

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Б1.Б.03

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	5
4.3 Лабораторные работы.....	5
4.4 Семинары / практические занятия.....	5
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по практическим работам	13
9.2. Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ.....	33
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	39
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	49
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	50
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	51

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической и исследовательской видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины

Развитие навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке необходимых для успешного межличностного общения в профессиональной и научной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: иностранный язык в объеме, необходимом для чтения научно-технической литературы; уметь: читать и переводить специальную литературу в рамках направления подготовки; владеть: навыками письменного перевода профессионально-ориентированной литературы для решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.03 Иностранный язык относится к базовой части.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, полученных при изучении основной общеобразовательной программы дисциплины «Иностранный язык».

Иностранный язык представляет основу для изучения дисциплин: психология, педагогика, методика обучения и воспитания при работе с источниками на иностранном языке.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Контрольная работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	1,2	-	252	38	-	-	38	201	1,2 кр	зачет, экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час	
			1	2
1	2	3	4	5
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	38	12	20	18
Практические занятия (ПЗ)	38	12	20	18
Контрольная работа	+	-	+	+
Индивидуальные (групповые) консультации	+	-	+	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	201	-	120	81
Подготовка к практическим занятиям	170	-	108	60
Контрольная работа	13	-	4	9
Подготовка к зачету	8	-	8	-
Подготовка к экзамену в течение семестра	12	-	-	12
III. Промежуточная аттестация экзамен	9	-	-	9
зачет	4	-	4	-
Общая трудоемкость дисциплины час.	252	-	144	108
зач. ед.	7	-	4	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раз- дела	Наименование раздела	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)	
			учебные занятия	самостоятель ная работа обучающихся
			практические занятия	
1	2	3	4	5
1.	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов	199	26	173
2.	Говорение	40	12	28
	ИТОГО	239	38	201

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Лекции учебным планом не предусмотрены.

4.3. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем (час.)	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	1.	Чтение и перевод несложных прагматических текстов	4	-
2		Формы и функции глаголов: to be, to do, to have, особенности перевода.	2	-
3		Артикль: виды, употребление. Особенности перевода.	2	-
4		Имя существительное: род, число. Падеж. Перевод существительных.	2	-
5		Имя прилагательное и наречие: степени сравнения, исключения. Особенности перевода.	2	-
6		Местоимения: личные. Притяжательные, объектные, абсолютно-притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные, вопросительные. Особенности употребления и перевода.	2	-

7		Система времен английского глагола: действительный залог, страдательный залог. Перевод глаголов.	2	Работа в группах (2 час.)
8	2.	Особенности чтения английских слов по транскрипции. Интернациональные слова.	2	
9		Монологическая речь по теме: My working day. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	Работа в группах (2 час.)
10		Монологическая речь по теме: About myself. Чтение слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	Работа в группах (2 час.)
11	1.	Изучающее, поисковое, просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов.	2	-
12		Типы сложноподчиненных предложений. Правила согласования времен. Особенности перевода.	2	-
13		Типы сложноподчиненных предложений с придаточным условия. Особенности перевода.	2	-
14		Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их формы и функции в предложении, особенности перевода.	2	Работа в группах (2 час.)
15		Инфинитивные обороты: объектный, субъектный. Особенности перевода.	2	-
16		Причастные обороты. Независимая причастная конструкция. Особенности перевода.	2	-
17		2.	Монологическая речь по тем The Russian Federation. Особенности чтения английских слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2
18		Монологическая речь по теме: My future profession. Особенности чтения английских слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.	2	Работа в группах (2 час.)
ИТОГО			38	12

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа

Контрольная работа № 1

Цель: Анализ грамматических форм, усвоение их значения и функций. Формирование навыков и развитие умений чтения иноязычных текстов страноведческого содержания.

Структура: 7 заданий:

№ 1 – определение функций окончания “s” в словах английского языка;

№ 2 – перевод определений, выраженных именем существительным;

№ 3 – перевод предложений, содержащих разные формы сравнений прилагательного и наречия;

№ 4 – перевод неопределенных и отрицательных местоимений;

№ 5 – определение видо-временных форм английского глагола;

№ 6 – чтение и перевод текста страноведческого содержания;

№ 7 – контроль понимания содержания страноведческого текста, выполнение послетекстового задания.

Основная тематика: Имя существительное (категория числа, притяжательный падеж). Видовременные формы глагола. Имя прилагательное (степени сравнения). Местоимение. Страноведение.

Рекомендуемый объем: 4-5 страниц в печатном виде с оформлением титульного листа, формат А4

Контрольная работа №2

Цель: Анализ грамматических форм, усвоение их значения и функций. Формирование навыков и развитие умений чтения иноязычных текстов страноведческого содержания.

Структура: 5 заданий:

№ 1 – определение видовременных форм английского глагола;

№ 2 – определение синтаксических функций причастий;

№ 3 – модальные глаголы и их эквиваленты;

№ 4 – чтение и письменный перевод текста страноведческого содержания;

№ 5 – контроль понимания содержания страноведческого текста, выполнение послетекстового задания.

Основная тематика: Видовременные формы глагола. Неличные формы глагола, их формы и функции. Модальные глаголы. Страноведение.

Рекомендуемый объем: 4-5 страниц в печатном виде с оформлением титульного листа, формат А4.

Выдача задания, прием контрольных работ (кр) проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
зачтено	оценка «зачтено» выставляется, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, устойчивость используемых умений и навыков, что свидетельствует о сформированности компетенции. Допускаются незначительные ошибки.
не зачтено	оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; не сформированы компетенции, умения и навыки. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК-4</i>				
1		2	3	4	5	6	7
1. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов		199	+	1	199	ПЗ, СР	кр, зачет, экзамен
2. Говорение		40	+	1	40	ПЗ, СР	зачет. экзамен
<i>всего часов</i>		239	239	1	239		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; авт.-сост. Е.Н. Красикова, А.С. Калашова. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 171 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458211>
2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>
3. Авраменко, Е.Б. Английский глагол и его грамматические категории: учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181>
4. Методические рекомендации для студентов заочного отделения гуманитарно-педагогических специальностей / Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ; сост. М.Н. Смирнова, М.Ю. Шамшурова. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 170 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458731>
5. Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. С.А. Сулонова, Е.Ю. Меньшикова и др. - Архангельск: САФУ, 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869	ПЗ СР	ЭР	1
2.	Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804	ПЗ СР	ЭР	1

3.	Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928	ПЗ СР	ЭР	1
4.	Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367	ПЗ СР	ЭР	1
5.	Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836	ПЗ СР	ЭР	1
Дополнительная литература				
6.	Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344	ПЗ СР	ЭР	1
7.	Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868	ПЗ СР	ЭР	1
8.	Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612	ПЗ СР	1 ЭР	1
9.	An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: -	СР	ЭР	1

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902			
10.	Character and Appearance: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет; авт.-сост. Т.Н. Лисицына, М.М. Кремлева. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438838	СР	ЭР	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работе, зачету, экзамену.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» осуществляется в ходе практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Обучающимся рекомендуется:

1. Посещение практических занятий, подготовка и активное участие в практических занятиях для освоения необходимой лексики и эффективного закрепления языковых, коммуникативных и интерактивных навыков, т.е. использование функционального частичного перевода научно-технических текстов.
2. Для подготовки к занятиям необходимо использование словаря, проработка и перевод аутентичных текстов, использование учебных пособий и практикумов; изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. Рекомендуется выполнение упражнений и переводов текстов в письменной форме для более эффективного закрепления материала.
3. При подготовке к зачету и экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

2. Методические рекомендации по подготовке презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название факультета, группы, где обучается автор проекта.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (план) выступления (презентации).
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последним слайдом презентации должен быть список литературы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдайте единый стиль оформления - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> - Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> - Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> - Для заголовков – не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

3.Рекомендуемая литература для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к практическим занятиям:

- 1.Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации; авт.-сост. Е.Н. Красикова, А.С. Калашова. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 171 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458211>
- 2.Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>
- 3.Авраменко, Е.Б. Английский глагол и его грамматические категории: учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181>
- 4.Методические рекомендации для студентов заочного отделения гуманитарно-педагогических специальностей / Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ; сост. М.Н. Смирнова, М.Ю. Шамшурова. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 170 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458731>
- 5.Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. С.А. Суслонова, Е.Ю. Меньшикова и др. - Архангельск: САФУ, 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>

9.1. Методические указания для обучающихся по практическим работам.

Практическое занятие № 1 (в объеме 4 часов)

Тема: Чтение и перевод несложных прагматических текстов.

