

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра экономика и менеджмент

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 201__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Б1. В.03

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.03.01 Экономика

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Финансы и кредит

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объема дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Семинары / практические занятия.....	9
4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ ...	14
9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы	29
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	31
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	32
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	35
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	41
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	42
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	43

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к аналитическому и научно-исследовательскому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

- дать обучающимся развернутое представление о методических и методологических подходах построения системы макроэкономического планирования и прогнозирования, о навыках работы с соответствующим инструментарием экономики для принятия и оценки эффективности решений на макроуровне, а также способствовать формированию умений и навыков, необходимых для эффективной деятельности в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются: формирование и развитие у обучающихся разностороннего представления о складывающейся системе прогнозирования и планирования экономики; овладение обучающимися конкретными методами, способами и приемами разработки прогнозов различных экономических явлений и процессов; обеспечение обучающихся необходимым научным инструментарием для решения прикладных задач.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	знать: основные понятия, категории и инструменты макроэкономического анализа; данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро- и макроуровне; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей развитие экономических процессов и явлений, на макроуровне; владеть: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы; навыками самостоятельной работы при выполнении практических заданий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. В.03 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к вариативной части.

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных таких дисциплин, как Б1.Б.11 Микроэкономика и Б1.Б.12 Макроэкономика.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является необходимой при выполнении обучающимися выпускной квалификационной работы.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Контрольная работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	7,8	180	70	29	–	41	74	кр	зачет, экзамен
Заочная	5	–	180	20	8	–	12	151	кр	Экзамен
Заочная(ускоренное обучение)	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Очно-заочное	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, (час.)	
			7	8
1	2	3	4	5
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	70	18	34	36
Лекции (Лк)	29	8	17	12
Практические занятия (ПЗ)	41	10	17	24
Контрольная работа	+	–	–	+
Групповые (индивидуальные) консультации	+	–	+	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	74	–	20	54
Подготовка к практическим занятиям	39	–	15	24
Подготовка к экзамену в течение семестра	14	–	–	14
Подготовка к зачету	5	–	5	–
Выполнение контрольной работы	16	–	–	16
III. Промежуточная аттестация экзамен	36	–	–	36
зачет	+	–	+	–
Общая трудоемкость дисциплины час.	180	–	54	126
зач. ед.	5	–	1,5	3,5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоем кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся
			Лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Основные понятия и методология макрэкономического планирования и прогнозирования	54	17	17	20
1.1.	Основные категории и понятия	8	2	2	4
1.2.	Методология прогнозирования	12	4	4	4
1.3.	Стратегическое планирование и его принципы	12	4	4	4
1.4.	Индикативное планирование	12	4	4	4
1.5.	Государственные программы и проекты. Бюджетирование	10	3	3	4
2.	Прогнозно-плановая работа в народнохозяйственных комплексах	90	12	24	54
2.1.	Прогнозно-плановая работа в инновационной сфере	24	2	4	18
2.2.	Макрэкономическое прогнозирование и стратегическое планирование в отраслях и сферах деятельности	36	6	12	18
2.3.	Прогнозирование, планирование и программирование развития отдельных территорий страны	30	4	8	18
	ИТОГО	144	29	41	74

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоем кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся
			Лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Основные понятия и методология макрэкономического планирования и прогнозирования	102	5	6	91
1.1.	Основные категории и понятия	20	1	1	18
1.2.	Методология прогнозирования	20	1	1	18

1.3.	Стратегическое планирование и его принципы	20	1	1	18
1.4.	Индикативное планирование	22	1	2	19
1.5.	Государственные программы и проекты. Бюджетирование	20	1	1	18
2.	Прогнозно-плановая работа в народнохозяйственных комплексах	69	3	6	60
2.1.	Прогнозно-плановая работа в инновационной сфере	23	1	2	20
2.2.	Макроэкономическое прогнозирование и стратегическое планирование в отраслях и сферах деятельности	23	1	2	20
2.3.	Прогнозирование, планирование и программирование развития отдельных территорий страны	23	1	2	20
	ИТОГО	171	8	12	151

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Основы макроэкономического планирования и прогнозирования		–
1.1.	Основные категории и понятия	Значимость и становление учебной дисциплины в современных условиях социально-экономической деятельности. Основные диспропорции, сложившиеся в мировой экономике. Содержание Федерального закона от 20.07.1995 г. № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации». Предмет и задачи учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины. Понятия «прогноз» и «прогнозирование», «план» и «планирование». Классификация прогнозов и планов. Понятие «концепция социально-экономического развития страны на перспективу». Понятие «программирование» в контексте прогнозно-плановой работы. Виды программ.	Лекция беседа (2 часа)
1.2.	Методология прогнозирования	Принципы прогнозирования. Теория о циклах Н.Д. Кондратьева и	Диалог и резюмирование

		<p>современные перспективы ее использования в прогнозно-плановой работе. Интегральное макроэкономическое прогнозирование и его методология. Эвристические, фактологические, нормативные и комплексные методы прогнозирования. Метод экстраполяционного тренда. Эконометрическое моделирование. Модель IS-LM-BP. Сценарии прогнозов. Методы «Круглый стол», «Мозговой штурм». Метод Дельфи. Экспертные панели. Метод критических технологий. Технологические дорожные карты. Построение «дерева целей». Матричный метод. Метод морфологического анализа. Методология Форсайта. Прогнозирование циклов и кризисов. Прогнозные балансы. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции. Требования к показателям прогноза.</p>	<p>изученного материала (2 часа)</p>
1.3.	Стратегическое планирование и его принципы	<p>Понятие и принципы стратегического планирования. Риски и неопределенность в условиях рыночной экономики. Принципы планирования: неопределенность, единство, гибкость, единство экономики и политики, единство централизма и самостоятельности, научная обоснованность и эффективность стратегических программ. Специфика стратегического планирования. Современная концепция стратегического планирования.</p>	<p>Вкрапленные задания (2 часа)</p>
1.4	Индикативное планирование	<p>Индикативное планирование и его отличие от директивного планирования. Конъюнктурная, структурная и стратегическая формы индикативного планирования. Типы индикативного планирования, существующие в разных странах. Понятие «индикатор» в индикативных планах. Оценка выполнения индикативных планов. Направления совершенствования индикативного планирования в РФ. Структура индикативного плана. Источники информации при разработке индикативных планов. Положительный опыт индикативного планирования в современной России.</p>	<p>-</p>

1.5	Государственные программы и проекты и бюджетирование	Основные формы и принципы национального программирования. Методология разработки и реализации национальных целевых программ. Технология национального программирования. Структура национальной программы. Источники финансирования национальной программы. Структура управления национальной программой. Исторический опыт формирования и использования крупных государственных национальных программ. Примеры зарубежного опыта национального программирования. Перечень и характеристика реализуемых в России государственных программ. Бюджетирование.	-
2.	Прогнозно-плановая работа в народнохозяйственных комплексах		-
2.1.	Прогнозно-плановая работа в инновационной сфере	Состав инновационно-технологического комплекса. Особенности прогнозирования, стратегического планирования и программирования развития инноваций и технологий. Закономерности НТП и их последствия для социально-экономического развития. Факторы, формирующие требования к НТП. Виды циклов в развитии науки, техники и инноваций по временному горизонту. Фазы научно-технологического цикла. Перечень научно-технических циклов по объектам циклического развития и их последовательность прохождения во времени. Наследственность, изменчивость и отбор в процессе развития технологических укладов. Абсолютное и относительное удешевление в процессе распространения новой продукции. Характеристика 4, 5 и 6 технологических укладов. Объекты и показатели прогнозирования развития науки, изобретательской и инновационной деятельности. Классификация инноваций. Современные тенденции инновационно-технологического развития мировой экономики. Перспективы инновационно-инвестиционного сектора экономики России.	Лекция беседа (2 часа)
2.2.	Макроэкономическое прогнозирование и стратегическое	Стратегическое планирование, программирование и управление	-

	планирование в отраслях и сферах деятельности	оборонно-промышленным комплексом. Прогнозирование и стратегическое планирование развития энергетики и обеспечения экологической безопасности. Прогнозирование и планирование агропродовольственного комплекса. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности страны.	
2.3.	Прогнозирование, планирование и программирование развития отдельных территорий страны	Значение, цель и задачи региональной политики. Сравнительная характеристика экономического развития отдельных территорий РФ. Принципы, методы и показатели территориального прогнозирования и планирования. Основные этапы разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ. Градостроительный кодекс РФ.	

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Основные категории и понятия	2	-
2	1.	Методология прогнозирования	4	-
3	1.	Стратегическое планирование и его принципы	4	Кейс-метод (4 часа)
4	1.	Индикативное планирование	4	-
5	1.	Государственные программы и проекты. Бюджетирование	3	-
6	2.	Прогнозно-плановая работа в инновационной сфере	4	Дискуссия (2 часа)
7	2.	Макроэкономическое прогнозирование и стратегическое планирование в отраслях и сферах деятельности	12	Творческое задание (4 часов)
8	2.	Прогнозирование, планирование и программирование развития отдельных территорий страны	8	-
ИТОГО			41	10

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа

Цель: самостоятельное исследование вопросов, на основе полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний в области макроэкономического планирования и

прогнозирования и закрепление у обучающихся знаний, умений и навыков в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане и рабочей программе по дисциплине.

Структура: контрольная работа структурно состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений (при необходимости).

Основная тематика: включает рассмотрение различных вопросов и аспектов организационно-управленческой деятельности в области планирования и прогнозирования на макроуровне.

Рекомендуемый объем: 15-20 листов машинописного текста.

Выдача задания, прием контрольной работы проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он представил контрольную работу в установленной форме и в срок, глубоко разобрался в изучаемой проблеме, исчерпывающе полно, четко и логически последовательно отвечает на вопросы, демонстрирует способности анализировать и оценивать экономическую макросреду и микросреду, эффективность плановой и прогнозной деятельности в экономике, а также принимаемые хозяйственные решения. Контрольная работа представляет собой отработку практических навыков в области макроэкономического планирования и прогнозирования, выполненная обучающимся, освоившим все необходимые компетенции. Это совокупность теоретических и аналитических результатов, полученных обучающимся в ходе самостоятельной работы с источниками литературы (с учетом индивидуального задания). Контрольная работа отражает качество работы обучающегося при изучении дисциплины .
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не представил контрольную работу в установленной форме, не разобрался в изучаемой проблеме, не освоили необходимых компетенций.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ПК</i>				
			<i>б</i>				
1		2	3	4	5	6	7
1.Основные понятия и методология макроэкономического планирования и прогнозирования		54	+	1	54	Лк, ПЗ, СР	тесты, зачет, кр, экзамен
2.Прогнозно-плановая работа в народнохозяйственных комплексах		90	+	1	90	Лк, ПЗ, СР	тесты, зачет, кр, экзамен
<i>всего часов</i>		144	144	1	144		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Оформление пояснительной записки учебной работы : стандарты Системы менеджмента качества ГОУ ВПО «БрГУ». СМК СТП 1.4-01-2005 / Т. Н. Радина, А. А. Сапожников. - Братск :БрГУ, 2005. – С. 3-14.

2. Трапезникова Е.В. «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»: Методические указания к выполнению контрольной работы для обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «финансы и кредит» всех форм обучения – Братск : Изд-во БрГУ, 2019. – 29 с. <http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Экономика%20и%20управление/Трапезникова%20Е.В.Макроэкономическое%20планирование%20и%20прогнозирование.МУ.2019.PDF>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-4332-0252-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764	Лк, ПЗ, кр, СР	1 (Электронный ресурс)	1,0
2.	Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2013. - 178 с. : ил. - Библиогр.: с.167 - ISBN 978-5-4332-0080-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480537	Лк, ПЗ, кр, СР	1 (Электронный ресурс)	1,0
3.	Салмина, Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н.Ю. Салмина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (тусур), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. : ил.. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945	Лк, ПЗ, кр, СР	1 (Электронный ресурс)	1,0
4.	Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко, С.А. Молчаненко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1294-8 ; То же [Электронный ресурс]. -	Лк, ПЗ, кр, СР	1 (Электронный ресурс)	1,0

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948			
5.	Лукашин, Ю.П. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Ю.П. Лукашин ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83-84 - ISBN 978-5-4475-9211-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472743	Лк, ПЗ, кр, СР	1 (Электронный ресурс)	1,0
Дополнительная литература				
6.	Гилязова, А.А. Совершенствование организационно-экономического механизма управления инновациями : монография / А.А. Гилязова, А.Р. Шарапов, Н.Г. Багаутдинова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; науч. ред. А.А. Свирина. - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 260 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 227-236. - ISBN 978-5-7882-1376-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258768	Лк, ПЗ, кр, СР	1 (Электронный ресурс)	1,0
7.	Антикризисное управление : учебник / под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 380 с. : схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320	Лк, ПЗ, кр, СР	1 (Электронный ресурс)	1,0
8.	Головчик, А.А. Национальная экономика : учебное пособие / А.А. Головчик, Н.А. Уткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277035	Лк, ПЗ, кр, СР	1 (Электронный ресурс)	1,0
9.	Региональное управление и территориальное планирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Ю. Н. Шедько. - Москва :Юрайт, 2015. - 503 с. - (Бакалавр.Академический курс).	Лк, ПЗ, СР	10	0,5

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>

9. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>
10. Журнал «Российский экономический журнал», <https://re-j.ru/>
11. Журнал «Справочник экономиста», <http://www.profiz.ru/se>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающихся
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, практическом занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, обобщение, систематизация, углубление и конкретизация полученных теоретических знаний, выработка способности и готовности их использования на практике. Развитие интеллектуальных умений, подготовка ответов к контрольным вопросам, работа с основной и дополнительной литературой, необходимой для освоения дисциплины, выполнение заданий, решение задач, активное участие в интерактивной, активной, инновационной формах обучения, составление письменных отчетов.
Контрольная работа	Подбор, анализ и систематизация необходимого теоретического материала по макроэкономическому планированию и прогнозированию с углубленным изучением конкретных вопросов в соответствии с выданным заданием на контрольную работу. Изучение специальной литературы по исследуемой проблематике, обобщение и критический анализ соответствующей управленческой практики, теоретическая разработка и аргументированное изложение рекомендаций по изучаемым вопросам. Написание и оформление контрольной работы в соответствии с установленными требованиями и методическими указаниями.
Самостоятельная работа обучающихся	<i>Подготовка к практическим занятиям.</i> Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в теме/разделе. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием на рекомендуемых ресурсах сети «Интернет». Выполнение заданий преподавателя, необходимых для подготовки к участию в интерактивной, активной, инновационных формах обучения по изучаемой теме. <i>Подготовка к зачету и экзамену.</i> При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, использовать рекомендуемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие №1

Тема: «Основные категории и понятия». Основные вопросы темы: основные диспро- порции, сложившиеся в мировой экономике, содержание Федерального закона от 20.07.1995 г. № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации». Предмет и задачи учебной дисциплины. Классификация прогнозов и планов.

Цель работы: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в области планирования и прогнозирования на основе активизации познавательной позиции обучающихся, углубления и закрепления знаний о специфике планирования на макроуровне.

Задание:

1. Определите основные планируемые макроэкономические показатели в экономике, изучив Федеральный закон от 20.07.1995 г. № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».

2. Проанализируйте направления, обеспечивающие улучшение уровня жизни населения в России. Постройте «дерево целей» по реализации одного из отмеченных направлений. Количество уровней «дерева» должно быть не менее трех. Назначьте каждой из подцелей коэффициент весомости.

Порядок выполнения:

1. На основании изучения лекционного материала и Федерального закона от 20.07.1995 г. № 115-

ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации», а также рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы определить основные планируемые макроэкономические показатели в экономике.

2. С использованием лекционного материала и рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы выполнить упражнение, построить «дерево целей».

Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в электронном виде с распечаткой на листах бумаги формата А4.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к участию и обсуждению заданий практического занятия, а также изучение основных категорий макроэкономического планирования и прогнозирования.

Основная литература

1. Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-4332-0252-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> .
2. Салмина, Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н.Ю. Салмина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. : ил.. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945> .

Дополнительная литература

1. Головчик, А.А. Национальная экономика : учебное пособие / А.А. Головчик, Н.А. Уткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277035> .
2. Антикризисное управление : учебник / под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 380 с. : схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320> .

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Приставка «макро» означает, что прогнозирование и планирование отнесено:
 - к высшему уровню государственной структуры управления
 - к региональному уровню
 - к уровню предприятия
 - ни к одному из вышеперечисленных
2. Государственное регулирование экономики – это:
 - целенаправленное воздействие государства на микро- и макроэкономические процессы развития экономики в целях поддержания ее стабильности или изменения в нужном обществе направлении;
 - воздействие государства на деятельность хозяйствующих субъектов в целях обеспечения нормальных условий их функционирования;
 - система типовых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера;

- все утверждения верны

3. Система научно-обоснованных представлений о возможных состояниях и траекториях динамики объектов в будущем, об альтернативных путях его развития, представляет собой:

- прогноз
- план
- гипотезу
- прогноз-плановую работу

4. Центральное место в процессах макроэкономического прогнозирования и планирования занимает:

- мировое сообщество
- национальная экономика
- народнохозяйственный комплекс
- социально-экономическая система РФ и возможные траектории ее изменения в контексте - общемировых тенденций

5. Из перечисленного к форме предвидения относится:

- гипотеза
- прогноз
- план
- сценарий

6. По уровню управления «Прогноз ООН населения Земли до 2050 года» относится к:

- региональному
- национальному
- международному
- глобальному

7. Прогноз социально-экономического развития региона на 2014-2016 гг. является:

- оперативным
- краткосрочным
- среднесрочным
- долгосрочным.

Практическое занятие №2

Тема: «Методология прогнозирования». Основные вопросы темы: Принципы прогнозирования. Теория о циклах Н.Д. Кондратьева и современные перспективы ее использования в прогноз-плановой работе. Интегральное макроэкономическое прогнозирование и его методология. Эвристические, фактологические, нормативные и комплексные методы прогнозирования. Методы прогнозирования. Методология Форсайта. Прогнозирование циклов и кризисов. Прогнозные балансы. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции. Требования к показателям прогноза.

Цель работы: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в области методологии планирования и прогнозирования на основе активизации познавательной деятельности, изучение основных методов и подходов в макроэкономическом планировании.

Задание:

1. Из перечисленных ниже характерных черт рыночного хозяйства сформируйте типологию рынка в разрезе следующих его аспектов: а) по объектам; б) в пространственном разрезе; в) по механизму функционирования; г) по уровню насыщенности (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования):

- 1 - местный рынок;
- 2 - равновесный рынок;
- 3 - рынок основного капитала;
- 4 - рынок потребительских товаров;
- 5 - свободный рынок;
- 6 - рынок услуг;
- 7 - дефицитный рынок;

- 8 - региональный рынок внутри страны;
- 9 - монополизированный рынок;
- 10 - государственно-регулируемый рынок;
- 11 - рынок строительный;
- 12 - технологический рынок;
- 13 - избыточный рынок;
- 14 - кредитный рынок;
- 15 - национальный рынок;
- 16 - плано-регулируемый рынок;
- 17 - рынок ценных бумаг;
- 18 - рынок региональный по группе интегрированных стран;
- 19 - рынок рабочей силы;
- 20 - информационный рынок.

2. Из перечисленных ниже понятий выделите те, которые являются функциями рынка (дайте сумму кодов и укажите порядок суммирования):

- 1 - стимулирование рационального хозяйствования;
- 2 - прогнозирование развития национальной экономики;
- 3 - стратегическое макропланирование;
- 4 - распространение информации;
- 5 - согласование производства и потребления;
- 6 - экономическое стимулирование производства;
- 7 - обеспечение экономичности производства;
- 8 - обеспечение экономичности потребления;
- 9 - горизонтальное разделение труда;
- 10 - вертикальное разделение труда;
- 11 - обеспечение экономического роста;
- 12 - установление динамичной пропорциональности между рынками и национальными экономиками.

3. Проанализируйте показатели ВВП России за последние 10 лет. Сделайте прогнозы развития известными вам методами. Период упреждения 5 лет.

Порядок выполнения:

На основании изучения лекционного материала, а также рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы выполнить задания, аргументируя свои ответы.

Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в электронном виде с распечаткой на листах бумаги формата А4.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к участию и обсуждению заданий практического занятия, а также изучение основных категорий макроэкономического планирования и прогнозирования.

Основная литература

1. Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-4332-0252-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> .

2.Салмина, Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н.Ю. Салмина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945> .

Дополнительная литература

1. Головчик, А.А. Национальная экономика : учебное пособие / А.А. Головчик, Н.А. Уткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277035> .

2.Антикризисное управление : учебник / под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 380 с. : схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320> .

Контрольные вопросы для самопроверки

1. В чем заключается сущность прогнозирования?
2. Выберите правильный ответ. Какой характер носят прогнозы: а) вероятностный; б) многовариантный; в) альтернативный; г) однозначный; д) все ответы верны.
3. Чем отличается план от прогноза?
4. Каковы основные формы планирования и их сущность?
5. Выберите правильный ответ. Директивное планирование применяется в: а) условиях командно-административной экономики; б) экстремальных условиях; в) рыночных условиях; г) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики; д) все ответы верны.
6. Выберите правильный ответ. Индикативное планирование применяется в сочетании с: а) директивным планированием; б) стратегическим планированием; в) директивным и индикативным планированием; г) независимо от других форм планирования; д) все ответы верны.
7. Выберите правильный ответ. На какой период разрабатываются долгосрочные планы: а) на 2–3 года; б) до 1 года; в) на период от 5 до 25 лет; г) все ответы верны.
8. Выберите правильный ответ. На какой период обычно разрабатываются краткосрочные планы: а) до 3 лет; б) до 1 года; в) свыше 5 лет; г) все ответы верны.
9. Выберите правильный ответ. Стратегическое планирование применяется в сочетании с: а) директивным планированием; б) индикативным планированием; в) как самостоятельная форма планирования; г) все ответы верны.
10. Охарактеризуйте тактическое планирование.
11. Какие формы планирования целесообразно применять в условиях становления рыночных отношений?
12. Страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство?
13. Выберите правильный ответ. На положениях каких экономических теорий базируется методология прогнозирования и планирования: а) кейнсианской; б) монетарной; в) марксистской; г) все ответы верны.
14. Приведите основополагающее уравнение Кейнса, поясните его сущность и значение.
15. Отразится ли на объеме ВВП сокращение государственных расходов и инвестиций? Если да, то каким образом?
16. Объясните, как влияет каждый из перечисленных факторов на темпы роста ВВП: а) снижение издержек производства; б) рост спроса на товары народного потребления; в) рост инвестиций; г) снижение уровня налогообложения; д) рост заработной платы и других доходов населения.
17. Охарактеризуйте уравнение обмена Фридмана, поясните его сущность и значение.
18. Прокомментируйте возможные ситуации, когда нарушается уравнение обмена $MV=PQ$: а) слева; б) справа.
19. Назовите важнейшие положения марксистской теории.

20. Простое или расширенное воспроизводство будет обеспечиваться при увеличении прибавочного продукта?
21. Дайте определение понятия методологии планирования и прогнозирования.
22. Назовите важнейшие элементы методологии.
23. Назовите основные методологические принципы.
24. Какие элементы включает в себя логика ПП?
25. На каких основных подходах базируется прогнозирование?
26. Что включает в себя система показателей, используемых в прогнозировании?
27. Какие существуют методики расчета в прогнозировании?
28. Дайте характеристику нормативному методу прогнозирования.
29. Дайте характеристику программно-целевому методу.
30. Дайте характеристику методу экспертных оценок.
31. Дайте характеристику сетевым методам прогнозирования.
32. Дайте характеристику экономико-математическим методам, используемым в прогнозировании рынков недвижимости.
33. Дайте характеристику методам экстраполяции, используемым в прогнозировании рынков недвижимости.
34. Дайте характеристику имитационному моделированию, используемому в прогнозировании рынков недвижимости.

Практическое занятие №3

Тема: «Стратегическое планирование и его принципы». Основные вопросы темы: Понятие и принципы стратегического планирования. Риски и неопределенность в условиях рыночной экономики. Принципы планирования.

Цель работы: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в области планирования и прогнозирования на основе активизации познавательной деятельности при определении специфики стратегического планирования на макроуровне.

Задание:

1. Проанализируйте показатели в динамике за последние 10 лет и спрогнозируйте их на 5 лет. Объем и динамика валового внутреннего продукта. Индекс изменения цен в связи с инфляцией. Объем долгосрочных инвестиций. Средняя зарплата. Показатели экспорта и импорта. Курс рубля.

2. Какие показатели, используются в стратегическом макропланировании. Проблемы их совершенствования.

Форма проведения занятия: Кейс-метод

Порядок выполнения:

1. На основании изучения лекционного материала, а также рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы определить основные проблемы и возможности стратегического планирования на макроуровне.

2. С использованием лекционного материала и рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы выполнить задания на примерах реальных государственных программ в России.

Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в электронном виде с распечаткой на листах бумаги формата А4.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.

2. ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к участию и обсуждению заданий практического занятия, а также изучение основных категорий макроэкономического планирования и прогнозирования.

Основная литература

1. Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-4332-0252-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> .

2. Салмина, Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н.Ю. Салмина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (тусур), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. : ил.. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945> .

Дополнительная литература

1. Головчик, А.А. Национальная экономика : учебное пособие / А.А. Головчик, Н.А. Уткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277035> .

2. Антикризисное управление : учебник / под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 380 с. : схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320> .

Контрольные вопросы для самопроверки

1. По времени упреждения событий прогноз, разработанный на период свыше 20 лет является:
- долгосрочным
- продолжительным
- сверхдолгосрочным
- стратегическим

2. Гипотетическая последовательность событий, которая показывает, как из существующей или некоей заданной ситуации могут разворачиваться шаг за шагом будущие состояния и динамика объекта, интересующего разработчика, - это:
- сценарий
- логика прогноза
- прогнозирование
- индикативный план

3. На основе прогнозов на долгосрочную перспективу (10 и более лет) разрабатываются:
- концепция социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу;
- прогноз социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу;
- среднесрочная программа социально-экономического развития РФ
- все вышеперечисленное

4. Прогноз, имеющий четко просчитанные варианты решений с набором предлагаемых показателей является:
- качественным
- количественным
- количественно конкретным
- преимущественно качественным

5. Основным звеном государственного регулирования и определения задач стратегических направлений развития народного хозяйства является:
- программирование
- индикативное планирование
- макроэкономическое планирование

- макроэкономическое прогнозирование

6. Совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенно влияющих на развитие объекта, является прогнозным:

- полем
- фоном
- условием
- характеристикой

Практическое занятие №4

Тема: «Индикативное планирование». Основные вопросы темы: Индикативное планирование и его отличие от директивного планирования. Типы индикативного планирования, существующие в разных странах. Направления совершенствования индикативного планирования в РФ. Положительный опыт индикативного планирования в современной России.

Цель работы: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в области макроэкономического планирования на основе активизации познавательной позиции, углубления и закрепления знаний по вопросам индикативного планирования.

Задание:

Объем предложения и динамика спроса пиломатериалов в регионе характеризуется данными, представленными в табл. 1.

Таблица 1 Объемы предложения и спроса пиломатериалов за 2018-2022

Год	Объемы предложения	Объемы спроса
2016	1757	1699
2017	1812	2111
2018	1825	2221
2019	1932	1909
2020	1939	1835

Для анализа прогноза динамики предложения пиломатериалов и спроса на них за 2016-2020 гг. исчислить: 1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста спроса и предложения по годам и к 2016 г. 2. Среднегодовой объем предложения пиломатериалов и спроса на них. 3. Среднегодовой абсолютный прирост предложения пиломатериалов и спроса на них. 4. Среднегодовые темпы роста и прироста спроса и предложения за 2016–2020гг. Сопоставить полученные данные, представить их в таблице, отражая объемы предложения пиломатериалов и спроса на них за 2016–2020 гг. 5. Рассчитать дефицит (избыток) пиломатериалов в регионе по годам и предложить мероприятия, направленные на обеспечение сбалансированности спроса и предложения.

Порядок выполнения:

На основании изучения лекционного материала, а также рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы для расчета показателей динамики необходимо использовать следующие формулы расчета абсолютного прироста, среднего абсолютного прироста, с использованием знаний индикативного прогнозирования.

Форма отчетности:

Выполнение самостоятельной работы по теме в электронном виде с распечаткой на листах бумаги формата А4.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к участию и обсуждению заданий практического занятия, а также изучение основных подходов индикативному прогнозированию.

Основная литература

1. Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-4332-0252-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> .

2. Салмина, Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н.Ю. Салмина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (тусур), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945> .

Дополнительная литература

1. Головчик, А.А. Национальная экономика : учебное пособие / А.А. Головчик, Н.А. Уткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277035> .

2. Антикризисное управление : учебник / под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 380 с. : схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320> .

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте сущность и цели индикативного планирования.
2. Охарактеризуйте сущность и отличие различных подходов к организации индикативного планирования на примере различных стран.
3. Что собой представляет механизм индикативного планирования и его основные элементы?
4. В чем сущность эволюции форм индикативного планирования?
5. Существует ли индикативное планирование в России?

Практическое занятие №5

Тема: «Государственные программы и проекты. Бюджетирование». Основные вопросы темы: власть и лидерства в деятельности менеджера, стили руководства и управления.

Цель работы: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в области управления на основе активизации познавательной позиции обучающихся, углубления и закрепления знаний об особенностях развития менеджмента как научной дисциплины.

Задание:

1. Перечислите приоритетные национальные проекты в РФ, государственные и целевые комплексные программы и инструменты их выполнения.
2. Назовите методологические подходы в системе стратегического макропланирования социально-экономических процессов, которые используют при разработке государственных программ развития.
3. Проанализируйте консолидированный бюджет РФ на текущий год, его доходы, расходы, дефицит бюджета. Как формируется доходная часть бюджета? Какие программы и статьи расходов финансируются из бюджета страны?

Порядок выполнения:

1. На основании изучения лекционного материала и Федерального закона от 20.07.1995 г. № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации», а также рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы определить основные планируемые макроэкономические показатели в экономике.
2. С использованием лекционного материала и рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы выполнить упражнения, проанализировать бюджет страны и государственные программы, финансируемые из средств бюджета.

Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в электронном виде с распечаткой на листах бумаги формата А4.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к участию и обсуждению заданий практического занятия, а также изучение основных подходов к разработке государственных программ и бюджетированию.

Основная литература

1. Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-4332-0252-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> .

2. Салмина, Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н.Ю. Салмина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945> .

Дополнительная литература

1. Головчик, А.А. Национальная экономика : учебное пособие / А.А. Головчик, Н.А. Уткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277035> .

2. Антикризисное управление : учебник / под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 380 с. : схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320> .

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Раскрыть содержание и роль программно-целевых инструментов в бюджетном процессе.
2. Рассмотреть методологические основы формирования государственных программ.
3. Проанализировать проблемы реализации программного метода в бюджетном процессе.
4. Перечислите методы, применяемые в бюджетном процессе.

Практическое занятие №6

Тема: «Прогнозно-плановая работа в инновационной сфере». Основные вопросы темы: Состав инновационно-технологического комплекса. Особенности прогнозирования, стратегического планирования и программирования развития инноваций и технологий. Закономерности НТП и их последствия для социально-экономического развития. Перспективы инновационно-инвестиционного сектора экономики России.

Цель работы: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в области прогнозирования в инновационной сфере на основе активизации познавательной позиции обучающихся, углубления и закрепления знаний о специфике и методах разработки инновационных программ.

Задание:

1. Разработать прогноз инновационного развития по показателям приведенным в таблице.

Объем частных инвестиций в развитие производства, разработку и продвижение на рынок новых продуктов (млрд. рублей)

Наименование отраслевой группы	2009-2011 гг	2012-2017гг	Увеличение среднегодовых объемов, %
1.Ядерные и радиационные технологии	5,4	28,3	314
2.Производство летательных и космических аппаратов, судостроение	25,6	63,9	150
3.Фармацевтика, биотехнологии и медицинская промышленность	27,2	99,8	220
4.Новые материалы	49,5	101,2	123
5.Химия и нефтехимия	501,8	1219,6	146
6.Информационные технологии и электроника	35,0	61,6	106
Итого	644,5	1574,2	147

2.Проанализируйте возможные методы прогнозирования инновационной деятельности. Какие факторы необходимо учитывать при составлении прогнозов на макроуровне. Полученные результаты обсудить.

Порядок выполнения:

На основании изучения лекционного материала, а также рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы подготовиться к дискуссии на тему «Прогнозирование в инновационной сфере», выполнить предложенные задания и обсудить их в группе.

Форма проведения занятия: «Дискуссия»

Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов (дискуссия) по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по теме в электронном виде с распечаткой на листах бумаги формата А4.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. ответить на контрольные вопросы для самопроверки.
3. составить вопросы для дискуссии.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к дискуссии предполагает глубокое изучение материала по теме практического занятия, составление вопросов для дискуссии и поиск статистических данных по прогнозированию инноваций в экономике.

Основная литература

1.Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-4332-0252-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> .

2.Салмина, Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н.Ю. Салмина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (тусур), Кафедра

автоматизации обработки информации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945> .

Дополнительная литература

1. Головчик, А.А. Национальная экономика : учебное пособие / А.А. Головчик, Н.А. Уткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277035> .

2. Антикризисное управление : учебник / под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 380 с. : схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320>.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какие виды деятельности охватывает прогнозно-плановая работа в области инновационно-технологического развития?
2. Каковы особенности прогнозирования, стратегического планирования и программирования инновационно-технологического развития?
3. Каковы закономерности научно-технического прогресса и их последствия?
4. Как можно охарактеризовать общую тенденцию развития современной цивилизации?
5. Какие основные факторы влияют на развитие науки и техники?
6. Какие виды циклов существуют в процессе развития науки, техники, инноваций?
7. Из каких фаз состоит каждый научно-технологический цикл?
8. Какие виды следующих друг за другом циклов включают научно-технические циклы?
9. На что следует опираться в прогнозно-плановой работе при отборе научно-конструкторских разработок, инноваций и инвестиций?
10. Что означают такие понятия, как «наследственность», «изменчивость» и «отбор» в процессе развития технологических укладов?
11. Каково различие между абсолютным и относительным удешевлением новой продукции?
12. Следует ли учитывать инфляцию при прогнозировании абсолютного и относительного удешевления новой продукции?
13. Как можно охарактеризовать шестой технологический уклад?
14. Каковы временные горизонты преобладания 4, 5 и 6 технологических укладов?
15. Каковы ведущие направления техники и ведущие отрасли в 4, 5 и 6 технологических укладах?
16. Какие страны лидировали в мировой экономике во время четвертого технологического уклада?
17. Какие страны занимают лидирующее положение в течение пятого технологического уклада?
18. Согласно прогнозам, какие страны займут лидирующее положение в мировой экономике в течение шестого технологического уклада?
19. Как можно охарактеризовать прогнозные представления о содержании шестого технологического уклада?
20. Каковы основные особенности прогнозирования в области развития науки, изобретательской деятельности и использования их достижений?
21. Какие статистические показатели характеризуют развитие науки, изобретательской деятельности и использования их достижений в России с начала 90-х годов XX столетия?
22. Во сколько раз затраты на науку в России отстают от затрат в США, Японии, Китая и Германии?
23. Почему эффективность научного труда в России ниже, чем во многих других передовых странах?
24. Какие статистические показатели характеризуют низкую эффективность научного труда в России?
25. Как должна осуществляться смена приоритетов государственного финансирования в зависимости от стадии решения проблемы: в направлении от фундаментальных исследований до инновационно-инвестиционного освоения результатов в производстве?
26. Какие показатели могут использоваться в прогнозно-плановой работе развития научной деятельности?
27. Какие виды инноваций существуют?
28. Какими видами инноваций занимается макроэкономическое прогнозирование и стратегическое планирование?

29. Как можно охарактеризовать базисные инновации?
30. Кто занимается прогнозированием и стратегическим планированием улучшающих инноваций?
31. Когда инновации получают ускоренное развитие и почему?
32. Что означает понятие «технологическая квазиинновация»?
33. Как можно охарактеризовать современные тенденции инновационно-технологического развития?
34. Какие отрасли экономики включает инновационно-инвестиционный сектор?
35. Каковы статистические показатели, характеризующие изменения в инновационно-инвестиционном секторе экономики России с 1991 г.?
36. Почему необходимо опережающее развитие машиностроительного комплекса в современной России?
37. Какие имеющиеся прогнозы в области инноваций и инвестиций Вам известны?

Практическое занятие №7

Тема: «Макроэкономическое прогнозирование и стратегическое планирование в отраслях и сферах деятельности». Основные вопросы темы: Стратегическое планирование, программирование и управление оборонно-промышленным комплексом. Прогнозирование и стратегическое планирование развития энергетики и обеспечения экологической безопасности. Прогнозирование и планирование агропродовольственного комплекса. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности страны.

Цель работы: развитие у обучающихся профессиональных компетенций в области стратегического планирования на основе активизации познавательной позиции обучающихся, углубления и закрепления знаний об особенностях развития отраслей и сфер деятельности.

Задание:

1. Прогнозирование демографических показателей. Проанализируйте динамику численности населения России за последние 10 лет. Спрогнозируйте методом тренда демографические показатели на 5 лет.
2. Прогнозирование в сфере труда и занятости. Проанализируйте динамику занятости и безработицы населения России за последние 10 лет. Спрогнозируйте методом тренда исследуемые показатели на 5 лет.
3. Прогнозирование уровня жизни. Проанализируйте динамику доходов населения России за последние 10 лет. Спрогнозируйте методом тренда исследуемые показатели на 5 лет.

Порядок выполнения:

На основании изучения лекционного материала, а также рекомендуемых источников, основной и дополнительной литературы разработать прогнозы развития исследуемых показателей. Построить графики.

Форма проведения занятия: Творческое задание

Форма отчетности:

Выполнение творческого задания по теме в электронном виде с распечаткой на листах бумаги формата А4.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к творческому заданию, предполагает глубокое изучение материала по теме практического занятия.

Основная литература

1. Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-4332-0252-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764> .

2. Салмина, Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н.Ю. Салмина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. : ил.. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945> .

Дополнительная литература

1. Головчик, А.А. Национальная экономика : учебное пособие / А.А. Головчик, Н.А. Уткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277035> .

2. Антикризисное управление : учебник / под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 380 с. : схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320> .

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Можно ли составить планы демографического развития?
2. Какие методы государственного регулирования используются в области демографического развития?
3. Какая тенденция наблюдается в современном мире: сокращение общей численности населения планеты, уменьшение среднегодовых темпов прироста численности населения или снижение среднегодовых темпов убыли численности населения на Земле?
4. Как изменится численность населения Земли к середине XXI века и к началу XXII века по прогнозируемому варианту ООН?
5. В каких странах к середине XXI века и к началу XXII века численность населения станет сокращаться, а в каких – увеличиваться?
6. Как распределится по континентам численность населения Земли к 2100 г.?
7. Как изменится доля граждан в возрасте 60 лет и старше к 2100 г. по сравнению с 2018 г.?
8. Какие изменения среднего возраста жителей Земли будут наблюдаться к 2050 г. и к 2100 г.? Каков будет средний возраст населения экономически развитых стран в 2100 г.?
9. В каких основных документах, разработанных в бывшем СССР, уделялось значительное внимание вопросам обеспечения экономики природными ресурсами и охраны окружающей среды?
10. Какие статистические показатели характеризуют использование природных ресурсов и охрану окружающей среды в России за 2000–2018 гг.?
11. Какие основные группы показателей используются в прогнозно-плановой работе в области охраны окружающей среды и рационального природопользования?
12. Какие факторы должны учитывать разработчики краткосрочного прогноза производства экспортных товаров?
13. Почему в прогнозно-плановой работе производства экспортных товаров следует изучать изменения в технологиях их производства, а также учитывать технологические особенности производства для них сырья и полуфабрикатов?
14. На чем основан прогноз движения общемировых товарных запасов?
15. Какие факторы и показатели учитываются в процессе прогнозирования товарных цен на мировом рынке?
16. На каких факторах и показателях основан прогноз валютных курсов?
17. Как оценивается экономическая эффективность прогнозов в области внешнеэкономической деятельности?

Практическое занятие №8

Тема: «Прогнозирование, планирование и программирование развития отдельных территорий

страны». Основные вопросы темы: Значение, цель и задачи региональной политики. Сравнительная характеристика экономического развития отдельных территорий РФ. Принципы, методы и показатели территориального прогнозирования и планирования.

Цель работы: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области прогнозирования развития территорий, углубления и закрепления знаний об особенностях развития отдельных территорий в России.

Задание:

1. Ознакомиться и проработать основные положения программы города Братска «формирование современной городской среды» на 2018-2022 годы.

2. Разработать свои предложения по развитию современной городской среды на примере города Братск.

Порядок выполнения:

На основании знакомства с программой города Братска, подготовить вопросы для обсуждения программы в группе. После обсуждения вопросов подготовить свои предложения по формированию современной городской среды.

Форма отчетности:

Устное обсуждение вопросов по изучаемой теме. Выполнение самостоятельной работы по разработке предложений по формированию современной городской среды в электронном виде с распечаткой на листах бумаги формата А4.

Задания для самостоятельной работы:

1. проработать рекомендуемые источники, основную и дополнительную литературу по изучаемому вопросу с целью углубления, систематизации и расширения полученных знаний.
2. ответить на контрольные вопросы для самопроверки.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Проработка основной и дополнительной литературы, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников. Проработка материалов по изучаемому вопросу с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Подготовка к участию и обсуждению заданий практического занятия, а также изучение основных категорий макроэкономического планирования и прогнозирования территорий.

Основная литература

1. Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 167. - ISBN 978-5-4332-0252-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>.

2. Салмина, Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н.Ю. Салмина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945>.

Дополнительная литература

1. Головчик, А.А. Национальная экономика : учебное пособие / А.А. Головчик, Н.А. Уткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277035>.

2. Антикризисное управление : учебник / под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 380 с. : схем. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-01505-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83320>.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Почему прогнозно-плановая работа в России должна вестись в территориальном разрезе? 2. По каким основным признакам различаются регионы России?
3. Какие положительные и отрицательные черты имела практика планирования территориального развития в советское время?
4. Какова основная цель региональной экономической политики современной России? Что предполагается делать для достижения данной цели?
5. Какие статистические показатели характеризуют различия в уровне социально-экономического развития отдельных территорий РФ?
6. Какова отраслевая структура валовой добавленной стоимости и специализация по федеральным округам современной России?
7. Какой показатель характеризует уровень социально-экономического развития разных территориальных образований страны?
8. Какие территории современной России являются наиболее развитыми и самыми богатыми, а какие – отстающими и относительно бедными? С чем связана такая дифференциация регионов страны?
9. Изменились ли социально-экономические различия между регионами России с 1995 г. по настоящее время?
10. На каких принципах должно быть основано территориальное прогнозирование и планирование?
11. Какие два критерия должны учитываться при проведении инвестиционной политики центральной власти страны в территориальном разрезе?
12. Какой особенностью обладает социально-экономическое развитие отдельных регионов страны по сравнению с социально-экономическими процессами в масштабах всей страны? Как данная особенность должна учитываться в прогнозно-плановой работе?
13. Какие основные показатели используются для характеристики социально-экономического развития на региональном уровне?

9.2 Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» выполняется на основе углубленного изучения учебной и научно-методической литературы по теории и практике дисциплины.

Цель контрольной работы – самостоятельное исследование вопросов, на основе полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний в области макроэкономического планирования и прогнозирования и закрепление у обучающихся знаний, умений и навыков в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане и рабочей программе по дисциплине..

Тематика контрольной работы по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» включает рассмотрение различных вопросов и аспектов организационно-управленческой деятельности современных российских коммерческих организаций. Контрольная работа выполняется по одному из предлагаемых преподавателем вариантов:

1. Планирование и прогнозирование в управлении организацией.
2. Практическое использование прогнозирования в деятельности конкретной организации.
3. Современные методы прогнозирования в экономике.
4. Варианты решения проблемы неопределенности прогнозов в экономике.
5. Планирование и прогнозирование как инструменты государственного регулирования экономики
6. Опыт зарубежных стран по использованию планирования и прогнозирования в управлении социально-экономическим развитием.
7. Отечественный опыт планирования и прогнозирования в управлении народным хозяйством.
8. Система государственных планов и прогнозов Российской Федерации.
9. Прогнозирование социально-экономического развития России на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу.
10. Целевой принцип в государственном планировании и прогнозировании. Государственные целевые программы.
11. Планирование и прогнозирование налоговых поступлений в бюджет.
12. Характеристика налогового паспорта субъекта Российской Федерации.
13. Налоговое планирование в организации: цели, задачи, функции.
14. Классификация методов налогового планирования в организации.
15. Методы и принципы налогового планирования в организации.

16. Классическое налоговое планирование: краткая характеристика, методы, особенности применения, преимущества, риски.

17. Оптимизационное налоговое планирование: краткая характеристика, методы, особенности применения, преимущества, риски.

18. Практические примеры использования налоговых схем на конкретных российских предприятиях.

19. Противозаконное налоговое планирование: краткая характеристика, методы, особенности применения, преимущества, риски.

20. Практические примеры использования российскими предприятиями противозаконных схем налогового планирования.

Номер варианта указывается на титульном листе контрольной работы и определяется по последней цифре шифра зачетной книжки или задается индивидуально.

Рекомендуемый объем курсовой работы – 15-20 листов машинописного текста.

Контрольная работа должна в краткой и четкой форме раскрывать творческий замысел ее автора, содержать методы исследования, раскрывать теоретические основы изучаемых проблем макроэкономического планирования и прогнозирования, отражать их практические аспекты на конкретных примерах, содержать обоснование предлагаемых мероприятий. Текст контрольной работы должен сопровождаться иллюстрациями, графиками, диаграммами, схемами, таблицами и т.п.

Разработка контрольной работы осуществляется на конкретных материалах российской экономики, собранных обучающимися самостоятельно.

Контрольная работа должна содержать в указанной последовательности следующие структурные элементы: титульный лист, задание, содержание, введение, основные разделы, заключение, список использованных источников и приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей работы, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Задание на контрольную работу содержит перечень исследуемых вопросов, теоретических и практических аспектов макроэкономического планирования и прогнозирования, которые необходимо раскрыть в контрольной работе.

Содержание включает последовательно перечисленные наименования всех разделов и подразделов с указанием номера страницы, на которой размещается начало текста данного раздела, подраздела. Проставление номера страниц в контрольной работе начинается с первого листа содержания.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы контрольной работы. Исходя из актуальности, логично формируется цель работы. В соответствии с намеченной целью ставятся конкретные задачи. Обосновывается объект и предмет исследования. Дается краткая характеристика состава и содержания контрольной работы по основным разделам. Рекомендуемый объем введения – одна страница машинописного текста.

Актуальность темы контрольной работы представляет собой степень ее важности и востребованности для решения конкретной проблемы, вопроса или задачи, возникшей перед автором работы. При обосновании темы контрольной работы требуется объяснить причины того, почему необходимо исследовать данный вопрос в сложившейся социально-экономической ситуации, насколько обращение к этой теме обусловлено развитием теории и практики макроэкономического планирования и прогнозирования, накоплением новой информации и методов исследования по данной проблеме т.д. При раскрытии актуальности темы контрольной работы необходимо учитывать современный уровень научных знаний, а также практическое значение работы для объекта исследования. Обоснование актуальности должно быть лаконичным по объему, но емким по содержанию. Рекомендуемый объем данного элемента введения – не более одной страницы машинописного текста.

После определения актуальности темы контрольной работы автором формулируется исследуемая проблема. Под проблемой в данном случае понимается различие между фактическим состоянием изучаемого вопроса менеджмента в организации и его оптимальным состоянием, соответствующим современному уровню знаний и условиями их практического применения. Постановка проблемы исследования предполагает определение степени ее разработанности, что предусматривает изучение литературы по рассматриваемому вопросу и ее систематизацию, например, в хронологическом порядке. Следует отметить, что название проблемы в своей сути должно соответствовать теме задания на контрольную работу.

Формулирование проблемы влечет за собой выбор конкретного объекта и предмета исследования. Объект исследования – это та часть объективной реальности, которая содержит и порождает проблемную ситуацию, избранную для изучения.

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта и отражает его существенные свойства и отношения. Если объект исследования объективен и не зависит от субъекта познания, то предметом исследования является субъективный взгляд автора контрольной работы на изучаемый объект с целью решения той проблемы, которая представляется ему наиболее значимой для совершенствования объекта в нужном направлении. Иными словами, предмет исследования – это та часть объекта исследования, на которую направлено основное внимание контрольной работы, именно предмет исследования определяет тему, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

После определения объекта и предмета исследования формулируется цель контрольной работы, которая ориентирует на конечный результат проводимого исследования (теоретико-познавательный и практически-прикладной), а также указываются конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., выявить... и т.п.). Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание основных разделов контрольной работы.

Во введении необходимо также указать методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели. Завершает введение краткая характеристика состава и содержания контрольной работы по основным разделам.

Основная часть контрольной работы должна содержать информацию, отражающую теоретические основы вопроса, по исследуемой проблеме.

Каждый раздел контрольной работы следует завершать краткими и четкими выводами. Ценность работы в значительной степени определяется содержанием и значимостью выводов.

Заключение должно содержать оценку достигнутых результатов на основе теоретических и расчетных данных, полученных в ходе работы, возможные перспективы дальнейшего изучения проблемы, теоретическую и практическую значимость результатов контрольной работы.

Список использованных источников составляет одну из существенных частей контрольной работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Список использованных источников формируется параллельно ходу выполнения работы и должен содержать учебно-методическую, научно- практическую литературу, а также периодические издания по исследуемым аспектам макроэкономического планирования и прогнозирования. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в работе. Если обучающийся делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать, откуда взяты приведенные материалы.

При выполнении контрольной работы требуется использовать не менее пяти источников, опубликованных за последние 5 лет. Недопустимо использовать литературу только одного вида (например, учебники и учебные пособия) и пренебрегать другими источниками информации.

В *приложениях* приводятся дополняющие, поясняющие и другие вспомогательные материалы, используемые при разработке основных разделов контрольной работы.

Текст контрольной работы оформляется в строгом соответствии с требованиями системы менеджмента качества ФГБОУ ВО «БрГУ».

В случае наличия у преподавателя сомнений в авторстве контрольной работы, обучающийся обязан предоставить ему не менее чем за 3 дня до защиты в электронном виде подготовленную контрольную работу для проверки на плагиат в специализированной программе. При этом принимаются только контрольные работы с долей в них авторского текста не менее 30 %.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
- Adobe Reader
- doPDF;
- 7-Zip
- ИСС «Кодекс». Информационно-справочная система
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного Оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	3	4	5
Лк	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Персональный компьютер AMD FX-4100, интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, интерактивный планшет Wacom PL-720, колонки акустические	–
ПЗ	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Оборудование-10 шт. ПК P4-640 (монитор TFT 17 LG L1753S-SF); проектор EPSON Multi Media Projector EB-S62	ПЗ №№ 1-20
кр	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	1.Основные понятия и методология макроэкономического планирования и прогнозирования	Основные категории и понятия	Вопросы к зачету № 1.1– 1.10, вопросы к экзамену № 1.1– 1.10
			Методология прогнозирования	Вопросы к зачету № 1.11– 1.28, вопросы к экзамену № 1.11– 1.28
			Стратегическое планирование и его принципы	Вопросы к зачету № 1.29– 1.32, вопросы к экзамену № 1.29– 1.32
			Индикативное планирование	Вопросы к экзамену № 1.33– 1.38
			Государственные программы и проекты. Бюджетирование	Вопросы к экзамену № 1.39– 1.43
		2.Прогнозно-плановая работа в народнохозяйственных комплексах	Прогнозно-плановая работа в инновационной сфере	Вопросы к экзамену № 2.1– 2.11
			Макроэкономическое прогнозирование и стратегическое планирование в отраслях и сферах деятельности	Вопросы к экзамену № 2.12– 2.15
			Прогнозирование, планирование и программирование развития отдельных территорий страны	Вопросы к экзамену № 2.16– 2.20

2. Вопросы к зачету. Экзаменационные вопросы.

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<p>1.1. Экзаменационные вопросы Макроэкономическое планирование и прогнозирование</p> <p>1.2. Значимость и становление учебной дисциплины в современных условиях социально-экономической деятельности.</p> <p>1.3. Основные диспропорции, сложившиеся в мировой экономике.</p> <p>1.4. Содержание Федерального закона от 20.07.1995 г. № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».</p> <p>1.5. Предмет и задачи учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».</p> <p>1.6. Структура учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Понятия «прогноз» и «прогнозирование», «план» и «планирование».</p> <p>1.7. Классификация прогнозов и планов.</p> <p>1.8. Понятие «концепция социально-экономического развития страны на перспективу». Понятие «программирование» в контексте прогнозно-плановой работы. Виды программ.</p> <p>1.9. Принципы прогнозирования.</p> <p>1.10. Теория о циклах Н.Д. Кондратьева и современные перспективы ее использования в прогнозно-плановой работе.</p> <p>1.11. Интегральное макроэкономическое прогнозирование и его методология.</p> <p>1.12. Эвристические, фактологические, нормативные и комплексные методы прогнозирования.</p> <p>1.13. Метод экстраполяционного тренда.</p> <p>1.14. Эконометрическое моделирование.</p> <p>1.15. Модель IS-LM-VP.</p> <p>1.16. Сценарии прогнозов.</p> <p>1.17. Методы «Круглый стол», «Мозговой штурм».</p> <p>1.18. Метод Дельфи.</p> <p>1.19. Экспертные панели.</p> <p>1.20. Метод критических технологий.</p> <p>1.21. Технологические дорожные карты.</p> <p>1.22. Построение «дерева целей».</p> <p>1.23. Матричный метод.</p> <p>1.24. Метод морфологического анализа.</p> <p>1.25. Методология Форсайта.</p> <p>1.26. Прогнозирование циклов и кризисов.</p> <p>1.27. Прогнозные балансы. Межотраслевой баланс производства и распределения</p>	1. Основные понятия и методология макроэкономического планирования и прогнозирования

			<p>продукции.</p> <p>1.28. Требования к показателям прогноза</p> <p>1.29. Понятие и принципы стратегического планирования. Риски и неопределенность в условиях рыночной экономики.</p> <p>1.30. Принципы планирования и эффективность стратегических программ.</p> <p>1.31. Специфика стратегического планирования.</p> <p>1.32. Современная концепция стратегического планирования.</p>
--	--	--	---

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-6	<p>способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность</p>	<p>1.1 Макроэкономическое планирование и прогнозирование</p> <p>1.2 Значимость и становление учебной дисциплины в современных условиях социально-экономической деятельности.</p> <p>1.3 Основные диспропорции, сложившиеся в мировой экономике.</p> <p>1.4 Содержание Федерального закона от 20.07.1995 г. № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».</p> <p>1.5 Предмет и задачи учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».</p> <p>1.6 Структура учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Понятия «прогноз» и «прогнозирование», «план» и «планирование».</p> <p>1.7 Классификация прогнозов и планов.</p> <p>1.8 Понятие «концепция социально-экономического развития страны на перспективу». Понятие «программирование» в контексте прогнозно-плановой работы. Виды программ.</p> <p>1.9 Принципы прогнозирования.</p> <p>1.10 Теория о циклах Н.Д. Кондратьева и современные перспективы ее использования в прогнозно-плановой работе.</p> <p>1.11 Интегральное макроэкономическое прогнозирование и его методология.</p> <p>1.12 Эвристические, фактологические, нормативные и комплексные методы прогнозирования.</p> <p>1.13 Метод экстраполяционного тренда.</p> <p>1.14 Эконометрическое моделирование.</p> <p>1.15 Модель IS-LM-VP.</p> <p>1.16 Сценарии прогнозов.</p> <p>1.17 Методы «Круглый стол», «Мозговой штурм».</p> <p>1.18 Метод Дельфи.</p>	<p>1. Основные понятия и методология макроэкономического планирования и прогнозирования</p>

			<p>1.19 Экспертные панели.</p> <p>1.20 Метод критических технологий.</p> <p>1.21 Технологические дорожные карты.</p> <p>1.22 Построение «дерева целей».</p> <p>1.23 Матричный метод.</p> <p>1.24 Метод морфологического анализа.</p> <p>1.25 Методология Форсайта.</p> <p>1.26 Прогнозирование циклов и кризисов.</p> <p>1.27 Прогнозные балансы. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции.</p> <p>1.28 Требования к показателям прогноза</p> <p>1.29 Понятие и принципы стратегического планирования. Риски и неопределенность в условиях рыночной экономики.</p> <p>1.30 Принципы планирования и эффективность стратегических программ.</p> <p>1.31 Специфика стратегического планирования.</p> <p>1.32 Современная концепция стратегического планирования.</p> <p>1.33 Индикативное планирование и его отличие от директивного планирования.</p> <p>1.34 Конъюнктурная, структурная и стратегическая формы индикативного планирования.</p> <p>1.35 Типы индикативного планирования, существующие в разных странах. Понятие «индикатор» в индикативных планах.</p> <p>1.36 Оценка выполнения индикативных планов. Направления совершенствования индикативного планирования в РФ.</p> <p>1.37 Структура индикативного плана. Источники информации при разработке индикативных планов. Положительный опыт индикативного планирования в современной России.</p> <p>1.38 Основные формы и принципы национального программирования. Методология разработки и реализации национальных целевых программ.</p> <p>1.39 Технология национального программирования. Структура национальной программы.</p> <p>1.40 Источники финансирования национальной программы. Структура управления национальной программой.</p> <p>1.41 Исторический опыт формирования и использования крупных государственных национальных программ. Примеры зарубежного опыта национального программирования.</p> <p>1.42 Перечень и характеристика реализуемых в России государственных программ.</p> <p>1.43 Бюджетирование.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>2.1. Состав инновационно-технологического комплекса.</p> <p>2.2. Особенности прогнозирования, стратегического планирования и программирования развития инноваций и технологий.</p> <p>2.3. Закономерности НТП и их последствия для социально-экономического развития. Факторы, формирующие требования к НТП.</p> <p>2.4. Виды циклов в развитии науки, техники и инноваций по временному горизонту.</p> <p>2.5. Фазы научно-технологического цикла. Перечень научно-технических циклов по объектам циклического развития и их последовательность прохождения во времени.</p> <p>2.6. Наследственность, изменчивость и отбор в процессе развития технологических укладов.</p> <p>2.7. Абсолютное и относительное удешевление в процессе распространения новой продукции.</p> <p>2.8. Характеристика технологических укладов.</p> <p>2.9. Объекты и показатели прогнозирования развития науки, изобретательской и инновационной деятельности.</p> <p>2.10. Классификация инноваций.</p> <p>2.11. Современные тенденции инновационно-технологического развития мировой экономики. Перспективы инновационно-инвестиционного сектора экономики России.</p> <p>2.12. Стратегическое планирование, программирование и управление оборонно-промышленным комплексом.</p> <p>2.13. Прогнозирование и стратегическое планирование развития энергетики и обеспечения экологической безопасности.</p> <p>2.14. Прогнозирование и планирование агропродовольственного комплекса.</p> <p>2.15. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности страны.</p> <p>2.16. Значение, цель и задачи региональной политики.</p> <p>2.17. Сравнительная характеристика экономического развития отдельных территорий РФ.</p> <p>2.18. Принципы, методы и показатели территориального прогнозирования и планирования.</p> <p>2.19. Основные этапы разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ.</p> <p>2.20. Градостроительный кодекс РФ.</p>	<p>2. Прогнозно-плановая работа в народнохозяйственных комплексах</p>
--	--	---	--

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ПК-6: - основные понятия, категории и инструменты макроэкономического анализа; данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</p> <p>Уметь: ПК-6: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро- и макроуровне; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей развитие экономических процессов и явлений, на макроуровне;</p> <p>Владеть: ПК-6: - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и</p>	отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил материал, исчерпывающе полно, четко и логически последовательно его излагает, знает основные понятия и владеет методологией макроэкономического планирования и прогнозирования, знает основы прогнозно-плановой работы в народнохозяйственных комплексах.
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская неточностей в ответе, знает основные понятия и владеет методологией макроэкономического планирования и прогнозирования, знает основы прогнозно-плановой работы в народнохозяйственных комплексах, но затрудняется в оценке сравнительной эффективности различных методов прогнозирования.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его деталей, допускает неточности в ответе, но сохраняет способность обобщать информацию и знает основные понятия и владеет методологией макроэкономического планирования и прогнозирования, знает основы прогнозно-плановой работы в народнохозяйственных комплексах.
	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении. Оценка «неудовлетворительно» ставится тем обучающимся, которые не освоили необходимых компетенций.

анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы; навыками самостоятельной работы при выполнении практических заданий.	зачтено	«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает значительную часть программного материала, не допускает существенных ошибок в его изложении, а также ставится тем обучающимся, которые освоили все необходимые компетенции.
	не зачтено	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительную часть программного материала, а также ставится тем обучающимся, которые не освоили все необходимые компетенции.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлена на ознакомление обучающихся с ключевыми понятиями, категориями и инструментами макроэкономического планирования и прогнозирования; формирование и развитие у обучающихся способности анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро- и макроуровне; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей развитие экономических процессов и явлений, на макроуровне;

Изучение дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- контрольную работу;
- самостоятельную работу обучающихся;
- зачет и экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Основные понятия и методология макроэкономического планирования и прогнозирования» обучающиеся должны уяснить сущность, цели и задачи макроэкономического планирования и прогнозирования, сформировать представление о взаимосвязи социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы, о методах и приемах анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

В ходе освоения раздела 2 «Прогнозно-плановая работа в народнохозяйственных комплексах» обучающиеся должны сформировать представление о методах анализа, планирования, прогнозирования и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики изданных о социально-экономических процессах и явлениях на уровне отраслей и сфер деятельности народного хозяйства страны.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов в самостоятельной работе при выполнении практических заданий и в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Овладение ключевыми понятиями и категориями является важным этапом в освоении содержания основных методов и современных инструментов макроэкономического планирования и прогнозирования.

При подготовке к зачету и экзамену рекомендуется особое внимание уделить вопросам использования основных методов и инструментов макроэкономического планирования и прогнозирования для выполнения профессиональных функций на уровне решения организационно-управленческих задач.

В результате выполнения контрольной работы производится углубление профессиональных

компетенций обучающихся в области макроэкономического планирования и прогнозирования путем освоения ими знаний, приобретения умений и навыков, связанных с детальной проработкой отдельных положений дисциплины на основе изучения специальной литературы по исследуемой проблематике, обобщения и критического анализа соответствующей практики прогнозирования и планирования, теоретической разработки и аргументированного изложения рекомендаций по изучаемым вопросам.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об основных методах и инструментах современного планирования и прогнозирования для выполнения профессиональных функций на уровне решения организационно-управленческих задач.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В процессе консультации с преподавателем прояснять вопросы, термины, материал, вызвавший трудности при самостоятельной работе.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Макроэкономическое планирование и прогнозирование

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: дать обучающимся развернутое представление о методических и методологических подходах построения системы макроэкономического планирования и прогнозирования, о навыках работы с соответствующим инструментарием экономики для принятия и оценки эффективности решений на макроуровне, а также способствовать формированию умений и навыков, необходимых для эффективной деятельности в условиях рыночной экономики.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование и развитие у обучающихся разностороннего представления о системе прогнозирования и планирования экономики;
- овладение обучающимися конкретными методами, способами и приемами разработки прогнозов различных экономических явлений и процессов;
- обеспечение обучающихся необходимым научным инструментарием для решения прикладных задач.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Основные понятия и методология макроэкономического планирования и прогнозирования
- 2 – Прогнозно-плановая работа в народнохозяйственных комплексах

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	1.Основные понятия и методология макроэкономического планирования и прогнозирования	Основные категории и понятия	<i>Вопросы для практического занятия № 1</i>
			Методология прогнозирования	<i>Вопросы для практического занятия № 2</i>
			Стратегическое планирование и его принципы	<i>Вопросы для практического занятия № 3</i>
			Индикативное планирование	<i>Вопросы для практического занятия № 4</i>
			Государственные программы и проекты. Бюджетирование	<i>Вопросы для практического занятия № 5</i>
		2.Прогнозно-плановая работа в народнохозяйственных комплексах	Прогнозно-плановая работа в инновационной сфере	<i>Вопросы для практического занятия № 6</i>
			Макроэкономическое прогнозирование и стратегическое планирование в отраслях и сферах деятельности	<i>Вопросы для практического занятия № 7</i>
			Прогнозирование, планирование и программирование развития отдельных территорий страны	<i>Вопросы для практического занятия № 8</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать: ПК-6: - основные понятия, категории и инструменты макроэкономического анализа; данные отечественной и зарубежной	отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся за текущую успеваемость, если он глубоко усвоил материал, исчерпывающе полно, четко и логически последовательно его излагает, знает основные понятия и владеет методологией макроэкономического планирования и прогнозирования, знает

<p>статистики о социально-экономических процессах и явлениях;</p> <p>Уметь: ПК-6: - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микро- и макроуровне; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей развитие экономических процессов и явлений, на макроуровне;</p> <p>Владеть: ПК-6: - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы; навыками самостоятельной работы при выполнении практических заданий.</p>		<p>основы прогнозно-плановой работы в народнохозяйственных комплексах. Оценка «отлично» ставится тем обучающимся, которые освоили необходимые компетенции и представили отчет по практическим занятиям.</p>
	хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за текущую успеваемость, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская неточностей в ответе, знает основные понятия и владеет методологией макроэкономического планирования и прогнозирования, знает основы прогнозно-плановой работы в народнохозяйственных комплексах, но затрудняется в оценке сравнительной эффективности различных методов прогнозирования. Оценка «хорошо» ставится тем обучающимся, которые освоили необходимые компетенции и представили отчет по практическим занятиям.</p>
	удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за текущую успеваемость, если он имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его деталей, допускает неточности в ответе, но сохраняет способность обобщать информацию и знает основные понятия и владеет методологией макроэкономического планирования и прогнозирования, знает основы прогнозно-плановой работы в народнохозяйственных комплексах. Оценка «удовлетворительно» ставится тем обучающимся, которые освоили необходимые компетенции и представили отчет по практическим занятиям.</p>
	неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за текущую успеваемость, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении. Оценка «неудовлетворительно» ставится тем обучающимся, которые не освоили необходимых компетенций и не представили отчет по практическим занятиям.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 № 1327 от 12.11.2015г. и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ»: для очной формы обучения от «03» июля 2018 г. № 413, год начала подготовки 2015 г.; для заочной формы обучения от «03»июля 2018 г. №413, год начала подготовки 2014 г.

Программу составил (и):

Трапезникова Елена Васильевна
доцент базовой кафедры ЭиМ, к.э.н., доцент _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ЭиМ от «16» января 2019 г., протокол № 9

Заведующий базовой кафедрой ЭиМ _____ М.И. Черутова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий базовой кафедрой ЭиМ _____ М.И. Черутова

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета ЭиУ

от « 17 » января 2019 г., протокол № 5

Председатель методической комиссии факультета _____
Е.В.Трапезникова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец