

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » декабря 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ**

**Б1.Б.09 (2014)**

**Б1.Б.08 (2015)**

### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

### **ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Дошкольное образование**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	8
4.5 Контрольные мероприятия курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ...</b>	<b>10</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ .....	13
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>21</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>29</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>30</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>31</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому, исследовательскому видам деятельности в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

## Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека;
- формирование умений воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;
- формирование умений решать возникающие психологические проблемы в жизни и профессиональной деятельности педагога;
- организация самостоятельной работы студентов по приобретению дополнительных знаний.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	<b>знать:</b> психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания; <b>уметь:</b> работать в коллективе, включаться во взаимодействие с лицами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-образовательного процесса; <b>владеть:</b> культурой мышления, демонстрировать способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее решения методами теоретического и экспериментального исследования; основами обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
<b>ПК-11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	<b>знать:</b> теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины; <b>уметь:</b> с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе; <b>владеть:</b> методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности;

<b>ПК-12</b>	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p><b>знать:</b> педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности воспитанников на разных возрастных этапах;</p> <p><b>уметь:</b> мотивировать воспитанников к самостоятельному научному поиску, сформировать способность к индивидуальной и групповой проектной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> методами моделирования научного процесса в учебных целях, методами развития интеллектуальных способностей воспитанников и формирования активных познавательных потребностей личности.</p>
--------------	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.09 «Психология» относится к базовой части.

Дисциплина «Психология» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.

«Психология» представляет основу для изучения дисциплин: «Основы специальной педагогики и психологии», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Педагогическая психология», «Детская психология», «Психологическая служба в ДОУ».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	1	-	360	20	10	-	10	331	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			1
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	20	4	20
Лекции (Лк)	10	2	10
Практические занятия (ПЗ)	10	2	10
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучаю-</b>	331	-	331

<b>щихся (СР)</b>			
Подготовка к практическим занятиям	40	-	40
Подготовка к экзамену в течение семестра	291	-	291
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	9	-	9
Общая трудоемкость дисциплины, час. зач. ед.	360	-	360
	10	-	10

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Общая психология</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>80</b>
1.1.	Психология как наука.	21	0,5	0,5	20
1.2.	Психология познавательных процессов.	22	1	1	20
1.3.	Психология личности и деятельности.	22	1	1	20
1.4.	Эмоционально-волевая сфера личности	21	0,5	0,5	20
<b>2.</b>	<b>Возрастная психология</b>	<b>106</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
2.1.	Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.	53	1,5	1,5	50
2.2.	Психология развития человека на разных возрастных ступенях.	53	1,5	1,5	50
<b>3.</b>	<b>Педагогическая психология</b>	<b>84</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>80</b>
3.1.	Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии.	41	0,5	0,5	40
3.2.	Психология обучения. Психология воспитания. Классификация методов воспитания. Психология педагогической деятельности.	43	1,5	1,5	40
<b>4.</b>	<b>Социальная психология</b>	<b>75</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>71</b>
4.1.	Предмет и задачи социальной психологии. Основные понятия социальной психологии. Основные направления социальной психологии.	75	1	1	71
	<b>ИТОГО</b>	<b>351</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>331</b>

##### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам Содержание лекционных занятий

###### Раздел 1. Общая психология

###### Лекция 1.1. Психология как наука.

Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Соотношение научной и житейской психологии. Различие предмета и объекта психологии. Основные задачи психологической науки. Этапы становления предмета психологии. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер. Основные отрасли психологической науки (общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, инженерная психология). Связь психологии с другими

науками. Классификация методов психологии. Основные этапы психологического исследования, требования к его организации.

### **Лекция 1.2. Психические процессы (Лекция-презентация – 1 час)**

Ощущения и восприятие. Классификация и виды ощущений. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Закономерности процесса ощущения. Общее понятие о восприятии и его связях с другими психическими процессами. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация и виды восприятия. Внимание и память. Классификация и виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание и воспроизведение, их виды и закономерности. Причины и темпы забывания. Условия сохранения информации. Индивидуально-психологические особенности памяти. Развитие памяти. Сущность, функции и сферы проявления внимания. Основные свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение, объем. Причины невнимательности человека. Виды внимания и их личностная обусловленность. Развитие внимания. Мышление, речь, воображение. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция. Формы фиксации результатов мышления: понятие, суждение, умозаключение. Классификация и виды мышления. Теории мышления. Мышление и интеллект. Критерии развития интеллекта. Развитие мышления. Общее понятие о воображении. Соотношение мышления и воображения. Виды и функции воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Формы синтезирования образов воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение, схематизация. Развитие воображения.