Цель: Развить навыки чтения и перевода несложных прагматических текстов, закрепить основные грамматические правила английского языка, а также овладеть определенным количеством лексических единиц, навыками распознавания многозначности слов, фразеологических оборотов.

Задание: Ознакомительное, просмотровое или поисковое чтение несложных прагматических текстов в объеме 1200-1500 печатных знаков с иностранного языка на русский язык. Анализ и последующее обсуждение с преподавателем лексико-грамматических трудностей, возникших при переводе. Выполнение послетекстовых тренировочных упражнений (тестовых заданий).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Письменный перевод несложных прагматических текстов из учебников:

1. Методические рекомендации для студентов заочного отделения гуманитарно-педагогических специальностей / Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ; сост. М.Н. Смирнова, М.Ю. Шамшурова. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 170 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458731>

2. Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. С.А. Суслонова, Е.Ю. Меньшикова и др. - Архангельск: САФУ, 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>

Анализ текстов, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением терминологических словарей и глоссария.

Основная литература

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>

2. Шевелева, С.А. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник/С.А. Шевелева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.- 396 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Дополнительная литература

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

2. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите основные функции ознакомительного чтения.
2. Назовите основные функции изучающего чтения.
3. Назовите основные функции просмотрового чтения.

Практическое занятие № 2 (в объеме 2 часов)

Тема: Формы и функции глаголов: to be, to do, to have, особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и текстов, содержащих глаголы to be, to do, to have, в соответствии с выполняемыми ими функциями.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский предложения, содержащие глаголы to be, to do, to have и преобразовать повествовательные утвердительные предложения в вопросительные и отрицательные.

Проанализировать и обсудить с преподавателем лексико-грамматические трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебников и учебных пособий:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

2. Авраменко, Е.Б. Английский глагол и его грамматические категории: учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181>

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

Основная литература

1. Ключкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Ключкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>
2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
3. Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836>

Дополнительная литература

1. Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344>
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
3. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите формы спряжения глаголов to be, to do, to have по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем временах.
2. Назовите основные функции глагола to be, варианты перевода глагола в зависимости от выполняемой им функции в английском предложении.
3. Назовите основные функции глагола to do, варианты перевода глагола в зависимости от выполняемой им функции в английском предложении.
4. Назовите основные функции глагола to have, варианты перевода глагола в зависимости от выполняемой им функции в английском предложении.
5. Преобразуйте повествовательные утвердительные предложения, имеющие в своем составе глаголы to be, to do, to have в вопросительные и отрицательные.

Практическое занятие № 3 (в объеме 2 часов)

Тема: Артикль: виды, употребление. Особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и несложных прагматических текстов, обращая внимания на роль артиклей при передаче основного содержания прочитанной информации. Проанализировать случаи употребления артиклей либо их отсутствие, как в отдельном предложении, так и в целом тексте. Развить умение переводить устойчивые словосочетания английского языка в предложении, в тексте.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский словосочетания, предложения, тексты, учитывая степень влияние артиклей на содержание переводимой информации. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текста, выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий). Устный ответ обучающегося на вопросы, касающиеся

теоретической и практической значимости служебных частей речи в английском языке.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебников и учебных пособий:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

2. Авраменко, Е.Б. Английский глагол и его грамматические категории: учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181>

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

Основная литература

1. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

3. Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836>

Дополнительная литература

1. Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344>

2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

3. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что такое артикль?
2. Назовите виды артиклей в английском языке?
3. Назовите случаи обязательного употребления неопределенного артикля в английском предложении?
4. Назовите случаи обязательного употребления определенного артикля в английском предложении.
5. Назовите случаи отсутствия артиклей в английском предложении.

Практическое занятие № 4 (в объеме 2 часов)

Тема: Имя существительное: род, число, падеж. Перевод существительных.

Цель: Изучить грамматические признаки имени существительного в английском языке. Развить навыки перевода предложений, текстов, обращая внимание на грамматические признаки существительных.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский словосочетания, предложения, тексты, обращая внимание на род и число имен существительных. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий). Устный ответ обучающегося на вопросы, касающиеся правил образования множественного числа имен существительных, изменения по падежам. Привести собственные примеры, иллюстрирующие понимание темы занятия.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебников:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

2. Авраменко, Е.Б. Английский глагол и его грамматические категории: учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181>

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

Основная литература

1. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

3. Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836>

4. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>

5. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Дополнительная литература

1. Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344>

2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

3. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Правила образования множественного числа имен существительных в английском языке. Исключения из правил.
2. Как определить род имени существительного в английском языке?
3. Изменение имени существительного в английском языке по падежам.

Практическое занятие № 5 (в объеме 2 часов)

Тема: Имя прилагательное и наречие: степени сравнения, исключения. Особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений, прагматических текстов, обращая внимание на употребление разных степеней сравнения, а также сравнительных структур.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский словосочетания, предложения, тексты прагматического характера. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий). Устный ответ обучающегося на вопросы, касающиеся общих правил изменения прилагательных и наречий по степеням сравнения. Привести собственные примеры, иллюстрирующие понимание темы занятия.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебников и учебных пособий:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

2. Авраменко, Е.Б. Английский глагол и его грамматические категории: учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181>

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

Основная литература

1. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

3. Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836>

4. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>
5. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Дополнительная литература

1. Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344>
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
3. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Правила образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий в английском языке. Исключения из правил.
2. Сравнительные структуры as ... as, not so ... as, ... than..., the more ... the better, их употребление в предложении, перевод.
3. Место имени прилагательного и наречия в английском предложении.

Практическое занятие № 6 (в объеме 2 часов)

Тема: Местоимения: личные, притяжательные, объектные, абсолютно-притяжательные, возвратные, неопределенные, отрицательные, вопросительные. Особенности употребления и перевода.

Цель: Развить навыки перевода различных разрядов местоимений в предложениях, текстах.

Задание: Перевод с иностранного языка на русский словосочетаний, предложений, текстов. Анализ и последующее обсуждение с преподавателем трудностей, возникших при переводе. Выполнение тренировочных упражнений (тестовых заданий).

Форма отчетности: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий). Устный ответ обучающегося на вопросы, касающиеся употребления местоимений в английском языке. Привести собственные примеры, иллюстрирующие понимание темы занятия.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить упражнения и тестовые задания по теме занятия из учебников и учебных пособий:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>
2. Авраменко, Е.Б. Английский глагол и его грамматические категории: учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181>

Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

Основная литература

1. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации.

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

3. Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836>

4. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>

5. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Дополнительная литература

1. Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344>

2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

3. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Личные местоимения и их производные.
2. Отличие притяжательных местоимений от абсолютно-притяжательных.
3. Употребление неопределенных и отрицательных местоимений в английском языке. Особенности употребления.

Практическое занятие № 7 (в объеме 2 часов)

Тема: Система времен английского глагола: действительный залог, страдательный залог. Перевод глаголов.

Цель: Изучить систему времен английского глагола. Развить навыки перевода предложений, текстов, содержащие разные временные формы глаголов. Отработать алгоритм построения вопросительных и отрицательных предложений в английском языке.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский предложения, тексты, выделяя и анализируя формы глагола. Обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменное выполнение перевода текста с иностранного языка на русский, лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Выполнить письменный перевод текстов и тестовых заданий по теме занятия из учебников и учебных пособий:

- 1.Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>
 - 2.Авраменко, Е.Б. Английский глагол и его грамматические категории: учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 162 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181>
- Анализ предложений, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением глоссария.

Основная литература

- 1.Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>
2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
3. Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836>
- 4.Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>
5. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Дополнительная литература

- 1.Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344>
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
- 3.Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Особенности употребления и перевода глаголов группы времен Simple в действительном и страдательном залогах.
2. Особенности употребления и перевода глаголов группы времен Progressive в действительном и страдательном залогах.
3. Особенности употребления и перевода группы глаголов времен Perfect в действительном и страдательном залогах.
4. Особенности употребления и перевода группы глаголов времен Perfect-Progressive в действительном и страдательном залогах.

Практическое занятие 8, 9, 10 (в объеме 6 часов)

Тема: Особенности чтения английских слов по транскрипции. Интернациональные слова. Монологическая и диалогическая речь по темам: «About myself», «My working day».

Цель: Развить навыки монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. Отработать навыки чтения английских слов, используя транскрипцию.

Задание: Отчитать английские тексты обращая внимание на специфику артикуляции звуков, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке. Перевести с иностранного языка на русский тексты близкие по тематике. Выполнить тренировочные упражнения.

Форма отчетности: правильное чтение и адекватный перевод текстов близких по тематике с иностранного языка на русский, выполнение упражнений, способствующих развитию межличностной коммуникации.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить письменный перевод текстов из учебного пособия Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>. Выполнить пересказ одного из переведенных текстов.

