

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

Б1.В.ДВ.02.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ...	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	23
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	24
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду деятельности в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Дать студентам представление о психолингвистике как учебной и научной дисциплине, о связи языка и мышления.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными этапами развития психолингвистики как научной дисциплины;
- сформировать представление о языке как части мышления и культуры;
- ознакомить студентов с основными положениями и задачами психолингвистики, а также с конкретными психолингвистическими исследованиями;
- познакомить с основными методами психолингвистики.

Код компетенции 1	Содержание компетенций 2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	знать: виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; понимать роль и значимость речи в межличностной вербальной коммуникации; уметь: грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории; владеть: нормами русского литературного языка в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	знать: основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации; уметь: налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи; владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры, приемами профессионального слушания.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	знать: критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Основы психолингвистики» относится к элективной части.

Дисциплина «Основы психолингвистики» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных образовательных программ.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Основы психолингвистики» представляет основу для изучения дисциплин: «Литературное образование дошкольников», «Подготовка к школе в ДОУ», «Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе», «Теория и технологии развития речи».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	1	-	72	12	4	-	8	56	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	1	-	72	8	4	-	4	60	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			1
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	4	12
Лекции (Лк)	4	1	4
Практические занятия (ПЗ)	8	3	8
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	56	-	56
Подготовка к практическим занятиям	40	-	40
Подготовка к зачету	16	-	16
III. Промежуточная аттестация зачет	4	-	4
Общая трудоемкость дисциплины, час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Понятийный аппарат психолингвистики. Методы психолингвистических исследований.	11,5	0,5	1	10
1.1.	Предмет, задачи и объект психолингвистики, ее междисциплинарный характер. Основные категории и понятия психолингвистики.	11,5	0,5	1	10
2.	Основы теории речевой деятельности.	13	1	2	10
2.1.	Основные постулаты психолингвистической теории. Психофизиологическая основа речевой деятельности.	13	1	2	10
3.	Язык, речь, речевая деятельность. Система языка.	24,5	1,5	3	20
3.1.	Язык, речь, речевая деятельность. Определение понятий, психолингвистическая дифференциация языка и речи.	12	0,5	1,5	10
3.2.	Понятие знака. Двойственная сущность знака. Функции знака. Формы языковых знаков. Единицы речи.	12,5	1	1,5	10
4.	Порождение и восприятие речевого высказывания, его виды и формы.	19	1	2	16
4.1.	Концепции порождения речи. Процесс порождения речи. Процесс восприятия и понимания речи как сложная многоуровневая перцептивно-мыслительно-мнемическая деятельность.	9,5	0,5	1	8
4.2.	Устная, письменная и внутренняя речь. Особенности строения и функционирования. Устная речь. Диалог и монолог.	9,5	0,5	1	8
ИТОГО		68	4	8	56

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Понятийный аппарат психолингвистики. Методы психолингвистических исследований.	11	0,5	0,5	10
1.1.	Предмет, задачи и объект психолингвистики, ее междисциплинарный характер. Основные категории и понятия психолингвистики.	11	0,5	0,5	10
2.	Основы теории речевой деятельности.	17	1	1	15
2.1.	Основные постулаты психолингвистической теории. Психофизиологическая основа речевой деятельности.	11	1	1	15
3.	Язык, речь, речевая деятельность. Система языка.	23	1,5	1,5	20
3.1.	Язык, речь, речевая деятельность. Определение понятий, психолингвистическая дифференциация языка и речи.	11,5	0,75	0,75	10
3.2.	Понятие знака. Двойственная сущность знака. Функции знака. Формы языковых знаков. Единицы речи.	11,5	0,75	0,75	10
4.	Порождение и восприятие речевого высказывания, его виды и формы.	17	1	1	15
4.1.	Концепции порождения речи. Процесс порождения речи. Процесс восприятия и понимания речи как сложная многоуровневая перцептивно-мыслительно-мнемическая деятельность.	6	0,5	0,5	5
4.2.	Устная, письменная и внутренняя речь. Особенности строения и функционирования. Устная речь. Диалог и монолог.	11	0,5	0,5	10
ИТОГО		68	4	4	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Понятийный аппарат психолингвистики. Методы психолингвистических исследований.		0,5
1.1.	Предмет, задачи и объект психолингвистики, ее междисциплинарный характер. Основные категории и понятия психолингвистики.	Психолингвистика как наука. Предмет и задачи психолингвистики как науки. Основные понятия и термины психолингвистики. Утверждение статуса психолингвистики как самостоятельного научного направления в системе гуманитарного знания. Круг проблем психолинг-	Лекция – презентация по теме: «Психолингвистика как наука» (0,5 час.)

