б) через социальные ситуации реальной жизни;
- в) в воспитании и обучении;
- г) в процессе общения индивида в неформальных группах;
- д) через искусство;
- е) все ответы верны.

84. Социальный статус – это:

- а) положение индивида или группы в социальной системе;
- б) позиция индивида или группы по отношению к социальным явлениям;
- в) состояние психического здоровья;
- г) уровень благосостояния члена общества.

85. К социализирующим функциям школы относятся:

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) функция социальной дифференциации;
- г) функция усвоения общественных ценностей;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы а) и б).

86. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:

- а) самосознанием;
- б) уровнем притязания;
- в) самооценкой;
- г) самопознанием.

87. Локус контроля – это:

- а) личностная характеристика человека, влияющая на степень принятия им ответственности за последствия своих действий и поступков и связанная с его представлением о том, где располагается инстанция, управляющая его поведением;
- б) личностная убежденность человека в том, что окружающими людьми можно и нужно манипулировать;
- в) личностная способность человека вызывать доверие и положительное эмоциональное отношение у большинства окружающих;
- г) характеристика личности, связанная с количеством и качеством используемых ею познавательных конструктов при построении индивидуальной «картины мира».

88. К социализирующим функциям семьи относятся:

- а) воспитывающая функция;
- б) репродуктивная функция;
- в) функция первичного социального контроля;
- г) эмансипирующая функция;
- д) верны ответы а) и в);
- е) верны ответы б) и г).

89. Социальная роль – это:

- а) динамический аспект статуса;
- б) поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный социальный статус;
- в) совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действий, которые должен выполнять человек, занимающий данный статус в социальной системе;
- г) театральные термины;
- д) один из механизмов социализации;
- е) ни одно из определений не подходит.

90. К основным институтам социализации НЕ относится:

- а) семья (ее воспитательная роль абсолютна в дошкольный период);
- б) репетиторство (его роль в поступлении в вуз и дальнейшем получении высшего образования очень велика);
- в) школа (ее образовательная роль абсолютна в период обучения);
- г) трудовой коллектив (формирует трудовые навыки, квалификацию определенного уровня, навыки общения).

91. Расставьте стадии социализации в правильном порядке:

- а) индивидуализация;
- б) адаптация;
- в) интеграция.

92. К механизмам социализации относятся:

- а) полоролевая идентификация и полоролевая типизация;
- б) единство подражания, имитации и идентификации;
- в) социальная оценка желаемого поведения;
- г) конформность;
- д) верны ответы б) и в);
- е) все ответы верны.

93. Соотнесите факторы социализации личности с группами, к которым они принадлежат:

- 1) макрофакторы;
- 2) микрофакторы;
- 3) мезофакторы
- а) государство;
- б) этнос;

- в) страна;
- г) СМИ;
- д) тип поселения;
- е) школа;
- ж) региональные условия;
- з) культура;
- и) семья

94. Институты социализации – это группы:

- а) выступающие по отношению к индивиду в качестве носителей различных норм и ценностей;
- б) задающие систему внешней регуляции поведения индивида;
- в) не имеющие четкой и однозначной системы ценностей;
- г) в которые индивид включён в качестве высокостатусного человека;
- д) верны ответы а) и б);
- е) верны ответы а) и г).

95. Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии:

- а) в стремлении личности к совершенству;
- б) стремлении индивида к редукации напряжения;
- в) диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукации напряжения;
- г) игнорировании биологических потребностей;
- д) игнорировании социального давления;
- е) идеях гуманизма, равенства и социальной справедливости.

96. Андрогиния – это:

- а) расстройство гендерной идентичности;
- б) сочетание в личности мужских и женских качеств;
- в) психический гермафродитизм;
- г) гендерно неопределенная личность.

97. Маскулинность – это:

- а) совокупность психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины;
- б) подчеркнутое проявление качеств, присущих мужскому поведению;
- в) характеристика грубого поведения мужчины или женщины;
- г) наличие первичных мужских половых признаков.

98. Сексизм – это:

- а) психическая зависимость от сексуальных переживаний;
- б) разновидность маниакального поведения;
- в) учение, рассматривающее роль и функции сексуальности в психической жизни человека;
- г) предвзятые установки и дискриминирующее поведение в отношении людей по признаку пола или сексуальной ориентации.

99. Гендерные стереотипы – это:

- а) разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин;
- б) устойчивые, исторически преходящие социальные представления о различиях мужчин и женщин;
- в) особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам;
- г) жестко фиксированные схемы мужского или женского поведения.

100. Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов о женщинах в большей мере определяются:

- а) социально-экономическим статусом страны;
- б) особенностями строения языка;
- в) особенностями вероисповедания;
- г) всеми перечисленными факторами.

101. На смысловом уровне установки характеризуются следующим:

- а) зависят от новизны информации и порядка её поступления;
- б) определяют отношение личности к объектам, имеющим личностное значение для индивида;
- в) определяют привычки и являются основой социального контроля;
- г) создают мотивационное напряжение, побуждающее человека к завершению действия;
- д) верны только ответы а) и в);
- е) верны только ответы б) и г).

102. Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется:

- а) аттитюд;
- б) аттракция;
- в) гиперболизация;
- г) стереотипизация;
- д) социальная категоризация;
- е) идентификация.

103. Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне называется:

- а) суггестия;
- б) убеждение;
- в) заражение;
- г) подражание;
- д) замещение;
- е) мода.

104. Социальная установка НЕ включает в себя аспекты:

- а) когнитивный;
- б) коммуникативный;
- в) поведенческий;
- г) эмоционально-оценочный.