Основная литература

1. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>
2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
3. Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836>
4. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>
5. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Дополнительная литература

1. Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344>
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
3. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Контрольные вопросы для самопроверки:

Выполнение упражнений из учебных пособий:

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. Character and Appearance: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет; авт.-сост. Т.Н. Лисицына, М.М. Кремлева. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438838>

Практическое занятие № 11 (в объеме 2 часов)

Тема: Изучающее, поисковое, просмотровое чтение профессионально-ориентированных текстов.

Цель: Развитие навыков чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов, закрепление основных грамматических правил английского языка, а также овладение определенным количеством лексических единиц, навыками распознавания многозначности слов, фразеологических оборотов.

Задание: Ознакомительное, просмотровое или поисковое чтение профессионально-ориентированных текстов в объеме 1200-1500 печатных знаков с иностранного языка на русский язык.

Проанализировать и обсудить с преподавателем лексико-грамматические трудности, возникшие при переводе. Выполнить послетекстовые тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебно-методического пособия «Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. С.А. Сулонова, Е.Ю. Меньшикова и др. - Архангельск: САФУ, 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>» в письменной форме.

Анализ текстов, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением терминологических словарей и глоссария.

Основная литература

1. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

3. Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836>
4. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>
5. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Дополнительная литература

1. Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344>
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
3. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные отличия просмотрового и ознакомительного видов чтения.
2. Основные отличия поискового и просмотрового видов чтения.

Практическое занятие № 12 (в объеме 2 часов)

Тема: Типы сложноподчиненных предложений. Правила согласования времен. Особенности перевода.

Цель: Развитие навыков перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на правила согласования времен в сложноподчиненных предложениях.

Задание: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебно-методического пособия «Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. С.А. Сулонова, Е.Ю. Меньшикова и др. - Архангельск: САФУ, 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>» в письменной форме.

Анализ текстов, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением терминологических словарей и глоссария.

Основная литература

1. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

3. Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836>

4. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>

5. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Дополнительная литература

1. Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344>

2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

3. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите виды сложноподчиненных предложений.
2. Расскажите правила согласования времен в сложноподчиненном предложении.
3. Расскажите об грамматических изменениях в предложении английского языка при переводе их из прямой речи в косвенную.
4. Назовите случаи, когда правила согласования времен не соблюдаются.

Практическое занятие № 13 (в объеме 2 часов)

Тема: Типы сложноподчиненных предложений с придаточным условия. Особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на грамматические особенности различных типов условных предложений.

Задание: Перевести в письменной форме с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты, найти в них сложноподчиненные предложения, выделить типы условных предложений. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебно-методического пособия «Английский

язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. С.А. Сулонова, Е.Ю. Меньшикова и др. - Архангельск: САФУ, 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>» в письменной форме.

Анализ текстов, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением терминологических словарей и глоссария.

Основная литература

- 1.Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>
2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
3. Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836>
- 4.Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>
5. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Дополнительная литература

- 1.Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344>
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
- 3.Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Расскажите о грамматических особенностях I типа условных предложений.
- 2.Расскажите о грамматических особенностях II типа условных предложений.
- 3.Расскажите о грамматических особенностях III типа условных предложений.

Практическое занятие № 14 (в объеме 2 часов)

Тема: Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их формы и функции в предложении, особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на формы и функции неличных форм глагола.

Задание: Перевести в письменной форме с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты в объеме 1200-1500 печатных знаков, найти в них предложения, содержащие неличные формы глагола. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод профессионально-ориентированных текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебно-методического пособия «Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. С.А. Сулонова, Е.Ю. Меньшикова и др. - Архангельск: САФУ, 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>» в письменной форме.

Анализ текстов, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением терминологических словарей и глоссария.

Основная литература

- 1.Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>
2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
3. Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836>
- 4.Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>
5. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Дополнительная литература

- 1.Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344>
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
- 3.Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Сформулируйте определение: «Неличная форма глагола – это ...»

2. Сформулируйте определение: «Инфинитив – это ...»
3. Назовите формы и функции инфинитива в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.
4. Сформулируйте определение: «Причастие – это ...»
5. Назовите формы и функции причастия в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.
6. Сформулируйте определение: «Герундий – это...»
7. Назовите формы и функции герундия в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.

Практическое занятие № 15 (в объеме 2 часов)

Тема: Инфинитивные обороты: объектный, субъектный. Особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на предложения, содержащие сложное подлежащее и сложное дополнение.

Задание: Перевести в письменной форме с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты в объеме 1200-1500 печатных знаков, найти в них предложения, содержащие инфинитивные обороты. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод профессионально-ориентированных текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебно-методического пособия «Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. С.А. Сулонова, Е.Ю. Меньшикова и др. - Архангельск: САФУ, 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>» в письменной форме.

Анализ текстов, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением терминологических словарей и глоссария.

Основная литература

1. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>
2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
3. Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836>

4. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>
5. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Дополнительная литература

1. Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344>
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
3. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Расскажите о структуре инфинитивного оборота: сложное дополнение, особенностях перевода.
2. Расскажите о структуре инфинитивного оборота: сложное подлежащее, особенностях перевода.

Практическое занятие № 16 (в объеме 2 часов)

Тема: Причастные обороты. Независимая причастная конструкция. Особенности перевода.

Цель: Развить навыки перевода предложений и текстов с иностранного языка на русский, обращая внимание на предложения, содержащих различные причастные обороты.

Задание: Перевести в письменной форме с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты в объеме 1200-1500 печатных знаков, найти в них предложения, содержащие причастные обороты. Проанализировать и обсудить с преподавателем трудности, возникшие при переводе. Выполнить тренировочные упражнения (тестовые задания).

Форма отчетности: письменный перевод текстов, выполнение послетекстовых лексико-грамматических упражнений (тестовых заданий).

Задания для самостоятельной работы: Перевести с иностранного языка на русский профессионально-ориентированные тексты из учебно-методического пособия «Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова; сост. С.А. Сулонова, Е.Ю. Меньшикова и др. - Архангельск: САФУ, 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>» в письменной форме.

Анализ текстов, который сопровождается выписыванием незнакомых слов и составлением терминологических словарей и глоссария.

Основная литература

1. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>
2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта,

2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

3. Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836>

4. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>

5. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Дополнительная литература

1. Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344>

2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>

3. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Расскажите о структуре абсолютной причастной конструкции, особенностях перевода.
2. Расскажите о структуре и особенностях перевода других причастных оборотов.

Практическое занятие № 17-18 (в объеме 4 часов)

Тема: Монологическая и диалогическая речь по темам: « The Russian Federation», «My future profession». Особенности чтения английских слов по транскрипции. Словообразование. Интернациональные слова.

Цель: Развить навыки монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. Отработать навыки чтения английских слов, используя транскрипцию.

Задание: Отчитать английские тексты, обращая внимание на специфику артикуляции звуков, акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке. Перевести с иностранного языка на русский тексты близкие по тематике. Выполнить тренировочные упражнения.

Форма отчетности: правильное чтение и адекватный перевод текстов близких по тематике с иностранного языка на русский, выполнение упражнений, способствующих развитию межличностной коммуникации.

Задания для самостоятельной работы: Выполнить письменный перевод текстов из учебного пособия Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>. Выполнить пересказ одного из переведенных текстов.

Основная литература

1. Ключкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Ключкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>
2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 637 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
3. Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836>
4. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869>
5. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Дополнительная литература

1. Бочарова, Г.В. Psychology. Test=Психология. Тесты: учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 159 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103344>
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
3. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice: учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск: РИПО, 2016. - 568 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>

Контрольные вопросы для самопроверки:

Выполнение упражнений из учебных пособий:

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. Character and Appearance: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет; авт.-сост. Т.Н. Лисицына, М.М. Кремлева. - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438838>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Назовите формы спряжения глаголов to be, to do, to have по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем временах.
2. Назовите основные функции глагола to be, варианты перевода глагола в зависимости от выполняемой им функции в английском предложении.
3. Назовите основные функции глагола to do, варианты перевода глагола в зависимости от выполняемой им функции в английском предложении.
4. Назовите основные функции глагола to have, варианты перевода глагола в зависимости от выполняемой им функции в английском предложении.

5. Преобразуйте повествовательные утвердительные предложения, имеющие в своем составе глаголы to be, to do, to have в вопросительные и отрицательные.
6. Что такое артикль?
7. Назовите виды артиклей в английском языке?
8. Назовите случаи обязательного употребления неопределенного артикля в английском предложении.
9. Назовите случаи обязательного употребления определенного артикля в английском предложении.
10. Назовите случаи отсутствия артиклей в английском предложении.
11. Правила образования множественного числа имен существительных в английском языке. Исключения из правил.
12. Как определить род имени существительного в английском языке?
13. Изменение имени существительного в английском языке по падежам.
14. Правила образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий в английском языке. Исключения из правил.
15. Сравнительные структуры as ... as, not so ... as, ... than..., the more ... the better, их употребление в предложении, перевод.
16. Место имени прилагательного и наречия в английском предложении.
17. Личные местоимения и их производные.
18. Отличие притяжательных местоимений от абсолютно-притяжательных.
19. Употребление неопределенных и отрицательных местоимений в английском языке. Особенности употребления.
20. Особенности употребления и перевода группы времен Simple в действительном и страдательном залогах.
21. Особенности употребления и перевода группы времен Progressive в действительном и страдательном залогах.
22. Особенности употребления и перевода группы времен Perfect в действительном и страдательном залогах.
23. Особенности употребления и перевода группы времен Perfect-Progressive в действительном и страдательном залогах.
24. Структура английского предложения. Прямой и обратный порядок слов.
25. Исчисляемые, неисчисляемые существительные английского языка.
26. Существительные, имеющие только форму единственного числа.
27. Существительные, имеющие только форму множественного числа.
28. Особенности перевода неопределенных местоимений в зависимости от типа предложения (повествовательные vs вопросительные, утвердительные vs отрицательные).
29. Особенность перевода предложений с иностранного языка на русский, начинающихся с оборота there + be.
30. Построение вопросительных предложений на иностранном языке, содержащих оборот there + be.
31. Построение отрицательных предложений на иностранном языке, содержащих оборот there + be.
32. Сформулируйте определение: «Модальный глагол – это»
33. Назовите эквиваленты модальных глаголов can, may, must.
34. Назовите алгоритм построения вопросительных и отрицательных предложений, содержащих модальные глаголы либо их эквиваленты.
35. Назовите виды сложноподчиненных предложений.
36. Расскажите правила согласования времен в сложноподчиненном предложении.
37. Расскажите об грамматических изменениях в предложениях английского языка при переводе их из прямой речи в косвенную.
38. Назовите случаи, когда правила согласования времен не соблюдаются.
39. Грамматические особенности употребления времен английского глагола в сложноподчиненных предложениях с придаточным условием.
40. Расскажите о грамматических особенностях I типа условных предложений.
41. Расскажите о грамматических особенностях II типа условных предложений.

42. Расскажите о грамматических особенностях III типа условных предложений.
43. Сформулируйте определение: «Неличная форма глагола – это ...»
44. Сформулируйте определение: «Инфинитив – это ...»
45. Назовите формы и функции инфинитива в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.
46. Сформулируйте определение: «Причастие – это ...»
47. Назовите формы и функции причастия в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.
48. Сформулируйте определение: «Герундий – это ...»
49. Назовите формы и функции герундия в английском предложении, охарактеризуйте специфику их перевода на русский язык.
50. Структура инфинитивного оборота: сложное дополнение. Особенности перевода.
51. Структура инфинитивного оборота: сложное подлежащее. Особенности перевода.
52. Структура абсолютной причастной конструкции. Особенности перевода.
53. Структура и особенности перевода других причастных оборотов.
54. Структура и особенности перевода герундиального оборота.
55. Известно, что после глаголов чувственного восприятия (see, hear, watch, notice и других) могут следовать конструкции Object-with-the-Infinitive (объектный с инфинитивом), или Object-with-the-Participle (объектный с причастием). Между ними есть некоторое различие. Какое?

9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольные работы необходимо выполнять в электронном формате, сдавать преподавателю в распечатанном виде (формат А4) с титульным листом, оформленным в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задания в контрольной работе выполняются в той последовательности, в которой они представлены в учебном пособии.

Контрольная работа №1

Состоит из следующих разделов:

1. Анализ грамматических явлений и их формообразования, усвоение их значения и функции.

Темы:

- 1.1. Определение грамматических функций окончания «-s»;
- 1.2. Имя существительное, употребляющееся в функции определения, стоящее перед определяемым словом;
- 1.3. Степени сравнения прилагательных и наречий;
- 1.4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные и отрицательные местоимения;
- 1.5. Видо-временные формы английского глагола.

2. Чтение и перевод страноведческого текста.

Темы:

- 1.1. Чтение и письменный перевод страноведческого текста;
- 1.2. Контроль понимания содержания страноведческого текста.

Рекомендуемая литература

Темы 1.1, 1.2.

1. Ключкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Ключкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Тема 1.3.

1.Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Тема 1.4.

1.Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Тема 1. 5.

1.Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English): учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>

2. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Контрольная работа №2

Состоит из следующих разделов:

1.Анализ грамматических явлений и их формообразования, усвоение их значения и функции.

Темы:

1.1.Определение видовременных форм английского глагола;

1.2.Определение синтаксических функций причастий;

1.3.Модальные глаголы и их эквиваленты.

2.Чтение и перевод страноведческого текста.

Темы:

1.1. Чтение и письменный перевод страноведческого текста;

2.2.Контроль понимания содержания страноведческого текста.

Рекомендуемая литература

Темы 1.1

Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL:

Темы 1.2.

Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Темы 1.3.

Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>

Оценка	Критерии оценки контрольной работы
зачтено	оценка «зачтено» выставляется, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, устойчивость используемых умений и навыков, что свидетельствует о сформированности компетенции. Допускаются незначительные ошибки.
не зачтено	оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; не сформированы компетенции, умения и навыки. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Типовые контрольные задания:

(каждое типовое контрольное задание содержит 5 вариантов)

Контрольное задание № 1

Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием – s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Simple;

б) признаком множественного числа имени существительного;

в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. Small groups of Indians lived scattered over the land between the Atlantic and the Pacific.

2. The country is governed in the Queen's name by the Government.

3. The House of Commons, which plays the major part in lawmaking consists of 635 elected members of Parliament.

II. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

1. In 1971 there was a reform of the British money system.

2. In everyday speech, the contraction “p” (pronounced [pi:]) is generally used instead of the full word “pence”.

3. Just over 700,000 farm workers provide over half the food needed by some 55.5 million people.

III. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. The London Marathon (марафон) is one of the biggest in the world.

2. The air in cities became much cleaner.

3. The more we know the more we forget.

IV. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.

1. More newspapers are read in Britain than in any other European country.
2. Some of Britain's top scientists are engaged in space research.
3. There are no letters for you on the table.

V. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

1. The leader of the winning party automatically becomes Prime Minister.
2. British Prime Ministers lived and live at 10 Downing street since 1731.
3. According to the Department of Transport, traffic on all roads will double during the next 30 years.

VI. Прочитайте и устно переведите на русский язык 1-7 абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1,2,3,6,7 абзацы.

THE UNITED KINGDOM

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of four main countries which are: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Their capitals are: London, Edinburgh, Cardiff and Belfast. The UK is an island state, it is composed of some 5500 islands, large and small.
2. The UK is one of the world's smaller countries. It is situated off the northwest coast of Europe between the Atlantic Ocean to the north and the North Sea to the east, and is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover¹.
3. One can see two animals on British royal coat of arms. One of them is the lion. The "King of beast" has been used as a symbol of national strength and of the British monarchy for many centuries. The other one is the unicorn². It is a mythical animal that looks a horse with a long straight horn growing from its forehead, and is a symbol of purity.
4. The formal name of the British national flag is Union Jack. It combines the St. George's cross of England, St. Andrew's cross of Scotland and St. Patrick's cross of Ireland. The United Kingdom or UK is a political term. All of four countries are represented in Parliament and the abbreviation UK is used on most official documents.
5. The class system is very important in Britain. It is created by complex system of accents³, school and family. Social position is often based on the traditions or history of the family, not is money. Many people's class can be identified immediately by the way they speak.
6. Britain is split up into counties. County councils are elected to runthings⁴, such as education, housing, town planning, rubbish disposal⁵.
7. Britain is a constitutional monarchy. But the monarch's constitutional role is mainly symbolic.

Пояснения к тексту:

1. Дуврский пролив
2. единорог
3. говор
4. управлять делами
5. уборка мусора

VII Прочитайте 5-й абзац и вопрос к нему. Какой из вариантов ответа соответствует по содержанию одному из предложений текста?

What created class system in Britain?

1. The way people speak created the class system.
2. Class system was created by traditions and the way people speak.
3. Complex system of accents, school and family created class system.

Контрольное задание 2

Вариант 1

I. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видо-временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык. В разделе б) обратите внимание на перевод пассивных конструкций.

a) 1. Britain in the 1980s and early 1990s, had a large road building programme.

2. It is not surprising that the car is becoming increasingly popular.

б) 1. Trams were first used in London in 1861, but they were all replaced by bus after 1945.

2. Britain, because it is an island, has always been forced to have good trading relations with other countries.

II. Перепишите следующие предложения; подчеркните Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, т.е. укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. Being the busiest stretches of water in the world, the English Channel is the busiest passenger terminal in Europe.

2. Nearly all English kings and queens have been crowned in Westminster Abbey.

3. The Houses of Parliament constitute perhaps the most popular and widely spread image of London, known and recognized throughout the whole world.

4. When the great bell was cast in London foundry in 1858, the question of its name was discussed in Parliament.

III. Перепишите следующие предложения; подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.

1. Some students borrow money from the bank which must be paid back after they leave university.

2. In Britain you can learn to drive a car by taking lesson with an instructor or any experienced driver.

3. British films have to use American actors to appeal to the American cinema-going audience.

4. The Houses of Parliament can be visited by the public.

IV. Прочитайте и устно переведите с 1 по 4 абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 3 и 4 абзацы.

THE LONDON UNDERGROUND

1. The first underground railway system in the world was in London. It was opened in 1863 and ran 4 miles (6,5 kilometers) from the west of London to the City in the east. The first lines were built close to the surface and used steam trains. They then built deeper tunnels and the electric underground railway was opened in 1890. This system was called the Tube, still the most popular name for the London Underground. Some of the tube stations are so deep that they were used as air-raid shelters during the Second World War, when hundreds of families would spend the night in the stations.

2. One million people commute into central London every day. Sixty percent of these people use the Tube, mainly because the Underground system extends far into the suburbs: the Northern Line, running from north to south, covers 18 miles (28 kilometers); the Piccadilly Line, running from east to west is 47 miles (76 kilometers) long.

3. Buses in London are not as popular as the Tube because they get stuck in traffic. One of the most popular forms of urban transport in Britain used to be the tram. The most environmentally friendly vehicle is a bicycle. London taxis drive round the centre of the city looking for a custom. Taxis are often called «cab».

4. Traditional taxi-drivers or cabbies, are proud of the knowledge of London. They have to know every street in the 113 square miles of central London and spend up to four years learning the best routes. To get their licence, they have to pass a series of tests, known as The Knowledge, until they are absolutely accurate in their answers. Because of this long training period, cabbies are often angry that people can drive minicabs without a licence. Minicabs look like normal cars, do not have meters and cannot pick up people in the street: people have to phone for one.

V. Прочитайте 4-й абзац и вопрос к нему. Из приведенных вариантов ответа укажите номер предложения, содержащего правильный ответ на поставленный вопрос:

What is the Knowledge?

1. ... the long training period.

2. ... a licence.

3. ... a series of tests.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level;

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level;

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security;

Программное обеспечение для мультимедиа-лингфонного комплекта RINEL-LINGO, позволяющего реализовать функциональные возможности мультимедийного компьютерного класса.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ПЗ</i>
1	3	4	5
ПЗ	Лингфонный кабинет	лингфонные столы с компьютерами (16 шт.), принтер лазерный HP Color LaserJet 2600n, телевизор «Panasonic» (1 шт.), аудиомэгнитофон «Panasonic» (1 шт.).	ПЗ № 1...10
ПЗ	Лекционная аудитория	телевизор «JVC» (1 шт.); видеомэгнитофон + DVD+ рекордер LG.	ПЗ № 11...18
СР	ЧЗ №1	10-ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D.	-
кр	ЧЗ №1	10-ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D.	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов	1.1.Поисковое, просмотровое, изучающее чтение учебных текстов и текстов по направлению подготовки. 1.2.Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной	тест, вопросы к зачету, экзаменационный билет
		2. Говорение	2.1. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. 2.2.. Чтение транскрипции. 2.3.Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. 2.4. Чтение и перевод интернациональных слов.	контрольные вопросы для собеседования по темам, экзаменационный билет

2. Вопросы к зачету / экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1.Лексико-грамматический тест. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий после текста.	1.Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов
			2.Монологическое высказывание на иностранном языке по одной из тем, изученных в течение года. Беседа с преподавателем по заданной теме.	2.Говорение

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Перевести со словарем профессионально-ориентированный текст объемом 500 п. зн. (0,5 часа).	1.Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов
			Беседа на общие темы без подготовки.	2.Говорение

Типовые задания к экзамену:

1. Чтение и письменный перевод со словарем профессионально-ориентированных текстов.

Переведите в письменной форме со словарем профессионально-ориентированный текст объемом 500 п. зн. (0,5 часа).

Psychology

As described, there are 10 different perspectives of early psychology. These perspectives are: Structuralism, functionalism, Gestalt psychology, Behavioral, psychodynamic, humanistic, physiological, evolutionary, cognitive, and cultural and diversity. I will only be looking at three of these perspectives still in common use today here is a summary of each.

The behavioral perspective «focuses on the observable behaviors; thus it does not speculate about mental processes such as thinking». Unlike the other approaches, the behavioral perspective

accentuates how it is important to learn and understand and doesn't focus on coconscious. B. F. Skinner, a well known psychologist, was a strong advocate of this thinking. He has since been called the «greatest contemporary psychologist». Skinner basically took an easy angle on his methods. «Behavior changes as a result of consequences. When it comes down to it, Skinner teaches basic skills.

When applying this type of psychology to young children you will see immediate results and these can be long standing results. However, in young children, this method will not give the parent idea of the motivations or thoughts behind that bad behavior. Only reinforcing the correct behaviors will do nothing to help parents or teachers better understand the feelings of the child or the internal factors that have contributed to this behavior. Behaviorism works well in conjunction with the other theories below to help parents and teachers gain a more complete understanding of not only their children's behaviors but «why» they choose to behave in a certain way.

2. Говорение.

Беседа на изученные и общие темы без подготовки:

1. About myself
2. My working day.
3. The United States of America.
4. My future profession

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕСТА

(ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ)

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов	1-30	ОК-4	Изучающее, просмотровое, поисковое чтение учебной литературы. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления.
2.	Говорение	36-45	ОК-4	1. Специфика артикуляции звуков, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке.
		36-45	ОК-4	2. Чтение транскрипции.
		31-35	ОК-4	3. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия.
		45-50	ОК-5	4. Чтение и перевод интернациональных слов.

Тест для промежуточного контроля содержит 50 заданий.

1. Лексико-грамматический тест.

Для выполнения каждого задания правильно необходимо выбрать только один правильный ответ. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами. Максимально возможное количество баллов при правильном выполнении - 60. Время выполнения теста 60 минут.

2. Диалогическая речь. Ответы на вопросы для собеседования.

Для успешного прохождения собеседования необходимо ответить на контрольные вопросы. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимально возможное количество баллов при правильных ответах – 5. Время собеседования – 15 минут.

3. Чтение слов по транскрипции.

Для выполнения задания необходимо прочесть слова, записанные в транскрипции, с учетом специфики артикуляции звуков, акцентуации и ритма. Максимально возможное количество баллов – 10. Время выполнения задания – 5-7 минут.

4. Словообразование, чтение и перевод интернациональных слов.

Для выполнения задания необходимо правильно прочитать интернациональные слова на английском языке, перевести. Максимально возможное количество баллов – 5. Время выполнения – 5-7 минут.

ТЕСТ

Прочитайте текст. Выполните задания. (1-30)

An Englishman's home is his Castle

Everyone in Britain dreams of living in a detached house, which means a separate building. It is usually built of brick and slate. A detached house is of "non-classical" shape with a lot of little corners, which make the house very cozy. In front of the house there's always a beautiful garden with smooth lawn. The garage is hidden away so it doesn't spoil the rural feeling.

Every Englishman wants privacy. And a large, detached house not only ensures privacy, but it's also a status symbol. Such a house is a dream for most people. But even a small house with a garden is very dear to the hearts of many people in Britain.

Most people don't like blocks of flats, because they provide the least amount of privacy. Flats are usually much cheaper. People who live in them cannot afford to have a house of their own. Their dislike of living in flats is very strong. In 1950s, for example, millions of poor people lived in old, cold, uncomfortable houses of the 19th century, with no bathroom. But when they were given new blocks of flats to live in, with central heating and bathrooms, more comfortable and cozy they hated their new homes. They left lonely without their gardens and neighbors.

In Britain these "tower blocks" were a complete failure, because they didn't suit British attitudes.

- To live in a detached house is a dream of everyone in Britain.
a) true b) false c) no information
- A detached house is built of concrete and steel.
a) true b) false c) no information
- The garage doesn't spoil the rural feelings.
a) true b) false c) no information
- A large, detached house ensures privacy but it isn't a status symbol.
a) true b) false c) no information
- Most people like to live in blocks of flats because they are much cheaper.
a) true b) false c) no information
- People in Britain prefer to live in old, cold, uncomfortable houses of the 19th century.
a) true b) false c) no information
- People who live in blocks of flats cannot afford to have a house of their own.
a) true b) false c) no information.
- In front of the house there is always a garage.
a) true b) false c) no information
- A lot of little corners make the house very cozy.
a) true b) false c) no information
- High-rise blocks suit British attitudes.

- a) true b) false c) no information
11. Our friends ... in Paris now.
a) are b) be c) were d) will be
12. We ... ready to do the work.
a) was b) are c) is d) am
13. She says that American hotel managers ... a very difficult job now.
a) had b) will have c) has d) have
14. Do you ... any dictionaries?
a) have b) had c) will have d) has
15. He can't advice ... now.
a) them b) they c) their d) theirs
16. The boy solved the problem
a) his b) him c) himself d) her
17. I have three sets of house keys. You may take
a) it b) them c) they d) their
18. Play chess with ..., please!
a) we b) you c) us d) they
19. Does this car use ... petrol?
a) much b) many c) few d) a few
20. There are Parties that have nice music and pretty decorations.
a) not many b) not much c) not little d) not a little
21. ... new wide streets appeared in the city.
a) a lot of b) little c) a little d) much
22. ... people are lucky enough never to be ill.
a) not many b) not much c) little d) a little
23. Honesty is ... policy.
a) the best b) better c) more better d) good
24. ... men declare war. But it is the youth that fight and die.
a) oldest b) older c) elder d) the older
25. Of two evils choose
a) less b) little c) least d) the least
26. About 85 percent of American students ... public schools, which are supported by state and local taxes.
a) attended b) have attended c) attend d) are attending
27. The city of Montreal ... 70 square miles.
a) covers b) will cover c) cover d) has covered
28. Dinosaurs ... millions of years ago.
a) died out b) die out c) has died out d) were died out
29. When you heat water it
a) boil b) boils c) has boiled d) have boiled
30. A lot of new roads ... in Russia now.
a) are being built b) have been built c) built d) build

Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено (30 - 15 баллов)	работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено (менее 15 баллов)	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

1. Говорение

Монологическая речь: **About myself.**

- 1.31. When and where were you born?
- 1.32. Do you know your zodiac sign?
- 1.33. What are the strong and the weak traits of your character?
- 1.34. There are things that you like and dislike, aren't there? What are they?
- 1.35. What is/are your hobby (hobbies)?

Монологическая речь: **My working Day.**

- 2.31. What time do you get up on weekdays?
- 2.32. What do you do before breakfast?
- 2.33. How much time does it take you to get to the University?
- 2.34. How many lectures and training lessons do you have daily?
- 2.35. What is your way of spending evenings?

2. Чтение слов по транскрипции (10 слов).

36. ['neɪbə]
37. [səb 'stæn (t) s (ə) l]
38. ['fʌnɪcə]
39. ['deɪnɪŋə]
40. ['mɪlɪŋ]
41. [prə 'nʌnsɪ 'eɪs (q) n]
42. ['tʌɪm 'teɪbl]
43. [ðɪs ɪz qhæt].
44. [lets θɪŋk]
45. ['sʌt (q) nɪ]

1. Словообразование, чтение и перевод интернациональных слов (5 слов).

46. active
47. separate
48. public
49. actual
50. character

Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено (20-10 балла)	работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено (менее 10 баллов)	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>знать: ОК-4: основные грамматические особенности иностранного языка; значения лексических единиц, используемых в устной и письменной формах коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>уметь: ОК-4: строить грамматически правильные предложения на иностранном языке; находить требуемую информацию в словарной статье для адекватного перевода текстов с иностранного языка;</p> <p>владеть: ОК-4: правилами написания реферата по статье, компрессии информации, переводческими приемами.</p>	отлично	<p>знает основные грамматические особенности иностранного языка, значения лексических единиц, используемых в устной и письменной формах коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>умеет строить грамматически правильные предложения на иностранном языке, находить требуемую информацию в словарной статье для адекватного перевода текстов с иностранного языка;</p> <p>владеет правилами написания реферата по статье, компрессии информации, переводческими приемами.</p>
	хорошо	<p>знает основные грамматические особенности иностранного языка, значения лексических единиц, используемых в устной и письменной формах коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>умеет строить грамматически правильные предложения на иностранном языке и находить требуемую информацию в словарной статье для адекватного перевода текстов с иностранного языка, но при этом допускает незначительные ошибки при ответе;</p> <p>владеет правилами написания реферата по статье, компрессии информации, переводческими приемами.</p>
	удовлетворительно	<p>знает основные грамматические особенности иностранного языка, значения лексических единиц, используемых в устной и письменной формах коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>умеет строить грамматически правильные предложения на иностранном языке и находить требуемую информацию в словарной статье для адекватного перевода текстов с иностранного языка, но имеются существенные отступления от требований, предъявляемых к изучению курса дисциплины;</p> <p>владеет правилами написания реферата по статье, компрессии информации, переводческими приемами.</p>

	неудовлетворительно	<p>знает основные грамматические особенности иностранного языка, значения лексических единиц, используемых в устной и письменной формах коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, но обнаруживается существенное непонимание теоретических основ изучаемой дисциплины;</p> <p>не умеет строить грамматически правильные предложения на иностранном языке, находить требуемую информацию в словарной статье для адекватного перевода текстов с иностранного языка, но имеются существенные отступления от требований, предъявляемых к изучению курса дисциплины;</p> <p>не владеет правилами написания реферата по статье, компрессии информации, переводческими приемами.</p>
	зачтено	<p>знает основные грамматические особенности иностранного языка, значения лексических единиц, используемых в устной и письменной формах коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>умеет строить грамматически правильные предложения на иностранном языке, находить требуемую информацию в словарной статье для адекватного перевода текстов с иностранного языка;</p> <p>владеет правилами написания реферата по статье, компрессии информации, переводческими приемами.</p>
	не зачтено	<p>знает основные грамматические особенности иностранного языка, значения лексических единиц, используемых в устной и письменной формах коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, но обнаруживается существенное непонимание теоретических основ изучаемой дисциплины;</p> <p>не умеет строить грамматически правильные предложения на иностранном языке, находить требуемую информацию в словарной статье для адекватного перевода текстов с иностранного языка, но имеются существенные отступления от требований, предъявляемых к изучению курса дисциплины;</p> <p>не владеет правилами написания реферата по статье, компрессии информации, переводческими приемами.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на совершенствование коммуникативной компетенции по иностранному языку; на получение теоретических знаний и практических навыков межкультурного и межличностного общения.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предусматривает:

- практические занятия;
- зачет, экзамен;
- выполнение контрольных работ;
- самостоятельную работу обучающихся.

Раздел 1 – Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов – направлен на развитие навыков чтения и перевода научных текстов, ориентирован на выработку умений извлечения основной информации, обогащение словарного запаса.

Раздел 2 – Говорение – направлен на развитие навыков устной коммуникации. Последовательное освоение раздела позволит обучающимся применять полученные знания и навыки в профессиональной практической деятельности. Раздел ориентирован на выработку умений вести монологическую и диалогическую речь.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на качественное выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

При подготовке к зачету/экзамену рекомендуется особое внимание уделить:

- 1) ключевым выражениям и оборотам для передачи основного содержания информации на русском и английском языках;
- 2) транскрипции и произношению;
- 3) речевым клише для обобщения информации.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об основных особенностях и способах осуществления межличностной коммуникации на высоком уровне.

Самостоятельную работу необходимо начинать с овладения правилами словообразования и основных грамматических правил иностранного языка, заучивания лексических единиц, чтения текста вслух в соответствии с правилами чтения, построения вопросов и ответов к текстам, перевода на русский язык (устный и письменный) и т.д.

Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоение данной дисциплины и выявление проблемных точек. Целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля.

Раздел «Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов». Для самостоятельной работы по совершенствованию навыков чтения рекомендуется систематическое чтение англоязычных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных англоязычных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов). При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

Ознакомительное чтение. Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

Изучающее чтение. Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться

разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию.

Просмотровое чтение. Просмотровое чтение - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотрном чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

Поисковое чтение. Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы.

Для эффективного усвоения грамматических правил английского языка рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель.

Раздел «Говорение». Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо продумывать и проговаривать свои выступления, тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией, по возможности записать свое выступление и прослушать себя.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения иностранного языка является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачей изучения дисциплины является: развитие навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке необходимых для успешного межличностного общения в профессиональной и научной деятельности.

