

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » декабря 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Б1.В.ДВ.01.01 (2014)**

**Б1.В.ДВ.12.01 (2015)**

## **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

## **ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Дошкольное образование**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	7
4.5 Контрольные мероприятия курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	7
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ...</b>	<b>9</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ .....	10
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>18</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>18</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>19</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>25</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>27</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду деятельности в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Формирование у студентов представления об основных психологических проблемах, концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладное значение в будущей педагогической деятельности.

## Задачи дисциплины:

- дать представление об основных базовых теориях развивающего, обучающего, воспитательного воздействия на развивающуюся личность;
- изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности и образовательного процесса;
- изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств;
- формирование и развитие психологической культуры будущих педагогов.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	<b>знать:</b> основные модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <b>уметь:</b> планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; <b>владеть:</b> методами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	<b>знать:</b> нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования, механизмы их применения; <b>уметь:</b> находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций; <b>владеть:</b> навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности.
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	<b>знать:</b> сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <b>уметь:</b> выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды; <b>владеть:</b> навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств и ресурсов образовательной среды.

<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	<p><b>знать:</b> способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе;</p> <p><b>владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	<p><b>знать:</b> психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</p> <p><b>владеть:</b> способами организации сотрудничества воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия воспитанников; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Педагогическая психология» относится к элективной части.

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Психология общения».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Педагогическая психология» представляет основу для изучения дисциплин «Психологическая служба в ДОУ», «Психолого-педагогический практикум», «Практикум по решению педагогических задач», «Методическая работа в образовательном учреждении».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	3	-	72	10	4	-	6	58	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			3
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	10	4	10
Лекции (Лк)	4	1	4
Практические занятия (ПЗ)	6	3	6
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	58	-	58
Подготовка к практическим занятиям	40	-	40
Подготовка к зачету	18	-	18
<b>III. Промежуточная аттестация зачет</b>	4	-	4
Общая трудоемкость дисциплины, час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Введение в педагогическую психологию</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
1.1.	Педагогическая психология как наука	16	1	1	14
<b>2.</b>	<b>Психология обучения</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
2.1.	Научение и его виды в онтогенезе.	6,5	0,5	1	5
2.2.	Психологические основы образовательных технологий.	11,5	0,5	1	10
<b>3.</b>	<b>Психология воспитания</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
3.1.	Психологические аспекты воспитательных технологий.	9	0,5	1	7,5
3.2.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	9	0,5	1	7,5
<b>4.</b>	<b>Психология педагогической деятельности</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
4.1.	Педагогическая деятельность: понятие, общая характеристика, структура	9	0,5	0,5	8
4.2.	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	7	0,5	0,5	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>

## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам**

### **Содержание лекционных занятий**

#### **Раздел 1. Введение в педагогическую психологию**

##### **Лекция 1.1. Педагогическая психология как наука (лекция-презентация – 1 час)**

Предмет и структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Этапы становления и основные направления зарубежной педагогической психологии. Педагогическая психология в дореволюционной России. Советский период развития педагогической психологии. Педагогическая психология на современном этапе. Классификация методов: по уровню научного познания, по цели и продолжительности исследования, по действиям с объектом исследования, исходя из особенностей самого объекта изучения. Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогической психологии.

#### **Раздел 2. Психология обучения**

##### **Лекция 2.1. Научение и его виды в онтогенезе.**

Цель и задачи психологии обучения. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение», «учебная деятельность». Научение и его виды в онтогенезе. Импринтинг, условно-рефлекторное научение, оперантное научение, викарное научение, вербальное научение. Особенности научения в период дошкольного возраста.

##### **Лекция 2.2. Психологические основы образовательных технологий**

Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании. Концепция о зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский). Деятельностный подход. Теория П.Я. Гальперина. Теория В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Теория Ш.А. Амонашвили. Работы Н.Ф. Талызиной по формированию познавательной деятельности как «ориентировочной деятельности» в учебной предметности. Развитие мыслительных компонентов и их объединение в познавательную деятельность. Программированное обучение. Основные системы программированного обучения. Алгоритмизация обучения. Личностно – ориентированное обучение Проблемное и развивающее обучение. Проблемная ситуация и правила ее создания. Обучение и развитие как современная проблема. Предпосылки возникновения развивающего обучения: элитные и рабочие школы; работы Л.С. Выготского о «двушаговой модели» психического развития, теория поэтапного формирования умственных действий; представления о субъектности учащегося и проблемах передачи новых знаний. Содержание и компоненты учебной деятельности в РО. Коммуникативные формы обучения. Общие принципы диалогического обучения (анализ культуры В.С. Библера; семиотический анализ культуры; речемыслительные задачи). Личностно – ориентированное обучение.

