

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА

Б1.Б.04.03

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.03.01 Экономика

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Финансы и кредит

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовая работа.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	12
9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	34
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	39
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	39
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	40
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	46
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	47
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	48

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к расчетно-экономическому, аналитическому, научно-исследовательскому и организационно-управленческому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является: освоение студентами теоретических вопросов, связанных с исследованием рациональной деятельности макроэкономических субъектов, основ анализа и описания их поведения в рыночной экономике, изучение основных макроэкономических проблем, решаемых на уровне государства: экономический рост, достижение высокого уровня занятости, стабилизация цен, достижение положительного сальдо торгового баланса.

Задачи дисциплины

Изучение настоящей дисциплины ставит следующие задачи:

- рассмотрение основных законов функционирования рынка, организации деятельности его участников на макроуровне;
- получение знаний студентами в области государственного управления экономикой, решения макроэкономических проблем;
- приобретение практических навыков в анализе социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировании возможного их развития в будущем.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности функционирования экономики на макроуровне;- основные понятия, категории и инструменты макроэкономики;- основные положения ведущих школ и направлений в сфере государственного регулирования экономики; уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; владеть: <ul style="list-style-type: none">- методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне.

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы самоорганизации и самообразования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии самоорганизации и самообразования технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию
------	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.04.03 Макроэкономика относится к базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: Б1.Б.04.01 История экономических учений, Б1.Б.04.02 Микроэкономика Б1.В.06.01 Финансы.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Макроэкономика представляет основу для изучения дисциплин: Б1.В.ДВ.10.01 Бюджетная система РФ, Б1.В.06.02 Деньги, кредит, банки, Б1.В.10 Макроэкономическое планирование и прогнозирование.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	2	3,4	252	105	35	-	70	102	КР	зачет, экзамен
Заочная	2	-	252	20	8	-	12	223	КР	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	252	10	4	-	6	125	КР	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интерактив- ной, актив- ционной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час	
			3	4
1	2	3	4	5
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	105	36	51	54
Лекции (Лк)	35	12	17	18
Практические занятия (ПЗ)	70	24	34	36
Курсовая работа	+	-	-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	102	-	57	45
Подготовка к практическим занятиям	45	-	30	15
Подготовка к зачету	27	-	27	-
Подготовка к экзамену в течение семестра	15	-	-	15
Выполнение курсовой работы	15	-	-	15
III. Промежуточная аттестация	зачет	+	+	-
	экзамен	45	-	45
Общая трудоемкость дисциплины	час.	252	108	144
	зач. ед.	7	3	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостояте- льная работа обучаю- щихся
			лекции	практи- ческие занятия	
1.	Национальное счетоводство	30	4	8	18
2.	Макроэкономическая нестабильность	30	4	8	18
3.	Макроэкономическое равновесие	58	13	20	25
4.	Государственное регулирование экономики	53	8	20	25
5.	Международные экономические проблемы	36	6	14	16
	ИТОГО	207	35	70	102

- для заочной формы обучения:

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Национальное счетоводство	43	1	2	40
2.	Макроэкономическая нестабильность	44	2	2	40
3.	Макроэкономическое равновесие	56	2	4	50
4.	Государственное регулирование экономики	54	2	2	50
5.	Международные экономические проблемы	46	1	2	43
	ИТОГО	243	8	12	223

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Национальное счетоводство	26,5	0,5	1	25
2.	Макроэкономическая нестабильность	26,5	0,5	1	25
3.	Макроэкономическое равновесие	27	1	1	25
4.	Государственное регулирование экономики	28	1	2	25
5.	Международные экономические проблемы	27	1	1	25
	ИТОГО	135	4	6	125

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ темы	Наименование темы	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Национальное счетоводство	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.	Лекция-презентация (2 часа)

		Макроэкономические взаимосвязи. СНС и ее показатели. ВВП, проблемы и методы его расчета. Соотношение показателей в СНС	
2.	Макроэкономическая нестабильность	Безработица: понятие и виды. Уровень и продолжительность безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка рабочей силы. Неравенство в распределении доходов и его измерение. Кривая Лоренца. Сущность и виды инфляции. Измерение инфляции. Антиинфляционная политика государства. Взаимосвязь безработицы или инфляции.	Лекция-презентация (2 часа)
3.	Макроэкономическое равновесие	Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение и его факторы. Равновесие в модели совокупный спрос - совокупное предложение и его изменение. Инструментарий кейнсианской модели потребления. Кейнсианский подход к инвестициям. Основное различие кейнсианской и классической функций автономных инвестиций. Методы определения макроэкономического равновесия в кейнсианской модели. Понятие мультипликатора. Влияние на макроэкономическое равновесие государственных налогов и расходов, внешнего мира. Равновесие и национальный продукт в условиях полной занятости. Дефляционный и инфляционный разрывы. Взаимосвязь рынков. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. «IS-LM» - модель (Хикса-Хансена) и ее использование для анализа взаимодействия товарного и денежного рынков. Модель равновесия трех рынков.	Лекция-презентация (4 часа)
4.	Государственное регулирование экономики	Циклическое развитие экономики и антициклическая политика государства. Государственный бюджет, его формирование, проблемы сбалансированности. Фискальная политика и ее виды. Деньги и их роль в экономике. Функции денег. Финансовый рынок. Предложение денег. Денежные агрегаты. Формирование спроса на деньги. Закон денежного обращения. Равновесие на денежном рынке и его изменение. Двухуровневая банковская система: центральный банк и система коммерческих банков. Основные инструменты кредитно-денежной	Лекция-презентация (2 часа)

		политики. Методы селективного регулирования. Типы денежно-кредитной политики. Проблемы осуществления денежно-кредитной политики.	
5.	Международные экономические проблемы	Международная торговля. Специализация и сравнительные преимущества. Международная торговая политика. Платежный баланс. Дефицит и актив платежного баланса. Валютные системы. Факторы валютного курса.	Лекция-презентация (2 часа)

4.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер темы дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Введение в макроэкономику	4	-
2	1.	Методы расчета ВВП и других показателей СНС	4	Пресс-антипресс (2 часа)
3	2.	Безработица и ее последствия	4	Семинар-дискуссия (2 часа)
4	2.	Инфляция и методы ее измерения	4	Работа в малых группах (2 часа)
5	3.	Равновесие в модели «AD-AS»	6	Работа в малых группах (2 часа)
6	3.	Инструментарий кейнсианской модели	4	-
7	3.	Определение макроэкономического равновесия в кейнсианской модели	6	Работа в малых группах (2 часа)
8	3.	Модель «IS-LM»	4	Семинар «Шпаргалка» (2 часа)
9	4.	Теоретические основы государственного регулирования экономики	4	Семинар-дискуссия (4 часа)
10	4.	Фискальная политика государства	8	Семинар-«Шпаргалка» (2 часа)
11	4.	Денежно-кредитная политика государства	8	Семинар-исследование (2 часа)
12	5.	Международная торговля	6	Работа в малых группах (2 часа)
13	5.	Валютные системы и валютный курс	8	Развивающий семинар «Дотошный студент» (2 часа)
ИТОГО			70	24

4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа

Цель: глубокое изучение и закрепление материала по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы обучающихся с имеющейся информацией, специальной литературой.

Структура: Структура работы: введение, теоретическая часть, аналитическая часть, практическая часть, заключение, список литературы.

Основная тематика: исследование макроэкономических проблем развития РФ и мировой экономики (по вариантам).

Рекомендуемый объем: 35-40 страниц.

Выдача задания, прием и защита КР проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки курсовой работы
отлично	Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне, основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики, основных особенностей ведущих школ и направлений экономической науки; использованием современных методик анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции, прогнозировать возможность их развития в будущем, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценивать риски и возможные социально-экономические последствия тех или иных явлений, происходящих в экономике.
хорошо	Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, но нет элементов творчества, правильно оформленную работу
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в работе в целом правильно освещаются основные вопросы темы, но мало самостоятельного изложения, существуют недостатки в логическом обосновании многих положений или содержатся отдельные ошибочные тезисы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.
неудовлетворительно	Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников, когда в работе содержатся ошибки в освещении темы, а студент не учел эти замечания в процессе подготовки к защите и не смог дать объяснение теоретическим положениям, выводам, сделанным в курсовой работе.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К
ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наимено- вание тем дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>					
		<i>3</i>	<i>7</i>				
1	2	3		4	5	6	7
1. Национальное счетоводство	30	+	+	2	15	Лк, ПЗ, СР	зачет, экзамен, КР
2. Макроэкономическая нестабильность	30	+	+	2	15	Лк, ПЗ, СР	зачет, экзамен, КР
3. Макроэкономическое равновесие	58	+	+	2	29	Лк, ПЗ, СР	зачет, экзамен, КР
4. Государственное регулирование экономики	53	+	+	2	26,5	Лк, ПЗ, СР	экзамен, КР
5. Международные экономические проблемы	36	+	+	2	18	Лк, ПЗ, СР	экзамен, КР
<i>всего часов</i>	207	103,5	103,5	2	103,5		

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Макроэкономика: методические указания к выполнению курсовой работы / О. А. Чикишева. - Братск : БрГУ, 2019. - 28 с.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид зая- тия (Лк, ПЗ, СР, КР)</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспечен- ность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Макроэкономика : учебное пособие / ред. А.В. Глотко, Е.В. Рудой. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. – 162 с. – ISBN 978-5-94477-125-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230487	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1
2.	Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность : учебное пособие / А.А. Анисимов, Н.В. Артемьев, О.Б. Тихонова ; под ред. Е.Н. Барикаева. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 599 с. : табл., граф., схемы – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-238-01781-5 ; То же [Электронный ресурс]. –	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14708			
3.	Шаронина, Л.В. Макроэкономика : учебное пособие : в 2 ч. / Л.В. Шаронина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 117 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9484-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480937	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1
Дополнительная литература				
4.	Алферова, Л.А. Экономическая теория : учебное пособие : в 2 ч. / Л.А. Алферова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2013. - Ч. 2. Макроэкономика. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с.188-189 - ISBN 978-5-4332-0094-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480502	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1
5.	Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01524-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1
6.	Экономическая теория: макроэкономика-1, 2, метаэкономика, экономика трансформаций : учебник / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. - 3-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 919 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453883	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1
7.	Базиков, А.А. Макроэкономика: продвинутый уровень: теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 236 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 226-227. - ISBN 978-5-4475-8649-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1
8.	Сорокин, А.В. Общая экономика: базовая модель : учебник / А.В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1

	2017. - 225 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-8685-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946			
9.	Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 431 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807	Лк, ПЗ, СР, КР	1(ЭУ)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Цель выполнения практических работ: выполнение практических заданий для приобретение теоретических знаний, умений и навыков в области макроэкономики.

Порядок выполнения:

Изучить лекционный материал и источники, основную и дополнительную литературу по темам. Используя изученный материал, выполнить предложенные задания.

Форма отчетности:

Наличие выполненных заданий, оформленных в письменной форме.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. Подобрать источники по теме практического занятия.
 2. Проработать основную и дополнительную литературу, термины, формулы для расчета, сведения, требующиеся для запоминания и являющиеся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников.
 3. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 4. На основании изученной литературы по теме выполнение заданий для самостоятельной работы.
 5. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.
- Основная литература 1-3, рекомендуемая в разделе 7

Дополнительная литература 4-9, рекомендуемая в разделе 7.