### **Лекция 1.3. Психология личности и деятельности.**

Понятие о личности. Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Общее понятие о темпераменте. Сущность и возможности практического использования конституциональных концепций темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (И.П.Павлов). Основные направления исследований темперамента в отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М.Теплов, В.Д. Небылицын). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Соотношение характера и темперамента, характера и личности. Структура и проявления характера. Концепция акцентуаций характера (К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблемы формирования характера. Психологические основы воспитания и самовоспитания характера. Общее понятие о способностях и их видах. Соотношение способностей и деятельности. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Способности и задатки. Уровни развития способностей. Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.

### **Лекция 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности.**

Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Их связь с потребностями и деятельностью человека. Основные качества и динамика эмоций и чувств. Основные эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация, эмоциональный тон. Эмоциональные особенности и свойства личности. Высшие чувства человека. Теории эмоций. Саморегуляция эмоциональных состояний. Общее понятие о воле, ее основных признаках и функциях. Соотношение характера и воли. Природа волевых действий и поведения. Структура простых и сложных волевых действий. Понятие о мотивационном действии в структуре воли (В.А. Иванников). Волевые свойства личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.

## **Раздел 2. Возрастная психология**

### **Лекция 2.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.**

Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии. Движущие силы психического развития. Факторы, влияющие на психическое развитие. Культурно - историческая теория развития. Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего развития. Основные подходы к периодизации. Сензитивные периоды и возрастные кризисы. Возрастная периодизация в трудах отечественных психологов

### **Лекция 2.2. Психология развития человека на разных возрастных ступенях.**

Кризис новорожденности. Основные линии развития ребенка младенческого возраста. Сенсорное развитие на первом году жизни. Эмоциональное и речевое развитие ребенка от рождения до года. Развитие психических процессов ребенка раннего возраста. Предпосылки возникновения игры у детей с 1 года до 3 лет. Кризис трех лет, его причины, проявление, профилактика. Познавательные процессы детей в возрасте с 3 до 7 лет. Личностное развитие дошкольника. Игра – ведущая деятельность детей с 3 до 7 лет. Психологическая готовность к обучению.

## **Раздел 3. Педагогическая психология**

### **Лекция 3.1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии.**

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических наук. Методология, метод, методика и их соотношение в исследованиях по педагогической психологии. Классификация методов педагогической психологии (Б.Г. Ананьев). Метод срезов и генетический метод. Метод среза как качественная характеристика деятельности учения на этапе ее становления.

### **Лекция 3.2. Психология обучения. Психология воспитания. Классификация методов воспитания. Психология педагогической деятельности. (Лекция – презентация – 1 час)**

Основные понятия психологии обучения. Соотношение понятий: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность». Виды научения в онтогенезе. Особенности научения в дошкольном возрасте. Психологические основы типов обучения. Психологические основы обучения дошкольников. Дошкольник как субъект воспитания. Сущность воспитания, его цели и виды в дошкольном возрасте. Критерии и показатели воспитанности. Психологические основы методов воспитания. Принципы и закономерности воспитания детей дошкольного возраста. Понятие «педагогическая деятельность». Сущность педагогической деятельности. Педагогическая направленность и педагогические способности. Стили педагогического руководства. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

## **Раздел 4. Социальная психология**

### **Лекция 4.1. Предмет и задачи социальной психологии. Основные понятия социальной психологии. Основные направления социальной психологии.**

Понятие социальной психологии и ее предмет. История развития социальной психологии в России и за рубежом. Принципы и методы социальной психологии. Проблема личности в социальной психологии. Содержание процесса социализации, его стадии. Социальный статус. Социальная роль. Социальная установка личности, ее формирование и изменение. Механизмы психологической защиты. Общение: виды, уровни, формы. Межличностное взаимодействие и его феномены. Понятие о малых и больших группах. Характеристика детской группы. Влияние группы на социальное развитие личности. Понятие о психологическом климате. Коррекция микроклимата в детской группе.

### **4.3. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрено.

### **4.4. Практические занятия**

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Психология как наука.	0,5	-
2		Психология познавательных процессов.	1	-
3		Психология личности и деятельности.	1	-
4		Эмоционально-волевая сфера личности	0,5	-
5		Предмет, задачи, методы возрастной	1,5	-

	<b>2.</b>	психологии. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.		
6		Психология развития человека на разных возрастных ступенях.	1,5	Работа в малых группах (1,5 часа)
7		Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии.	0,5	Работа в малых группах (0,5 часа)
8	<b>3.</b>	Психология обучения. Психология воспитания. Классификация методов воспитания. Психология педагогической деятельности.	1,5	-
9	<b>4.</b>	Предмет и задачи социальной психологии. Основные понятия социальной психологии. Основные направления социальной психологии.	1	-
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>2</b>

**4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.**

Учебным планом не предусмотрено.



