

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра экономика и менеджмент**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**Б1.Б.04.1**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**38.03.01 Экономика**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Финансы и кредит**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы	8
4.4 Семинары / практические занятия	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	8
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	10
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ	12
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	29
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	30
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>	32
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	36
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе</b>	37
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине</b>	38

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины:

- дать студентам развернутое представление об истории, становлении и текущем развитии общественного производства, а также об историческом процессе возникновения и изменения экономических концепций на определенных этапах развития человечества.

## Задачи дисциплины

Задачей изучения дисциплины является: овладение обучающимися, на основе изложенных требований к формированию компетенций в ФГОС ВО, навыками целостного представления об эволюции экономической науки и анализа принимаемых решений с позиций разных экономических школ и учений на уровне национальной экономики.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать:</b> - экономические школы и учения; <b>уметь:</b> - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; <b>владеть:</b> - способностью интерпретировать и применять экономические теории для анализа социально-экономических процессов и явлений в отечественной экономике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.04.1 История экономических учений относится к базовой части.

Дисциплина История экономических учений базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении основных общеобразовательных программ, История экономических учений представляет основу для изучения дисциплин: Б1.Б.04.2 Микроэкономика; Б1.Б.04.3 Макроэкономика; Б1.Б.04.4 Теория отраслевых рынков.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	10	6	7	8	9	10	11
Очная	1	1	144	51	17	-	34	57	-	экзамен
Заочная	1	1	144	16	4	-	12	119	-	Экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	1	1	144	10	4	-	6	53	-	Экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивно, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			1
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	51	18	51
Лекции (Лк)	17	6	17
Практические занятия (ПЗ)	34	12	34
Групповые (индивидуальные) консультации*	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	57	-	57
Подготовка к практическим занятиям	34	-	34
Подготовка к экзамену в течение семестра	23	-	23
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины час.	144	-	144
зач. ед.	4	-	4

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся*
			Лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Дорыночная экономическая мысль и развитие классицизма</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
1.1.	Экономическая мысль дорыночной экономики	14	2	4	8
1.2.	Классическая школа экономической теории	14	2	4	8
1.3	Маржинализм и неоклассическая теория	26	4	8	14
<b>2.</b>	<b>Теории государственного контроля над экономикой</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
2.1.	Теории социального контроля общества над экономикой	24	4	8	12
2.2.	Особенности развития экономической мысли в России	30	5	10	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>57</b>

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары/практические занятия	
1	2	3	4	6	7
<b>1.</b>	<b>Дорыночная экономическая мысль и развитие классицизма</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>72</b>
1.1.	Экономическая мысль дорыночной экономики	26,5	0,5	2	24
1.2.	Классическая школа экономической теории	26,5	0,5	2	24
1.3	Маржинализм и неоклассическая теория	27	1	2	24
<b>2.</b>	<b>Теории государственного контроля над экономикой</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>47</b>
2.1.	Теории социального контроля общества над экономикой	28	1	3	24
2.2.	Особенности развития экономической мысли в России	27	1	3	23
	<b>ИТОГО</b>	<b>135</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>119</b>

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			Учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			Лекции	семинары/практические занятия	
1	2	3	4	6	7
1.	Дорыночная экономическая мысль и развитие классицизма	35	2	3	30
1.1.	Экономическая мысль дорыночной экономики	11,5	0,5	1	10
1.2.	Классическая школа экономической теории	11,5	0,5	1	10
1.3	Маржинализм и неоклассическая теория	12	1	1	10
2.	Теории государственного контроля над экономикой	28	2	3	23
2.1.	Теории социального контроля общества над экономикой	15	1	2	12
2.2.	Особенности развития экономической мысли в России	13	1	1	11
<b>ИТОГО</b>		<b>63</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>53</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Дорыночная экономическая мысль и развитие классицизма		
1.1.	Экономическая мысль дорыночной экономики	Идеология Древнего мира. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях. Управленческая мысль Древнего Китая, Древней Греции и Индии. Особенности экономической мысли Древнего Рима. Управленческие представления раннего христианства. Экономическая мысль средневековья. Известные мыслители эпохи Средневековья об управлении: Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Джон Болл, Уот Тайлер, Ян Гус; Лука Паччоли («Трактат о счетах и записях»); Мартин Лютер, Жан Кальвин, Никколо Макиавелли, Томас Мор («Утопия»),	-

		Томас Мюнцер. Меркантилизм. Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма. Этапы развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса. Особенности меркантилизма в различных странах.	
1.2.	Классическая школа экономической теории	Этапы развития классической школы. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах, меркантилизм как первая научная экономическая система. Учение физиократов. Возникновение классической экономической школы, толкование производительного и непроизводительного труда. Концепция экономического либерализма. Учение Маркса.	Лекция с заранее запланированными ошибками (2 час.)
1.3.	Маржинализм и неоклассическая теория	Маржинализм. Первый этап 70-80-е гг. XIX в: К. Менгер, У. Джевонс, Л. Вальрас. Маржиналисты первого этапа сохранили понятие стоимости как исходной категории. Но изменили саму теорию стоимости. Стоимость определялась не трудовыми затратами (как у классиков), а предельной полезностью товара. Предметом исследования стало не производство (предложение), а потребление (спрос). Неоклассическая школа. Второй этап середина 80-х — конец 90-х гг. XIX в.: А. Маршалл, Дж. Кларк, В. Парето. Отказ от «стоимости» как исходной категории. Понятие цены, определяемой (в равной степени) спросом и предложением. Теперь в основе экономической системы не принцип исходной категории, а принцип равновесия — взаимосвязанности всех элементов экономики. Отказавшись от понятия «стоимости», неоклассики фактически объединяют две теории ценности (стоимость обуславливается полезностью и затратами). Теория потребительского выбора.	-
<b>2.</b>	<b>Теории государственного контроля над экономикой</b>		
2.1.	Теории социального контроля общества над экономикой	Институционализм. Общая характеристика институционализма. Зарождение американского институционализма. «Эффект Веблена». Концепции реформ основоположников институционализма. Учение Дж.М.Кейеса. Теория государственного регулирования экономики. Кейнсианская революция. Кризис теории и посткейнсианство. Монетаризм. Монетаризм М.Фридмена. Теория функции потребления. Количественная теория денег. Монетаристская концепция как основа кредитно-денежной политики в качестве основы государственного регулирования.	лекция с разбором конкретных ситуаций (2 час.)
2.2.	Особенности развития экономической мысли в России	Экономико-математическая школа. Экономические идеи В.К. Дмитриева. Теория непроизводительных расходов при конкурентной борьбе. Основные недостатки теории Дмитриева.	лекция в режиме размышления и диалога проблемного уровня (2 час.)

		Вклад в развитие Российской школы Е.Е.Слуцкого. Экономико-математическая школа Л.В.Канторовича. Анализ аграрных проблем в трудах А.В. Чаянова. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Вопросы организации аграрного сектора. Исследование проблем экономической динамики Н.Д.Кондратьевым. Проблемы равновесия и стабилизации.	
--	--	---	--

#### 4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено».

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Экономическая мысль дорыночной экономики	4	-
2	1.	Классическая школа экономической теории	4	-
3	1.	Маржинализм и неоклассическая теория	8	обсуждение и разрешение проблем
4	2.	Теории социального контроля общества над экономикой	8	-
5	2.	Особенности развития экономической мысли в России	10	обсуждение проблем
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>12</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрены.



**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетен</i>	<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub> час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ции</i>				
		<i>ОК</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1.Дорыночная экономическая мысль и развитие классицизма	<b>54</b>	+	<b>1</b>	<b>54</b>	Лекции, практические занятия, СРС	экзамен
2.Теории государственного контроля над экономикой	<b>54</b>	+	<b>1</b>	<b>54</b>	Лекции, практические занятия, СРС	экзамен
<i>всего часов</i>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>108</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Оформление пояснительной записки учебной работы : стандарты Системы менеджмента качества ГОУ ВПО «БрГУ». СМК СТП 1.4-01-2005 / Т. Н. Радина, А. А. Сапожников. - Братск : БрГУ, 2005. – С. 3-14.

2. Левченко, Т. М. История экономических учений : учебное пособие / Т. М. Левченко. - Братск : БрГУ, 2014. - 50 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания (автор, заглавие, выходные данные)</i>	<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, СП)</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	История экономических учений : учебник / Под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115309">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115309</a>	<i>Лк, ПЗ, СП</i>	Электронный ресурс	1,0
2.	Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450792">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450792</a>	<i>Лк, ПЗ, СП</i>	Электронный ресурс	1,0
3.	Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453372</a>	<i>Лк, ПЗ, СП</i>	Электронный ресурс	1,0
4.	Римская, О.Н. История экономических учений : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 147 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430509</a>	<i>Лк, СП</i>	Электронный ресурс	1,0
<b>Дополнительная литература</b>				
5.	Тейлор, Д.А. Адам Смит и нелиберальная экономика : учебное пособие / Д.А. Тейлор ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05694-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458121</a>	<i>ПЗ, СП</i>	Электронный ресурс	1,0
6.	Ильин, С.В. Экономическая история России : учебно-методическое пособие / С.В. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 316 с. : ил. - ISBN 978-5-9906550-4-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426714">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426714</a>	<i>ПЗ, СП</i>	Электронный ресурс	1,0
7.	Горяинова, Л.В. История экономических учений : учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - М. :	<i>ПЗ, СП</i>	Электронный ресурс	1,0

	Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - ISBN 978-5-374-00362-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:// <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90904">biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90904</a>			
8.	История экономических учений : учебник / под ред. А.Н. Марковой - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115307">://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115307</a>	<i>Лк, ПЗ, СП</i>	Электронный ресурс	1,0

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>
9. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>
10. Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>
11. Журнал «Справочник экономиста», <http://www.profiz.ru/se>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных Занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, практическом занятии.
Практические Занятия	Работа с конспектом лекций, предложенной преподавателем литературой, а также обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний, выработка способности и готовности их использования на практике. Развитие интеллектуальных умений, подготовка ответов к вопросам по изучаемой теме, работа с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины, выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения. Задание выполняется в тетради для практических занятий.
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Подготовка к практическим занятиям.</i> Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме. <i>Подготовка к экзамену.</i> При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

### Практическое занятие №1

#### Тема: Экономическая мысль дорыночной экономики

Цель работы: Рассмотреть основные направления развития экономической мысли в дорыночной экономике.

Задание:

1. Идеология Древнего мира
2. Экономическая мысль средневековья
3. Меркантилизм

Порядок выполнения

1. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы дать характеристику идеологии Древнего мира. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
2. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы изучить и дать характеристику экономическим мыслям средневековья. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
3. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы изучить дать характеристику раннему меркантилизму. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.

Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в тетрадке по практическим занятиям

Задания для самостоятельной работы:

**1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: *простой***

- 1) натурально-хозяйственной идеологии
- 2) меркантилистской идеологии
- 3) идеологии классической политической экономии

**2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: *средний***

- 1) однонаправленное развитие
- 2) **неоднонаправленное развитие**
- 3) неприятие «старых» идей и теорий

**3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее: *простой***

- 1) прошлое
- 2) настоящее
- 3) **прошлое и настоящее**

**3. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории: *простой***

- 1) отдельных экономистов
- 2) школ экономической мысли
- 3) **отдельных экономистов и школ экономической мысли**

**4. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: *простой***

- 1) денежное хозяйство
- 2) **натурально-хозяйственные отношения**
- 3) либеральные рыночные отношения
- 4) крупную торговлю
- 5) ростовщические операции

**6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап: *простой***

- 1) **меркантилизма**
- 2) физиократического учения
- 3) смитианского экономического учения

**7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит: *средний***

- 1) по завершении данного этапа либо направления
- 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
- 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления

**8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений: *средний***

- 1) дорыночной экономики
- 2) **нерегулируемой рыночной экономики**
- 3) регулируемой рыночной экономики

**9. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция: *простой***

- 1) **протекционизма**
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

**10. Предметом изучения меркантилизма является: *простой***

- 1) **сфера обращения (потребления)**
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

**11. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является: *простой***

- 1) **эмпирический метод**
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

**12. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это: *простой***

1. деньги золотые и серебряные
- 2) насильственное завоевание внешних рынков
- 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
- 4) превышение импорта над экспортом
- 5) **превышение экспорта над импортом**

**13. Порчей национальной монеты правительство занималось в период: *простой***

- 1) **раннего меркантилизма**
- 2) позднего меркантилизма
- 3) на всем протяжении меркантилизма

**14. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране: *простой***

- 1) **координирующими мерами государства**
- 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
- 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