Практическое занятие № 1

Тема: Введение в макроэкономику

1. Понятие «макроэкономика» впервые ввел в научный оборот:

- а) Дж.М.Кейнс; б) Р.Фриш; в) П.Самуэльсон; г) С.Кузнец.

2. Основоположителем макроэкономики как науки является:

- а) Дж.М.Кейнс; б) А.Маршалл; в) А.Смит; г) К.Макконнелл.

3. Макроэкономика как самостоятельный раздел экономической теории появилась:

- а) в начале XIX века; в) в середине 30-х годов XX века;
б) в конце XIX века; г) в начале 60-х годов XX века.

4. К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:

- а) экономический рост; в) обращение денег;
б) безработица; г) монополистическая конкуренция.

5. Важность изучения макроэкономики состоит в том, что она:

- а) исследует сущность и закономерности экономических процессов;
б) позволяет прогнозировать развитие экономических процессов в будущем;
в) служит основой для разработки экономической политики;
г) все ответы верны.

6. К абсолютным макроэкономическим показателям относится:

- а) ставка налога на прибыль; в) уровень безработицы;
б) дефицит государственного бюджета; г) темп инфляции.

7. К относительным макроэкономическим показателям относится:

- а) денежная масса; в) темп экономического роста;
б) налоги; г) пособие по безработице.

8. Все перечисленное является запасами, за исключением:

- а) государственного долга; в) дефицита торгового баланса;
б) национального богатства; г) недвижимости.

9. Что из перечисленного не является потоком:

- а) чистый экспорт; в) трансфертные платежи;
б) амортизация; г) государственный долг.

10. Все перечисленное является потоками, за исключением:

- а) располагаемого дохода; в) личного богатства;
б) дефицита государственного бюджета; г) валового национального продукта.

11. Все перечисленное является запасами за исключением:

- а) количества безработных; в) величины капитала;
б) сбережений домохозяйств; г) товарно-материальных запасов фирм.

12. Все перечисленное является в макроэкономических моделях, как правило, эндогенными переменными, за исключением:

- а) величины ВВП; в) трансфертных платежей;
б) уровня цен; г) инвестиционных расходов.

13. Все перечисленное является в макроэкономических моделях, как правило, экзогенными переменными, за исключением:

- а) государственных закупок товаров и услуг; в) дефицита торгового баланса;
б) предложения денег; г) величины налоговой ставки.

14. В отличие от микроэкономики макроэкономика:

- а) включает в себя теорию инвестиций; в) оперирует агрегированными понятиями;
б) не использует умозрительных гипотез; г) использует понятие экономического равновесия.

15. В отличие от микроэкономики, макроэкономика:

- а) не использует в анализе предельные величины;
б) оперирует абсолютными, а не относительными ценами;
в) исследует рынок труда;

г) использует принцип «при прочих равных условиях».

16. В отличие от микроэкономики, макроэкономика:

- а) исследует причинно-следственные связи между экономическими явлениями;
- б) изучает поведение экономических агентов в рыночной экономике;
- в) включает в себя теорию денег;
- г) использует модели для объяснения экономических процессов.

17. Выберите верное утверждение:

- а) переменная является эндогенной, если ее величина определяется вне модели;
- б) изменение экзогенной переменной является автономным изменением;
- в) переменная является экзогенной, если ее величина определяется внутри модели;
- г) переменная является автономной, если ее величина определяется внутри модели.

18. Выберите неверное утверждение:

- а) анализ *ex post* служит для разработки новых макроэкономических концепций;
- б) макроэкономика - это анализ *ex ante*;
- в) анализ *ex post* выявляет закономерности макроэкономических процессов;
- г) анализ *ex ante* представляет собой прогнозное моделирование экономических процессов.

19. Количество агрегированных рынков, которые изучает макроэкономика:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) определенно сказать нельзя.

20. Количество агрегированных агентов, которые изучает макроэкономика:

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6.

Практическое занятие № 2

Тема: Методы расчета ВВП и других показателей СНС

Тестовые задания

1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?

- а) сумма всех произведенных товаров и услуг;
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумма всех готовых товаров и услуг;
- г) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг.

2. Валовой внутренний продукт измеряется:

- а) в основных ценах;
- б) в ценах производителя;
- в) в рыночных ценах;
- г) в экспортных ценах.

3. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:

- а) в текущих ценах;
- б) в реальных ценах;
- в) в ценах базисного периода;
- г) в ценах предшествующего периода.

4. Дефлятор ВВП:

- а) равен отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- б) равен отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- в) уменьшается при ускорении инфляции;

5. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года?

- а) арендная плата за сдачу квартиры;
- б) покупка облигаций автомобильной компании;
- в) рост запасов компании;
- г) заработная плата прислуги.

6. Располагаемый доход - это:

- а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;

- б) сумма, включающая заработную плату, жалование, ренту и доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
 в) зарплата и жалование, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

7. Для определения величины национального дохода надо:

- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
 б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
 в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
 г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.

8. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме.

Его доходы включаются:

- а) в валовой национальный продукт России и валовой внутренний продукт США;
 б) в ВВП России и ВВП США;
 в) в ВВП России и ВВП США;
 г) в ВВП США и ВВП США.

9. Источником личных доходов являются:

- а) доходы от собственности;
 б) доходы от сданного в аренду жилья;
 в) трансфертные платежи;
 г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

10. ВВП не включает:

- а) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом;
 б) поступление из-за рубежа, связанные с факторными доходами;
 в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны;
 г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом.

Задание 1. Рассчитайте недостающие макроэкономические показатели:

	Задача 1	Задача 2	Задача 3	Задача 4	Задача 5
Доходы собственников	84	23	42	22	?
Индивидуальные налоги	25	21	29	?	27
Прибыль корпораций	157	?	61	?	59
Государственные закупки товаров и услуг	124	32	?	72	79
Чистые инвестиции	85	47	35	?	
Арендная плата	28	?	16	12	13
Процентные платежи	51	8	15	8	21
Дивиденды	63	45	17	38	35
Стоимость потребленного капитала	73	19		31	94
Экспорт	26	46	13	59	?
Косвенные налоги на бизнес	47	18	19	?	29
Заработная плата	365	126	?	290	424
Налог на прибыль корпораций	?	12	23	9	13
Личные сбережения	?	?	8	25	47
Амортизация оборудования			14		
Сальдо госбюджета	?	15	?	?	?
Нераспределенная прибыль корпораций	27	11	21	14	?
Трансфертные платежи	52	17	11	?	12
Амортизация зданий			12		
Импорт	43	25	9	27	25
Доходы граждан страны за рубежом	31	9			
Потребительские расходы	532	168	255	327	?
Валовые инвестиции	?		?		107

Инвестиции в жилищное строительство				13	
Доходы иностранцев в данной стране	23	12			
Изменение запасов				- 17	
Доходы от продажи акций			10		
Национальный доход	?	?	?	?	562
Чистый доход иностранных факторов	?		- 25	15	- 12
Инвестиции в основной капитал				40	
Проценты по государственным облигациям	9	14	нет	10	15
Располагаемый личный доход	?	?	?	?	?
Взносы на социальное страхование	35	?	20	19	31
Чистый экспорт	?			?	
Пособия по безработице		7	4		
Условно начисленная арендная плата		6			
Личный доход	?	?	?	382	?
Валовый национальный продукт			?		?
Валовый внутренний продукт	?	?		?	
Чистый внутренний продукт	?	?	?	?	?

Задание 2. Экономика страны характеризуется следующими макроэкономическими показателями:

Доходы собственников	26
Государственные закупки товаров и услуг	52
Прибыль корпораций	60
Дивиденды	38
Арендная плата	19
Расходы на товары длительного пользования	44
Стоимость потребленного капитала	15
Экспорт	65
Косвенные налоги	23
Заработная плата	165
Чистый доход иностранных факторов	10
Сальдо государственного бюджета	-3
Личные сбережения	76
Нераспределенная прибыль корпораций	13
Расходы на текущее потребление	61
Взносы на социальное страхование	64
Проценты по государственным облигациям	9
Чистый экспорт	42
Расходы на услуги	85
Личный доход	290

Определить: ВВП, ВНП, ЧВП, НД, РЛД, чистые инвестиции, индивидуальные налоги, налог на прибыль корпораций, процентные платежи, трансфертные платежи, импорт.

Задание 3. Отраслевая структура экономики страны N представлена только 4-ю отраслями: добывающая промышленность, машиностроение, сельское хозяйство и пищевая промышленность. Ниже представлены результаты работы предприятий этих отраслей в прошлом году. Руды черных металлов было добыто на 100 ден. ед.; вся она была использована машиностроительными предприятиями. Угля добыли на 150 ден. ед.; 50 % добытого угля также было использовано в машиностроении, 20 % угля было продано

населению, остальной уголь был использован предприятиями пищевой промышленности. Выпуск продукции сельскохозяйственных предприятий составил 120 ден.ед.; одна треть этой продукции была экспортирована, 25 % использовано непосредственно домашними хозяйствами, а остальная продукция поступила в переработку на предприятия пищевой промышленности. Машиностроительные предприятия выпускали продукцию только производственного назначения, общий объем которой составил 400 ден. ед. Каждая из отраслей получила четверть всего произведенного оборудования. Объем производства предприятий пищевой промышленности составил 200 ден. ед. и вся продукция была реализована населению. Для обеспечения потребительских нужд граждан в страну были завезены товары из заграницы на сумму 270 ден. ед. Оцените ВВП страны: а) производственным методом; б) методом расчета ВВП по расходам.

Интерактивное занятие «Пресс-антипресс».

Цель практического занятия - развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области СНС на основе углубления знаний, приобретения умений и навыков, связанных с государственной статистикой.

Достижение поставленной цели обеспечивается организацией практического занятия в форме семинара «Пресс-антипресс».

Технология работы. До начала занятия группе предлагается подготовить вопросы (5-10) по изученному материалу. На занятии группа делится на две подгруппы. Первая подгруппа задает вопросы, вторая - отвечает. Далее группы меняются ролями. Преподаватель может «снимать» неудачные вопросы. Преподаватель оценивает не только ответы, но и качество задаваемых вопросов.

Вопросы для повторения:

- 1) Показатели СНС;
- 2) ВВП: проблемы расчета;
- 3) Методы расчета ВВП;
- 4) Взаимосвязь показателей СНС

Практическое занятие № 3 Тема: Безработица и ее последствия

Тестовые задания

1. Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:

- а) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;
- б) некоторые работники хотели бы найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;
- в) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы;

г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу.

2. Уровень безработицы – это:

- а) отношение численности безработных к численности рабочей силы;
- б) сумма уровней фрикционной и структурной безработицы;
- в) доля безработных, которая соответствует целесообразному уровню занятости.

3. Рынок труда – это:

- а) составная часть производства;
- б) система общественных отношений, связанных с наймом и предложением рабочей силы;

4. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

- а) как фрикционной, так и структурной безработицы;
- б) циклической безработицы;
- в) фрикционной безработицы;
- г) структурной безработицы.

5. Наталья Н., испортив отношения в коллективе, уволилась с работы машинисткой и потратила 3 недели на то, чтобы найти работу на компьютере. В период поиска Натальей работы ее следовало учесть при исчислении

- а) как фрикционной, так и структурной безработицы;
- б) циклической безработицы;
- в) фрикционной безработицы;
- г) структурной безработицы.

6. В сказке “По щучьему веленью” Емеля не работает. Это

- а) вносит вклад в увеличение структурной безработицы;
- б) вносит вклад в увеличение циклической безработицы;
- в) не вносит вклад в увеличение безработицы;
- г) вносит вклад в увеличение фрикционной безработицы.