2. Структура дисциплины

1.1. Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: подготовка к практическим занятиям – 38 час., СР – 201 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа, 7 зачетных единиц.

1.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 - чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов;
- 2 – говорение.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов	1. Поисковое, просмотровое, изучающее чтение учебных текстов и текстов по направлению подготовки. 2. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.	типовые тесты, к.р., ПЗ
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	2. Говорение	1. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях межличностного взаимодействия. 2. Чтение и перевод интернациональных слов.	контрольные вопросы для собеседования по темам,

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>знать: ОК-4: - основные грамматические особенности иностранного языка; значения лексических единиц, используемых в устной и письменной формах коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>уметь: ОК-4: - строить грамматически правильные предложения на иностранном языке; находить требуемую информацию в словарной статье для адекватного перевода текстов с иностранного языка;</p> <p>владеть: ОК-4: - правилами написания реферата по статье, компрессии информации, переводческими приемами.</p>	отлично	<p>знает основные грамматические особенности иностранного языка, значения лексических единиц, используемых в устной и письменной формах коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>умеет строить грамматически правильные предложения на иностранном языке, находить требуемую информацию в словарной статье для адекватного перевода текстов с иностранного языка;</p> <p>владеет правилами написания реферата по статье, компрессии информации, переводческими приемами.</p>
	хорошо	<p>знает основные грамматические особенности иностранного языка, значения лексических единиц, используемых в устной и письменной формах коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>умеет строить грамматически правильные предложения на иностранном языке и находить требуемую информацию в словарной статье для адекватного перевода текстов с иностранного языка, но при этом допускает незначительные ошибки при ответе;</p> <p>владеет правилами написания реферата по статье, компрессии информации, переводческими приемами.</p>
	удовлетворительно	<p>знает основные грамматические особенности иностранного языка, значения лексических единиц, используемых в устной и письменной формах коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>умеет строить грамматически правильные предложения на иностранном языке и находить требуемую информацию в словарной статье для адекватного перевода текстов с иностранного языка, но имеются существенные отступления от требований, предъявляемых к изучению курса дисциплины;</p> <p>владеет правилами написания реферата</p>

		по статье, компрессии информации, переводческими приемами.
	неудовлетворительно	знает основные грамматические особенности иностранного языка, значения лексических единиц, используемых в устной и письменной формах коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия, но обнаруживается существенное непонимание теоретических основ изучаемой дисциплины; не умеет строить грамматически правильные предложения на иностранном языке, находить требуемую информацию в словарной статье для адекватного перевода текстов с иностранного языка, но имеются существенные отступления от требований, предъявляемых к изучению курса дисциплины; не владеет правилами написания реферата по статье, компрессии информации, переводческими приемами.

Типовой тест:

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ТЕСТА

(ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов	1-115	ОК-4	1.Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления.
2.	Говорение	116-120	ОК-4	1.Развитие коммуникативных навыков

Тест для текущего контроля содержит 120 заданий.

1.Лексико-грамматический тест.

Для выполнения каждого задания правильно необходимо выбрать только один правильный ответ. Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом. Максимально возможное количество баллов при правильном выполнении - 115. Время выполнения теста 60 минут.

2.Диалогическая речь. Ответы на вопросы для собеседования.

Для успешного прохождения собеседования необходимо ответить на контрольные вопросы. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимально возможное количество баллов при правильных ответах – 5 . Время собеседования – 15 минут.

Типовой тест

(60 минут)

Выберите одно слово или фразу, которые лучше передают смысл предложения.

1. It was difficult to find the missing papers on his _____ desk.

- a) well-organized
- b) broken
- c) badly-organized
- d) pleasant

Подберите к подчеркнутому слову то, которое лучше передает смысл предложения.

2. Mathematics is a required subject in American high school.

- a) difficult
- b) easy
- c) compulsory
- d) useless

Постройте отрицательные предложения.

- 3. She understands me.
- 4. Fred worked hard last week.
- 5. John went to the office late.
- 6. Jane has written many letters.
- 7. She is having a good time.
- 8. My mother has to leave.
- 9. They want something to eat.

Ответьте на вопросы правильно, используя соответствующую грамматическую форму сказуемого.

10. Have you got a cigarette?

- a) Sorry, I am not smoking.
- b) Sorry, I don't smoke.

11. Hello. Could I speak to Mr Smith please?

- a) I am afraid he is attending a meeting at the moment.
- b) I am afraid he attends a meeting at the moment.

12. How often

- a) are you going to London?
- b) do you go to London?

13. Should we stay and help them?

- a) I think you would not.
- b) I think you need not.

14. Have you ever

- a) were there before?
- b) been there before?

15. Are you used

- a) to take pictures?
- b) to taking pictures?

Подберите один из нижеуказанных глаголов к предложениям 1-8.

- | | | | |
|------------|-----------|--------|----------|
| a) have | c) having | e) had | g) to be |
| b) to have | d) has | f) be | h) been |
| | | | i) being |

16. Could I _____ another beer please?

17. Have you ever _____ to New York?

18. John _____ got many interesting friends.

19. I'd like _____ richer.
 20. I'd like _____ more money.
 21. I will _____ in my office between two and three o'clock.
 22. She used _____ calm and reserved.
 23. I am used to _____ a lot of friends.

Напишите вопросы к следующим ответам.

24. _____ Yes, I have.
 25. _____ Yes, I am.
 26. _____ At about 5 o'clock.
 27. _____ No, but my friend could.
 28. _____ Because I need it for my job.
 29. _____ Yes, I'd like to.

Употребите прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени.

30. old _____ _____
 31. small _____ _____
 32. big _____ _____
 33. expensive _____ _____
 34. happy _____ _____
 35. good _____ _____

Выберите a), b), c), d), чтобы закончить предложение.

36. I haven't been to Malta before.

- a) Nor have I
 b) So haven't I
 c) Nor I have
 d) So I haven't

37. Is your friend good _____?

- a) cooking
 b) in cooking
 c) at cooking
 d) cooker

38. It was _____ beautiful day that we went for a walk.

- a) so
 b) so a
 c) such
 d) such a

39. He enjoys _____.

- a) to windsurf
 b) windsurfing
 c) windsurf
 d) to windsurfing

40. There were several people waiting _____ the bus stop.

- a) in
 b) on
 c) by
 d) at

41. They do _____ travelling.

- a) quite a lot of
 b) quite much of
 c) quite a lot
 d) quite much

42. He looked happy. He must _____ some good news.

- a) receive
- b) have received
- c) be receiving
- d) have been receiving

43. If you've got a headache, you _____ take an aspirin.

- a) had better
- b) had better to
- c) would better to
- d) would better

1. Подберите правильный артикль.

44. Hello, are you _____ manager?

- a) an
- b) a
- c) the
- d) -

45. I like swimming in _____ sea.

- a) a
- b) -
- c) the
- d) an

46. Can I have _____ apple please.

- a) a
- b) an
- c) the
- d) -

47. Here we are again in _____ same place.

- a) -
- b) a
- c) an
- d) the

48. It's getting dark, shall I close _____ curtains.

- a) the
- b) -
- c) an
- d) -

49. Is there _____ University of Oxford?

- a) a
- b) the
- c) an
- d) -

50. How high is _____ Mount Everest?

- a) -
- b) a
- c) the
- d) an

51. Which is _____ best restaurant in Bratsk?

- a) a
- b) the
- c) an
- d) -

Употребите глаголы в правильной форме.

52. I must stop. This car (make) a very strange noise. Oh, that noise (not/ matter). It always (make) a noise like that.
53. Yesterday, when I (arrive) at the station Mary (wait) for me. She (wear) a blue dress and (look) very pretty. As soon as she (see) me she (wave) her umbrella and (shout) something, but I couldn't hear what she (say) because everybody (make) such a noise.
54. I (work) as a stunt man about 20 years up to now and I (come) close to death many times.
55. You won't believe it! Yesterday, I (meet) my group mate. I (not/ see) him for years!
56. I (never / be) to South America, but I (be) to the United States. I (go) to New York two years ago.

Расположите слова в правильном порядке.

57. has for she years married twenty been
58. haven't my I since serviced had car May
59. wakes late he on very Sundays usually up
60. computer being at is the my repaired moment
61. to you always your before teeth brush should going bed
62. thinking it about worth not is that

Найдите ошибки в следующих предложениях.

63. I has a brand new car.
64. The flowers grows in the spring time.
65. We has a black cat and four white kittens.
66. He does not know nothing about the robbery.
67. Nick and Maria has a baby yesterday.
68. She loves he very much.
69. Neither he nor she work here.
70. They don't understand me too.

