

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ТРУДА

Б1.В.04.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.03.01 Экономика

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Финансы и кредит

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Практические занятия.....	9
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	10
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	13
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	30
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	34
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	35

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к расчетно-экономическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является: овладение основами теоретических знаний в области экономики труда и умение применять их на практике.

Задачи дисциплины

Задачей изучения дисциплины является овладение обучающимися, на основе изложенных требований к формированию компетенций в ФГОС ВО, навыками анализировать принимаемые решения на уровне предприятия и на уровне национальной экономики.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	знать: - основные понятия, категории и инструменты экономики труда; уметь: - рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; владеть: - навыками расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04.02 Экономика труда относится к вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: Б1.Б.04.02 Микроэкономика, Б1.Б.05.01 Математический анализ, Б1.Б.09 Статистика, Б1.Б.04.04 Теория отраслевых рынков, Б1.В.06.01 Финансы.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Экономика труда представляет основу для: преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации. Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	4	8	108	48	24	-	24	60	-	зачет
Заочная	4	-	108	14	6	-	8	90	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	108	12	6	-	6	56	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			8
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	16	48
Лекции (Лк)	24	8	24
Практические занятия (ПЗ)	24	8	24
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60	-	60
Подготовка к практическим занятиям	24	-	24
Подготовка к зачету	36	-	36
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины	час.	108	108
	зач. ед.	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для очной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Трудовые ресурсы общества	36	8	8	20
1.1.	Предмет и задачи экономики труда	7	2	-	5
1.2.	Основные понятия о труде	9	2	2	5
1.3.	Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества	9	2	2	5
1.4.	Занятость населения и рынок труда	11	2	4	5
2.	Труд как фактор производства	45	10	10	25
2.1.	Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала	14	2	4	8
2.2.	Организация труда на предприятии (в организации)	15	4	2	9
2.3.	Оплата труда как основной источник доходов и стимул труда	16	4	4	8
3.	Социально-экономические отношения	27	6	6	15
3.1.	Качество и уровень жизни населения	9	2	2	5
3.2.	Социально-трудовые отношения в РФ	9	2	2	5
3.3.	Социальное развитие трудового коллектива	9	2	2	5
	ИТОГО	108	24	24	60

- для заочной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся
			лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Трудовые ресурсы общества	35	2	3	30
1.1.	Предмет и задачи экономики труда	6,5	0,5	-	6
1.2.	Основные понятия о труде	9,5	0,5	1	8
1.3.	Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества	9,5	0,5	1	8
1.4.	Занятость населения и рынок труда	9,5	0,5	1	8
2.	Труд как фактор производства	42	3	4	35
2.1.	Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала	13	1	1	11
2.2.	Организация труда на предприятии (в организации)	16	1	2	13
2.3.	Оплата труда как основной источник доходов и стимул труда	13	1	1	11
3.	Социально-экономические отношения	27	1	1	25
3.1.	Качество и уровень жизни населения	9	0,5	0,5	8
3.2.	Социально-трудовые отношения в РФ	8,75	0,25	0,5	8
3.3.	Социальное развитие трудового коллектива	9,25	0,25	-	9
	ИТОГО	104	6	8	90

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся
			лекции	практи- ческие занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Трудовые ресурсы общества	22	2	2	18
1.1.	Предмет и задачи экономики труда	4,5	0,5	-	4
1.2.	Основные понятия о труде	5	0,5	0,5	4
1.3.	Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества	6	0,5	0,5	5
1.4.	Занятость населения и рынок труда	6,5	0,5	1	5
2.	Труд как фактор производства	29	3	3	23
2.1.	Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала	9	1	1	7
2.2.	Организация труда на предприятии (в организации)	10	1	1	8
2.3.	Оплата труда как основной источник доходов и стимул труда	10	1	1	8
3.	Социально-экономические отношения	17	1	1	15
3.1.	Качество и уровень жизни населения	6	0,5	0,5	5
3.2.	Социально-трудовые отношения в РФ	6,75	0,25	0,5	5
3.3.	Социальное развитие трудового коллектива	5,25	0,25	-	5
	ИТОГО	68	6	6	56

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Трудовые ресурсы общества		
1.1.	Предмет и задачи экономики труда	Предмет и задачи дисциплины «Экономика труда». Сущность и роль труда в обществе. Взаимосвязь экономики труда с другими науками.	
1.2.	Основные понятия о труде	Труд и его основные характеристики. Основные категории науки о труде. Условия труда и их формирование	Лекция - беседа (1 час.)
1.3.	Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества	Трудовой потенциал. Понятия, используемые в России и других странах для обозначения трудовых ресурсов общества. Воспроизводство трудовых ресурсов. Формирование трудовых ресурсов в национальной экономике. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества. Оценка возможности трудового потенциала в экономике	Лекция с текущим контролем (1 час.)
1.4.	Занятость населения и рынок труда	Рынок труда и его сущность. Основные компоненты рынка труда. Конъюнктура рынка труда. Виды рынка труда. Сегменты рынка труда. Модели рынка труда. Государственная политика на рынке труда. Социально-экономическая сущность занятости населения. Виды занятости.	Лекция - беседа (1 час.)
2.	Труд как фактор производства		
2.1.	Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала	Сущность производительности труда. Факторы и условия изменения производительности труда. Интенсивность и производительность труда. Показатели и методы производительности труда.	Лекция - беседа (1 час.)
2.2.	Организация труда на предприятии (в организации)	Основные элементы содержания организации труда. Структура производственных процессов. Классификация затрат рабочего времени. Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени. Нормирование труда. Методы нормирования труда. Условия достижения равной напряженности норм. Организация труда.	Лекция с текущим контролем (1 час.)
1	2	3	4

2.3.	Оплата труда как основной источник доходов и стимул труда	Сущность и функции заработной платы. Принципы и элементы организации оплаты труда. Формы и системы оплаты труда. Состав и структура фонда оплаты труда. Государственное регулирование оплаты труда.	Лекция - беседа (1 час.)
3.	Социально-экономические отношения		
3.1.	Качество и уровень жизни населения	Состав и структура доходов. Принципы формирования доходов населения. Номинальные и реальные доходы. Дифференциация доходов населения. Понятие бедности. Прожиточный минимум. Понятие и элементы качества жизни. Уровень жизни населения: сущность и факторы.	Лекция - беседа (1 час.)
3.2.	Социально-трудовые отношения в РФ	Социальная политика государства. Понятие социальной защиты. Минимальные социальные стандарты и нормативы. Социальные трансферты и пособия. Социальное страхование. Сущность социального партнерства. Сущность и структура социально-трудовых отношений. Субъекты и уровни социально-трудовых отношений.	
3.3.	Социальное развитие трудового коллектива	Трудовая организация и трудовой коллектив. Понятие и элементы трудовой среды. Социальная структура трудовой организации. Социальная организация и ее структура. Сплоченность трудового коллектива. Социальный контроль в сфере труда.	Лекция - беседа (1 час.)

4.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4	5
1	1.	Основные понятия о труде	2	-
2	1.	Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества	2	-
3	1.	Занятость населения и рынок труда	4	Работа в малых группах (1 час.)
4	2.	Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала	4	Работа в малых группах (2 час.)

1	2	3	4	5
5	2.	Организация труда на предприятии (в организации)	2	Работа в малых группах (2 час.)
6	2.	Оплата труда как основной источник доходов и стимул труда	4	Работа в малых группах (2 час.)
7	3.	Качество и уровень жизни населения	2	Работа в малых группах (1 час.)
8	3.	Социально-трудовые отношения в РФ	2	-
9	3.	Социальное развитие трудового коллектива	2	-
ИТОГО			24	8

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа

учебным планом не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции №, наименование разделов дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	Σ комп.	t _{ср} , час	Вид учебных занятий	Оценка результатов
		ПК				
		2				
1	2	3	4	5	6	7
1. Трудовые ресурсы общества	36	+	1	36	Лк, ПЗ, СР	зачет
2. Труд как фактор производства	45	+	1	45	Лк, ПЗ, СР	зачет
3. Социально-экономические отношения	27	+	1	27	ЛК, ПЗ, СР	зачет
всего часов	108	108	1	108		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Рофе, А.И. Словарь-справочник по экономике труда / А.И. Рофе. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 375 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 351-353. - ISBN 978-5-4475-9267-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469329>

2. Шапиро, С.А. Развитие теории и практики экономики труда: монография / С.А. Шапиро, А.И. Рофе; под ред. А.И. Рофе, С.А. Шапиро. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 483 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9191-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473032>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Скляревская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Скляревская. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 304 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 260 - 261 - ISBN 978-5-394-02340-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496161	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
2.	Костюченко, Т.Н. Экономика труда: учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с. : ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
3.	Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 148 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4475-3616-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
Дополнительная литература				
4.	Экономика и социология труда: учебное пособие-практикум / А.Б. Вешкурова, Ю.В. Долженкова, И.В. Филимонова, М.С. Соколова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 222 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 205-207 - ISBN 978-5-4475-9910-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495827	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
5.	Яковенко, Е.Г. Экономика труда: учебное пособие / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христолюбова, В.Д. Мостова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Профессиональный учебник: Экономика). - ISBN 5-238-00644-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118366	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
6.	Байчерова, А.Р. Экономика труда : курс лекций / А.Р. Байчерова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2013. - 177 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277469	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
7.	Козел, И.В. Экономика труда: для студентов очной и заочной форм обучения : курс лекций : в 2-х ч. / И.В. Козел, А.Р. Байчерова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра предпринимательства и мировой экономики, Ставропольский государственный аграрный университет, Экономический факультет. - Ставрополь : Агрус, 2013. - Ч. 1. - 136 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн..	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0

	; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277440	-		
8.	Остапенко, Ю. М. Экономика труда: учебное пособие для вузов / Ю. М. Остапенко. - Москва: ИНФРА-М, 2003. - 268 с.	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
9.	Уколов, Ю.Д. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии: Практикум : учебное пособие / Ю.Д. Уколов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 88 с. - ISBN 978-5-7782-2247-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228889	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
10.	Курочкина, Р.Д. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли (вопрос – ответ) : учебное пособие : 1 / Р.Д. Курочкина; науч. ред. В.В. Свечникова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1958-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363339	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
10.	Курочкина, Р.Д. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли (вопрос – ответ) : учебное пособие / Р.Д. Курочкина ; науч. ред. В.В. Свечникова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - Ч. 2. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1959-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363336	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
11.	Курочкина, Р.Д. Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли (вопрос – ответ) : учебное пособие / Р.Д. Курочкина ; науч. ред. В.В. Свечникова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - Ч. 2. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1959-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363336	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0
12.	Кучмаева, О.В. Экономика и социология труда: учебное пособие / О.В. Кучмаева, О.А. Золотарева, Е.А. Егорова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 318 с. - ISBN 978-5-374-00351-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90401	Лк, ПЗ, СР	1 (ЭУ)	1,0

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.
9. Информационно-правовая система «Кодекс». <http://www.kodeks.ru/>

10. Журнал «Стратегические решения и риск-менеджмент», <https://www.jsdrm.ru/jour>
11. Журнал «Проблемы теории и практики управления», <http://www.uptp.ru>
12. Журнал «Финансовый менеджмент», <http://www.finman.ru/>
13. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом», <http://dis.ru/manag>
14. Журнал «Экономист», <http://www.economist.com.ru/>
15. Журнал «Эксперт», <http://www.expert.ru>
16. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, <http://www.gks.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Цель выполнения практических работ: выполнение практических заданий для приобретения теоретических знаний, умений и навыков в области экономики труда.

Порядок выполнения:

Изучить лекционный материал и источники, основную и дополнительную литературу по темам. Используя изученный материал, выполнить предложенные задания.

Форма отчетности:

Наличие выполненных заданий, оформленных в электронной форме.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

1. Подобрать источники по теме практического занятия.
 2. Проработать основную и дополнительную литературу, термины, формулы для расчета, сведения, требующиеся для запоминания и являющиеся основополагающими в данной теме. Конспектирование прочитанных литературных источников.
 3. Проработка материалов по изучаемому вопросу, с использованием рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 4. На основании изученной литературы по теме выполнение заданий для самостоятельной работы.
 5. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки.
- Основная литература 1-3, рекомендуемая в разделе 7
Дополнительная литература 4-12, рекомендуемая в разделе 7.

Практическое занятие № 1 Тема: Основные понятия о труде

Практические задания

Задание 1. Рассмотрите совершенно конкурентный рынок труда. Известно, что функция рыночного предложения труда имеет вид:

$$L = -100 + 40w,$$

а спрос на труд задан функцией:

$$L = 100 - 10w,$$

где w – часовая ставка заработной платы, долл.; L – число работников, человек.

а) Определите равновесные значения заработной платы и уровня занятости на данном рынке труда.

б) Допустим, государство вводит обязательный минимум заработной платы на уровне 6 долл. в час. Как изменится занятость на этом рынке?

Задание 2. В 2013 г. трудовые ресурсы страны составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте - 81,3 млн. человек, работающие лица старших возрастов и

подростков - 4,7 млн. Из них занятые в народном хозяйстве (без занятых в личном подсобном хозяйстве) составили 69,5 млн. человек; учащиеся - 5,6 млн.; военнослужащие - 2,4 млн.; незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте - 8,5 млн.; в том числе вынуждено незанятые (ищущие работу) - 3,3 млн. человек.

Определите уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности и проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости.

Тестовые задания

1. Труд, как экономическая категория – это:
 - а) совокупность умственных и физических усилий человека, вкладываемых им в процессе преобразования предмета труда;
 - б) целесообразная сознательная деятельность в ходе, которой люди преобразовывают вещества и силы природы для удовлетворения собственных потребностей;
 - в) характеризуется численностью работников, их квалификацией, длительностью и интенсивностью выполнения производственных функций;
 - г) воздействие трудовых процессов на физиологические характеристики человека.
2. Трудовая деятельность:
 - а) ряд операций и функций;
 - б) совокупность действий и поступков человека;
 - в) профессиональные способности и средства их реализации;
 - г) технологический аспект трудовой деятельности.
3. Экономика труда изучает следующие направления:
 - а) производительность и эффективность труда;
 - б) человеческий капитал;
 - в) условия труда;
 - г) проектирование трудовых процессов;
 - д) нормирование труда;
 - е) планирование численности персонала;
 - ж) отбор, обучение, аттестация персонала;
 - з) мотивация;
 - и) формирование доходов и оплата труда;
 - к) взаимоотношения в трудовых коллективах;
 - л) рынок труда и управление занятостью;
 - м) организация управления персоналом.
4. Укажите критерии, отличающие трудовую деятельность от нетрудовой:
 - а) запрещенная деятельность;
 - б) связь с созданием благ;
 - в) востребованность деятельности;
 - г) легитимность деятельности.
5. Предельная величина возможного участия трудящихся в производстве с учетом их психофизиологических особенностей, уровня профессиональных знаний и накопленного опыта, называется...
 - а) трудовым потенциалом;
 - б) материальным ресурсом;
 - в) материальным потенциалом;
 - г) нематериальным ресурсом.
6. Приобретение навыков, знаний, умений, это...
 - а) профессиональная ориентация;
 - б) профессиональный отбор;
 - в) профессиональная адаптация;
 - г) профессиональная подготовка.
7. Факторы формирования трудовых ресурсов:

- а) социально-экономические условия;
- б) организационно-технические условия;
- в) средства и предметы труда;
- г) экономические и трудовые возможности.

8. Человеческие ресурсы в экономике труда определяются как:

- а) человеческий потенциал и рабочая сила;
- б) трудовой потенциал и рабочая сила;
- в) трудовые ресурсы и трудовой потенциал;
- г) экономические ресурсы и экономический потенциал.

9. Способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ- это...

- а) потенциал;
- б) рабочая сила;
- в) человек.

10. Роль труда в обществе характеризуется как основа:

- а) жизнедеятельности и развития общества;
- б) развития экономических процессов;
- в) анализа воздействия общества на природу;
- г) повышения эффективности человеческого потенциала.

11. Все то, на что направлен труд, что претерпевает изменения для приобретения полезных свойств и удовлетворения тем самым человеческих потребностей:

- а) предметы труда;
- б) средства труда;
- в) технология.

12. Дополните определение:

... как наука исследует принципы и методы установления затрат труда, его результатов, соотношение между численностью персоналом и количеством оборудования:

- а) нормирование труда;
- б) физиология труда;
- в) наука об организации труда;
- г) эргономика.

13. Установите соответствие:

1) предметы труда	а) это то, при помощи чего человек воздействует на предметы труда (машины, механизмы, инструменты, приспособления и другие орудия труда, здания и сооружения, создающие необходимые условия для эффективного использования этих орудий)
2) средства труда	б) это все то, на что направлен труд, что претерпевает изменения для приобретения полезных свойств и удовлетворения тем самым человеческих потребностей
3) технология	в) это способ воздействия на предметы труда, порядок использования орудий труда

14. Перечислите проблемы сформированные в науках о труде и персонале:

- а) производительность труда;
- б) трата заработной платы;
- в) нехватка сна;
- г) недружественный коллектив;
- д) отбор, обучение и аттестация;
- е) мотивация.

Практическое занятие № 2
Тема: Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества

Задачи для решения

Задача № 1. Имеются следующие данные о численности и составе населения России (на начало года, млн. чел). Все население: 2013 г. – 148,7; 2014 г. – 148,4; 2015 г. – 148,3; 2016 г. – 148,0; в том числе городское население составило: 2013 г. – 108,5; 2014 г. – 108,0; 2015 г. – 107,9; 2016 г. – 108,1. Постройте статистическую таблицу, характеризующую динамику численности и состава населения России.

Задача № 2. Население округа на начало 2016 г. насчитывало 1214427 чел., его естественное и механическое движение за 2016 год имеет следующие характеристики:

Число родившихся	29963
Число умерших	9037
в том числе детей в возрасте до 1 года	1228
Число браков	15718
Число разводов	1134
Число прибывших	51274
Число выбывших	42866

Определите за 2016 год:

- 1) среднюю численность населения;
- 2) коэффициенты рождаемости, общей смертности, детской смертности, естественного, механического и общего прироста населения, брачности, разводимости;
- 3) специальный коэффициент рождаемости, если известно, что женщины в возрасте 15-49 лет составляли в течение года в среднем 28% численности населения.

Задача № 3. Численность населения района изменилась в течение года следующим образом (в тыс. человек):

На 1 января 2015 г.	224,9
На 1 февраля 2015 г.	225,0
На 1 марта 2015 г.	225,4
На 1 апреля 2015 г.	225,7
На 1 мая 2015 г.	325,9
На 1 июня 2015 г.	412,0
На 1 июля 2015 г.	415,8
На 1 августа 2015 г.	452,7
На 1 сентября 2015 г.	364,2
На 1 октября 2015 г.	297,1
На 1 ноября 2015 г.	228,6
На 1 декабря 2015 г.	229,1
На 1 января 2016 г.	229,4

Вычислите среднюю численность населения района за каждый квартал, каждое полугодие и в целом за год.

Задача № 4. В городе численность населения составляет 120 тыс. человек, коэффициент прироста населения в базисном периоде – 100 промилле, доля трудовых ресурсов – 50%. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов на начало планируемого периода при условии неизменности доли трудовых ресурсов в населении города.

Задача № 5. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле,

коэффициент механического прироста- 30 промилле Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов – 500 тыс. чел.

Задача № 6. Сравните три населенных пункта по обеспеченности трудовыми ресурсами и сделайте вывод, какой из них обладает большим трудовым потенциалом. Исходные данные следующие: численность населения 1,5, 2,4 и 0,8 млн.человек по населенным пунктам А, Б, С соответственно. Размер трудовых ресурсов – 0,8, 1,5 и 0,6 млн. человек.

Практическое занятие № 3 **Тема: Занятость населения и рынок труда**

Интерактивное практическое занятие «Работа в малых группах»

Цель: обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками использования теоретического знания в разных ситуациях.