7. За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника энергии, последовали закрытие ряда угольных шахт и массовое увольнение шахтеров. Это внесло вклад в увеличение

- а) как фрикционной, так и циклической безработицы;
- б) циклической безработицы;
- в) фрикционной безработицы;
- г) структурной безработицы.

8. “Если человек в трудоспособном возрасте не работает, он является безработным”. Это утверждение

- а) неверно;
- б) верно;
- в) верно в том случае, если этот человек активно ищет работу;
- г) верно в том случае, если этот человек не учится в общеобразовательной школе или на дневном отделении вуза.

9. В период кризисного падения производства наблюдается:

- а) рост безработицы;
- б) падение безработицы;
- в) занятость остается неизменной;

10. Известно, что в стране население в трудоспособном возрасте составляет 76 млн. чел., служащие в армии – 4 млн. чел., домохозяйки – 3 млн. чел., пенсионеры – 5 млн. чел., 6 млн. чел. бездомных бродяг не работают и не ищут работу, 5 млн. чел. заняты в теневой экономике и не ищут работу, 1 млн. студентов ищут сезонную работу. Численность занятых в стране составляет 52 млн. чел. Уровень безработицы составит:

- а) 24 млн. чел.;
- б) 20 млн. чел.;
- в) 14 млн. чел.;
- г) недостаточно информации

11. Каков по меркам Запада так называемый естественный уровень безработицы?

- а) 4 %;
- б) 5 %;
- в) 6 %.

12. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):

- а) учитывает циклическую безработицу;
- б) учитывает фрикционную и структурную безработицу;
- в) равен нулю;

Задание 1. Численность населения составляет 100 млн.чел., 24 млн.чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн.чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн.чел. – безработные; 1 млн.чел. – работники, занятые неполный рабочий день, и ищущие работу.

Используя эти статистические данные, рассчитайте:

- а) величину рабочей силы;
- б) уровень безработицы.

Задание 2. Рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в 1-м и 5-м годах исследуемого периода, если численность рабочей силы в 1-м и 5-м годах соответственно равна 84889 и 95453 тыс.чел., а численность занятых соответственно 80796 и 87524 тыс.чел. Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы? Можно ли утверждать, что в 5-м году существовала полная занятость?

Задание 3. Рассчитать уровни реального и потенциального ВВП, приняв естественный уровень безработицы равным 6%, а коэффициент в законе Оукена равным 2,5%.

Годы	Уровень безработицы	Реальный ВВП	Потенциальный ВВП
1	0,098	6857	
2	0,074		6945
3	0,062	5789	
4	0,055	5898	

Семинар-дискуссия «Безработица: экономическое благо или зло?»

Цель дискуссии – развитие у обучающихся теоретические знания в области функционирования и регулирования рынка труда, преодоления макроэкономической нестабильности.

Достижение поставленной цели решается путем выполнения задания: выявить положительные и отрицательные следствия безработицы, рассмотреть особенности безработицы в России, найти пути решения выявленных проблем.

Технология выполнения задания. Обучающимся необходимо:

- 1) дать понятие безработицы;
- 2) определить характеристики каждого вида безработицы;
- 3) собрать статистический материал, проанализировать его, сделать выводы и проблеме безработицы в России;
- 4) предложить решения выявленных проблем.

Практическое занятие № 4 Тема: Инфляция и методы ее измерения

ВЕРНО-НЕВЕРНО

1. Объемы номинального и реального ВВП могут быть измерены только в денежном выражении.
2. Номинальный ВВП не может быть меньше реального.
3. Реальный ВВП отражает объем национального продукта в текущих ценах.
4. Если уровень цен в данном году выше, чем в базовом, то дефлятор ВВП меньше единицы.
5. Если уровень цен падает, необходимо инфлирование для пересчета номинального ВВП в реальный.
6. Индекс потребительских цен исчисляется на основе цен товаров, включаемых в рыночную корзину.
7. Реальный и номинальный ВВП могут быть равны.
8. Дефлятор ВВП можно использовать для инфлирования ВВП.
9. Реальный ВВП отражает рыночную стоимость продукции, измеренную в деньгах с постоянной покупательной способностью
10. Индекс потребительских цен рассчитывается как индекс Пааше.
11. ИПЦ завышает темп инфляции, а дефлятор ВВП занижает.
12. При расчете дефлятора ВВП учитываются импортируемые товары.
13. Дефлятор ВВП включает цены гораздо большей корзины благ, чем ИПЦ или ИЦП.

14. Если в течение данного периода цены и номинальный доход выросли в одинаковой пропорции, реальный доход остается неизменным.

15. Дефлятор ВВП не учитывает изменение цен товаров в связи с изменением качества этих товаров.

16. Сравнительный анализ динамики ВВП по годам предполагает использование сопоставимых цен.

17. Если в 2010 году цены на все товары выросли по сравнению с 2009 годом, то индекс Ласпейреса больше индекса Пааше.

18. Если понизятся цены на импортные товары, то дефлятор ВВП снизится в большей степени, чем ИПЦ.

19. Дефляция ведет к тому, что реальный ВВП будет больше номинального.

Интерактивное занятие «Работа в малых группах»

Задание 1. Имеются следующие данные:

Год	Товар А		Товар В		Товар С	
	цена, руб.	произв-во шт.	цена, руб.	произв-во шт.	цена, руб.	произв-во шт.
1	5	20	10	28	15	10
2	6	21	12	24	17	11
3	7	23	15	20	21	12

Рассчитайте: а) величину номинального ВВП;

б) индекс потребительских цен во 2-м и 3-м годах;

в) дефлятор ВВП во 2-м и 3-м годах;

г) темпы роста номинального ВВП и темпы экономического роста.

Задание 2. Рассмотрим экономику, которая имеет следующие показатели:

Год	Номинальный ВВП (млрд. долл.)	Дефлятор ВВП
2015	5000	120
2016	5600	128

а) Какова величина ВВП 2016 г. в постоянных ценах (в долл. 2015 г.)?

б) Каков темп роста реального ВВП 2016 г. к уровню 2015 г.?

в) Каковы темпы инфляции?

г) Допустим, что в 2016 г. номинальный ВВП составлял 5200 млрд. долл., а все остальное характеризуется данными, представленными выше. Каков уровень реального ВВП в 2016 г.? Каковы темпы роста реального ВВП в этом случае?

Практическое занятие № 5

Тема: Равновесие в модели «AD-AS»

Тестовые задания

1. Совокупное предложение представляет собой определенное количество материальных благ и услуг, которые:

а) предприятия предлагают государству;

б) государство предлагает предприятиям;

в) предприятия предлагают населению, государству и друг другу;

г) государство предлагает предприятиям и населению.

2. Под совокупным спросом понимается:

а) суммарный спрос всего населения;

б) суммарный спрос всего населения и предприятий;

в) суммарный спрос всего населения и государства;

г) суммарный спрос всего населения, государства и предприятий.

3. Основной «психологический закон» поведения покупателя по Кейнсу гласит, что:

а) люди склонны увеличивать свое потребление с ростом дохода, но в меньшей

степени, чем растет доход;

б) люди склонны увеличивать свое потребление с ростом дохода в большей степени, чем растет доход;

в) люди склонны уменьшать свое потребление с ростом дохода.

4. **Эффект мультипликатора в модели «кейнсианский крест» заключается в том, что:**

а) общая сумма доходов будет меньше, чем первоначальная сумма расходов;

б) общая сумма доходов равна первоначальной сумме расходов;

в) общая сумма доходов будет больше, чем первоначальная сумма расходов.

5. **Если государственные расходы увеличиваются, то:**

а) сокращается и совокупный спрос, и совокупное предложение;

б) совокупное предложение сокращается, а совокупный спрос увеличивается;

в) увеличивается и совокупный спрос, и совокупное предложение;

г) совокупный спрос увеличивается, совокупное предложение не меняется;

д) совокупное предложение увеличивается, а совокупный спрос снижается.

Интерактивное занятие «Работа в малых группах»

Задание 1. Предположим, что параметры совокупного спроса и предложения в гипотетической экономике имеют следующие значения:

Реальный объем национального производства, на который предъявлен спрос (млрд. ден. ед.).	Уровень цен (индекс цен)	Реальный объем национального производства, предложенный для продажи (млрд. ден. ед.)
100	300	400
200	250	400
300	200	300
400	150	200
400	150	100

а) Используйте эти данные, чтобы построить графики совокупного спроса и совокупного предложения. Каким будет равновесный уровень цен и равновесный реальный объем национального производства? Совпадает ли равновесный объем производства с потенциальным?

б) Предположим, что покупатели готовы приобрести дополнительно объем производства на 200 млрд. ден. ед. при каждом уровне цен. Каким будет новый равновесный объем национального производства и новый равновесный уровень цен? На каком отрезке кривой совокупного предложения равновесие изменилось?

Задание 2. Долгосрочная кривая AS представлена как $Y = 2000$, краткосрочная кривая AS – горизонтальна на уровне $P = 1,0$. Кривая AD задана уравнением $Y = 2,0 * M / P$,

где Y – фактический объем производства;

M – объем денежной массы;

P – уровень цен.

Предложение денег (M) равно 1000. В результате ценового шока краткосрочная кривая совокупного предложения поднялась до уровня $P = 1,25$.

а) Каковы координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока?

б) На сколько должен увеличить предложение денег Центральный банк, чтобы восстановить исходный уровень выпуска в экономике?

Практическое занятие № 6

Тема: Инструментарий кейнсианской модели

Тестовые задания:

1. **Какое из положений соответствует классической модели:**

а) уровень совокупного спроса определяется объемом производства

б) цены и заработная плата неэластичны

г) между реальными расходами домашних хозяйств и товарной массой.

2. В графическом изображении наклон функции потребления определяется:

- а) предельной склонностью к сбережению;
- б) автономным потреблением;
- в) предельной склонностью к потреблению;
- г) национальным доходом.

3. Предельная склонность к сбережению — это:

- а) отношение сбережения к совокупному доходу;
- б) отношение приращения дохода к совокупному сбережению;
- в) отношение приращения сбережения на единицу прироста дохода;
- г) все ответы верны.

4. Какая из зависимостей характеризует кейнсианскую функцию инвестиций:

- а) предельная эффективность капитала выше нормы процента;
- б) предельная эффективность капитала ниже нормы процента;
- в) предельная эффективность капитала равна норме процента;
- г) все ответы верны.

5. Какое из определений мультипликатора является правильным:

- а) это числовой коэффициент, выражающий соотношение между приростом дохода и порождающим этот прирост увеличением объема инвестиций;
- б) это величина, обратная предельной склонности к сбережению;
- в) это величина, обратная разности между единицей и предельной склонностью к потреблению;
- г) все определения верны.

6. Из приведенной системы уравнений выделите те, которые описывают равновесие на рынке благ в кейнсианской модели ОЭР:

- а) $Y = Y(N)$;
- б) $M = L \text{ ед. } (Y) + L \text{ им. } (i)$;
- в) $E = C(Y) + I(i)$;
- г) $Y = E$;
- д) $I = I(i)$;
- е) $S = S(i)$.

7. Мультипликационный эффект обусловлен тем, что:

- а) рост инвестиций увеличивает компоненты совокупного спроса;
- б) рост инвестиций изменяет соотношение между предельной эффективностью капиталовложений и процентной ставкой;
- в) рост инвестиций увеличивает производственный потенциал страны;
- г) растет инвестиционная активность.