**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		$\Sigma$ <i>комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>	
			<i>ОПК- 3</i>	<i>ПК</i>					
				<i>11</i>					<i>12</i>
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1. Общая психология		86	+	+	+	3	28,6	Лк, ПЗ, СР	экзамен
2. Возрастная психология		106	+	+	+	3	35,4	Лк, ПЗ, СР	экзамен
3. Педагогическая психология		84	+	+	+	3	28	Лк, ПЗ, СР	экзамен
4. Социальная психология		75	+	+	+	3	25	Лк, ПЗ, СР	экзамен
	<i>всего часов</i>	<b>351</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>3</b>	<b>117</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Ванюхина Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229	Лк ПЗ СР	ЭР	1
2	Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364233">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364233</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
3	Ванюхина Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 70 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364234">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364234</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
4	Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
5	Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195	Лк ПЗ СР	ЭР	1
6	Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс].URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1

7	Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
8	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL:// <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
<b>Дополнительная литература</b>				
9	Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].- URL// <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452573">biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452573</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
10	Козьяков, Р.В. Психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=224730">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=224730</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
11	Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145006</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
12	Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471130</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
13	Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И.Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6; То же [Электронный ресурс].URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271487</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
14	Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.: табл., ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:// <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271864">biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271864</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
15	Практикум по социальной психологии : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учрежде-	ПЗ СР	ЭР	1

	<p>ние высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; сост. О.Е. Кузнецова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436405</a></p>			
--	---	--	--	--

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»<http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психология» с целью обеспечения профессиональной компетенции воспитателя, позволяющей им эффективно осуществлять деятельность с учетом психологических особенностей всех участников образовательного процесса. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После самостоятельной проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с системой теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует

ет обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ**

### **Практическое занятие № 1 (1 час)**

Тема: Психология как наука.

Цель работы: Углубить представление обучающихся о психологии как науке, изучающей психику.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями. Выступление на семинарском занятии может сопровождаться презентацией (по желанию обучающегося).

Темы докладов:

1. Основные значения термина «психология».
2. Психология и философия. Представления о душе в философии Древней Греции (Платон, Аристотель).
3. Становление научной психологии, ее основные научные направления: структурализм, функционализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, фрейдизм, аналитическая психология, гуманистическая психология.
4. Основные этапы развития и направления отечественной психологии. психология.
5. Место психологии в системе наук. Специфика научно-психологического знания.
6. Психология и практика. Связь фундаментальных и прикладных психологических исследований. Отрасли психологии.
7. Понятие метода и методологии в современной психологии. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением, презентации (по желанию).

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря по психологии
2. Для подготовки к семинарскому занятию дается задание выписать как можно больше (порядка 10) определений психики различных авторов. Рекомендуется использовать учебники, словари по психологии и философии, монографии.
3. Составьте опорный конспект (таблицу) по теме.

Основная литература

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

Дополнительная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].-URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
2. Козьяков, Р.В. Психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Психика как свойство высокоорганизованной материи.
2. Функции психики.

3. Физиологические основы психики.
4. Взаимосвязь психики и мозга человека. Психофизическая проблема в психологии.

### **Практическое занятие № 2 (1 час).**

Тема: Психология познавательных процессов.

Цель работы: Углубить знания обучающихся о познавательных процессах посредством включения в самостоятельную исследовательскую работу.

#### Ход работы:

Подготовка к практическому занятию предусматривает самостоятельный подбор обучающимися методов и методик исследования познавательных процессов.

Темы сообщений:

1. Физиологическая основа ощущений.
2. Теории восприятия.
3. Мышление и интеллект.
4. Отличие ощущений от восприятия.
5. Психологические теории памяти.
6. Виды мышления и их особенности.
7. Формы мышления и их характеристика.
8. Речь. Механизмы речи.

В ходе проведения занятия необходимо исследовать особенности памяти, внимания, мышления и сделать заключение.

Форма отчетности: индивидуальное сообщение; заключение по результатам исследования.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря (дополнение понятиями).
2. Подбор методов и методик для исследования познавательных процессов на разных возрастных этапах.
3. Составить опорный конспект по теме «Познавательные психические процессы».
4. Подготовиться к терминологическому диктанту.

Термины: психология, метод, методология, наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, проективный метод, анализ продуктов деятельности, отражение, психика, мозг, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, психоанализ, ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь, интеллект.

#### Основная литература

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

#### Дополнительная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].-URL//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
2. Козьяков, Р.В. Психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Физиологическая основа ощущений. Общие закономерности ощущений (чувствительность, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия, модальность).
2. Теории восприятия.
3. Проблема памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
4. Мышление и интеллект. Теории интеллекта.
5. Отличие ощущений от восприятия.
6. Понятие о восприятии, как уровня перцептивного отражения. Физиологические механизмы восприятия.

7. Виды мышления и их особенности.
8. Формы мышления и их характеристика.
9. Этапы решения мыслительных задач. Мыслительные операции.
10. Речь. Механизмы речи.

### **Практическое занятие № 3 (1 час)**

Тема: Психология личности и деятельности.

Цель работы: Углубить знания обучающихся об особенностях личности посредством включения в самостоятельную исследовательскую работу.

#### Ход работы:

Темы для сообщений:

1. Понятие личность в современной науке.
2. Основные психологические теории личности.
3. Структура личности, компоненты структуры личности по К.К. Платонову.
4. Понятие деятельность.
5. Теория деятельности Леонтьева.

Подготовка к практическому занятию предусматривает самостоятельный подбор обучающимися методов и методик исследования познавательных процессов.

В ходе проведения занятия необходимо исследовать особенности памяти, внимания, мышления и сделать заключение.

Форма отчетности: индивидуальное сообщение; заключение по результатам исследования.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Составление словаря (дополнение понятиями).
2. Подбор методов и методик для исследования познавательных процессов на разных возрастных этапах.
3. Составить опорный конспект по теме «Структура личности».
4. Подготовиться к терминологическому диктанту.

Термины: человек, индивид, личность, индивидуальность, структура личности, генотип, фенотип, индивидуальные свойства личности, темперамент, активность, реактивность, сангвинический тип, холерический тип, флегматический тип, меланхолический тип, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная устойчивость, нейротизм, характер, акцентуация, черта характера, задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Письменно в тетрадях для практических занятий составить глоссарий основных понятий по теме.
2. Составить опорный конспект по теме «Структура личности».

#### Основная литература

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

#### Дополнительная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].-URL//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
2. Козьяков, Р.В. Психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Пету-

### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать определения понятиям: человек, индивид, личность, индивидуальность, структура личности, генотип, фенотип, индивидуальные свойства личности, темперамент, активность, реактивность, сангвинический тип, холерический тип, флегматический тип, меланхолический тип, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная устойчивость, нейротизм, характер, акцентуация, черта характера, задатки, способности, одаренность, талант, гениальность.

### Практическое занятие № 4 (1 час)

Тема: Эмоционально-волевая сфера личности.

Цель работы: Углубить знания обучающихся об эмоционально-волевой сфере личности.

#### Ход работы:

Занятие включает в себя выступления студентов, раскрывающие различные подходы к пониманию мотивации, эмоций, воли, чувств, их источников и классификации. Также предполагается обсуждение выступлений, обобщение полученной информации. На каждое выступление дается 5 минут.

Задача выступающего: представить понимание эмоций, чувств, воли, предложенное тем или иным автором, выделить особенности по сравнению с другими взглядами и материалом, представленным на лекциях, выразить свое отношение к представленному пониманию.

В процессе выступления, студенты фиксируют основные и особо важные моменты у себя в тетрадях. После выступления студенты задают выступающему уточняющие вопросы, дискутируют с ним. Таким образом, за семинарское занятие студенты заслушивают и обсуждают 4 доклада.

Преподавателю: в процессе обсуждения студентами выступления необходимо обращать внимание на использование разными авторами разных понятий при описании исследуемых понятий.

#### Вопросы для обсуждения

1. Представление о мотивации и основных проблемах ее психологического изучения.
2. Определение воли и подходы к ее изучению.
3. Определение эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса.
4. Чувства.

Форма отчетности: устное сообщение.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Письменно в тетрадях для практических занятий составить глоссарий основных понятий по теме.
2. Составить опорный конспект по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».