Закончите предложения, используя одно из нижеуказанных слов.

71. Has _____ seen my glasses ?
a) everybody c) anybody
b) nobody d) anywhere
72. I've looked _____ for them.
a) somewhere c) something
b) everywhere d) someone
73. I'm hungry, let's find _____ to eat.
a) anyone c) everything
b) something d) everyone
74. I'm bored, there's _____ to do
a) everything c) nowhere
b) no-one d) nothing
75. _____ called when you were out but they didn't leave a message.
a) somebody c) anybody
b) nobody d) something
76. I thought I heard a noise but when I looked there was _____ there!
a) something c) no-one
b) nobody d) nowhere

77. Прочтите следующий текст. Выберите из колонки справа подходящее по смыслу слово и употребите его в нужной форме (если это необходимо). Каждое слово может быть использовано только один раз.

How we read	
<p>We read differently according to our purpose. For example, if we are looking (1) a piece of information such as someone's telephone number, we will scan the text and ignore most of the words because we know what we are looking for.</p> <p>If we are looking for the general idea, we are likely (2) skim the text. This involves fast reading to get a surface view. Most people skim newspapers and magazines. If they find something interesting, they normally may stop and read it in more detail.</p>	up for to
<p>..... (3) reading is what we do when we study. This is slower and (4) serious, and we may need to re-read some parts again to get a fuller understanding. This is in contrast (5) normal or light reading which is done by choice and where we do not need to worry about detail, e.g. reading a novel on the beach.</p>	much intensive with

Выберите правильные ответы на следующие вопросы.

78. Why did Isaak Newton (1642-1727) not receive Nobel Prize?

- a) Because he was an Englishman and never lived in Sweden.
- b) Because Alfred Nobel (1833-1896) had not been born yet.
- c) Newton failed to get his prize because he was absent-minded.

93. What is the real name of O. Henry?

- a) John Griffith
- b) Samuel Clemens
- c) William Sidney Porter

79. What is the emblem of New Zealand?

- a) Kangaroo
- b) Kiwi
- c) Koala

80. The ... Parliament consists of the House of Lords and the House of Commons

- a) American
- b) Canadian
- c) British

Раскройте скобки. Употребите местоимения в объектном падеже.

- 81. These books belong to (им).
- 82. He showed (вам) his notes.
- 83. She teaches (нас) English.
- 84. We asked (её) to bring her application.
- 85. Please, give (мне) something to read.
- 86. His sister sent (ему) a telegram.
- 87. Sometimes we meet (их) at the theatre.
- 88. I see (его – компьютер) there.

Раскройте скобки. Употребите местоимения в притяжательном падеже.

- 89. Give me (вашу) copy-book.
- 90. I have an interesting book. (Её) name is "The Iron Heel"
- 91. Take (его) letter and read it.
- 92. She likes (её) work.
- 93. Whose book is this? – It is (её).
- 94. (Наши) compositions are good. (Их) are much better.
- 95. Is this scarf (его)? – No, this is (мой).
- 96. What beautiful trees! (Их) leaves are bright yellow.

Определите, в каком ответе номер телефона произнесён правильно.

- 97. 489-00-01 a) forty-nine – double zero – zero one
- b) four hundred eighty nine – zero zero – zero – one

- c) four – eight – nine – o [ou] – o[ou] – o[ou] – one
 d) four – eighty – nine – o [ou] – o[ou] – o[ou] – one

Определите, в каком ответе числительные написаны правильно.

98. 121 a) twelve and one
 b) one and twenty one
 c) one hundred and twenty - one
 d) one two one
99. 13 a) thirty
 b) thirteen
 c) one and three
 d) three teen
100. 5th a) the fiveth
 b) the fifth
 c) fiveth
 d) five
101. 101th a) (the) one hundred first
 b) (the) one hundred oneth
 c) (the) one hundred and oneth
 d) ten and oneth
102. 3624 a) threety six and twenty four
 b) three hundreds sixty two and four
 c) three thousand six hundreds and twenty -four
 d) three thousand six hundred and twenty - four
103. 0.03 a) three
 b) zero three
 c) o [ou] – point –o [ou] - three
 d) o [ou] - three
104. 5/8 a) five eight
 b) five eighths
 c) five to eight
 d) five to eights
105. 45% a) forty five percents
 b) forty five percent
 c) four-five percent
 d) fourteen and five percents

Напишите правильно слова, используя указанную ниже транскрипцию. Переведите их на русский язык.

106. [sɪlɪt]
 107. [ə' rɪθmətɪk]
 108. [bɪlɪ]
 109. [Cu:z]
 110. [ɪwɪn]

Где можно увидеть эти уведомления? Выберите букву, которая, на ваш взгляд, указывает на правильный ответ.

111.

**PLEASE LEAVE YOUR ROOM
KEY AT RECEPTION**

- a) in a shop
- b) in a hotel
- c) in a taxi

112.

**FOREIGN MONEY
CHANGED HERE**

- a) in a library
- b) in a bank
- c) in a police station

113.

**AFTERNOON SHOW
BEGINS AT 2 PM**

- a) outside a theatre
- b) outside a supermarket
- c) outside a restaurant

114.

**CLOSED FOR HOLIDAYS
LESSONS START AGAIN
ON 8th JANUARY**

- a) at a travel agent's
- b) at a music school
- c) at a restaurant

115.

**PRICE PER NIGHT:
£ 10 A TENT
£ 5 A PERSON**

- a) at a cinema
- b) in a hotel
- c) at a camp – site

Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено (30 - 15 баллов)	работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено (менее 15 баллов)	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

116-120. Говорение. Вам необходимо ответить на 5 из 50 вопросов. Выбор вопросов осуществляется преподавателем в случайном порядке.

1. Where were you born? / What is your native place?
2. What is your date of birth?
3. What is your address?
4. Is your family large or small? / How many of you are there in your family?
5. What are your parents?
6. Who are you like? Who do you look like?
7. What are your household duties?
8. Do you plan your day beforehand?
9. How do you usually spend the evenings? How do you usually spend your weekends?
10. Are you a stay-at-home or do you like to go out?
11. Do you prefer to have parties or to go to the parties?
12. Do you know your zodiac sign?
15. What are the good and bad characteristics associated with your attitude to astrology?
16. When did you leave school? What kind of school was it?

17. What subjects were you good/ bad at?
18. What was/ were your favorite subjects at school?
19. When did you begin studying English?
20. How long have you been studying English?
21. Do you remember, how many letters there are in the English alphabet?
22. Is English grammar/ pronunciation easy or difficult for studying?
23. Did you (would you like to) learn any other languages?
24. How long does it take you to learn to speak a foreign language, in your opinion?
25. What language is spoken in France? (Germany, Italy, Spain, Holland, China, Switzerland, Brazil.)
26. Is it important to know a foreign language?
27. English is said to be an international language, is it? Why?
28. Did you read any books/ magazines/ newspapers in English?
29. Are you a student now? What year are you a student?
30. What University do you study?
31. What faculty do you study? What is your future specialty?
32. How many years does the course of studying last?
33. How many times a year do you have holidays?
34. How long does every semester last?
35. What river is Bratsk (Moscow, St. Petersburg, New-York, London, Washington) situated on?
36. What century does the history of Bratsk (London, Washington, Moscow) go back?
37. What are the industrial enterprises of our town? What kind of products do they produce?
38. What places of interest in Bratsk (Moscow, St. Petersburg, New-York, London) do you know?
39. Do Bratsk inhabitants have any opportunities to rest? Where can they spend their leisure time?
40. What kinds of sport are popular in Bratsk? What sport do you go in for?
41. What is the official name of our country? Where is it situated?
42. What seas and oceans is it washed by?
43. What countries does it border on?
44. How many chambers does our Parliament consist of (of Great Britain, of the USA)? What are they?
45. What is the executive branch represented by in our country (in Great Britain, in the USA)?
46. What is the legislative body of our country (of Great Britain, of the USA)?
47. What is the judicial branch represented by in our country (in Great Britain, in the USA)?
48. Who is at the head in our country (in Great Britain, in the USA)?
49. Do you know outstanding persons of our country (of Great Britain, of the USA)? What spheres of life are they engaged in? What are they?
50. Do you get a grant?

Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено	работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
не зачтено	обучающийся демонстрирует отсутствие знания значительной части программного материала, теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018г. № 130

Программу составили:

Колистратова А.В., доцент кафедры Ин.яз., кандидат филол. наук _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Ин.яз.
от «24» декабря 2018 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой Ин.яз. _____ А.В. Колистратова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____