8. Какой экономический смысл содержит кривая IS:

- а) показывает состояние равновесия на рынке благ;
- б) показывает, на сколько надо изменить процентную ставку при изменении уровня национального дохода для сохранения равновесия на рынке благ;
- в) характеризует обратную зависимость между уровнем национального дохода и процентной ставкой;
- г) это геометрическое место точек, соответствующих состоянию равновесия на рынке благ;
- д) правильными являются ответы а и г.

9. Спекулятивный спрос на деньги служит основой гипотезы Кейнса о том, что:

- а) цена облигации представляет собой величину, обратную процентной ставке;
- б) спрос на деньги эластичен по проценту;
- в) спекулятивный спрос на деньги представлен ступенчатой кривой, перегиб в которой соответствует критической ставке процента;
- г) совокупный спрос на деньги состоит из двух элементов, из которых один связан с уровнем денежного дохода, а другой зависит от процентной ставки.

10. Какой экономический смысл содержит кривая LM:

- а) показывает состояние равновесия на денежном рынке;

- б) характеризует совместные значения процентной ставки и величины национального дохода на денежном рынке;
- в) выражает предпочтения ликвидности;
- г) в положении равновесия рынок денег может находиться в точке, лежащей вне кривой *LM*.

Семинар "Работа в малых группах"

Задание 1. Предположим, что уровень инвестиций составляет 16 млрд. руб. и не зависит от уровня общего объема производства. Заполните соответствующую таблицу и определите уровень равновесного объема производства и дохода в частном секторе экономики.

Потенциально возможные уровни занятости, млн. чел.	Реальный объем производства, млрд. руб.	Потребление, млрд. руб.	Сбережение, млрд. руб.
40	240	244	
45	260	260	
50	280	276	
55	300	292	
60	320	308	
65	340	324	
70	360	340	
75	380	356	
80	400	372	

- а) Существует ли рецессионный или инфляционный разрыв, если рабочая сила составляет 70 млн. чел.? 35 млн. чел.?
- б) Какова величина MPC и MPS?
- в) Используйте мультипликатор для объяснения возрастания равновесного объема производства вследствие прироста расходов на запланированные инвестиции с 16 до 20 млрд. руб.

Задание 2. Предположим, что график потребления в экономике принимает вид:

$$C = 50 + 0,8 Y$$

Предположим также, что инвестиции и чистый экспорт независимы и равны $I_n = 30$, $X_n = 10$.

- а) Определите равновесный уровень производства (и дохода) для этой экономики.
- б) Что произойдет с равновесием Y , если $I_n = 10$? Какова в данном случае величина мультипликатора?

Задание 3. Мультипликатор государственных расходов равен 2. Как изменится ВВП при повышении государственных расходов на 200 тыс. руб.

Задание 4. Произошло одновременное повышение налоговых поступлений в бюджет и государственных расходов на величину, равную 1 млрд. руб. Определите как изменится ВВП.

Задание 5. Рассчитайте мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор и прирост выпуска продукции, если предельная склонность к сбережению равна 0,2, а расходы государства и налоги одновременно выросли на 50 млрд. руб.

Практическое занятие № 8

Тема: Модель «IS-LM»

Тестовые задания:

1. Кривая IS показывает:

- а) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых инвестиции равны сбережениям;
- б) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых достигается полная занятость;

- в) комбинации сбережений и инвестиций, при которых денежный рынок уравновешен;
- г) комбинации уровня цен и совокупного дохода, при которых товарный рынок уравновешен.

2. Кривая IS имеет:

- а) положительный наклон;
- б) отрицательный наклон;
- в) горизонтальный вид;
- г) вертикальный вид.

3. Кривая LM отражает:

- а) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых товарный рынок находится в равновесии;
- б) комбинации процентной ставки и совокупного дохода, при которых денежный рынок находится в равновесии;
- в) комбинации сбережений и инвестиций, при которых совокупный спрос равен совокупному предложению;
- г) комбинации уровня цен и совокупного дохода, при которых денежный рынок уравновешен.

4. Из модели IS-LM следует, что процентная ставка определяется в результате взаимодействия:

- а) спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- б) денежного и товарного рынков;
- в) товарного рынка с рынком труда;
- г) денежного рынка с рынком ценных бумаг.

5. Модель IS-LM основана на предположении, что

- а) объем сбережений обратно зависит от процентной ставки;
- б) объем инвестиций зависит от уровня национального дохода;
- в) уровень цен в экономике не меняется;
- г) объем потребления не зависит от текущего дохода.

6. Кривая IS является более полой, если:

- а) предельная склонность к потреблению мала;
- б) чувствительность инвестиций к изменению процентной ставки велика;
- в) предельная ставка налогообложения невелика;
- г) верны б) и в).

7. Кривая LM является более крутой, если:

- а) спрос на деньги является неэластичным, т. е. малочувствительным к изменению процентной ставки;
- б) предельная склонность к потреблению велика;
- в) спрос на деньги высокочувствителен к изменению процентной ставки;
- г) спрос на деньги малочувствителен к изменению дохода.

8. Снижение налогов (при прочих равных условиях) вызовет:

- а) сдвиг кривой IS влево, а кривой LM вправо;
- б) сдвиг кривой IS и кривой LM влево;
- в) сдвиг кривой IS вправо;
- г) сдвиг кривой LM вправо.

9. Увеличение предложения денег (при прочих равных условиях) вызовет:

- а) сдвиг кривой LM вправо;
- б) сдвиг кривой LM и кривой IS вправо;
- в) сдвиг кривой LM влево, а кривой IS вправо;
- г) сдвиг кривой IS вправо.

10. Рост государственных закупок вызовет:

- а) сдвиг кривых IS и AD вправо при неизменном уровне цен;
- б) сдвиг кривой IS вправо, а кривой AD влево при неизменном уровне цен;
- в) сдвиг кривой IS влево, а кривой AD вправо при неизменном уровне цен;
- г) не окажет влияния на положение кривых IS и AD.

Задание 1. Количество находящихся в обращении денег (предложение денег) равно 24 ед., а спрос на деньги (L) выражается уравнением

$$L = 1,5Y - 100r,$$

где Y – доход (выпуск);

r – процентная ставка.

Кроме того, известны функции:

– потребления – $C = 0,8Y$;

– инвестиций – $I = 4 - 40r$.

1. Составить уравнение кривой совокупного спроса AD .

2. Как изменятся объем совокупного спроса и уровень процентной ставки при повышении уровня цен с $P = 1$ до $P = 2$?

Интерактивное занятие-семинар «Шпаргалка»

Основная цель семинара: развитие навыков работы с научной и учебной информацией, умений выделять из текста главные мысли, структурировать их, лаконично излагать информацию.

Методика проведения семинара. Студентам предлагаются вопросы для зачета по теме, и каждый из них должен написать шпаргалку на случайно выбранный вопрос. Затем шпаргалки перемешиваются и студент отвечает уже по чужой шпаргалке. Автор отслеживает ответ и помогает отвечающему. Слушатели задают вопросы.

Вопросы для зачета по теме

1. Кривая IS

2. Кривая LM

3. Равновесие в модели $IS-LM$

Практическое занятие № 9

Тема: Теоретические основы государственного регулирования экономики

Тестовые задания:

1. Какие уровни регулирования экономики присущи любой стране с рыночной экономикой:

а) уровень стихийно рыночного регулирования

б) уровень территориального регулирования

в) уровень наднационального регулирования

г) уровень государственного регулирования

д) уровень корпоративного регулирования

е) уровень социального регулирования

2. Государственное регулирование экономики:

а) служит экономическим целям финансового капитала

б) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм

в) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата

г) вызвано прежде всего интересами обеспечения национальной безопасности

д) все вместе

3. «Магический четырехугольник» государственного регулирования экономики представлен следующими целями:

а) обеспечение занятости

б) обеспечение стабильности цен

в) обеспечение высокой конкурентоспособности отечественных производителей

г) обеспечение экономической безопасности страны

д) обеспечение развития конкурентной среды

е) обеспечение внешнеэкономического равновесия

ж) обеспечение экономического роста

з) все вместе

4. Из перечня ниже перечисленных выделите взаимоспособствующие достижению цели:

- а) сокращение безработицы
- б) ускорение экономического роста
- в) ликвидация дефицита платежного баланса
- г) увеличение импорта ради торможения роста цен
- д) поддержка малого и среднего предпринимательства
- е) свертывание неконкурентоспособных производств

5. Из перечня ниже перечисленных выделите взаимопротиводействующие достижению цели

- а) сокращение безработицы
- б) ускорение экономического роста
- в) ликвидация дефицита платежного баланса
- г) увеличение импорта ради торможения роста цен
- д) поддержка малого и среднего предпринимательства
- е) свертывание неконкурентоспособных производств

6. К косвенным (экономическим) инструментам государственного регулирования экономики относятся:

- а) налоги
- б) государственный сектор экономики
- в) экспортные пошлины
- г) учетная политика
- д) государственные расходы
- е) льготное кредитование малого бизнеса
- ж) норма резервирования
- з) все перечисленные

7. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:

- а) обеспечение высоких темпов производства
- б) укрепление национальной валюты
- в) содействие успешному выполнению среднесрочных общехозяйственных государственных программ
- г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими средствами корректировать его невозможно
- д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны

8. Объектами государственного воздействия на экономику являются:

- а) комплексное развитие регионов
- б) регулирование цен на нефть на мировом рынке
- в) экономический цикл
- г) занятость
- д) инфраструктура
- е) объем выпуска детского белья
- ж) прием студентов в ВУЗы на коммерческой основе
- е) все вместе

9. Какая модель государственного регулирования экономики основана на активном и глубоком вмешательстве государства в экономику

- а) кейнсианская
- б) монетаристская
- в) классическая
- г) все
- д) ни одна

10. Какая модель государственного регулирования экономики основана на законе Ж.-Б. Сэя

- а) кейнсианская
- б) монетаристская
- в) классическая
- г) все
- д) ни одна

11. Что характерно современному этапу развития государственного регулирования экономики:

- а) разумное сочетание мер социального и антициклического регулирования с монетаристскими методами
- б) сокращение государственного вмешательства в экономику в соответствии с рекомендациями монетаристов
- в) макроэкономическое регулирование по кейнсианским рецептам
- г) отказ от государственного вмешательства в регулирование экономических процессов
- д) жесткое, директивное регулирование экономики

12. Определите формы государственного регулирования экономики:

- а) ценовая
- б) антимонопольная
- в) субвенционная
- г) законодательная
- д) кредитно-денежная
- е) налогово-бюджетная
- ж) внешнеэкономическая
- з) экологическая
- и) все

13. Государственное экономическое прогнозирование направлено на:

- а) выявление важнейших проблем экономики
- б) выявление основных тенденций развития экономики
- в) определение направлений социально-экономического развития страны
- г) обоснование направлений социально-экономического развития страны
- д) вариантное предвидение предстоящее развитие общественного производства, учитывающее как сложившиеся тенденции, так и намеченные цели
- е) только а), б), д)
- ж) только а), в), г)
- з) все вместе

14. Комплексный прогноз социально-экономического развития страны основывается на следующих частных прогнозах:

- а) экономические
- б) прогнозы НИОКР
- в) инвестиционные прогнозы
- г) научно-технические
- д) прогнозы природных ресурсов
- е) прогнозы развития топливно-энергетического комплекса
- ж) прогнозы воспроизводства трудовых ресурсов
- з) демографические
- и) прогнозы социального развития
- к) прогнозы развития жилищно-коммунального хозяйства

15. Сущность индикативного планирования заключается:

- а) в разработке планов, имеющих силу юридического закона
- б) в разработке системы параметров, характеризующих состояние и развитие экономики страны
- в) в разработке основных направлений социально-экономического развития государства
- г) в разработке «дерева целей» государственного регулирования экономики
- д) все вместе
- е) ни один пункт из вышеперечисленных

Семинар-дискуссия "Роль государственного регулирования экономики"

Постановка проблемы: представители разных экономических учений высказывают разные точки зрения по этому вопросу. Какова Ваша точка зрения?

Вопросы для обсуждения:

1. Роль государства в различных экономических учениях
2. Роль государства в различных экономических системах
3. Исторические предпосылки возникновения системы государственного регулирования экономики
4. Сущность и цели государственного регулирования экономики
5. Сравнительная характеристика административных и экономических инструментов государственного регулирования экономики
6. Объекты государственного регулирования экономики
7. Формы государственного регулирования экономики
8. Развитие системы государственного регулирования экономики на современном этапе
9. Особенности и задачи государственного регулирования в современной экономике России.

Практическое занятие № 10

Тема: Фискальная политика государства

Тестовые задания:

1. К числу основных целей фискальной политики государства относится:

- а) Создание условий для успешного ведения бизнеса.
- б) Антициклическое регулирование экономики
- в) Повышение благосостояния граждан
- г) Перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоёв населения.

2. К числу инструментов фискальной политики относится:

- а) Увеличение нормы обязательных резервов.
- б) Покупка Центральным банком государственных ценных бумаг на открытом рынке.
- в) Выпуск Министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций.
- г) Распределение утверждённого объёма государственных расходов по различным статьям государственных бюджета.

3. Фискальная политика является экспансионистской в случае:

- а) Уменьшения налогооблагаемого дохода граждан на сумму затрат по строительству жилья.
- б) Введения акцизных марок на алкогольную продукцию.
- в) Увеличения трансфертных платежей.
- г) Уменьшения государственных расходов на оборону страны.

4. Стимулирующая стабилизационная политика отличается от рестрикционной тем, что она направлена на:

- а) Увеличение объёма производства и уровня занятости в экономике.
- б) На сокращение темпов инфляции.
- в) На стабилизацию обменного курса национальной валюты.
- г) На поддержание сбалансированности доходов и расходов государственного бюджета.

5. Фискальная политика является рестрикционной в случае:

- а) Снижения ставки налога на прибыль.
- б) Снижение ставки подоходного налога.
- в) Увеличения объёма государственных закупок товаров и услуг.
- г) Уменьшения объёма государственных закупок товаров и услуг.

6. Фискальная политика является дискреционной, если изменяются следующие параметры:

- а) Увеличиваются ставки налогообложения.

- б) Уменьшаются ставки налогообложения.
- в) Увеличивается величина собираемых налогов при применении неизменной прогрессивной шкалы налогообложения.
- г) В законодательном порядке увеличивается продолжительность выплат пособий по безработице.

д) Верны ответы а), б), д).

7.Эффективность дискреционной фискальной политики государства ограничивается:

- а) Внутренними лагами.
- б) Внешними лагами.
- в) Как внутренними, так и внешними лагами.
- г) Ничем не ограничивается.

8.Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:

- а) Увеличивается ставка подоходного налога.
- б) При неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений.
- в) Повышаются размеры отчислений с заработной платы в пенсионный фонд.
- г) Увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц.

9.Различие между эффектом мультипликатора государственных расходов и налоговым мультипликатором вызвано тем, что:

- а) Рост государственных закупок в отличие от снижения налогов уменьшает частные инвестиции.
- б) Снижение налогов в отличие от роста государственных закупок приводит к увеличению бюджетного дефицита.
- в) Рост государственных закупок в отличие от снижения налогов оказывает прямое и непосредственное воздействие на совокупные расходы.
- г) Все ответы верны.

10.Эффективность фискальной политики вследствие роста цен:

- а) Повышается.
- б) Не изменяется.
- в) Понижается.
- г) Нет однозначного ответа.

Задание 1. Об экономике некоторой страны имеются следующие данные:

Реальный ВВП, млрд.ден.ед.	1500	1600	1700	1800	1900	2000	2100
Потребительские расходы,	1250	1340	1430	1520	1610	1700	1790

Предположим, что государственные закупки товаров и услуг равны 200 млрд.ден.ед., правительственные налоги - 100 млрд.ден.ед., импорт - 5 млрд.ден.ед., экспорт - 5 млрд.ден.ед., плановые инвестиции - 150 млрд.ден.ед. Рассчитайте:

- а) объем равновесного ВВП;
- б) Правительство страны приняло решение увеличить государственные закупки товаров и услуг на общенациональном рынке на 10 млрд.ден.ед. Определите изменение объема равновесного ВВП.

Задание 2. модель экономики характеризуется следующими данными:

$$C = 1000 + 0,9 * Y$$

$$G = 600 \text{ млн.д.е.}$$

$$I_g = 390 \text{ млн.д.е.}$$

$$T = 400 \text{ млн. д.е.}$$

$$X - M = 0,$$

где С - потребительские расходы; G - государственные расходы; I_g - объем инвестиций; T - правительственные налоги; Y - располагаемый доход; X - экспорт; M - импорт.

Рассчитайте:

- а) равновесный объем ВВП;
- б) объем дефицита или излишек бюджета;
- в) как должны измениться государственные расходы при постоянных налогах, если ставится задача достигнуть уровня полной занятости (объем ВВП при полной занятости равен 15000 млн.д.е.)

Задание 3. Заполните таблицу, предварительно сделав расчеты на следующих данных (в млрд.д.е.):

$$C = 200 + 0,75 * РД;$$

инвестиции - 200 млрд.д.е.

экспорт - 125 млрд.д.е.

импорт - 25 млрд.д.е.

налоги - 200 млрд.д.е.

государственные расходы - 200 млрд.д.е..

Рассчитайте:

- а) равновесный ВВП;
- б) новое значение равновесного ВВП при сокращении государственных расходов до 150 млрд.долл. (с использованием мультипликатора)

Интерактивное занятие-семинар «Шпаргалка»

Основная цель семинара: развитие навыков работы с научной и учебной информацией, умений выделять из текста главные мысли, структурировать их, лаконично излагать информацию.

Методика проведения семинара. Студентам предлагаются вопросы для зачета по теме, и каждый из них должен написать шпаргалку на случайно выбранный вопрос. Затем шпаргалки перемешиваются и студент отвечает уже по чужой шпаргалке. Автор отслеживает ответ и помогает отвечающему. Слушатели задают вопросы.

Вопросы для зачета по теме

1. Налоги и их функции
2. Государственные закупки товаров и услуг
3. Государственные трансферты
4. Фискальная политика и ее виды
5. Автоматическая фискальная политика
6. Дискреционная фискальная политика
7. Фискальная политика и экономический цикл

Практическое занятие № 11

Тема: Денежно-кредитная политика государства

Тестовые задания

1. Для увеличения денежного предложения ЦБ должен:

- а) размещать ценные бумаги среди субъектов рынка;
- б) повысить резервную норму;
- в) повысить учетную ставку;
- г) скупить государственные ценные бумаги.

2. Под учетной ставкой понимается:

- а) количество наличных денег коммерческих банков обязательных к хранению в ЦБ;
- б) повышение стоимости государственных ценных бумаг;
- в) процент, назначаемый ЦБ по кредитам коммерческим банкам;
- г) все предыдущие ответы неверны.

3. Под резервной нормой понимается:

- а) количество наличных денег коммерческих банков обязательных к хранению в ЦБ;
- б) повышение стоимости государственных ценных бумаг;
- в) процент, назначаемый ЦБ по кредитам коммерческим банкам;
- г) все предыдущие ответы неверны.

7) Спрос на деньги по трансакционному мотиву возрастает в связи:

- а) с ростом цен на товары;
- б) со снижением цен на товары;
- в) с ростом процентной ставки;
- г) с другими причинами.

8) Деньги не могут выполнять функцию средства накопления, если:

- а) отсутствует инфляция;
- б) они вложены в банк;
- в) на них куплена недвижимость;
- г) они используются на текущее потребление.

9) Под прогрессивными налоговыми ставками понимаются ставки:

- а) устанавливаемые в абсолютных суммах на единицу обложения;
- б) устанавливаемые в процентах к оценочной стоимости объекта налога;
- в) устанавливаемые в возрастающих процентах к оценочной стоимости объекта налога;
- г) устанавливаемые в понижающихся процентах к оценочной стоимости объекта налога.

Задание 1. Рассматривается закрытая экономика. Уровень цен в краткосрочном периоде является постоянным $P = 1$ и инфляционные ожидания отсутствуют. Функция потребительских расходов имеет вид: $C = 8.050 (+ Y)$, где Y - совокупный доход, и аккордные налоги установлены на уровне $T = 5$. Функция инвестиционных расходов имеет вид: $I = - 1.070 R$, где R - ставка процента. Спрос на реальные денежные остатки задан функцией: $() M R Y P D = 3.04.0$. В рамках масштабной программы развития инфраструктуры правительство увеличивает объем государственных закупок на $\Delta G = 1$ млрд.долл. Определите, на какую минимальную величину $S \Delta M$ должно вырасти предложение денег, чтобы проводимая фискальная политика не привела к сокращению объема частных инвестиций.

Задание 2. Рассматривается закрытая экономика. Уровень цен в краткосрочном периоде является постоянным $P = 1$ C и инфляционные ожидания отсутствуют. Функция потребительских расходов имеет вид: $= 8.040 (+ Y)$, где Y - совокупный доход, и аккордные налоги установлены на уровне $T = 3$. Функция инвестиционных расходов имеет вид: $I = - 2.080 R$, где R - ставка процента. Спрос на реальные денежные остатки задан функцией: $() M R Y P D = 3.04.0$. В рамках масштабной программы развития инфраструктуры правительство увеличивает объем государственных закупок на $\Delta G = 1$ млрд.долл. Определите, на какую минимальную величину $S \Delta M$ должно вырасти предложение денег, чтобы проводимая фискальная политика не привела к сокращению объема частных инвестиций.

Задание 3. Рассматривается закрытая экономика. Уровень цен в краткосрочном периоде является постоянным $1 P =$ и инфляционные ожидания отсутствуют. Функция потребительских расходов имеет вид: $C = 8.070 (+ Y)$, где Y - совокупный доход, и аккордные налоги установлены на уровне $T = 6$. Функция инвестиционных расходов имеет вид: $I = - 2.040 R$, где R - ставка процента. Спрос на реальные денежные остатки задан функцией: $() M R Y P D = 4.04.0$. В рамках масштабной программы развития инфраструктуры правительство увеличивает объем государственных закупок на $\Delta G = 1$ млрд.долл. Определите, на какую минимальную величину $S \Delta M$ должно вырасти предложение денег, чтобы проводимая фискальная политика не привела к сокращению объема частных инвестиций.

Семинар-исследование "Денежно-кредитная политика правительства РФ"

Цель: обеспечить студентам возможность овладеть достаточными теоретическими знаниями в области формирования денежно-кредитной политики государства и применение полученных знаний на практике.

Порядок проведения.