Задачи: обучение обучающихся практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины «Экономика труда»; активизация познавательной позиции студентов.

Порядок проведения: студенты разбиваются на группы по 3-4 человека. Каждой подгруппе выдается задание, состоящее из нескольких задач. После того как будут решены задачи всеми группами, от группы выделяется один докладчик, а остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентами других подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов (оценка может интегрироваться с учетом мнений студентов.)

Задачи для решения

Задача № 1. Рассчитать численность трудовых ресурсов, если известно:

- а) население трудоспособного возраста 90 млн. чел, в т.ч. неработающие инвалиды второй и третьей степени инвалидности.-2 %,
- б) работающие подростки 14-16 лет - 0,1 млн. чел.
- в) работающие пенсионеры - 7% от населения трудоспособного возраста.

Задача № 2. Определить величину трудовых ресурсов на 1.01.2016 г., если за 2015 год имеем следующие данные:

- а) численность населения трудоспособного возраста на 1.01.2015 г. составляла 90 млн.чел.,
- б) численность умерших в течение 2015 года трудоспособного возраста- 0,2 млн. чел.,
- в) численность молодежи, достигшей в 2015 году трудоспособного возраста- 2 млн. чел.,
- г) численность лиц, достигших пенсионного возраста в 2015 году-1,6 млн. чел.

Задача № 3. Определить миграционный прирост (коэффициент миграционного прироста) трудовых ресурсов по годам и в среднем за 6 лет, используя следующие данные:

Годы исследования: 2011, 2012,2013,2014,2015,2016, коэффициенты прибытия по годам соответственно составляют: 47, 42, 37, 33, 25.5, и 24 промилле (проценты на 1 тыс. чел), коэффициенты выбытия трудовых ресурсов по годам: 40, 65, 32, 29, 25.1, и 22 промилле соответственно.

Задача № 4. Определить перспективную численность населения и трудовых ресурсов города при условии, что коэффициент естественного прироста составляет 20 промилле,

коэффициент механического прироста- 30 промилле Доля трудовых ресурсов во всем населении будет выше на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 1 млн. человек, трудовых ресурсов – 500 тыс. чел.

Задача № 5. Вновь образованная фирма начала работать 26 сентября. Численность рабочих по списку составляла по дням: 26 сентября – 120 чел., 27 сентября – 150 чел., 28 сентября – 176 чел., 29 сентября – 180 чел. и 30 сентября – 184 человека. Определите среднесписочное число рабочих за сентябрь.

Задача № 6. Имеются следующие данные по двум регионам (тыс. чел.):

Показатели	Регионы	
	а	б
Трудоспособное население в трудоспособном возрасте	2500	1800
Занятые лица старших возрастов	120	60
Занято подростков	3	2
Всего занято в отраслях народного хозяйства	1200	700
Учащиеся в трудоспособном возрасте, обучающиеся с отрывом от производства	130	100
Численность зарегистрированных безработных	6	7
Служители религиозных культов	0,4	0,3
Численность трудоспособных, не занятых трудовой деятельностью граждан, проходящих профессиональное обучение по направлению службы занятости	0,2	0,2

Определите:

- 1) численность трудовых ресурсов;
- 2) экономически активное население;
- 3) уровень официально зарегистрированных безработных;
- 4) трудоспособное население в трудоспособном возрасте, занятое в личном подсобном и домашнем хозяйстве.

Практическое занятие № 4

Тема: Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала

Интерактивное практическое занятие «Работа в малых группах»

Цель: обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками использования теоретического знания в разных ситуациях.

Задачи: обучение обучающихся практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины «Экономика труда»; активизация познавательной позиции студентов.

Порядок проведения: студенты разбиваются на группы по 3-4 человека. Каждой подгруппе выдается задание, состоящее из нескольких задач. После того как будут решены задачи всеми группами, от группы выделяется один докладчик, а остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентами других подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов (оценка может интегрироваться с учетом мнений студентов.)

Задачи для решения

Задача № 1. Комплексная бригада в составе 40 человек за месяц добыла 50 тыс.т. угля. Определить месячную выработку одного работающего.

Задача № 2. Комплексная бригада за 2 месяца работы добыла 120 тыс.т. угля при среднесписочной численности работающих в первый месяц- 30 человек, во второй месяц- 25 человек. Определить среднюю выработку одного работника.

Задача № 3. Валовой общественный продукт в сфере материального производства страны составил 863 млрд. руб. в т.ч. материальные затраты- 57,9% , а численность работников, занятых в сфере материального производства –76,8 млн. чел. Определить уровень производительности общественного труда и ее изменение в случае экономии материальных затрат на 12% и сокращении занятых на 4 %

Задача № 4. Товарная продукция предприятия легкой промышленности за месяц составила - 846 тыс. руб., остатки незавершенного производства возросли на 63, 7 тыс. руб. Среднесписочная численность работающих- 324 чел.

Определить уровень товарности продукции и среднюю выработку на одного работающего по товарной и валовой продукции.

Задача № 5. Предприятие планирует осуществить модернизацию производства и за счет этого увеличить выпуск продукции с 80 до 95 млн. руб. в год. При этом выработка на 1го работника увеличится с 12,5 до 14 тыс. рублей в год. Определить планируемый прирост объема производства за счет увеличения производительности труда и за счет изменения численности работников.

Задача № 6. Предприятие планирует увеличить объем производства продукции на 35% и довести его до 150 млн. рублей в год, увеличив численность работников с 3000 до 3500 человек. Определить прирост объема производства за счет роста численности работников и за счет изменения производительности труда.

Задача № 7. Рост объема производства предприятия за год составил 10 млн. рублей, увеличившись с 80 до 90 млн. рублей. Показатели производительности труда базовой и отчетной равны соответственно 8,5 и 15 тысяч рублей в год в расчете на работника. Определить изменение объема производства за счет роста производительности труда и за счет изменения численности работников.

Задача № 8. Предприятие планирует ввести в действие 30 станков, производительность которых в три раза выше производительности имеющихся. На начало планового периода парк станков насчитывает 300 единиц. Имеются две возможности: а) Заменить 30 старых станков на 30 новых, б) Расширить имеющийся парк на 30 новых станков. Определить, какой вариант предпочтительнее с точки зрения роста производительности труда?

Задача № 9. В печном цехе цементного завода выпуск продукции за год составил 2560 тыс.т. при плане 2400 тыс.т., а среднесписочная численность промышленно-производственного персонала- 80 человек при плане 78 человек. Определить уровень выполнения плана по производительности труда.

Задача № 10. На предприятии в среднем за месяц не выполняли нормы: 20 человек на 20%, 15 человек – на 15%, 20 человек – на 10%, 50 человек – на 5%. Общая численность работающих – 3000 человек, из них 60% - рабочие-сдельщики. Определить возможную экономию численности рабочих за счет полного (100%) выполнения норм.

Практическое занятие № 5
Тема: Организация труда на предприятии (в организации)

Интерактивное практическое занятие «Работа в малых группах»

Цель: обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками использования теоретического знания в разных ситуациях.

Задачи: обучение обучающихся практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины «Экономика труда»; активизация познавательной позиции студентов.

Порядок проведения: студенты разбиваются на группы по 3-4 человека. Каждой подгруппе выдается задание, состоящее из нескольких задач. После того как будут решены задачи всеми группами, от группы выделяется один докладчик, а остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентами других подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов (оценка может интегрироваться с учетом мнений студентов.)

Задачи для решения

Задача № 1. Технологическим процессом участка предусмотрено изготовить на станке №1- 1тыс. штук деталей, а на станке №2 – 2,5 тыс. штук тех же деталей. Трудоемкость изготовления одной детали на станке №1 - 0,2 чел. час, на станке №2 - 0,1 чел.час. Определить среднюю трудоемкость изготовления детали на участке.

Задача № 2. Объем производства деталей в отчетном периоде составил 1600 штук, при средней трудоемкости в расчете на одну деталь- 0,4 н. - ч. В плановом периоде планируется увеличить объем производства деталей на 25% . Определить плановую трудоемкость одной детали.

Задача № 3. Определить фактическую технологическую трудоемкость сборки станков вида А, В, С в отдельности и затраты труда в целом по цеху на основе следующих данных:

1. Нормированная трудоемкость сборки станков - А- 1855 н.-ч, В- 1805 н.-ч, С- 4652 н.-ч.
2. Средний процент выполнения норм выработки по цеху составляет 138%.
3. Годовой план выпуска станков – А-119 штук, Б- 139 штук, С- 30 штук.

Задача № 4. В цехе за отчетный период нормированные затраты труда сельщиков составили:

1. По токарным работам- 40 тыс. нормочасов.
2. По фрезерным работам- 60 тыс. нормочасов.
3. По расточным работам- 20 тыс. нормочасов.

Средний уровень выполнения норм 115 %.

Затраты труда рабочих, занятых на повременных работах, по указанным видам работ составили соответственно:

1. 5 тыс.чел.час.
2. 7 тыс.чел.час.
3. 2 тыс.чел.час.

Коэффициент неучтенных работ в цехе составляет- 1,005.

Определить технологическую трудоемкость программы цеха по видам работ и в целом по цеху.

Задача № 5. По результатам самофотографий рабочего дня 20 рабочих выявлены потери рабочего времени в минутах по следующим причинам:

1. Отсутствие заготовок- 250

2. Неисправность оборудования- 180
3. Отсутствие инструментов- 140
4. Отсутствие электроэнергии- 100
5. Посторонние разговоры- 120
6. Внеплановый ремонт оборудования- 380
7. Уход с рабочего места- 390

Определить размер потерь рабочего времени и возможный рост производительности труда, если продолжительность рабочей смены составляет 480 мин.

Задача № 6. Определить количество моментов (замеров) и обходов для проведения фотографии рабочего дня методом моментных наблюдений в условиях массового производства, если коэффициент загрузки рабочих в среднем составляет 0,7, а численность рабочих- 30 человек.

Задача № 7. Рассчитать норму штучного времени (Тшт.) в условиях массового производства, если основное время обработки детали –30 мин., вспомогательное время- 10 мин., Корг.=1,5%, Котл.- 4%, Кпрт= 2% от оперативного времени, Втех.=2% от основного времени.

Задача № 8. Рассчитать норму штучного времени (Тшт.) в условиях мелкосерийного производства, если оперативное время обработки детали составляет 10 минут, время на обслуживание рабочего места, на отдых и личные нужды и перерывы, обусловленные технологией и организацией производственного процесса, составляют соответственно 3,5, 3, и 2,5 % от оперативного времени.

Практическое занятие № 6

Тема: Оплата труда как основной источник доходов и стимул труда

Интерактивное практическое занятие «Работа в малых группах»

Цель: обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками использования теоретического знания в разных ситуациях.

Задачи: обучение обучающихся практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины «Экономика труда»; активизация познавательной позиции студентов.

Порядок проведения: студенты разбиваются на группы по 3-4 человека. Каждой подгруппе выдается задание, состоящее из нескольких задач. После того как будут решены задачи всеми группами, от группы выделяется один докладчик, а остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентами других подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов (оценка может интегрироваться с учетом мнений студентов.)

Задачи для решения

Задача № 1. Определить заработную плату менеджеров в фирме, занятой посредническими операциями, если:

1. Объем коммерческого вознаграждения (КВ) всех менеджеров – 70 тыс. рублей;
2. 30% КВ подлежат распределению в равных долях среди менеджеров по продажам;
3. 40% КВ распределяются пропорционально объему продаж каждого менеджера;
4. 20% КВ распределяются пропорционально числу покупателей каждого менеджера за расчетный месяц;
5. 10% КВ распределяются пропорционально количеству вновь привлеченных покупателей за расчетный месяц.

Объем продаж и количество покупателей

№	Ф.И.О. менеджеров	Объем продаж, млн. руб.	Количество покупателей	Количество вновь привлеченных покупателей
1	Гараев С. К.	21	20	1
2	Садыков П.Г.	25	25	9
3	Андреев К.Л.	29	30	6
4	Федоров М.Н.	30	26	10
5	Фадеев Л.Н.	41	37	7
6	Фазлеев М.Ш.	39	40	5
7	Ромашин Н.Г.	50	41	3

Задача № 2. На малом предприятии работает менеджер высокой квалификации. Ему установлен оклад 10000 руб. в месяц, при этом 50% оклада выплачивается менеджеру повременно, из оставшихся денег рассчитывается сдельная расценка в зависимости от динамики товарооборота.

Динамика товарооборота

Варианты заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Плановый товарооборот на предприятии, млн.руб.	9	15	1	11	12	13	14	15	16	17
Фактический товарооборот на предприятии, млн.руб.	36	42	32	27	36	33	50	41	43	45

Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный период.

Задача № 3. Определите, на сколько процентов изменилась средняя заработная плата, если фонд зарплаты увеличился на 7,2%, а среднесписочная численность увеличилась на 5%.

Задача № 4. Рассчитать общую сумму заработной платы рабочего - сдельщика, если норма времени 2 чел/часа, за месяц (22 рабочих дня) выполнено 100 операций по расценке 176 руб. за операцию, при этом за операции, выполненные сверх норм, оплата прогрессивная, по удвоенным расценкам.

Задача № 5. Рассчитать общую сумму заработной платы вспомогательного рабочего, обслуживающего основных рабочих - сдельщиков, если норма обслуживания -10 человек, норма выработки каждого из основных рабочих — 6 изделий за смену продолжительностью 8 часов, произведено за месяц 1500 штук, тарифная ставка вспомогательного рабочего 5,830 руб\час, размер премии при выполнении задания - 30%.

Задача № 6. Определить месячный (22 рабочих дня) заработок рабочего-станочника III разряда при повременной, сдельной и сдельно-прогрессивной системах оплаты труда. На операцию установлена норма времени - 4,8 мин., фактически за месяц было обработано 2800 деталей. Коэффициент увеличения расценки при выполнении нормы до 125% -1,25, от 126 до 140% - 1,5, выше 141% - 2.

Проанализировать динамику заработной платы рабочего при различных системах оплаты труда и влияние системы оплаты труда на величину заработной платы, приходящейся на единицу продукции.

Практическое занятие № 7
Тема: Качество и уровень жизни населения

Интерактивное практическое занятие «Работа в малых группах»

Цель: обеспечить обучающимся возможность овладеть навыками использования теоретического знания в разных ситуациях.

Задачи: обучение обучающихся практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины «Экономика труда»; активизация познавательной позиции студентов.

Порядок проведения: студенты разбиваются на группы по 3-4 человека. Каждой подгруппе выдается задание, состоящее из нескольких задач. После того как будут решены задачи всеми группами, от группы выделяется один докладчик, а остальные студенты подгруппы отвечают на вопросы, заданные преподавателем или студентами других подгрупп. В конце занятия преподаватель подводит итоги и оценивает работу студентов (оценка может интегрироваться с учетом мнений студентов.)

Задачи для решения

Задача № 1. Имеются следующие данные по двум регионам в сопоставимых ценах.

Показатели	Регион А		Регион Б	
	1988 г.	1997 г.	1988 г.	1997 г.
Национальный доход, трлн. руб.	22	28	20	24
Доля фонда потребления населения в национальном доходе, %	74	76	71	74
Средняя численность населения, млн. чел.	10	13	11	12

Определите по каждому региону индекс уровня потребления на душу населения.

Задача № 2. Номинальная среднемесячная заработная плата возросла с 468 до 495 руб., а выплаты из общественных фондов на одного работающего – в среднем со 153 до 170 руб., цены на товары и за платные услуги увеличились на 3%.

Как изменилась реальная заработная плата:

- 1) без учета выплат из общественных фондов;
- 2) с учетом этих выплат?

Задача № 3. Имеются следующие данные о расходах населения:

Товары и услуги	Стоимость приобретения товаров и услуг, млн. руб.		Изменение цен в отчетном периоде по сравнению с базисным, %
	базисный период	отчетный период	
Непродовольственные товары	72	78	- 9,5
Продовольственные товары	89	93	- 0,6
Бытовые услуги	10	15	+ 10,1

Определите:

- 1) изменение объема потребления населением по каждому виду товаров и услуг и изменение общего объема потребления по всем видам потребления;
- 2) экономию населения за счет изменения цен.

Задача № 4. Рассчитать индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) исходя из следующих данных:

- максимальная и минимальная ожидаемая продолжительность жизни в мире соответственно 85 и 25 лет. Продолжительность жизни в стране – 63,8 года;

- уровень грамотности взрослого населения в стране составил 98,4%, а доля учащихся в возрасте до 24 лет – 49,1%. Значения нормативных диапазонов - 100% и 0% соответственно;

- максимальная и минимальная величина душевого валового внутреннего продукта (ВВП) в рассматриваемом году – 5448 долларов и 100 долларов соответственно. В стране душевой ВВП составил 1044,5 долларов.

Задача № 5. Стоимость продовольственной корзины составляет 1340 руб. Структура прожиточного минимума (ПМ) представлена в табл.

Структура прожиточного минимума по социально- демографическим группам

№ п/п	Статьи расходов	На душу населения	Социально-демографические группы			
			Трудоспособные	Пенсионеры	Дети	
					0-6 лет	7-15 лет
1.	Питание	68,3	61,6	82,9	74,5	73,4
2.	Непродовольственные товары	19,1	21,4	10,00	18,9	19,8
3.	Услуги	7,4	8,9	7,1	6,6	6,8
4.	Налоги и др.	5,2	8,1	---	---	---
	Итого расходов	100	100	100	100	100

Необходимо определить стоимость прожиточного минимума трудоспособного работника.

Задача № 6. Требуется произвести расчет средней величины прожиточного минимума, если известно, что сумма затрат на продукты питания составляет 1253 рубля, или 62 % стоимости всего набора продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, входящих в потребительскую корзину.

Практическое занятие № 8

Тема: Социально-трудовые отношения в РФ

Задачи для решения

Задача № 1. Семья россиян, состоящая из пяти человек (муж- юристконсульт коммерческого банка, жена - домохозяйка, дочь - студентка, отец - военный, мать - инвалид 2-й группы), имеет совокупный годовой денежный доход в сумме 120,6 тыс. рублей. Доходная часть семейного бюджета образуется из заработка мужа (53 тыс. рублей, стипендии дочери (2,4 тыс. рублей), пенсии родителей (15 тыс. рублей, процентов от вкладов, облигаций и других ценных бумаг (15,6 тыс. рублей) и сдачи в аренду квартиры родителей (34,6 тыс. рублей).

Расходы семьи складываются следующим образом: ежегодный подоходный налог и взносы мужа – 10 тыс. рублей; налог на недвижимость и доход от сдачи в аренду квартиры родителей – 4,8 тыс. рублей; ежемесячные затраты на питание – 4220 рублей, на приобретение непродовольственных товаров (одежды, обуви, предметов культурно-бытового назначения) – 2250 рублей, на оплату жилищно – коммунальных, бытовых, транспортных, почтовых и иных услуг – 1665 рублей. Сумма превышения годовых денежных доходов над расходами (8,1 тыс. рублей) идет на пополнение сбережений во вкладах и ценных бумагах.

Требуется определить, какова в годовых затратах семьи доля (в процентах) расходов на уплату налогов и добровольные взносы, на продукты питания, на покупку непродовольственных товаров, на оплату различных услуг и на накопление сбережений.

Задача № 2. Вариант «А»: Семья российских граждан состоит из пяти человек: муж - крановщик на строительстве жилых домов, жена - библиотекарь городской библиотеки, двое детей младшего дошкольного возраста, мать - пенсионерка по старости. Совокупный доход семьи складывается из заработка мужа (после вычета налогов и взносов) в сумме 8800 рублей в месяц и жены - 1600 рублей, материальной помощи и пособий на детей – по 120 рублей на каждого в месяц, пенсии матери – 1300 рублей, а также 7,2 % годовых от 15 тыс. рублей, вложенных в Сберегательный банк, и стоимости продуктов (ягод, фруктов, овощей и картофеля), получаемых с садово-огородного участка на сумму 1140 рублей в год.

Вариант «Б»: Семья состоит из пяти человек: муж - юрисконсульт коммерческого банка, жена - домохозяйка, дочь – студентка, отец - военный пенсионер, мать – инвалид 2-й группы. Совокупный доход семьи складывается из заработка мужа (после вычета налогов и взносов) в сумме 9600 рублей в месяц, стипендии дочери – 200 рублей, пенсии отца – 1950 рублей и матери – 1300 рублей в месяц, ежегодных процентов от облигаций и других ценных бумаг в общей сумме 15,6 тыс. рублей, а так же дохода от сдачи в краткосрочную аренду квартиры родителей (за вычетом налога и жилищно - коммунальных платежей) в сумме 2600 рублей в месяц.

Вариант «В»: Семья преуспевающего предпринимателя, состоящая из четырех человек (муж, жена, двое детей старшекласников), располагает средним совокупным доходом 28 тыс. рублей в месяц. Эта сумма складывается (после уплаты налогов и взносов) из предпринимательских доходов главы семьи (24 тыс. рублей) и заработка жены (4 тыс. рублей)- заведующий секцией салона модной одежды.

Требуется по каждому варианту определить размер среднедушевого месячного дохода и уровень благосостояния семьи.

Задача № 3. Определите статус лиц, перечисленных ниже:

- а) работник, находящийся в очередном отпуске;
 - б) работник, уволенный в связи с сокращением штата и ищущий работу;
 - в) жена, помогающая мужу на семейном предприятии;
 - г) ученик, проходящий профподготовку на производстве и получающий стипендию;
 - д) военнослужащий;
 - е) работник, получивший инвалидность на производстве;
 - ж) человек, давно потерявший работу и прекративший поиски новой работы,
- с точки зрения их отношения к занятости и безработице, если они классифицируются как:

- безработные (Б);
- экономически активное население в составе трудовых ресурсов (Э_а);
- экономически неактивное население (Э_н);
- не входящие в состав трудовых ресурсов (Н).

Задача № 4. Определите статус лиц, перечисленных ниже:

- а) работник, уволенный по собственному желанию и ищущий работу;
 - б) работник, переведенный на режим неполного рабочего дня;
 - в) учитель, который по состоянию здоровья (инвалидности) больше не может работать;
 - г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;
 - д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
 - е) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;
 - ж) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;
 - з) домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря,
- с точки зрения их отношения к занятости, если они классифицируются как:
- экономически активное население в составе трудовых ресурсов (Э_а);

- безработные (Б);
- экономически неактивное население (Э_н);
- не включаемые в состав трудовых ресурсов (Н).

Задача № 5. Проанализируйте показатели безработицы по трем районам и сделайте выводы о том, в каком из них социальная обстановка более благоприятная:

- 1-ый район: уровень безработицы 2,4%, средняя продолжительность 8 мес.;
- 2-ый район: уровень безработицы 3,5%, средняя продолжительность 5 мес.;
- 3-ый район: уровень безработицы 5,6%, средняя продолжительность 3 мес.

Практическое занятие № 9

Тема: Социальное развитие трудового коллектива

Практические задания

Задание № 1. Раскройте сущность социального развития трудового коллектива.

Задание № 2. Раскройте сущность социально-трудовых отношений.

Задание № 3. Охарактеризуйте основные элементы структуры социально-трудовых отношений.

Задание № 4. Раскройте особенности социально-трудовых отношений на различных этапах трудовой жизни человека.

Задание № 5. Охарактеризуйте разделение и кооперацию труда как факторы формирования и развития социально-трудовых отношений.

Задание № 6. Раскройте сущность неформальных социально-трудовых отношений.

Задание № 7. Охарактеризуйте основные проблемы социально-трудовых отношений в России.

Задание № 8. Раскройте сущность основных функций, выполняемых профсоюзами в условиях перехода к рыночным отношениям.

Тестовые задания

1. Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы - это:

- а) конкуренция на рынке труда;
- б) инфраструктура рынка труда;
- в) рыночный механизм рынка труда;
- г) нет верного ответа.

2. Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:

- а) переподготовка;
- б) первоначальная подготовка;
- в) получение высшего профессионального образования;
- г) обучение вторым и смежным профессиям.

3. Участие предприятий в регулировании рынка труда обеспечивается формированием:

- а) структуры предложения на рынке труда;
- б) структуры спроса на рабочую силу;
- в) объема найма работников;

г) характеристик найма работников.

4. Мера воплощенной в человеке способности приносить доход называется (2 ответа)

- а) человеческим капиталом;
- б) трудовым капиталом;
- в) трудовым потенциалом;
- г) уровнем квалификации работников.

5. Социально-экономический процесс, в результате которого изменяются количественные и качественные характеристики рабочей силы, ее распределение между предприятиями, отраслями и территориями - это:

- а) регулирование рынка труда;
- б) социально-экономическая дестабилизация;
- в) движение рабочей силы;
- г) миграция.

6. Совокупность мер, направленных на стимулирование вовлечения и эффективного функционирования индивидуумов в сфере труда для достижения целей общества-это:

- а) политика образования;
- б) политика стимулирования;
- в) политика занятости;
- г) трудовая политика.

7. Развитие персонала - это:

- а) процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач;
- б) процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации;
- в) система взаимосвязанных видов деятельности для организации эффективной управленческой структуры и структуры менеджеров для достижения организационных целей.

8. Процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации называется:

- а) карьерой;
- б) передачей опыта;
- в) профессиональным обучением.

9. Временное или постоянное предоставление конкретному лицу или группе лиц определенных материальных преимуществ в денежной или натуральной форме:

- а) льгота;
- б) социальное пособие;
- в) компенсация;
- г) субсидия.

10. Полное или частичное возмещение конкретному лицу или группе лиц произведенных ими расходов на установленные законодательством цели:

- а) компенсация;
- б) субсидия;
- в) льгота;
- г) социальное пособие.

11. Оплата (полная или частичная), предоставляемых гражданам материальных благ, услуг, имеющих целевое назначение:

- а) субсидия;
- б) компенсация;
- в) льгота;
- г) социальное пособие.

12. К социальным доходам не относятся:

- а) оплата больничных;
- б) пособие на рождение ребенка;
- в) пособия на ребенка;
- г) алименты.

13. Субъектами социального партнерства выступают:

- а) работники (профсоюзы);
- б) работодатели;
- в) государство;
- г) все перечисленное.

14. Какой тип соглашений определяет общие принципы социально-экономической политики:

- а) генеральное;
- б) территориальное;
- в) отраслевое;
- г) профессионально.

15. Основным принципом социальной защиты населения должен быть:

- а) адресность;
- б) добровольность;
- в) всеобщность;
- г) гибкость.

16. Тип социально-трудовых отношений, обеспечивающий согласование важнейших социально-трудовых интересов субъектов социально-трудовых отношений:

- а) социальное партнерство;
- б) патернализм;
- в) солидарность;
- г) конкуренция;
- д) субсидиарность.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 license No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.
4. Adobe Reader
5. doPDF;
6. 7-Zip
7. ИСС «Кодекс». Информационно-справочная система
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория (мультимедийный класс)	Персональный компьютер AMD FX-4100, интерактивная доска ActivBoard 595 Pro, интерактивный планшет Wacom PL-720, колонки акустические	Лк № 1-10
ПЗ	Дисплейный класс	Оборудование-10 шт. ПК P4-640 (монитор TFT 17 LG L1753S-SF); проектор EPSON Multi Media Projector EB-S62	ПЗ № 1-9
СР	Читальный зал №1	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	1. Трудовые ресурсы общества	1.1. Предмет и задачи экономики труда 1.2. Основные понятия о труде 1.3. Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества 1.4. Занятость населения и рынок труда	Тест Вопросы к зачету № 1.1– 1.12
		2. Труд как фактор производства	2.1. Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала 2.2. Организация труда на предприятии (в организации) 2.3. Оплата труда как основной источник доходов и стимул труда	Тест Вопросы к зачету № 2.1– 2.18
		3. Социально-экономические отношения	3.1. Качество и уровень жизни населения 3.2. Социально-трудовые отношения в РФ 3.3. Социальное развитие трудового коллектива	Тест Вопросы к зачету № 3.1– 3.12

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-2	способность на основе типовых	1.1 Предмет и задачи экономики труда	1. Трудовые ресурсы общества
			1.2 Основные понятия о труде	
			1.3 Условия труда и их формирование	
			1.4 Трудовые ресурсы общества	
			1.5 Трудовой потенциал общества	
			1.6 Воспроизводство трудовых ресурсов	
			1.7 Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества	
			1.8 Рынок труда: сущность, основные компоненты, виды, сегменты	

		методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов изменения социально-экономических показателей	1.9 Государственная политика на рынке труда	
			1.10 Социально-экономическая сущность занятости населения	
			1.11 Виды занятости населения	
			1.12 Показатели занятости населения и безработицы	
			2.1 Производительность труда как важнейший показатель использования трудового потенциала	2. Труд как фактор производства
			2.2 Резервы повышения производительности труда	
			2.3 Показатели и методы измерения производительности труда	
			2.4 Факторы и условия изменения производительности труда	
			2.5 Основные элементы содержания организации труда	
			2.6 Структура производственных процессов	
			2.7 Классификация затрат рабочего времени	
			2.8 Методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени	
			2.9 Нормирование труда	
			2.10 Методы нормирования труда.	
			2.11 Условия достижения равной напряженности норм	
			2.12 Организация труда	
			2.13 Сущность и функции заработной платы	
			2.14 Оплата труда как основной источник доходов	
			2.15 Принципы и элементы организации оплаты труда	
			2.16 Формы и системы оплаты труда	
			2.17 Состав и структура фонда оплаты труда	
			2.18 Государственное регулирование оплаты труда	
			3.1 Понятие уровня жизни населения	3. Социально-экономические отношения
			3.2 Дифференциация доходов населения, понятие бедности, прожиточный минимум	
			3.3 Показатели дифференциации доходов населения	
			3.4 Понятие и элементы качества жизни	
			3.5 Уровень жизни населения: сущность и факторы	
			3.6 Социально-трудовые отношения в РФ	
			3.7 Субъекты и уровни социально-трудовых отношений	
			3.8 Сущность социального партнерства	
			3.9 Понятие и элементы трудовой среды	
			3.10 Социальная организация и ее	

			структура	
			3.11 Сплоченность трудового коллектива	
			3.12 Социальный контроль в сфере труда	

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать (ПК-2):</p> <p>- основные понятия, категории и инструменты экономики труда;</p> <p>Уметь (ПК-2):</p> <p>- рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>Владеть (ПК-2):</p> <p>- навыками расчета на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>	зачтено	Оценка «зачтено» ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении с формируемыми компетенциями, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, освоившим основную литературу и знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
	не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, позволяющего сформировать компетенции, допустившему принципиальные ошибки в ответе на зачете.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Экономика труда» направлена на ознакомление с теоретическими вопросами, связанными с методами решения экономических, организационно-управленческих задач.

Изучение дисциплины «Экономика труда» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Трудовые ресурсы общества» обучающиеся должны уяснить сущность и основное содержание подходов к оценке населения и занятости.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения методов изучения динамики демографических процессов, методов использования трудовых ресурсов.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на основные показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества, их смысл, структуру, свойства и сферы их рационального применения.

В ходе освоения раздела 2 «Труд как фактор производства» обучающиеся должны уяснить сущность и основное содержание подходов к оценке производительности труда, структуре производственных процессов.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения методов расчета различных норм труда, форм и систем оплаты труда.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на втором этапе обратить внимание на методы исследования трудовых процессов и затрат рабочего времени и практического применения результатов такого анализа.

В ходе освоения раздела 3 «Социально-экономические отношения» обучающиеся должны уяснить понятие и элементы трудовой среды, сущность социально-трудовых отношений в РФ.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения показателей дифференциации доходов населения.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на третьем этапе обратить внимание на сущность социального партнерства и социальный контроль в сфере труда.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить вопросам, указанным в ФОС.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков в области различных методов анализа экономической информации.

Самостоятельную работу необходимо начинать с проработки конспекта лекций, обобщения, систематизации, углубления и конкретизации полученных теоретических знаний с использованием основной и дополнительной литературы, а также рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий в виде лекций и практических занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может уточнить отдельные положения по изучаемым вопросам по дисциплине.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Экономика труда

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: овладение основами теоретических знаний в области экономики труда и умение применять их на практике.

Задачей изучения дисциплины является: овладение обучающимися, на основе изложенных требований к формированию компетенций в ФГОС ВО, навыками анализировать принимаемые решения на уровне предприятия и на уровне национальной экономики.

2. Структура дисциплины

2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 час., 3 зачетных единицы

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 – Трудовые ресурсы общества

2 – Труд как фактор производства

3 - Социально-экономические отношения

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов изменения социально-экономических показателей

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика от «12» ноября 2015 г. № 1327

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «08» февраля 2016 г. № 58, для заочной (ускоренной) формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429,

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125, заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. № 125, для заочной (ускоренной) формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203,

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для очной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130, заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130

Программу составил:

Сладкова Е.А., ст. преподаватель базовой кафедры ЭиМ _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ЭиМ

от «20» декабря 2018 г., протокол № 8

Заведующий базовой кафедрой ЭиМ _____ М.И.Черутова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ЭиМ _____ М.И.Черутова

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФЭиУ

от «28» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Е.В. Трапезникова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № 835