#### Основная литература

1. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].-URL//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

#### Дополнительная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0; То же [Электронный ресурс].-URL//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

2. Козьяков, Р.В. Психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730

3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ;



Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Представление о мотивации и основных проблемах ее психологического изучения.
2. Потребности и их эволюция. Физиология и психология потребностей.
3. Виды мотивов и основные критерии их классификации.
4. Первичные побуждения и механизмы их преобразования.
5. Определение эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса.
6. Функции эмоций.
7. Возможные основания классификации эмоций.
8. Феноменологическое понимание эмоций. Клиническое описание и анализ эмоций.
9. Аффект. Диагностика аффективных следов.
10. Общее представление о стрессе.
11. Чувства. Эмоции и личность.

**Практическое занятие № 5 (1 час)**

Тема: Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.

Цель работы: Углубить представление обучающихся о возрастной периодизации развития.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к периодизации.
2. Сензитивные периоды и возрастные кризисы.
3. Возрастная периодизация в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского. Д.Б. Эльконина.
4. Периодизация возрастного развития Э. Эриксона

Форма отчетности: устное сообщение - выступление на 10 минут в рамках темы практического занятия.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Дополнительная литература

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Возрастная периодизация.
2. Сезитивный период.
3. Кризисный период.
4. Возрастное новообразование.

**Практическое занятие № 6 (1,5 часа)**

Тема: Психология развития человека на разных возрастных ступенях

Цель работы: Показать особенности психического развития на разных возрастных этапах посредством решения практических задач.

Форма проведения: работа в малых группах

Ход работы:

Задание 1.

Темы сообщений:

1. Ведущая деятельность
2. Психологические новообразования
3. Социальная ситуация развития
4. Возрастной кризис

Задание 2. Группа обучающихся делится на малые группы, каждой из которых необходимо решить кейс (см. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко. - Москва: МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>).

Форма отчетности: устное сообщение - выступление на 10 минут в рамках темы практического занятия. Разработка рекомендаций.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

Дополнительная литература

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И.Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

## **Практическое занятие № 7 (0,5 час)**

Тема: Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии.

Цель: Ознакомить обучающихся с методологическими основаниями педагогической психологии.

Форма проведения: работа в малых группах.

Задание: Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Понятие о методологии науки. Уровни методологических знаний.
2. Основные методологические принципы.
3. Общая характеристика организационных методов.
4. Общая характеристика эмпирических методов.
5. Психолого-педагогический эксперимент и его особенности.

Форма проведения: работа в малых группах

Последовательность работы:

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает индивидуальное задание и готовит раз-

вернутый ответ. Каждый ответ обсуждается

Форма отчетности: устный ответ обучающегося.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление анкеты

Разработайте анкету или вопросник для дошкольников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок—ребенок, взрослый—ребенок, взрослый – взрослый.

2. Знакомство с методиками «Шкала самооценки» (авторы: Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин), «Лабиринт» (автор: Л. А. Венгер). К каким методам исследования их можно отнести? Приведите примеры методик из других групп.

3. Пополнение словаря.

Основная литература

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

Дополнительная литература

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И.Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Раскройте содержание следующих принципов педагогической психологии

- Принцип социальной целесообразности.

- Принцип единства теории и практики.

- Принцип развития.

- Принцип детерминации.

- Принцип системности.

2. Какие общепсихологические методы используются в педагогической психологии?

3. Какие стратегии психолого-педагогического исследования вы знаете?

4. Назовите методы психологического обеспечения и поддержки, которые может использовать школьный психолог.

5. Проведите психодиагностическое обследование ребенка и его отношения к семье, используя методику «Рисунок семьи». Продумайте инструкцию, порядок проведения исследования, способы интерпретации.

**Практическое занятие № 8 (2 часа)**

Тема: Психология обучения. Психология воспитания. Классификация методов воспитания. Психология педагогической деятельности.

Цель: Изучить психологические и педагогические закономерности воспитания.

Задание: Подготовить сообщения.

1. Классификации методов воспитания.

2. Педагогические и психологические закономерности воспитания.

3. Методы формирования сознания.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дополнить терминологический словарь.

2. Составить терминокарту по изученной теме.

Пример терминокарты:

**ОБРАЗОВАНИЕ** - процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры. Основной путь получения образования - обучение и самообразование.

**РАЗВИТИЕ** – качественные и количественные, прогрессивные и регрессивные, в целом необратимые изменения в психике человека.

**ОБУЧЕНИЕ** – в широком смысле – совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры, способов действия с ними; в узком смысле – совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний.

**САМОВОСПИТАНИЕ** - сознательная, целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных. Элементы С. присутствуют уже у дошкольников. Малыш ещё не может осмыслить свои личностные качества, но уже в состоянии понять, что его поведение может вызвать как положительную, так и негативную реакцию со стороны взрослых. Потребность в самопознании, самоанализе, самооценке и самоконтроле наиболее отчетливо начинает проявляться в подростковом возрасте. С. становится более осознанным и целенаправленным в юношеском возрасте, когда у молодых людей личностные качества сформированы в большей степени. Уровень С. - результат воспитания личности в целом.