Для проведения семинара студентам предлагается разделиться на 2 группы и подготовить по данной теме перечень вопросов для студентов противоположной группы. Для более интересного проведения данного семинара предлагается каждой группе студентов сделать свои вопросы и соответствующие ответы на карточках одинакового цвета. Перед началом семинара можно разместить данные карточки на специально выделенных для каждой группы столах. И провести что-то вроде лотереи, т.е. студент из противоположной группы выходит и вытягивает карточку команды «противника» если правильно отвечает, то данная команда зарабатывает балл, если нет, то берет карточку соответствующего цвета и зачитывает ответ. Балл уходит к другой команде. По окончании семинара подсчитываются баллы каждой команды, и та группа, у которой баллов больше поощряется отличными оценками.

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение денег и охарактеризуйте их основные функции.
2. Что такое кредит? Охарактеризуйте его основные формы и функции.
3. Какие вы знаете теоретические подходы к кредитно-денежной политике?
4. Назовите инструменты кредитно-денежной политики кейнсианские и монетаристские.
5. Используя уравнение количества денег в обращении, объясните, почему возможен рост ВВП без изменения количества денег в обращении.
6. Охарактеризуйте передаточный механизм кредитно-денежной политики. Поясните, как нарушения в каком-либо звене этого механизма может привести к снижению или отсутствию каких-либо результатов кредитно-денежной политики.
7. Как вы оцениваете эффективность следующих методов противодействия массовому изъятию банковских депозитов: а) распродажа банком ценных бумаг; б) временное прекращение выплат наличными деньгами; в) обращение за финансовой помощью в Центральный банк; г) создание межбанковских резервных фондов.
8. Представьте себя членом совета управляющих центрального банка. В экономике – кризис, спад производства, гиперинфляция. Какие изменения вы хотели бы произвести: а) в норме обязательных резервов; б) в учетной политике; в) в операциях на открытом рынке. Дайте обоснование, каким образом каждое из изменений, за которое вы выступаете, повлияет на резервы коммерческих банков, денежное предложение, процентные ставки и совокупные расходы населения.
9. Какой из основных инструментов кредитно-денежного регулирования, на ваш взгляд, наиболее гибкий и действенный? Почему?
10. Критически оцените результаты кредитно-денежной политики, проводимой в РФ в настоящее время. Что бы вы могли предложить для роста ее эффективности?

Практическое занятие № 12

Тема: Международная торговля

Тестовые задания

1. Политика свободной торговли (фритредерство) предполагает:

- а) сдерживание импорта товаров и услуг;
- б) стимулирование импорта товаров и услуг;
- в) отсутствие торговых барьеров;
- г) рост квот на ввоз продукции.

2. Политика протекционизма предполагает:

- а) сдерживание импорта товаров и услуг;
- б) стимулирование импорта товаров и услуг;
- в) использование высоких ввозных пошлин;
- г) сокращение тарифов и квот.

3. Положительный чистый экспорт сдвигает кривую совокупных расходов:

- а) вниз;
- б) вверх;
- в) не изменяет.

4. Платежный баланс страны не включает:

- а) счет текущих операций;
- б) счет движения капитала;
- в) счет потребления;
- г) счет изменения официальных резервов.

5. Какой из следующих экономических терминов характеризует повышение курса национальной валюты по отношению к иностранным валютам?

- а) девальвация;
- б) стагфляция;
- в) ревальвация;
- г) инфляция.

Интерактивное занятие «Работа в малых группах»

Задание 1. Определить величину чистого экспорта, используя следующие данные (млрд. ден. единиц): валовой внутренний продукт страны – 90; потребление домашних хозяйств – 71; инвестиции – 21; государственные расходы – 3.

Задание 2. Российский товар стоит 200 тыс. рублей. Цена аналогичного товара американского производства составляет 10 тыс. амер. дол. Номинальный обменный курс составляет 30 рублей за один амер. дол. Определить реальный обменный курс.

Задание 3. Определите, какая из трех фирм (А, Б, В), продающих свою продукцию на внешнем рынке, может быть обвинена в демпинге:

Фирма	Себестоимость единицы товара, евро	Внутренняя цена, евро	Экспортная цена, евро
Фирма А	100	100	110
Фирма Б	100	120	110
Фирма В	100	90	105

Практическое занятие № 13

Тема: Валютные системы и валютный курс

Тестовые задания

1. В основу Ямайской валютной системы был положен:

- а) золотодевизный стандарт;
- б) золотодолларовый стандарт;
- в) стандарт СДР.

2. В основу Парижской валютной системы был положен:

- а) золотодевизный стандарт;
- б) золотомонетный стандарт;
- в) стандарт СДР.

3. В основу Генуэзской валютной системы был положен:

- а) золотодевизный стандарт;
- б) золотодолларовый стандарт;
- в) стандарт СДР.

4. Международные валютные отношения — это совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании в мировом хозяйстве:

- а) ценных бумаг;
- б) драгоценных металлов;
- в) национальных денежных единиц;
- г) золота.

5. Пределы колебаний курсов валют обычно устанавливаются при курсе валют:

- а) фиксированном;
- б) колеблющемся:

- в) плавающим;
- г) клиринговым.

6. Российский рубль является валютой:

- а) частично конвертируемой;
- б) свободно конвертируемой;
- в) неконвертируемой;
- г) резервной.

7. Европейская валютная система изначально основывалась на:

- а) стандарте СДР;
- б) стандарте ЭКЮ;
- в) золотомонетном стандарте;
- г) золотослитковом стандарте.

8. В настоящее время стоимостной основой курсовых соотношений валют является:

- а) золотое обеспечение валют;
- б) состояние платежного баланса;
- в) уровень национальных процентных ставок;
- г) покупательная способность валют.

9. Курс национальной валюты обычно повышается при платежном балансе:

- а) пассивном;
- б) активном;
- в) сбалансированном;
- г) дефицитном.

Задание 1. В республике Бетании 1 кг товара А стоит 500 луидоров, а в республике Дельта – 1500 песо. Определите, исходя из паритета покупательной способности, валютный курс луидора.

Задание 2. В республике Банании 1 тройская унция золота стоит 2000 реалов, а в Кофейной республике – 5000 лир. Определите валютный курс лиры.

Задание 3. Уровень цен в стране А вырос с 2000 до 2006 года в 1,2 раза, в стране В – в 1,8 раза. Валютный курс альфы (валюты страны А) по отношению к бете (валюте страны В) в 2000 году составил: 1 альфа = 1000 бет. Каким должен быть валютный курс альфы в 2005 году, согласно теории паритета покупательной способности?

Задание 4. Номинальный курс рубля по отношению к доллару в апреле 1995 года упал с 4749 до 5025 рубля за доллар. В этот месяц цены выросли в США на 0,4 %, а в России на 8,5 %. Определите, как изменился номинальный и реальный курс рубля.

Задание 5. В 2006 году в республике Альфании индекс цен составил 200 % по сравнению с 2003 годом. В республике Бетании – 100 %. Равновесный обменный курс составил 3 песо (Альфании) = 1 реал (Бетании). Определите обменный курс в 2006 году.

Задание 6. В стране Х в качестве денежных средств используются су, а стране У – песо. Валютный курс: 1 су = 3 песо. Определите, сколько будет стоить товар в стране У, если в стране Х он стоит 600 су.

Задание 7. В стране А темп инфляции составил 20 % в год, в стране В – 15 % в год. Каким будет курс валюты страны А, если на начало года он составлял 1 ден. ед. страны В = 5 ден. ед. страны А?

Развивающий семинар «Дотошный студент»:

Основная цель семинара: развитие навыков усвоения большого объема практической экономической информации, умения вычленять из нее главное, ставить правильно вопросы разного плана.

Методика проведения семинара. Студенты разбиваются на группы по 3–4 человека. Каждой выдается до двух страниц машинописного текста (заметка из газеты, отражающая ситуацию на каком-либо товарном рынке, критическое высказывание специалиста о тенденциях на каком-либо товарном рынке, конкретная экономическая ситуация на любом товарном рынке и т.п.), который может содержать и формулы, и таблицы, и рисунки. По

тексту предлагается составить как можно больше вопросов за ограниченное время и затем задать их другой подгруппе. У какой подгруппы список вопросов длиннее и вопросы точнее, та и выиграла

9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы

Целью выполнения курсовой работы является глубокое изучение и закрепление материала по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы обучающихся с имеющейся информацией, специальной литературой.

Структура работы включает следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

Введение. Введение пишется по строго определенной схеме и обязательно должно содержать информацию об:

- актуальности темы;
- основных источниках информации;
- степени ее разработанности;
- объекте и предмете исследования;
- цели и задачах работы;
- используемых методах исследования;
- логике и структуре работы, включая краткое содержание глав;
- возможности использования результатов работы.

Основная часть работы. В основной части работы выделяются две или три главы. Каждая глава имеет название и состоит из двух-четырех параграфов. Слишком малое и слишком большое количество глав и параграфов в работе свидетельствует о том, что студент недостаточно глубоко разобрался в теме и не смог хорошо структурировать собранный материал. Материал, представленный в каждой из глав, должен быть примерно равноценным по объему.

Содержание глав и параграфов должно иметь внутреннюю логическую связь, а его раскрытие следует вести последовательно и аргументировано, с использованием научной лексики, в соответствии с нормами русского литературного языка.

Первая глава основной части является теоретической и посвящена теоретическим аспектам изучаемого экономического явления. Глава выполняется на основе фундаментальных методологических исследований отечественных и зарубежных авторов с использованием законодательных актов государства и нормативных документов. В этой главе необходимо определить место темы в системе взаимосвязей рыночной экономики, установить связь изучаемого экономического явления с другими проблемами в сфере экономики, выявить противоречия и недостатки изучаемого явления. Выполненная на высоком уровне первая глава должна обладать следующими характеристиками:

- глубокий анализ понятий и категорий, необходимых для раскрытия темы работы;
- анализ подходов различных авторов к рассматриваемым вопросам;
- группировка и обобщение рассмотренных подходов;
- соответствие структуры и содержания главы теме работы;
- наличие выводов по отдельным главам работы.

Вторая глава посвящена анализу *современного* состояния проблемы. В этой части курсовой работы приводится обширный фактический и статистический материал, необходимый для иллюстрации доказательства выдвигаемых тезисов о существующем состоянии проблемы и необходимости совершенствования хозяйственного механизма. При написании данной главы необходимо использовать современную и достоверную экономическую, финансовую и статистическую информацию, характеризующую состояние рассматриваемых вопросов. Таблицы, приводимые в конце работы без выводов и не связанные с темой, не могут расцениваться как иллюстративный материал. В процессе написания аналитической главы рекомендуется использовать соответствующие методики анализа, экономико-математические и статистические методы расчетов. Данная глава

должна базироваться на анализе статистических материалов макроэкономического, отраслевого, регионального характера. Анализ предмета исследования проводится с обязательным привлечением статистических данных за *последние 5* и более лет.

В третьей главе необходимо выработать рекомендации и основные направления по совершенствованию и развитию той экономической сферы, изучению которой посвящена курсовая работа. При работе над этой главой используются рекомендации ведущих экономистов и политиков, поэтому ссылка на автора и источник обязательны.

Рекомендации должны быть конкретными и вытекать из результатов предыдущего анализа. Например, недостаточным будет указание на то, что необходимо совершенствовать. Следует указать, что именно требуется изменить или улучшить и как это осуществить. Здесь же необходимо представить не менее 2-3 хорошо продуманных и проработанных рекомендаций. При отсутствии рекомендаций или при их расплывчатости, неконкретности работа не может быть оценена выше, чем на «удовлетворительно».

Каждая глава должна заканчиваться обстоятельными и логически выстроенными выводами. Объем трех глав – *30-35 страниц*.

