

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра экономики и менеджмента**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

**Б1.В.ДВ.14.02**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**38.03.01 Экономика**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Финансы и кредит**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	7
4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.....	7
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>8</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ .....	9
9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы.....	17
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>17</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>18</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>18</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>24</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к аналитическому и организационно-управленческому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является: дать студентам понимание макроэкономических проблем России и необходимости их решения посредством государственного вмешательства в экономику, заложить основы анализа и оценки предлагаемых способов решения этих проблем и основы государственного подхода к их разрешению.

## Задачи дисциплины

Задачи дисциплины определяются целью ее изучения и заключаются в изучении студентами теоретических, методологических и организационных проблем государственного вмешательства в процесс функционирования социально ориентированной экономики, методов и инструментов проведения экономической политики государства, форм государственного регулирования экономики. Данный вариант курса предполагает рассмотрение конкретных проблем, возникающих перед руководством страны в процессе регулирования экономики в переходный период, и путей их решения.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности основные понятия, категории и инструменты государственной экономической политики;</li><li>- основные особенности взглядов ведущих школ и направлений экономической науки на роль государства в экономике;</li><li>- действующую нормативно-правовую базу государственного регулирования экономики.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений на уровне государства;</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами оценки последствий управленческих решений на макроуровне.</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02 Государственное регулирование экономики относится к вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: Б1.Б.12 Макроэкономика, Б1.Б.18 История экономических учений, Б1.В.ДВ.09.02 Экономика общественного сектора. Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, дисциплина Государственное регулирование экономики представляет основу для преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Контрольная работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	8	72	36	12	-	24	36	кр	зачет
Заочная	5	-	72	12	4	-	8	56	кр	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			8
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	36	10	36
Лекции (Лк)	12	4	12
Практические занятия (ПЗ)	24	6	24
Контрольная работа	+	-	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	36	-	36
Подготовка к практическим занятиям	16	-	16

Подготовка к зачету		8	-	8
Выполнение контрольной работы		12	-	12
<b>III. Промежуточная аттестация</b>	зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины	час.	72	-	72
	зач. ед.	2	-	2

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы макроэкономического регулирования	24	4	8	12
2.	Формы государственного регулирования экономики	24	4	8	12
3.	Государственное регулирование секторов экономики	24	4	8	12
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

- для заочной формы обучения:

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы макроэкономического регулирования	22	1	2	19
2.	Формы государственного регулирования экономики	23	1	3	19
3.	Государственное регулирование секторов экономики	23	2	3	18
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ темы</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	<b>Теоретические основы макроэкономического регулирования</b>	<p>Понятие, функции и роль государства в современной экономике. Место и роль государственного регулирования в различных экономических системах. Сущность государственного регулирования, его цели и задачи, виды, формы. «Магический» четырехугольник целей. Объекты государственного регулирования экономики. Исторические предпосылки возникновения системы государственного регулирования экономики.</p> <p>Государственное экономическое программирование. Система государственных органов управления экономикой в России. Государственное экономическое прогнозирование: понятие, цели. Государственное экономическое планирование. Государственная экономическая политика: понятие, цели, инструменты, виды. Субъекты государственной экономической политики. Этапы разработки государственной экономической политики</p>	Лекция-презентация (2 часа)
2.	<b>Формы государственного регулирования экономики</b>	<p>Функции бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Основные задачи бюджетной политики. Налоговая система: понятие, элементы, принципы построения. Особенности налогового регулирования. Налоги и их функции. Классификация налогов. Реформирование налоговой системы в России. Государственный бюджет.</p> <p>Кредитно-денежная политика государства. Монетарная политика государства. Денежно-кредитная политика в России на современном этапе развития экономики. Механизм регулирования кредитно-денежных отношений. Инструменты кредитно-денежного регулирования: основные, селективные.</p>	Лекция-презентация (2 часа)
3.	<b>Государственное регулирование секторов экономики</b>	<p>Понятие государственного сектора, Использование государственного сектора как инструмента государственного регулирования экономики. Особенности государственного сектора как объекта регулирования. Государственное производство частных</p>	

		товаров. Государственное производство общественных и квазиобщественных благ. Методы государственного регулирования частного сектора. Антимонопольное регулирование экономики: содержание, виды, модели. Социальная политика государства. Естественные монополии, правовая база их регулирования в России.	
--	--	---	--

### 4.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер темы дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Роль государственного регулирования экономики	8	Мозговой штурм (2 часа)
2	2.	Фискальная и денежно-кредитная политика государства	8	Развивающий семинар «дотошный студент» (2 часа)
3	3.	Государство и предпринимательство	8	Развивающий семинар «дотошный студент» (2 часа)
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>	<b>6</b>

### 4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа

**Цель:** глубокое изучение и закрепление материала по дисциплине, получение навыков самостоятельной работы обучающихся с имеющейся информацией, специальной литературой.

**Структура:** Структура работы: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список литературы.

**Основная тематика:** Исследование различных аспектов государственного регулирования экономики

**Рекомендуемый объем:** 15-20 листов машинописного текста, оформленных в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Выдача задания, прием кр проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки контрольной работы</b>
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он представил контрольную работу в установленной форме и в срок, глубоко разобрался в изучаемой проблеме, исчерпывающе полно, четко и логически последовательно отвечает на вопросы, демонстрирует способности анализировать проблемы государственного регулирования

	экономики. Контрольная работа представляет собой отработку практических навыков в оценке последствий принимаемых Правительством решений. Это совокупность теоретических и аналитических результатов, полученных обучающимся в ходе самостоятельной работы с источниками литературы (с учетом индивидуального задания). Контрольная работа отражает качество работы обучающегося при изучении данной дисциплины.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не представил контрольную работу в установленной форме, не разобрался проблемах государственного регулирования экономики, не освоил необходимых компетенций.

### 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Компетенции</i>  <i>№, наименование тем дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	$\Sigma$ <i>комп.</i>	$t_{ср}$ , час	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ПК</i>				
		5				
1	2	3	4	5	6	7
1. Теоретические основы макроэкономического регулирования	24	+	1	24	Лк, ПЗ, СР	зачет, контрольная работа
2. Формы государственного регулирования экономики	24	+	1	24	Лк, ПЗ, СР	зачет, контрольная работа
3. Государственное регулирование секторов экономики	24	+	1	24	Лк, ПЗ, СР	зачет, контрольная работа
<i>всего часов</i>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>72</b>		

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Государственное регулирование экономики : методические указания по выполнению контрольной работы / О. А. Чикишева. - Братск : БрГУ, 2011. - 34 с.

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i> (Лк, ПЗ, СР, кр)	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Цибулькинова, В.Ю. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / В.Ю. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский	Лк, ПЗ, СР, кр	1(ЭУ)	1

	Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ГУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 156 с. - Библиогр.: с. 150-151 - ISBN 978-5-4332-0161-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480460">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480460</a>			
<b>Дополнительная литература</b>				
2.	Проблемы теории государства и права : учебник / Г.Ю. Носаненко, Н.Н. Рыбушкин, А.В. Скоробогатов, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2013. - 324 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257772</a>	Лк, ПЗ, СР, кр	1(ЭУ)	1
3.	Лев, М.Ю. Государственное регулирование цен в зарубежных странах : учебное пособие / М.Ю. Лев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01627-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114697">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114697</a>	Лк, ПЗ, СР, кр	1(ЭУ)	1
4.	Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450774">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450774</a>	Лк, ПЗ, СР, кр	1(ЭУ)	1

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ [http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ**

Цель выполнения практических работ: выполнение практических заданий для приобретения теоретических знаний, умений и навыков в сфере государственного

регулирования экономики.

Порядок выполнения:

Изучить лекционный материал и источники, основную и дополнительную литературу по темам. Используя изученный материал, выполнить предложенные задания.

Форма отчетности:

Наличие выполненных заданий, оформленных в письменной форме.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. Подобрать источники по теме практического занятия.  
2. Проработать основную и дополнительную литературу, термины, формулы для расчета, сведения, требующиеся для запоминания и являющиеся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников.

3. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. На основании изученной литературы по теме выполнение заданий для самостоятельной работы.

5. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Основная литература 1, рекомендуемая в разделе 7

Дополнительная литература 2-4, рекомендуемая в разделе 7.

### **Практическое занятие № 1**

**Тема:** Роль государственного регулирования экономики

#### ***Занятие «Мозговой штурм»***

Тема: «Как поднять уровень жизни населения в РФ?»

**Метод мозгового штурма** - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Этапы и правила проведения:

1. Постановка проблемы - Как поднять уровень жизни населения в РФ? Следует провести отбор участников штурма, определить ведущего и распределить прочие роли участников.

2. Генерация идей. Правила:

- Главное — количество **идей**.
- Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей.

- Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

3. Группировка, отбор и оценка идей.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге следует найти максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

#### **План семинарского занятия 1:**

1. Роль государства в различных экономических учениях
2. Роль государства в различных экономических системах
3. Исторические предпосылки возникновения системы государственного регулирования экономики
4. Сущность и цели государственного регулирования экономики
5. Сравнительная характеристика административных и экономических инструментов государственного регулирования экономики

6. Объекты государственного регулирования экономики
7. Формы государственного регулирования экономики
8. Развитие системы государственного регулирования экономики на современном этапе
9. Особенности и задачи государственного регулирования в переходной экономике.

### **Вопросы:**

1. В чем заключается объективная возможность и необходимость государственного регулирования экономики?
2. Определите главный критерий различий между разными типами экономических систем.
3. Как вы считаете, почему понятие государственного регулирования экономики как системы появилось в 30-х годах XX века?
4. Почему современный капитализм следует охарактеризовать как рыночно-государственно регулируемый?
5. Назовите сферы, в которых государственного регулирования экономики необходимо прежде всего.
6. Оцените эффективность государственного регулирования экономики.
7. Сформулируйте «дерево целей» государственного регулирования экономики для современного этапа развития российской экономики.
8. Какие из целей государственного регулирования экономики вы считаете наиболее важными на современном этапе для России.
9. Возможно ли точное количественное установление возможностей и границ госрегулирования?
10. Каковы критерии выделения форм государственного регулирования экономики?
11. Чем отличаются административно-правовые инструменты государственного регулирования экономики от экономических?
12. Определите сущность классического подхода к регулированию рыночной экономики.
13. Охарактеризуйте инструменты государственного воздействия при кейнсианском подходе.
14. Почему монетаристская доктрина выведения экономики России из кризиса не привела к желаемым результатам?
15. Охарактеризуйте рыночную экономику, заострив внимание на ее недостатках, противоречиях.
16. Как бы вы назвали сложившуюся в России экономическую модель (экономическую систему)?
17. Почему преобразования в России получили названия трансформационных?
18. Какие имеются варианты перехода к рыночной экономике?
19. Что такое системные реформы?
20. Какие экономические функции государство вынуждено брать на себя в связи с переходным характером экономики?
21. Что такое стабилизационная политика?
22. На что направлена структурная политика?
23. В чем особенность российских реформ?

### **План семинарского занятия 2:**

1. Понятие и виды государственной экономической политики.
2. Инструменты государственной экономической политики.
3. Границы государственного вмешательства в экономику.
4. Проблемы государственной экономической политики.
5. Структура и функции государственных органов власти, осуществляющих государственную экономическую политику.
6. Государственное экономическое прогнозирование.
7. Государственное экономическое программирование.
8. Государственное экономическое планирование.

### **Вопросы:**

1. Одинаковы ли понятия «государственное регулирование экономики» и «государственная экономическая политика»?
2. Сформулируйте этапы разработки правительством оптимальной экономической политики.
3. Как вы считаете, следует ли при разработке вариантов экономической политики учитывать наличие лаговой структуры, т.е. наличие временных лагов? Почему?
4. Какие из инструментов государственной экономической политики, по вашему мнению, наиболее эффективны?
5. Лозунг «Столько рынка, сколько возможно, и столько государства, сколько необходимо» дает ли решение проблемы оптимального разграничения задач между рынком и государством?
6. Объясните, что мешает проведению эффективной экономической политики.
7. Изобразите схему государственных органов управления экономикой РФ.
8. Что характерно для федеральных органов власти современной России?
9. Какой орган государственной власти несет ответственность за разработку экономических прогнозов? за разработку индикативного плана? за разработку целевых общенациональных программ?
10. Определите процедуру экономического прогнозирования.
11. Оцените роль государственного экономического программирования в России и других странах.
12. В чем отличие индикативного плана от комплексных программ экономического развития страны?

### **Задания:**

1. На сайте Правительства РФ выберите Программу социально-экономического развития отрасли (региона), кратко ее охарактеризуйте, проведите анализ ее реализации, предложите меры для обеспечения ее высокой эффективности
2. На основе Прогноза социально-экономического развития РФ на среднесрочный период, определите основные направления развития экономики страны и разработайте меры государственного воздействия, направление на обеспечение выполнения Прогноза по оптимистическому варианту

### **Вопросы для размышления:**

1. «Номинальный объем национального производства превышает потенциальный уровень ВВП на 150%. Охарактеризуйте экономическую ситуацию в стране. Какие меры в этой ситуации должно предпринять Правительство страны для нормализации ситуации?»
2. «С 1 января 2009 года по решению Правительства РФ и ГД РФ ставка налога на прибыль организаций была снижена с 24% до 20%. Объясните причины такого решения руководства страны и оцените его последствия».
3. «Известно, что действия Правительства РФ, направленные на либерализацию внешней торговли в России привела к спаду во многих сферах экономики (сельское хозяйство, производство телевизоров, фотоаппаратуры), росту в экспорте доли сельскохозяйственного сырья, а также невозобновляемых ресурсов нефти и нефтепродуктов (при дороговизне этих товаров на внутреннем рынке). А каковы положительные стороны либерализации внешней торговли в России?»

## **Практическое занятие № 2**

**Тема:** Фискальная и денежно-кредитная политика государства

### **Развивающий семинар «Дотошный студент»**

Основная цель семинара: развитие навыков усвоения большого объема практической экономической информации, умения вычленять из нее главное, ставить правильно вопросы разного плана.

Методика проведения семинара. Студенты разбиваются на группы по 3–4 человека. Каждой выдается до двух страниц машинописного текста (заметка из газеты, отражающая ситуацию в области государственного регулирования экономики, применения различных его инструментов, решения Правительства в области фискальной и монетарной политики, критическое высказывание специалиста о ситуации в экономике государства и путях решения макроэкономических проблем и т.п.), который может содержать и формулы, и таблицы, и рисунки. По тексту предлагается составить как можно больше вопросов за ограниченное время и затем задать их другой подгруппе. У какой подгруппы список вопросов длиннее и вопросы точнее, та и выиграла

#### **План семинарского занятия 1:**

1. Налоги как важнейший инструмент макроэкономического регулирования.
2. Налоговые системы России и других стран.
3. Основные направления совершенствования налоговой политики в РФ.
4. Бюджетная система РФ.
5. Проблема сбалансированности государственного бюджета.
6. Фискальная политика государства.

#### **Вопросы:**

1. Какое воздействие оказывают налоги на экономику страны?
2. Перечислите основные налоги в России.
3. В чем заключается регулирующая функция налогов?
4. Что такое двойное налогообложение? Как его избегают?
5. Сформулируйте принципы налогообложения.
6. По каким признакам можно судить, превышена ли критическая точка налогообложения?
7. Что такое налоговые льготы; кому, и в каких целях они предоставляются?
8. Из каких статей состоят расходная и доходная части государственного бюджета?
9. Есть ли отличия в величине доходов и расходов государственного бюджета России и других стран?
10. Почему существуют центральные и территориальные бюджеты, как они финансируются?
11. На какие цели расходуются бюджетные средства?
12. Почему государство вынуждено прибегать к займам?
13. Чем государственный бюджет 2003 года отличается от государственных бюджетов предыдущих лет?
14. Что такое финансовая экспансия? финансовая рестрикция?
15. Какие последствия от снижения налогов предрекают кейнсианцы и сторонники экономики предложения?

#### **План семинарского занятия 2:**

1. Теоретические основы проведения денежно-кредитной политики.
2. Механизм регулирования кредитно-денежных отношений.
3. Особенности реализации кредитно-денежной политики в экономике России.
4. Роль Центрального банка в регулировании денежного обращения.

#### **Вопросы:**

1. Дайте определение денег и охарактеризуйте их основные функции.
2. Что такое кредит? Охарактеризуйте его основные формы и функции.
3. Какие вы знаете теоретические подходы к кредитно-денежной политике?
4. Назовите инструменты кредитно-денежной политики кейнсианские и монетаристские.
5. Используя уравнение количества денег в обращении, объясните, почему возможен рост ВВП без изменения количества денег в обращении.

6. Охарактеризуйте передаточный механизм кредитно-денежной политики. Поясните, как нарушения в каком-либо звене этого механизма может привести к снижению или отсутствию каких-либо результатов кредитно-денежной политики.

7. Как вы оцениваете эффективность следующих методов противодействия массовому изъятию банковских депозитов: а) распродажа банком ценных бумаг; б) временное прекращение выплат наличными деньгами; в) обращение за финансовой помощью в Центральный банк; г) создание межбанковских резервных фондов.

8. Представьте себя членом совета управляющих центрального банка. В экономике – кризис, спад производства, гиперинфляция. Какие изменения вы хотели бы произвести: а) в норме обязательных резервов; б) в учетной политике; в) в операциях на открытом рынке. Дайте обоснование, каким образом каждое из изменений, за которое вы выступаете, повлияет на резервы коммерческих банков, денежное предложение, процентные ставки и совокупные расходы населения.

9. Какой из основных инструментов кредитно-денежного регулирования, на ваш взгляд, наиболее гибкий и действенный? Почему?

10. Критически оцените результаты кредитно-денежной политики, проводимой в РФ в настоящее время. Что бы вы могли предложить для роста ее эффективности?

### **Задания:**

**Задание 1.** Об экономике некоторой страны имеются следующие данные:

Реальный млрд.ден.ед.	ВВП,	1500	1600	1700	1800	1900	2000	2100
Потребительские расходы, млрд.ден.ед.		1250	1340	1430	1520	1610	1700	1790

Предположим, что государственные закупки товаров и услуг равны 200 млрд.ден.ед., правительственные налоги - 100 млрд.ден.ед., импорт - 5 млрд.ден.ед., экспорт - 5 млрд.ден.ед., плановые инвестиции - 150 млрд.ден.ед. Рассчитайте:

а) объем равновесного ВВП;

б) Правительство страны приняло решение увеличить государственные закупки товаров и услуг на общенациональном рынке на 10 млрд.ден.ед. Определите изменение объема равновесного ВВП.

**Задание 2.** Модель экономики характеризуется следующими данными:

$$C = 1000 + 0,9 * Y$$

$$G = 600 \text{ млн.д.е.}$$

$$I_g = 390 \text{ млн.д.е.}$$

$$T = 400 \text{ млн. д.е.}$$

$$X - M = 0,$$

где С - потребительские расходы; G - государственные расходы;  $I_g$  - объем инвестиций; T - правительственные налоги; Y - располагаемый доход; X - экспорт; M - импорт.

Рассчитайте:

а) равновесный объем ВВП;

б) объем дефицита или излишек бюджета;

в) как должны измениться государственные расходы при постоянных налогах, если ставится задача достигнуть уровня полной занятости (объем ВВП при полной занятости равен 15000 млн.д.е.)

### **Вопросы для размышления:**

1. Используя учебную литературу и периодические издания, напишите эссе по вопросу: «Центральный банк РФ снизил ставку рефинансирования на 0,25 процентных пункта. Определите причины и оцените последствия такого решения ЦБ РФ».

2. «Центральный банк страны осуществил валютную интервенцию на внутреннем валютном рынке. Объясните причины такого решения руководства страны и оцените его последствия»

## **Практическое занятие № 3**

**Тема:** Государство и предпринимательство

## **Развивающий семинар «Дотошный студент»**

Основная цель семинара: развитие навыков усвоения большого объема практической экономической информации, умения вычленять из нее главное, ставить правильно вопросы разного плана.

Методика проведения семинара. Студенты разбиваются на группы по 3–4 человека. Каждой выдается до двух страниц машинописного текста (заметка из газеты, отражающая ситуацию в области государственного регулирования экономики, применения различных его инструментов, решения Правительства в области регулирования государственного и частного сектора экономики, критическое высказывание специалиста о ситуации в какой-либо сфере, отрасли, секторе экономики и путях решения существующих проблем и т.п.), который может содержать и формулы, и таблицы, и рисунки. По тексту предлагается составить как можно больше вопросов за ограниченное время и затем задать их другой подгруппе. У какой подгруппы список вопросов длиннее и вопросы точнее, та и выиграла

### **План семинарского занятия 1:**

1. Собственность. Формы собственности.
2. Государственный сектор как средство ГРЭ.
3. Государственное производство частных и общественных благ.
4. Мировой опыт приватизации.
5. Приватизации в России: итоги и перспективы.

### **Вопросы:**

1. Что такое собственность: вещь или общественное отношение?
2. Какая из форм собственности лучше?
3. В каком смысле понятие «государственный сектор» и «государственное регулирование экономики» можно считать идентичными?
4. Каким образом можно использовать государственный сектор в условиях ухудшения рыночной конъюнктуры?
5. Какие отрасли национального хозяйства традиционно являются объектом государственной собственности?
6. Что такое издержки перелива? Выгоды перелива? Почему такие внешние эффекты считаются ситуациями, характеризующимися резким нарушением функционирования рынка, и требуют вмешательства государства?
7. Можно ли государственное управление считать общественным товаром?
8. Какие существуют способы дозирования потребления общественных благ?
9. Ряд западных экономистов выступают за снижение доли государственных предприятий, хотя, как известно, в развитых странах она невысока. Как вы думаете, с чем это связано?
10. Чем различаются малая и большая приватизация в качественном отношении?
11. Достигла ли своей цели малая приватизация в России?
12. В чем коренное отличие чехословацких купонных книжек от российских ваучеров?
13. Почему проблема реституции не была в России актуальной?
14. Что в российской приватизации способствовало криминализации экономики страны?
15. Какие средства применяются государством для стимулирования частного сектора?
16. Каковы последствия (положительные, негативные) государственного влияния на рыночные цены?

### **План семинарского занятия 2:**

1. Административные и экономические средства регулирования предпринимательского сектора государством
2. Ценовое регулирование: понятие, особенности, формы
3. Государственные заказы и закупки: роль в экономике

4. Малое предпринимательство в экономике России, методы и значение государственной поддержки малого предпринимательства

5. Проблемы развития промышленности РФ и пути их решения

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте сравнительную характеристику административным и экономическим инструментам государственного регулирования предпринимательской деятельности. Обоснуйте выбор тех или иных инструментов в конкретных ситуациях.

2. Что такое лицензирование деятельности? Зачем и в каких условиях применяется?

3. Какие средства применяются государством для стимулирования частного сектора?

4. Каковы последствия (положительные, негативные) государственного влияния на рыночные цены?

5. Оцените связь ценового и антимонопольного, антиинфляционного, социального, внешнеэкономического регулирования экономики.

6. Каков макроэкономический эффект государственных закупок товаров и услуг?

7. Способствует ли росту эффективности народного хозяйства размещение государственных заказов на частных предприятиях?

8. Каковы причины того, что частные предприятия конкурируют за получение государственного заказа?

9. В чем принципиальная разница между государственными закупками товаров и услуг и государственными заказами?

10. Оцените роль малого предпринимательства в экономике. Назовите положительные и отрицательные стороны функционирования малых предприятий.

11. Найдите и сопоставьте статистические данные, характеризующие развитие малого бизнеса в России и других странах. Сделайте вывод об уровне развития малого предпринимательства в России.

12. Найдите и сопоставьте статистические данные, характеризующие развитие малого бизнеса в г. Братске и других регионах страны. Сделайте вывод об уровне развития малого предпринимательства в г. Братске.

13. Что, на Ваш взгляд, необходимо для стимулирования развития малого предпринимательства в нашей стране?

14. Как реформирование экономики отразилось на состоянии российской промышленности?

15. Каковы причины особого внимания Правительства РФ к состоянию и уровню развития промышленности?

15. Выделите и охарактеризуйте этапы промышленной политики российского правительства в настоящий период.

16. Каковы прогнозы развития промышленности РФ?

#### **Вопросы для размышления:**

1. Используя учебную литературу и периодические издания, напишите эссе по вопросу: «Центральный банк РФ снизил ставку рефинансирования на 0,25 процентных пункта. Определите причины и оцените последствия такого решения ЦБ РФ».

2. «Центральный банк страны осуществил валютную интервенцию на внутреннем валютном рынке. Объясните причины такого решения руководства страны и оцените его последствия»

3. «Правительство РФ запретило ввоз в страну иностранных автомобилей сроком эксплуатации более 15 лет. Объясните причины такого решения руководства страны и оцените его последствия»

## **9.2. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Целью выполнения контрольной работы является углубленное изучение студентами отдельных вопросов дисциплины, приобретение навыков самостоятельной работы с научной литературой, периодическими экономическими изданиями, что позволит сформировать у студентов знания об основах и механизмах государственного регулирования экономики. Таким образом, контрольная работа способствует формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки и качественному усвоению учебного материала.

Контрольная работа состоит из введения, двух разделов, разбитых при необходимости на параграфы, заключения, списка использованной литературы.

Во введении излагаются актуальность темы, ее практическая значимость. Здесь же формулируются цель и основные задачи контрольной работы, приводится ее структура. Объем введения 1-2 страницы.

Первый раздел является теоретическим и посвящен теоретическим аспектам изучаемого экономического вопроса. Глава выполняется на основе методологических исследований отечественных и зарубежных авторов с использованием законодательных актов государства и нормативных документов. Также должен быть проведен анализ современного состояния проблемы. В этой части контрольной работы приводится фактический и статистический материал, необходимый для иллюстрации доказательства выдвигаемых тезисов о существующем состоянии рассматриваемой проблемы государственного регулирования экономики.

Во втором разделе необходимо решить задачу, позволяющую оценить последствия государственного вмешательства в экономику, и также написать эссе по предложенной ситуации. При работе над практическими заданиями необходимо пользоваться лекционным материалом, а также учебной литературой.

Первый раздел может состоять из двух-трех параграфов. Объем двух глав – 15-20 страниц.

В заключении необходимо сформулировать выводы и рекомендации, которые были получены в результате проведенного исследования. Заключение занимает 1-2 страницы текста.

Разработаны 10 вариантов заданий, содержание которых предложено в соответствующих методических указаниях.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
- Adobe Reader
- doPDF;
- 7-Zip
- ИСС «Кодекс». Информационно-справочная система
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- ПО «Антиплагиат»

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ЛР или ПЗ (согласно п. 4.3,4.4 РПД)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Персональный компьютер AMD FX-4100, интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, интерактивный планшет Wacom PL-720, колонки акустические	
ПЗ	Дисплейный класс	Оборудование-10 шт. ПК P4-640 (монитор TFT 17 LG L1753S-SF); проектор EPSON Multi Media Projector EB-S62	№1-№3
кр	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>1.</b> Теоретические основы макроэкономического регулирования	Вопросы к зачету №1.1-1.12
		<b>2.</b> Формы государственного регулирования экономики	Вопросы к зачету №2.1-2.9
		<b>3.</b> Государственное регулирование секторов экономики	Вопросы к зачету №3.1-3.9

**1. Вопросы к зачету**

<b>№ п/п</b>	<b>Компетенции</b>		<b>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</b>	<b>№ и наименование темы</b>
	<b>Код</b>	<b>Определение</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1.</b>	<b>ПК-5</b>	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>1.1</b> Государство и его функции <b>1.2</b> Роль государства в различных экономических учениях <b>1.3</b> Понятие и уровни государственного регулирования экономики <b>1.4</b> Исторические предпосылки государственного регулирования экономики <b>1.5</b> ГРЭ: понятие, цели, инструменты <b>1.6</b> Объекты ГРЭ.Формы ГРЭ <b>1.7</b> Государственная экономическая политика: понятие, цели, инструменты <b>1.8</b> Субъекты государственной экономической политики <b>1.9</b> Проблемы осуществления государственной экономической политики <b>1.10</b> Государственное экономическое прогнозирование <b>1.11</b> Государственное экономическое планирование <b>1.12</b> Государственное экономическое программирование	<b>1.</b> Теоретические основы макроэкономического регулирования

			<p><b>2.1</b> Понятие, классификация и функции налогов</p> <p><b>2.2</b> Налоговое регулирование экономики в России</p> <p><b>2.3</b> Бюджетное регулирование экономики в России</p> <p><b>2.4</b> Фискальная политика государства</p> <p><b>2.5</b> Средний цикл как объект ГРЭ. Антициклическое регулирование экономики</p> <p><b>2.6</b> Методологические основы денежно-кредитного регулирования экономики</p> <p><b>2.7</b> Монетаристская концепция денежно-кредитного регулирования экономики: жесткая, гибкая монетарные политики; «золотое» правило Фридмена</p> <p><b>2.8</b> Проблемы осуществления денежно-кредитного регулирования экономики</p> <p><b>2.9</b> Инструменты денежно-кредитного регулирования экономики</p>	<p><b>2.</b>Формы государственного регулирования экономики</p>
			<p><b>3.1</b> Государственный сектор экономики как инструмент ГРЭ</p> <p><b>3.2</b> Государственное регулирование внешних эффектов</p> <p><b>3.3</b> Государственное производство частных благ</p> <p><b>3.4</b> Государственное производство общественных благ</p> <p><b>3.5</b> Государство и предпринимательство: государственное регулирование цен</p> <p><b>3.6</b> Государство и предпринимательство: субсидирование производства</p> <p><b>3.7</b> Государство и предпринимательство: государственные закупки товаров и услуг, государственные заказы</p> <p><b>3.8</b> Антимонопольное регулирование: сущность, цели, виды</p> <p><b>3.9</b> Социальная политика государства: цели, направления</p>	<p><b>3.</b>Государственное регулирование секторов экономики</p>

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>знать:</b> (ПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности основные понятия, категории и инструменты государственной экономической политики;</li> <li>- основные особенности взглядов ведущих школ и направлений экономической науки на роль государства в экономике;</li> <li>- действующую нормативно-правовую базу государственного регулирования экономики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> (ПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений на уровне государства;</li> </ul> <p><b>владеть:</b> (ПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки последствий управленческих решений на макроуровне.</li> </ul>	зачтено	Оценка «зачтено» ставится на основе устного ответа на вопросы для собеседования. Оценка «зачтено» ставится при правильном ответе на 60 % или более вопросов преподавателя.
	не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится на основе устного ответа на вопросы для собеседования. Оценка «не зачтено» ставится, если количество правильно ответвленных вопросов не превышает 60% от их общего числа вопросов преподавателя.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» направлена на ознакомление с теоретическими вопросами, связанными с государственным воздействием на экономические процессы.

Изучение дисциплины «Государственное регулирование экономики» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- контрольную работу;
- зачет.

Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины соответствуют ее темам.

В ходе освоения темы 1 «Теоретические основы макроэкономического регулирования» обучающиеся должны уяснить, каковы причины государственного вмешательства в экономику, сущность и содержание государственного регулирования экономики и государственной экономической политики, познакомиться с высшими формами государственного регулирования экономики. Необходимо овладеть навыками и умениями анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений на уровне государства, методами оценки последствий управленческих решений на макроуровне.

В ходе освоения раздела 2 «Формы государственного регулирования экономики» обучающиеся должны уяснить, какие сущность и содержание фискальной политики,

использования налогов и бюджетных расходов в качестве инструменты государственного регулирования экономики, познакомиться с монетарной политикой государства и ее инструментами. Необходимо овладеть навыками и умениями анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в сфере налогов, государственных расходов и денежного рынка, методами оценки последствий управленческих решений в указанной сфере.

В ходе освоения раздела 3 «Государственное регулирование секторов экономики» обучающиеся должны уяснить, какую роль играет государственный сектор в экономике, познакомиться с внешними эффектами, производством частных и общественных благ, определиться с методами государственного воздействия на частный сектор экономики. Необходимо овладеть навыками и умениями анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в сфере управления частным сектором, методами оценки последствий управленческих решений в указанной сфере.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить вопросам, указанным в ФОС.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков в области изучения налогообложения в РФ.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий в виде лекций и практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может уточнить отдельные положения по изучаемым вопросам по дисциплине.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Налоги с юридических и физических лиц**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: дать студентам понимание макроэкономических проблем России и необходимости их решения посредством государственного вмешательства в экономику, заложить основы анализа и оценки предлагаемых способов решения этих проблем и основы государственного подхода к их разрешению.

Задачи дисциплины определяются целью ее изучения и заключаются в изучении студентами теоретических, методологических и организационных проблем государственного вмешательства в процесс функционирования социально ориентированной экономики, методов и инструментов проведения экономической политики государства, форм государственного регулирования экономики. Данный вариант курса предполагает рассмотрение конкретных проблем, возникающих перед руководством страны в процессе регулирования экономики в переходный период, и путей их решения.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Теоретические основы макроэкономического регулирования
- 2 – Формы государственного регулирования экономики
- 3 – Государственное регулирование секторов экономики

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

**4. Вид промежуточной аттестации: зачет**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	1. Теоретические основы макроэкономического регулирования	Задания к практическому занятию №1
		2. Формы государственного регулирования экономики	Задания к практическому занятию №2
		3. Государственное регулирование секторов экономики	Задания к практическому занятию №3

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>знать:</b> (ПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности основные понятия, категории и инструменты государственной экономической политики;</li> <li>- основные особенности взглядов ведущих школ и направлений экономической науки на роль государства в экономике;</li> <li>- действующую нормативно-правовую базу государственного регулирования экономики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b> (ПК-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать финансовую,</li> </ul>	отлично	Оценка 5 «отлично» ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении с формируемыми компетенциями, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, освоившим основную литературу и знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
	хорошо	Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, формирующего компетенции, освоившему основную литературу, рекомендованную программой.
	удовлетворительно	Оценка 3 «удовлетворительно» ставится обучающимся, усвоившим необходимые знания по формируемым компетенциям, но допустившим неточности при контроле знаний и выполнении практических заданий на практическом занятии

<p>бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений на уровне государства;</p> <p><b>владеть:</b> (ПК-5) - методами оценки последствий управленческих решений на макроуровне.</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, позволяющего сформировать компетенции, допустившему принципиальные ошибки при опросе знаний и на выявление теоретических знаний, выполнении практических заданий на практическом занятии.</p>
---	----------------------------	---

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от « 12 » ноября 2015 г. № 1327 и учебными планами ФГБОУ ВО «БрГУ»:  
для набора 2014 г. заочной формы обучения от 03 июля 2018 г. № 413;  
для набора 2015 г. очной формы обучения от 03 июля 2018 г. № 413.

**Программу составил (и):**

Чикишева О.А., ст. преподаватель базовой кафедры ЭиМ \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ЭиМ от «20» декабря 2018 г., протокол № 8

Заведующий базовой кафедрой ЭиМ \_\_\_\_\_ М.И.Черутова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ЭиМ \_\_\_\_\_ М.И.Черутова

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф.Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ЭиУ от «28» декабря 2018 г., протокол №4

Председатель методической комиссии факультета ЭиУ \_\_\_\_\_ Е.В.Трапезникова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_