**ВОСПИТАНИЕ** – 1) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества; 2) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов.

**САМООБРАЗОВАНИЕ** - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в к.-л. области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе С. - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала. С. - одно из средств самовоспитания.

С. - составная часть системы непрерывного образования - выступает как связующее звено между базовым образованием (общим и профессиональным) и периодическим повышением квалификации и переподготовкой специалистов.

#### Основная литература

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

#### Дополнительная литература

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И.Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные понятия психологии воспитания.
2. Подходы к классификации методов воспитания.
3. Воспитание как целенаправленный процесс.
4. Методы формирования сознания.

#### Практическое занятие № 9 (2 часа)

Тема: Предмет и задачи социальной психологии. Основные понятия социальной психологии. Основные направления социальной психологии.

Цель: Раскрыть основные направления современной социальной психологии

Задание: Раскрыть в ходе проведения семинарского занятия следующие вопросы:

1. Необихевиризм (Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура, Дж. Рибо, Г. Келли).
2. Социальный психоанализ (Э. Фромм, К. Хорни).
3. Когнитивная социальная психология (Ф. Хайдер, Л. Фестингер, Ч. Осгуд и др.).
4. Символический интеракционизм и его развитие в социальной психологии (Г. Мид, Г. Блумер, М. Кун, Э. Гоффман).

Последовательность работы: предварительно ознакомиться с научной литературой, составить опорные вопросы по каждой теме.

Форма отчетности: опорные вопросы; доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

#### Основная литература

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

#### Дополнительная литература

1. Практикум по социальной психологии : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; сост. О.Е. Кузнецова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405>

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. История формирования социально-психологической идей.
2. Современные направления развития социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.
4. Проблема общения в социальной психологии.
5. Проблема группы в социальной психологии.
6. Психологическая совместимость.
7. Институты социализации.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Imagine Premium Договор №0593 от 13.05.2013. 31.05.13-31.05.16  
Договор №0951 от 10.05.2016. 31.05.16-31.05.17  
Договор №1331 от 01.06.2017. 31.05.17-31.05.20
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAddress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478).  
Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip
9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бессрочно

10. Консультант Плюс Договор №342 от 01.12.2014. до 01.12.2015 г.  
 Договор №448 от 15.10.2015 . до 01.12.2016 г.  
 Договор №2322 от 29.11.2016. до 29.11.2017 г.  
 Договор №622 от 22.11.2017. до 22.11.2018 г.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, №ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционная аудитория	Интерактивная доска	№ 1.2, № 3.2
ПЗ	Аудитория для практических занятий	-	№ 1 – № 9
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ №2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	<b>1. Общая психология</b>	1.1. Психология как наука. 1.2. Психология познавательных процессов. 1.3. Психология личности и деятельности. 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности	Экзаменационные вопросы №№1-5 Экзаменационные вопросы №№ 6-12  Экзаменационные вопросы №№ 13-17
<b>ПК-11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	<b>2. Возрастная психология</b>	2.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация. 2.2. Психология развития человека на разных возрастных ступенях	Экзаменационные вопросы №№ 18-22  Экзаменационные вопросы №№ 23-28
<b>ПК-12</b>	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>3. Педагогическая психология</b>	3.1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии. 3.2. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.	Экзаменационные вопросы №№ 29-35  Экзаменационные вопросы №№ 36-38  Экзаменационные вопросы №№ 39-46
		<b>4. Социальная психология</b>	4.1. Предмет и задачи социальной психологии. Основные понятия социальной психологии.	Экзаменационные вопросы №№ 47-54

## 2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	1. Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. 2. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. 3. Основные отрасли психологической науки (общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, инженерная психология).	1. Общая психология
2.	<b>ПК-11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	4. Классификация методов психологии. 5. Основные этапы психологического исследования, требования к его организации.	
3.	<b>ПК-12</b>	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	6. Закономерности процесса ощущения. Общее понятие о восприятии и его связях с другими психическими процессами. 7. Классификация, виды, свойства восприятия. 8. Классификация, виды, основные процессы, индивидуально-психологические особенности памяти. 9. Сущность, функции, свойства и сферы проявления внимания. 10. Классификация и виды мышления. Теории мышления. 11. Общее понятие о воображении. 12. Виды и функции воображения. 13. Понятие о личности. Структура личности. 14. Общее понятие о темпераменте. 15. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Акцентуации характера. 16. Общее понятие о способностях и их видах. Уровни развития способностей. 17. Основные понятия психологической теории деятельности. 18. Сущность, соотношение и функции эмоций и чувств. Их связь с потребностями и деятель-	



