

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

« ____ » декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Б1.Б.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Семинары	8
4.5 Контрольные мероприятия: контрольная работа.....	9
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	16
9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы.....	27
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	30
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	38
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	39
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	40

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины - дать цельное представление об историческом пути России, показать становление и развитие страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявить воздействие мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада.

Задачи дисциплины:

- определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, понять особенности ее общественной организации и культуры в сравнении с опытом разных народов;

- высветить альтернативы общественного развития на разных этапах истории страны, раскрыть коллизии борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной момент истории.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: – основные этапы и закономерности исторического развития общества; уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; владеть: – способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.01 История относится к базовой части.

Дисциплина История базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении основных общеобразовательных программ представляет основу для изучения дисциплин: философия, политология.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Контрольная работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	1	1	108	16	10	-	6	83	кр	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	1	1	108	4	2	-	2	59	кр	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение курс, час
			1
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16	4	16
Лекции (Лк)	10	-	10
Семинары (С)	6	4	6
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
Контрольная работа	+		+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	83	-	83
Подготовка к семинарам	20	-	20
Контрольная работа	30		30
Подготовка к экзамену в течение семестра	33	-	33
III. Промежуточная аттестация экзамен	9	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	час.	108	108
	зач. ед.	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для заочной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(час.)		
			учебные занятия		самосто- ятельна я работа обучаю- щихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Древняя Русь.	10	1	-	9
1.1.	Историческая наука. Историография.	5	-	-	5
1.2.	Древняя Русь. Восточные славяне.	5	1	-	4
2.	Русские земли и княжества в XIII-XVI вв.	12	2	-	10
2.1.	Формирование Русского централизованного государства.	6	1	-	5
2.2.	Иван IV Грозный и его политика. Смутное время.	6	1	-	5
3.	Россия в XVIII - первой половине XIX вв.	11	1	1	9
3.1.	Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	7	1	1	5
3.2.	Россия в XIX в.	4	-	-	4
4.	Россия на рубеже XIX – XX веков.	12	1	1	10
4.1.	Эпоха великих реформ и модернизация России. Развитие общественного движения в конце XIX в.	3	-	-	3
4.2.	Россия на рубеже XIX – XX веков. Нарастание кризисных явлений в жизни государства и общества.	4	-	-	4
4.3.	Россия в эпоху войн и революционных потрясений.	5	1	1	3
5.	Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.	14	2	2	10
5.1.	Революция 1917 г. Создание СССР и становление советской государственности.	5	1	1	3
5.2.	Гражданская война и интервенция.	2	-	-	2
5.3.	Социально-экономическое развитие страны в 20-е — 30-	7	1	1	5

	е гг. XX в. Политическое развитие советского государства в 20-е — 30-е гг. XX в.				
6.	Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.	10	-	-	10
6.1.	Советский Союз в годы войны. Основные сражения ВОВ.	5	-	-	5
6.2.	Развитие СССР в 1953-1964 гг.	5	-	-	5
7.	СССР во 2-й половине XX в. Распад СССР.	16	1	2	13
7.1.	СССР в 1960-е- 1980-е годы	8	-	-	8
7.2.	Перестройка в СССР. Распад Союза.	8	1	2	5
8.	Становление новой Российской государственности.	14	2	-	12
8.1.	Становление новой российской государственности	6	-	-	6
8.2.	Россия в начале XXI века	8	2	-	6
	ИТОГО	99	10	6	83

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение)

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение. Древняя Русь.	7	0,5	-	6,5
1.1.	Историческая наука. Историография.	3	-	-	3
1.2.	Древняя Русь. Восточные славяне.	4	0,5	-	3,5
2.	Русские земли и княжества в XIII-XVI вв.	8	-	0,5	7,5
2.1.	Формирование Русского централизованного государства.	4	-	0,5	3,5
2.2.	Иван IV Грозный и его политика. Смутное время.	4	-	-	4
3.	Россия в XVIII - первой половине XIX вв.	8	0,5	-	7,5
3.1.	Реформы Петра I.	4	0,5	-	3,5

	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.				
3.2.	Россия в XIX в.	4	-	-	4
4.	Россия на рубеже XIX – XX веков.	8	0,5	0,5	7
4.1.	Эпоха великих реформ и модернизация России. Развитие общественного движения в конце XIX в.	3	-	-	3
4.2.	Россия на рубеже XIX – XX веков. Нарастание кризисных явлений в жизни государства и общества.	2	-	0,5	1,5
4.3.	Россия в эпоху войн и революционных потрясений.	3	0,5	-	2,5
5.	Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.	8	-	0,5	7,5
5.1.	Революция 1917 г. Создание СССР и становление советской государственности.	3	-	0,5	2,5
5.2.	Гражданская война и интервенция.	2	-	-	2
5.3.	Социально-экономическое развитие страны в 1920-е — 1930-е гг. Политическое развитие советского государства	3	-	-	3
6.	Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.	8	-	-	8
6.1.	Советский Союз в годы войны. Основные сражения ВОВ.	4	-	-	4
6.2.	Развитие СССР в 1953-1964 гг.	4	-	-	4
7.	СССР во 2-й половине XX в. Распад СССР.	8	-	0,5	7,5
7.1.	СССР в 1960-е-1980-е годы	4	-	-	4
7.2.	Перестройка в СССР. Распад Союза.	4	-	0,5	3,5
8.	Становление новой Российской государственности.	8	0,5	-	7,5
8.1.	Становление новой российской государственности	4	-	-	4
8.2.	Россия в начале XXI века	4	0,5	-	3,5
	ИТОГО	63	2	2	59

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной активной, инновационной формах (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Введение. Древняя Русь.		
1.2	Древняя Русь. Восточные славяне.	Древняя Русь. Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Общественная система и экономическое устройство Киевской Руси. Принятие христианства.	-
2.	Русские земли и княжества в XIII-XVI вв.		
2.1.	Формирование Русского централизованного государства.	Возвышение Москвы. Политика московских князей. Куликовская битва. Стояние на Угре. Иван III.	
2.2.	Иван IV Грозный и его политика. Смутное время.	Иван IV Грозный и его политика. Смутное время.	
3.	Россия в XVIII - первой половине XIX вв.		
3.1.	Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Реформы Петра I. Россия и Европа. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика. Роль России в мире.	-
4.	Россия на рубеже XIX – XX веков.		
4.3.	Россия в эпоху войн и революционных потрясений.	Россия в контексте общемирового развития в начале XX века. Возникновение политических партий в России. Революция 1917 г.	-
5.	Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.		
5.1.	Революция 1917 г. Создание СССР и становление советской государственности.	Революция 1917 г. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». НЭП. Образование СССР.	
5.3.	Социально-экономическое развитие страны в 20-е — 30-е гг. XX в. Политическое	Индустриализация в СССР. Коллективизация и ее последствия. Культурная революция. От авторитаризма к тоталитаризму.	

	развитие советского государства в 20-е — 30-е гг. XX в.		
7.	СССР во 2-й половине XX в. Распад СССР.		
7.2.	Перестройка в СССР. Распад Союза.	Перестройка в СССР. Нарастание кризисных явлений. Распад Союза.	
8.	Становление новой Российской государственности.		
8.2.	Россия в начале XXI века	Ситуация в стране после Б.Ельцина. Политика В.Путина. Укрепление федерализма. Стабилизация экономики. Внешняя политика России. Место в мире. Проблемы социально-экономического развития.	-

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	3.	Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	1	Семинар-диспут (1 ч.)
2	4.	Россия на рубеже XIX – XX веков. Нарастание кризисных явлений в жизни государства и общества.	1	-
3	5.	Революция 1917 г. Создание СССР и становление советской государственности.	1	Семинар-диспут (1 ч.)
4		Социально-экономическое развитие страны в 1920-е — 1930-е гг. Политическое развитие советского государства.	1	-
5	7.	Перестройка в СССР. Распад Союза.	2	Семинар-диспут (2 ч)
ИТОГО			6	4

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа

Целью написания контрольной работы является более глубокая проработка и понимание проблем экономического и социокультурного развития России в контексте общеисторического развития мира. Цель контрольной работы – самостоятельная подготовка к экзамену, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации.

Основная тематика:

1. Раскрыть причины образования Древнерусского государства. Объяснить сущность критики норманнской теории происхождения Древнерусского государства.

2. Раскрыть предпосылки и причины образования Московского царства.
3. Раскрыть роль Ивана IV Грозного в истории Русского государства.
4. Раскрыть роль Петра I в создании Российской империи как европейской державы.
5. Объяснить причины и последствия либеральных реформ Александра II.
6. Раскрыть причины русской революции 1917 г. и ее последствия для России.
7. Объяснить особенности экономического и политического развития государства в советский период («военный коммунизм», НЭП, индустриализация и коллективизация, реформы 1950-1960-х гг., авторитаризм, тоталитаризм, волюнтаризм).
8. Раскрыть причины кризиса СССР и последствия распада Союза.
9. Экономические и политические особенности развития России как суверенного государства в 1990-е-2000-е гг.

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание вопросов; проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; при грамотном изложении материала, в определенной логической последовательности, при точном использовании терминологии; при наличии умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; сформированности и устойчивости компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его контрольная работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание вопроса; допущены один – два недочета в формировании аргументации, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении работы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его контрольной работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков. Есть технические ошибки в оформлении работы.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание задания; обнаружено незнание или непонимание материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки аргументации, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении.