**15. Кольбертизм - это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка: *простой***

- 1) не меняется
- 2) меняется постепенно
- 3) **сужается**
- 4) расширяется
- 5) сужается и расширяется одновременно

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### Рекомендуемые источники

1. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>

2. Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>
3. Журнал «Справочник экономиста», <http://www.profiz.ru/se>

#### Основная литература

1. История экономических учений : учебник / Под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр. : с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>
2. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792>
3. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>

#### Дополнительная литература

1. Тейлор, Д.А. Адам Смит и неолиберальная экономика : учебное пособие / Д.А. Тейлор ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05694-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458121>
2. Левченко, Т. М. История экономических учений : учебное пособие / Т. М. Левченко. - Братск : БрГУ, 2014. - 50 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

##### **1. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью: *средний***

- 1) ликвидации системы рабовладения
- 2) улучшения экономического положения рабов
- 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
- 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- 5) **не допустить разрушения основ натурального хозяйства**

##### **2. Аристотель относит к сфере хрематистики: *средний***

- 1) земледелие
- 2) ремесло
- 3) пчеловодство
- 4) **ростовщичество и торгово-посреднические операции**
- 5) мелкую торговлю

##### **3. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги - это: *простой***

- 1) совершенно бесполезный товар
- 2) **результат соглашения между людьми**
- 3) единственное проявление богатства человека и государства
- 4) техническое средство, облегчающее обмен
- 5) стихийно возникший товар

##### **4. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит: *средний***

- 1) нравственный принцип
- 2) затратный принцип
- 3) морально-этический принцип
- 4) **затратный и морально-этический принцип одновременно**
- 5) принцип предельного анализа

#### **Практическое занятие №2**

##### **Тема: Классическая школа экономической теории**

Цель работы: Рассмотреть этапы становления классической школы и концепции экономического либерализма, а также истоки и основные положения марксизма.

Задание:

1. Этапы развития классической школы
2. Учение физиократов
3. Концепция экономического либерализма
4. Учение Маркса

#### Порядок выполнения

1. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы дать характеристику классической школы и выделить этапы ее развития. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
2. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы изучить и дать характеристику учению физиократов. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
3. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы изучить характеристику концепции экономического либерализма. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
4. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы изучить характеристику учению Маркса. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.

#### Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в тетрадке по практическим занятиям

#### Задания для самостоятельной работы:

**1. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция: *простой***

- 1) протекционизма
- 2) **экономического либерализма**
- 3) социального контроля общества над экономикой

**2. Предметом изучения классической политической экономии является: *простой***

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) **сфера производства (предложения)**
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

**3. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является: *простой***

- 1) эмпирический метод
- 2) **каузальный метод**
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

**4. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:**

- 1) искусственное изобретение людей
- 2) важнейший фактор экономического роста
- 3) **техническое орудие, вещь, облегчающая обмен**
- 4) эквивалент богатства
- 5) категория сферы производства

**5. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет: *средний***

- 1) к физиологическому минимуму
- 2) **к прожиточному минимуму**
- 3) к максимально возможному уровню
- 4) к оптимальному уровню

**6. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник: *средний***

- 1) номиналистической теории денег
- 2) металлической теории денег
- 3) **количественной теории денег**



4) натурально-хозяйственных отношений

5) системы биметаллизма

6) к неизменному уровню

**7. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой: *простой***

1) затратами труда (трудовая теория)

2) производственными издержками (теория издержек)

3) предельной полезностью

4) на основе правовых факторов

5) на основе дифференциации продукта

**8. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют: *простой***

1) **производительный класс**

2) класс собственников земли

3) бесплодный класс

4) пролетариат

5) класс капиталистов

**9. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается: *средний***

1) в торговле

2) в промышленности

3) в банковской сфере

4) в мелкотоварном хозяйстве

5) **в сельскохозяйственном производстве**

**10. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд - на производительный и непроизводительный, является: *средний***

1) У. Петти

2) **Ф. Кенэ**

3) А. Смит

4) К. Маркс

5) А. Тюрго

**11. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд: *средний***

1) торговца

2) **земледельца (фермера)**

3) ремесленника

4) ростовщика

5) купца

**12. По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый: *средний***

1) в торговлю

2) в промышленность

3) в банковскую сферу

4) **в сельскохозяйственное производство**

5) во все сферы хозяйства

**13. «Невидимая рука» А. Смита - это: *сложный***

1) механизм государственного управления экономикой

2) **действие объективных экономических законов**

3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением

4) действие природных законов

5) взаимодействие законов природы и экономики

**14. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес: *средний***

1) не отделим от общего интереса

2) **стоит выше общественного**

3) вторичен по отношению к общественному

4) развивает худшие качества человека

5) сдерживает поступательное развитие экономики

**15. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена: *сложный***

1) **внутренняя торговля**

2) внешняя торговля

3) транзитная торговля

4) мелкая торговля

5) розничная торговля

**16. Согласно А. Смицу, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена: *средний***

- 1) затратами труда
- 2) затратами труда и капитала
- 3) **суммой доходов**
- 4) предельной полезностью
- 5) предельной полезностью и предельными издержками

**17. А. Смит считает труд производительным, если он приложен: *простой***

- 1) в сельскохозяйственном производстве
- 2) **в любой отрасли материального производства**
- 3) в отраслях материального и нематериального производства
- 4) во внешней торговле
- 5) в сфере науки

**18. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части: *простой***

- 1) первоначальные и ежегодные авансы
- 2) **основной и оборотный капитал**
- 3) постоянный и переменный капитал
- 4) постоянные и переменные издержки
- 5) текущие и предстоящие расходы

**19. Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит: *сложный***

- 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике
- 2) допускает деление капитала на постоянный и переменный
- 3) **отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара»**
- 4) придерживается теории интенсивного воспроизводства
- 5) придерживается теории расширенного воспроизводства

**20. Н.С. Мордвинов, будучи последователем экономического учения А. Смита источником происхождения богатства считает: *средний***

- 1) промышленность
- 2) торговлю
- 3) науку
- 4) **промышленность, торговлю и науку одновременно**

**21. А.К. Шторх, будучи последователем экономического учения А. Смита допускает производительный характер труда: *средний***

- 1) в материальном производстве
- 2) в нематериальном производстве
- 3) **в материальном и нематериальном производстве**

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### Рекомендуемые источники

1. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>
2. Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>
3. Журнал «Справочник экономиста», <http://www.profiz.ru/se>

#### Основная литература

1. История экономических учений : учебник / Под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>
2. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792>
3. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>

### Дополнительная литература

1. Тейлор, Д.А. Адам Смит и неолиберальная экономика : учебное пособие / Д.А. Тейлор ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05694-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458121>
2. Левченко, Т. М. История экономических учений : учебное пособие / Т. М. Левченко. - Братск : БрГУ, 2014. - 50 с.