			<p>ностью человека.</p> <p>19. Основные эмоциональные состояния личности: настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация, эмоциональный тон.</p> <p>20. Высшие чувства человека.</p> <p>21. Общее понятие о воле, ее основных признаках и функциях. Структура простых и сложных волевых действий.</p> <p>22. Волевые свойства личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания.</p>	
1.	<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	23. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	2. Возрастная психология
2.	<b>ПК-11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	24. Движущие силы психического развития.	
3.	<b>ПК-12</b>	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	25. Соотношение обучения и развития. Зона ближайшего развития. 26. Основные подходы к периодизации. Сензитивные периоды и возрастные кризисы. 27. Возрастная периодизация в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. 28. Периодизация возрастного развития Э. Эриксона. 29. Кризис новорожденности. 30. Основные линии развития ребенка младенческого возраста. 31. Развитие психических процессов ребенка раннего возраста. 32. Кризис трех лет, его причины, проявление, профилактика. 33. Познавательные процессы детей в возрасте с 3 до 7 лет. 34. Личностное развитие дошкольника. Игра – ведущая деятельность детей с 3 до 7 лет. 35. Психологическая готовность к обучению.	
1.	<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	36. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.	3. Педагогическая психология
2.	<b>ПК-11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	37. Основные понятия психологии обучения. 38. Соотношение понятий: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».	
3.	<b>ПК-12</b>	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	39. Виды научения в онтогенезе. Особенности научения в дошкольном возрасте. 40. Психологические основы типов обучения. 41. Психологические основы обучения дошкольников 42. Дошкольник как субъект воспитания. Сущность воспитания, его цели и виды в дошкольном возрасте.	

			<p>43. Принципы и закономерности воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>44. Понятие и сущность педагогической деятельности.</p> <p>45. Педагогическая направленность и педагогические способности.</p> <p>46. Стили педагогического руководства. Индивидуальные стили педагогической деятельности.</p>	
1.	<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	<p>47. Понятие социальной психологии и ее предмет.</p> <p>48. Принципы и методы социальной психологии.</p> <p>49. Содержание процесса социализации, его стадии.</p>	4. Социальная психология
2.	<b>ПК-11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	<p>50. Социальный статус и социальная роль.</p> <p>51. Социальная установки личности, ее формирование и изменение.</p> <p>52. Межличностное взаимодействие и его феномены.</p>	
3.	<b>ПК-12</b>	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<p>53. Понятие о малых и больших группах. Характеристика детской группы.</p> <p>54. Влияние группы на социальное развитие личности. .</p>	

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b></p> <p><b>ОПК-3:</b> психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания;</p> <p><b>ПК-11:</b> теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины;</p> <p><b>ПК-12:</b> педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности воспитанников на разных возрастных этапах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>ОПК-3:</b> работать в коллективе, включаться во взаимодействие с лицами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, перера-</p>	отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания, теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины; педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности воспитанников на разных возрастных этапах; демонстрирует умение работать в коллективе, включаться во взаимодействие, использует основные средства получения, хранения и переработки информации; обобщает педагогический опыт, определяет задачи исследования и методы их решения; демонстрирует способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее решения, методами теоретического и экспериментального исследования; принципами организации и проведения исследовательской работы;</p>

<p>ботки информации; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-образовательного процесса;</p> <p><b>ПК-11:</b> с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе;</p> <p><b>ПК-12:</b> мотивировать воспитанников к самостоятельному научному поиску, сформировать способность к индивидуальной и групповой проектной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> <b>ОПК-3:</b> культурой мышления, демонстрировать способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее решения методами теоретического и экспериментального исследования; основами обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p><b>ПК-11:</b> методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности;</p> <p><b>ПК-12:</b> методами моделирования научного процесса в учебных целях, методами развития интеллектуальных способностей воспитанников и формирования активных познавательных потребностей личности.</p>	<b>хорошо</b>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в усвоении учебного материала им допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в определении основных понятий дисциплины
	<b>удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе содержание теоретического материала раскрыто неполно, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
	<b>неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает психологическую сущность и структуру процесса учения и воспитания, теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основы образования образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины; педагогический потенциал, теоретические основы и особенности организации учебно-исследовательской деятельности воспитанников на разных возрастных этапах; демонстрирует неумение работать в коллективе, включаться во взаимодействие, не умеет использовать основные средства получения, хранения и переработки информации; не умеет обобщать педагогический опыт, определять задачи исследования и методы их решения; демонстрирует неспособность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее решения, методами теоретического и экспериментального исследования; принципами организации и проведения исследовательской работы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

Изучение дисциплины «Психология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- экзамен;
- самостоятельную работу обучающихся.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психология» с целью обеспечения профессиональной компетенции воспитателя, позволяющей им эффективно строить учебно-воспитательный процесс в соответствии с особенностями психологического развития воспитанников.

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После самостоятельной проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными отраслями психологической науки, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: основные понятия и термины дисциплины; этапы психологического исследования, методы психологии, психологические особенности детей на разных этапах их развития, проблемы взаимодействия в коллективе, особенности организации учебно-воспитательного процесса в учреждении образования.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в презентациях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (круглый стол, деловая игра, работа в малых группах) и интерактивных форм (презентация, поиск дополнительной информации в Интернете с целью подготовки сообщений на иностранном языке).

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся. Учитывая значимость самостоятельной работы, литература, вопросы для самопроверки - в разделах «Практическая работа» и «Фонд оценочных средств».

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Психология**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: Формировать у студентов систему теоретических, практических знаний по общей, возрастной, педагогической, социальной психологии и умение применять полученные знания в практической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- знакомство с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека;
- формирование умений воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и творчески использовать в профессиональной деятельности психологическую информацию;
- формирование умений решать возникающие психологические проблемы в жизни и профессиональной деятельности педагога;
- организация самостоятельной работы студентов по приобретению дополнительных знаний.

**2. Структура дисциплины:**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк- 10 час., ПЗ – 10 час., СР – 331 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов, 10 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Общая психология.
- 2 – Возрастная психология.
- 3 – Педагогическая психология.
- 4 – Социальная психология.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-11 - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.,  
*(разработчик)*

Заведующий базовой кафедрой истории,  
педагогике и психологии

В.В. Кудряшов

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	<b>1. Общая психология</b>	1.1. Психология как наука.	индивидуальное общение;
			1.2. Психология познавательных процессов.	индивидуальное общение;
<b>ПК-11</b>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	<b>2. Возрастная психология</b>	1.3. Психология личности и деятельности.	индивидуальное общение;
			1.4. Эмоционально-волевая сфера личности	индивидуальное общение;
<b>ПК-12</b>	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>3. Педагогическая психология</b>	2.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.	индивидуальное общение;
			2.2. Психология развития человека на разных возрастных ступенях	индивидуальное общение; семинар-работа в малых группах;
		<b>4. Социальная психология</b>	3.1. Предмет, задачи, структура, методы педагогической психологии.	индивидуальное общение; семинар-работа в малых группах;
			3.2. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.	индивидуальное общение;
		4.1. Предмет и задачи социальной психологии. Основные понятия социальной психологии.	индивидуальное общение;	

### Критерии оценивания устного ответа

Критерии	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Степень владения понятийным аппаратом дисциплины</b>	Обучающийся не знает основные понятия изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарные связи, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может дать характеристику лингвистических явлений.	Обучающийся удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах изучаемых лингвистических дисциплин, частично владеет навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности; не четко формулирует свою мысль, затрудняется в характеристике типичных лингвистических явлений.	Обучающийся хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах, умеет использовать теоретические знания изучаемых дисциплин для решения профессиональных задач, четко и ясно формулирует свою мысль, но затрудняется в характеристике отдельных лингвистических явлений.	Обучающийся свободно владеет материалом, в полной мере владеет навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей для решения задач будущей профессиональной деятельности, четко и ясно формулирует свою мысль, убедительно доказывает свою точку зрения.
<b>Степень раскрытия проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Обучающийся не смог представить ответ, участвовать в дискуссии.	Проблема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный.	Проблема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен.	Проблема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен.
<b>Степень самостоятельности</b>	Самостоятельно к устному ответу подготовиться не смог.	В подготовке имелись многочисленные трудности, относящиеся к отбору и структурированию материала. Обучающийся показал недостаточное знание теории.	В подготовке имелись затруднения. Предполагается помощь преподавателя в виде рекомендаций по подбору литературы и отбору материала.	Подготовка к устному ответу осуществлялась самостоятельно, с применением различных теоретических источников, средств ИКТ.



Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426  
для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413  
для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

**Программу составил:**

Мирошниченко Е.В., доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_