#### **Раздел 3. Психология воспитания**

##### **Лекция 3.1. Психологические аспекты воспитательных технологий**

Подход к определению понятия «воспитание» и смежных с ним понятий. Отличие воспитания от обучения. Взаимосвязь обучения и воспитания. Принципы воспитания. Содержание воспитания. Понятия «технология», «технологичность», «воспитательная технология». Условия организации воспитательного процесса. Управление воспитанием. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова).

##### **Лекция 3.2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах**

Возраст. Возрастные кризисы. Учет возрастных особенностей при организации воспитательного процесса. Методы и формы воспитания. Психологические основы методов и форм организации воспитания. Психологические условия формирования и развития свойств личности. Общение как фактор воспитания. Воспитание в пренатальный период. Особенности воспитания во младенческом возрасте, раннем детстве, дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте, старшем школьном возрасте.

#### **Раздел 4. Психология педагогической деятельности**

##### **Лекция 4.1. Педагогическая деятельность: понятие, общая характеристика, структура**

Сущность педагогической деятельности: особенности, структура (по И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой),

функции и противоречия. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Психологические основы организации педагогической деятельности. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Понятие педагогической направленности. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной. Структура педагогической направленности. Типы педагогической направленности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога. Основные типы центрации учителя. Понятие Я-концепции. Профессиональное самосознание учителя. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя.

#### **Лекция 4.2. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности**

Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей. Базовые педагогические способности. Структура педагогической системы. Уровни педагогических способностей. Общие педагогические способности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическая акмеология.

#### **4.3. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрено.

#### **4.4. Практические занятия**

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	<b>1.</b>	Педагогическая психология как наука.	1	«Круглый стол» (1 час)
2	<b>2.</b>	Научение и его виды в онтогенезе.	1	-
3		Психологические основы образовательных технологий.	1	Работа в малых группах (1 час)
4	<b>3.</b>	Психологические аспекты воспитательных технологий.	1	
5		Особенности воспитания на разных возрастных этапах	1	
6	<b>4.</b>	Педагогическая деятельность: понятие, общая характеристика, структура	0,5	Работа в малых группах (0,5 часа)
7		Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	0,5	«Круглый стол» (0,5 часа)
<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>3</b>

#### **4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.**

Учебным планом не предусмотрено

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>					<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>		<i>ПК</i>						
		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>7</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>1.</b> Введение в педагогическую психологию	16	+	+	+	+	+	5	3,2	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<b>2.</b> Психология обучения	18	+	+	+	+	+	5	3,6	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<b>3.</b> Психология воспитания	18	+	+	+	+	+	5	3,6	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<b>4.</b> Психология педагогической деятельности	16	+	+	+	+	+	5	3,2	ЛК, ПЗ, СР	зачет
<b><i>всего часов</i></b>	<b>68</b>	<b>13,6</b>	<b>13,6</b>	<b>13,6</b>	<b>13,6</b>	<b>13,6</b>	<b>5</b>	<b>13,6</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429195</a>	Лк, ПЗ, ЛР, СР	1 (эп)	1
2	Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79468</a>	Лк, ПЗ, ЛР, СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
4	Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>	Лк, ПЗ, ЛР, СР	1 (эп)	1
5	Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
6	Пазухина, С.В. Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов и учителей к учащимся : учебно-практическое пособие / С.В. Пазухина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5994-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429294">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429294</a>	Лк ПЗ СР	50	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»<http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Педагогическая психология» с целью обеспечения профессиональной компетенции психологов, позволяющей им эффективно организовывать профессиональную деятельность в системе современного образования. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

### 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

#### **Практическое занятие № 1 (1 час)**

Тема: Педагогическая психология как наука

Цель работы: Изучить историю становления и развития педагогической психологии.

Форма проведения – «Круглый стол»

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Ход работы (темы для сообщений):

1. Проблемы педагогической психологии
2. Структура педагогической психологии
3. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии
4. Основные задачи педагогической психологии
5. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками
6. Теоретические предпосылки возникновения и развития педагогической психологии
7. Этапы становления педагогической психологии
8. Основные «точки» развития научно-теоретического знания по педагогической психологии
9. Основные теоретические идеи работы П.Ф. Каптерева «Педагогическая психология»
10. Основные теоретические идеи работы А.П. Нечаева «Курс педагогической психологии для народных учителей»

Форма отчетности: устное сообщение - выступление на 5 минут в рамках темы практического занятия.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Основная литература:

1. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. -

М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

2. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

#### Дополнительная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. Укажите особенности исторического изменения предмета педагогической психологии.
3. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
4. Назовите основные задачи педагогической психологии.
5. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
6. Каковы основные сферы действия педагогической психологии и педагогики?
7. Назовите основные ветви педагогической психологии.
8. Дайте характеристику основных проблем педагогической психологии.

#### Практическое занятие № 2 (1 час).

Тема: Научение и его виды в онтогенезе.

Цель работы: изучить условия и факторы, определяющие успешность и препятствующие успешности научения.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие «научение» в современной психологии.
2. Основные виды научения: реактивное поведение, оперантное поведение, когнитивное научение.
3. Механизмы научения.
4. Факторы, определяющие успешность и препятствующие успешности научения.

Форма отчетности: устное сообщение - выступление на 5 минут в рамках темы практического занятия.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

#### Основная литература:

1. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

#### Дополнительная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Психология научения.
2. Психическое развитие и научение.
3. Научение у животных и человека.
4. Современные проблемы учения.
5. Проблемы учения и умственное развитие человека.

6. Импринтинг: механизмы и значение.

### **Практическое занятие № 3 (1 час)**

Тема: Психологические основы образовательных технологий.

Цель работы: изучить психологические основы образовательных технологий.

Форма проведения «Работа в малых группах» - 1 часа.

Цель работы в малых группах - продемонстрировать сходство и различия определенных образовательных технологий, выяснить отношение различных групп участников к вопросу.

Ход работы:

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

**Спикер** занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

**Оппонент** внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

**Эксперт** формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

**Подготовительный этап.**

Каждая малая группа обсуждает задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по вопросу.

**Основной этап – проведение обсуждения творческого задания.**

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

**Этап рефлексии – подведения итогов**

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению вопросов и эффективности предложенных путей решения.

Вопросы для обсуждения в малых группах.

1. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки
2. Методы активного обучения
3. Основные характеристики развивающего обучения
4. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки
5. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении
6. Теория поэтапного формирования умственных операций П.Я. Гальперина
7. Психолого-педагогические принципы деловой игры.

Форма отчетности: участие в работе малой группы, конспектирование материала.

Основная литература:

1. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

#### **Практическое занятие № 4 (1 час)**

Тема: Психологические аспекты воспитательных технологий.

Цель работы: Изучить психологические аспекты воспитательных технологий.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и средства воспитания.
2. Механизмы воспитания.
3. Понятия «технология», «технологичность», «воспитательная технология».
4. Классификация педагогических технологий.
5. Место педагога в воспитательной системе школы.

Форма отчетности: устное сообщение.

Задания для самостоятельной работы:

Ответить на вопросы:

1. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
2. Междисциплинарный подход к воспитанию.
3. Взаимосвязь обучения и воспитания.
4. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
5. Концепция нравственного развития Кольберга.
6. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
7. Воспитывающее обучение.
8. Формирование нравственной основы учащихся.

Основная литература:

1. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 (17.01.2017).

3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

#### **Практическое занятие № 5 (1 час)**

Тема: Особенности воспитания на разных возрастных этапах

Цель работы: особенности воспитания на различных этапах онтогенеза.

Ход работы:

Обучающимся необходимо выступить с сообщением:

1. Особенности воспитания в пренатальный период.
2. Особенности воспитания младенца.
3. Особенности воспитания в раннем детстве.
4. Особенности воспитания в дошкольном возрасте.
5. Особенности воспитания в младшем школьном возрасте.

Форма отчетности: устное сообщение - выступление на 10 минут в рамках темы практического занятия.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

2. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электрон-

ный ресурс]. [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468)

**Дополнительная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291

**Практическое занятие № 6 (0,5 часа)**

Тема: Педагогическая деятельность: понятие, общая характеристика, структура

Цель работы: Рассмотреть особенности педагогической деятельности и педагога как ее субъекта.

1. Педагог как субъект педагогической деятельности

2. Характеристика педагогической деятельности.

3. Структура педагогической деятельности.

4. Мотивация педагогической деятельности.

Форма проведения: работа в малых группах.

Последовательность работы:

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

**Спикер** занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

**Оппонент** внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

**Эксперт** формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

**Подготовительный этап.**

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

**Основной этап – проведение обсуждения творческого задания.**

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

**Этап рефлексии – подведения итогов**

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дополнить терминологический словарь.

2. Составить терминокарту по изученной теме.

Пример терминокарты

**ОБРАЗОВАНИЕ** - процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры. Основной путь получения образования - обучение и самообразование.

**РАЗВИТИЕ** – качественные и количественные, прогрессивные и регрессивные, в целом необратимые изменения в психике человека.

**ОБУЧЕНИЕ** – в широком смысле – совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение ребенком значимых предметов материальной и духовной культуры, способов действия с ними; в узком смысле – совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний.

**САМОВОСПИТАНИЕ** - сознательная, целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных. Элементы С. присутствуют уже у дошкольников. Малыш ещё не может осмыслить свои личностные качества, но уже в состоянии понять, что его поведение может вызвать как положительную, так и негативную реакцию со стороны взрослых. Потребность в самопознании, самоанализе, самооценке и самоконтроле наиболее отчетливо начинает проявляться в подростковом возрасте. С. становится более осознанным и целенаправленным в юношеском возрасте, когда у молодых людей личностные качества сформированы в большей степени. Уровень С. - результат воспитания личности в целом.

**ВОСПИТАНИЕ** – 1) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества; 2) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов.

**САМООБРАЗОВАНИЕ** - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в к.-л. области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе С. - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала. С. - одно из средств самовоспитания.

С. - составная часть системы непрерывного образования - выступает как связующее звено между базовым образованием (общим и профессиональным) и периодическим повышением квалификации и переподготовкой специалистов.

#### Основная литература:

1. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

2. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

#### Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие педагогической деятельности.
2. Особенности педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Мотивы педагогической деятельности.

## **Практическое занятие № 7 (0,5 часа)**

Тема: Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

Цель работы: Рассмотреть педагогические способности и установить наличие/ отсутствие их взаимосвязи со стилем педагогической деятельности.

Форма проведения - «Круглый стол»

Ход работы:

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть, заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Темы для сообщений:

1. Понятие способностей в психологии.
2. Сущность педагогических способностей.
3. Базовые педагогические способности.
4. Структура педагогической системы.
5. Уровни педагогических способностей.
6. Общие педагогические способности.
7. Виды стилей педагогической деятельности.
8. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
9. Педагогическая акмеология.

Форма отчетности: устное сообщение по теме практического занятия.

Задания для самостоятельной работы: подготовить конспекты докладов; составление опорных таблиц по темам докладов.

Основная литература:

1. Ключко О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
2. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium Договор №0593 от 13.05.2013. 31.05.13-31.05.16  
Договор №0951 от 10.05.2016. 31.05.16-31.05.17  
Договор №1331 от 01.06.2017. 31.05.17-31.05.20
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAddress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478). Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip
9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бессрочно
10. Консультант Плюс Договор №342 от 01.12.2014. до 01.12.2015 г.  
Договор №448 от 15.10.2015 . до 01.12.2016 г.  
Договор №2322 от 29.11.2016. до 29.11.2017 г.  
Договор №622 от 22.11.2017. до 22.11.2018 г.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, С, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С, Лк</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	-	№№ 1.1÷4.2
ПЗ	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷7
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ №2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	<b>1.</b> Введение в педагогическую психологию	1.1. Педагогическая психология как наука	Вопросы к зачету №№1-9
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	<b>2.</b> Психология обучения  <b>3.</b> Психология воспитания	2.1. Научение и его виды в онтогенезе. 2.2. Психологические основы образовательных технологий.  3.1. Психологические аспекты воспитательных технологий. 3.2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	Вопросы к зачету №№10-23  Вопросы к зачету №№24-37
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	<b>4.</b> Психология педагогической деятельности	4.1. Педагогическая деятельность: понятие, общая характеристика, структура 4.2. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	Вопросы к зачету №№ 38-54
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;			
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.			

## 2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и структура педагогической психологии.</li> <li>2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.</li> <li>3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.</li> <li>4. Этапы становления и основные направления зарубежной педагогической психологии.</li> <li>5. Педагогическая психология в дореволюционной России.</li> <li>6. Советский период развития педагогической психологии.</li> <li>7. Педагогическая психология на современном этапе.</li> <li>8. Классификация методов: по уровню научного познания, по цели и продолжительности исследования, по действиям с объектом исследования, исходя из особенностей самого объекта изучения.</li> <li>9. Наблюдение и эксперимент как основные методы педагогической психологии.</li> <li>10. Цель и задачи психологии обучения. Соотношение понятий «учение», «научение», «обучение», «учебная деятельность».</li> <li>11. Научение и его виды в онтогенезе.</li> <li>12. Особенности научения в период дошкольного возраста.</li> <li>13. Школа возраста и основные направления обучения в современном образовании.</li> <li>14. Концепция о зоне ближайшего развития (Л.С. Выготский).</li> <li>15. Развитие мыслительных компонентов и их объединение в познавательную деятельность.</li> <li>16. Программированное обучение. Основные системы программированного обучения.</li> <li>17. Алгоритмизация обучения. Личностно – ориентированное обучение</li> <li>18. Проблемное и развивающее обучение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую психологию</li> <li>2. Психология обучения</li> </ol>
2.	ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Алгоритмизация обучения. Личностно – ориентированное обучение</li> <li>18. Проблемное и развивающее обучение</li> </ol>	