Заключение. В заключении необходимо сформулировать выводы и рекомендации, которые были получены в результате проведенного исследования. Характер их изложения – тезисный. Заключение занимает 2-5 страниц текста. Необходимо учесть, что заключение работы не должно содержать новых идей и рекомендаций, о которых не упоминалось в тексте курсовой работы.

Темы курсовых работ

1. Сравнительная характеристика командно-административной и рыночной систем хозяйствования.
2. Организационные формы предпринимательской деятельности.
3. Рынок: функции, законы, субъекты, институты.
4. Биржи труда и их место в системе обеспечения занятости населения.
5. Монополии и антимонопольное законодательство.
6. Фискальная политика государства.
7. ВВП и национальный доход: международные сравнения.
8. Налоговая система России.
9. Государственный бюджет России.
10. Международная торговля: содержание, формы, тенденции развития.
11. Международные валютные системы.
12. Уроки экономической реформы в России.
13. Происхождение, сущность и функции денег.
14. Инструменты денежно-кредитной политики центрального банка.
15. Система социальной защищенности.
16. Сравнительный анализ классической и кейнсианской теорий макроэкономического равновесия.
17. Анализ макроэкономического равновесия в модели IS – LM и его применение в экономике России
18. Антиинфляционная политика государства: проблемы формирования
19. Кризис современной макроэкономической теории: направления преодоления
20. Макроэкономическая нестабильность и циклы: современные подходы
21. Макроэкономическая политика в открытой экономике: основные теоретические аспекты
22. Моделирование развития национальной экономики: основные подходы
23. Общее макроэкономическое равновесие национальной экономики: теоретический анализ
24. Посткейнсианские и некейнсианские теории: сравнительный анализ и возможности использования
25. Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга: специфика России
26. Проблемы интеграции национальной экономики в мировую хозяйственную системы
27. Проблемы управления внешним долгом в национальной экономике

28. Проблемы формирования и функционирования финансово-промышленных групп в национальной экономике
29. Распределительные отношения в национальном хозяйстве: содержание и реализация
30. Россия и транснациональный капитал: возможности взаимодействия
31. Современные макроэкономические проблемы национального хозяйства
32. Современные теории международной торговли
33. Современный монетаризм: основные взгляды
34. Теоретические основы государственной внешнеторговой политики
35. Теоретические основы государственной социальной политики
36. Теоретические подходы к стабилизационной макроэкономической политике
37. Теоретические проблемы выбора национальной модели экономического развития
38. Теории экономического роста: сущность, специфика, анализ
39. Теория «экономики предложения» в макроэкономическом анализе
40. Теория рациональных ожиданий в макроэкономическом анализе
41. Факторы экономического роста национальной экономики
42. Фискальная политика в современных экономических системах: предпосылки и анализ
43. Циклический подход к развитию национального хозяйства: сущность и специфика
44. Многоукладное рыночное хозяйство: проблемы становления и механизм функционирования
45. Теоретические и прикладные аспекты функционирования рынка ценных бумаг: основные модели
46. Проблемы формирования социально ориентированного рыночного хозяйства: мировой опыт и перспективы его использования в российской экономике
47. Модели «высокой инфляции» и их использование в макроэкономическом анализе
48. Концепция адаптивных ожиданий и ее трансформация в макроэкономическом анализе
49. Моделирование научно-технического прогресса на макроуровне: современные подходы
50. Многопериодные модели потребления и сбережений и их роль в макроэкономическом анализе
51. Основные макроэкономические показатели и их анализ в системе национального счетоводства
52. Проблемы структурной политики в национальной хозяйственной системе
53. Новейшие теоретические направления в макроэкономической науке
54. Макроэкономические проблемы в трудах Нобелевских лауреатов
55. Особенности методологии макроэкономических исследований
56. Макроэкономическая политика в различных экономических системах
57. Макроэкономическая политика в рыночной экономике
58. Российская модель социально-экономического развития
59. Социальное рыночное хозяйство: черты и национальные модели
60. Экономические и институциональные преобразования в современной России
61. Национальное богатство как макроэкономическая категория
62. Национальное богатство России
63. Научно-техническое развитие – основа повышения конкурентоспособности России
64. Основной капитал – важнейшая составная часть национального богатства
65. Система национальных счетов как макроэкономическая модель экономического оборота
66. Теневая экономика: причины возникновения, формы, влияние на макроэкономическую ситуацию в стране
67. Методы оценки благосостояния нации
68. Изменения в отраслевой и квалификационной структуре спроса и предложения труда в экономике, основанной на знаниях
69. Государственная политика занятости и особенности ее реализации в России
70. Государственное регулирование рынка труда: сравнительный анализ опыта развитых

стран

71. Рынок благ как важнейшая составляющая в общей системы агрегированных рынков
72. Общее экономическое равновесие. Стабилизационная политика
73. Основные модели макроэкономического равновесия
74. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия
75. Формы проявления макроэкономической нестабильности и их особенности в условиях России
76. Факторы и перспективы экономического роста в России
77. Противоречия экономического роста и их отражение в экономической теории
78. Цикличность как всеобщая форма экономической динамики
79. Кризис – основная фаза экономического цикла. Виды кризисов
80. Современный экономический цикл
81. Циклы и кризисы в экономике России: история и современность
82. Антициклическая политика государства
83. Макроэкономические индикаторы и их роль в государственной экономической политике
84. Индикативное планирование как метод государственного регулирования экономики
85. Экономические методы государственного регулирования рыночной экономики и их применение в России
86. Государственное программирование и его роль в реализации макроэкономической политики
87. Эффективная налоговая система и оптимизация налоговой политики в России
88. Государственный долг России: причины возникновения, способы оценки и управления
89. Стабилизационный фонд и его значение в экономике России
90. Дискреционная и автономная фискальная политика
91. Государственная кредитно-денежная политика: понятие, виды и инструменты.
92. Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой и валютной политикой
93. Анализ эффективности денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики государства при помощи модели IS-LM
94. Модель макроэкономического равновесия на товарном, денежном и ресурсном рынках
95. Стагфляция: понятие, основные признаки и возможности преодоления
96. Денежные доходы и расходы населения
97. Уровень и качество жизни населения
98. Международные сопоставления уровня и качества жизни населения
99. Социальное планирование и прогнозирование в рыночной экономике
100. Государственное регулирование доходов: факторы роста уровня жизни в России
101. Необходимость, сущность и принципы социальной защиты населения в современной экономике. Система социальной защиты
102. Международная торговля: спрос и предложение на мировом рынке
103. Выигрыш от внешней торговли. Торговая политика
104. Международная торговля и ее значение для экономики России
105. Международное движение капитала. Иностраные инвестиции и их роль в экономике России
106. Международные валютные отношения и их воздействие на экономику России
107. Платежный баланс страны – важнейший инструмент оценки возможностей развития национальной экономики
108. Макроэкономическая политика в условиях глобализации: эволюция, современное состояние, перспективы

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
- Adobe Reader
- doPDF;
- 7-Zip
- ИСС «Кодекс». Информационно-справочная система
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- ПО «Антиплагиат»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ (согласно п. 4.3,4.4 РПД)</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Персональный компьютер AMD FX-4100, интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, интерактивный планшет Wacom PL-720, колонки акустические	
ПЗ	Дисплейный класс	Оборудование-10 шт. ПК P4-640 (монитор TFT 17 LG L1753S-SF); проектор EPSON Multi Media Projector EB-S62	№1-№10
КР	Аудитория для курсового проектирования	Оборудование - 2 шт. ПК CPU 5000.2 (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P3005	
	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1. Национальное счетоводство	Вопросы к экзамену/зачету №1.1.-1.3
		2. Макроэкономическая нестабильность	Вопросы к экзамену/зачету №2.1-2.6
		3. Макроэкономическое равновесие	Вопросы к экзамену/зачету №3.1-3.8
		4. Государственное регулирование экономики	Вопросы к экзамену №4.1-4.18
		5. Международные экономические проблемы	Вопросы к экзамену №5.1-5.5
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	1. Национальное счетоводство	Вопросы к экзамену/зачету №1.1.-1.3
		2. Макроэкономическая нестабильность	Вопросы к экзамену/зачету №2.1-2.6
		3. Макроэкономическое равновесие	Вопросы к экзамену/зачету №3.1-3.8
		4. Государственное регулирование экономики	Вопросы к экзамену №4.1-4.18
		5. Международные экономические проблемы	Вопросы к экзамену №5.1-5.5

2. Экзаменационные вопросы/вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ/ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование темы
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1.1 Система национальных счетов, ее функции. ВВП как основной показатель СНС. Недостатки показателя ВВП	1. Национальное счетоводство
			1.2 ВВП: понятие, методы расчета	
			1.3 Показатели системы национальных счетов: ЧНП, НД, личный и располагаемый доход, ВВП	
			2.1 Понятие инфляции и её причины. Виды инфляции и её источники.	2. Макроэкономическая нестабильность
			2.2 Показатели инфляции. Социально – экономические последствия инфляции	
			2.3 Антиинфляционная политика государства, её инструменты, модели.	
			2.4 Безработица: понятие, причины, виды. Расчет уровня безработицы. Формы и виды безработицы.	

		<p>2.5 Экономические и неэкономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости: содержание, цели, инструменты.</p>	
		<p>2.6 Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса</p>	
		<p>3.1 Совокупный спрос: понятие, структура, ценовые и неценовые факторы.</p>	<p>3. Макроэкономическое равновесие</p>
		<p>3.2 Совокупное предложение: понятие, график и факторы</p>	
		<p>3.3 Макроэкономическое равновесие в модели “AD-AS”</p>	
		<p>3.4 Потребление и сбережение в кейнсианской модели, функции, графики, основные параметры.</p>	
		<p>3.5 Инвестиции: понятие, виды и роль в макроэкономике</p>	
		<p>3.6 Методы определения равновесия в кейнсианской модели</p>	
		<p>3.7 Мультипликатор автономных расходов. Парадокс бережливости. Инфляционный и дефляционный разрыв</p>	
		<p>3.8 «IS-LM» - модель (Хикса-Хансена) и ее использование</p>	
		<p>4.1 Сущность, показатели, факторы и типы экономического роста</p>	<p>4. Государственное регулирование экономики</p>
		<p>4.2 Модели экономического роста</p>	
		<p>4.3 Сущность, причины цикличности экономики, её черты. Фазы экономического цикла</p>	
		<p>4.4 Типы экономических циклов</p>	
		<p>4.5 Антициклическая политика государства: содержание, цели, инструменты</p>	
		<p>4.6 Государственный бюджет, его доходы и расходы.</p>	
		<p>4.7 Государственный долг, его виды и последствия.</p>	
		<p>4.8 Сущность налогов, их структура и функции. Принципы налогообложения</p>	
		<p>4.9 Классификация и виды налогов.</p>	
		<p>4.10 Бюджетные дефициты и профициты, их причины, виды, способы корректировки, последствия.</p>	
		<p>4.11 Содержание и виды фискальной политики, её цели и инструменты</p>	
		<p>4.12 Спрос на деньги, его структура и факторы. Денежные агрегаты</p>	
		<p>4.13 Предложение денег в краткосрочном и долгосрочном периодах</p>	
		<p>4.14 Равновесие денежного рынка, его механизм. Денежный мультипликатор</p>	
		<p>4.15 Сущность, формы и принципы кредитования, его функции в экономике</p>	