### Контрольные вопросы для самопроверки

#### **1. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается: *простой***

- 1) **трудовой теории**
- 2) теории издержек
- 3) теории полезности
- 4) теории потребительского поведения
- 5) теории предельной полезности

#### **2. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как: *средний***

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих
- 2) **высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда**
- 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
- 4) уровень инфляции постоянно повышается
- 5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

#### **3. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах: *сложный***

- 1) как доход с земли
- 2) так же, как и прибыль фермера
- 3) так же как и прибыль в промышленной сфере
- 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности
- 5) как «свободный дар земли»

#### **4. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины: *сложный***

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое
- 2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»
- 3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»
- 4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия
- 5) снижение темпов народонаселения
- 6) повышение темпов народонаселения

#### **5. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются: *сложный***

- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения
- 2) предложение создает соответствующий ему спрос
- 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса
- 4) деньги нейтральны
- 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны
- 6) допускается вмешательство государства в экономику
- 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер

#### **6. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения: *простой***

- 1) К. Менгера
- 2) А. Маршалла
- 3) Дж.Б. Кларка
- 4) **Дж.М. Кейнса**
- 5) М. Фридмена

#### **7. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются: *сложный***

- 1) несовершенство социального законодательства
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса

5) «закон убывающего плодородия почвы»

**8. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:** *сложный*

- 1) Д. Рикардо
- 2) С. Сисмонди
- 3) П. Прудон
- 4) Р. Оуэн
- 5) Дж.С. Милль
- 6) К. Маркс
- 7) А. Маршалл

**9. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе проявляют себя как:** *сложный*

- 1) производительная часть общества
- 2) непроизводительная часть общества
- 3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта
- 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала
- 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство

**10. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:** *сложный*

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Дж.С. Милль
- 4) К. Маркс
- 5) Т. Мальтус

**11. В концепции реформ Дж.С. Милля рекомендуется осуществить такие мероприятия,** *как:* *сложный*

- 1) изменить законы производства
- 2) изменить законы распределения
- 3) ограничить право наследования
- 4) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации
- 5) ниспровергнуть систему частной собственности
- 6) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога
- 7) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества

**12. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:** *простой*

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Ж.Б. Сэй
- 4) **К. Маркс**
- 5) Ф. Кенэ

**13. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:** *сложный*

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия
- 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала
- 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала

**14. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется**

**К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:** *средний*

- 1) трудом, капиталом и землей
- 2) неоплаченным трудом производительных рабочих
- 3) постоянным капиталом
- 4) переменным капиталом

**15. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:** *сложный*

- 1) циклический характер экономического развития при капитализме
- 2) нециклический характер экономического развития при капитализме
- 3) различия простого и расширенного типов воспроизводства

4) правомерность доктрин экономических кризисов недопотребления

5) преходящий характер экономических кризисов при капитализме

**16. А.И. Бутовский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе: *средний***

1) трудовой теории

2) **теории издержек**

3) теории полезности

4) теории предельных издержек

5) теории предельной полезности

**17. И.В. Вернадский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе: *средний***

1) **трудовой теории**

2) теории издержек

3) теории полезности

4) теории предельных издержек

5) теории предельной полезности

**18. Будучи одним из оппонентов марксистского экономического учения П.Б. Струве полагает, что Россия должна стать страной: *простой***

1) земледельческой

2) бедной капиталистической

3) **богатой капиталистической**

меркантилизм политическая экономия

### Практическое занятие №3

**Тема: Маржинализм и неоклассическая теория**

Цель работы: Рассмотреть учение маржиналистов и его роль в становлении неоклассицизма.

Задание:

1. Маржинализм

2. Неоклассическая школа

3. Обсуждение и разрешение проблем.

Порядок выполнения

1. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы дать характеристику маржинализму. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.

2. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы дать характеристику Неоклассической школы и рассказать об основных ее представителях. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.

3. Обсуждение и разрешение проблем. Обсуждение проблемы повышения классической школы, связанных с отказом от понятия «стоимости», так как неоклассики фактически объединяют две теории ценности (стоимость обуславливается полезностью и затратами). Проблемы теории потребительского выбора.

Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в тетрадке по практическим занятиям

Задания для самостоятельной работы:

**1. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в которых обосновывается целесообразность приоритетного развития: *простой***

1) фабрично-заводского производства

2) фермерского хозяйства

3) натурального хозяйства

4) **мелкого товарного производства**

5) мануфактурного производства

**2. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает: *простой***

1) низкий уровень разделения труда в обществе

2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости

3) **вытеснение труда рабочих машинами и механизмами**

4) существующие в обществе традиции и обычаи

5) закон убывающего плодородия почвы

**3. Из числа ниженазванных непосредственно П. Прудону принадлежат идеи о целесообразности: *сложный***

1) ведущей роли в экономике общенародной собственности

2) организации банков народа

3) упразднения денег и создания конституированной стоимости

4) предпочтения функционального метода анализу каузальному

5) введения беспроцентного кредита

6) ликвидации государственной власти

**4. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение в экономике должна иметь собственность: *простой***

1) частная

2) мелкая

3) **общенародная**

4) кооперативная

5) акционерная

**5. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа: *простой***

1) сфера обращения (потребления)

2) сфера производства (предложения)

3) сфера обращения и сфера производства одновременно

4) сфера сельскохозяйственного производства

5) **совокупность экономических и неэкономических факторов**

**6. С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы обосновывает положение о том, что: *простой***

1) интерес отдельного индивида должен стоять выше общественного

2) **общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида**

3) общественный интерес и интерес отдельного индивида равнозначны

**7. Маржинализм (маргинальная экономическая теория) базируется на исследовании: *простой***

1) суммарных экономических величин

2) средних экономических величин

3) **предельных экономических величин**

4) макроэкономических величин

5) микроэкономических величин

**8. Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли является: *простой***

1) **сфера обращения (потребления)**

2) сфера производства (предложения)