105. Когнитивный диссонанс – это:

- а) феномен рассогласования взаимосвязанных знаний об объекте или явлении;
- б) межличностный конфликт, обусловленный разными взглядами оппонентов;
- в) противоречие между разумом и чувствами;
- г) несовпадение точек зрения у партнеров по общению;
- д) позиция наблюдателя социально-психологического эксперимента.

106. Социальные нормы – это:

- а) правила, устанавливаемые социальными группами друг для друга при взаимодействии;
- б) эталон, образец, регулирующий психологические механизмы деятельности;
- в) совокупность требований, предъявляемых той или иной социальной группой к своим членам;
- г) общие представления о желательном и нежелательном поведении членов группы; границы поведения, выход за которые осуждается обществом.

107. Понятие «социальная установка» впервые использовали:

- а) Лазурский;
- б) Росс;

- в) Мэйо;
- г) Левин;
- д) Богардус;
- е) Томас и Знанецкий.

108. Влияние общества на установки, представления, ценности, идеалы и поведение человека – это:

- а) убеждение;
- б) культура;
- в) социализация;
- г) социальный контроль.

109. Присущая аттитюду функция выражения (ценности, саморегуляции) состоит в том, что он:

- а) направляет человека к тем объектам, которые служат достижению его целей;
- б) дает упрощенные указания о способе поведения по отношению к конкретному объекту;
- в) выступает как средство освобождения человека от внутреннего напряжения, выражения себя как личности;
- г) способствует разрешению внутренних конфликтов личности.

110. Присущая аттитюду функция знания выражается в том, что он:

- а) направляет человека к тем объектам, которые служат достижению его целей;
- б) дает упрощенные указания о способе поведения по отношению к конкретному объекту;
- в) выступает как средство освобождения человека от внутреннего напряжения, выражения себя как личности;
- г) способствует разрешению внутренних конфликтов личности.

111. С какой из перечисленных ниже проблем связан «парадокс Лапьера»?

- а) несовершенство методов социально-психологических исследований;
- б) соотношение между социальными установками и реальным поведением человека;
- в) наличие расовых предубеждений в американском обществе;
- г) «зомбирующий эффект» деятельности средств массовой информации.

112. К функциям аттитюдов относятся:

- а) приспособительная функция;
- б) функция знания;
- в) функция выражения;
- г) функция защиты;
- д) верны ответы а) и г);
- е) все ответы верны.

113. Социальная установка – это:

- а) аттитюд;
- б) отношение личности к социальным явлениям;
- в) устройство для проведения социально-психологического эксперимента;
- г) результат взаимодействия социальной потребности и социальной ситуации;
- д) ни одно из определений не подходит.

114. Приспособительная (утилитарная, адаптивная) функция аттитюда выражается в том, что он:

- а) направляет человека к тем объектам, которые служат достижению его целей;
- б) дает упрощенные указания о способе поведения по отношению к конкретному объекту;
- в) выступает как средство освобождения человека от внутреннего напряжения, выражения себя как личности;
- г) способствует разрешению внутренних конфликтов личности.

115. Защитная функция аттитюда выражается в том, что он:

- а) направляет человека к тем объектам, которые служат достижению его целей;
- б) дает упрощенные указания о способе поведения по отношению к конкретному объекту;
- в) выступает как средство освобождения человека от внутреннего напряжения, выражения себя как личности;
- г) способствует разрешению внутренних конфликтов личности.

116. В 1942 году М. Смит предложил трёхкомпонентную структуру аттитюда, в которой выделяют:

- а) когнитивный, метакогнитивный и волевой компоненты;
- б) когнитивный, эмоциональный и сенсомоторный компоненты;
- в) когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты;
- г) аффективный, сенсомоторный и волевой компоненты;
- д) верны ответы а) и в);
- е) верны ответы б) и г).

117. Общественное мнение характеризуется тем, что:

- а) выражает и отражает оценки событий и фактов;
- б) не влияет на умонастроение людей;
- в) формируется под влиянием искусства;
- г) возникает по тем же механизмам, что и индивидуальное мнение;
- д) верны ответы а) и г);
- е) все ответы не верны.

118. Целевые установки отличаются следующим:

- а) связаны с конкретными действиями;
- б) связаны со стремлением человека довести до конца начатое дело;
- в) определяют относительно устойчивый характер протекания деятельности;
- г) верны ответы а) и б);
- д) верны ответы б) и в);
- е) все ответы верны.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-6 - основы психологии; социально-психологические основы взаимодействия в коллективе, влияние личности на группу и группы на личность; ОК-7 - структуру познавательной деятельности и условия ее организации; ПК-14 - особенности групповых процессов при решении профессиональных задач;</p> <p><b>Уметь:</b> ОК-6 - анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования; кооперироваться с коллегами и быть готовым к работе в коллективе; ОК-7 - ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; ПК-14 - работать в команде по подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры;</p>	<b>зачтено</b>	<p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если раскрыты следующие вопросы: основы психологии; социально-психологические основы взаимодействия в коллективе, влияние личности на группу и группы на личность; вопросы изложены логично, без существенных ошибок, показано умение анализировать и прогнозировать сложные социальные ситуации и предлагать пути их урегулирования, продемонстрировано владение навыками решений практических задач при работе в команде; а также навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития. Допускаются незначительные ошибки.</p>
<p><b>Владеть:</b> ОК-6 - навыками решений практических задач при работе в команде; ОК-7 - навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития; ПК-14 - навыками работы в команде при подготовке научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры.</p>	<b>не зачтено</b>	<p>оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура от «11» марта 2015 г. № 194  
для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «13» июля 2015 г. № 475  
для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125

**Программу составил:**

Шмони́на Наталья Ивановна, старший преподаватель базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой ВиПЛР \_\_\_\_\_ В.А. Иванов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_