		вистики. Взаимовлияние языка (в разных формах его существования) и мышления, влияние языка на тип личности, той или иной социальной группы, отношение к языку в различных языковых ситуациях, в разных социальных слоях и группах. Источники психолингвистики. Методы психолингвистики.	
2.	Основы теории речевой деятельности		-
2.1.	Основные постулаты психолингвистической теории	Понятие деятельности. Основные признаки деятельности, действия и операции. Структура деятельности. Речевая деятельность и ее место в общей деятельности человека. Генетическая связь речевой деятельности с другими видами деятельности. Зависимость становление речевых функций от ведущей деятельности возраста. Основные функции речи и их характеристика. Коммуникативная, когнитивная, регулирующая функции речи. Психологическая организация речевой деятельности: мотив, целенаправленность, эвристический характер.	-
3.	Язык, речь, речевая деятельность. Система языка.		-
3.1.	Язык, речь, речевая деятельность. Определение понятий, психолингвистическая дифференциация языка и речи.	Язык, речь, речевая деятельность. Определение понятий, психолингвистическая дифференциация языка и речи. Сравнительный анализ языка человека и коммуникации у животных. Язык как универсальная система знаков. Соотношение языка и других знаковых систем. Язык и когнитивное развитие.	-
3.2.	Понятие знака. Двойственная сущность знака. Функции знака. Формы языковых знаков. Единицы речи.	Понятие знака. Двойственная сущность знака. Функции знака. Формы языковых знаков. Слово как центральная единица языка, его семантические и морфологические свойства. Строение слова как речевого знака. Лексическое значение слова. Значение и смысл. Значение и понятие. Функции языка: коммуникативная, когнитивная и др. Понятие о базовых и производных функциях. Речь как процесс воплощения, реализации языка. Единицы речи. Функциональные и индивидуальные стили речи.	-
4.	Порождение и восприятие речевого высказывания, его виды и формы.		0,5
4.1.	Концепции порождения речи. Процесс порождения речи. Процесс восприятия и понимания речи как сложная многоуровневая перцептивно-мыслительно-мнемическая деятельность.	Психолингвистическая теория порождения речи, опирающаяся на бихевиоризм (Ч. Осгуд). Вероятностная, стохастическая модель порождения речи. Порождающая трансформационная модель Н. Хомского. Отечественная психолингвистическая школа. Исследования Н.И. Жинкина, А. А.Леонтьева, А.Р. Лурия, Т. В.Рябовой, Т. Н.Ушаковой. Общая характеристика порождения речи как многоуровневого процесса. Анализ фазовой структуры порождения речи. Мотив как исходное звено речепорождения. Внутренняя организация процесса понимания речи. Уровни обработки речевого сигнала: сенсорный, перцептивный, языковой, смысловой. Расшифровка фонематического состава языка. Значимость фонем, учет их дифференциальных признаков в процессе восприятия речи. Понимание слов. «Предметная отнесенность», значение, «смысл слова». По-	Лекция – презентация по теме «Концепции порождения речи» (0,5 час.)

		нимание предложений. Понимание текстовых сообщений.	
4.2.	Устная, письменная и внутренняя речь. Особенности строения и функционирования. Устная речь. Диалог и монолог.	Устная, письменная и внутренняя речь. Особенности строения и функционирования. Устная речь. Диалог и монолог. Диалогическое строение устной речи: грамматическая неполнота, использование паралингвистических средств, ситуативная обусловленность. Монологическое строение устной речи: грамматическая полнота, последовательность изложения событий, композиционная и смысловая завершенность. Письменная речь и ее психологические характеристики: осознанность, произвольность, грамматическая завершенность и полнота, отсутствие паралингвистических средств, многократное обращение к написанному. Отличие письменной речи от устной. Уровни организации письменной речи: фонематический, синтаксический, лексический. Психологические операции, обеспечивающие функционирование уровней. Автоматизация процессов письма. Виды контроля на письме: предваряющий, текущий, результирующий. Психологическая организация внутренней речи. Теория фазовой структуры речевого акта. Внутренняя речь как средство представления семантической схемы высказывания. Особенности семантики и синтаксиса внутренней речи. Гипотеза Л. С. Выготского о структуре внутренней речи.	-

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Психолингвистика в кругу психологических дисциплин и других гуманитарных наук.	1	-
2	2.	Основные тезисы и принципы теории порождения речи.	2	-
3	3.	Языковая способность.	3	Презентация - доклад «Языковая способность» (3 часа)
4	4.	Соотношение устной и письменной речи, их единство и специфика.	2	-
ИТОГО			8	3

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср} час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК-4</i>	<i>ОПК-5</i>	<i>ПК-1</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8	9
1. Понятийный аппарат психолингвистики. Методы психолингвистических исследований.		11,5	+	+	+	3	3,8	Лк, ПЗ, СР	зачет
2. Основы теории речевой деятельности.		13	+	+	+	3	4,3	Лк, ПЗ, СР	зачет
3. Язык, речь, речевая деятельность. Система языка.		24,5	+	+	+	3	8,2	Лк, ПЗ, СР	зачет
4. Порождение и восприятие речевого высказывания, его виды и формы.		19	+	+	+	3	6,4	Лк, ПЗ, СР	зачет
<i>всего часов</i>		68	22,7	22,7	22,7	3	22,7		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597	Лк ПЗ СР	ЭР	1
Дополнительная литература				
2.	Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433	Лк ПЗ СР	ЭР	1
3.	Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка: ранние этапы/М.Б. Елисеева. - Москва: Издательство Языки славянской культуры, 2014. - 342 с. - ISBN 978-5-9906039-8-1; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467620	Лк ПЗ СР	ЭР	1
4.	Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3-4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. табл., ил. - 96 с. - ISBN 978-5-691-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924	ПЗ СР	ЭР	1
5.	Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918	ПЗ СР	ЭР	1
6.	Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-691-01965-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919	Лк ПЗ СР	ЭР	1
7.	Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739	ПЗ СР	ЭР	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении педагогу необходимо знание особенностей речи ребенка, показатели нормального речевого развития для того, чтобы определить имеются ли отклонения в речевом развитии ребенка. Это позволит совершенствовать речь детей.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Основы психолингвистики» с целью обеспечения профессиональной компетенции воспитателя, позволяющей ему эффективно строить методическую работу по развитию речи дошкольников. Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После самостоятельной проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными положениями теории речевой деятельности, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие № 1 (1 час)

Тема: Психолингвистика в кругу психологических дисциплин и других гуманитарных наук.

Цель работы: изучить актуальные проблемы психолингвистики, методы исследования в психолингвистики.

Задание 1: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. Психолингвистика и языкознание.
2. Психолингвистика и лингводидактика.
3. Психолингвистика и теория речевой коммуникации.
4. Психолингвистика развития.
5. Этнопсихолингвистика.
6. Патопсихолингвистика.
7. Методы исследования в психолингвистике.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: устное сообщение - публичное выступление в рамках темы практического занятия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

2. Подготовка к терминологическому диктанту.

- объект, предмет и задачи психолингвистики;

- основы теории речевой деятельности;

- язык и речь;

- мышление и речь;

- этнопсихолингвистика;

- механизмы речепорождения и речевосприятия;

- гендерные аспекты психолингвистики;

- методы исследования в психолингвистике;

- языковая личность и языковая картина мира.

В терминологический словарь включаются все новые термины, содержание которых требует толкования с позиций изучаемой дисциплины. Толкования терминов даются с использованием научно достоверных источников (словарей, энциклопедий, справочников), что необходимо с целью формирования научного уровня осознания проблематики курса.

Основная литература:

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>

2. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. табл., ил.. - 96 с. - ISBN 978-5-691-01963-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>

3. Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>

4. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-691-01965-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что предшествовало появлению психолингвистики?

2. Когда начала развиваться психолингвистика как наука?

3. Основные периоды становления и развития психолингвистики

4. Характеристику основных разделов теоретической и прикладной психолингвистики.

Практическое занятие № 2 (2 часа).

Тема: Основные тезисы и принципы теории порождения речи

Цель работы: Рассмотреть основные принципы теории порождения речи.

Задание: подготовить ответы на вопросы и представить их в публичном выступлении.

1. Механизм порождения речи.
2. Уровни и этапы порождения речи.
3. Проблема моделирования порождения речи.
4. Речевое воздействие в аспектах психолингвистики.
5. Проблемы речевого воздействия с позиций психологии общения.
6. Особенности социально ориентированного речевого общения (речевого воздействия) на уровне массовой коммуникации.

Последовательность работы. Ответить в ходе работы на основные вопросы занятия и представить их аудитории.

Форма отчетности: устное сообщение, конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
2. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. табл., ил. - 96 с. - ISBN 978-5-691-01963-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>
3. Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>
4. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-691-01965-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Фазы порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.
2. Нелинейный и линейный этапы лексико-грамматического структурирования.
3. Линейное развертывание.
4. Семантико-синтаксический прогноз.

Практическое занятие № 3 (3 часа)

Тема: Языковая способность

Цель работы: Рассмотреть проблему языковой способности в современной науке.

Форма проведения : презентации – доклады.

Ход работы:

1. Проблема биологического и социального. Врожденные и приобретенные факторы языкового развития.
2. Взгляды А. А. Леонтьева на природу языковой способности.
3. Лингвистическая структура языковой способности: семантический и грамматический компоненты.
4. Понятие языковой нормы. Разграничение норм письменного и устного языка.
5. Строение и функционирование языковой способности.
6. Репрезентация системы языка в языковой способности.
7. Генетическая связь внутренних языковых и когнитивных структур.
8. Язык и память

Форма отчетности: доклад - презентация, выступление на занятии.

Задания для самостоятельной работы: Составить схему «Лингвистическая структура языковой способности».

Основная литература:

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

Дополнительная литература:

1. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнава. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
2. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка: ранние этапы/М.Б. Елисеева. - Москва: Издательство Языки славянской культуры, 2014. - 342 с. - ISBN 978-5-9906039-8-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467620>
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Факторы языкового развития.
2. Проблема взаимосвязи биологического и социального в процессе развития речевой способности.
3. Структура языковой способности.
4. Функционирование языковой способности.
5. Взаимосвязь языка и памяти.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема: Соотношение устной и письменной речи, их единство и специфика.

Цель работы: Раскрыть соотношение устной и письменной речи, их единство и специфику.

Задание:

1. Соотношение устной и письменной речи, их единство и специфика.
2. Процесс письма как сложная, многоуровневая речевая деятельность.
3. Языковые операции в процессе письма.
4. Этапы формирования навыка письма у детей.
5. Психологическая характеристика процесса чтения.
6. Этапы и ступени формирования навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову): ступень овладения звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; ступень перехода от аналитических к синтетическим приемам чтения; синтетическое чтение.
7. Основные характеристики процесса чтения.

Последовательность работы. В ходе работы осветить основные вопросы.

Форма отчетности: конспект, устное сообщение,

Задания для самостоятельной работы:

1. Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

Дополнительная литература:

1. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка: ранние этапы/М.Б. Елисеева. - Москва: Издательство Языки славянской культуры, 2014. - 342 с. - ISBN 978-5-9906039-8-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467620>
2. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Соотношение языка и речи
2. Механизм порождения речи.
3. Уровни и этапы порождения речи.
4. Механизм смыслового восприятия речи, высказывания
5. Ассоциации как феномен культуры.
6. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике
7. Внутренняя речь
8. Гендерные аспекты психолингвистики

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium Договор №0593 от 13.05.2013. 31.05.13-31.05.16
 Договор №0951 от 10.05.2016. 31.05.16-31.05.17
 Договор №1331 от 01.06.2017. 31.05.17-31.05.20
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAddress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478).
 Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip
9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бессрочно
10. Консультант Плюс Договор №342 от 01.12.2014. до 01.12.2015 г.
 Договор №448 от 15.10.2015 . до 01.12.2016 г.
 Договор №2322 от 29.11.2016. до 29.11.2017 г.
 Договор №622 от 22.11.2017. до 22.11.2018 г.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, №ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория	Интерактивная доска	№ 1.1, 4.1
ПЗ	Аудитория для практических занятий	-	№ 1, № 2; № 4
	Компьютерный класс	Интерактивная доска	№ 3
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ №2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	1. Понятийный аппарат психолингвистики. Методы психолингвистических исследований. 2. Основы теории речевой деятельности.	1. 1. Предмет, задачи и объект психолингвистики, ее междисциплинарный характер. Основные категории и понятия психолингвистики. 2.1. Основные постулаты психолингвистической теории. Психофизиологическая основа речевой деятельности.	Вопросы к зачету № 1- № 8 Вопросы к зачету № 9 -№ 10
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	3. Язык, речь, речевая деятельность. Система языка.	3.1. Язык, речь, речевая деятельность. Определение понятий, психолингвистическая дифференциация языка и речи. 3.2. Понятие знака. Двойственная сущность знака. Функции знака. Формы языковых знаков. Единицы речи.	Вопросы к зачету № 11- № 19
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	4. Порождение и восприятие речевого высказывания, его виды и формы.	4.1. Концепции порождения речи. Процесс порождения речи. Процесс восприятия и понимания речи как сложная многоуровневая перцептивно-мыслительно-мнемическая деятельность. 4.2. Устная, письменная и внутренняя речь. Особенности строения	Вопросы к зачету № 20 - № 36

			и функционирования. Устная речь. Диалог и монолог.	
--	--	--	--	--

2. Вопросы к зачету

№ п/ п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	1. Предмет, цель, задачи психолингвистики. 2. Трехчленная психолингвистическая модель. 3. Связь психолингвистики с другими науками. 4. История возникновения и развития психолингвистики. 5. Лингвистические основы психолингвистики. 6. Психологические основы психолингвистики. 7. Нейропсихологические основы психолингвистики. 8. Основные методы психолингвистики.	1. Понятийный аппарат психолингвистики. Методы психолингвистических исследований.
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	9. Основные постулаты психолингвистической теории. 10. Психофизиологическая основа речевой деятельности	2. Основы теории речевой деятельности.
3.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	11. Язык, речь, речевая деятельность. 12. Язык как универсальная система знаков. 13. Строение слова как речевого знака. 14. Функции языка. 15. Теории овладения языком. 16. Понятие языковой нормы. 17. Основные функции речи и их характеристика. 18. Психологическая организация речевой деятельности. 19. Структура речевой деятельности. 20. Зарубежные теории порождения речи.	3. Язык, речь, речевая деятельность. Система языка. 4. Порождение и восприятие речевого высказывания, его

		<p>21. Отечественные теории порождения речи.</p> <p>22. Общая характеристика порождения речи как многоуровневого процесса.</p> <p>23. Процесс порождения речи, его фазовая структура.</p> <p>24. Мотив как исходное звено речепорождения.</p> <p>25. Внутреннее программирование речевого высказывания.</p> <p>26. Уровень моторной организации речи.</p> <p>27. Внутренняя организация процесса понимания речи.</p> <p>28. Соотношение устной и письменной речи.</p> <p>29. Психологическая организация процесса письма.</p> <p>30. Этапы формирования навыка письма у детей.</p> <p>31. Психологическая характеристика процесса чтения.</p> <p>32. Этапы формирования навыка чтения у детей.</p> <p>33. Развитие фонологии в онтогенезе.</p> <p>34. Развитие грамматики в онтогенезе.</p> <p>35. Развитие лексики в онтогенезе.</p> <p>36. Развитие связной речи в онтогенезе.</p>	<p>виды и формы.</p>
--	--	--	----------------------

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать:</p> <p>ОК-4 виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; понимать роль и значимость речи в межличностной вербальной коммуникации;</p> <p>ОПК-5 основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации;</p> <p>ПК-1 критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь:</p> <p>ОК-4 грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуника-</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное освоение теоретического содержания дисциплины, все учебные задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Знает предмет, задачи и объект изучаемой дисциплины, понимает ее междисциплинарный характер. Владеет основными категориями и понятиями психолингвистики. Понимает значение языка, речи, речевой деятельности.</p>

<p>ции в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</p> <p>ОПК-5 налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</p> <p>ПК-1 использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: ОК-4 нормами русского литературного языка в объёме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-5 основами профессиональной этики и речевой культуры, приемами профессионального слушания;</p> <p>ПК-1 навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.</p>	<p>Незачтено</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное отсутствие знаний основных понятий дисциплины. Не знает предмет, задачи и объект изучаемой дисциплины, не понимает ее междисциплинарный характер. Не владеет основные категориями и понятиями психолингвистики. Понимает значение языка, речи, речевой деятельности.</p>
---	-------------------------	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Изучение дисциплины «Основы психолингвистики» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет;
- самостоятельную работу обучающихся.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине с целью обеспечения профессиональной компетенции воспитателя, позволяющей им эффективно использовать в учебно-воспитательном процессе знания об особенностях овладения речью и развития речи на разных возрастных этапах. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После самостоятельной проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными положениями теории речевой деятельности, особенностями порождения и овладения речью детьми, особенностях овладения ребенком морфологическими формами и синтаксическими структурами. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: основные понятия и термины дисциплины; язык как универсальное средство восприятия и порождения речи, правила использования языковых единиц; особенности усвоения ребенком языковых правил; овладение ребенком морфологическими формами и синтаксическими структурами.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в презентациях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (круглый стол) и интерактивных форм (презентация).

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся. Учитывая значимость самостоятельной работы, литература, вопросы для самопроверки - в разделах «Практическая работа» и «Фонд оценочных средств».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Основы психолингвистики

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: дать студентам представление о психолингвистике как учебной и научной дисциплине, о связи языка и мышления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными этапами развития психолингвистики как научной дисциплины;
- сформировать представление о языке как части мышления и культуры;
- ознакомить студентов с основными положениями и задачами психолингвистики, а также с конкретными психолингвистическими исследованиями;
- познакомить с основными методами психолингвистики.

2. Структура дисциплины:

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк – 4 час., ПЗ – 8 час., СР – 56 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Понятийный аппарат психолингвистики. Методы психолингвистических исследований.
- 2 – Основы теории речевой деятельности.
- 3 – Язык, речь, речевая деятельность. Система языка.
- 4 – Порождение и восприятие речевого высказывания, его виды и формы.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК - 4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий базовой кафедрой истории,
педагогике и психологии

В.В. Кудряшов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	1. Понятийный аппарат психолингвистики. Методы психолингвистических исследований.	1. 1. Предмет, задачи и объект психолингвистики, ее междисциплинарный характер. Основные категории и понятия психолингвистики.	Тестовые задания (всего 20 вопросов)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	2. Основы теории речевой деятельности.	2.1. Основные постулаты психолингвистической теории. Психофизиологическая основа речевой деятельности.	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	3. Язык, речь, речевая деятельность. Система языка.	3.1. Язык, речь, речевая деятельность. Определение понятий, психолингвистическая дифференциация языка и речи. 3.2. Понятие знака. Двойственная сущность знака. Функции знака. Формы языковых знаков. Единицы речи.	
		4. Порождение и восприятие речевого высказывания, его виды и формы.	4.1. Концепции порождения речи. Процесс порождения речи. Процесс восприятия и понимания речи как сложная многоуровневая перцептивно-мыслительно-мнемическая деятельность. 4.2. Устная, письменная и внутренняя речь. Особенности строения и функционирования. Устная речь. Диалог и монолог.	

1. Организуемая взрослыми «имитационная» деятельность ребенка

- а) координируется взрослыми;
- б) проходит под специальным наблюдением;
- в) проходит естественным образом.

2. Двусоставные предложения используются детьми в функциях:

- а) называния места;

- б) описания события;
 - в) атрибуции.
3. Явление сверхгенерализации в большей степени характерно для детей имеющих:
- а) достаточный лексикон;
 - б) хорошо сформированный лексикон;
 - в) узконаправленный лексикон.
4. на ранней ступени развития речи определяются следующие этапы:
- а) ситуативная закреплённость;
 - б) предметная соотнесённость;
 - в) абстрактная соотнесённость;
 - г) понятийная соотнесённость.
5. Лексический запас слов ребенка шести лет равен:
- а) 300 словам;
 - б) 3000 словам;
 - в) 7000 словам.
6. Предметом психолингвистики не является:
- а) язык как средство общения в структуре других видов коммуникации;
 - б) речевая деятельность как специфический вид деятельности;
 - в) функции речевой деятельности;
 - г) речь как высшая психическая функция;
 - д) речь как процесс порождения и восприятия высказывания;
 - е) речь как средство познания окружающего мира;
 - ж) язык как средство осуществления речевой и речемыслительной деятельности.
7. Кто из исследователей впервые четко разграничил понятия «язык» и «речь»:
- а) Л.С.Выготский;
 - б) Ф. де Соссюр;
 - в) А.А.Леонтьев.
8. Психолингвистика как область научного знания оформилась:
- а) стихийно, в результате объединения психологических и лингвистических исследований;
 - б) в 20-х гг. XX века;
 - в) в 1953г. В результате работы семинара, проведенного по инициативе Комитета по лингвистике и психологии (США).
9. Разделами психолингвистики являются:
- а) общее языкознание;
 - б) вспомогательная психолингвистика;
 - в) прикладная психолингвистика;
 - г) теоретическая психолингвистика.
10. Определите последовательность фаз, входящих в структуру речевой деятельности:
- а) мотивационно-побудительная;
 - б) ориентировочно-исследовательская;
 - в) исполнительная и регулирующая.
11. Психологические механизмы речевой деятельности:
- а) сопереживание;
 - б) осмысление;

- в) сличение с индивидуальным жизненным опытом;
- г) удержание в речевой памяти;
- д) прогнозирование речи (опережающее отражение).

12. Экспрессивными видами речевой деятельности являются:

- а) говорение;
- б) слушание;
- в) чтение;
- г) письмо,

13. Функциями языка и речи, рассматриваемыми в психолингвистическом контексте, не являются:

- а) номинативная;
- б) коммуникативная;
- в) межнационального общения;
- г) экстралингвистическая;
- д) когнитивная,

14. «Вертикальное» и «горизонтальное» строение языка характеризуется языковыми системами:

- а) парадигматическая;
- б) синтагматическая;
- в) квазипространственная,

15. К знакам языка и речевой деятельности относятся:

- а) слово;
- б) буква;
- в) цифра;
- г) фонема;
- д) жест;
- е) мимика;
- ж) схема.

16. Какая из моделей порождения речи применена в функции набора текста sms «Словарь Т9» на мобильных телефонах:

- а) стохастическая (вероятностная);
- б) трансформационная;
- в) когнитивная.

17. Последовательность этапов порождения речи по А.А.Леонтьеву:

- а) мотив;
- б) замысел;
- в) внутреннее программирование;
- г) лексико-грамматическое развертывание;
- д) реализация во «внешнем плане».

18. Соотнесите виды речевой деятельности и операции порождения и восприятия речи

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) кодирование | а) говорение |
| | б) письмо |
| 2) декодирование | в) слушание |
| | г) чтение |

19. Последовательность этапов формирования внутренней речи по Л.С.Выготскому:

- а) развернутая внешняя речь;
- б) фрагментарная внешняя речь;
- в) шепотная речь;
- г) свернутая, интериоризованная речь.

20. Предикативность, сокращенность структуры и семантики, преобладание «смысла» над «значением» - особенности

- а) внутренней речи;
- б) устной речи;
- в) письменной речи.

Критерии оценивания тестового задания

Критерии	«Удовлетворительно» 50 % правильных ответов	«Хорошо» 70 % правильных ответов	«Отлично» 80 % правильных ответов
Знание материала	Не раскрыто основное содержание дисциплины.	Не полно раскрыто содержание изученного ранее материала, но показано общее понимание вопросов дисциплины.	Представленное содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответствует действительности.
Владение терминологией	Допущены ошибки в понимании терминологии дисциплины, обучающийся демонстрирует полное неумение делать выводы, сравнения.	В изложении материала допущены ошибки, не искажающие общего понимания основных вопросов дисциплины; приведение примеров вызывает затруднение, обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя.	В определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
Степень самостоятельности	Тест выполнялся с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов дисциплины.	В выполнении некоторых заданий теста имелись затруднения. Предполагается помощь преподавателя в виде наводящих вопросов и подсказок.	Тестовое задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя.

Критерии оценивания презентации

Критерии	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Общая информация	Информация изложена частично. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. В работе использовано более одного ресурса.	Представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы. В работе использовано более одного ресурса.
Степень раскрытия проблемы	Тема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный.	Тема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен.	Тема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен.
Оформление	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона).	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона).

Критерии оценивания устного ответа

Критерии	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Степень владения понятийным аппаратом дисциплины	Обучающийся не знает основные понятия изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарные связи, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может дать характеристику лингвистических явлений.	Обучающийся удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах изучаемых лингвистических дисциплин, частично владеет навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности; не четко формулирует свою мысль, затрудняется в характеристике типичных лингвистических явлений.	Обучающийся хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах, умеет использовать теоретические знания изучаемых дисциплин для решения профессиональных задач, четко и ясно формулирует свою мысль, но затрудняется в характеристике отдельных лингвистических явлений.	Обучающийся свободно владеет материалом, в полной мере владеет навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей для решения задач будущей профессиональной деятельности, четко и ясно формулирует свою мысль, убедительно доказывает свою точку зрения.
Степень раскрытия проблемы	Проблема не раскрыта. Обучающийся не смог представить ответ, участвовать в дискуссии.	Проблема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный.	Проблема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен.	Проблема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен.
Степень самостоятельности	Самостоятельно к устному ответу подготовиться не смог.	В подготовке имелись многочисленные трудности, относящиеся к отбору и структурированию материала. Обучающийся показал недостаточное знание теории.	В подготовке имелись затруднения. Предполагается помощь преподавателя в виде рекомендаций по подбору литературы и отбору материала.	Подготовка к устному ответу осуществлялась самостоятельно, с применением различных теоретических источников, средств ИКТ.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Мирошниченко Е.В.. доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____