Выдача задания, прием кр проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>				
		<i>2</i>				
1	2	4	5	6	7	8
1. Введение. Древняя Русь.	10	+	1	10	ЛК, СР	Экзамен, кр
2. Русские земли и княжества в XIII-XVI вв.	12	+	1	12	ЛК, СР	Экзамен, кр
3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.	11	+	1	11	ЛК, С, СР	Экзамен, кр
4. Россия на рубеже XIX – XX веков.	12	+	1	12	ЛК, С, СР	Экзамен, кр
5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.	14	+	1	14	ЛК, С, СР	Экзамен, кр
6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.	10	+	1	10	СР	Экзамен, кр
7. СССР во 2-й половине XX в. Распад СССР.	16	+	1	16	ЛК, С, СР	Экзамен, кр
8. Становление новой Российской государственности.	14	+	1	14	ЛК, СР	Экзамен, кр
<i>всего часов</i>	99	99	1	99		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.
2. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
3. Максимова В. Н. История России (XIX-начало XX в.): методические указания / В. Н. Максимова. - Братск: БрГУ, 2014. - 54 с.
4. Максимова В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013.
5. Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В. А. Кудашкин, Е. М. Кунжаров, И. В. Ефремов. - Братск: БрГУ, 2012. - 210 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299	Лк, С, СР	1 эр	1
2	Моисеев, В.В. История России: учебник / В.В. Моисеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 901 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980	Лк, С, СР	1 эр	1
3	История России для технических вузов: учебник для бакалавров: для технических вузов: [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 639 с.	Лк, С, СР	60	1
Дополнительная литература				
4	Новейшая история России. 1914-2015: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшее образование, 2015. - 556 с.	С, СР	10	0,5
5	Соловьев С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 601 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14549	С, СР	1 эр	1
6	Кудашкин В.А. История: учебное пособие / В.А. Кудашкин, Е.М. Кунжаров, И.В. Ефремов. – Братск: БрГУ, 2012. – 210 с.	Лк, СР	1 эр	1
7	Кунжаров Е.М. Отечественная история: учебное пособие / Е.М. Кунжаров, В.А. Кудашкин. – Братск: БрГУ, 2011. – 204 с.	С, СР	1 эр	1
8	Максимова В. Н. История России (XIX-начало XX в.): методические указания / В. Н. Максимова. - Братск: БрГУ, 2014.	С, СР,	48	1

	- 54 с.			
9	Максимова В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. – 246 с	С, СР	77	1
10	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.): методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.	С, СР	18	1
11	Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.	С, СР	24	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную

область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство - это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать историческую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события. В докладе особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги, значение и следствие исторических событий.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы. Исторические источники и литература — это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данная в произведениях выдающихся российских историков Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Н.И. Костомарова, Л.Н. Гумилева и многих других, помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для **работы с текстом**:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар № 1 Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Цель работы: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Петр I. Усиление государственной власти в России.
2. Основные реформы Петровской эпохи.
3. Екатерина II: личность и политика.
4. «Просвещенный абсолютизм» в России и его особенность.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Реформы Петра Великого, их противоречия и историческое значение.
2. Абсолютные монархии в России эпохи Екатерины Великой и во Франции в век Людовика XIV: сходства и различия.
3. Феномен казачьего сословия в России и его историческая эволюция.

Перечень тем для семинара-диспута (3 на выбор)

Европеизация России и ломка культурных традиций в петровскую эпоху

1. Опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен: петровская эпоха и реалии современной жизни
2. Европеизация и социокультурные расколы в русском обществе 1 пол. XVIII в.
3. Формы и методы освоения ценностей европейской культуры в контексте праздничной и развлекательной культуры России начала XVIII в.
4. Абсолютная и относительная цена петровских преобразований: альтернативность конкретного решения реформ.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Функции действующих лиц на семинаре-диспуте

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность

«Провокатор»	Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Основными функциями семинара – диспута являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – диспут – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара – диспута.

Результатами семинара-диспута должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. С точки зрения эффективности преподавателя при подготовке, проведении и подведении итогов семинара-диспута можно выделить три группы критериев: критерии оценки содержания семинарского занятия, критерии оценки методики проведения семинара – диспута, критерии оценки организации семинара – диспута, критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте.

1 группа: Критерии оценки содержания семинарского занятия

- соответствие темы семинара рабочей программе;
- качество плана семинарского занятия (полнота, детальность или несвязность, противоречивость и непоследовательность);
- четкость постановки цели и задач семинара;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современной экономической школы и достижений науки и техники;
- раскрытие взаимосвязи теории и практики;
- профессиональная ориентированность семинарского занятия, то есть интеграция теоретического материала с будущей практической деятельностью студентов;
- реализация в содержании семинарского занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.

2 группа: Критерии оценки методики проведения семинара – диспута

- обоснованность выбора диспута в качестве семинара;
- общая логика построения семинара, последовательность обсуждения темы;
- включение в работу методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления представленной информации;
- уделение внимание эффективным методам контроля за ходом обсуждения и за результатами работы студентов;
- применение технических средств обучения, учебных пособий.

3 группа: Критерии оценки организации семинара – диспута

- соответствие продолжительности занятия рабочей программе и тематическому плану;
- наличие плана диспута;
- четкость начала и окончания семинара-диспута (отсутствие задержки во времени), а также рациональность распределения времени на занятии; впрочем, на самом деле события на семинаре-диспуте могут развиваться иначе, чем это предусматривает преподаватель.

- посещаемость и дисциплина на семинаре;
 - уровень подготовки студентов к семинару;
 - наличие необходимого количества литературы, обеспечивающей самостоятельную работу студентов при подготовке;
 - соответствие аудитории, в которой проводится семинар-диспут, необходимым правилам и нормам (возможность использования технических средств, оформление и т. п.).
- 4 группа: Критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте
- осуществление контроля подготовки студентами нужных материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до семинара; – побуждение студентов к выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия;
 - управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами или спрашивает только одного-двух студентов, оставляя пассивными других);
 - подведение итогов, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;
 - постановка задания к следующему семинарскому занятию.

Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте
(по каждому критерию от 0 до 16)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Работу каждого студента можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов. Результативность проведенного семинара может быть оценена следующими критериями:

1) развитие навыков самостоятельной работы студентов, развитие умения самостоятельного поиска и обработки информации. Этому способствуют домашние задания, формулировка вопросов для подготовки, указание первоисточников.

2) активизация интеллектуальной деятельности студентов, а также стимулирование мыслительной деятельности (запоминание и точное воспроизведение информации; продуктивная активность: аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность студентов).

Преподаватель на семинаре-диспуте в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение диспута необходимо оценить следующее:

1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Спор на семинаре дает толчок к собственным размышлениям (как студента, так и преподавателя), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

Подготовка студентов к семинарскому занятию. Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного

характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов.

Учитывая личные качества студентов, преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности.

Коллективные усилия могут повысить эффективность усвоения знаний. Кроме того семинар – диспут эффективен в том случае, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Поиск истины происходит путем свободного обмена мнениями, предоставляется возможность критически оценить собственные взгляды и взгляды оппонентов. Если к какой-то проблеме могут быть принципиально разные подходы или о ней существуют противоположные мнения, то она может стать темой семинара-диспута. Главная ценность такого семинара состоит в формировании диалектического мышления у студентов. Кроме того, можно решить и многие другие педагогические задачи.

Задачи	Результаты
1. вовлечение студентов в непринужденный, живой разговор, что позволяет избежать формализма в знаниях	1. группа самостоятельно анализирует и ищет способы решения поставленных вопросов и проблем, используя базовые знания по данной тематике и имеющийся интеллектуальный потенциал
2. совершенствование умения высказать свое мнение	2. студент учится обосновывать собственное мнение
3. Обучение культурному диалогу с оппонентом	3. студенты учатся вникать в доводы оппонента, обнаруживать в них слабые места, спокойно задавать вопросы, помогающие открывать неверные утверждения
4. Знание теории	4. к уроку-диспуту студент повторяет пройденное и читает дополнительную литературу
5. Превращение знаний в убеждения.	5. Формирование личностной жизненной позиции, мировоззрения

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Рассмотрите позицию современных историков по проблеме причин (предпосылок) петровских преобразований. Как они оценивают политическую систему, существовавшую в России на протяжении XVII века? Была ли она жизнеспособной, могла ли обеспечить проведение серьезных преобразований, и почему была разрушена в конце XVII века? Как на характер реформ повлияла личность (характер, воспитание, увлечения, страхи) Петра I?

Определите временные рамки и этапы петровских реформ. Имелся ли у Петра I какой-либо план преобразований в начале его деятельности и в дальнейшем? Какими методами он проводил реформы? Назовите события, которые серьезно повлияли на ход реформ. Как с течением времени изменился характер и направления петровских реформ, и с чем это было связано?

Укажите традиционные задачи и направления внешней политики России в конце XVII века. Какое из этих направлений и почему более всего занимало Петра I в начале его самостоятельного правления?

Когда Пётр I перенес приоритет во внешней политике с южного направления на северное? Назовите причины Северной войны, приводимые в научной литературе.

Кратко охарактеризуйте этапы Северной войны, указывая их временные рамки и основные события (дипломатические события, сражения), имевшие место на каждом из них.

Каковы были итоги этой длительной войны для России? Покажите связь между завершением Северной войны и созданием Российской империи.

Какое направление внешней политики стало приоритетным для России после окончания Северной войны? Обозначьте успехи, достигнутые на этом направлении до смерти Петра I.

Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
2. Моисеев В.В. История России: учебник / В.В. Моисеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 901 с.
3. История России для технических вузов [Текст]: учебник для бакалавров : для технических вузов: [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. История России (с древнейших времен до конца XVIII в.) [Электронный ресурс]: методические указания к проведению семинарских занятий / Н. Н. Наумова. - Братск: БрГУ, 2015. - 39 с.
2. Соловьев С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с.
3. Максимова В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. – 246 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?
2. В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I?
3. Как изменилась система государственных повинностей?
4. Какие можно выделить формы и пути развития экономики?
5. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?
6. Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов?
7. Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии?
8. Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?
9. Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке?
10. Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

Семинар № 2 Россия на рубеже XIX – XX веков. Нарастание кризисных явлений в жизни государства и общества.

Цель работы: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, обучение навыкам построения логических рассуждений, умозаключений и выводов;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Российское общество в 1881-1904 гг.: политическая реакция и модернизация экономики.
2. С.Ю. Витте и его вклад в реформирование России.
3. Развитие рабочего движения в России. Г.В. Плеханов и его роль в распространении марксизма в России.
4. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.

5. Столыпинская политика модернизации: отношение к ней российского общества и ее результаты.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: сравнительная характеристика двух реформаторов (жизненный путь, образовательный и интеллектуальный уровень, черты личности, харизма, идейные позиции, достижения, методы, результаты деятельности, личная роль).
2. Третьеиюньская монархия (законодательство, структура власти, роль и место Государственной думы).
3. Финансово-промышленная олигархия в России начала XX в. (удельный вес в экономике, роль банков, политические позиции, колоритные типы «олигархов»: А.И. Путилов, Н.А. Второв, П.П. Рябушинский). - Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, составить политическую карту России кон. XVIII в.

Задания для самостоятельной работы:

Самостоятельное изучение вопросов по истории императорской России. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в конце XIX - начале XX вв. Идейная борьба и общественное движение в России.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Рассмотрите позиции современных историков по проблемам социально-экономического развития России на рубеже веков. Определите факторы, способствовавшие и мешавшие модернизационным процессам в российском государстве.

Выявите логику реформаторских программ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Рассмотрите конкретные положения преобразований, выделите наиболее их важные, с вашей точки зрения, аспекты. Насколько результаты реформ совпали с предполагаемыми изначально? В чем причины такого несоответствия?

Проследите складывание предпосылок, проанализируйте причины первой российской революции и последующих социально-политических преобразований в стране. Дайте характеристику широкой либерально-демократической оппозиции правительству в начале XX века, назовите причины ее быстрого распада. Сделайте выводы о сущности российского парламентаризма начала XX в., проведите исторические параллели с формированием парламентаризма в Западной Европе.

Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
2. Моисеев В.В. История России: учебник / В.В. Моисеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 901 с.
3. История России для технических вузов [Текст]: учебник для бакалавров : для технических вузов: [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Максимова В. Н. История России (XIX-начало XX в.): методические указания / В. Н. Максимова. - Братск: БрГУ, 2014. - 54 с.
2. Соловьев С.М. Учебная книга русской истории / С.М. Соловьев. - М. : Директ-Медиа, б.г. - 601 с.
3. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему в 1860–70 гг. наблюдался спад, а в 1880–90 гг. проявился рост промышленности и подъем экономики?
2. В чем проявились особенности развития российской экономики в пореформенный период?
3. Как повлияли особенности российской модернизации на идейно-политическое противоборство между консерваторами, либералами и радикалами?
4. Каким виделось будущее России отечественным консерваторам?
5. Какой путь развития России отстаивали представители либерального движения?
6. Какие радикальные преобразования общественно-политического строя предлагали народники, анархисты, марксисты?
7. Обдумайте новые явления и процессы мирового развития на рубеже XIX – XX вв.
8. В чем состояли противоречия и трудности развития российского общества в начале XX века?
9. Какие причины вызвали революционные события 1905 года?
10. Какие социально-политические силы боролись в период революции 1905–1907 гг.?
11. Какие альтернативы развития предлагали различные политические силы в революции 1905–1907 гг.?
12. Обдумайте важнейшие итоги и уроки революции 1905–1907 гг.

Семинар № 3 Революция 1917 г. Создание СССР и становление советской государственности.

Цель работы: формирование навыков индивидуальной и групповой работы; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Февральские события 1917 года: проблема исторического выбора.
2. Корниловский мятеж: замыслы и реальность.
3. Сущность общенационального кризиса в стране.
4. Победа Октябрьского вооруженного восстания. II-ой съезд Советов.
5. Разгон Учредительного собрания и его последствия. Становление новой государственности.
6. Образование Союза ССР.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Приход большевиков к власти: первые декреты.
2. Учредительное собрание: от идеи до разгона.
3. Экономическая политика советской власти.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучение литературы по теме. Группа обучающихся изучает литературу и готовится по указанным темам:

1. Позиции партий и политических лидеров:
– по текущему политическому моменту;

- о перспективах развития политического процесса;
 - отношение к идее вооруженного восстания.
2. Организация октябрьского вооруженного восстания: оценка с точки зрения ретроспективы.
 3. Проведение дискуссии между лидерами политических партий по вопросу о путях выхода из общенационального кризиса:
 - выступления оппонентов леворадикальных взглядов по текущему моменту и перспективам развития политического процесса (3 студента, по 3 мин, с изложением позиции Зиновьева, Каменева, Сталина);
 - выступления леворадикальных лидеров (2 студента, по 3 мин, с изложением позиции Ленина и Троцкого);
 - вопросы сторонникам и противникам леворадикальных взглядов сразу после их выступлений.
 4. Продолжение дискуссии по вопросу о реальности и целесообразности проведения вооруженного восстания:
 - выступления оппонентов леворадикальных взглядов (Каменев, Зиновьев, Сталин);
 - выступления леворадикальных лидеров (изложение позиции Ленина и Троцкого);
 - вопросы сторонникам и противникам леворадикальных взглядов.
 5. Реализация большевиками идеи вооруженного восстания:
 - позиция Ленина и Троцкого.

Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
2. Моисеев В.В. История России: учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с.
3. История России для технических вузов [Текст]: учебник для бакалавров: для технических вузов: [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2015: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшее образование, 2015. - 556 с.
2. Максимова В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. – 246 с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Вспомните, представители каких партий вошли в состав первого Советского правительства.
2. Назовите первые декреты СНК.
3. Назовите дату принятия V съездом Советов РСФСР Конституции РСФСР.
4. Назовите дату образования Союза ССР.

Семинар № 4 Социально-экономическое развитие страны в 1920-е — 1930-е гг. Политическое развитие советского государства.

Цель работы: формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; формирование основ умения использовать информационно-коммуникационные технологии; формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Новая экономическая политика и ее результаты
2. Борьба за власть.
3. Усиление режима личной власти Сталина.

4. Индустриализация: замыслы и реальность. Результаты и цена индустриализации.
5. Насильственная коллективизация: формы и методы ее проведения. Последствия коллективизации.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Политическая борьба в СССР в 1920-1930-е годы (группировки в руководстве партии, этапы борьбы, «большой террор» 1937-1938 гг., итоги).
2. Сталинская экономическая модернизация (свертывание НЭПа, коллективизация, индустриализация, ее источники и противоречия, итоги).
3. Сталинский режим как высшая форма тоталитарного общества (централизация экономики, методы принуждения, централизация власти, деформация правовой и избирательной систем, информационная политика, подчинение культуры и науки идеологии, культ личности вождя).
4. От ЧК до КГБ: становление и развития советских спецслужб.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Сравнительная характеристика планов национального строительства В.И. Ленина и И.В. Сталина (письменно).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Укажите основные черты, присущие социально-экономическому развитию страны в 1920-е гг. Какие обстоятельства способствовали принятию сталинского плана национального строительства?

Проследите этапы продвижения к единоличной власти И.В. Сталина, обозначьте особенности каждого этапа. Какими методами И.В. Сталину удалось устранить конкурентов? В чем заключалась слабость оппозиции?

Определите степень необходимости проведения в советском государстве индустриализации. Соотнесите уровень социально-экономического развития России и развитых стран мира. Выявите сильные и слабые стороны «оптимального» плана индустриализации и плана «сверхиндустриализации». Назовите источники индустриализации по-сталински, сильные и слабые ее стороны. Соотнесите результаты и цену индустриализации.

Дайте характеристику сталинского режима как высшей формы тоталитарного общества на основании проработки следующих позиций: централизации экономики, методов принуждения, централизации власти, деформации правовой и избирательной систем, информационной политики, подчинения культуры и науки идеологии, формирования культа личности вождя.

Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
2. Моисеев В.В. История России: учебник / В.В. Моисеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 901 с.
3. История России для технических вузов [Текст]: учебник для бакалавров: для технических вузов: [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2015: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшее образование, 2015. - 556 с.
2. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В. Ковригина - Братск: БрГУ, 2015. - 36 с.

3. Максимова В. Н. История Сибири: учебное пособие / В. Н. Максимова, С. В. Ковригина. - Братск: БрГУ, 2013. – 246 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему большевистское руководство отказалось от политики «военного коммунизма» и вынуждено было перейти к реформам?
2. Основные мероприятия НЭПа: в сельском хозяйстве; в промышленности; в торгово-денежной сфере.
3. Назовите причины свертывания НЭПа.
4. Охарактеризуйте национальные проблемы России и первые декреты Советской власти по национальному вопросу.
5. Назовите суть разногласий между В.И. Лениным и И.В. Сталиным по вопросу создания СССР.
6. Определите причины и основные этапы внутрипартийной борьбы 1920-х гг.
7. Определите главные особенности советской модели индустриализации.
8. Какие основные этапы прошла индустриализация в СССР?
9. Существовало ли взаимосвязь между курсом на форсированную индустриализацию и сплошной коллективизацией?
10. Что стояло за обвинениями во «вредительстве» и за сталинской формулировкой 1928 г. об «обострении классово-борьбы» по мере приближения к социализму?
11. Назовите причины победы И.В. Сталина и его окружения во внутрипартийной борьбе.

Семинар № 5. Перестройка в СССР. Распад Союза.

Цель работы: формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Перестройка, ее сущность и противоречивость.
2. Экономическая реформа и ее результаты. Политическая реформа советского общества.
3. Нарастание политической и социальной напряженности в обществе. Межнациональные конфликты. Поиск путей реформирования советской федерации.
4. Причины распада Союза ССР. Политические и социально-экономические последствия распада СССР.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. Политический портрет М.С. Горбачева.
2. «Бархатные революции» и крушение советского блока в Европе.
3. Б.Н. Ельцин: характеристика личности и деятельности.

Форма отчетности:

Таблица, устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Изучите по учебной литературе ход «перестройки» и заполните следующую таблицу:

Этап	Лозунги, ключевые идеи	Политические преобразования	Экономические преобразования	Итоги преобразований
1985 – осень 1987 гг. (ускорение)				

осень 1987 – 1989 гг. (перестройка)				
1990–1991 гг. (развал СССР)				

Во второй колонке обозначьте установки и лозунги, которые провозгласило и пыталось придерживаться в своей политике руководство страны. Имейте в виду, что некоторые из этих лозунгов стали названием для того или иного этапа перестройки. В третьей и четвёртой колонках необходимо отметить только наиболее важные политические и экономические мероприятия руководства СССР на каждом этапе «перестройки». При этом нужно не только указать мероприятие, но и раскрыть его содержание и последствия, например:

Закон о кооперативах (1987) – разрешение частого предпринимательства, вывод государственных средств в частный сектор, активизация вывоза товаров народного потребления за рубеж, всплеск преступности.

XIX конференция КПСС (1988) – конституционная реформа и начало политических преобразований: создание Съезда народных депутатов (новый высший законодательный орган), введение многопартийности.

Итоги преобразований на каждом этапе нужно обозначить кратко, 2-3 фразами, т.е. сделать выводы о том, что произошло в рамках данного этапа.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару

Что такое «перестройка»? Приведите 2-3 определения данного термина, взятые из учебной и справочной литературы, из Internet-ресурсов. Выделите общие и ключевые моменты в этих определениях. На что указывает различия в определениях «перестройки».

Назовите и поясните основные причины (предпосылки) «перестройки»? Какое значение придают экономическим причинам, породившим необходимость преобразований? Признают ли существенное влияние внешних факторов на внутреннее положение СССР в эти годы? Считают ли «перестройку» неизбежной?

Назовите слои и группы советского общества, заинтересованные в «перестройке»? Чем можно объяснить поддержку большинством советских граждан «перестройки», и какова в этом роль манипулятивных технологий? Имелись ли во второй половине 1980-х гг. какие-либо альтернативы горбачевской «перестройке»? Какой доктрины придерживалось руководство СССР во внешней политике в эпоху «перестройки»? Обозначьте ключевые положения этой доктрины. Какие традиционные для советской внешней политики принципы отвергала данная доктрина?

Как в годы «перестройки» изменились отношения СССР и США? Назовите основные события, в которых отразились данные изменения. Можно ли утверждать, что Советский Союз в это время сделал много уступок США, не получив при этом никаких весомых выгод? Охарактеризуйте политику СССР в отношении стран социалистического лагеря, т.е. своих союзников. Назовите важнейшие события, которые привели к распаду этого лагеря.

Упрочил или ослабил свои международные позиции СССР за годы «перестройки»? Почему многие исследователи считают, что внешняя политика Советского Союза привела к поражению в «холодной войне»?

Основная литература

1. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
2. Моисеев В.В. История России: учебник / В.В. Моисеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 901 с.
3. История России для технических вузов [Текст]: учебник для бакалавров: для технических вузов: [базовый курс / Чернобаев А. А., Бондаренко А. Ф., Горелов И. Е. и др.]; под ред. М. Н. Зуева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Новейшая история России. 1914-2015: учебное пособие для вузов / Под ред. М. В. Ходякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшее образование, 2015. - 556 с.
2. Ковригина С.В. История: методические указания к семинарским занятиям / С.В.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что подразумевалось под «концепцией ускорения» и «механизмом торможения»?
2. Охарактеризуйте основные причины разработки политического курса на обновление социализма в СССР.
3. Какие меры принимались партийно-советским руководством по борьбе с «нетрудовыми доходами»?
4. Перечислите причины формирования политической оппозиции в СССР.
5. В чем состояла суть идеи «общеевропейского дома»?
6. Перечислите основные этапы Новоогаревского процесса.

9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Контрольная работа предоставляется на проверку в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Объем ее должен быть до 25 страниц печатного текста.

Каждый вопрос начинается с новой страницы. Формулировки вопросов пишутся крупным шрифтом вверху посередине. Ответ излагается в логичной последовательности на основе хронологического подхода. Должны быть раскрыты все подразделы вопроса, выданные в задании.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по истории**

Работу выполнил:
студент группы ДОз-14

П.П. Иванов

Проверил:
к.и.н., доцент базовой кафедры ИПиП

В.В. Кудряшов

Братск 2015

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Kaspersky Security
3. OpenOffice
4. LibreOffice
5. Adobe Reader
6. doPDF
7. Ай-Логос Система дистанционного обучения
8. Консультант Плюс

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, С, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С, Лк</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷9
С	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷5
СР	ЧЗ 3 ЧЗ-1	Оборудование 15 ПК- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S- SF);принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5- 2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	1. Введение. Древняя Русь.	1.1 Историческая наука. Историография.	Вопросы к экзамену 1.1-1.2
			1.2. Древняя Русь. Восточные славяне.	Вопросы к экзамену 1.3-1.6
		2. Русские земли и княжества в XIII-XVI вв.	2.1 Формирование Русского централизованного государства.	Вопросы к экзамену 2.1-2.3
			2.2 Иван IV Грозный и его политика. Смутное время.	Вопросы к экзамену 2.4-2.6
		3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.	3.1 Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Вопросы к экзамену 3.1-3.5
			3.2 Россия в XIX в.	Вопросы к экзамену 3.6
		4. Россия на рубеже XIX – XX веков.	4.1 Эпоха великих реформ и модернизация России. Развитие общественного движения в конце XIX в.	Вопросы к экзамену 4.1-4.7
			4.2 Россия на рубеже XIX – XX веков. Нарастание кризисных явлений в жизни государства и общества.	Вопросы к экзамену 4.8
			4.3 Россия в эпоху войн и революционных потрясений.	Вопросы к экзамену 4.9-4.10
		5. Становление новой государственности и СССР в 1920-1930-е гг.	5.1 Революция 1917 г. Создание СССР и становление советской государственности.	Вопросы к экзамену 5.1-5.3
			5.2 Гражданская война и интервенция.	Вопросы к экзамену 5.4
			5.3 Социально-экономическое развитие страны в 1920-е — 1930-е гг. Политическое развитие	Вопросы к экзамену 5.5-5.9

		советского государства	
6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.		6.1 Советский Союз в годы войны. Основные сражения ВОВ.	Вопросы к экзамену 6.1-6.4
		6.2 Развитие СССР в 1953-1964 гг.	Вопросы к экзамену 6.5-6.6
7. СССР во 2-й половине XX в. Распад СССР.		7.1 СССР в 1960-е-1980-е годы	Вопросы к экзамену 7.1-7.4
		7.2 Перестройка в СССР. Распад Союза.	Вопросы к экзамену 7.5-7.7
8. Становление новой Российской государственности.		8.1 Становление новой российской государственности	Вопросы к экзамену 8.1-8.3
		8.2 Россия в начале XXI века	Вопросы к экзамену 8.4-8.5

2. Вопросы к экзамену

	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1		2	3	4
1	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>1.1 Сущность и функции исторического знания.</p> <p>1.2 Методы и источники изучения истории.</p> <p>1.3 Восточные славяне в VI-IX вв. и образование Древнерусского государства.</p> <p>1.4 Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.</p> <p>1.5 Крещение Руси.</p> <p>1.6 Социально-экономическое устройства Киевской Руси и особенности политики первых киевских князей (IX- сер. X вв.)</p> <p>2.1 Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией.</p> <p>2.2 Политическая централизация русских земель в XIV - XV вв.: этапы и итоги. Причины возвышения Москвы.</p> <p>2.3 Развитие политической системы Московского царства в XV - XVI вв.</p> <p>2.4 Внешняя политика Ивана IV и реформы 1550-х гг.</p> <p>2.5 Политика опричнины: причины, сущность, результаты.</p> <p>2.6 Причины, этапы и итоги Великой Смуты.</p>	<p>1. Введение. Древняя Русь.</p> <p>2. Русские земли и княжества в XIII-XVI вв.</p>

			<p>3.1 Внешняя политика Петра I.</p> <p>3.2 Основные реформы петровской эпохи.</p> <p>3.3 Итоги европеизации России в XVIII в. Специфика российского абсолютизма</p> <p>3.4 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и ее особенности.</p> <p>3.5 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.</p>	<p>3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.</p>
			<p>4.1 Отечественная война 1812 г. и ее влияние на русское общество.</p> <p>4.2 Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г.</p> <p>4.3 Ссылные декабристы в Сибири.</p> <p>4.4. Общественная мысль России I половины XIX в.</p> <p>4.5 Причины, цели и характер реформ 1860-1870-х гг.</p> <p>4.6 Великие реформы Александра II.</p> <p>4.7 Общественное движение в России 1860-1890-х гг</p> <p>4.8 Экономическое развитие России в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>4.9 Революция 1905-1907 гг. и изменение государственной системы России.</p> <p>4.10 Политические партии дореволюционной России. Проблемы становления русского парламентаризма.</p>	<p>4. Россия на рубеже XIX – XX веков.</p>
			<p>5.1 Россия в период Первой мировой войны. Нарастание общенационального кризиса.</p> <p>5.2 Русская демократическая революция 1917 г.: выбор исторического пути развития России.</p> <p>5.3 Политика «военного коммунизма» и формирование советской политической системы</p> <p>5.4 Гражданская война и иностранная интервенция</p> <p>5.5 НЭП и его сущность.</p> <p>5.6 Образование СССР и особенности национально-государственной политики большевиков.</p> <p>5.7 Создание административно-командной системы и формирование культа личности Сталина. Создание ГУЛАГа и особенности репрессивной политики Советского государства в довоенный период.</p> <p>5.8 Индустриализация в СССР: особенности, этапы, значение.</p> <p>5.9 Насильственная коллективизация: методы проведения, этапы, результаты.</p>	<p>5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.</p>
			<p>6.1 Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны (1939-1940</p>	<p>6. Великая Отечественна</p>

		<p>гг).</p> <p>6.2 Основные битвы Великой Отечественной войны.</p> <p>6.3 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>6.4 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Начальный этап «холодной» войны.</p> <p>6.5 Основные проблемы и тенденции развития послевоенного советского общества.</p> <p>6.6 Восстановление и развитие экономики СССР в 1945-52 гг.</p>	<p>я война. СССР в послевоенные годы.</p>
		<p>7.1 Экономика СССР в 1950 - начале 1960-х гг.: основные векторы развития.</p> <p>7.2 Частичная демократизация общественной жизни СССР в рамках хрущевской «оттепели». Политика десталинизации.</p> <p>7.3 «Застой» в экономическом и социально-политическом развитии советского общества в 1964-1984 гг.</p> <p>7.4 Особенности внешней политики СССР в 1964-1984 гг.</p> <p>7.5 Развитие экономики Советского Союза в 1985-1991 гг.</p> <p>7.6 «Перестройка» в общественно-политической жизни.</p> <p>7.7 «Новое политическое мышление» как внешнеполитический курс М.С. Горбачева.</p>	<p>7. СССР во 2 половине XX в.</p>
		<p>8.1 Распад СССР и его последствия.</p> <p>8.2 Конституционный кризис и становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).</p> <p>8.3 Проблемы перехода России к рыночной экономике (1990-е гг.).</p> <p>8.4 Россия в начале 2000-х гг. Политический курс Президента В.В.Путина.</p> <p>8.5 Россия в системе международных отношений</p>	<p>8. Распад СССР Становление новой Российской государственно сти.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-2: – основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь ОК-2: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Владеть ОК-2: – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.</p>	отлично	<p>Студент способен выделить и дать полную, развернутую характеристику основным этапам развития России. Отлично знает основные процессы и события, определяет причины и следствия. Может выделить и описать особенности социокультурного и политического и развития в любой период в контексте мировой истории. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей России.</p>
	хорошо	<p>Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам развития России. Хорошо знает основные процессы и события, определяет причины и следствия, однако допускает неточности при определении основных событий и установлении их причинно-следственных связей. Может выделить особенности социокультурного и политического развития России в контексте мировой истории. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Хорошо владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей, способами оценивания культурного опыта, однако допускает неточности при определении некоторых основополагающих дефиниций.</p>
	удовлетворительно	<p>Студент способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам развития России. Слабо знает основные процессы и события, определяет причины и следствия сменяемости этапов, допускает серьезные недочеты при определении их причин и развития России в контексте мировой истории. Слабо выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, не опираясь на источники и историографический материал. Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с историей, однако допускает неточности при определении многих основополагающих дефиниций.</p>
	неудовлетворительно	<p>Студент не способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам развития России. Не знает основные процессы и события, с трудом определяет причины и следствия событий. Не может выделить особенности социокультурного и политического и развития России в контексте мировой истории. Не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, практически не опираясь на источники и историографический материал. Не владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными историей, способами оценивания исторического опыта.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина История направлена на ознакомление со становлением и развитием России, страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада; на получение теоретических знаний и практических навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины История предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- контрольную работу;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Историческая наука. Историография. Древняя Русь. Восточные славяне» студенты должны уяснить опыт российской истории как части мировой истории, овладеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на ознакомление с различными формами познания и восприятия прошлого в их историческом развитии, войти в курс современной полемики по поводу места истории в обществе, сконцентрировать внимание на углубленном изучении ключевых проблем истории исторической мысли, особенностей различных форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической науки.

В ходе освоения раздела 2 «Социально – политические изменения в русских землях в XIII – XVI вв. Специфика формирования единого российского государства» студенты должны уяснить взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся, владения экологическим мышлением, обеспечивающим применение и реализацию тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на предпосылки и факторы социально-политических изменений в русских землях в указанный период и их влияние на формирование особенностей дальнейшего социокультурного развития российского государства.

В ходе освоения раздела 3 «Россия в XVIII - первой половине XIX вв.» студенты должны уяснить закономерности развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на опыт решения проблем культурного развития страны в эпоху радикальных перемен, формы и методы освоения ценностей европейской культуры российским обществом, основные подходы к проблеме причин преобразований, прошедших в России в означенный период.

В ходе освоения раздела 4 «Общественная мысль и особенности общественного

движения России в XIX в. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в начале XX в.» студенты должны уяснить основы определения понятий, создания обобщений, формирования умений установления причинно-следственных связей, навыков построения логических рассуждений, умозаключений и выводов.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования навыков индивидуальной и групповой работы; умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности формирования и развития общественного движения в России, становление консервативной, либеральной и революционной его составляющих; развитие умений и навыков работы с историческими источниками, информацией.

В ходе освоения раздела 5 «Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е - 1930-е гг. Политическое развитие советского государства» студенты должны уяснить гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для создания и применения знаков и символов в моделях и схемах; формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на сущность социо-политических и экономических процессов в советском государстве, их влияние на складывание тоталитаризма в стране; формирование основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора обучающимися в учебной и познавательной деятельности;

В ходе освоения раздела 6 «СССР в годы Второй мировой войны. Великая отечественная война. СССР в послевоенные годы» студенты должны уяснить гуманистические и демократические ценности, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования способности формулировать, аргументировать своё мнение, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.

В ходе освоения раздела 7 «СССР в середине 60-х половине 80-х годов XX в. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы» студенты должны уяснить взаимосвязи событий прошлого и настоящего, объективные и субъективные причины «застоя» и накопившихся кризисных явлений в социально-экономической и политической сферах развития советского общества.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для работы с историческими источниками, информацией; создания обобщений, установления аналогий и причинно-следственных связей; построения логических рассуждений, умозаключений и выводов; применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на противоречия социально-политического развития страны в означенный период и их причины.

В ходе освоения раздела 8 «Распад СССР. Становление новой Российской государственности» студенты должны уяснить социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов для формирования предпосылок целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, применения и реализации тех или иных проектов в конкретных ситуациях.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности переживаемого страной периода, определившего значительные колебания экономического и политического курса в рамках принятого направления на прогрессивные реформы; необходимость использования как советского и зарубежного опыта, так и невозможность механического восприятия западных моделей или возвращения в советское прошлое.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

При подготовке к зачету/экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующему аспекту: чтобы логично выстроить ответ на вопрос, **информацию надо систематизировать** и концептуализировать в соответствии со следующим порядком:

- Хронология исторических событий.
- Историография (различные научные точки зрения по вопросу).
- Причины исторических событий (экономические, социальные, политические, духовные, влияние международной обстановки).
- Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).
- Итоги и следствие исторических событий.
- Значение (определяя значение тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления опрофессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы: 1) время события, 2) историография вопроса, 3) теория вопроса, 4) причины события, 5) содержание события, 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
История

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: дать цельное представление об историческом пути России, показать становление и развитие страны, являющейся цивилизационно неоднородным обществом, выявить воздействие мощных цивилизационно формирующих центров Востока и Запада.

Задачи дисциплины:

- определить историческое место России в мировом человеческом сообществе, понять особенности ее общественной организации и культуры в сравнении с опытом разных народов;

- высветить альтернативы общественного развития на разных этапах истории страны, раскрыть коллизии борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной момент истории.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 4 часов, семинары – 10 часов, самостоятельная работа – 85 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 – Введение. Древняя Русь.

2 – Русские земли и княжества в XIII – XVI вв.

3 – Россия в XVIII - первой половине XIX вв.

4 – Россия на рубеже XIX – XX веков.

5 – Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.

6 – Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.

7 – СССР во 2 половине XX в.

8 - Распад СССР. Становление новой Российской государственности.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

- **ОК-2** - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20 -20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 г.

Заведующий базовой кафедрой истории,
педагогике и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	1. Введение. Древняя Русь.	1.1 Историческая наука. Историография.	тест для текущего контроля, подготовка кр
			1.2. Древняя Русь. Восточные славяне.	тест для текущего контроля, подготовка реферата
		2. Русские земли и княжества в XIII – XVI вв.	2.1. Социально – политические изменения в русских землях в XIII – XVI вв.	тест для текущего контроля, подготовка кр
			2.2. Специфика формирования единого российского государства.	тест для текущего контроля, подготовка кр
		3. Россия в XVIII - первой половине XIX вв.	3.1 Реформы Петра I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	тест для текущего контроля, подготовка кр
			3.2 Россия в XIX в.	тест для текущего контроля, подготовка кр
		4. Россия на рубеже XIX – XX веков.	4.1 Эпоха великих реформ и модернизация России. Развитие общественного движения в конце XIX в.	тест для текущего контроля, подготовка кр
4.2 Россия на рубеже XIX – XX веков. Нарастание кризисных явлений в жизни государства и общества.	тест для текущего контроля, подготовка кр			
4.3 Россия в эпоху войн и революционных потрясений.	тест для текущего контроля, подготовка кр			
5. Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.	5.1 Революция 1917 г. Создание СССР и становление советской государственности.	тест для текущего контроля, подготовка кр		

			5.2 Гражданская война и интервенция.	тест для текущего контроля, подготовка кр
			5.3 Социально-экономическое развитие страны в 1920-е — 1930-е гг. Политическое развитие советского государства	тест для текущего контроля, подготовка кр
	6. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.	6.1 Советский Союз в годы войны. Основные сражения ВОВ.		тест для текущего контроля, подготовка кр
		6.2 Развитие СССР в 1953-1964 гг.		тест для текущего контроля, подготовка кр
	7. СССР во 2 половине XX в.	7.1 СССР в 1960-е-1980-е годы		тест для текущего контроля, подготовка кр
		7.2 Перестройка в СССР. Распад Союза.		тест для текущего контроля, подготовка кр
	8. Распад СССР. Становление новой Российской государственности.	8.1 Становление новой российской государственности		тест для текущего контроля, подготовка кр
		8.2 Россия в начале XXI века		тест для текущего контроля, подготовка кр

1. Какой функцией исторического знания является выявление закономерностей исторического развития
- А. воспитательная
 - Б. познавательная
 - В. социальной памяти
2. В Древней Руси полюдье это:
- А. сбор князем дани с подвластных ему земель;
 - Б. собрание княжеской дружины
 - В. ополчение, состоящее из всех мужчин племени;
 - Г. княжеский суд над общинниками.
3. Назовите правителя Киевской Руси, дочь которого, благодаря династическим связям, стала королевой, а затем и регентшей Франции:
- А. Владимир Мономах
 - Б. Ярослав Мудрый
 - В. Святослав Игоревич
 - Г. Мстислав Великий
4. Решающая победа Московского войска, предопределившая присоединение Новгорода к Москве, произошла на реке:
- А. Шелонь
 - Б. Ижора
 - В. Калка
 - Г. Сить
5. Назовите основные виды торговой продукции, вывозившейся в XII-XIII вв. из Новгородской земли
- А. скот, лен, железо, смола
 - Б. железо, суда, зерно, поташ
 - В. пушнина, мед, воск, рыба
 - Г. чугун, лес, хлеб, полотно
6. Во второй половине XVI в. к России не была присоединена территория:
- А. Астраханского ханства
 - Б. Крымского ханства
 - В. Ногайской орды
 - Г. Казанского ханства
7. Земский собор – это:
- А. законодательный орган власти
 - Б. совещательный орган власти
 - В. законосовещательный орган власти
 - Г. исполнительный орган власти

8. Согласно принятой в 1722 г. Табели о рангах продвижение по службе зависело от:

- А знатности рода
- Б выслуги лет
- В богатства
- Г личных заслуг

9. Секуляризация церковных земель связана с правлением:

- А Петра II
- Б Елизаветы Петровны
- В Екатерины II
- Г Петра III

10. Какая из названных групп населения в России в начале XIX века относилась к привилегированным сословиям:

- А помещичьи крестьяне
- Б государственные крестьяне
- В мещане
- Г духовенство

11. Определите черты, характерные для модернизации, проводимой Александром II:

- А преобразования ставили задачу создания гражданского общества
- Б в результате реформ было повышено народное благосостояние
- В реформы осуществлялись «сверху»
- Г реформы были направлены на решение военно-политических задач

12. Император, которого в русской истории называли «Миротворец»:

- А Николай I
- Б Александр II
- В Александр III
- Г Николай II

13. Аграрный строй в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовался:

- А высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств
- Б отсутствием помещичьих хозяйств
- В преобладанием фермерских хозяйств
- Г крестьянским малоземельем

14. Ведущая партия российской буржуазии в начале XX в.:

- А. Торгово-промышленная партия
- Б. «Союз 17 октября»
- В. Торгово-промышленный союз
- Г. Союз промышленников и предпринимателей

15. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение о:

- А. роспуске Учредительного собрания
- Б. провозглашении Советской власти
- В. расстреле царской семьи
- Г. предоставлении независимости Финляндии и Польше

16. «Красногвардейская атака на капитал», предпринятая большевиками в 1917 – 1918 гг. означала:

- А. разгром белых армий

- Б. массовые репрессии против российских предпринимателей
- В. ускоренную национализацию крупных, средних и мелких предприятий
- Г. установление жесткого контроля над предприятиями со стороны ВЧК

17. Основным противником Сталина в ЦК в 20-е годы был:

- А. Зиновьев
- Б. Бухарин
- В. Рыков
- Г. Троцкий

18. По замыслам гитлеровского руководства следствием осуществления «плана Барбаросса» должно было стать:

- А. превращение СССР в германскую колонию
- Б. распадение СССР на несколько самостоятельных национальных государств
- В. превращение СССР в союзника Германии
- Г. сохранение СССР как единого независимого государства

19. Важной причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве 1943 г. было:

- А. упреждающий удар советской артиллерии
- Б. вступление в бой сибирских резервных дивизий
- В. окружение основной массы немецких войск на Курской дуге
- Г. удар партизанских соединений в тыл

20. С кем связывают начало «холодной войны»:

- А. Ф. Рузвельт
- Б. Д. Эйзенхауэр
- В. Дж. Кеннеди
- Г. У. Черчилль

21. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950 –е гг. – это:

- А. освобождение заключенных, отбывших сроки наказания за уголовные преступления
- Б. восстановление в партии ранее исключенных ее членов
- В. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
- Г. оправдание обвиненных в суде

22. Основной причиной неудачи экономической реформы в середине 1960-х гг. было то, что реформа не:

- А. предусматривала возврата к отраслевой системе управления промышленностью
- Б. затронула основы экономической системы СССР
- В. предусматривала использования экономических рычагов
- Г. подвергалась идеологическому воздействию

23. Укажите годы перестройки:

- А. 1983 – 1985 гг.
- Б. 1984 – 1989 гг.
- В. 1985 – 1991 гг.
- Г. 1982 – 1986 гг.

24. К последствиям политики перестройки относились:

- А. расширение политических свобод
- Б. создание постоянно действующего парламента
- В. разрушение тоталитарной системы

Г. укрепление власти в центре и на местах

25. В конституции РФ в 1993 г. и в Конституциях советского периода создается статья о признании:

- А. идеологического многообразия
- Б. многопартийности
- В. частной собственности
- Г. права на образование

Тест составил

Кунжаров Е.М., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании кафедры
протокол от «__» _____ № ____

Заведующий кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ
1	Б. познавательная
2	А. сбор князем дани с подвластных ему земель
3	Б. Ярослав Мудрый
4	А. Шелонь
5	В. пушнина, мед, воск, рыба
6	Б. Крымского ханства
7	Б. совещательный орган власти
8	Г. личных заслуг
9	В. Екатерины II
10	Г. духовенство
11	В. реформы осуществлялись «сверху»
12	В. Александр III
13	Г. крестьянским малоземельем
14	Б. «Союз 17 октября»
15	Б. провозглашении Советской власти
16	В. ускоренную национализацию крупных, средних и мелких предприятий
17	Г. Троцкий
18	А. превращение СССР в германскую колонию
19	А. упреждающий удар советской артиллерии
20	Г. У. Черчилль
21	В. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
22	Б. затронула основы экономической системы СССР
23	В. 1985 – 1991 гг.
24	Г. укрепление власти в центре и на местах
25	Г. права на образование

1. Укажите период формирования исторической школы «дворянская историография»:

- А. конец XVIII в.
- Б. вторая половина XVIII в.
- В. эпоха буржуазных реформ середины XIX в.
- Г. первая половина XVIII в.

2. Какое из событий произошло позже всех остальных:

- А. крещение Руси
- Б. походы князя Олега на Византию
- В. начало кодификации древнерусских законов
- Г. призвание варягов

3. Новгород и Киев объединил князь:

- А. Рюрик
- Б. Синеус
- В. Аскольд
- Г. Вещий Олег

4. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

- А. экономического и культурного подъема
- Б. экономического подъема и культурного упадка
- В. экономического упадка и культурного подъема
- Г. экономического и культурного упадка

5. Какое из событий произошло раньше всех остальных:

- А. Куликовская битва
- Б. Ледовое побоище
- В. битва на реке Воже
- Г. Невская битва

6. Политика Ивана Грозного, направленная на усиление самодержавия и борьбу с сепаратизмом боярства, называлась:

- А. Опричнина
- Б. Земщина
- В. Террор
- Г. Закрепощение

7. Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены:

- А. лично царем Иваном IV;
- Б. купцами Строгановыми;
- В. князьями Долгорукими;
- Г. боярином Б. И. Морозовым.

8. Петр I учредил:

- А. приказы
- Б. коллегии

- В. комиссии
- Г. департаменты

9. «Новороссия» – земли, вошедшие в состав России:

- А. Восточная Украина
- Б. Кавказ
- В. Азовско-черноморское побережье
- Г. Побережье Прибалтики

10. Кто из указанных ниже военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

- А. П.И. Багратион
- Б. П.С. Нахимов
- В. А.А. Брусилов
- Г. М.Д. Скобелев

11. Положение 19 февраля 1861 года сохранило:

- А. продуктовый оброк
- Б. денежный выкуп для временнообязанных крестьян
- В. право помещика распоряжаться имуществом крестьян
- Г. личную зависимость крестьян

12. Эпоха контрреформ в России – это период с:

- А. 1871 – 1875 гг.
- Б. 1880 – 1883 гг.
- В. начала 1884 г. по 1887 г.
- Г. 1882 г. – начало 1890 г.

13. Создание Государственной Думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути:

- А. превращения России в федеративное государство
- Б. введения демократической избирательной системы
- В. утверждения республики
- Г. свержения самодержавия

14. Аграрную реформу П.А.Столыпина характеризует:

- А. переселение крестьян на Урал
- Б. поддержка крестьянских общин
- В. конфискация помещичьих земель
- Г. развитие крестьянской производственной кооперации

15. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. была запрещена партия:

- А. кадетов
- Б. меньшевиков
- В. правых эсеров
- Г. левых эсеров

16. Для политики «военного коммунизма» характерна:

- А. отмена трудовой повинности
- Б. натуральная оплата труда
- В. твердая валюта
- Г. аренда земли

- 17.** Главной предпосылкой образования СССР была:
- А. победа советской власти в Гражданской войне
 - Б. надежда народов на лучшую жизнь при социализме
 - В. традиция совместной жизни народов в составе Российской империи
 - Г. агитация большевиков в пользу создания нового государства
- 18.** Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:
- А. произошел коренной перелом в войне
 - Б. был сорван немецкий план «молниеносной войны»
 - В. был открыт второй фронт в Европе
 - Г. Германия начала терять своих союзников в войне
- 19.** В годы Великой Отечественной войны для развития экономики была характерна:
- А. повышенная оплата труда
 - Б. карточная система распределения и получения продуктов
 - В. военная цензура переписки
 - Г. трудовая мобилизация населения
- 20.** Наша страна вернулась к довоенной модели экономики 30-х годов, потому что:
- А. в стране не было сил ставящих вопрос о необходимости реорганизации системы управления экономикой
 - Б. в обществе доминировала идеализация довоенного прошлого
 - В. довоенная модель экономики доказала свои высокие мобилизационные возможности
 - Г. были исчерпаны значительные ресурсы
- 21.** На XX съезде КПСС был(а):
- А. разоблачен культ личности Сталина
 - Б. принята новая партийная программа
 - В. одобрен курс на перестройку
 - Г. отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущев
- 22.** Последняя Конституция СССР была принята в:
- А. 1964 г.
 - Б. 1971 г.
 - В. 1977 г.
 - Г. 1981 г.
- 23.** Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:
- А. резкое обострение международных отношений
 - Б. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
 - В. затяжной экономической и политической кризис
 - Г. массовые демонстрации населения
- 24.** Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:
- А. Ю.В. Андропов
 - Б. Л.И. Брежнев
 - В. М.С. Горбачев
 - Г. Н.С. Хрущев

25. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

- А. национализацией
- Б. приватизацией
- В. секуляризацией
- Г. денационализацией

Тест составил

Кунжаров Е.М., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании кафедры
протокол от «__» _____ № __

Заведующий кафедрой _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 2

№ задания	Правильный ответ
1	А. конец XVIII в.
2	В. начало кодификации древнерусских законов
3	Г. Вещий Олег
4	А. экономического и культурного подъема
5	Г. Невская битва
6	А. Опричнина
7	Б. купцами Строгановыми
8	Б. коллегии
9	А. Восточная Украина
10	А. Багратион П.И.
11	В. денежный выкуп для временнообязанных крестьян
12	Г. 1882 г. – начало 1890 г.
13	Б. введения демократической избирательной системы
14	А. переселение крестьян на Урал
15	А. кадетов
16	Б. натуральная оплата труда
17	А. победа советской власти в Гражданской войне
18	Б. был сорван немецкий план «молниеносной войны»
19	Г. трудовая мобилизация населения
20	В. довоенная модель экономики доказала свои высокие мобилизационные возможности
21	А. разоблачен культ личности Сталина
22	В. 1977 г.
23	В. затяжной экономический и политический кризис
24	В. Горбачев М.С.
25	Б. приватизацией

1. Укажите период формирования исторической школы «дворянская историография»:

- А. конец XVIII в.
- Б. вторая половина XVIII в.
- В. эпоха буржуазных реформ середины XIX в.
- Г. первая половина XVIII в.

2. Какое из событий произошло позже всех остальных:

- Д. крещение Руси
- Е. походы князя Олега на Византию
- Ж. начало кодификации древнерусских законов
- З. призвание варягов

3. Новгород и Киев объединил князь:

- Д. Рюрик
- Е. Синеус
- Ж. Аскольд
- З. Вещий Олег

4. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

- Д. экономического и культурного подъема
- Е. экономического подъема и культурного упадка
- Ж. экономического упадка и культурного подъема
- З. экономического и культурного упадка

5. Какое из событий произошло раньше всех остальных:

- Д. Куликовская битва
- Е. Ледовое побоище
- Ж. битва на реке Воже
- З. Невская битва

6. Политика Ивана Грозного, направленная на усиление самодержавия и борьбу с сепаратизмом боярства, называлась:

- Д. Опричнина
- Е. Земщина
- Ж. Террор
- З. Закрепощение

7. Средства на организацию похода Ермака в Сибирь были выделены:

- Д. лично царем Иваном IV;
- Е. купцами Строгановыми;
- Ж. князьями Долгорукими;
- З. боярином Б. И. Морозовым.

8. Петр I учредил:

- Д. приказы
- Е. коллегии
- Ж. комиссии
- З. департаменты

9. «Новороссия» – земли, вошедшие в состав России:

- Д. Восточная Украина
- Е. Кавказ
- Ж. Азовско-черноморское побережье
- З. Побережье Прибалтики

10. Кто из указанных ниже военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

- Д. П.И. Багратион
- Е. П.С. Нахимов
- Ж. А.А. Брусилов
- З. М.Д. Скобелев

11. Положение 19 февраля 1861 года сохранило:

- Д. продуктовый оброк
- Е. денежный выкуп для временнообязанных крестьян
- Ж. право помещика распоряжаться имуществом крестьян
- З. личную зависимость крестьян

12. Эпоха контрреформ в России – это период с:

- Д. 1871 – 1875 гг.
- Е. 1880 – 1883 гг.
- Ж. начала 1884 г. по 1887 г.
- З. 1882 г. – начало 1890 г.

13. Создание Государственной Думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути:

- Д. превращения России в федеративное государство
- Е. введения демократической избирательной системы
- Ж. утверждения республики
- З. свержения самодержавия

14. Аграрную реформу П.А.Столыпина характеризует:

- Д. переселение крестьян на Урал
- Е. поддержка крестьянских общин
- Ж. конфискация помещичьих земель
- З. развитие крестьянской производственной кооперации

15. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. была запрещена партия:

- Д. кадетов
- Е. меньшевиков
- Ж. правых эсеров
- З. левых эсеров

16. Для политики «военного коммунизма» характерна:

- Д. отмена трудовой повинности
- Е. натуральная оплата труда
- Ж. твердая валюта
- З. аренда земли

17. Главной предпосылкой образования СССР была:

- Д. победа советской власти в Гражданской войне
- Е. надежда народов на лучшую жизнь при социализме
- Ж. традиция совместной жизни народов в составе Российской империи
- З. агитация большевиков в пользу создания нового государства

18. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:

- Д. произошел коренной перелом в войне
- Е. был сорван немецкий план «молниеносной войны»
- Ж. был открыт второй фронт в Европе
- З. Германия начала терять своих союзников в войне

19. В годы Великой Отечественной войны для развития экономики была характерна:

- Д. повышенная оплата труда
- Е. карточная система распределения и получения продуктов
- Ж. военная цензура переписки
- З. трудовая мобилизация населения

20. Наша страна вернулась к довоенной модели экономики 30-х годов, потому что:

- Д. в стране не было сил ставящих вопрос о необходимости реорганизации системы управления экономикой
- Е. в обществе доминировала идеализация довоенного прошлого
- Ж. довоенная модель экономики доказала свои высокие мобилизационные возможности
- З. были исчерпаны значительные ресурсы

21. На XX съезде КПСС был(а):

- Д. разоблачен культ личности Сталина
- Е. принята новая партийная программа
- Ж. одобрен курс на перестройку
- З. отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущев

22. Последняя Конституция СССР была принята в:

- Д. 1964 г.
- Е. 1971 г.
- Ж. 1977 г.
- З. 1981 г.

23. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

- Д. резкое обострение международных отношений
- Е. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- Ж. затяжной экономический и политический кризис
- З. массовые демонстрации населения

24. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

- Д. Ю.В. Андропов
- Е. Л.И. Брежнев
- Ж. М.С. Горбачев
- З. Н.С. Хрущев

25. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

- Д. национализацией
- Е. приватизацией
- Ж. секуляризацией
- З. денационализацией

Тест составил

Кунжаров Е.М., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании кафедры
 протокол от «__» _____ № __

Заведующий кафедрой _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 3

№ задания	Правильный ответ
1	А. конец XVIII в.
2	В. начало кодификации древнерусских законов
3	Г. Вещий Олег
4	А. экономического и культурного подъема
5	Г. Невская битва
6	А. Опричнина
7	Б. купцами Строгановыми
8	Б. коллегии
9	А. Восточная Украина
10	А. Багратион П.И.
11	В. денежный выкуп для временнообязанных крестьян
12	Г. 1882 г. – начало 1890 г.
13	Б. введения демократической избирательной системы
14	А. переселение крестьян на Урал
15	А. кадетов
16	Б. натуральная оплата труда
17	А. победа советской власти в Гражданской войне
18	Б. был сорван немецкий план «молниеносной войны»
19	Г. трудовая мобилизация населения
20	В. довоенная модель экономики доказала свои высокие мобилизационные возможности
21	А. разоблачен культ личности Сталина
22	В. 1977 г.
23	В. затяжной экономический и политический кризис
24	В. Горбачев М.С.
25	Б. приватизацией

1. Методология, в соответствии с которой исторический процесс представлялся как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций, получила название...

- А. объективизм
- Б. волюнтаризм
- В. субъективизм
- Г. марксизм

2. Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль сыграли:

- А. Варяги
- Б. Немцы
- В. Хазары
- Г. Греки

3. Русь окончательно распадается на отдельные княжества после смерти:

- А. Мстислава Великого
- Б. Владимира Мономаха
- В. Святополка Изяславича
- Г. Юрия Долгорукого

4. Представители ханов Золотой Орды на Руси назывались:

- А. опричники
- Б. баскаки
- В. наместники
- Г. посадники

5. Москва стала церковным центром русских земель при князе:

- А. Данииле
- Б. Иване Красном
- В. Дмитрие Донском
- Г. Иване Калите

6. Первоначально слово «опричина» означало:

- А. тайную полицию московских царей
- Б. земли, не облагаемые податями
- В. долю имущества, выделяемую вдовой княгине
- Г. средства, оставшиеся от ордынской дани

7. Первым среди московских князей на царство венчался:

- А. Иван III
- Б. Иван Грозный
- В. Василий III
- Г. Василий Темный

8. Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:

- А. Боярская дума
- Б. Земский собор

- В. Государственный совет
- Г. Сенат

9. Внутренняя политика Екатерины II называлась:

- А. Просвещенный абсолютизм
- Б. Тирания
- В. Самодержавие
- Г. Равенство и свобода

10. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю, - это:

- А. духовенство
- Б. дворяне
- В. казаки
- Г. мещане

11. Проведение реформ 1860 – 1870 гг. в России:

- А. способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному
- Б. устранило все препятствия для перехода к индустриальному обществу
- В. замедлило переход от традиционного к индустриальному обществу
- Г. не изменило основы традиционного общества

12. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:

- А. декабристами
- Б. петрашевцами
- В. народниками
- Г. социал-демократами

13. Экономические реформы в России в конце XIX в. были связаны с:

- А. Александром II
- Б. Столыпиным
- В. Витте
- Г. Николаем II

14. Первая мировая война началась в:

- А. 1912 г.
- Б. 1914 г.
- В. 1913 г.
- Г. 1915 г.

15. Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов – это:

- А. Совет Министров
- Б. Администрация президента
- В. Сенат
- Г. Совнарком, ВЦИК

16. Основу Белого движения в годы гражданской войны составляли:

- А. офицеры армии стран Антанты
- Б. добровольцы русских общин за рубежом
- В. перебежчики из немецкой армии
- Г. офицеры и юнкера царской армии

17. Сущность коллективизации 1930-х гг. в СССР заключалась в:

- А. возрождении крестьянской общины
- Б. огосударствлении сельского хозяйства
- В. развитии фермерского хозяйства
- Г. создании агропромышленных комплексов

18. Событие, происходившее в 1941г.:

- А. Сталинградская битва
- Б. Битва под Москвой
- В. Сражение на Курской дуге
- Г. Освобождение Крыма

19. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с:

- А. Курской битвой
- Б. Сталинградской битвой
- В. битвой под Москвой
- Г. освобождением Киева

20. После окончания II мировой войны переход от антифашистской коалиции, потому что:

- А. война с фашизмом усилила идеологические разногласия между странами
- Б. война с фашизмом усилила взаимное неприятие противоположных систем
- В. исчезновение общей угрозы фашизма привело к новому расколу
- Г. разгром фашизма не требовал больше координации усилий

21. Инициатором освоения целинных земель был:

- А. И.В. Сталин
- Б. Н.С. Хрущев
- В. Л.И. Брежнев
- Г. Ю.В. Андропов

22. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было обозначено:

- А. введением войск ОВД в Чехословакию
- Б. Карибским кризисом
- В. вводом советских войск в Афганистан
- Г. войной в Корее

23. Последним Генеральным секретарём ЦК КПСС был:

- А. Горбачёв
- Б. Ельцин
- В. Брежнев
- Г. Черненко

24. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:

- А. Оттепель
- Б. Перестройка
- В. Ускорение
- Г. Обновление страны

25. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

- А. модернизацией

- Б. конверсией
- В. коррекцией
- Г. аннексией

Тест составил

Кунжаров Е.М., к.и.н., доцент _____

Утверждено на заседании кафедры
протокол от «__» _____ № __

Заведующий кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 4

№ задания	Правильный ответ
1	Г. марксизм
2	А. Варяги
3	А. Мстислава Великого
4	Б. баскаки
5	Б. Иване Красном
6	В. долю имущества, выделяемую вдовой княгине
7	Б. Иван Грозный
8	Г. Сенат
9	А. Просвещенный абсолютизм
10	Б. дворяне
11	А. способствовало переходу от традиционного общества к индустриальному
12	В. народниками
13	В. Витте
14	Б. 1914 г.
15	Г. Совнарком, ВЦИК
16	Г. офицеры и юнкера царской армии
17	Б. огосударствлении сельского хозяйства
18	Б. Битва под Москвой
19	А. Курской битвой
20	А. война с фашизмом усилила идеологические разногласия между странами
21	Б. Н.С. Хрущев
22	В. вводом советских войск в Афганистан
23	А. Горбачёв
24	Б. Перестройка
25	Б. конверсией

Тематическая структура теста

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Введение. Древняя Русь.	1	ОК-1	Историческая наука. Историография.
		2-3	ОК-1	Древняя Русь. Восточные славяне.
2.	Русские земли и княжества в XIII – XVI вв.	4-5	ОК-1	Русь в 13-15 вв.
		6-7	ОК-1	Становление самодержавия. Иван Грозный.
3.	Россия в XVIII - первой половине XIX вв.	8-9	ОК-1	Абсолютизм в России. Петр и Екатерина
		10	ОК-1	Россия в 19 в.
4.	Россия на рубеже XIX – XX веков.	11-12	ОК-2	Россия в пореформенный период
		13-14	ОК-2	Россия в эпоху войн и революционных потрясений
5.	Становление новой государственности. СССР в 1920-1930-е гг.	15	ОК-2	Октябрьская революция
		16	ОК-2	Гражданская война
		17	ОК-2	Политическое развитие советского государства в 20-е — 30-е гг. XX в.
6.	Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.	18-19	ОК-2	СССР в годы войны
		20	ОК-2	СССР в послевоенное время
7.	СССР во 2-й половине XX в.	21	ОК-2	Правление Хрущева
		22	ОК-2	Эпоха застоя
		23-24	ОК-2	Эпоха перестройки

8.	Распад СССР. Становление новой Российской государственности.	25	ОК-2	Становление новой Российской государственности.
----	--	----	------	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-2 – Основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Уметь ОК-2 – Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>Владеть ОК-2 – Способностью формировать гражданскую позицию на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Студент способен выделить и дать полную, развернутую характеристику основным этапам истории русских земель в период становления и развития Киевской и Московской Руси до начала XVI в., России в XVI-XVII вв., в период становления и развития Российской империи в XVIII в., в советский и постсоветский период. Знает основные процессы и события отечественной истории, определяет их причины и следствия. Может выделить и описать особенности социально-экономического, политического и культурного развития русских земель в указанный период в контексте европейской истории. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, опираясь на источники и историографический материал. Владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей изучаемого периода, способами оценивания исторического опыта.</p>
	<p>Не зачтено</p>	<p>Студент не способен выделить и дать краткую характеристику основным этапам истории русских земель в период становления и развития Киевской и Московской Руси до начала XVI в., России в XVI-XVII вв., в период становления и развития Российской империи в XVIII в., в советский и постсоветский период. Не знает основные процессы и события отечественной истории в IX – XVIII вв., не способен определить их причин и следствий. Не может выделить особенности социально-экономического, политического и культурного развития русских земель и Российской империи в указанный период в контексте европейской истории. Не умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства в изучаемый период, практически не опираясь на источники и историографический материал. Не владеет основополагающими терминами и понятиями, связанными с отечественной историей изучаемого периода, способами оценивания исторического опыта.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426
для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413
для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413.

Программу составил:

Кудряшов В.В., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____