3.	ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p>	<p>ние. Проблемная ситуация и правила ее создания.  19. Обучение и развитие как современная проблема.  20. Содержание и компоненты учебной деятельности в РО.  21. Коммуникативные формы обучения.  22. Общие принципы диалогического обучения (анализ культуры В.С. Библера; семиотический анализ культуры; речемыслительные задачи).  23. Личностно – ориентированное обучение.  24. Подход к определению понятия «воспитание» и смежных с ним понятий. Отличие воспитания от обучения.  25. Взаимосвязь обучения и воспитания. Принципы воспитания.  26. Содержание воспитания.  27. Понятия «технология», «технологичность», «воспитательная технология».  28. Условия организации воспитательного процесса.  29. Управление воспитанием.  30. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.  31. Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова).  32. Возраст. Возрастные кризисы. Учет возрастных особенностей при организации воспитательного процесса.  33. Методы и формы воспитания.  34. Психологические основы методов и форм организации воспитания.  35. Психологические условия формирования и развития свойств личности.  36. Общение как фактор воспитания.  37. Воспитание в пренатальный период. Особенности воспитания во младенческом возрасте, раннем детстве.  38. Сущность педагогической деятельности: особенности, структура (по И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой), функции и противоречия.  39. Уровни продуктивности педагогической деятельности.  40. Психологические основы организации педагогической деятельности.  41. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности.  42. Понятие педагогической направленности.  43. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной.  44. Структура педагогической направ-</p>	3. Психология воспитания
4.	ПК-6	<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p>	<p>38. Сущность педагогической деятельности: особенности, структура (по И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой), функции и противоречия.  39. Уровни продуктивности педагогической деятельности.  40. Психологические основы организации педагогической деятельности.  41. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности.  42. Понятие педагогической направленности.  43. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной.  44. Структура педагогической направ-</p>	4. Психология педагогической деятельности

5.	ПК-7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>	<p>ленности. Типы педагогической направленности.  45. Классификация мотивов педагогической деятельности.  46. Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.  47. Концепция оптимальности «мотивационного комплекса» педагога.  48. Основные типы центрации учителя. Понятие Я-концепции.  49. Профессиональное самосознание учителя.  50. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя.  51. Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей.  52. Базовые педагогические способности. Уровни педагогических способностей. Общие педагогические способности. Виды стилей педагогической деятельности.  53. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.  54. Педагогическая акмеология.</p>	
----	------	---	--	--

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b>  <b>ОПК-3:</b>  основные модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;  <b>ОПК-4:</b>  нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования, механизмы их применения;  <b>ПК-4:</b>  сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  <b>ПК-6:</b>  способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;  <b>ПК-7:</b>  психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия;  <b>Уметь</b>  <b>ОПК-3:</b>  планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;  <b>ОПК-4:</b>  находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных докумен-</p>	<p><b>Зачтено</b></p> <p><b>Незачтено</b></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает основные модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования, механизмы их применения; сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива; психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия и умеет планировать осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Владеет методами, способами и навыками организации, проектирования межличностного взаимодействия, сотрудничества, обеспечивающего качество учебно-воспитательного процесса.</p>

<p>тах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций;</p> <p><b>ПК-4:</b> выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды;</p> <p><b>ПК-6:</b> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе;</p> <p><b>ПК-7:</b> организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p><b>ОПК-3:</b> методами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>ОПК-4:</b> навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-4:</b> навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств и ресурсов образовательной среды;</p> <p><b>ПК-6:</b> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>ПК-7:</b> способами организации сотрудничества воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия воспитанников; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.</p>		<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное отсутствие знаний, умений и навыков в области педагогической психологии.</p>
---	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет;
- самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся овладевают знаниями о психологии обучения, психологии воспитания и психологии педагогической деятельности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Педагогическая психология» с целью обеспечения профессиональной психологической компетенции воспитателя, позволяющей им эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: основные понятия и термины дисциплины; этапы научно-психологического исследования; основные теории обучения и воспитания; особенности профессионализации педагога.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в презентациях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (работа в малых группах) и интерактивных форм (презентация, поиск дополнительной информации в Интернете).