3) сфера обращения и сфера производства одновременно

4) сфера сельскохозяйственного производства

5) совокупность экономических и неэкономических факторов

**9. Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления экономической мысли является: *простой***

1) эмпирический метод

2) **каузальный метод**

3) функциональный метод

4) исторический метод

5) математический метод

**10. Среди авторов периода «маргинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать: *простой***

1) **Л. Вальраса**

2) У. Джевонса

3) А. Маршалла

4) Дж.Б. Кларка

5) В. Парето

## **11. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе: *средний***

- 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
- 2) трудовой теории
- 3) теории издержек
- 4) **теории предельной полезности**
- 5) теории предельных издержек

### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Рекомендуемые источники

1. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>
2. Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>
3. Журнал «Справочник экономиста», <http://www.profiz.ru/se>

### Основная литература

1. История экономических учений : учебник / Под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>
2. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792>
3. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>

### Дополнительная литература

1. Тейлор, Д.А. Адам Смит и неолиберальная экономика : учебное пособие / Д.А. Тейлор ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05694-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458121>
2. Левченко, Т. М. История экономических учений : учебное пособие / Т. М. Левченко. - Братск : БрГУ, 2014. - 50 с.

### Контрольные вопросы для самопроверки

#### **1. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли**

**является: *простой***

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) **сфера обращения и сфера производства одновременно**
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

#### **2. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является: *простой***

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) **функциональный метод**
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

#### **3. Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы: *простой***

- 1) мелкой
- 2) специализированной

3) **средней**

4) многопрофильной

5) крупной

**4. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:**

1) **выявления точки пересечения кривых спроса и предложения *простой***

2) трудовой теории

3) теории издержек

4) теории предельной полезности

5) теории предельных издержек

**5. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является: *простой***

1) У. Джевонс

2) Л. Вальрас

3) **Дж.Б. Кларк**

4) А. Маршалл

5) В. Парето

**6. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать: *простой***

1) **измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов**

2) максимизацию полезности

3) выявления суммарной полезности

4) выявление предельной полезности

5) равенство доходов потребителей благ

**7. В соответствии с экономическими воззрениями Н.Х. Бунге стоимость определяется: *средний***

1) спросом

2) предложением

3) **спросом и предложением**

**7. В соответствии с экономическими воззрениями М.И. Туган-Барановского и В.К. Дмитриева определение стоимости возможно на основе: *средний***

1) трудовой теории

2) теории предельной полезности

3) **синтеза трудовой теории и теории предельной полезности**

#### **Практическое занятие №4**

**Тема: Теории социального контроля общества над экономикой**

Цель работы: Рассмотреть основные теории и инструменты регулирования экономических систем

Задание:

1. Институционализм

2. Учение Дж. М. Кейнса

3. Монетаризм.

#### Порядок выполнения

1. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы рассмотреть понятие Институционализм, истоки его появления и основных представителей школы. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.

2. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы рассмотреть учение Дж. М. Кейнса, истоки его появления и основных представителей школ; а также неокейнсианство и посткейнсианство. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.

3. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы дать характеристику монетаризму и рассказать об основных представителях этой школы. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.

Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в тетрадке по практическим занятиям



Задания для самостоятельной работы:

**1. На этапе приоритетной роли в экономической науке институционализма доминировала концепция: *простой***

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) **социального контроля общества над экономикой**

**2. В качестве предмета экономического анализа представителями институционализма выдвигается: *простой***

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) **совокупность экономических и неэкономических факторов**

**3. Приоритетными методами исследования в институциональной теории являются: *средний***

- 1) каузальный
- 2) историко-экономический
- 3) функциональный
- 4) эмпирический
- 5) логической абстракции
- 6) социальной психологии

**4. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи: *простой***

- 1) **с возросшим уровнем цен**
- 2) с неизменными ценами
- 3) со снизившимся уровнем цен
- 4) с возникновением товаров-субститутов
- 5) с усилением монополистической конкуренции

**5. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает: *простой***

- 1) **переход к «индустриальной системе»**
- 2) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»
- 3) ведущую роль в экономике сферы «малого бизнеса»
- 4) два обязательных выходных дня в неделю
- 5) переход к социалистическому обществу

**6. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется: *простой***

- 1) **юридическим соглашением «коллективных институтов»**
- 2) затратами труда на производство продукта
- 3) соотношением спроса и предложения на рынке
- 4) предельной полезностью блага
- 5) предельными издержками в процессе производства

**7. Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие: *средний***

- 1) капитализм свободной конкуренции
- 2) денежное хозяйство
- 3) финансовый капитализм
- 4) кредитное хозяйство
- 5) административный капитализм

**8. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы: *средний***

- 1) до первой мировой войны
- 2) в период первой мировой войны
- 3) в период экономического кризиса 1929-1933 гг.
- 4) **в период «нового курса» Ф. Рузвельта**
- 5) после второй мировой войны

**9. У.К. Митчелл - родоначальник одного из течений институционализма, получившего название: *простой***

- 1) традиционное
- 2) **конъюнктурно-статистическое**
- 3) технократическое
- 4) социально-психологическое

5) социально-правовое

**10. Экономическое учение У.К. Митчелла явилось основой: *простой***

- 1) теории предельной полезности
- 2) теории народонаселения
- 3) концепции богатства меркантилизма
- 4) **концепции бескризисного цикла**
- 5) теории эволюции природы Ч. Дарвина

**11. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли: *простой***

- 1) **после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.**
- 2) в трудах А. Смита и Д. Рикардо
- 3) в учении физиократов
- 4) в сочинениях древнегреческих философов
- 5) в трудах родоначальников неоклассицизма

**12. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара одного из продавцов какого-либо существенного признака, который может быть: *средний***

- 1) воображаемым
- 2) фиксированным
- 3) реальным
- 4) дискретным
- 5) **как реальным, так и воображаемым**

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### Рекомендуемые источники

1. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>
2. Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>
3. Журнал «Справочник экономиста», <http://www.profiz.ru/se>

#### Основная литература

1. История экономических учений : учебник / Под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>
2. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792>
3. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>

#### Дополнительная литература

1. Тейлор, Д.А. Адам Смит и неолиберальная экономика : учебное пособие / Д.А. Тейлор ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05694-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458121>
2. Левченко, Т. М. История экономических учений : учебное пособие / Т. М. Левченко. - Братск : БрГУ, 2014. - 50 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

**1. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен продавца: *средний***

- 1) ниже уровня издержек
- 2) на уровне издержек

- 3) **превышающих издержки**
- 4) юридическим соглашением «коллективных институтов»
- 5) затратами труда на производство продукта

**2. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования Дж.М. Кейнса составляют: *сложный***

- 1) приоритет микроэкономического анализа
- 2) приоритет макроэкономического анализа
- 3) концепция «эффективного спроса»
- 4) приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя
- 5) мультипликатор инвестиций
- 6) склонность к ликвидности

**3. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента: *простой***

- 1) **в сторону снижения**
- 2) до достигнутого уровня в предыдущем периоде
- 3) в сторону увеличения
- 4) с учетом согласования с мировым банком
- 5) до уровня промышленно развитых стран

**4. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления: *простой***

- 1) остаются на прежнем уровне
- 2) увеличиваются в геометрической прогрессии
- 3) опережают темпы прироста доходов
- 4) увеличиваются в арифметической прогрессии
- 5) **увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы**

**5. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает: *сложный***

- 1) государственные меры по инвестированию убыточных и низко- рентабельных отраслей экономики
- 2) либерализацию экономики
- 3) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов
- 4) свободное ценообразование
- 5) приоритет частной собственности

**6. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал: *простой***

- 1) К. Менгер
- 2) Дж.М. Кейнс
- 3) **А. Мюллер-Армак**
- 4) П. Самуэльсон
- 5) М. Фридмен

**7. Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов: *сложный***

- 1) **конкуренция везде, где возможно, регулирование - там, где необходимо**
- 2) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»
- 3) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»
- 4) концентрация власти и коллективизм
- 5) социальное выравнивание посредством справедливого распределения

**8. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы: *сложный***

- 1) приоритетности неденежных факторов
- 2) **приоритетности денежных факторов**
- 3) стабильности «кривой Филлипса»
- 4) нестабильности «кривой Филлипса»
- 5) стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной нормы безработицы» (ЕНБ)

**9. Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике являются: *средний***

- 1) Дж.М. Кейнс
- 2) В.В. Леонтьев
- 3) Э. Чемберлин
- 4) П. Самуэльсон
- 5) **М. Фридмен**

## Практическое занятие № 5

### Тема: Особенности развития экономической мысли в России

Цель работы: Рассмотреть особенности развития экономической мысли в России

#### Задание:

1. Экономико-математическая школа
2. Анализ аграрных проблем в трудах А.В. Чаянова
3. Исследование проблем экономической динамики Н. Д. Кондратьевым
4. Проблемы равновесия и стабилизации Кривая долгосрочных издержек.
5. Обсуждение проблем

#### Порядок выполнения

1. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы дать Экономико-математическая школы России. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
2. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы провести анализ аграрных проблем в трудах А.В. Чаянова. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
3. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы провести обзор проблем экономической динамики Н. Д. Кондратьева, рассказать о длинных циклах Кондратьева. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
4. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы рассказать о проблемах равновесия и стабилизации в трудах российских экономистов. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
5. Обсуждение проблем. На примере реальной российской статистике обсудить проблему экономического спада. Рассмотреть возможные подходы и методы регулирования экономики в периоды кризиса.

#### Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в тетрадке по практическим занятиям

#### Задания для самостоятельной работы:

##### **1. По мнению Г. В. Плеханова, причиной разрушения общины в России стало:**

- а) развитие товарного хозяйства;
- б) господство финансового капитала;
- в) переполнение каналов обращения избыточной денежной массой;
- г) революция.

##### **2. «Легальные марксисты» изучали:**

- а) революционное содержание марксизма;
- б) новую трактовку стоимости и цен, капитала;
- в) противоречия между рабочими и капиталистами.

##### **3. Суть теории У. Джевонса изложил в своей работе российский экономист-математик:**

- а) Л. Винярский;
- б) Ю. Жуковский;
- в) Л. Слоимский;
- г) В. Дмитриев.

##### **4. Кто предвосхитил основную идею кейнсианской теории циклов, идею «сбережения–инвестиции» и первым сформулировал закон, лежащий в основе инвестиционной теории циклов: фазы промышленного цикла определяются законами инвестирования?**

- а) В. М. Чернов;
- б) П. Маслов;
- в) М. И. Туган-Бароновский.

##### **5. Развивая тезис о потребительской природе крестьянского хозяйства, Чаянов разработал схему его развития, построенную на использовании теории предельной полезности. Основу схемы составляло положение о «естественном пределе», который представляет собой:**

- а) предел увеличения продукции, наступающий в тот момент, когда тягость предельной затраты труда будет равняться субъективной оценке предельной полезности получателей суммы, при которой крестьянское хозяйство получает все необходимое для существования семьи;
- б) продукт, получаемый от вовлечения в оборот дополнительной единицы площади земли;
- в) дополнительный доход, получаемый от использования лучших и средних по плодородию почв;
- г) нет правильного ответа.

**6.С точки зрения В. И. Ленина, признаком империализма не является:**

- а) монополизация капитализма; б) образование финансового капитализма; в) вызов капитализма; г) экономический раздел мира;
- д) создание побудительных мотивов к техническому прогрессу;
- е) территориальный раздел мира.

**7.Экономическая реформа в СССР в 1965-1967-мгг.была основана на теоретической концепции**

- а) В. С. Немчинова;б) Е. Г. Либермана;в) В. В.Новожилова; г) Н. А.Цаголова.

**8.Кто был первым переводчиком «Капитала» К.Маркса на русский язык?**

- а)Г.В.Плеханов; б)Г.А.Лопатин; в)Н.И.Зибер ;г)П.Б.Струве.

**9.Какая из западных экономических теорий нашла применение в теориях устойчивости мелкого крестьянского хозяйства и организационно-производственного баланса А. В.Чаянова?**

- а) трудовая теория стоимости; б)теория предельной полезности;
- в) теория прибавочной стоимости; г)теория трех факторов производства.

**10.С именем какого экономиста связана концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации путем вы- пуска«золотого червонца», способствовавшего упрочению национальной валюты и успеху денежной реформы**

**1922-1924гг.?**

- а) В. А. Косинский;б) Л. Н. Юровский;в) А. Н. Челинцев;г) Н. П. Макаров;д) В. Г. Громан.

