

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛИНГВИСТИКА ДЕТСКОЙ РЕЧИ**

**Б1.В.ДВ.02.02**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Дошкольное образование**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	7
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	7
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ...</b>	<b>9</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ .....	11
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>15</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>16</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>17</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>23</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>24</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду деятельности в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Формирование у обучающихся знаний о закономерностях речевого развития детей.

## Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о лингвистике детской речи;
- развитие умения анализа языковых фактов с точки зрения овладения языком и речью в онтогенезе;
- формирование навыков использования полученных экспериментальным путем данных в практической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p><b>знать:</b> виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; понимать роль и значимость речи в межличностной вербальной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</p> <p><b>владеть:</b> нормами русского литературного языка в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	<p><b>знать:</b> основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</p> <p><b>владеть:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры, приемами профессионального слушания.</p>
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<p><b>знать:</b> критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Лингвистика детской речи» относится к элективной части.

Дисциплина «Лингвистика детской речи» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных образовательных программ.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Лингвистика детской речи», представляет основу для изучения дисциплин: «Литературное образование дошкольников», «Подготовка к школе в ДОУ», «Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе», «Теория и технологии развития речи».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	1	-	72	12	4	-	8	56	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	1	-	72	8	4	-	4	60	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			1
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	12	4	12
Лекции (Лк)	4	1	4
Практические занятия (ПЗ)	8	3	8
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	56	-	56
Подготовка к практическим занятиям	40	-	40
Подготовка к зачету	16	-	16
<b>III. Промежуточная аттестация зачет</b>	4	-	4
Общая трудоемкость дисциплины, час.	72	-	72
	зач. ед.	2	2

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Введение в лингвистику детской речи (онтолингвистику)</b>	<b>11,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
1.1.	Лингвистика детской речи: история становления, предмет, методы онтолингвистики.	11,5	0,5	1	10
<b>2.</b>	<b>Языковые правила и их усвоение детьми дошкольного возраста</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
2.1.	Язык как универсальное средство восприятия и порождения речи. Правила использования языковых единиц.	6,5	0,5	1	5
2.2.	Особенности усвоения ребенком языковых правил. Стратегия усвоения языковых правил детьми дошкольного возраста.	6,5	0,5	1	5
<b>3.</b>	<b>Онтогенез речи</b>	<b>24,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
3.1.	Особенности человеческого языка и речи как способа коммуникации.	12	0,5	1,5	10
3.2.	Критический период для освоения речи. Важность доречевого этапа в процессе развития речи.	12,5	1	1,5	10
<b>4.</b>	<b>Овладение ребенком морфологическими формами и синтаксическими структурами</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
4.1.	Овладение ребенком морфологическими формами	9,5	0,5	1	8
4.2.	Овладение ребенком синтаксическими структурами	9,5	0,5	1	8
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>56</b>

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Введение в лингвистику детской речи (онтолингвистику)</b>	<b>11</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>10</b>

1.1.	Лингвистика детской речи: история становления, предмет, методы онтолингвистики.	11	0,5	0,5	10
<b>2.</b>	<b>Языковые правила и их усвоение детьми дошкольного возраста</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
2.1.	Язык как универсальное средство восприятия и порождения речи. Правила использования языковых единиц.	11	0,5	0,5	10
2.2.	Особенности усвоения ребенком языковых правил. Стратегия усвоения языковых правил детьми дошкольного возраста.	6	0,5	0,5	5
<b>3.</b>	<b>Онтогенез речи</b>	<b>23</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>20</b>
3.1.	Особенности человеческого языка и речи как способа коммуникации.	11,5	0,75	0,75	10
3.2.	Критический период для освоения речи. Важность доречевого этапа в процессе развития речи.	11,5	0,75	0,75	10
<b>4.</b>	<b>Овладение ребенком морфологическими формами и синтаксическими структурами</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>
4.1.	Овладение ребенком морфологическими формами	6	0,5	0,5	5
4.2.	Овладение ребенком синтаксическими структурами	11	0,5	0,5	10
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Введение в лингвистику детской речи (онтолингвистику)</b>		0,5
1.1.	Лингвистика детской речи: история становления, предмет, методы онтолингвистики.	Краткая история изучения детской речи в отечественной науке История развития лингвистики детской речи - онтолингвистики. Предмет, задачи и объект онтолингвистики, ее междисциплинарный характер. Основные категории и понятия онтолингвистики.	Лекция – презентация по теме: «Лингвистика детской речи как междисциплинарная наука» (0,5 час.)
<b>2.</b>	<b>Языковые правила и их усвоение детьми дошкольного возраста</b>		-
2.1.	Язык как универсальное средство восприятия и порождения речи. Правила использования языковых единиц.	Язык как универсальное средство восприятия и порождения речи. Правила использования языковых единиц. Факторы онтогенетического развития речи и наличие языковой способности.	-
2.2.	Особенности усвоения ребенком языковых правил. Стратегия усвоения языковых правил детьми дошкольного возраста.	Особенности усвоения ребенком языковых правил. Стратегия усвоения языковых правил детьми дошкольного возраста. В.фон Гумбольдт «О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития». Деятельностный характер языка по В. фон Гумбольдту.	-
<b>3.</b>	<b>Онтогенез речи</b>		-
3.1.	Особенности человеческого языка и речи как способа коммуникации.	Особенности человеческого языка и речи как способов коммуникации. Метаязыковые способности ребенка. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. Био-	-

		логическое и социальное в языковой способности. «Феномен Маугли». Госпитализм. Социальная обусловленность речевого онтогенеза. Генетическая предрасположенность ребенка к овладению языком.	
3.2.	Критический период для освоения речи. Важность доречевого этапа в процессе развития речи.	Особенности критического периода для освоения речи ребенком дошкольного возраста. Особенности этапов доречевого развития. Важность и необходимость доречевого этапа в процессе развития речи.	-
<b>4.</b>	<b>Овладение ребенком морфологическими формами и синтаксическими структурами</b>		0,5
4.1.	Овладение ребенком морфологическими формами	Усвоение категории числа. Овладение падежами в раннем речевом развитии. Склонение существительных и усвоение категории рода. Усвоение категории принадлежности. Образование ребенком глагольных форм и усвоение глагольного вида. Виды речевых инноваций.	Лекция – презентация (0,5 час.)
4.2.	Овладение ребенком синтаксическими структурами	Сущность детских однословных высказываний. Смысл голофраз и их роль в речевом развитии ребенка. Ситуативность начального детского общения. Роль морфологической маркировки в оформлении синтаксических функций компонентов высказывания.	-

#### 4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	История становления онтолингвистики. Теория речевой деятельности.	1	-
2	2.	Пути овладения языком.	2	-
3	3.	Этапы развития речи дошкольников.	3	Круглый стол в рамках темы практического занятия (3 часа)
4	4.	Особенности овладения детьми морфологическими формами и синтаксическими конструкциями.	2	-
<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>	<b>3</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			$\Sigma$ <i>комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК-4</i>	<i>ОПК-5</i>	<i>ПК-1</i>				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1.</b> Введение в лингвистику детской речи (онтолингвистику)		11,5	+	+	+	3	3,8	Лк, ПЗ, СР	зачет
<b>2.</b> Языковые правила и их усвоение детьми дошкольного возраста		13	+	+	+	3	4,3	Лк, ПЗ, СР	зачет
<b>3.</b> Онтогенез речи		24,5	+	+	+	3	8,2	Лк, ПЗ, СР	зачет
<b>4.</b> Овладение ребенком морфологическим формами и синтаксическими структурами		19	+	+	+	3	6,4	Лк, ПЗ, СР	зачет
<i>всего часов</i>		<b>68</b>	<b>22,7</b>	<b>22,7</b>	<b>22,7</b>	<b>3</b>	<b>22,7</b>		



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210597</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
<b>Дополнительная литература</b>				
2.	Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93433</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
3.	Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка: ранние этапы/М.Б. Елисеева. - Москва: Издательство Языки славянской культуры, 2014. - 342 с. - ISBN 978-5-9906039-8-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467620">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467620</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
4.	Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. табл., ил. - 96 с. - ISBN 978-5-691-01963-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234924</a>	ПЗ СР	ЭР	1
5.	Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234918">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234918</a>	ПЗ СР	ЭР	1
6.	Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-691-01965-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234919</a>	Лк ПЗ СР	ЭР	1
7.	Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363739</a>	ПЗ СР	ЭР	1

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»<http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении педагогу необходимо знание особенностей речи ребенка, показатели нормального речевого развития для того, чтобы определить имеются ли отклонения в речевом развитии ребенка. Это позволит совершенствовать речь детей.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Лингвистика детской речи» с целью обеспечения профессиональной компетенции воспитателя, позволяющей ему эффективно строить методическую работу по развитию речи дошкольников. Работа на лекциях предполагает ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закреплению и расширения теоретических знаний. После самостоятельной проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными положениями теории речевой деятельности, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

### Практическое занятие № 1 (1 час)

Тема: История становления онтолингвистики. Теория речевой деятельности.

Цель работы: изучить актуальные проблемы онтолингвистики, методы исследования и рассмотреть основные положения теории речевой деятельности.

