

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«___» _____ 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Б1.Б.10 (год набора 2014)

Б1.Б.09 (год набора 2015)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Семинары	9
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	10
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	15
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	26
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	28
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	35
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	36
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	37

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины:

формирование профессиональной направленности личности обучающегося на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления.

Задачи дисциплины

- развивать научно – педагогическое мышление обучающихся;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы образования.	знать: нормативно – правовые акты сферы образования; уметь: применять нормативно – правовые акты сферы образования; владеть: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы образования.
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	знать: образовательные программы по учебному предмету уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов владеть: способами реализации требований образовательных стандартов
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: основные современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: анализировать современные методы и технологии обучения; владеть: – способностью к диагностике и использованию современных методов и технологий обучения.
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ; уметь: реализовывать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения; владеть:

		– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	знать: основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; уметь: анализировать степень готовности к взаимодействию участников образовательного процесса; владеть: – способностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7	Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: основные способы организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей; уметь: анализировать степень сотрудничества и самостоятельности обучающихся; владеть: – способностью к организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.10 (2014 год набора); Б1.Б.09 (2015 год набора) Педагогика относится к базовой части.

Дисциплина педагогика базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: психология, семейная педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, педагогика представляет основу для изучения дисциплин: методика обучения и воспитания, дошкольная педагогика, педагогическая психология.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР.	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	2	-	360	24	12	-	12	327	-	ЭКЗАМЕН
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Трудо- емкость (час.)</i>	<i>в т.ч. в интер- активной, ак- тивной, иннова- ционной фор- мах, (час.)</i>	<i>Распределение по курсам, час</i>
			3
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с пре- подавателем (всего)	24	10	24
Лекции (Лк)	12	2	12
Семинары (С)	12	8	12
Групповые (индивидуальные) консультации	+	+	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	327	-	327
Подготовка к семинарам	291	-	291
Подготовка к экзамену в течение семестра	36	-	36
III. Промежуточная аттестация экзамен	9	-	9
Общая трудоемкость дисциплины час.	360	-	360
зач. ед.	10	-	10

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

<i>№ раз- дела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудо- ем- кость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая са- мостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>самостоя- тельная работа обучаю- щихся*</i>
			<i>лекции</i>	<i>семинары</i>	
1	2	3	4	5	6
1.	Общие основы педагогики	68	2	4	62
1.1.	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики.	33	1	2	30
1.2	История становления педагогики как науки, вклад великих педагогов в ее развитие.	35	1	2	32
2.	Основы педагогической деятельности	63	2	2	59
2.1.	Педагогическая деятельность. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогиче-	63	2	2	59

	ской профессии.				
3.	Теория воспитания	87	2	3	82
3.1	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.	43	1	2	40
3.2	Методы, приемы, средства воспитания.	44	1	1	42
4.	Теория обучения	84	4	2	78
4.1	Сущность, структура и функции процесса обучения, принципы обучения	42	2	1	39
4.2	Методы и формы организации учебной деятельности. Современные средства обучения.	42	2	1	39
5.	Современные технологии целостного педагогического процесса	49	2	1	46
5.1	Понятие педагогической технологии в зарубежной и отечественной литературе. Современные технологии обучения и воспитания, их классификации.	49	1	1	46
	ИТОГО	351	12	12	327

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики		
1.1.	Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики	Современные взгляды ученых на педагогику, как науку. Вклад многочисленных наук в изучение образования, как социального феномена. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки, возникновение новых отраслей педагогического знания. Категории и понятия, используемые в других областях научного знания, междисциплинарные понятия, собственно педагогические категории. Воспитание и обучение как способы осуществления педагогического процесса. Педагогическая задача, как единица педагогического процесса. Педагогическая технология как последовательная и взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе.	-
1.2	История становления педагогики как науки,	Источники развития и становления педагогики. Основные этапы развития педагогики. Зарожде-	

	вклад великих педагогов в ее развитие.	ние педагогических идей в русле философских учений. Истоки народной педагогики, как первого этапа развития педагогической мысли. Современный этап педагогического знания. Великие отечественные и зарубежные педагоги.	-
2.	Основы педагогической деятельности		
2.1.	Педагогическая деятельность. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии.	Сущность педагогической деятельности, ее гуманистическая природа, социальная роль и образовательные функции. Преподавание и воспитательная работа, как традиционно основные виды педагогической деятельности. Специфика основных видов педагогической деятельности. Взаимосвязанные компоненты педагогической деятельности. Конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая деятельность педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога и его формирование. Перспективы развития педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Основные функции педагогической профессии. В.И.Загвязинский об уровнях педагогического творчества (новаторство, изобретательство, рационализаторство). Цель педагогической деятельности как историческое явление, отражающее тенденции социального развития общества.	-
3.	Теория воспитания		
3.1	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.	Различные подходы к определению процесса воспитания. Виды воспитания. Основные формы воспитания в школе. Теории авторитарного и свободного воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Гармоничное развитие личности и гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса. Современные научные представления о воспитательном процессе. Воспитание как создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом.	-
3.2	Методы, приемы, средства воспитания.	Метод воспитания как способ профессионального взаимодействия педагога и воспитанника с целью решения образовательно - воспитательных задач. Методический прием, как часть воспитательного метода. Многообразие методов воспитания, их классификации.. Основные средства воспитания (общение, учение. игра, труд и т.д.)	Лекция – беседа (1 час)
4.	Теория обучения		
4.1	Сущность, структура и функции процесса обучения. Основные принципы обучения.	Обучение как способ организации педагогического процесса. Общая и частные (методики преподавания) дидактики. Понятие познавательной деятельности. Структурные компоненты обучения. Функции и движущие силы процесса обучения. Виды обучения и их характеристика. Конечный результат обучения (ЗУНы и компетенции). Понятие принципов обучения. Я.А.Коменский об основных принципах обучения. «Золотое правило» дидактики. Наглядность в обучении, ее виды, требования к наглядности. Классификация прин-	-

		ципов обучения различных авторов. Характеристика и применение различных принципов обучения. Единство принципов в современном обучении.	
4.2	Методы и формы организации учебной деятельности.	Сущность методов обучения и их эволюция. Традиционные методы обучения. Классификация методов обучения различных авторов, их характеристика и критерии выбора. Сущность форм организации обучения и их генезис. Виды форм обучения. НОД – основная форма обучения в ДОУ.	-
4.5	Современные средства обучения	Понятие дидактических средств. Классификация дидактических средств, с точки зрения степени их сложности. Материальные и идеальные средства обучения. Требования к современным дидактическим средствам, их выбор и правила использования.	
5.	Современные технологии целостного педагогического процесса		
5.1	Понятие педагогической технологии в зарубежной и отечественной литературе. Современные технологии обучения и воспитания, их классификации	Педагогическая технология, как продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебно - воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для воспитанников и педагога. Основные качества современных педагогических технологий: технологичность, концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Классификации педагогических технологий по основным признакам: - по характеру содержания и структуры; - по организационным формам; - по подходу к ребенку; - по преобладающему (доминирующему) методу; - по категории обучающихся; - по типу управления познавательной деятельностью. Условия выбора педагогической технологии педагогом.	Лекция – презентация (1час)

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Основная терминологика педагогики. Категории педагогики: родовые и заимствованные.	1	-
2		Структура педагогического знания, система педагогических наук.	1	-

3		История развития педагогики как науки, великие Российские и зарубежные педагоги	4	Семинар – выступление (4час)
4	2.	Общая характеристика педагогической профессии. Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии.	2	Семинар – круглый стол (2 часа)
5	3.	Теория воспитания как часть педагогической науки. Воспитание и социализация ребенка.	1	-
6		Общая характеристика и классификация видов воспитания.	2	-
7		Современные системы методов воспитания.	2	Семинар – спор (2час)
8	4.	Дидактика как теория обучения и образования.	1	-
9		Понятие и сущность метода обучения в современной дидактике	1	-
10	5.	Классификации основных педагогических технологий	1	-
ИТОГО			16	8

4.5. Контрольные мероприятия:

учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>						<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>								
		<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>7</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Общие основы педагогики	68	+	+	+	+	+	+	6	11,3	ЛК,С, СР	экзамен
2. Основы педагогической деятельности	63	+	+	+	+	+	+	6	10,5	ЛК,С, СР	экзамен
3. Теория воспитания	87	+	+	+	+	+	+	6	14,5	ЛК,С, СР	экзамен
4. Теория обучения	84	+	+	+	+	+	+	6	14	ЛК,С, СР	экзамен
5. Современные технологии целостного педагогического процесса	49	+	+	+	+	+	+	6	8,2	ЛК,С, СР	экзамен
<i>всего часов</i>	351	58,5	58,5	58,5	58,5	58,5	58,5	6	58,5		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 60 с.
2. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие./ Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.
3. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие./ Т.И. Блинова, Н.И. Шмонина. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.
4. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие./ Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.
5. Блинова Т.И. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с
6. Блинова Т.И. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И. Блинова, Д.Н. Шпарко-Братск: БрГУ, 2009, -153с.
7. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.1: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. -Братск: БрГУ, 2012.-176с.
8. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.2: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. -Братск: БрГУ, 2012.-184с

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 .	Лк, С, СР.	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
2.	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198	С, СР.	1 (эп)	1
3.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 .	Лк, СР.	1 (эп)	1
4.	Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 .	Лк, СР	1 (эп)	1
5.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 .	СР	1 (эп)	1
6.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-		1 (эп)	1

	педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 .	СР		
7.	Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М. : Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334	С, СР	1 (эп)	1
8.	Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289	СР	1 (эп)	1
9.	Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278 .	С,СР	1 (эп)	1
10.	Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлинцев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.	С,СР	48 1 (эп)	1
11.	Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмонина. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.	С,СР	48 1 (эп)	1
12.	. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.	С, СР	49 1 (эп)	1
16.	Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе. / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. -60с.	С,СР	50	1
17.	Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие Ч 1. / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с. http://ecat.brstu.ru/catalog/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%	С,СР	53 1 (эп)	1
18.	Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие Ч 2./ Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-184с. http://ecat.brstu.ru/catalog/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%	С,СР	52 1(эп)	1
19.	Блинова Т.И. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ, 2009,-153с.	С,СР	69	1
19.	Блинова Т.И. Введение в психолога – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с.	С,СР	110	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению *базовых понятий*. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение *семинара с элементами дискуссии*. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают *учебные доклады*, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для *работы с текстом*:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

- а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;
- б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

- а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;
- б) внимательно следить за выступлениями;
- в) уметь вести полемику с оппонентами.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Раздел 1. Общие основы педагогики

(1 час)

Семинар № 1. Основная терминологика педагогики. Категории педагогики: родовые и заимствованные