**11.Кто из отечественных экономистов впервые в мире дал способ выражения полных затрат и ввел понятие «технологический коэффициент» затрат продукции, ставшее основой современного метода «затраты– выпуск»?**

- а) Л. З. Слонимский;б) Л. Винярский; в)В. К. Дмитриев; г) Ю.Г. Жуковский.

**12.Дж. Хикс называл своим предшественником в разработке проблемы бюджетных ограничений потребителя:**

- а) В. Парето; б) Е. Слуцкого;в) Р. Аллена; г)К. Маркса.

**13.Суть экономических взглядов народников проявляется в следующем:**

- а) максимальное ограничение внедрения капитализма в России, свержение царя и установление народной власти; б) путь развития России: минуя стадию капитализма– к социализму; в) социализм– стадия общественного прогресса, отражающая человеческие чувства коллективизма и солидарности;
- г) все ответы правильны.

**14.Л. В. Канторович был удостоен Нобелевской премии по экономике за исследование:**

- а) «длинных волн» конъюнктуры;
- б) отраслевых взаимосвязей«затраты– выпуск»;в) линейного экономического программирования; г)неэквивалентного обмена в мировой торговле.

**15.Исследование монополистической стадии капитализма принадлежит:**

- а)М.И.Туган-Барановскому;б)В.И.Ленину;в)Г.В.Плеханову;г)Л.М.Крицману

**16.Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка: *средний***

- 1) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов
- 2) метода «затраты - выпуск»
- 3) методологии позитивной экономической науки

Ответьте утвердительно или отрицательно.

17.Главным в теории рынков М. И. Туган-Барановского является признание того, что потребление не единственный фактор, определяющий размеры рынка, которые зависят от спроса на средства производства.

18.По мнению П. Н. Ткачева, крестьянская община может стать ячейкой социализма лишь после того, как будет уничтожен существующий государственный и социальный строй.

19.Период продолжительности и причину возникновения циклов Н. Д. Кондратьев связывал с революционным обновлением производственных средств.

20.Теория крестьянского хозяйства А. В. Чаянова основана на предположении, что крестьянское хозяйство ориентируется на оптимальное сочетание дохода и тягот труда.

21.Основной смысл реформы П. А. Столыпина сводился к разрушению общины и насаждению частной крестьянской земельной собственности.

22.Идея, лежащая в основе современного метода межотраслевых балансов в виде технологических коэффициентов затрат, высказана впервые Е. Е. Слуцким.

23.Народники утверждали, что капитализм для России представляет регресс и ведет к упадку.

24.Л. В. Канторович показал, что любые экономические проблемы распределения могут рассматриваться как задачи максимизации определенной величины при тех или иных ограничениях.

25. Концепция экономической реформы в 1965-1967 гг., основанная на хозяйственных методах руководства, принадлежала Е. Г. Либерману.

26. Одним из авторов и организаторов выпуска «золотого червонца» был Л. Н. Юровский.

1) да

2) нет

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### Рекомендуемые источники

1. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>

2. Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>

3. Журнал «Справочник экономиста», <http://www.profiz.ru/se>

#### Основная литература

1. История экономических учений : учебник / Под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

2. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792>

3. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>

#### Дополнительная литература

1. Тейлор, Д.А. Адам Смит и неолиберальная экономика : учебное пособие / Д.А. Тейлор ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05694-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458121>

2. Левченко, Т. М. История экономических учений : учебное пособие / Т. М. Левченко. - Братск : БрГУ, 2014. - 50 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что общего и каковы различия между экономическими концепциями западников и славянофилов?

2. Какие основные направления существовали в экономической мысли России во второй половине XIX в. – начале XX вв.?

3. Какие теории западных экономистов более всего были распространены в России? Что в них принималось? Что критиковалось?

4. Какие русские экономисты стояли у истоков экономико-математической школы? В чем состоит их вклад в развитие экономической науки?

5. В чем заключаются различия экономических платформ народников и неонародников? В чем причины этих различий?

6. В чем состояла альтернативность концепции развития аграрного сектора России, выдвинутая А. В. Чаяновым?

7. В чем заключается вклад Н. Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку?

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
- Adobe Reader

- doPDF;
- 7-Zip
- ИСС «Кодекс». Информационно-справочная система
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»

#### 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Лк	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Персональный компьютер AMD FX-4100, интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, интерактивный планшет Wacom PL-720, колонки акустические	-
ПЗ	Мультимедийный класс	Персональный компьютер AMD FX-4100, интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, интерактивный планшет Wacom PL-720, колонки акустические	ПЗ №№ 1-5
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5- 2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ Компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1.Дорыночная экономическая мысль и развитие классицизма	1.1. Экономическая мысль дорыночной экономики 1.2. Классическая школа экономической теории 1.3. Маржинализм и неоклассическая теория	<i>Экзаменационные вопросы: 1.1-1.18</i>
		2.Теории государственного контроля над экономикой	2.1. Теории социального контроля общества над экономикой 2.2. Особенности развития экономической мысли в России	<i>Экзаменационные вопросы: 2.1-2.14</i>

**2. Экзаменационные вопросы**

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1.1.Идеология Древнего мира	1.Дорыночная экономическая мысль и развитие классицизма
			1.2.Особенности государств Древнего Востока	-
			1.3.Восточное и античное рабство	-
			1.4.Кодекс законов Вавилонии	-
			1.5.Древнекитайская экономическая мысль. Конфуций.	-
			1.6.Древнеиндийская экономическая мысль IV – III вв. до н.э.	-
			1.7.Экономическая мысль V – IV вв. до н.э. Ксенофонт.	-
			1.8.Государственное устройство. Платон (428 – 347 гг. до н.э.).	-
			1.9.Экономическая мысль(384 – 322 гг. до н.э.). Аристотель.	-
			1.10.Экономическая мысль средневековья	-



			1.11.Западноевропейской мысли средневековья. Фома Аквинский (Аквинат) (1225 – 1274 гг.).	-
			1.12.Идеология меркантилизма	-
			1.13.Ранний меркантилизм	-
			1.14.Поздний меркантилизм	-
			1.15.Этапы развития классической школы	-
			1.16.Учение физиократов	-
			1.17.Концепция экономического либерализма	-
			1.18.Учение Маркса	-
			2.1Маржинализм. Сущность маржиналистской революции	2.Теории государственного контроля над экономикой
			2.2Английская школа маржинализма	-
			2.3Джевонс. Закон убывающей предельной полезности	-
			2.4Лозаннская школа маржинализма	-
			2.5Проблемы общего экономического равновесия В.Парето	-
			2.6Неоклассическая школа. А.Маршалл	-
			2.7Артур Пигу (1877-1959). «Экономическая теория благосостояния»	-
			2.8Институционализм	-
			2.9Учение Дж. М. Кейнса. Кейнсианство	-
			2.10Монетаризм	-
			2.11Экономико-математическая школа	-
			2.12Анализ аграрных проблем в трудах А.В. Чаянова	-
			2.13Исследование проблем экономической динамики Н. Д. Кондратьевым	-
			2.14 Проблемы равновесия и стабилизации	-

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<b>Знать (ОК-2):</b> - экономические школы и учения;  <b>Уметь (ОК-2):</b> - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;  <b>Владеть (ОК-2):</b> - способностью интерпретировать и применять экономические теории	<b>отлично</b>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил материал, исчерпывающе полно, четко и логически последовательно его излагает, демонстрирует способности анализировать и оценивать историческую и экономическую среду, знает все изучаемые экономические школы, способен анализировать и проводить сравнительный анализ различных экономических направлений и школ.
	<b>хорошо</b>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская неточностей в ответе, способен оценивать историческую и экономическую среду, знает все изучаемые экономические школы, способен их анализировать, но затрудняется в оценке эффективности различных экономических направлений и школ.

для анализа социально-экономических процессов и явлений в отечественной экономике.	<b>удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его деталей, допускает неточности в ответе, но сохраняет способность обобщать информацию по оценке исторической и экономической среды, знает все изучаемые экономические направления и школы
	<b>неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении. Оценка «неудовлетворительно» ставится тем обучающимся, которые не освоили необходимых компетенций.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина История экономических учений направлена на ознакомление с теоретическими основами возникновения и развития экономических знаний и школ; на получение исторических знаний о появлении и развитии экономических основ производства и рыночной экономики для их дальнейшего использования в учебном процессе.

Изучение дисциплины История экономических учений предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- экзамен;
- самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения раздела 1 **Дорыночная экономическая мысль и развитие классицизма** обучающиеся должны уяснить терминологию дисциплины, лексику и основные исторические события, оказывающие влияние на возникновение и развитие экономических знаний в дорыночной экономике. Необходимо овладеть способностью использовать терминологию дисциплины, лексику и основные исторические события в различных сферах жизнедеятельности человека, а также при изучении таких дисциплин, как микроэкономика и макроэкономика.

В ходе освоения раздела 2 **Теории государственного контроля над экономикой** обучающиеся должны изучить основные направления, школы и учения экономической мысли, овладеть способностью интерпретировать и применять экономические теории для анализа социально-экономических процессов и явлений в отечественной экономике.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на дорыночные идеи экономической мысли, различные экономические школы и соответствующие им методы регулирования в условиях макроэкономической нестабильности, инфляции и безработицы.

Овладение ключевыми понятиями Истории экономических учений поможет обучающимся в дальнейшем при изучении экономических дисциплин.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить вопросам **теории государственного контроля над экономикой**.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об основных экономических направлениях, различных экономических школах и методах государственного регулирования в периоды макроэкономической нестабильности в условиях рыночной экономики.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В процессе консультации с преподавателем необходимо уяснять вопросы, термины, материал, вызвавший трудности при самостоятельной работе.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **История экономических учений**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины является:** дать студентам развернутое представление об истории, становлении и текущем развитии общественного производства, а также об историческом процессе возникновения и изменения экономических концепций на определенных этапах развития человечества.

Задачей изучения дисциплины является: овладение обучающимися, на основе изложенных требований к формированию компетенций в ФГОС ВО, навыками целостного представления об эволюции экономической науки и анализа принимаемых решений с позиций разных экономических школ и учений на уровне национальной экономики.

#### **2. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единицы

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Дорыночная экономическая мысль и развитие классицизма
- 2 - Теории государственного контроля над экономикой

#### **Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

**ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

#### **4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ Компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1. Дорыночная экономическая мысль и развитие классицизма	<b>1.1.</b> Экономическая мысль дорыночной экономики <b>1.2.</b> Классическая школа экономической теории <b>1.3.</b> Маржинализм и неоклассическая теория	Тесты (практические занятия 1-3)
		2. Теории государственного контроля над экономикой	<b>2.1.</b> Теории социального контроля общества над экономикой <b>2.2.</b> Особенности развития экономической мысли в России	Тесты (практические занятия 4-5)

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Показатели	Оценка	Критерии
<b>Знать (ОК-2):</b> - экономические школы и учения;	<b>отлично</b>	<b>90%</b>
<b>Уметь (ОК-2):</b> - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;	<b>хорошо</b>	<b>70%</b>
<b>Владеть (ОК-2):</b> - способностью интерпретировать и применять экономические теории для анализа социально-экономических процессов и явлений в отечественной экономике.	<b>удовлетворительно</b>	<b>50%</b>
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>Менее 50</b>

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕСТА**

№ раздела	Наименование раздела	№ тестов	Осваиваемые компетенции
1.	Дорыночная экономическая мысль и развитие классицизма	1-3	<b>ОК-2</b>
2.	Теории государственного контроля над экономикой	4-5	<b>ОК-2</b>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 № 1327 от 12.11.2015г. и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ»:

для очной формы обучения от «08» февраля 2016 г. № 58, год начала подготовки 2016;

для заочной формы (ускоренное обучение) «06» июня 2016, № 429, год начала подготовки 2016;

для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125, год начала подготовки 2017;

для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125, год начала подготовки 2017;

для заочной формы (ускоренное обучение) «04» апреля 2017, № 203, год начала подготовки 2017;

для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130, год начала подготовки 2018;

для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130, год начала подготовки 2018.

**Программу составил (и):**

Трапезникова Елена Васильевна

доцент базовой кафедры ЭиМ, к.э.н., доцент \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ЭиМ от «20» декабря 2018 г., протокол № 8

Заведующий базовой кафедрой ЭиМ \_\_\_\_\_ М.И. Черутова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий базовой кафедрой ЭиМ \_\_\_\_\_ М.И. Черутова

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ЭиУ

от « 28 » декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Е.В.Трапезникова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

учебно-методического управления \_\_\_\_\_

Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_

(методический отдел)