

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра экономика и менеджмент**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ**

**Б1.В.ДВ.01.02**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**38.03.01 Экономика**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Финансы и кредит**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы	8
4.4 Семинары / практические занятия	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	8
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	10
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ	12
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	29
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	30
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>	32
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины</b>	36
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе</b>	37
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине</b>	38

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к организационно-управленческому и расчетно-экономическому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины:

- изучение происхождения и развития различных типов хозяйства. Данная дисциплина формирует у студентов-экономистов критическое, альтернативное мышление, навыки объемного видения социально-экономических процессов, без чего невозможно принятие и осуществление грамотных решений в хозяйственной практике.

**Задачей изучения дисциплины** является изучение историко-экономических событий и фактов их в хронологической последовательности и умение их сопоставления; объяснение экономического смысла исторических факторов, причинно-следственных связей между ними, характера их эволюции; изучение количественных характеристик экономических процессов; минимума наиболее важных показателей, отражающих самые значимые процессы рассматриваемого пространственно-временного объекта исследования.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>знать:</b> - экономические школы и учения; <b>уметь:</b> - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; <b>владеть:</b> - способностью интерпретировать и применять экономические теории для анализа социально-экономических процессов и явлений в отечественной экономике.
<b>ПК-1</b>	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>знать:</b> - макроэкономические показатели; <b>уметь:</b> - применять экономические показатели для анализа экономических процессов; <b>владеть:</b> - способностью применять экономические расчеты для анализа экономических процессов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 История экономики относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина История экономики базируется на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины Б1.Б.18 История экономических учений.

Основываясь на изучении основных общеобразовательных программ, История экономических учений представляет основу для изучения дисциплины Б1.Б.12 Макроэкономика.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоёмкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	10	6	7	8	9	10	11
Очная	1	2	108	54	18		36	54	-	зачет
Заочная	1	-	108	6	2	-	4	98	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости

Вид учебных занятий	Трудоёмкость (час.)	в т.ч. в интерактивно, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			2
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	54	14	54
Лекции (Лк)	18	4	18
Практические занятия (ПЗ)	36	10	36
Групповые (индивидуальные) консультации*	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	54	-	54
Подготовка к практическим занятиям	34	-	34
Подготовка к зачету в течение семестра	20	-	20
<b>III. Промежуточная аттестация зачет</b>	-	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоя- тельная работа обучающихся*
			Лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Историко-экономическая наука	12	2	4	6
2.	Типы докапиталистического хозяйства	12	2	4	6
3.	Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия	12	2	4	6
4.	Индустриализация западного мира. Промышленный переворот в Англии	12	2	4	6
5.	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX вв. Научно-технический прогресс	12	2	4	6
6.	Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX века. Главные экономические изменения в межвоенный период (1919-1939 гг.)	14	2	4	8
7.	Становление хозяйственной системы социализма в СССР	18	4	6	8
8.	Экономические реформы России конца 20, начала 21 веков	16	2	6	8
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

- для заочной формы обучения:

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоя- тельная работа обучающихся*
			Лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Историко-экономическая наука	12,75	0,25	0,5	12
2.	Типы докапиталистического хозяйства	13,75	0,25	0,5	13
3.	Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия	12,75	0,25	0,5	12
4.	Индустриализация западного мира. Промышленный переворот в Англии	13,75	0,25	0,5	13

5.	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX вв. Научно-технический прогресс	12,75	0,25	0,5	12
6.	Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX века. Главные экономические изменения в межвоенный период (1919-1939 гг.)	12,75	0,25	0,5	12
7.	Становление хозяйственной системы социализма в СССР	12,75	0,25	0,5	12
8.	Экономические реформы России конца 20, начала 21 веков	12,75	0,25	0,5	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>98</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Историко-экономическая наука	Предмет истории экономики. Возраст современной экономики и производительность каменной техники. Типологические факторы: менталитет; экология; геополитика	
2.	Типы докапиталистического хозяйства	Кочевое скотоводство. Экономика населения горных долин (горские цивилизации). Ирригационные системы (речные цивилизации): приоритет организации. Античная система хозяйства. Образование рабовладельческой экономики: технологическая сфера античности; хозяйство афинского полиса; римский тип аграрного рабовладельческого хозяйства. Феодальная система хозяйства. Сущность экономики: типы феодального хозяйства; формирование феодальной экономики; системы земледелия феодальной Европы; основные черты феодальной экономики Франции; особенности феодальной экономики Англии; особенности феодальной экономики Германии; становление феодальной экономики в России; особенности феодальной экономики Японии; экономика феодального города; организация ремесел; торговля и кредит.	-
3.	Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия	Великие географические открытия. Мировой рынок: «революция цен», начало колониализма. Зарождение капиталистического хозяйства в Западной Европе. Сдвиги в технологической сфере: первоначальное накопление капитала в	-

		Англии; особенности первоначального накопления капитала в Голландии. Начало промышленной революции.	
4.	<b>Индустриализация западного мира. Промышленный переворот в Англии</b>	Промышленный переворот в Англии. Гегемония Англии в мировом хозяйстве и свобода торговли. Особенности индустриализации Франции. Специфика промышленного переворота: господство мелкого сельского хозяйства; ростовщические черты французского капитала. Становление машинной индустрии в Германии. Экономическая отсталость до середины XIX в.: промышленный переворот; «прусский путь» в сельском хозяйстве. Особенности индустриализации США. Колониальное хозяйство: особенности промышленного переворота; фермеры и плантаторы; экономические последствия Гражданской войны. Промышленный переворот в России	-
5.	<b>Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX вв. Научно-технический прогресс</b>	Монополизация экономики. Превращение США в первую индустриальную страну мира. Изменение промышленной структуры: монополизация. Германия – вторая промышленная держава мира. Факторы хозяйственного подъема: особенности монополизации. Утрата Англией промышленной гегемонии. Факторы промышленного отставания. Вывоз капитала. Экономическое отставание Франции: ростовщический капитал. Модернизация Японии. Перестройка хозяйства: начало монополизации. Капиталистическая перестройка России. Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918 гг.)	-
6.	<b>Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX века. Главные экономические изменения в межвоенный период (1919-1939 гг.)</b>	Экономические последствия Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Экономическое содержание «холодной войны». Экономические последствия научно-технической революции. Экономические последствия распада колониальной системы. Общий рынок и Европейский союз. Тенденции развития экономики запада во второй половине XX в. Изменения экономической политики: новые критерии	лекция с разбором конкретных ситуаций (2 час.)
7.	<b>Становление хозяйственной системы социализма в СССР</b>	Тотальная милитаризация экономики. Перестройка	Лекция в режиме диалога (2 час.)
8.	<b>Экономические реформы России конца 20, начала 21 веков</b>	Переход к рынку. Развитие рыночных отношений в России. Формирование рыночных отношений с западными странами	

#### 4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено».

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер темы дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	<b>1.</b>	Историко-экономическая наука	4	-
2	<b>2.</b>	Типы докапиталистического хозяйства	4	-
3	<b>3.</b>	Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия	4	-
4	<b>4.</b>	Индустриализация западного мира. Промышленный переворот в Англии	4	-
5	<b>5.</b>	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX вв. Научно-технический прогресс	4	обсуждение проблем
6	<b>6.</b>	Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX века. Главные экономические изменения в межвоенный период (1919-1939 гг.)	4	обсуждение и разрешение проблем
7	<b>7.</b>	Становление хозяйственной системы социализма в СССР	6	-
8	<b>8.</b>	Экономические реформы России конца 20, начала 21 веков	6	обсуждение проблем
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>10</b>

#### **4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат**

Учебным планом не предусмотрены.



**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Компетенции</i>  <i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>2</i>	<i>1</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1.Историко-экономическая наука	12	+	+	2	6	Лекции, практические занятия, СРС	зачет
2.Типы докапиталистического хозяйства	12	+	+	2	6	Лекции, практические занятия, СРС	зачет
3.Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия	12	+	+	2	6	Лекции, практические занятия, СРС	зачет
4.Индустриализация западного мира. Промышленный переворот в Англии	12	+	+	2	6	Лекции, практические занятия, СРС	зачет
5.Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX вв. Научно-технический прогресс	12	+	+	2	6	Лекции, практические занятия, СРС	зачет
6.Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX века. Главные экономические изменения в межвоенный период (1919-1939 гг.)	14	+	+	2	7	Лекции, практические занятия, СРС	зачет
7.Становление хозяйственной системы социализма в СССР	18	+	+	2	9	Лекции, практические занятия, СРС	зачет
8.Экономические реформы России конца 20, начала 21 веков	16	+	+	2	8	Лекции, практические занятия, СРС	зачет
<i>всего часов</i>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>54</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Оформление пояснительной записки учебной работы : стандарты Системы менеджмента качества ГОУ ВПО «БрГУ». СМК СТП 1.4-01-2005 / Т. Н. Радина, А. А. Сапожников. - Братск : БрГУ, 2005. – С. 3-14.

2. Экономическая история=Economic History : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02482-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания (автор, заглавие, выходные данные)</i>	<i>Вид зая- тия (Лк, ПЗ, СП)</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспечен- ность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439188">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439188</a>	<i>Лк, ПЗ, СП</i>	Электрон- ный ресурс	1,0
2.	Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453372</a>	<i>Лк, СП</i>	Электрон- ный ресурс	1,0
3.	Ашмаров, И.А. История экономики : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2786-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494348</a>	<i>ПЗ, СП</i>	Электрон- ный ресурс	1,0
<b>Дополнительная литература</b>				
4.	История мировой экономики : учебник / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 671 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01399-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115164">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115164</a>	<i>Лк, ПЗ, СП</i>	Электрон- ный ресурс	1,0
5.	Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84739</a>	<i>ПЗ, СП</i>	Электрон- ный ресурс	1,0
6.	Левченко, Т. М. История экономических учений : учебное пособие / Т. М. Левченко. - Братск : БрГУ, 2014. - 50 с.	<i>Лк, ПЗ, СП</i>	45	1,0

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>
9. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>
10. Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>
11. Журнал «Справочник экономиста», <http://www.profiz.ru/se>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных Занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, практическом занятии.
Практические Занятия	Работа с конспектом лекций, предложенной преподавателем литературой, а также обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний, выработка способности и готовности их использования на практике. Развитие интеллектуальных умений, подготовка ответов к вопросам по изучаемой теме, работа с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины, выполнение заданий, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения. Задание выполняется в тетради для практических занятий.
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Подготовка к практическим занятиям.</i> Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме. <i>Подготовка к зачету.</i> При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

### Практическое занятие №1

#### Тема: Историко-экономическая наука

Цель работы: Рассмотреть предмет дисциплины и основные направления развития экономической мысли.

Задание:

1. Предмет истории экономики.
2. Возраст современной экономики и производительность каменной техники.
3. Типологические факторы: менталитет; экология; геополитика

Порядок выполнения

1. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы дать характеристику предмет истории экономики. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
2. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы изучить и дать характеристику экономическим мыслям различных исторических периодов. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
3. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы изучить дать характеристику типологическим факторам, таким как: менталитет; экология; геополитика. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.

Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в тетрадке по практическим занятиям

Задания для самостоятельной работы:

1. Кто выдвинул формационную теорию периодизации социально-экономической истории?
  - а. Ф. Лист
  - б. К. Бюхер
  - в. К. Маркс
  - г. П. Гильдебрандт
2. Первое общее разделение труда произошло в эпоху:
  - а. палеолита
  - б. мезолита
  - в. неолита
  - г. нет правильного ответа
3. К естественному типу хозяйства относится:
  - а. собирательство
  - б. земледелие
  - в. ремесло
  - г. скотоводство
4. Неолитической революцией считают:
  - а. овладение человеком огнем
  - б. использование бронзовых орудий
  - в. переход от присваивающего типа хозяйства к производящему
  - г. изобретение ткацких станков
5. Какой из перечисленных товаров более всего ценился в Древнем Египте?
  - а. серебро
  - б. железо
  - в. золото
  - г. медь
6. Классическое рабство было присуще экономике:
  - а. азиатского способа производства
  - б. Древней Греции
  - в. Древнего Египта
  - г. античной
7. Первые в мире монеты стали чеканить в УП веке до н.э.:
  - а. ионические греки
  - б. римляне

- в. лидийские цари
  - г. египтяне
8. Главным источником античного рабства является:
- а. несостоятельные должники
  - б. продажа преступников и воров
  - в. военнопленные
  - г. самовоспроизводство рабов
9. Кто нес воинскую повинность в античном обществе?
- а. рабы
  - б. все свободные мужчины
  - в. наемники
  - г. по жребию
10. Кто строил египетские пирамиды?
- а. рабы
  - б. свободные крестьяне
  - в. наемные рабочие
  - г. воины
11. Почему грандиозные сооружения Востока строились в короткие сроки?
- а. множество строителей
  - б. организация труда
  - в. подъемные механизмы
  - г. палочная дисциплина
12. Какая из экономических школ явилась родоначальницей истории экономики?
- а. классическая политэкономия
  - б. институционализм
  - в. марксистская
  - г. немецкая историческая
13. Хозяйственной основой Древнего Египта было:
- а. ткачество
  - б. гончарное ремесло
  - в. ирригационное земледелие
  - г. металлургическое производство
14. Государство на Востоке имело форму:
- а. деспотии
  - б. демократии
  - в. республики
  - г. империи
15. Естественный тип человеческого хозяйства:
- а. растениеводство
  - б. скотоводство
  - в. ремесло
  - г. собирательство
16. Что характерно для азиатского способа производства?
- а. частная собственность на землю
  - б. интенсивный характер производства
  - в. большая часть прибавочного продукта производится рабами
  - г. государственная собственность на землю
17. Латифундия – это:
- а. общественное хозяйство
  - б. рабовладельческая плантация
  - в. государственное владение
  - г. колония
18. Где начала развиваться цивилизация на Востоке?
- а. в горах
  - б. в долинах больших рек
  - в. в лесах
  - г. в пустынях
19. Рабовладельческое хозяйство, обслуживаемое сравнительно небольшим числом рабов:
- а. латифундия
  - б. вилла

- в. полис
  - г. польдер
20. Мастерские, различные по величине, в которых широко применялся труд рабов:
- а. эргастерия
  - б. польдер
  - в. латифундия
  - г. трапезиты
21. Первые золотые монеты появились в:
- а. Финикии
  - б. Персидском царстве
  - в. Египте
  - г. Лидийском царстве
22. Что составляет предмет истории Экономики?
- а. экономика предпринимательства и принципы организации хозяйственных систем
  - б. историческое развитие конкретных форм общественного производства на примере отдельных стран в различные эпохи
  - в. набор правил, позволяющих осуществить правильный выбор рационального экономического поведения хозяйствующих субъектов
  - г. рациональное использование ограниченных ресурсов
23. Основным источником пополнения рабочей силы в рабовладельческих обществах были:
- а. узники «долговых» ям
  - б. пленники, захваченные во время войн
  - в. дети рабов
  - г. иностранцы
24. Формационный подход, разработанный К. Марксом выделяет пять общественно-политических формаций в зависимости от:
- а. отраслевой формы хозяйственной деятельности
  - б. господствующего вида собственности
  - в. длины пути, который преодолевает товар-продукт, направляясь от производящего хозяйства в потребляющее
  - г. способа обмена
25. В античном рабовладельческом государстве, в отличие от государств Древнего Востока:
- а. производством материальных благ, сельским хозяйством и ремеслом занимались крестьяне-общинники
  - б. экономика представляла собой жестко централизованную хозяйственную систему
  - в. главной производительной силой общества были рабы
  - г. перед лицом государства все граждане были полностью бесправны
26. Первый симбиоз человека:
- а. лошадь
  - б. собака
  - в. злак
  - г. овца
27. Для экономики всех горских цивилизаций характерно:
- а. набеги на равнины
  - б. отходничество молодежи
  - в. повышение поголовья скота
  - г. расширение пашни

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### Рекомендуемые источники

1. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>
2. Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>
3. Журнал «Справочник экономиста», <http://www.profiz.ru/se>

#### Основная литература

1. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>
2. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>
3. Ашмаров, И.А. История экономики : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2786-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348>

#### Дополнительная литература

1. История мировой экономики : учебник / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 671 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01399-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164>
2. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>
3. Левченко, Т. М. История экономических учений : учебное пособие / Т. М. Левченко. - Братск : БрГУ, 2014. - 50 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Когда история экономики стала самостоятельной наукой?
2. Чем была вызвана необходимость обособления истории экономики в самостоятельную науку?
3. Как Вы понимаете положение: «История экономики интегральная, многофакторная наука»?
4. В чем состоит предмет истории экономики? Попробуйте дать свое определение предмета истории экономики.
5. Какие методы использует история экономики?
6. Каково значение истории экономики?
7. Каково соотношение между общим и особенным в экономическом развитии стран мира?
8. Как соотносятся проблемы периодизации истории экономики, формационный и цивилизационный подходы к ее изучению?
9. Почему знание истории экономики необходимо современному специалисту-экономисту?

#### **Практическое занятие №2**

##### **Тема: Типы докапиталистического хозяйства**

Цель работы: Рассмотреть типы докапиталистического хозяйства и этапы их становления

Задание:

1. Кочевое скотоводство. Экономика населения горных долин (горские цивилизации).
2. Ирригационные системы (речные цивилизации): приоритет организации.
3. Античная система хозяйства.
4. Феодалная система хозяйства.
5. Особенности феодальной экономики в разных странах. Становление феодальной экономики в России.

#### Порядок выполнения

1. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы дать характеристику кочевому скотоводству и экономике населения горных долин. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.

2. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы изучить и дать характеристику ирригационным системам (речным цивилизациям). Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
3. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы изучить характеристику античным системам хозяйства. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
4. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы изучить характеристику феодальным системам хозяйства. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
5. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы выделить особенности феодальной экономики в разных странах. Рассмотреть становление феодальной экономики в России. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.

Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в тетрадке по практическим занятиям

Задания для самостоятельной работы:

1. Классическая модель феодальной системы экономики сложилась в:
  - а. Италии
  - б. Франции
  - в. Англии
  - г. Германии
2. Выкуп крестьян во Франции поощрялся с целью:
  - а. развития фермерских хозяйств
  - б. создания новых городов
  - в. формирования наемной армии
  - г. повышения производительности труда в хозяйствах
3. Внутренняя колонизация – это:
  - а. переселение населения в другие регионы
  - б. завоевание войсками новых территорий
  - в. массовая расчистка залежей и лесов под пашню
  - г. переселение населения в города
4. Вотчина представляет собой:
  - а. полное наследственное владение
  - б. условное владение
  - в. землевладение на определенный срок
  - г. неполное наследственное владение
5. Основную часть крестьянского населения в XI-XII вв. в России составляли:
  - а. **смерды**
  - б. рядовичи
  - в. закупы
  - г. холопы
6. Самой доходной статьей экспорта в России в конце XVIII в. была торговля:
  - а. пушниной
  - б. лесом
  - в. медом
  - г. **хлебом**
7. Объединение купцов представляет собой:
  - а. цех
  - б. братство
  - в. профсоюзный союз
  - г. гильдию
8. Свободно отчуждаемая индивидуально-семейная земельная собственность – это:
  - а. бенефиций
  - б. феодал
  - в. аллод



- г. марка
- 9. Плата крестьян за пользование землей продуктом:
  - а. оброк
  - б. барщина
  - в. денежная рента
  - г. выкуп
- 10. Главное отличие экономики феодальной Англии:
  - а. мореплавание
  - б. рыболовство
  - в. сырая шерсть
  - г. иноземные феодалы
- 11. Класс феодалов рождался как класс:
  - а. земледельцев
  - б. землевладельцев
  - в. военных
  - г. предпринимателей
- 12. Начало законодательному оформлению крепостного права на Руси было положено в своде законов, называвшихся:
  - а. Жалованной грамотой дворянства
  - б. Новоторговым уставом
  - в. Судебником Ивана III
  - г. Манифестом Александра II
- 13. Экономический смысл вассалитета состоит в:
  - а. исключении помех в производстве
  - б. перераспределении ренты
  - в. внеэкономическом принуждении
  - г. выкупе из плена
- 14. Какое государство в XVI веке называли «страной городов»?
  - а. Англию
  - б. Нидерланды
  - в. Францию
  - г. Италию
- 15. Подробная регламентация цехового производства объяснялась:
  - а. заботой о потребителе
  - б. требованиями церкви
  - в. престижем профессии
  - г. узостью рынка
- 16. Как называлась в королевстве франков форма земельного владения феодала, обусловленная определенными обязанностями?
  - а. латифундия
  - б. бенефиций
  - в. сеньория
  - г. лен
- 17. Товары, игравшие важную роль в ганзейской торговле:
  - а. шелк, хлопок
  - б. сыр, масло
  - в. пушнина, шерсть
  - г. перец и другие пряности
- 18. Пожизненное владение землей при условии несения военной службы в России:
  - а. бенефиций
  - б. вотчина
  - в. поместье
  - г. черные земли
- 19. Особенностью германского феодализма является:
  - а. специализация на развитии овцеводства
  - б. мореплавание
  - в. использование труда рабов
  - г. сильная феодальная раздробленность
- 20. Формирование феодальных отношений было обусловлено:
  - а. созданием рыцарской конницы

- б. имущественной дифференциацией в сельской общине
  - в. переходом от рабовладения к крепостничеству
  - г. распространением королевской власти на города
21. Какая из следующих форм не является формой феодальной ренты?
- а. денежная
  - б. отработочная
  - в. кредитная
  - г. продуктовая
22. Коммутацией называется процесс:
- а. установления арендной платы за пользование земельным наделом
  - б. перехода земельной ренты в денежную форму
  - в. перехода земельной ренты из формы барщины в форму оброка
  - г. предоставления земельным держателям права наследовать надел
23. Ганза представляла собой:
- а. хозяйственное объединение
  - б. военно-политический союз городов
  - в. купеческую корпорацию
  - г. объединение капиталов

Задача:

Согласно концепции российского экономиста, в крестьянской экономике количество земли, обрабатываемой каждым работником прямо пропорционально соотношению числа потребителей и работников в крестьянских семьях. Во время этнографических исследований начала 1960-х гг. в деревне Мазулу (Северная Родезия) были получены следующие данные о двух группах домохозяйств.

Количество потребителей / количество работников	1,00 – 1,24	1,25 – 1,49
Обрабатываемая площадь / количество работников (акров/чел.)	1,96	2,16

Выведите формулу зависимости интенсивности труда африканских крестьян деревни Мазулу от структуры их домохозяйств.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### Рекомендуемые источники

1. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>
2. Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>
3. Журнал «Справочник экономиста», <http://www.profiz.ru/se>

#### Основная литература

1. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>
2. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>
3. Ашмаров, И.А. История экономики : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2786-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348>

#### Дополнительная литература

1. История мировой экономики : учебник / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 671 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01399-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164>
2. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>
3. Левченко, Т. М. История экономических учений : учебное пособие / Т. М. Левченко. - Братск : БрГУ, 2014. - 50 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какое наследство оставила человечеству первобытная экономика?
2. Встречается мнение, что эпоха первобытной экономики была золотым веком человечества. Так ли это?
3. Назовите основные признаки первобытнообщинного строя.
4. Перечислите основные черты палеолита?
5. Какие изменения произошли в эпоху мезолита?
6. Что такое первое и второе общественное разделение труда?
7. Какие варианты развития рабовладельческих государств известны?
8. Каковы основные черты азиатского способа производства?
9. Что такое античный полис, насколько там были развиты система хозяйства, торговля и ремесла?
10. Можно ли считать Древний Рим последним оплотом рабовладельческой экономики?
11. Каковы причины разрушения первобытнообщинного строя?
12. Каковы причины появления первых государств на Востоке?
13. Что такое ирригационное земледелие?
14. Какие виды собственности характерны для государств Востока?
15. Назовите основные отличительные черты восточной модели хозяйственного развития?
16. Какие основные варианты экономических моделей характерны для Древней Греции?
17. Что такое эргастерия?
18. Каковы причины Великой колонизации, предпринятой греками?
19. Что такое вилла и латифундия?
20. Каковы особенности развития ремесла и торговли в Древнем Риме?
21. Кто такие аргентарии?
22. Каковы причины кризиса античной модели хозяйственного развития?

#### **Практическое занятие №3**

##### **Тема: Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия**

Цель работы: Рассмотреть генезис капиталистической экономики и зарождение капитализма.

#### Задание:

1. Великие географические открытия.
2. Мировой рынок: «революция цен», начало колониализма.
3. Зарождение капиталистического хозяйства в Западной Европе. Начало промышленной революции.

#### Порядок выполнения

1. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы дать характеристику Великим географическим открытиям. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
2. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы дать характеристику мировому рынку и рассказать о становлении колониализма. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
3. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы рассмотреть процесс зарождения капиталистического хозяйства в Западной Европе и начало промышленной революции. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.

#### Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в тетрадке по практическим занятиям

Задания для самостоятельной работы:

1. Основной причиной разорения крестьян и превращения их в рабочих в Англии стало:
  - а. развитие овцеводства
  - б. развитие торговли
  - в. увеличение размера земельной ренты
  - г. появление мануфактур
2. Для эпохи первоначального накопления капитала характерна политика:
  - а. протекционизма
  - б. абсолютизма
  - в. меркантилизма
  - г. тоталитаризма
3. Что было основным источником накопления во Франции?
  - а. ростовщичество
  - б. коммутация
  - в. капитализация ренты
  - г. эксплуатация колоний
4. Где появились первые мануфактуры?
  - а. в Англии
  - б. в Германии
  - в. в Италии
  - г. в России
5. Кто в России являлся главным инвестором мануфактурного производства?
  - а. купцы
  - б. ростовщики
  - в. ремесленники
  - г. государство
6. Кто оказался в проигрыше в результате «революции цен»?
  - а. буржуазия
  - б. феодалы
  - в. крестьянство
  - г. государство
7. Чем завершилась буржуазная революция в Англии?
  - а. земля перешла во владение крестьян
  - б. буржуазия получила все земли
  - в. земля осталась во владении феодалов
  - г. земля была поделена между феодалами и крестьянами
8. Какая мануфактура находилась в условной собственности купца?
  - а. посессионная
  - б. казенная
  - в. вотчинная
  - г. купеческая
9. Наиболее сильно пострадали от «революции цен»:
  - а. Англия
  - б. Франция
  - в. Германия
  - г. Испания
10. В чем состоял процесс огораживания?
  - а. превращении пахотной земли в пастбищные
  - б. выделении участков для добычи полезных ископаемых
  - в. выделении земли для предприятий
  - г. превращении пастбищ в пашню
11. Какой ученый доказал хозяйственную роль протестантской этики?
  - а. Маркс
  - б. Вебер
  - в. Зомбарт
  - г. Беккер
12. В какой стране выкупные платежи не являлись источником первоначального накопления?
  - а. Англия
  - б. США

- в. Франция
  - г. Германия
13. В какой стране раньше произошла буржуазная революция?
- а. Германия
  - б. Франция
  - в. Англия
  - г. Россия
14. Как назывались в России мануфактуры с наемными рабочими?
- а. казенные
  - б. посессионные
  - в. вотчинные
  - г. купеческие
15. Какая страна завоевала больше всего колоний?
- а. Англия
  - б. Испания
  - в. Франция
  - г. Германия
16. Как называлась экономическая политика Англии в отношении североамериканских колоний ?
- а. Фритредерство
  - б. Протекционизм
  - в. Меркантилизм
  - г. Колониализм
17. Колонизацией Новороссии и Крыма руководил фаворит Екатерины II:
- а. Ф. Ушаков
  - б. А. Суворов
  - в. Г. Потемкин-Таврический
  - г. Г. Орлов
18. Первые бумажные деньги в России, выпуск которых был начат в 1769 г. при Екатерине II, назывались:
- а. облигациями
  - б. ассигнациями
  - в. банкнотами
  - г. рублями
19. Где перерабатывалась английская шерсть в 15 – 16 веках?
- а. Нидерланды
  - б. Италия
  - в. Англия
  - г. Испания
20. Как назывались мануфактуры, к которым были приписаны крестьяне:
- а. дворцовые
  - б. капиталистические
  - в. вотчинные
  - г. посессионные
21. Политика содействия развитию отечественной промышленности называлась:
- а. меркантилизмом
  - б. протекционизмом
  - в. фритредерством
  - г. патернализмом
22. Какие мануфактуры составили основную часть промышленности в результате петровских реформ?
- а. казенные и посессионные
  - б. рассеянные и посессионные
  - в. крепостные и казенные
  - г. централизованные и крепостные
23. Какие меры экономического стимулирования применялись в России в 18 веке?
- а. «горная свобода»
  - б. капитализация ренты
  - в. коммутация ренты
  - г. свобода торговли
24. Что является первой стадией капитализма в промышленности?

- а. крепостная мануфактура
  - б. специализация труда
  - в. централизованная мануфактура
  - г. простая капиталистическая кооперация
25. В какой стране практиковалась «треугольная торговля»?
- а. Англия
  - б. Германия
  - в. Франция
  - г. Япония
26. Секуляризация земель – это:
- а. конфискация помещичьих земель и передача их церкви
  - б. конфискация церковных земель и передача их помещикам
  - в. сдача земли в аренду
  - г. передача общинных земель в собственность крестьян
27. Отрасль, развитие которой вызвало процесс огораживания в Англии:
- а. виноделие
  - б. сукноделие
  - в. черная металлургия
  - г. выращивание технических культур
28. Страна и отрасль, где появились первые мануфактуры:
- а. Италия, сукноделие
  - б. Англия, судостроение
  - в. Германия, металлургия
  - г. Франция, сукноделие
29. В чем состояло отличие португальской колониальной системы?
- а. плантационное хозяйство
  - б. подчинение местной знати
  - в. создание факторий
  - г. католизация населения
30. Как назывались капиталистические предприятия, где есть разделение труда, но используется ручной труд?
- а. мануфактура
  - б. фабрика
  - в. завод
  - г. цех
31. Какой документ разрешал внешнеторговые операции только на английских судах или на судах страны-поставщика?
- а. Билль о правах
  - б. Декрет о континентальной блокаде
  - в. Навигационный акт
  - г. Договор о таможенном союзе
32. Что характеризует переходный период от феодализма к капитализму в Европе?
- а. период первоначального накопления и мобилизация промышленности
  - б. период первоначального накопления и мануфактуры
  - в. рост городов и развитие денежных отношений
  - г. коммутация и товарное производство
33. Какое учение стало распространяться в противовес католическому при переходе к капитализму?
- а. православие
  - б. лютеранство
  - в. протестантство
  - г. англиканство
34. Какая из нижеуказанных стран не принимала участие в европейской колонизации Северной Америки?
- а. Голландия
  - б. Франция
  - в. Португалия
  - г. Англия
35. Что характерно для промышленности в период первоначального накопления капитала?
- а. господство фабрик
  - б. господство крупного монополистического производства

в. господство натурального хозяйства

г. господство мануфактуры

36. Для притока денежных средств в казну Петр 1 ввел налог с доходов крестьян, посадских людей, который назывался:

а. подушная подать

б. ясак

в. откуп

г. регалия

37. Для защиты отечественной промышленности от иностранной конкуренции при Петре 1 использовали:

а. государственную монополию на внешнюю торговлю

б. запрет на ввоз импортных товаров

в. дискриминацию иностранных купцов

г. таможенный тариф

#### Задачи

1. Авансированный капитал фирмы равен 800 тыс. долл., постоянный капитал – 600 тыс. долл.; потребляемая в одном цикле часть постоянного капитала составляет 150 тыс. долл.; норма прибавочной стоимости – 300%. Подсчитайте: капиталистические издержки производства, стоимость товара, норму прибыли.