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных категориях науки педагогики, определение места педагогики в системе наук о человеке.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Объект науки педагогики
2. Предмет науки педагогики.
3. Основные функции педагогики
4. Основные междисциплинарные понятия, используемые педагогией и их определение.
5. Собственно педагогические понятия, раскрывающие предмет педагогики и их определение.
6. Место педагогики в системе наук о человеке?
7. Основные формы связи педагогики с другими науками
8. Система образования в РФ.
9. Образование как общечеловеческая ценность.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект

Выписать основные педагогические понятия

Привести развернутые примеры связи педагогики с другими науками

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

По учебникам педагогики различных авторов:

1. Взять одно - два педагогических понятий и сравнить их определение у различных авторов
2. Дать развернутую характеристику одной из функций современной педагогики
3. Ознакомиться со структурой изучаемой дисциплины по оглавлению (стр 3-5) пособия:

Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 60с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современной педагогической теории, проведите собственное

исследование, проверив необходимые условия, по которым педагогика может претендовать на статус науки.

Определенную отрасль знаний называют наукой, когда соблюдаются следующие необходимые условия:

- четко выделен, обособлен и зафиксирован собственный предмет;
- для его изучения применяются объективные методы исследования;
- зафиксированы объективные связи между факторами и процессами, составляющими предмет изучения;

Проследить, все ли перечисленные требования в отношении педагогики в той или иной степени соблюдены. Может ли педагогика претендовать на статус науки? Найти точки зрения по данному вопросу у различных авторов в педагогической литературе.

Основная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература:

1.Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ,2013.-60 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Основные категории педагогики.
- 2.Основные функции педагогики
- 3.Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками.

Семинар№ 2. Структура педагогического знания, система педагогических наук.
(1 час)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений об основных отраслях современной педагогики и основных признаках научной педагогической теории.

1. Структура современной педагогической науки
2. Педагогика как система наук о воспитании и образовании детей и взрослых
3. Основные отрасли педагогики их развернутая характеристика.
4. Отличие научного педагогического знания от житейского знания
5. Новые отрасли современной педагогики
6. Методологическая основа педагогики

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект. Подобрать различные педагогические источники с целью ознакомления с новыми отраслями современной педагогики. Заполнить таблицу.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполненная таблица, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельное изучение различных педагогических источников с целью ознакомления с новыми отраслями современной педагогики.
2. Заполнить таблицу с определениями новых отраслей современной педагогики.
3. Ознакомиться с определениями отраслей педагогики у различных авторов.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Изучив педагогические источники и, подробно ознакомившись с новыми отраслями педагогики, заполните следующую таблицу:

Название отрасли	Определение	Автор
1. Этнопедагогика		
2. Сравнительная педагогика		
3. Исправительно-трудовая педагогика		
4. Лечебная педагогика		
5. Семейная педагогика		
6. Производственная педагогика		
7. Андрагогика		

При заполнении таблицы особое внимание обратить на многообразие определений той или иной отрасли различными авторами, аргументировать выбранное определение

Основная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература:

1.Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ,2013.-60 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Современная система педагогических наук
2. В чем отличие научного педагогического знания от житейского знания?
- 3.Методологические основы педагогики.
- 4.Структура педагогического исследования.

Семинар № 3. История развития педагогики как науки, великие российские и зарубежные педагоги. **(Семинар – выступление)** **(4час)**

Цель работы: Углубление представления об основных этапах развития педагогики

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

- 1.Донаучная (народная) педагогика
- 2.Возникновение педагогики, как науки
3. Влияние философов Сократа, Платона, Аристотеля на развитие педагогики.
3. Ян Амос Коменский - выдающийся педагог всех эпох
4. Современные отечественные педагоги внесшие вклад в развитие педагогики

Порядок выполнения:

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом по истории педагогики, который необходимо обсудить со слушателями.

Проработать лекционный конспект.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить выступление по следующим темам:

- 1.Становление воспитания в первобытном обществе.
- 2.Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом строе.
- 3.Воспитание, обучение и педагогическая мысль в феодальном обществе.
4. Формирование теории и практики обучения и воспитания в 17-18 веках.
5. Выдающиеся представители русской педагогической мысли второй половины 19 века.
- 6.Общая характеристика общественно – педагогического движения в 20 веке.
- 7.Основные проблемы современной педагогики.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Основная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература:

2.Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Основные этапы развития педагогики, как науки
2. Вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в развитие педагогики.
3. Факторы, влияющие на развитие педагогических взглядов в различных эпохах.

Раздел 2.Основы педагогической деятельности

Семинар №4. Общая характеристика педагогической профессии. Гуманистическая природа и особенности педагогической профессии.

(семинар – круглый стол)

(2час)

Цель работы: Закрепление и углубление представлений о педагогической профессии, формирование навыков индивидуальной и групповой работы

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии
2. Соотношение понятий «педагог», «учитель», «воспитатель»
3. В чем своеобразие педагогической профессии?
4. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
5. Назовите основные педагогические ценности современного учителя

Порядок выполнения:

Семинар – круглый стол *«Почему молодые люди выбирают (не выбирают) педагогические профессии? Особенности профессии воспитателя»*

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающимся.

Круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (два - три выступления по 7-10мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, активное участие в обсуждении на круглом столе, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Найти информацию о выдающихся педагогах и психологах разных времен, в чем их заслуги перед человечеством (на стр 114-128) в пособии: Введение в психолого – педагогическую деятельность:

Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с.

Письменно обозначить социальные и профессиональные функции педагога.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-заведующие. ДОУ. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами обучающиеся обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побуждают к самостоятельному творческому мышлению. Поэтому, для активного участия в обсуждении вопросов круглого стола обучающимся необходимо подробно ознакомиться с правилами поведения при коллективной дискуссии.

Критерии оценивания:

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

*Критерии эффективной работы обучающегося на «круглом столе»
(по каждому критерию от 0 до 16.)*

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
10. Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

8 -1 0 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 – 4 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла - неудовлетворительно.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Когда возникла педагогическая профессия?
2. Каких великих педагогов можете назвать?
3. В чем суть гуманистической направленности в деятельности педагога?

Раздел 3. Теория воспитания.

Семинар № 5. Теория воспитания как часть педагогической науки.

Воспитание и социализация ребенка.

(1 час)

Цель работы: Уточнить и углубить представление обучающихся о воспитании, как специально организованной деятельности по достижению целей образования.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Дайте определение понятий «воспитание» и «воспитательная работа».
2. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?
3. Раскройте и обоснуйте суть специфики процесса воспитания в отличие от процесса обучения.
4. Каков важнейший, на ваш взгляд, результат воспитания?
5. Каковы движущие силы процесса воспитания?
6. Почему воспитание рассматривается как специально организованная деятельность по достижению целей образования?
7. Покажите влияние воспитания на социализацию ребенка.
8. Раскройте понятие «социальное воспитание»

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.
3. Письменно ответить на вопросы семинара

Форма отчетности: Ответы на вопросы семинара, письменные ответы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Письменно дать определение процессу воспитания из различных педагогических источников (не менее 5).

Дать развернутую характеристику теориям авторитарного и свободного воспитания.

3. Из пособия: Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.1: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. -Братск: БрГУ, 2012.-176с. законспектировать тему «Социальные факторы развития. Влияние среды на развитие и социализацию ребенка» (стр7-14).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Рассматривая теорию авторитарного воспитания (И.Ф.Герbart и др.), отметьте, в каких формах она продолжает существовать в настоящее время.

2. Рассматривая теорию свободного воспитания (Ж.Ж.Руссо и др.), отметьте, почему эту теорию называют «теорией стихийности и самотека в воспитании».

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие./ Т.И.Блинова, К.А.Морнов, О.Л.Подлиняев. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

2. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.1: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. -Братск: БрГУ, 2012.-176с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

Каковы основные направления формирования базовой культуры личности?

Что собой представляет личностный подход в воспитании?

Какие проблемы являются предметом исследования современной теории и практики воспитания?

Семинар № 6.Общая характеристика и классификация видов воспитания.

(2час)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о различных видах воспитания.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».

2. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?

3. Что такое научное мировоззрение?

Порядок выполнения:

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом по истории педагогики, который необходимо обсудить со слушателями.

Проработать лекционный конспект.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить сообщения по следующим темам:

1. Место и роль гражданского воспитания детей в формировании базовой культуры личности.

2. Трудности формирования правовой культуры современной молодежи.

3. Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе, примеры эффективной деятельности современных детских объединений и организаций.

4. Причины нравственной запущенности детей, пути преодоления этих причин.

5. Особенности трудового воспитания детей на современном этапе. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?
6. Сущность эстетической культуры воспитанников, система работы ДОУ по формированию эстетической культуры детей.
7. Основные средства физического воспитания детей.
8. Правовое воспитание в семье, с какого возраста начинать?
9. Формы гражданского воспитания детей.
10. Проблемы полового воспитания дошкольников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. .

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие./ Т.И.Блинова, А.К.Морнов, О.Л.Подлиняев. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.
2. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.1: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. -Братск: БрГУ, 2012.-176с.
3. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.2: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. -Братск: БрГУ, 2012.-184с

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать определение понятию нравственного воспитания.
2. Дать определение понятию трудового воспитания школьников
3. Дать определение понятию гражданского воспитания подрастающего поколения.

Семинар № 7. Современные системы методов воспитания.

(семинар – спор)

(2час)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о современных методах воспитания.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Определение сущности методов воспитания у различных авторов
2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
3. Какая из известных классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обосновать свой выбор.
4. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?
5. Основные условия, обуславливающие оптимальный выбор и эффективное применение методов воспитания.
6. Назовите и охарактеризуйте методы формирования сознания личности.

7. Каковы методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности? Дайте их характеристику.

8. Что собой представляют методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности? Охарактеризуйте их.

9. Проведите анализ методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Порядок выполнения:

Семинар-спор предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Функции действующих лиц на семинаре - споре

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры - инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Форма отчетности: Письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1 Основными функциями семинара – спора являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – спор – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара – спора

Результатами семинара-спора должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте (по каждому критерию от 0 до 16.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
10. Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

8 - 10 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 – 4 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла - неудовлетворительно.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М: Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ, 2013. - 60 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Почему методы воспитания называют общими методами?
2. Допустимы ли физические методы воспитания, если да, то какие?
3. Как выбор методов воспитания соотносится с возрастом школьника?

Раздел 4. Теория обучения.

Семинар № 8. Дидактика как теории обучения и образования. (1 час)

Цель работы: Закрепление и углубление представлений обучающихся о теории обучения и образования, о становлении современной дидактической системы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие дидактики, проблемы, которые она изучает.
2. Отличие общей и частной дидактик.
3. Сущность обучения как способа организации целостного педагогического процесса.
4. Основные функции обучения.
6. Структура деятельности педагога в процессе обучения.
7. Характеристика деятельности обучающегося (учения) в процессе обучения.
8. Логика процесса обучения.
9. Механизм процесса усвоения знаний.
10. Основные виды обучения и их характерные черты.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Составить словарь основных дидактических понятий.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, словарь дидактических понятий, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

Ознакомиться с различными определениями понятия «дидактика», составить глоссарий.

Заполнить таблицу по видам обучения.

Письменно раскрыть смысл утверждения: учитель является субъектом педагогической деятельности

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

При составлении глоссария с различными определениями понятия «дидактика», необходимо указать автора и первоисточник. Таблица по видам обучения должна быть заполнена следующим образом:

№	<i>Вид обучения</i>	<i>Действия учителя</i>	<i>Действия ученика</i>	<i>Результативность</i>
1	Объяснительно-иллюстративное			
2	проблемное			
3	развивающее			
4	программированное			
5	дистанционное			

Основная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература:

1.Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, - Братск: Изд-во БрГУ,2013.-60 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1.Кем и когда введено понятие «дидактика».

2.Кто написал труд «Великая дидактика»?

3.Назовите педагогов, внесших вклад в развитие отечественной дидактики.

Семинар №9. Понятие и сущность метода обучения в современной дидактике **(1 час)**

Цель работы: Углубить представления обучающихся о методах обучения в современной дидактике

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие методов обучения

2. Раскрыть эволюцию методов обучения.

3. Дать характеристику основных традиционных методов обучения.

4. Понятие активных методов обучения.

Порядок выполнения:

1.Проработать лекционный конспект.

2.Сделать конспект по учебнику.

3.Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

Письменные ответы на вопросы семинара, заполнение таблицы, опорный конспект, конспект из учебника.

Задания для самостоятельной работы:

1.Ознакомиться с различными классификациями методов обучения .

2.Рассмотреть и перенести себе в конспект таблицу (стр.44) из пособия: Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Основная литература:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

2. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы критерии выбора учителем методов обучения?
2. Почему игровые методы являются эффективными при усвоении материала?
3. Понятие активности личности в обучении, уровни активности в обучении.
4. Активные и интерактивные методы обучения.
5. Имитационные и неимитационные методы обучения.

Раздел 5. Современные технологии целостного педагогического процесса **Семинар № 10. Классификации основных педагогических технологий** **(1 час.)**

Цель работы: Углубить представления обучающихся о современных педагогических технологиях и их классификациях.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие педагогической технологии.
2. Раскрыть эволюцию развития педагогических технологий.
3. Дать характеристику основных педагогических технологий.
4. Классификация основных педагогических технологий.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Сделать конспект по учебнику.
3. Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

Письменные ответы на вопросы семинара, заполнение таблицы, опорный конспект, конспект из учебника.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с различными классификациями педагогических технологий.
2. Рассмотреть и перенести себе в конспект таблицу (стр.44) из пособия: Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При выполнении самостоятельной работы особое внимание обратить на первые попытки «технологизировать» учебный процесс на протяжении XX столетия, на признание педагогических технологий ЮНЕСКО.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

2. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова; Казанский федеральный университет. - Казань: Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с

Контрольные вопросы для самопроверки:

Когда был введен термин «педагогическая технология»?

Что означает системный подход в образовании?

Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.

Современные информационные технологии в обучении.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1.Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-4	-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами сферы образования;	1. Общие основы педагогики	1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики. 2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача. 3. История становления педагогики как науки, вклад великих педагогов в ее развитие.	Экзаменационные вопросы 1.1 – 1.6
ПК-1	-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	2.Основы педагогической деятельности	1.Педагогическая деятельность. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. 2.Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога.	Экзаменационные вопросы 2.1 – 2.4
ПК-2	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	3.Теория воспитания	1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. 2.Развитие, социализация и воспитание личности. 3.Методы, приемы, средства воспитания. 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Экзаменационные вопросы 3.1 – 3.10
ПК-4	-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	4.Теория обучения	1. Сущность, структура и функции процесса обучения. 2. Основные принципы обучения. 3. Цели, содержание и структура непрерывного образования. 4. Методы и формы организации учебной деятельности.	Экзаменационные вопросы 4.1 – 4.9
ПК-6	-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; -способность	5.Современные технологии це-	1.Понятие педагогической технологии в зарубежной	

ПК-7	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;	лостного педагогического процесса	и отечественной литературе. 2.Современные технологии обучения и воспитания, их классификации.	Экзаменационные вопросы 5.1 – 5.3
-------------	--	-----------------------------------	--	-----------------------------------

2.Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-4	-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами сферы образования;	1.1 Педагогика как наука 1.2 Основные категории педагогики. 1.3 Современная система педагогических наук 1.4 Предмет и задачи педагогики, связь с другими науками. 1.5 Основные этапы развития педагогики, как науки, вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в ее развитие 1.6 Образование как общечеловеческая ценность.	1.Общие основы педагогики.
2.	ПК-1	- способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	2.1 Сущность и общая характеристика профессиональной деятельности педагога. 2.2 Требования к учителю в современной школе. 2.3 Факторы, обусловившие возникновение педагогической профессии. 2.4 Основные социальные и профессиональные функции педагога. 3.1 Теория воспитания, как составная часть педагогической науки.	2.Основы педагогической деятельности.
3.	ПК-2	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	3.2 Виды воспитательного процесса. 3.3 Формы воспитательной работы в школе. 3.4 Воспитательная работа в школе. 3.5 Средства воспитания, их классификации. 3.6 Методы воспитания, их классификация 3.7 Организация воспитательного процесса в современном ДОУ.	3.Теория воспитания
4.	ПК-4	-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	3.8 Воспитательная системаДОУ. 3.9 Воспитание как фактор социализации личности. 3.10 Семья как социальный институт воспитания. Взаимодействие ДОУ и семьи 4.1 Дидактика как теория обучения. 4.2 Сущность процесса обучения, его структура и функции. 4.3 Система дидактических принципов. 4.4 Методы обучения, их классификация в	4.Теория обучения

		воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	современной дидактике. 4.5 Активные методы и формы обучения в ДОУ. 4.6 Понятие содержания дошкольного образования 4.7 Документы, регламентирующие содержание образования в ДОУ. 4.8 Средства обучения, их характеристика. 4.9 Виды обучения, их применение в современном образовании	
5.	ПК-6	-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;		
	ПК-7	-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	5.1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике. 5.2.История возникновения педагогических технологий. 5.3.Классификация педагогической технологии	5.Современные технологии целостного педагогического процесса

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-4 -нормативно – правовые акты сферы образования; ПК-1 -образовательные программы по учебному предмету; ПК-2 основные современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4 -возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК-6 основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; ПК-7 основные способы организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>Уметь: ОПК-4 - применять нормативно – право-</p>	<p>отлично</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач.</p> <p>При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<p>хорошо</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогиче-</p>

<p>вые акты сферы образования; ПК-1 - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 -анализировать современные методы и технологии обучения; ПК-4 -реализовывать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения; ПК-6 анализировать степень готовности к взаимодействию участников образовательного процесса; ПК-7 анализировать степень сотрудничества и самостоятельности обучающихся;</p>		<p>ских методов познания. Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей педагогического процесса; в умении анализировать основные педагогические явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
<p>Владеть: ОПК-4 -готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы образования. ПК-1 -способами реализации требований образовательных стандартов; ПК-2 – способностью к диагностике и использованию современных методов и технологий обучения; ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-6 – способностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 – способностью к организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей.</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.</p>
	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Педагогика направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины Педагогика предусматривает:

- лекции;
 - семинары;
 - самостоятельная работа;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Общие основы педагогики» обучающиеся должны уяснить, что педагогика – одна из самых древних областей знания и, по существу, неотделима от развития общества. Педагогика – наука, ответственная за воспроизводство знаний и опыта, которые обеспечивают поступательное развитие поколений, прогресс общества. Овладение ключевыми понятиями науки педагогики является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю становления и развития педагогики, как академической науки, познакомиться с педагогическими идеями великих педагогов.

В ходе освоения раздела 2 «Основы педагогической деятельности» обучающиеся должны уяснить, что педагогическая деятельность является одной из древнейших на Земле.

Обучающиеся должны уяснить взаимосвязь между личностными и профессиональными качествами педагога, которые в совокупности дают качество и успешность его педагогической деятельности.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на самодиагностику личностных качеств обучающихся, их соответствие личностным особенностям педагога.

В ходе освоения раздела 3 «Теория воспитания» обучающиеся должны уяснить, что воспитание – одна из основных категорий педагогики, сущность которого состоит в том, что оно включает в себя не только развитие у воспитанников качеств личности, но и социальных отношений в обществе. Особое внимание следует обратить на то, что целью современного воспитания является развитие личности, которая высоко ценит идеалы свободы, гуманизма, демократии, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир, что требует иных подходов к воспитательной работе. Необходимо овладеть организаторскими навыками и умениями проведения воспитательной работы в школе. Обучающиеся должны уметь определять способы действий в рамках предложенных педагогических условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся воспитательной ситуацией. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности планирования и проведения различных воспитательных дел и мероприятий.

Овладение обучающимися материалом раздела 4 «Теория обучения» включает в себя три взаимосвязанные стороны: теоретическую (научные факты и их теоретическое обобщение), практическую (умения, навыки и компетенции по применению знаний в различных педагогических ситуациях), мировоззренческую (взгляды и убеждения). Этот момент важен для понимания дидактики как педагогической дисциплины, которая «отвечает» за образование человека. Обучающиеся должны уяснить закономерности процесса обучения. Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов, средств и форм обучения для приобретения опыта, применения и реализации в практической педагогической деятельности.

В ходе освоения раздела 5 «Современные технологии целостного педагогического процесса» обучающиеся должны рассмотреть инновационные педагогические технологии, предлагаемые в современной отечественной и зарубежной педагогике. Обучающиеся должны расширить и углубить знания и практические навыки в области современных педагогических технологий в процессе обучения, и в применении современных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания. Вооружиться знаниями и умениями, связанными с технологизацией учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую науч-

ную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по дефектологии пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

- а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);
- б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;
- в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;
- г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. проведение Предусмотрено аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Педагогика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование профессиональной направленности личности обучающегося на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления.

Задачей изучения дисциплины является:

- развивать научно – педагогическое мышление обучающихся;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 12 час, практические занятия – 12 час, самостоятельная работа – 327 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов, 10 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Общие основы педагогики
- 2 – Основы педагогической деятельности
- 3 – Теория воспитания
- 4- Теория обучения
- 5 – Современные технологии целостного педагогического процесса

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами сферы образования;

ПК-1-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры №____ от «__» _____ 20 г.,

Заведующий базовой кафедры истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1.Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<i>ОПК-4</i>	-готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами сферы образования;	1. Общие основы педагогики	1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции педагогики. 2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача. 3. История становления педагогики как науки, вклад великих педагогов в ее развитие.	Тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях
<i>ПК-1</i>	-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	2. Основы педагогической деятельности	1. Педагогическая деятельность. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. 2. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога.	Тестирование по разделу, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар-круглый стол.
<i>ПК-2</i>	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	3. Теория воспитания	1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. 2. Развитие, социализация и воспитание личности. 3. Методы, приемы, средства воспитания. 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Тестирование по разделу Семинар - спор индивидуальное сообщение
<i>ПК-4</i>	-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	4. Теория обучения	1. Сущность, структура и функции процесса обучения. 2. Основные принципы обучения. 3. Цели, содержание и структура непрерывного образования. 4. Методы и формы организации учебной деятельности.	Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Тестирование по разделу

			5. Современные средства обучения	
<i>ПК-6</i>	-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	5.Современные технологии целостного педагогического процесса	1.Понятие педагогической технологии в зарубежной и отечественной литературе. 2.Современные технологии обучения и воспитания, их классификации.	Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Тестирование по разделу
<i>ПК-7</i>	-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;			

2.Тесты для текущего контроля по разделам дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Общие основы педагогики

1. Выберите наиболее точное определение объекта педагогической науки:

- а) ученик
- б) учитель
- в) образование
- г) ребенок
- д) развивающаяся личность

2. Выберите 3 основные категории педагогики:

- а) обучение
- б) подготовка
- в) воспитание
- г) образование

3. Верно ли утверждение. Образование как социальный институт может рассматриваться в трех взаимосвязанных планах: образование как система, образование как процесс и образование как результат?

- а) верно
- б) неверно

4. Какие дисциплины не входят в систему педагогических наук. Выберите один или несколько ответов:

- а) история педагогики
- б) биология
- в) андрагогика
- г) анатомия
- д) военная педагогика

5. Выберите правильный ответ. Фундаментом педагогики является:

- а) математика
- б) астрономия
- в) философия

6. Дополните. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности – это ... педагогики.

7. Выберите правильный ответ. Какой из приведенных методов не относится к традиционно-педагогическим:

- а) наблюдение
- б) опрос
- в) изучение продуктов ученического творчества

г) реферирование

д) беседа

8. Выберите наиболее точный ответ. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы:

- а) обучения и воспитания
- б) обучения и развития
- в) обучения, воспитания и развития

9. Дополните. Познание, сбор и переработка информации об окружающем мире, в конечном итоге выражающиеся в ЗУНах, системе отношений и в общем развитии личности – есть цель процесса ...

10. Дополните. Школа, в которой продолжалась подготовка к военной службе в Афинах, называлась ...

11. Установите соответствие между принципами педагогики и их содержанием:

1. Принцип природосообразности: а) признание ценности ребенка как личности, защита ее достоинства и свободы

12. Принцип культуросообразности: б) процесс воспитания и социализации ребенка должен строиться на основе духовной и материальной культуры данного общества и народа

13. Принцип гуманизма: в) воспитание, обучение и социализация ребенка должны исходить и строиться на основе законов физического и психического развития ребенка

14. Выберите правильный ответ. Равное воспитание для всех слоев общества характерно ... обществу:

- а) первобытно-общинному
- б) феодальному
- в) рабовладельческому

15. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?

- а) соревнование;
- б) этическая беседа;
- в) требование;
- г) диспут;
- д) внушение;
- ж) разъяснение;
- з) наказание;
- и) приказание;
- к) поощрение.

16. Выберите наиболее полное определение предмета педагогической науки:

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый обществом
- б) развитие личности под действием стихийных факторов
- в) образование в семье
- г) математическое образование

17. Выберите правильный ответ. Конкретно-исторический характер носит категория педагогики – ...

- а) формирование
- б) воспитание
- в) обучение

г) развитие

18. Установите соответствие между компонентами образовательного процесса и их результатами:

- | | |
|----------------|--|
| 1. воспитание: | а) научное мировоззрение |
| 2. обучение: | б) готовность к преобразованию реальной ситуации |
| 3. развитие: | в) творческая личность |

19. Выберите правильный ответ. К.Д. Ушинский писал «Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо ...»

- а) быть учителем
- б) изучить его во всех отношениях
- в) быть мудрым человеком
- г) установить с ним доверительные отношения

20. Установите соответствие между науками и их вкладом в педагогику:

- | | |
|---------------|---|
| 1. анатомия | а) учет закономерностей развития производственных отношений |
| 2. психология | б) база для понимания биологической сущности человека |
| 3. экономика | в) понимание сущности психики, личности и группы |

21. Выберите один или несколько правильных ответов. Для решения конкретных исследовательских задач ...

- а) используют один метод или одну методику
- б) используют множество методов исследования
- в) методы исследования не используются
- г) важна адекватность метода существу предмета и его продукту
- д) не надо ставить цель исследования

22. Выберите правильный ответ. Общие, существенные, необходимые, устойчивые и повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи, существующие объективно, – это ...

- а) закономерности обучения
- б) принципы обучения
- в) правила обучения

23. Выберите правильный ответ. Целостность педагогического процесса заключается:

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонично развитой личности
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой
- в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части
- г) в том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях

24. Выберите правильные ответы. Важнейшими качествами деятельности учения могут выступать:

- а) самостоятельность
- б) исполнительность
- в) познавательная активность
- г) усидчивость
- д) готовность к преодолению трудностей

25. Выберите правильные ответы. В первобытно-общинном обществе детей приобщали:

- а) к охоте
- б) к военно-физическим упражнениям
- в) к рыболовству
- г) к стрельбе из лука
- д) к церковным песнопениям
- е) к выращиванию урожая

26. Начало научного этапа в развитии педагогики связано с именем:

- а) Я.А. Коменского
- б) К.Д. Ушинского
- в) Г. Песталоцци

27. *Восполните пропущенную информацию:*

Педагогика – это наука о человека, раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности....., его роль в жизни общества и личности.

28. *Восполните пропущенную информацию:*

Профессиональная педагогика – это область теоретического и научного знания, распространяемого на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего, объектов, характера и профиля и деятельности.

29. *Наука, изучающая организацию образования взрослых называется*

- а) акмеологией
- б) андрагогикой
- в) педагогикой
- г) аксиологией

30. *Какая наука позволяет педагогике учитывать особенности строения тела и закономерности работы нервной системы человека, показывать их роль в обучении, воспитании и развитии людей*

- а) физиология
- б) психология
- в) социология

31. *Восполните пропущенную информацию:*

Процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов это –

32. *Выберите правильные ответы. К системам, в которых протекает педагогический процесс, относятся:*

- а) система народного образования
- б) учебное заведение (школа и т.д.)
- в) класс, группа

33. *Выберите правильный ответ. Первым звеном системы образования в РФ является ... образование:*

- а) начальное
- б) дошкольное
- в) среднее

34. *Педагогика – это*

- а) наука, которая изучает объективные законы развития человека в обществе
- б) учебный курс, который преподается в педагогических учебных заведениях и других учреждениях по профилирующим программам
- в) наука, которая изучает закономерности, принципы, методы и формы обучения, воспитания и образования людей

35. *Дополните. Основоположителем отечественной педагогической мысли является...*

36. *Педагогическое пространство, область, в рамках которой находится то, что будет изучаться - это*

- а) предмет педагогики
- б) объект педагогики

37. *Производственная педагогика, военная, медицинская, инженерная, спортивная педагогика – вместе это:*

- а) сравнительная педагогика
- б) профессиональная педагогика
- в) социальная педагогика

38. *Истоки народной педагогики, как первого этапа развития педагогики, мы находим в*

- а) песнях и загадках
- б) в сказках и былинах
- в) колыбельных и народных приметах

39. Предмет педагогики – это:

- а) воспитание человека как функция общества
- б) собрание правил воспитательной деятельности
- в) определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса

40. Каким Законом регламентируется образовательный процесс.....

142. В какую группу включены основные категории педагогики?

- а) среда, наследственность, воспитание
- б) знания, умения, навыки
- в) воспитание, обучение, образование
- г) созревание, система, социализация

41. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- а) воспитание
- б) мотивация
- в) развитие
- г) переживание

42. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные?

- а) воспитание
- б) образование
- в) обучение
- г) самообразование

43. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим ?

- а) ориентация на личность
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- а) ориентация на деятельность
- г) ориентация на представление о ценностях

44. В какой группе указаны все отрасли педагогических знаний, составляющие систему педагогических наук?

- а) философия, социология, школьная гигиена, педагогика, психология, анатомия и физиология.
- б) основы педагогики, дидактика, теория воспитания, школоведение.
- в) педагогическая психология, педагогическая социология, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика.

45. Источник обогащения педагогической науки педагогической практикой.

- а) внедрение педагогических теорий в практику образования
- б) инновационный педагогический опыт
- в) научное обобщение передового педагогического опыта
- г) прогнозирование развития педагогического процесса

46. Создание комфортной и безопасной образовательной среды обеспечивается благодаря связи педагогики с...

- а) философией
- б) историей
- в) эргономикой
- г) математикой
- д) экономикой

47. Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики с...

- а) информатикой
- б) техническими науками
- в) психологией
- г) философией
- д) физиологией

48. Категории педагогики – это...

- а) базовые понятия педагогической науки
- б) совокупность закономерностей педагогического процесса
- в) система педагогических принципов
- г) объект и предмет педагогики
- д) основные разделы, отрасли педагогической науки
- ж) взаимосвязь основных функций и задач педагогики

49. Особенности организации образования в различных странах мира изучает...

- а) сравнительная педагогика
- б) этнопедагогика
- в) философия образования
- г) история педагогики

50. Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания.

- а) андрагогика
- б) социальная педагогика
- в) культурология
- г) специальная педагогика
- д) энопедагогика

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-4 -нормативно – правовые акты сферы образования; ПК-1 -образовательные программы по учебному предмету; ПК-2 основные современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-4 -возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; ПК-6 основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; ПК-7 основные способы организации сотрудничества обучающихся, развития их творческих способностей;</p> <p>Уметь: ОПК-4 - применять нормативно – правовые акты сферы образования; ПК-1 - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач.</p> <p>При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания.</p> <p>Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей педагогического процесса; в умении анализировать основные педагоги-</p>

<p>ПК-2 -анализировать современные методы и технологии обучения;</p> <p>ПК-4 -реализовывать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения;</p> <p>ПК-6 анализировать степень готовности к взаимодействию участников образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 анализировать степень сотрудничества и самостоятельности обучающихся;</p>		<p>ческие явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
<p>Владеть:</p> <p>ОПК-4 -готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы образования.</p> <p>ПК-1 -способами реализации требований образовательных стандартов;</p> <p>ПК-2 – способностью к диагностике и использованию современных методов и технологий обучения;</p> <p>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.</p>
<p>ПК-6 – способностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-7 – способностью к организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

Программу составил:

Блинова Т.И., доцент базовой кафедры ИПиП, к.пед.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