			<p>4.16 Коммерческие банки, их операции, роль в экономике.</p> <p>4.17 Центральный банк, его место и функции в экономике</p> <p>4.18 Кредитно – денежная политика Центрального банка: содержание, цели, виды и инструменты.</p>	
			<p>5.1 Понятие открытой экономики. Международная торговля. Специализация и теория сравнительных преимуществ в международной торговле</p> <p>5.2 Внешнеторговая политика государства, её инструменты, виды, последствия</p> <p>5.3 Платежный баланс: понятие, структура, влияние на экономику.</p> <p>5.4 Валютные системы</p> <p>5.5 Валютные курсы: понятие, факторы, режимы, влияние на экономику</p>	5. Международные экономические проблемы
2.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>1.1 Система национальных счетов, ее функции. ВВП как основной показатель СНС. Недостатки показателя ВВП</p> <p>1.2 ВВП: понятие, методы расчета</p> <p>1.3 Показатели системы национальных счетов: ЧНП, НД, личный и располагаемый доход, ВВП</p> <p>2.1 Понятие инфляции и её причины. Виды инфляции и её источники.</p> <p>2.2 Показатели инфляции. Социально – экономические последствия инфляции</p> <p>2.3 Антиинфляционная политика государства, её инструменты, модели.</p> <p>2.4 Безработица: понятие, причины, виды. Расчет уровня безработицы. Формы и виды безработицы.</p> <p>2.5 Экономические и неэкономические последствия безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости: содержание, цели, инструменты.</p> <p>2.6 Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса</p> <p>3.1 Совокупный спрос: понятие, структура, ценовые и неценовые факторы.</p> <p>3.2 Совокупное предложение: понятие, график и факторы</p> <p>3.3 Макроэкономическое равновесие в модели “AD-AS”</p> <p>3.4 Потребление и сбережение в кейнсианской модели, функции, графики, основные параметры.</p> <p>3.5 Инвестиции: понятие, виды и роль в макроэкономике</p> <p>3.6 Методы определения равновесия в кейнсианской модели</p>	<p>1. Национальное счетоводство</p> <p>2. Макроэкономическая нестабильность</p> <p>3. Макроэкономическое равновесие</p>

		<p>3.7 Мультипликатор автономных расходов. Парадокс бережливости. Инфляционный и дефляционный разрыв</p>	
		<p>3.8 «IS-LM» - модель (Хикса-Хансена) и ее использование</p>	
		<p>4.1 Сущность, показатели, факторы и типы экономического роста</p>	<p>4. Государственное регулирование экономики</p>
		<p>4.2 Модели экономического роста</p>	
		<p>4.3 Сущность, причины цикличности экономики, её черты. Фазы экономического цикла</p>	
		<p>4.4 Типы экономических циклов</p>	
		<p>4.5 Антициклическая политика государства: содержание, цели, инструменты</p>	
		<p>4.6 Государственный бюджет, его доходы и расходы.</p>	
		<p>4.7 Государственный долг, его виды и последствия.</p>	
		<p>4.8 Сущность налогов, их структура и функции. Принципы налогообложения</p>	
		<p>4.9 Классификация и виды налогов.</p>	
		<p>4.10 Бюджетные дефициты и профициты, их причины, виды, способы корректировки, последствия.</p>	
		<p>4.11 Содержание и виды фискальной политики, её цели и инструменты</p>	
		<p>4.12 Спрос на деньги, его структура и факторы. Денежные агрегаты</p>	
		<p>4.13 Предложение денег в краткосрочном и долгосрочном периодах</p>	
		<p>4.14 Равновесие денежного рынка, его механизм. Денежный мультипликатор</p>	
		<p>4.15 Сущность, формы и принципы кредитования, его функции в экономике</p>	
		<p>4.16 Коммерческие банки, их операции, роль в экономике.</p>	
		<p>4.17 Центральный банк, его место и функции в экономике</p>	
		<p>4.18 Кредитно – денежная политика Центрального банка: содержание, цели, виды и инструменты.</p>	
		<p>5.1 Понятие открытой экономики. Международная торговля. Специализация и теория сравнительных преимуществ в международной торговле</p>	<p>5. Международные экономические проблемы</p>
		<p>5.2 Внешнеторговая политика государства, её инструменты, виды, последствия</p>	
		<p>5.3 Платежный баланс: понятие, структура, влияние на экономику.</p>	
		<p>5.4 Валютные системы</p>	
		<p>5.5 Валютные курсы: понятие, факторы, режимы, влияние на экономику</p>	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать (ОК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и инструменты экономической науки; - закономерности функционирования экономики на макроуровне; <p>(ОК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы самоорганизации и самообразования <p>Уметь (ОК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; <p>(ОК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии самоорганизации и самообразования <p>Владеть (ОК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне; <p>(ОК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью к самоорганизации и самообразованию 	отлично	Оценка 5 «отлично» ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении с формируемыми компетенциями, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, освоившим основную литературу и знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
	хорошо	Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, формирующего компетенции, освоившему основную литературу, рекомендованную программой.
	удовлетворительно	Оценка 3 «удовлетворительно» ставится обучающимся, усвоившим необходимые знания по формируемым компетенциям, но допустившим неточности в ответе на экзамене.
	неудовлетворительно	Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, позволяющего сформировать компетенции, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.
	зачтено	Оценка «зачтено» ставится на основе устного ответа на вопросы для собеседования. Оценка «зачтено» ставится при правильном ответе на 60 % или более вопросов преподавателя.
не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится на основе устного ответа на вопросы для собеседования. Оценка «не зачтено» ставится, если количество правильно отвеченных вопросов не превышает 60% от их общего числа вопросов преподавателя.	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Макроэкономика» направлена на ознакомление с теоретическими вопросами, связанными с основами функционирования общенационального рынка макроэкономической нестабильностью, государственным регулированием экономики, международной деятельностью.

Изучение дисциплины «Макроэкономика» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;

- самостоятельную работу;
- курсовую работу;
- зачет;
- экзамен.

Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины соответствуют ее темам.

В ходе освоения темы 1 «Национальное счетоводство» обучающиеся должны уяснить, что такое макроэкономика, принципы макроэкономики, модели и основные законы, а также основные показатели системы национальных счетов и методы расчета ВВП.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения методов изучения макроэкономики.

В ходе освоения раздела 2 «Макроэкономическая нестабильность» обучающиеся должны уяснить сущность и основное содержание понятий безработица, инфляция, выявить взаимосвязь между названными явлениями, освоить методы расчета уровня инфляции, изучить основные направления политики занятости населения и антиинфляционной политики государства.

Необходимо овладеть навыками и умениями определения уровня безработицы, оценки уровня инфляции, анализа факторов, вызывающих изменение на рынке труда и денежном рынке.

В ходе освоения раздела 3 «Макроэкономическое равновесие» обучающиеся должны знать основы классической и кейнсианской школ макроэкономического равновесия.

Необходимо овладеть навыками и умениями нахождения макроэкономического равновесия в модели «совокупный спрос - совокупное предложение», кейнсианской модели, в модели «IS-LM».

В ходе освоения раздела 4 «Государственное регулирование экономики» обучающиеся должны уяснить объективность и необходимость государственного регулирования экономики, изучить понятие, цели, основные инструменты фискальной и денежно-кредитной политики государства.

Необходимо овладеть навыками и умениями в области разработки основных направлений фискальной и денежно-кредитной политики государства с учетом современных тенденций развития экономики.

В ходе освоения раздела 5 «Международные экономические проблемы» обучающиеся должны уяснить формы международной торговли, ее преимущества, направления международной торговой политики, ознакомиться с понятием валютных систем, валютных курсов.

Необходимо овладеть навыками и умениями в области формирования платежного баланса страны и определения валютного курса.

При подготовке к зачету и экзамену рекомендуется особое внимание уделить вопросам, указанным в ФОС.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков в области изучения общенационального рынка, макроэкономической нестабильности, государственного регулирования экономики и международной экономики.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий в виде лекций и практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может уточнить отдельные положения по изучаемым вопросам по дисциплине.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Макроэкономика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: освоение студентами теоретических вопросов, связанных с исследованием рациональной деятельности макроэкономических субъектов, основ анализа и описания их поведения в рыночной экономике, изучение основных макроэкономических проблем, решаемых на уровне государства: экономический рост, достижение высокого уровня занятости, стабилизация цен, достижение положительного сальдо торгового баланса.

Задачами изучения дисциплины является:

- рассмотрение основных законов функционирования рынка, организации деятельности его участников на макроуровне;
- получение знаний студентами в государственного управления экономикой, решения макроэкономических проблем;
- приобретение практических навыков в анализе социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировании возможного их развития в будущем.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единицы

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Национальное счетоводство.
- 2 – Макроэкономическая нестабильность.
- 3 – Макроэкономическое равновесие.
- 4 – Государственное регулирование экономики.
- 5 – Международные экономические проблемы.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

4. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1.Национальное счетоводство	Задания к практическому занятию №1,2
		2.Макроэкономическая нестабильность	Задания к практическому занятию №3,4
		3.Макроэкономическое равновесие	Задания к практическому занятию №5, 6,7,8
		4. Государственное регулирование экономики	Задания к практическому занятию №9, 10, 11
		5. Международные экономические проблемы	Задания к практическому занятию №12,13
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	1.Национальное счетоводство	Задания к практическому занятию №1,2
		2.Макроэкономическая нестабильность	Задания к практическому занятию №3,4
		3.Макроэкономическое равновесие	Задания к практическому занятию №5, 6,7,8
		4. Государственное регулирование экономики	Задания к практическому занятию №9, 10 11
		5. Международные экономические проблемы	Задания к практическому занятию №12,13

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать (ОК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории и инструменты экономической науки; - закономерности функционирования экономики на макроуровне; <p>(ОК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы самоорганизации и самообразования <p>Уметь</p>	отлично	<p>Оценка 5 «отлично» ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении с формируемыми компетенциями, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, освоившим основную литературу и знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>

<p>(ОК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; <p>(ОК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии самоорганизации и самообразования <p>Владеть</p> <p>(ОК-3):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне; <p>(ОК-7):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самоорганизации и самообразованию 	хорошо	Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, формирующего компетенции, освоившему основную литературу, рекомендованную программой.
	удовлетворительно	Оценка 3 «удовлетворительно» ставится обучающимся, усвоившим необходимые знания по формируемым компетенциям, но допустившим неточности в ответе на вопросы практического занятия.
	неудовлетворительно	Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, позволяющего сформировать компетенции, допустившему принципиальные ошибки в ответе на вопросы практического занятия.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от « 12 » ноября 2015 г. № 1327 и учебными планами ФГБОУ ВО «БрГУ»:

для набора 2016 г. очной формы обучения от 08 февраля 2016 г. № 58, заочной формы (ускоренное обучение) от 06 июня 2016 г. № 429;

для набора 2017 г. очной формы обучения от 06 марта 2017 г. № 125, заочной формы обучения от 06 марта 2017 г. № 125, для заочной формы обучения (ускоренное обучение) от 04 апреля 2017 г. № 203.

Программу составил (и):

Чижишева О.А., ст. преподаватель базовой кафедры ЭиМ _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ЭиМ от «16» января 2019 г., протокол № 9

Заведующий базовой кафедрой ЭиМ _____ М.И.Черутова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ЭиМ _____ М.И.Черутова

Директор библиотеки _____ Т.Ф.Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ЭиУ от «17» января 2019 г., протокол №5

Председатель методической комиссии факультета ЭиУ _____ Е.В.Трапезникова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный №828