

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра экономики и менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

**Б1.В.ДВ.09.02**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**38.03.01 Экономика**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Финансы и кредит**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	3
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	4
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Практические занятия.....	6
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат .....	7
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	7
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	8
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	8
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	9
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	9
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ ...	9
9.2. Методические указания по выполнению курсового проекта (курсовой работы), контрольной работы, РГР, реферата.....	15
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	15
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	15
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	16
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	20

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является: сформировать у студентов общие научные представления о специфическом положении государства среди других субъектов рыночного хозяйства и взаимовлияние этих субъектов, зависимость проводимой политики от предпочтений и поведений индивидов, определенность границ тех функций и возможностей, которые присуще государству, тесную взаимосвязь его расходов и доходов.

## Задачи дисциплины

- приобретение новых углубленных знаний в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияние на выбор экономических агентов и рыночное равновесие;
  - ознакомление с различными концептуальными трактовками государства, преследуемым им целей, его места и роли в рыночной экономике;
  - формирование и закрепление навыков экономического анализа природы и последствий государственных решений, возможностей и границ использования экономической политики в сферах общественных доходов и расходов;
  - освоение методов анализа эффективности общественного сектора и отдельных его составляющих;
- получение информации об особенностях организации и функционирования общественно-го сектора в странах с развитой рыночной экономикой и России.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<b>знать:</b> основные понятия, термины, показатели, функции экономики общественного сектора; <b>уметь:</b> использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать состояние и тенденции развития экономики и находить организационно-управленческие решения <b>владеть:</b> навыками нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-	<b>знать:</b> структуру общественного сектора экономики; основные модели экономики общественного сектора; <b>уметь:</b> осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных, критически оценивать и предлагать варианты управленческих решений, обосновывать предложения по их совершенствованию; <b>владеть:</b> навыками разработки и обоснования управленческих решений, предложений по их совершенствованию с учетом критериев соци-

	экономических последствий	ально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;
--	---------------------------	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Экономика общественного сектора» относится к вариативной части.

Дисциплина «Экономика общественного сектора» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: «Маркетинг»; «Менеджмент».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, дисциплина «Экономика общественного сектора» представляет основу для изучения дисциплин: «Планирование на предприятии»; «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФОС уровня подготовки по квалификации бакалавр

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	3	6	108	54	18	-	36	54	-	зачет
Заочная	3	-	108	12	4	-	8	92	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, (час.)
			3
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	54	14	54
Лекции (Лк)	18	4	18
Практические занятия (ПЗ)	36	10	36
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	54	-	54

Подготовка к практическим занятиям		27	-	27
Подготовка к зачету		27	-	27
<b>III. Промежуточная аттестация</b>	зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины	час.	108	-	108
	зач. ед.	3	-	3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы экономики общественного сектора	30	6	10	14
2.	Общественные расходы	24	4	8	12
3.	Общественные доходы	30	4	10	16
4.	Отдельные вопросы экономики общественного сектора	24	4	8	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы экономики общественного сектора	30	1	2	27
2.	Общественные расходы	24	1	2	21
3.	Общественные доходы	26	1	2	23
4.	Отдельные вопросы экономики общественного сектора	24	1	2	21
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
			<b>6</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Теоретические основы экономики общественного сектора</b>	Роль государства в экономике. Общее экономическое равновесие с публичным сектором. Теория общественных благ. Общественный сектор и теория институтов. Теория общественного выбора. Теории бюрократии. Коррупция и борьба за ренту.	-
<b>2.</b>	<b>Общественные расходы</b>	Расходы государства. Эффективность общественных расходов.	Лекция-дискуссия (2 часа)
<b>3.</b>	<b>Общественные доходы</b>	Доходы государства. Распределение налогового бремени. Избыточное налоговое бремя. Налоги в теории общего равновесия. Оптимальное налогообложение. Налоговые институты.	Лекция-дискуссия (2 часа)
<b>4.</b>	<b>Отдельные вопросы экономики общественного сектора</b>	Управление государственными активами и пассивами. Государство в теории роста. Бюджетный федерализм.	

#### 4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	<b>1.</b>	Роль государства в экономике. Государство и теория прав собственности. Общественные блага	10	Интерактивный семинар-дискуссия (4 часа)
2	<b>2.</b>	Общественные расходы. Благосостояние общества и общественный выбор	8	-
3	<b>3.</b>	Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя	10	Семинар «Пресс-антипресс» (6 часов)
4	<b>4.</b>	Бюджетный федерализм	8	-
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>10</b>

**4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат**

Учебным планом не предусмотрено

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Компетенции</i> <i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>теор, час</i>	<i>Вид учебной работы</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК-4</i>	<i>ПК-11</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1.</b> Теоретические основы экономики общественного сектора	<b>30</b>	-	+	<b>1</b>	<b>30</b>	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<b>2.</b> Общественные расходы	<b>24</b>	+	-	<b>1</b>	<b>24</b>	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<b>3.</b> Общественные доходы	<b>26</b>	-	+	<b>1</b>	<b>26</b>	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<b>4.</b> Отдельные вопросы экономики общественного сектора	<b>24</b>	+	-	<b>1</b>	<b>24</b>	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<i>всего часов</i>	<b>108</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>54</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Оформление пояснительной записки учебной работы: стандарты Системы менеджмента качества ГОУ ВПО «БрГУ». СМК СТП 1.4-01-2005 / Т. Н. Радина, А. А. Сапожников. - Братск : БрГУ, 2005. – 14 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева ; ред. Н.А. Восколович. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118272">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118272</a>	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1,0
2.	Кудрявцев, В.А. Экономика общественного сектора : учебное пособие / В.А. Кудрявцев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - Ч. 1. Теория общественного сектора. - 196 с. : схем. - ISBN 978-5-8158-1969-6. – ISBN 978-5-8158-1960-3(ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486996">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486996</a>	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1,0
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Балтина, А. Финансы общественного сектора экономики : учебное пособие / А. Балтина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 164 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259194">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259194</a>	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1,0
5.	Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 167 - ISBN 978-5-4332-0252-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480764">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480764</a>	Лк, ПЗ, СР	ЭР	1,0



## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Интернет-проект «Корпоративный менеджмент», <http://www.cfin.ru/>
9. Интернет-проект «Росбизнесконсалтинг», <http://www.rbc.ru/>
10. Журнал «Проблемы теории и практики управления», <http://www.uptp.ru>
11. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>
12. Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ**

Цель выполнения практических работ: развитие у обучающихся профессиональных компетенций области стратегического менеджмента на основе углубления знаний о сущности стратегии, формирование умений и навыков, связанных со способностью находить организационно-управленческие решения, критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию.

#### Порядок выполнения:

Изучить лекционный материал и источники, основную и дополнительную литературу по темам, просмотреть основные определения и факты. Используя изученный материал, выполнить предложенные задания.

#### Форма отчетности:

Наличие выполненных заданий

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. Подобрать источники по теме практического занятия;
2. Повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
3. Проработать материалы по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
4. Выполнить задания для самостоятельной работы, на основании изученной литературы по теме.
5. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

### **Практическое занятие №1.**

**Тема «Роль государства в экономике. Государство и теория прав собственности. Общественные блага»**

Вопросы для обсуждения по теме:

1. Государство и его роль в экономике. Экономические функции государства
2. Общее экономическое равновесие: последствия включения публичного сектора

3. Теория общественного сектора и институтов
4. Теория общественного выбора
5. Бюрократия и коррупция: сходство и различия.

Занятие проводится в форме интерактивного семинара-дискуссии (4 часа)

Цель: обсуждение недостатков и достоинств монополии участниками дискуссии с намерением достичь взаимоприемлемого решения о возможности и необходимости государственного регулирования деятельности монополий в современной экономической среде.

Задачи:

- достижение определенной степени согласия участников дискуссии относительно дискутируемого тезиса: необходимости существования монополий в современной экономической среде;
- формирование общего представления об экономических основах деятельности крупных компаний-монополий, и их влиянии на экономику страны;
- достижение убедительного обоснования содержания деятельности монополий, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии.

Порядок выполнения:

Этапы:

*1-й этап* – преподаватель предварительно делит группу студентов на 2 подгруппы: сторонников и противников монополий. Каждой подгруппе выдается задание подготовиться к дискуссии: подобрать большое количество аргументов, доказывающих их позицию. Следует указать, что примеры из практической деятельности являются самыми сильными аргументами.

*2-й этап* – парты в аудитории переставляются таким образом, чтобы дискутирующие стороны находились друг против друга. Перед началом дискуссии все участники подписывают своеобразный «Кодекс участника дискуссии». Необходимо обратить внимание участников дискуссии на то, что после подписания Кодекса каждый из них несет ответственность за его исполнение. В Кодекс должны быть внесены такие пункты:

- стремимся узнать и запомнить больше;
- соблюдаем правило «поднятой руки»;
- говорим по одному;
- говорим по существу;
- слушаем друг друга;
- стремимся понять друг друга;
- щадим чувства других;
- поощряем друг друга (словами, аплодисментами) и т.д.

Далее начинается дискуссия.

*3-й этап* - Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной во время дискуссии позиции.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. Письменно ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Контрольные вопросы для самопроверки:

В ходе семинарского занятия студенты должны дать ответы на следующие вопросы:

- 1) Что изучает экономика общественного сектора?
- 2) Каковы функции государства в рыночной экономике?
- 3) Что такое «фиаско или провалы» рынка? Каковы их основные виды?
- 4) Назовите инструменты антимонопольной политики государства.
- 5) Каким образом государство преодолевает последствия монополизации?
- 6) Как действует государство в условиях информационной асимметрии?
- 7) Перечислите методы интернализации внешних эффектов.
- 8) Что представляют собой социальные общественные издержки и выгоды? Что представляют собой предельные частные издержки и предельно внешние издержки?

9) При отрицательных внешних эффектах экономическое благо продается и покупается в большем или меньшем количестве?

10) Каково место государственного бюджета в общественном секторе рыночной экономики?

11) Каковы тенденции изменения доли общественного сектора в экономике?

12) Какова специфика общественного сектора в условиях переходной экономики?

## Практическое занятие №2.

### Тема «Общественные расходы. Благосостояние общества и общественный выбор»

Вопросы для обсуждения по теме:

1. Собственность как экономическая категория. Формы собственности

2. Общественный сектор и теория прав собственности

3. Государственная собственность: понятие, проблемы

4. Государственные финансы и их функции

Задание 1. Функция полезности индивида задана как  $U = y[XY]$ , где  $X$  - количество потребляемых им продуктов питания (в натуральных единицах), а  $Y$  - расходы на другие блага (в денежной форме). Доход индивида составляет 2000 руб. в месяц, а цена одной единицы блага  $X$  – 50 руб. Правительство решает поддержать бедных индивидов и субсидировать потребление продуктов питания. Определите новое потребление ( $X$  и  $Y$ ), если

а) ежемесячно индивид получает бесплатно 20 единиц блага  $X$ ;

б) правительство оплачивает 1/3 от цены блага  $X$ ;

Какую субсидию предпочтет индивид? Приведите аналитическое и графическое решение.

В каких случаях правительство предпочтет второй вариант субсидирования? Предположим, что правительство обеспокоено возможностью перепродажи индивидом части субсидируемого блага. Поэтому схема субсидирования меняется: если потребление  $X$  не превышает 20 единиц, то субсидируется 40% цены, если потребление находится в интервале от 20 до 30 единиц, то субсидируется 20% от цены, если же потребление больше, то субсидия не выплачивается. Нарисуйте новое бюджетное ограничение и определите оптимум потребителя. Какие искажения возникают в данном случае?

Задание 2. Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

Задание 3. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля. Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание. Задача 13. Предположим, что в экономике имеется большое число семей с одинаковыми предпочтениями. Единственное локальное общественное благо может быть произведено с совокупными издержками  $T = 1/2 Q^2$ . Спрос на данное общественное благо задан соотношением  $Q = 100C_{-1}$ , где  $C$  - «вклад» отдельной семьи в финансирование общественного блага. Определите оптимальный размер местного административно-территориального образования, если предельные издержки, связанные с перегруженностью (т.е. предельное снижение выгод резидентов при увеличении на единицу численности населения), для каждого из его резидентов равны  $MC_{cg} = 8N^2 / Q^2$ , где  $N$  - число жителей. Представьте решение графически. Проверьте, является ли равновесие устойчивым?

В заключение занятия студентам предлагаются тестовые задания.

В ходе практического занятия студенты должны дать ответы на следующие вопросы:

Задания для самостоятельной работы:

Проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что относится к финансам общественного сектора?
2. В чем отличие финансов общественного сектора от общественных финансов?
3. Каковы масштабы ресурсов, сконцентрированных в общественном секторе экономики (трудовых, финансовых, других)?
4. Приведите известные вам определения прав собственности.
5. Каковы основные функции прав собственности как экономического института.
6. Какие элементы включает в себя система отношений прав собственности?
7. В чем суть проблемы формирования кластеров собственности?
8. Какова связь прав собственности и внешних эффектов?
9. Каковы основные функции прав собственности как экономического института?
10. Какие факторы определяют неравенство доходов?
11. Почему перераспределение связано с издержками?
12. Что может выступать в роли непосредственных объектов пере- распределения?
13. Назовите аргументы в пользу перераспределения доходов в государстве.
14. Какие способы измерения неравенства в обществе Вы знаете?
15. Назовите недостатки различных способов измерения неравенства.
16. В чем заключаются преимущества и недостатки такой оценки неравенства, как индекс бедности?

### **Практическое занятие №3.**

#### **Тема «Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя»**

#### **Интерактивный семинар «Пресс-антипресс»**

Цель: закрепления материала после изучения темы

Методика проведения: До начала занятия группе предлагается подготовить вопросы (5-10) по теме. Вопросы должны иметь однозначный ответ, но при этом должны быть максимально сложными, заставляющими задуматься. Это должны быть вопросы на логическое мышление, сравнение, глубокое понимание темы. На занятии группа делится на две подгруппы. Первая подгруппа задает вопросы, вторая – отвечает. Далее группы меняются ролями. В заключении преподаватель и студенты выбирают:

- самый интересный вопрос;
- самый развернутый ответ;
- самого активного участника;
- участника, давшего наибольшее количество правильных ответов.

По окончании семинара преподаватель оценивает работу студентов.

Вопросы для обсуждения по теме:

1. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное благо и чисто частное благо.
2. Общенациональные и локальные общественные блага. Социально значимые общественные блага. Система дозирования.
3. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Селективные стимулы общественного производства благ.
4. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и цены Линдаля.
5. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.
6. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение.

7. Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.

Задание 1. Государство решило приватизировать маяк. Какие проблемы будут сопровождать введение режима частной собственности? Назовите причины, обуславливающие невозможность исключения других лиц из пользования светом маяка.

Задание 2. В кафе за соседними столиками сидят два посетителя, и один из них курит. Некурящему посетителю мешает дым, и он готов заплатить 300 рублей за то, чтобы курящий отказался от курения. Курящий посетитель готов принять в качестве оплаты за отказ от курения 200 рублей. Трансакционные издержки заключения сделки между ними равны нулю. Объясните, почему эта сделка не состоится.

Задание 3. Предположим, что государство не участвует в регулировании экономических процессов. Какие организационные структуры внутри страны способны восполнять «провалы рынка»? Оцените возможности индивидуальных предпринимателей, крупных акционерных обществ, мафии, крупных семейных кланов, университета.

Задание 4. Дым от фабрики причиняет ущерб пяти жителям, проживающим по соседству с фабрикой, загрязняя белье, которое они вывешивают сушиться на улицу. Ущерб, причиненный фабрикой каждому жителю, составляет 75 долл., так что общая величина ущерба равна 375 долл. Ущерб от дыма можно устранить двумя способами — установкой на фабричной трубе поглотителя дыма, что потребует затрат в размере 150 долл., или покупкой электрических сушилок по цене 50 долл. для каждого жителя. Какое из этих решений позволит решить проблему внешних эффектов с наименьшими издержками?

Задание 5. В соседней квартире живет молодой человек, который любит громкую музыку и шумные компании. У вас маленький ребенок, шум из соседней квартиры не дает ему уснуть даже днем. Что вы предпримите? Если руководствоваться теоремой Коуза, какие ваши действия приведут к успеху?

#### Задания для самостоятельной работы:

Проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Почему в структуре государственных доходов доминируют налоговые поступления?
- 2) В чем заключаются сравнительные преимущества и недостатки маркированных и немаркированных налогов?
- 3) Чем специфический налог отличается от стоимостного налога?
- 4) Может ли налог, ставка по которому составляет 10% к цене товара, быть прогрессивным или регрессивным?
- 5) Какие соотношения предельной и средней норм налогообложения характерны для прогрессивных, пропорциональных и регрессивных налогов?
- 6) Если на всех граждан возложена обязанность выплачивать в виде налога одинаковую сумму, будет ли такой налог отвечать требованиям равенства по горизонтали и вертикали?
- 7) Почему дифференциация налогов не может базироваться только на принципе получаемых выгод?
- 8) Какие обстоятельства затрудняют применение принципа платежеспособности для дифференциации налогообложения?
- 9) Какие налоги являются неискажающими и почему?
- 10) Какие виды издержек позволяет снижать организационная простота налогообложения?
- 11) Способен ли быть гибким регрессивный налог?
- 12) В чем сходны и в чем различны критерии организационной простоты и прозрачности?
- 13) Назовите основные налоговые доходы в России.
- 14) Какие из основных российских налогов относятся к прямым, а какие – к косвенным?

## **Практическое занятие №4.** **Тема «Бюджетный федерализм»**

Занятие проводится в форме семинара. Вопросы для обсуждения по теме:

1. Понятие и проявление бюджетного федерализма
2. Модели бюджетного федерализма
3. Особенности бюджетного федерализма за рубежом
4. Особенности бюджетного федерализма в России
5. Проблемы бюджетного федерализма в России и пути их разрешения
6. Понятие экономического роста, показатели, пути
7. Модели экономического роста государства
8. Последствия экономического роста
9. Государственное регулирование экономического роста

В ходе практического занятия студенты должны дать ответы на следующие **вопросы**:

1. Каковы условия целесообразности общественного финансирования и непосредственной организации производства товаров и услуг в общественном секторе?
2. Какова особенность контрактных отношений между общественным сектором и частными поставщиками?
3. Каковы условия реализации преимущества контрактации?
4. Охарактеризуйте квази-рынки, формируемые в общественном секторе.
5. Что переставляет собой контракт «издержки плюс прибыль»?
6. Охарактеризуйте контракт с фиксированной ценой.
7. Каковы особенности контракта «издержки и объем»?
8. Каковы общие и отличительные черты оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах?
9. Охарактеризуйте критерии экономичности, производительности и результативности и их взаимосвязь.
10. Назовите индикаторы результативности.
11. С каких позиций экономическая теория рассматривает проблемы бюджетного федерализма?
12. Каково содержание теоремы о децентрализации?
13. В чем заключается гипотеза Тибу?
14. Какова роль территорий в реализации функций общественных финансов?
15. Что такое бюджетный грант?
16. В чем состоит эффект «липучки»?
17. Какие факторы влияют на развитие бюджетного федерализма в период перехода от плановой экономики к рыночной?
18. Какова специфика условий развития бюджетного федерализма в России в 1990-х гг.?

### Задания для самостоятельной работы:

Проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каким требованиям должна отвечать эффективная система бюджетного федерализма, обеспечивающая устойчивый экономический рост.
2. Какие основные требования предъявляются к системе оказания финансовой помощи бюджетам других уровней и какова должна быть ее целенаправленность?
3. Что такое экономический рост и каковы его типы? Какой тип экономического роста имеет место в России в настоящее время?
4. Чем был обусловлен экстенсивный тип экономического роста в СССР?
5. Что такое темп экономического роста и его факторы?
6. Инвестиции и экономический рост: какова их взаимосвязь?
7. Какие основные модели экономического роста вы знаете? Каковы их особенности?

8. Как использование достижений НТП воздействует на факторы экономического роста?
9. Какое место среди факторов экономического роста занимает человеческий фактор?
10. Можно ли рассматривать информацию самостоятельным фактором экономического роста и как ею можно оценивать?
11. Когда теневая экономика способствует экономическому росту?

## 9.2. Методические указания по выполнению курсового проекта (курсовой работы), контрольной работы, РГР, реферата

Учебным планом не предусмотрено

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
- Adobe Reader
- doPDF;
- 7-Zip
- ИСС «Кодекс». Информационно-справочная система
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ (согласно п. 4.3, 4.4 РПД)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Персональный компьютер AMD FX-4100, интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, интерактивный планшет Wacom PL-720, колонки акустические	
ПЗ	Дисплейный класс	Оборудование-10 шт. ПК P4-640 (монитор TFT 17 LG L1753S-SF); проектор EPSON Multi Media Projector EB-S62	ПЗ №№ 1-8
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел (тема)</b>	<b>ФОС</b>
<i>ОПК-4</i>	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<b>2.</b> Общественные расходы	<i>Вопросы к зачету: 2.1- 2.11</i>
		<b>4.</b> Отдельные вопросы экономики общественно-го сектора	<i>Вопросы к зачету: 4.1 - 4.5</i>
<i>ПК-11</i>	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>1.</b> Теоретические основы экономики общественного сектора	<i>Вопросы к зачету: 1.1-1.11</i>
		<b>3.</b> Общественные доходы	<i>Вопросы к зачету: 3.1-3.9</i>

**2. Вопросы к зачету**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенции</b>		<b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b>	<b>№ и наименование раздела</b>
	<b>Код</b>	<b>Определение</b>		
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>ОПК-4</b>	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<b>2.1</b> Государственные расходы и причины их роста	<b>2.</b> Общественные расходы
			<b>2.2</b> Классификация государственных расходов	
			<b>2.3</b> Государственные программы	
			<b>2.4</b> Принципы построения бюджетной системы	
			<b>2.5</b> Государственный бюджет и его функции	
			<b>2.6</b> Источники государственных финансов	
			<b>2.7</b> Государственные расходы: направления	
			<b>2.8</b> Проблемы обслуживания государственного долга	
			<b>2.9</b> Внебюджетные государственные фонды	
			<b>2.10</b> Бюджетный дефицит и источники его покрытия	
			<b>2.11</b> Эффективность общественных расходов	
			<b>4.1</b> Государственные активы и проблемы управления ими	<b>4.</b> Отдельные вопросы экономики общественного
<b>4.2</b> Государственные пассивы и проблемы управления ими				



			<p><b>4.3</b> Финансовые институты государства и их функции</p> <p><b>4.4</b> Теории экономического роста государства</p> <p><b>4.5</b> Бюджетный федерализм и его особенности в России</p>	сектора
<b>2</b>	<b>ПК-11</b>	<p>способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p><b>1.1</b> Понятие общественного сектора и его признаки</p>	<b>1.</b> Теоретические основы экономики общественного сектора
			<p><b>1.2</b> Государство и его роль в экономике: понятие, инструменты, функции</p>	
			<p><b>1.3</b> «Провалы» государства</p>	
			<p><b>1.4</b> Государственное регулирование экономики и его основные направления</p>	
			<p><b>1.5</b> Внешние эффекты и их регулирование</p>	
			<p><b>1.6</b> Общее экономическое равновесие: отличия при наличии публичного сектора</p>	
			<p><b>1.7</b> Специфика формирования спроса на чистых и смешанных общественных благ</p>	
			<p><b>1.8</b> Теория общественных благ и их отличительные черты</p>	
			<p><b>1.9</b> Проблема «безбилетника»</p>	
			<p><b>1.10</b> Общественный сектор и его состав</p>	
			<p><b>1.11</b> Теория общественного выбора и ее правила</p>	<b>3.</b> Общественные доходы
			<p><b>3.1</b> Источники государственных расходов</p>	
			<p><b>3.2</b> Налоги и их функции</p>	
			<p><b>3.3</b> Принципы построения налоговой системы</p>	
			<p><b>3.4</b> Классификация налогов</p>	
			<p><b>3.5</b> Понятие налогового бремени и его распределение</p>	
			<p><b>3.6</b> Избыточное налоговое бремя</p>	
			<p><b>3.7</b> Налоги в теории общего равновесия</p>	
			<p><b>3.8</b> Оптимизация налогообложения в государстве</p>	
			<p><b>3.9</b> Налоговые институты</p>	

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b> (ОПК-4): основные понятия, термины, показатели, функции экономики общественного сектора; (ПК-11): структуру общественного сектора экономики; основные модели экономики общественного сектора;</p> <p><b>Уметь</b> (ОПК-4): использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать состояние и тенденции развития экономики и находить организационно-управленческие решения (ПК-11): осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных, критически оценивать и предлагать варианты управленческих решений, обосновывать предложения по их совершенствованию;</p>	<b>зачтено</b>	<p>Оценка «зачтено» ставится на основе зачетного собеседования. При зачете должно быть не менее 20 заданий, охватывающих все разделы дисциплины. Оценка «зачтено» ставится при правильном ответе на 50 % или более вопросов</p>
<p><b>Владеть</b> (ОПК-4): навыками нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ПК-11): навыками разработки и обоснования управленческих решений, предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;</p>	<b>не зачтено</b>	<p>Оценка «не зачтено» ставится на основе зачетного собеседования. При собеседовании должно быть не менее 20 вопросов, охватывающих все разделы дисциплины. Оценка «не зачтено» ставится, если количество правильных ответов не превышает 50 % от их общего числа.</p>

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Экономика общественного сектора» направлена на ознакомление с основными понятиями и принципами теории общественного сектора; на получение теоретических знаний и практических навыков использования основных методов и инструментов экономики общественного сектора для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Экономика общественного сектора» предусматривает: лекции, практические занятия; самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения раздела 1 «Теоретические основы экономики общественного сектора» обучающиеся должны уяснить сущность роль государства в экономике, общее экономическое равновесие с публичным сектором, теорию общественных благ, теорию общественного выбора, теорию бюрократии. В ходе освоения раздела 2 «Общественные расходы» обучающиеся должны уяснить содержание расходов государства, эффективность общественных расходов. В ходе освоения раздела 3 «Общественные доходы» обучающиеся должны знать доходы государства, распределение налогового бремени, знать понятие избыточное налоговое бремя, налоги в теории общего равновесия, оптимальное налогообложение. В ходе ос-

воения раздела 4 «Отдельные вопросы экономики общественного сектора» обучающиеся должны знать вопросы управления государственными активами и пассивами, вопросы государства в теории роста, бюджетный федерализм.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Овладение ключевыми понятиями является важным этапом в освоении содержания основных методов и инструментов современного стратегического анализа.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить вопросам использования основных методов и инструментов экономики общественного сектора для выполнения профессиональных функций на уровне стандартных, хорошо структурированных, а также слабо структурированных организационно-управленческих и аналитических задач.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об основных методах экономики общественного сектора в части поведения экономических агентов и рынков в глобальной для выполнения профессиональных функций на различных уровнях организационно-управленческих и аналитических задач.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В процессе консультации с преподавателем прояснять вопросы, термины, материал, вызвавший трудности при самостоятельной работе.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **Экономика общественного сектора**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: сформировать у студентов общие научные представления о специфическом положении государства среди других субъектов рыночного хозяйства и взаимовлияние этих субъектов, зависимость проводимой политики от предпочтений и поведений индивидов, определенность границ тех функций и возможностей, которые присущи государству, тесную взаимосвязь его расходов и доходов.

#### **Задачи дисциплины**

- приобретение новых углубленных знаний в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияние на выбор экономических агентов и рыночное равновесие;

- ознакомление с различными концептуальными трактовками государства, преследуемым им целей, его места и роли в рыночной экономике;

- формирование и закрепление навыков экономического анализа природы и последствий государственных решений, возможностей и границ использования экономической политики в сферах общественных доходов и расходов;

- освоение методов анализа эффективности общественного сектора и отдельных его составляющих;

получение информации об особенностях организации и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и России.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы экономики общественного сектора
2. Общественные расходы
3. Общественные доходы
4. Отдельные вопросы экономики общественного сектора

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-4** - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

**ПК-11** - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

#### **4. Вид промежуточной аттестации: зачет**

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от «12» декабря 2015 г. № 1327

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413;

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413.

**Программу составил(и):**

Никишина Ольга Борисовна,  
доцент базовой кафедры ЭиМ, к.э.н., доцент

\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ЭиМ

от «20» декабря 2018 г., протокол №8

Заведующий базовой кафедрой ЭиМ

\_\_\_\_\_

М.И.Черутова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ЭиМ

\_\_\_\_\_

М.И.Черутова

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_

Т.Ф.Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ЭиУ

от «28» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета ЭиУ

\_\_\_\_\_

Е.В.Трапезникова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления

\_\_\_\_\_

Г.П.Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_