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся. Учитывая значимость самостоятельной работы, литература, вопросы для самопроверки представлены в разделах «Практическая работа» и «Фонд оценочных средств».

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Педагогическая психология**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представления об основных психологических проблемах, концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладном значении в будущей педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать представление об основных базовых теориях развивающего, обучающего, воспитательного воздействия на развивающуюся личность;
- изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности и образовательного процесса;
- изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств;
- формирование и развитие психологической культуры будущих педагогов.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк- 4час., ПЗ – 6 час., СР – 58 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Введение в педагогическую психологию.
- 2 – Психология обучения.
- 3 – Психология воспитания.
- 4 – Психология педагогической деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК - 3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК - 4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- ПК - 4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК - 6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК - 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**4. Вид промежуточной аттестации: зачет.**



**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий базовой кафедрой истории,  
педагогике и психологии

В.В. Кудряшов

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	<b>1.</b> Введение в педагогическую психологию	1.1. Педагогическая психология как наука	индивидуальное сообщение; семинар «Круглый стол»
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;	<b>2.</b> Психология обучения	2.1. Научение и его виды в онтогенезе.	индивидуальное сообщение;
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	<b>3.</b> Психология воспитания	2.2. Психологические основы образовательных технологий.	индивидуальное сообщение; семинар-работа в малых группах
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	<b>4.</b> Психология педагогической деятельности	3.1. Психологические аспекты воспитательных технологий. 3.2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	индивидуальное сообщение; индивидуальное сообщение;
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.		4.1. Педагогическая деятельность: понятие, общая характеристика, структура 4.2. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	индивидуальное сообщение; семинар-работа в малых группах. индивидуальное сообщение; семинар - «Круглый стол»

## Критерии оценивания

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b></p> <p><b>ОПК-3:</b> основные модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>ОПК-4:</b> нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования, механизмы их применения;</p> <p><b>ПК-4:</b> сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <p><b>ПК-6:</b> способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива;</p> <p><b>ПК-7:</b> психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия;</p>	<p><b>Зачтено</b></p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает основные модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования, механизмы их применения; сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива; психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия и умеет планировать осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Владеет методами, способами и навыками организации, проектирования межличностного взаимодействия, сотрудничества, обеспечивающего качество учебно-воспитательного процесса.</p>
<p><b>Уметь</b></p> <p><b>ОПК-3:</b> планировать и осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>ОПК-4:</b> находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать, анализировать конкретные ситуации, используя документы, принимать решения при возникновении спорных ситуаций;</p> <p><b>ПК-4:</b> выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей образовательной среды;</p> <p><b>ПК-6:</b> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; самостоятельно оценивать эффективность собственной педагогической деятельности с точки зрения взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; планировать и организовывать свою деятельность в целостном педагогическом процессе;</p> <p><b>ПК-7:</b> организовывать общение по принципу «субъект-субъектных» отношений; определять цели взаимодействия; выбирать рациональный способ организации сотрудничества; учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и</p>	<p><b>Незачтено</b></p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков в области педагогической психологии. Не знает основные модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; нормативно-правовые акты, применяемые в сфере образования, механизмы их применения; сущность понятия «образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы организации сотрудничества и взаимодействия участников образовательного процесса, основные методы сплочения коллектива; психолого-педагогические основы общения и сотрудничества; возрастные особенности общения; способы межличностного взаимодействия. Не умеет планировать осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Не владеет методами, способами и навыками организации, проектирования межличностного взаимодействия, сотрудничества, обеспечивающего качество учебно-воспитательного процесса.</p>

<p>индивидуальные особенности воспитанников;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p><b>ОПК-3:</b> методами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>ОПК-4:</b> навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-4:</b> навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств и ресурсов образовательной среды;</p> <p><b>ПК-6:</b> способами взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p><b>ПК-7:</b> способами организации сотрудничества воспитанников; традиционными методами осуществления организации сотрудничества и взаимодействия воспитанников; методиками стимуляции активности и инициативности; методиками выявления и развития творческих способностей обучающихся.</p>		
--	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

**Программу составил:**

Мирошниченко Е.В., доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_