2. Авансированный капитал предприятия – 400 тыс. ф. ст., затраты на сырье, материалы, топливо, энергию – 80 тыс. ф. ст. Оборотный капитал оборачивается в течении года 5 раз. Норма амортизации – 10%. Определите общий оборот капитала за год.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### Рекомендуемые источники

1. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>
2. Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>
3. Журнал «Справочник экономиста», <http://www.profiz.ru/se>

#### Основная литература

1. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>
2. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>
3. Ашмаров, И.А. История экономики : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2786-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348>

#### Дополнительная литература

1. История мировой экономики : учебник / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 671 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01399-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164>
2. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>
3. Левченко, Т. М. История экономических учений : учебное пособие / Т. М. Левченко. - Братск : БрГУ, 2014. - 50 с.

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите экономические и социально-политические основы формирования феодальной системы.
2. Что такое аллод, бенефиций, феодал и в чем заключается разница между ними?
3. Какие формы зависимости крестьянина от феодала существовали в средние века?
4. Дайте определение натурального хозяйства.
5. Что такое иммунитетные права феодала и какую роль они сыграли в истории феодализма?
6. Каковы были причины возникновения западноевропейских городов?
7. Определите экономическую роль средневековых городов.
8. Что такое коммунальные революции?
9. Выделите главные отрасли городского ремесла.
10. Какие функции выполнял средневековый цех?
11. В чем проявлялся консерватизм цеховой организации?
12. Что такое гильдия?
13. Каковы были причины, сдерживавшие развитие внутренней и внешней торговли?
14. Назовите основные торговые пути средневековой Европы.
15. Назовите основные факторы, влиявшие на развитие сельского хозяйства.
16. Каковы основные формы феодального землевладения в России?
17. Назовите формы феодального землевладения.
18. Какие виды ренты существовали в экономике феодальной России?
19. Назовите основные торговые пути Древнерусского государства.
20. Какие торгово-ремесленные центры существовали в Московской Руси?
21. Когда и где появились первые промышленные предприятия?
22. Какие причины сдерживали промышленное развитие страны?
23. Когда началось формирование всероссийского рынка?

### Практическое занятие №4

#### Тема: Индустриализация западного мира. Промышленный переворот в Англии

Цель работы: Рассмотреть процессы индустриализации западного мира и промышленный переворот в Англии.

Задание:

1. Промышленный переворот в Англии.
2. Особенности индустриализации Франции.
3. Становление машинной индустрии в Германии.
4. Особенности индустриализации США.
5. Промышленный переворот в России

### Порядок выполнения

1. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы рассмотреть промышленный переворот в Англии, истоки его и этапы развития. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
2. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы рассмотреть особенности индустриализации Франции, а также специфику французского промышленного переворота: господство мелкого сельского хозяйства; ростовщические черты французского капитала. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
3. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы дать характеристику процессу становления машинной индустрии в Германии. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
4. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы рассмотреть основные черты и особенности индустриализации в США. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
5. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы рассмотреть промышленный переворот в России, его основные черты и особенности.



Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.

Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в тетрадке по практическим занятиям

Задания для самостоятельной работы:

1. Промышленный переворот в Германии начинается с :
  - а. легкой промышленности
  - б. тяжелой промышленности
  - в. пищевой промышленности
  - г. химической промышленности
2. В чем состояло преимущество более поздней индустриализации Германии?
  - а. заняло меньше времени
  - б. выше роль государства
  - в. больше денег
  - г. более молодая технологическая база
3. В чем состояла свобода торговли?
  - а. льготные займы
  - б. взаимная отмена пошлин
  - в. технический обмен
  - г. исключение третьих стран
4. Название исторического события, послужившего формальным поводом для начала войны за независимость североамериканских колоний от Англии?
  - а. «Лондонское чаепитие»
  - б. «Чикагское чаепитие»
  - в. «Бостонское чаепитие»
  - г. «Нью-Йоркское чаепитие»
5. В 18 веке «кабальные слуги» трудились в:
  - а. Англии
  - б. США
  - в. Японии
  - г. Германии
6. С какой отрасли началось внедрение машинной техники в Англии?
  - а. сельского хозяйства
  - б. металлургической промышленности
  - в. текстильной
  - г. горнодобывающей
7. В чем основной фактор исключительного рантье́ства во Франции?
  - а. национальный менталитет
  - б. мелкотоварность сельскохозяйственного производства
  - в. неразвитость тяжелой промышленности
  - г. господство банков
8. Кто такие «рантье́»?
  - а. германские помещики
  - б. люди, живущие на доход от ценных бумаг
  - в. крестьяне-арендаторы
  - г. крупные землевладельцы
9. Какая страна первой вступила на путь промышленного переворота:
  - а. Франция
  - б. Германия
  - в. США
  - г. Англия
10. Как называется процесс увеличения доли городского населения?
  - а. модернизация
  - б. урбанизация
  - в. индустриализация
  - г. секуляризация
11. Что является центральным событием промышленного переворота?

- а. создание холдинга
  - б. создание прядильной машины
  - в. создание ткацкого станка
  - г. создание парового двигателя
12. Почему Германия называется страной молодого капитализма?
- а. раньше всех начала промышленный переворот
  - б. промышленный переворот начался с тяжелой промышленности
  - в. промышленный переворот произошел позже, чем в других странах
  - г. все представители буржуазии были молодыми
13. Почему во время промышленного переворота в Америке был хронический недостаток рабочих?
- а. переселенцы не хотели работать
  - б. переселенцы уходили на запад
  - в. переселенцев было очень мало
  - г. переселенцы не могли работать
14. Почему экономика Франции развивалась медленнее других стран в конце 19 – начале 20 веков?
- а. развивающиеся страны бойкотировали Францию
  - б. высокая степень механизации
  - в. ростовщический характер французской экономики
  - г. значительное вмешательство государства в экономику страны
15. Как назывался самовольный захват американскими поселенцами свободных неосвоенных земель?
- а. приватизация
  - б. скваттерство
  - в. заимка
  - г. колонизация
16. Промышленный переворот означает:
- а. установление господства монополий
  - б. электрификацию производства
  - в. переход от мануфактуры к фабрике
  - г. приоритет тяжелой промышленности
17. Развитию каких отраслей способствовало начало железнодорожного строительства в Англии?
- а. текстильной промышленности
  - б. сельского хозяйства
  - в. металлургической промышленности и машиностроения
  - г. всех отраслей в равной степени
18. Кто создал первый локомотив?
- а. С. Кромптон
  - б. Дж. Уатт
  - в. Дж. Стефенсон
  - г. Р. Фултон
19. Что является главной особенностью промышленного переворота в Германии?
- а. развитие тяжелой промышленности
  - б. юнкерство
  - в. ограбление крестьян при их освобождении
  - г. роль государства
20. Германские помещики, которые инвестировали промышленность огромные суммы денег:
- а. рантье
  - б. юнкеры
  - в. скваттеры
  - г. дзайбацу
21. Промышленный переворот начался с:
- а. изобретения нового способа выплавки стали
  - б. механизации текстильной промышленности
  - в. внедрения парового транспорта
  - г. создания централизованных мануфактур
22. После промышленного переворота химическая промышленность получила наибольшее развитие в:
- а. Франции
  - б. Германии
  - в. России
  - г. нет правильного ответа

23. Промышленный переворот означает:
- углубление кооперации ручного труда
  - переход от ручного труда к машинному
  - упрочение позиций мелких товаропроизводителей
  - увеличение занятости в земледелии
24. Гомстед-акт обеспечил:
- ограничение господства трестов
  - создание мощных профсоюзов
  - победу фермерского пути развития сельского хозяйства в США
  - отмену рабства на всей территории США
25. Какая из аграрных реформ в России предоставляла крестьянам право частной собственности на землю?
- реформа 1861 года
  - реформа 1906 года
  - декрет о земле 1917 года
  - ни одна из реформ
26. Переселенческую политику в России осуществлял:
- С.Ю.Витте
  - В.Н. Коковцев
  - П.А.Столыпин
  - М.Х. Рейтерн
27. Центральным событием промышленного переворота считается:
- изобретение ткацкого станка
  - изобретение мартеновской печи
  - изобретение парового двигателя
  - изобретение динамо-машины
28. Французский капитализм принято называть:
- колониальным
  - юнкерско-буржуазным
  - ростовщическим
  - военно-государственным
29. Собственник земельных ресурсов североамериканских колоний:
- американская колониальная администрация
  - английский король
  - фермер
  - феодалная земельная аристократия
30. Для какой из стран был характерен источник первоначального накопления капитала, связанный с операциями по транспортировке в Америку «кабальных слуг», преступников, взятых из тюрем, проституток, продаваемых колонистам в качестве «невест»?
- Испании
  - Португалии
  - Англии
  - США

#### Задачи

- Капитал монополии – 50 млрд. долл. Средняя норма прибыли – 10%. Определите прибыль монополии, если за счет развития технического прогресса, она дополнительно получает 1 млрд. долл. и 2.5 млрд. ей обеспечивает монополизация производства и сбыта продукции.
- Авансированный капитал составляет 400 тыс. ден. ед. при органическом строении капитала 4:1; степень эксплуатации – 100%, норма накопления – 50%. Каковы будут размеры капитала к началу третьего года его функционирования?
- Промышленный капитал равен 270 млрд. долл., торговый капитал 30 млрд. долл., масса произведенной прибавочной стоимости 50 млрд. Рассчитайте среднюю норму прибыли, а также цены, по которым продают свои товары промышленные и торговые капиталисты.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## Рекомендуемые источники

1. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>
2. Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>
3. Журнал «Справочник экономиста», <http://www.profiz.ru/se>

## Основная литература

1. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>
2. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>
3. Ашмаров, И.А. История экономики : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2786-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348>

## Дополнительная литература

1. История мировой экономики : учебник / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 671 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01399-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164>
2. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>
3. Левченко, Т. М. История экономических учений : учебное пособие / Т. М. Левченко. - Братск : БрГУ, 2014. - 50 с.

## Контрольные вопросы для самопроверки

1. Где и когда появились первые мануфактуры?
2. Какую роль сыграла буржуазия в становлении централизованных государств?
3. Что такое меркантилизм?
4. Почему произошла смена торгового лидера в Западной Европе?
5. Какие изменения происходили в сельском хозяйстве Западной Европе?
6. Что такое «экономический либерализм»?
7. Какие виды мануфактур появились в XVII – XVIII вв.?

## Практическое занятие № 5

**Тема: Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX вв. Научно-технический прогресс**

Цель работы: Рассмотреть особенности развития мирового капиталистического хозяйства

### Задание:

1. Монополизация экономики. Превращение США в первую индустриальную страну мира.
2. Изменение промышленной структуры: монополизация. Германия и Англия в конце XIX – начале XX вв.
3. Факторы промышленного отставания. Вывоз капитала.
4. Капиталистическая перестройка России. Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918 гг.)

### Порядок выполнения

1. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы дать характеристику процесса монополизация экономики. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
2. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы проанализировать изменение промышленной структуры на рубеже 19 и 20 веков. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют

ответы товарищей.

3. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы выделите факторы промышленного отставания и процесс вывоза капитала. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.

4. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы рассказать о капиталистической перестройке России. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.

5. Обсуждение проблем. На примере реальной российской статистики периода с 1861 года по 1914 год обсудить основную проблему российского капитализма, которая заключалась в том, что он построен на внешних источниках инвестиций, а также зависимость российского капитализма от стран-инвесторов, которые ввозили капитал на ее территорию. Рассмотреть экономику военного и послевоенного периода в России.

#### Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в тетрадке по практическим занятиям

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Форма монополии, которая создает единые органы, занимающиеся сбытом продукции называется:

- а. трест
- б. картель
- в. концерн
- г. синдикат

2. В чем состояла особенность вывоза французского капитала?

- а. инвестиции
- б. союзная помощь
- в. займы
- г. благотворительность

3. За счет какой группы товаров увеличился объем российского экспорта в начале 20 века:

- а. природное сырье
- б. зерновые и мясомолочные продукты
- в. оборудование
- г. текстильные товары

4. Успехи в промышленном развитии США во многом были связаны с привлечением иностранного капитала. Какая из стран Западной Европы была основным инвестором США с конца 18 века по 1860 год?

- а. Франция
- б. Голландия
- в. Англия
- г. Германия

5. Какая отрасль играла главную роль в английской промышленности 19 века?

- а. судостроение
- б. угольная
- в. металлургия
- г. текстильная

6. В чем состояло главное преимущество электроэнергии?

- а. чистота производства
- б. миниатюризация
- в. пространственная независимость производства
- г. управление трансмиссией

7. Как называется форма монополии, которая создает единые органы, занимающиеся сбытом продукции?

- а. Синдикат
- б. трест
- в. концерн
- г. картель

8. Аграрная реформа в России в начале XX века проводилась по инициативе:

- а. С Витте
- б. Николая II

- в. П.Столыпина  
г. Н. Бунге
9. Главным пунктом в реформе Столыпина было:
- а. разрушение общины
  - б. переселение крестьян за Урал
  - в. создание бессловных органов местного самоуправления
  - г. всеобщее начальное образование
10. Аграрная реформа в России, начавшаяся в 1906 г., давала крестьянам следующие права:
- а. бесплатное получение казенных и императорских земель
  - б. выход из общины и закрепление частной собственности на землю
  - в. частной собственности на помещичью землю
  - г. создания коллективных хозяйств
11. Какая из стран Западной Европы развивалась наиболее успешно в период второй технической революции?
- а. Англия
  - б. Бельгия
  - в. Германия
  - г. Франция
12. Главное направление вывоза английского капитала в 19 веке:
- а. США
  - б. британская колония
  - в. Россия
  - г. Китай
13. Форма монополистических объединений, подразумевающая минимум свобод для входящих в нее предприятий:
- а. синдикат
  - б. трест
  - в. картель
  - г. холдинг
14. Основной фактор утраты Англией промышленной гегемонии:
- а. вывоз капитала
  - б. устаревшая технологическая база
  - в. дефицит сырья
  - г. упадок свободной торговли
16. Какое открытие дало толчок развитию немецкой химической промышленности?
- а. отбеливателей полотна
  - б. анилиновых красителей
  - в. синтетических волокон
  - г. заменителей кожи

#### Задача

Четыре предприятия, величина первоначального капитала каждого из которых составила 100 млн. ден. ед., через 10 лет за счет фонда накопления увеличили его до 150 млн. ден. ед., после чего произошло их слияние. Затем данное объединение поглотило конкурирующее предприятие с капиталом в 200 млн. ден. ед. Рассчитайте изменение величины капитала: вследствие его концентрации; вследствие его централизации. Дайте экономическую характеристику социально-экономических последствий концентрации и централизации капитала.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### Рекомендуемые источники

1. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>
2. Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>
3. Журнал «Справочник экономиста», <http://www.profiz.ru/se>

### Основная литература

1. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>
2. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>
3. Ашмаров, И.А. История экономики : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2786-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348>

### Дополнительная литература

1. История мировой экономики : учебник / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 671 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01399-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164>
2. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>
3. Левченко, Т. М. История экономических учений : учебное пособие / Т. М. Левченко. - Братск : БрГУ, 2014. - 50 с.

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Проанализируйте предпосылки, необходимые для перехода к индустриальному обществу.
2. Дайте определение промышленного переворота (промышленной революции).
3. Каковы были предпосылки промышленного переворота в Англии?
4. Назовите основные этапы «классической», английской схемы промышленного переворота.
5. Охарактеризуйте важнейшие последствия промышленного переворота в Англии.
6. Почему предпосылки промышленного переворота во Франции созрели позже, чем в Англии?
7. Назовите основные отличия хода промышленного переворота во Франции и Англии.
8. Дайте характеристику важнейших последствий промышленного переворота во Франции.
9. Подведите сравнительный анализ становления и развития банковской систем Франции и Англии.
10. Какова была экономическая роль государства в становлении индустриальной системы во Франции и Англии?
11. Охарактеризуйте особенности промышленного переворота в Германии?
12. Как формировалась банковская система Германии?
13. В чем заключались особенности формирования предпосылок промышленного переворота в США?
14. Какую роль в экономической истории США сыграли Война за независимость и Гражданская война?
15. Назовите основные этапы и специфические черты промышленного переворота в США.
16. Каковы были главные последствия промышленного переворота на северо-востоке США?
17. Дайте характеристику важнейших буржуазных реформ, осуществленных в Японии в 60- 70-е годы XIX в.
18. Определите особенности промышленного переворота в Японии и его основных этапов.
19. Вторая технологическая революция.
20. Перечислите особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира.

### Практическое занятие № 6

**Тема: Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX века. Главные экономические изменения в межвоенный период (1919-1939 гг.)**

Цель работы: Рассмотреть особенности развития ведущих капиталистических государств во второй половине XX века.

### Задание:

1. Экономические последствия Второй мировой войны (1939-1945 гг.).
2. Экономическое содержание «холодной войны».

3. Экономические последствия научно-технической революции.
4. Экономические последствия распада колониальной системы.
5. Общий рынок и Европейский союз. Тенденции развития экономики запада во второй половине XX в.

#### Порядок выполнения

1. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы обсудить экономические последствия Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
2. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы провести анализ экономического содержания «холодной войны». Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
3. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы подготовить обзор экономических последствий научно-технической революции. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
4. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы обсудить экономические последствия для мирового хозяйства распада колониальной системы. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
5. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы рассказать о причинах появления Общего рынка и Европейского союза. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
6. Обсуждение и разрешение проблем. На примере послевоенных процессов в мировой экономике обсудить проблему возникновения холодной войны и роль СССР в становлении и укреплении социалистического мирового хозяйства. Рассмотреть возможные подходы и методы холодной войны.

#### Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в тетрадке по практическим занятиям

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Какой план предусматривал снижение размеров ежегодных репараций, прекращение оккупации Францией Рурского бассейна, предоставление Германии кредитов?
  - а. план Юнга
  - б. план ГОЭЛРО
  - в. план Дауэса
  - г. план Маршалла
2. За счет каких ресурсов в большей степени Германия восстанавливала и развивала свою экономику между двумя мировыми войнами?
  - а. за счет использования исключительно внутренних ресурсов
  - б. за счет проникновения европейских и американских капиталов в германскую экономику
  - в. за счет ограбления своих колоний
  - г. за счет использования богатств, награбленных за годы войны
3. Выплаты проигравшей страны в результате мирного договора:
  - а. польдер
  - б. откуп
  - в. контрибуции
  - г. грюндерство
4. Где начался мировой экономический кризис 1929-1933 гг?
  - а. в ведущих странах Западной Европы
  - б. в США
  - в. в странах Азии
  - г. в Японии
4. 20-е годы в США принято называть:
  - а. годами Великой Депрессии
  - б. эпохой «просперити»
  - в. годами государственного регулирования экономики
  - г. годами национализации



5. Как называлось в России коллективное хозяйство с полным обобществлением всего имущества ее членов и с уравнительным распределением доходов?
- артель
  - колхоз
  - ТОЗ
  - коммуна
6. Явление «мешочничества» появилось:
- во времена Петра I
  - при отмене крепостного права
  - во время проведения «политики военного коммунизма»
  - во времена НЭП
7. Где доминировал частный капитал в годы НЭПа?
- в отраслях, производящих средства производства
  - на железнодорожном транспорте
  - в оптовой торговле
  - в розничной торговле
8. В рамках какого закона Рузвельта были созданы лагеря для безработной городской молодежи в возрасте 18 – 25 лет?
- закон о справедливой регламентации труда
  - закон о социальном обеспечении
  - закон о создании Гражданского корпуса сохранения ресурсов
  - закон о восстановлении промышленности
9. Продразверстка характерна для:
- «красногвардейской атаки на капитал»
  - новой экономической политики
  - переселенческой политики
  - политики «военного коммунизма»
10. В сельском хозяйстве Сталин проводил политику, направленную на:
- сплошную коллективизацию
  - механизацию производства
  - освоение целинных земель
  - поддержку фермерского хозяйства
11. Основной целью введения НЭПа было стремление добиться:
- «смычки» промышленности с сельским хозяйством через торговлю
  - мобилизации ресурсов в условиях гражданской войны
  - ликвидации товарного хозяйства и переход к продуктообмену
  - ликвидации государственных «командных» высот в экономике
12. Основной чертой политики «военного коммунизма» в сельском хозяйстве было введение:
- продналога
  - отрабочной системы
  - подоходного налога
  - продразверстки
13. Какая европейская страна наиболее пострадала от экономического кризиса начала 30-х годов?
- Англия
  - Германия
  - Франция
  - Чехословакия

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### Рекомендуемые источники

- Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>
- Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>
- Журнал «Справочник экономиста», <http://www.profiz.ru/se>

### Основная литература

1. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>
2. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>
3. Ашмаров, И.А. История экономики : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2786-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348>

### Дополнительная литература

1. История мировой экономики : учебник / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 671 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01399-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164>
2. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>
3. Левченко, Т. М. История экономических учений : учебное пособие / Т. М. Левченко. - Братск : БрГУ, 2014. - 50 с.

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Как складывалась экономика СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны?
2. Как происходило послевоенное восстановление народного хозяйства в Советском Союзе?
3. Чем окончились первые попытки ревизии сталинской модели экономики?
4. В чем состояли основные противоречия и трудности экономического развития советского общества в 50-60-х гг.?
5. Какую роль сыграл Хрущев в развитии сельского хозяйства СССР?
6. Почему экономические реформы 50-60-х гг. в СССР были необходимыми, но неэффективными?
7. Реформы 60-70 –гг.: попытка усиления давления центра или децентрализация?
8. Как проявлялось нарастание застойных явлений в обществе?
9. Каким образом тенденция торможения привела к осознанию необходимости радикальных перемен?

### **Практическое занятие № 7**

#### **Тема: Становление хозяйственной системы социализма в СССР**

**Цель работы:** Рассмотреть особенности становление хозяйственной системы социализма в СССР

#### Задание:

1. Тотальная милитаризация экономики.
2. Перестройка

#### Порядок выполнения

1. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы рассмотреть причины тотальной милитаризации экономики. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
2. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы провести анализ экономических проблем в СССР в 80-е годы 20 века. Рассмотреть основные причины перестройки экономической системы и распад СССР. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.

#### Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в тетрадке по практическим занятиям

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Какая из развитых стран наиболее интенсивно применяла народнохозяйственное планирование?
  - а. США
  - б. Великобритания
  - в. Франция
  - г. Голландия
2. Усиление взаимосвязей предприятий разных отраслей представляет собой:
  - а. секуляризация
  - б. диверсификация
  - в. автаркия
  - г. стагнация
3. В середине XX века появилось понятие «новые индустриальные страны». Какая из перечисленных стран относится к ним?
  - а. США
  - б. Великобритания
  - в. Южная Корея
  - г. Япония
4. Стагфляция означает:
  - а. «замораживание цен» при стабильности безработицы
  - б. рост рыночных цен при снижении безработицы
  - в. рост рыночных цен при увеличении безработицы
  - г. падение рыночных цен при росте безработицы
5. Радикальная экономическая реформа в России началась:
  - а. 8 декабря 1991 г.
  - б. 21 декабря 1993 г.
  - в. 1 января 1992 г.
  - г. 12 июня 1990 г.
6. В сложившейся во второй половине XX в. индустриальной модели Советской экономики качественные технологические улучшения концентрировались в:
  - а. производстве энергосырьевых ресурсов
  - б. социальной сфере
  - в. потребительских отраслях
  - г. отраслях военно-промышленного комплекса
7. Для увеличения производства в СССР мяса Н.С. Хрущев предлагал:
  - а. улучшить племенной животноводческий фонд
  - б. ввести материальное поощрение животноводов
  - в. механизацию труда доярок
  - г. повсеместно выращивать кукурузу
8. В противовес американскому «плану Маршалла» по восстановлению экономики Западной Европы социалистические страны учредили в 1949 г.:
  - а. Совет экономической взаимопомощи
  - б. Совет независимых государств
  - в. Организацию Варшавского договора
  - г. единое экономическое сообщество
9. Программу освоения целинных земель инициировал:
  - а. Л.И. Брежнев
  - б. Н.С. Хрущев
  - в. Г.М. Маленков
  - г. А.Н. Косыгин
10. Наиболее сложная проблема европейской интеграции:
  - а. интеграция агрорынка
  - б. валюты
  - в. рабочей силы
  - г. услуг
11. Какая страна рассталась со своей колониальной империей без военных конфликтов?
  - а. Бельгия
  - б. Англия
  - в. Франция
  - г. Голландия
12. Главным итогом хозяйственной реформы середины 60-х годов в СССР было:

- а. разрушение основ командно-административной системы
  - б. переход к интенсивным методам экономического развития страны
  - в. ослабление ведущей роли КПСС в управлении экономикой
  - г. повышение роли экономических методов управления
13. По реформе, проведенной под руководством Н.С. Хрущева в 1957 г., управление предприятиями и стройками осуществлялось через:
- а. министерства
  - б. государственные комитеты
  - в. ведомственные органы
  - г. совнархоз
14. Главным структурным преобразованием последних десятилетий в экономике является:
- а. увеличение доли отраслей добывающей промышленности в экономике
  - б. увеличение доли сельского и лесного хозяйства в экономике
  - в. уменьшение доли услуг в структуре экономики
  - г. изменение соотношения между материальным производством и сферой услуг
15. Верно ли следующее утверждение: Аграрная экономика при феодализме осуществлялась с помощью интенсивных методов.
- а. Да
  - б. Нет
16. Верно ли следующее утверждение: Во Франции принимали указы об ограничении щегольства состоятельных граждан.
- а. Да
  - б. Нет
17. Верно ли следующее утверждение: Производить продукцию дешевле и снижать цены – это принципы цеховой системы
- а. Да
  - б. Нет
18. Верно ли следующее утверждение: Человек, проживший 1 год и 1 день в городе, считался свободным.
- а. Да
  - б. Нет
19. Верно ли следующее утверждение: Исключительно наемный труд использовался в хозяйстве джентри.
- а. Да
  - б. Нет

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### Рекомендуемые источники

1. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>
2. Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>
3. Журнал «Справочник экономиста», <http://www.profiz.ru/se>

#### Основная литература

1. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>
2. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>
3. Ашмаров, И.А. История экономики : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2786-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348>

1. История мировой экономики : учебник / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 671 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01399-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164>
2. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>
3. Левченко, Т. М. История экономических учений : учебное пособие / Т. М. Левченко. - Братск : БрГУ, 2014. - 50 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем состоит суть интернационализации хозяйственной жизни после второй мировой войны?
2. Что такое экономическая интеграция?
3. Какие особенности послевоенного экономического развития США вы могли бы назвать?
4. Что такое постиндустриальное общество?
5. Назовите основные особенности хозяйственного развития Европы после второй мировой войны.
6. В чем состоят особенности экономического развития послевоенной Германии?
7. Какое влияние оказала Великая Отечественная война на экономику СССР?
8. Какие варианты экономического развития оформились в руководстве страны после окончания Великой Отечественной войны?
9. Как происходило восстановление народного хозяйства? С какими сложностями и трудностями пришлось столкнуться советскому обществу?
10. Каковы основные итоги социально-экономического развития СССР во второй половине 60-х – середине 80-х годов?
11. Как проходило экономическое развитие страны во второй половине 60-х – середине 80-х годов?
12. Что такое перестройка и каковы ее основные этапы?
13. Назовите причины краха перестройки и распада СССР.

#### **Практическое занятие № 8**

**Тема: Экономические реформы России конца 20, начала 21 веков**

**Цель работы:** Рассмотреть основные пути перехода к рыночному хозяйству

**Задание:**

1. Переход к рынку. Развитие рыночных отношений в России.
2. Формирование рыночных отношений с западными странами

#### Порядок выполнения

1. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы дать характеристику переходного периода российской экономики. Обучающиеся отвечают на вопрос в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
2. На основании конспекта лекций, рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы провести анализ формирования и развития рыночных отношений с западными странами. Обучающиеся отвечают на вопросы в устной форме, участвуют в обсуждении проблем и дополняют ответы товарищей.
3. Обсуждение проблем. На примере реальной российской статистике рассмотреть динамику ВВП в России за период с 1986 по 2018 годы. Рассмотреть возможные подходы и методы регулирования экономики в периоды кризиса.

**Форма отчетности:**

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в тетрадке по практическим занятиям

**Задания для самостоятельной работы:**

- 1) целью организации цехового производства было:
  - добывание средств к существованию+
  - оба ответа верны
  - получение прибыли
- 2) какая из социалистических стран на рубеже 80-90 гг. достигла наиболее высоких показателей экономического развития:
  - Куба
  - Китай

-Польша

-ГДР

-СССР+

3) Основная причина перехода к монополистическому капитализму в конце 19-начале 20 вв. это:

-мировой экономической кризис

-промышленный переворот+

-научно-техническая революция

-первая мировая война

**4) Причиной возникновения и быстрого роста городов является:**

-ростом спроса на предметы роскоши со стороны феодалов

-ростом платежеспособного спроса основной массы населения

-отделение ремесла от земледелия+

5) Что из перечисленного не является причиной прекращения деятельности СЭВ

-стремление большинства стран Восточной Европы к рыночному пути развития

-нарастающие кризисные явления в социалистических странах

-разногласия и конфликты по поводу цен и принципов товарообмена

-выход СССР из состава СЭВ+

6) В какой из стран доля государственного сектора была наиболее высокой в конце 19-начале 20 вв

-во Франции

-в США

— в Англии

— в Германии???

**7) Ганза представляет собой:**

-хозяйственное объединение

-военно-политический союз городов

-купеческую корпорацию+

-торгово-политическое сообщество

8) Структура экспорта и импорта России в конце 19 века свидетельствовали, что:

— сельское хозяйство развивалось более быстрыми темпами, чем промышленность+

— и промышленность и сельское хозяйство развивались быстрыми темпами

-в России не хватало сырья и рабочих рук для развития промышленности

-экономика России отставала в развитии от западных стран

**9) Какая страна стала главным обладателем мирового запаса золота после Первой мировой войны:**

-Германия

-Франция

-Япония

-Англия

-США+

10) Главный источник античного рабства:

-осужденные преступники

-семьи рабов

-несостоятельные должники

-военная добыча+

**11) Какая страна первой вступила на путь промышленного переворота:**

-Англия+

-Россия

-Франция

-США

-Германия

12) Можно ли утверждать, что токарное производство преобладало в средние века?

-нет+

-да

13) Необходимость реформирования экономики Советского Союза в конце 80-х годов была вызвана:

-неэффективностью государственной собственности в отдельных отраслях экономики

-снижение темпов роста экономики

-поражение в холодной войне

-всеми перечисленными причинами+

14) Какой фактор несвойственен феодальной экономике:

-сочетание крупного землевладения и мелкого землепользования

- господство натурального хозяйства
  - высокие темпы развития экономики+
  - личная зависимости крестьян
- 15) Какой из признаков античного рабства назван неправильно:
- активное использование рабов в производственной деятельности
  - преобладание частной собственности
  - значительная доля частной собственности на землю
  - отсутствие свободных производителей+
- 16) Продналог представлял собой:
- планирование и доведение до крестьян до начала с/х года объемов заготовок государством с/х продукции+
  - покупка государством у крестьян с/х продукции по заниженным ценам и продажа им промышленной продукции по завышенным ценам
  - введение денежных налогов на с/х продукцию
  - изъятие большей части с/х продукции, что значительно замедляло развитие сельского хозяйства
- 17) Развитию каких отраслей способствовало начало железнодорожного строительства в Англии:
- всех отраслях в равной степени
  - текстильной промышленности
  - сельского хозяйства
  - металлургической промышленности и машиностроение+
- 18) В отношении аграрной реформы П.А. Столыпина можно сказать:
- хотя из общины вышла меньшая часть крестьян, она в определенной мере способствовала развитию аграрного сектора экономики России
  - в целом её результаты отрицательные+
  - в ходе её проведения большая часть крестьян вышла из общины, поэтому она способствовала развитию сельского хозяйства
  - в целом её результаты можно оценить как положительные
- 19) Какая форма капитала возникла в эпоху рабовладения?
- банковский капитал
  - промышленный капитал
  - торговый капитал+
  - финансовый капитал
- 20) Главное отличие экономики античного рабства:
- военная добыча+
  - семьи рабов
  - несостоятельные должники
  - осужденные преступники
- 21) Прозрачность представляет собой:
- помощь крестьянам со стороны промышленных предприятий
  - составление планов для крестьянских хозяйств
  - под видом изъятия излишков лишение крестьян самого необходимого+
  - обмен излишков в сельском хозяйстве на промышленную продукцию
- 22) Можно ли утверждать, что в маноре крестьяне были переведены на денежный оброк?
- Правильных ответов нет
  - нет, преобладали барщина и натуральный оброк, некоторые повинности имели денежную оценку+
  - да
- 23) Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:
- имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений
  - смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда
  - обеспечила непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн+
- 24) Кто строил египетские пирамиды?
- наемные рабочие
  - рабы+
  - свободные крестьяне
  - войны
- 25) Чем можно объяснить регламентацию цехового производства:
- заботой о потребителях+
  - требованиями церкви
  - узостью рынка
  - престижем профессии

**26) Какая из стран Западной Европы развивалась наиболее успешно в период второй технической революции:**

- Франция
- Германия
- Англия+
- Бельгия

**27) Укажите источники накопления английского капитала во второй половине 18 века:**

Два ответа

- Эксплуатация труда английских крестьян-собственников
- правительственные займы
- неэквивалентный обмен с колониями+
- насилованное изъятие богатства у колоний+
- перераспределение богатства из сферы производства в сферу обращения
- работоторговля
- эксплуатация наемного труда на английских предприятиях
- огромные запасы полезных ископаемых в Англии

**28) Латифундия представляла собой:**

- рабовладельческую плантацию
- крестьянское хозяйство
- поместье, обслуживаемое трудом колонов+

**29) С какой целью отрасли началось внедрение машинной техники в Англии:**

- во всех отраслях одновременно
- с текстильной+
- железнодорожной
- с горнодобывающей

**30) Чем можно объяснить тот факт, что многие страны перешли к феодализму, минуя рабовладение:**

- природно-климатическими условиями
- уровнем военной техники
- природными склонностями народа+
- отношениями с соседями.

**Задачи**

1. За восемь лет заработная плата в стране повысилась на 25%, а стоимость жизни – на 60%. Определите изменение уровня реальной заработной платы. Что следует понимать под номинальной и реальной заработной платой?

2. Обычная сдельная расценка за обработку детали составляет 0.04 грн., прогрессивная – 0.05 грн. Норма выработки – 200 штук изделий в смену. Подсчитайте величину заработной платы рабочего – сдельщика при перевыполнении нормы выработки на 15%?

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Рекомендуемые источники

1. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>
2. Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>
3. Журнал «Справочник экономиста», <http://www.profiz.ru/se>

**Основная литература**

1. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>
2. Заславская, М.Д. История экономики : учебное пособие / М.Д. Заславская. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 294 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>



3. Ашмаров, И.А. История экономики : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2786-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348>

#### Дополнительная литература

1. История мировой экономики : учебник / ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 671 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01399-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164>
2. Ковнир, В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир. - Москва : Логос, 2011. - 471 с. - ISBN 5-98704-066-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739>
3. Левченко, Т. М. История экономических учений : учебное пособие / Т. М. Левченко. - Братск : БрГУ, 2014. - 50 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое инновации?
2. В чём суть модели «догоняющего» развития?
3. Альтернативные варианты модернизации современной российской экономики.
4. Назовите три мировых центра деловой активности.
5. Раскройте причины возникновения феномена «открытой экономики».
6. Какие объединения называются транснациональными и многонациональными корпорациями? Какова их роль в мировой экономике?
7. Назовите основные международные хозяйственные институты.
8. В чем суть реформ переходного периода в России? Назовите основные результаты российских реформ.

#### 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
- Adobe Reader
- doPDF;
- 7-Zip
- ИСС «Кодекс». Информационно-справочная система
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»

#### 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Лк	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Персональный компьютер AMD FX-4100, интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, интерактивный планшет Wacom PL-720, колонки акустические	-
ПЗ	Мультимедийный класс	Персональный компьютер AMD FX-4100, интерактивная доска	ПЗ №№ 1-8

		ActivBoard 595 Pro, интерактивный планшет Wacom PL-720, колонки акустические	
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5- 2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ Компетен- ции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1.Историко-экономическая наука	<i>Вопросы к зачету: 1.1-1.3; Практическое занятие 1</i>
		2.Типы докапиталистического хозяйства	<i>Вопросы к зачету: 2.1-2.5; Практическое занятие 2</i>
		3.Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия	<i>Вопросы к зачету: 3.1-3.3; Практическое занятие 3</i>
		4.Индустриализация западного мира. Промышленный переворот в Англии	<i>Вопросы к зачету: 4.1-4.5; Практическое занятие 4</i>
		5.Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX вв. Научно-технический прогресс	<i>Вопросы к зачету: 5.1-5.4; Практическое занятие 5</i>
		6.Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX века. Главные экономические изменения в межвоенный период (1919-1939 гг.)	<i>Вопросы к зачету: 6.1-6.5; Практическое занятие 6</i>
		7.Становление хозяйственной системы социализма в СССР	<i>Вопросы к зачету: 7.1-7.2; Практическое занятие 7</i>
		8.Экономические реформы России конца 20, начала 21 веков	<i>Вопросы к зачету: 8.1-8.2; Практическое занятие 8</i>
<b>ПК-1</b>	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	1.Историко-экономическая наука	<i>Вопросы к зачету: 1.1-1.3; Практическое занятие 1</i>
		2.Типы докапиталистического хозяйства	<i>Вопросы к зачету: 2.1-2.5; Практическое занятие 2</i>
		3.Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия	<i>Вопросы к зачету: 3.1-3.3; Практическое занятие 3</i>
		4.Индустриализация западного мира. Промышленный переворот в Англии	<i>Вопросы к зачету: 4.1-4.5; Практическое занятие 4</i>
		5.Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX вв. Научно-технический прогресс	<i>Вопросы к зачету: 5.1-5.4; Практическое занятие 5</i>

		6.Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX века. Главные экономические изменения в межвоенный период (1919-1939 гг.)	<i>Вопросы к зачету: 6.1-6.5; Практическое занятие 6</i>
		7.Становление хозяйственной системы социализма в СССР	<i>Вопросы к зачету: 7.1-7.2; Практическое занятие 7</i>
		8.Экономические реформы России конца 20, начала 21 веков	<i>Вопросы к зачету: 8.1-8.2; Практическое занятие 8</i>

## 2. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование темы
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1.1 Предмет истории экономики.	1. Историко-экономическая наука
			1.2 Возраст современной экономики и производительность каменной техники.	
			1.3 Типологические факторы: менталитет; экология; геополитика	
			2.1 Кочевое скотоводство. Экономика населения горных долин (горские цивилизации).	2. Типы докапиталистического хозяйства
			2.2 Иригационные системы (речные цивилизации): приоритет организации.	
			2.3 Античная система хозяйства.	
			2.4 Феодалная система хозяйства.	
			2.5 Особенности феодальной экономики в разных странах. Становление феодальной экономики в России.	
			3.1 Великие географические открытия.	3. Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия
			3.2 Мировой рынок: «революция цен», начало колониализма.	
			3.3 Зарождение капиталистического хозяйства в Западной Европе. Начало промышленной революции.	
			4.1 Промышленный переворот в Англии.	4. Индустриализация западного мира. Промышленный переворот в Англии
			4.2 Особенности индустриализации Франции.	
			4.3 Становление машинной индустрии в Германии.	
			4.4 Особенности индустриализации США.	
			4.5 Промышленный переворот в России	
5.1 Монополизация экономики. Превращение США в первую индустриальную страну мира.	5. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX вв. Научно-технический прогресс			
5.2 Изменение промышленной структуры: монополизация. Германия и Англия в конце XIX – начале XX вв.				
5.3 Факторы промышленного отставания. Вывоз капитала.				
5.4 Капиталистическая перестройка				

			России. Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918 гг.)	
			6.1 Экономические последствия Второй мировой войны (1939-1945 гг.).	6.Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX века. Главные экономические изменения в межвоенный период (1919-1939 гг.)
			6.2 Экономическое содержание «холодной войны».	
			6.3 Экономические последствия научно-технической революции.	
			6.4 Экономические последствия распада колониальной системы.	
			6.5 Общий рынок и Европейский союз. Тенденции развития экономики запада во второй половине XX в.	
			7.1 Тотальная милитаризация экономики.	7.Становление хозяйственной системы социализма в СССР
			7.2 Перестройка	
			8.1 Переход к рынку. Развитие рыночных отношений в России.	8.Экономические реформы России конца 20, начала 21 веков
			8.2 Формирование рыночных отношений с западными странами	
1.	ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	1.1 Предмет истории экономики.	1. Историко-экономическая наука
			1.2 Возраст современной экономики и производительность каменной техники.	
			1.3 Типологические факторы: менталитет; экология; геополитика	
			2.1 Кочевое скотоводство. Экономика населения горных долин (горские цивилизации).	2.Типы докапиталистического хозяйства
			2.2 Ирригационные системы (речные цивилизации): приоритет организации.	
			2.3 Античная система хозяйства.	
			2.4 Феодалная система хозяйства.	
			2.5 Особенности феодальной экономики в разных странах. Становление феодальной экономики в России.	
			3.1 Великие географические открытия.	3.Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия
			3.2 Мировой рынок: «революция цен», начало колониализма.	
			3.3 Зарождение капиталистического хозяйства в Западной Европе. Начало промышленной революции.	
			4.1 Промышленный переворот в Англии.	4.Индустриализация западного мира. Промышленный переворот в Англии
			4.2 Особенности индустриализации Франции.	
			4.3 Становление машинной индустрии в Германии.	
			4.4 Особенности индустриализации США.	
			4.5 Промышленный переворот в России	
			5.1 Монополизация экономики. Превращение США в первую индустриальную страну мира.	5.Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX вв. Научно-технический прогресс
			5.2 Изменение промышленной структуры: монополизация. Германия и Англия в конце XIX – начале XX вв.	
			5.3 Факторы промышленного отставания. Вывоз капитала.	

		5.4 Капиталистическая перестройка России. Экономические последствия Первой мировой войны (1914-1918 гг.)	
		6.1 Экономические последствия Второй мировой войны (1939-1945 гг.).	6.Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX века. Главные экономические изменения в межвоенный период (1919-1939 гг.)
		6.2 Экономическое содержание «холодной войны».	
		6.3 Экономические последствия научно-технической революции.	
		6.4 Экономические последствия распада колониальной системы.	
		6.5 Общий рынок и Европейский союз. Тенденции развития экономики запада во второй половине XX в.	
		7.1 Тотальная милитаризация экономики.	7.Становление хозяйственной системы социализма в СССР
		7.2 Перестройка	
		8.1 Переход к рынку. Развитие рыночных отношений в России.	8.Экономические реформы России конца 20, начала 21 веков
		8.2 Формирование рыночных отношений с западными странами	

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b> <b>ОК-2:</b> - экономические школы и учения;</p> <p><b>ПК-1:</b> - макроэкономические показатели;</p> <p><b>Уметь</b> <b>ОК-2:</b> - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;</p> <p><b>ПК-1:</b> - применять экономические показатели для анализа экономических процессов;</p> <p><b>Владеть</b> <b>ОК-2:</b> - способностью интерпретировать и применять экономические теории для анализа социально-экономических процессов и явлений в отечественной экономике;</p> <p><b>ПК-1:</b> - способностью применять экономические расчеты для анализа экономических процессов.</p>	<b>Зачтено</b>	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает значительную части программного материала, не допускает существенных ошибок в его изложении, а также ставится тем обучающимся, которые освоили все необходимые компетенции.
	<b>Не зачтено</b>	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительную части программного материала, а также ставится тем обучающимся, которые не освоили все необходимые компетенции.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина История экономики направлена на ознакомление с теоретическими основами происхождения и развития различных типов хозяйства. Данная дисциплина формирует у студентов-экономистов критическое, альтернативное мышление, навыки объемного видения социально-экономических процессов, без чего невозможно принятие и осуществление грамотных решений в хозяйственной практике.

Изучение дисциплины История экономики предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- зачет;
- самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения темы **1. Историко-экономическая наука** обучающиеся должны уяснить терминологию дисциплины, лексику и основные исторические события, оказывающие влияние на возникновение и развитие экономических хозяйств в экономике. Необходимо овладеть способностью использовать терминологию дисциплины, лексику и основные исторические события в различных сферах жизнедеятельности человека, а также при изучении таких дисциплин, как история экономических и макроэкономика.

В ходе освоения темы **2. Типы докапиталистического хозяйства** обучающиеся должны изучить экономику населения горных долин, ирригационные системы античную система хозяйства, типы феодального хозяйства и их особенности в разных странах, овладеть способностью интерпретировать и применять знания по истории экономики для анализа социально-экономических процессов и явлений в отечественной и мировой экономике.

В ходе освоения темы **3 Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия** обучающиеся должны изучить Великие географические открытия, период колониализма и зарождение капиталистического хозяйства в Западной Европе.

В ходе освоения темы **4 Индустриализация западного мира. Промышленный переворот в Англии** обучающиеся должны изучить промышленный переворот в Англии, особенности индустриализации Франции, становление машинной индустрии в Германии, особенности индустриализации США и колониальное хозяйство, а также промышленный переворот в России.

В ходе освоения темы **5 Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX вв. Научно-технический прогресс** обучающиеся должны изучить процессы монополизации в мире и капиталистическую перестройку России.

В ходе освоения темы **6 Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX века. Главные экономические изменения в межвоенный период (1919-1939 гг.)** обучающиеся должны изучить экономические последствия Второй мировой войны (1939-1945 гг.) и экономическое содержание «холодной войны».

В ходе освоения темы **7 . Становление хозяйственной системы социализма в СССР** обучающиеся должны изучить процессы тотальной милитаризации экономики и начало перестройки в СССР.

В ходе освоения темы **8 Экономические реформы России конца 20, начала 21 веков** обучающиеся должны изучить особенности перехода к рынку России и стран Восточной Европы, а также процессы формирования рыночных отношений с западными странами.

Овладение ключевыми понятиями Истории экономики поможет обучающимся в дальнейшем при изучении экономических дисциплин.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить вопросам, связанным с перестроечным историческим периодом России и перспективами развития ее отношений с другими странами мировой экономики.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об основных исторических событиях, оказывающих влияние на возникновение и развитие экономических хозяйств в мире на протяжении истории человечества.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В процессе консультации с преподавателем необходимо уяснять вопросы, термины, материал,

вызвавший трудности при самостоятельной работе.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.



## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **История экономики**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: изучение происхождения и развития различных типов хозяйства. Данная дисциплина формирует у студентов-экономистов критическое, альтернативное мышление, навыки объемного видения социально-экономических процессов, без чего невозможно принятие и осуществление грамотных решений в хозяйственной практике.

Задачей изучения дисциплины является изучение историко-экономических событий и фактов их в хронологической последовательности и умение их сопоставления; объяснение экономического смысла исторических факторов, причинно-следственных связей между ними, характера их эволюции; изучение количественных характеристик экономических процессов; минимума наиболее важных показателей, отражающих самые значимые процессы рассматриваемого пространственно-временного объекта исследования.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Историко-экономическая наука
- 2 – Типы докапиталистического хозяйства
- 3 – Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия
- 4 – Индустриализация западного мира. Промышленный переворот в Англии
- 5 – Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX вв. Научно-технический прогресс
- 6 – Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX века. Главные экономические изменения в межвоенный период (1919-1939 гг.)
- 7 – Становление хозяйственной системы социализма в СССР
- 8 – Экономические реформы России конца 20, начала 21 веков

#### **Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

#### **4. Вид промежуточной аттестации: зачет**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1.Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ Компетен- ции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1.Историко-экономическая наука	<i>Тесты к практическому занятию 1</i>
		2.Типы докапиталистического хозяйства	<i>Тесты к практическому занятию 2</i>
		3.Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия	<i>Тесты к практическому занятию 3</i>
		4.Индустриализация западного мира. Промышленный переворот в Англии	<i>Тесты к практическому занятию 4</i>
		5.Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX вв. Научно-технический прогресс	<i>Тесты к практическому занятию 5</i>
		6.Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX века. Главные экономические изменения в межвоенный период (1919-1939 гг.)	<i>Тесты к практическому занятию 6</i>
		7.Становление хозяйственной системы социализма в СССР	<i>Тесты к практическому занятию 7</i>
		8.Экономические реформы России конца 20, начала 21 веков	<i>Тесты к практическому занятию 8</i>
<b>ПК-1</b>	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	1.Историко-экономическая наука	<i>Тесты к практическому занятию 1</i>
		2.Типы докапиталистического хозяйства	<i>Тесты к практическому занятию 2</i>
		3.Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия	<i>Тесты к практическому занятию 3</i>
		4.Индустриализация западного мира. Промышленный переворот в Англии	<i>Тесты к практическому занятию 4</i>
		5.Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX вв. Научно-технический прогресс	<i>Тесты к практическому занятию 5</i>
		6.Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX века. Главные экономические изменения в межвоенный период	<i>Тесты к практическому занятию 6</i>

	(1919-1939 гг.)	
	7. Становление хозяйственной системы социализма в СССР	Тесты к практическому занятию 7
	8. Экономические реформы России конца 20, начала 21 веков	Тесты к практическому занятию 8

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<b>Знать</b> <b>ОК-2:</b> - экономические школы и учения; <b>ПК-1:</b> - макроэкономические показатели; <b>Уметь</b> <b>ОК-2:</b> - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории; <b>ПК-1:</b> - применять экономические показатели для анализа экономических процессов; <b>Владеть</b> <b>ОК-2:</b> - способностью интерпретировать и применять экономические теории для анализа социально-экономических процессов и явлений в отечественной экономике; <b>ПК-1:</b> - способностью применять экономические расчеты для анализа экономических процессов.	<b>отлично</b>	<b>90%</b>
	<b>хорошо</b>	<b>70%</b>
	<b>удовлетворительно</b>	<b>50%</b>
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>Менее 50</b>

### ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕСТА

№ темы	Наименование раздела	№ тестов	Осваиваемые компетенции
1.	Историко-экономическая наука	1	<b>ОК-2, ПК-1</b>
2.	Типы докапиталистического хозяйства	2	<b>ОК-2, ПК-1</b>
3.	Генезис капиталистической экономики. Великие географические открытия	3	<b>ОК-2, ПК-1</b>
4.	Индустриализация западного мира. Промышленный переворот в Англии	4	<b>ОК-2, ПК-1</b>
5.	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства в конце XIX – начале XX вв. Научно-технический прогресс	5	<b>ОК-2, ПК-1</b>
6.	Сдвиги в экономике ведущих капиталистических государств во второй половине XX века. Главные экономические изменения в межвоенный период (1919-1939 гг.)	6	<b>ОК-2, ПК-1</b>
7.	Становление хозяйственной системы социализма в СССР	7	<b>ОК-2, ПК-1</b>
8.	Экономические реформы России конца 20, начала 21 веков	8	<b>ОК-2, ПК-1</b>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 № 1327 от 12.11.2015г. и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ»:

для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413, год начала подготовки 2015 г.;

для заочной формы обучения от «03»июля 2018 г. №413, год начала подготовки 2014 г.

**Программу составил (и):**

Трапезникова Елена Васильевна

доцент базовой кафедры ЭИМ, к.э.н., доцент \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ЭИМ от «20» декабря 2018 г., протокол №8

Заведующий базовой кафедрой ЭИМ \_\_\_\_\_ М.И. Черутова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий базовой кафедрой ЭИМ \_\_\_\_\_ М.И. Черутова

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ЭиУ

от « 28 » декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Е.В.Трапезникова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

учебно-методического управления \_\_\_\_\_

Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_

(методический отдел)