Задание: В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Темы докладов:

1. История изучения речи ребенка в России и за рубежом.
2. Дневниковые «штудии» XIX века К.и .В. Штерн.
3. И.А. Бодуэн де Куртене и его роль в изучении речи ребенка.
4. Деятельность К.И. Чуковского.
5. Основные методы изучения речи ребенка. Натуральные («естественные») методы - дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей.
6. Теория речевой деятельности.
7. Методы исследования речи на разных возрастных этапах.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик – 10 мин.; содокладчик – 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;

- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: устное сообщение - публичное выступление в рамках темы практического занятия.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

Дополнительная литература:

1. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. табл., ил.. - 96 с. - ISBN 978-5-691-01963-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>

2. Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>

3. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-691-01965-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что предшествовало появлению онтолингвистики?
2. Когда начала развиваться онолингвистика как наука?
3. Как развивалась онтолингвистика во второй половине XX в.?
4. Как развивается онтолингвистика в начале XXI века?
5. Назовите основные положения теории речевой деятельности.

**Практическое занятие № 2 (2 часа).**

Тема: Пути овладения языком.

Цель работы: Ознакомиться с основными путями овладения языком.

Задание: подготовить ответы на вопросы и представить их в публичном выступлении.

1. Роль инпута в освоении языка ребенком.
2. Влияние психологической депривации на процесс овладения языком.
3. Особенности референциального и экспрессивного способов освоения языка ребенком.
4. Метаязыковые способности ребенка.

Последовательность работы. Ответить в ходе работы на основные вопросы занятия и представить их аудитории.

Форма отчетности: устное сообщение, конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

2. Подготовьте конспект работы Ж. Пиаже «Речь и мышление ребенка» и ответьте на следующие вопросы:

1. К какой области человеческого сознания относится проблема порождения речи?
2. Какие особенности и сложности свойственны речевой деятельности ребенка?
3. В чем, по мнению Ж. Пиаже, состоит специфика периода овладения ребенком речью?

Основная литература:

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

Дополнительная литература:

1. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. табл., ил.. - 96 с. - ISBN 978-5-691-01963-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>

2. Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-691-01964-7; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>

3. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-691-01965-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Какие объективные факторы, способствующие освоению языка детьми, вы знаете?
2. Что такое инпут? Какова его роль в овладении родным языком?
3. Как влияет психическая депривация на освоение детьми родного языка?
4. Каким образом речевое поведение взрослых влияет на речевое развитие детей?
5. Дайте характеристику референциального и экспрессивного пути освоения родного языка.

**Практическое занятие № 3 (3 часа)**

Тема: Этапы развития речи дошкольников.

Цель работы: Рассмотреть основные этапы развития речи ребенка.

Форма проведения «Круглый стол».

Ход работы:

Вопросы для обсуждения в рамках круглого стола.

1. Важность и необходимость доречевого этапа в процессе развития речи.
2. Ознакомиться с работой Е.И. Исениной «Дословесный период развития речи у детей» и подготовить дискуссию по следующим вопросам:

- Какие этапы проходит в своем речевом развитии ребенок?
- Почему существует корреляция между физическим развитием ребенка и освоением языка?
- Что такое «промежуточная» грамматика?
- Что подразумевается под метаязыковыми способностями ребенка?

Форма отчетности: конспект статьи, доклад, выступление на занятии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Периоды речевого развития.
2. Критический период для освоения речи ребенком.
3. Этапы доречевого развития языка.
4. Роль корреляции между физическим развитием ребенка и освоением языка.

Основная литература:

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

Дополнительная литература:

1. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнава. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2017. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-852-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>
2. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка: ранние этапы/М.Б. Елисеева. - Москва: Издательство Языки славянской культуры, 2014. - 342 с. - ISBN 978-5-9906039-8-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467620>

### **Практическое занятие № 4 (2 часа)**

Тема: Особенности овладения детьми морфологическими формами и синтаксическими конструкциями.

Цель работы: Рассмотреть особенности овладения детьми морфологическими формами и синтаксическими конструкциями.

Задание:

1. Подготовьте конспект работы Н.И. Лепской «Речевая стадия развития коммуникации ребенка» и подготовьте сообщения:  
Начальные этапы формирования предметно-содержательного аспекта коммуникации.  
Становление номинации и формирование ситуативного сообщения.  
Формирование речевого сообщения.  
Освоение временных, каузальных, уступительных отношений.
2. Подготовьте конспект работы С.Н. Цейтлин «Окказиональные морфологические формы в детской речи» и подготовьтесь к дискуссии на тему:  
«Каким образом усваивается детьми язык и, в частности, его грамматический строй?»

Последовательность работы. Перед занятием необходимо подготовить конспекты работ Н.И. Лепской «Речевая стадия развития коммуникации ребенка», С.Н. Цейтлин «Окказиональные морфологические формы в детской речи». На занятии ответить на основные вопросы.

Форма отчетности: конспект, устное сообщение,

Задания для самостоятельной работы:

1. Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с

целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику: учебник / А.А. Залевская. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

Дополнительная литература:

1. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка: ранние этапы/М.Б. Елисеева. - Москва: Издательство Языки славянской культуры, 2014. - 342 с. - ISBN 978-5-9906039-8-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467620>

2. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определите закономерности формирования детского лексикона.
2. Раскройте последовательность освоения лексики детьми дошкольного возраста.
3. Раскройте последовательность формирования значений слов на раннем этапе речевого развития.
4. Охарактеризуйте особенности усвоения детьми дошкольного возраста категории числа.
5. Раскройте схему овладения падежами детьми дошкольного возраста.
6. Назовите особенности овладения детьми категорией рода.
7. Покажите процесс образования ребенком глагольных форм.
8. В чем заключается ситуативность начального детского общения?
9. Назовите и охарактеризуйте виды речевых инноваций.
10. Раскройте роль морфологической маркировки в оформлении синтаксических функций компонентов высказывания.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Imagine Premium Договор №0593 от 13.05.2013. 31.05.13-31.05.16  
Договор №0951 от 10.05.2016. 31.05.16-31.05.17  
Договор №1331 от 01.06.2017. 31.05.17-31.05.20
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478). Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip
9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бессрочно
10. Консультант Плюс Договор №342 от 01.12.2014. до 01.12.2015 г.  
Договор №448 от 15.10.2015 . до 01.12.2016 г.  
Договор №2322 от 29.11.2016. до 29.11.2017 г.  
Договор №622 от 22.11.2017. до 22.11.2018 г.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вид занятия	Наименование аудитории	Перечень основного оборудования	№ Лк, №ПЗ
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория	Интерактивная доска	№ 1.1, 4.1
ПЗ	Аудитория для практических занятий	-	№ 1- №4
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ №2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>1.</b> Введение в лингвистику детской речи (онтолингвистику)  <b>2.</b> Языковые правила и их усвоение детьми дошкольного возраста	1. Лингвистика детской речи: история становления, предмет, методы онтолингвистики.  1. Язык как универсальное средство восприятия и порождения речи. Правила использования языковых единиц.	Вопросы к зачету № 1- №7  Вопросы к зачету № 8- №12
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	<b>3.</b> Онтогенез речи	2. Особенности усвоения ребенком языковых правил. Стратегия усвоения языковых правил детьми дошкольного возраста.	
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<b>4.</b> Овладение ребенком морфологическими формами и синтаксическими структурами	1. Особенности человеческого языка и речи как способа коммуникации. 2. Критический период для освоения речи. Важность доречевого этапа в процессе развития речи.  1. Овладение ребенком морфологическими формами 2. Овладение ребенком синтаксическими структурами	Вопросы к зачету № 13- №16  Вопросы к зачету №17- №26

## 2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	1. История изучения речи ребенка в России и за рубежом. 2. Дневниковые «штудии» XIX века К.и .В. Штерн. 3. И.А. Бодуэн де Куртене и его роль в изучении речи ребенка. 4. Деятельность К.И. Чуковского. 5. Основные методы изучения речи ребенка. 6. Теория речевой деятельности. 7. Методы исследования речи на разных возрастных этапах.	1. Введение в лингвистику детской речи (онтолингвистику)
2.	<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	8. Объективные факторы, способствующие освоению языка детьми. 9. Понятие инпут и его роль в овладении языком.	2. Языковые правила и их усвоение детьми дошкольного возраста
3.	<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	10. Влияние психической депривации на освоение детьми родного языка. 11. Взаимосвязь речевого поведения взрослого и речевого развития детей. 12. Дайте характеристику референциального и экспрессивного пути освоения родного языка.  13. Периоды речевого развития. 14. Критический период для освоения речи ребенком. 15. Этапы доречевого развития языка. 16. Роль корреляции между физическим развитием ребенка и освоением языка.  17. Закономерности формирования детского лексикона. 18. Последовательность освоения лексики детьми дошкольного возраста. 19. Последовательность формирова-	3. Онтогенез речи  4. Овладение ребенком морфологическими формами и синтаксическими структурами

			<p>ния значений слов на раннем этапе речевого развития.</p> <p>20. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста категории числа.</p> <p>21. Схема овладения падежами детьми дошкольного возраста.</p> <p>22. Особенности овладения детьми категорией рода.</p> <p>23. Покажите процесс образования ребенком глагольных форм.</p> <p>24. Ситуативность начального детского общения</p> <p>25. Виды речевых инноваций.</p> <p>26. Роль морфологической маркировки в оформлении синтаксических функций компонентов высказывания.</p>	
--	--	--	---	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b></p> <p><b>ОК-4</b> виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; понимать роль и значимость речи в межличностной вербальной коммуникации;</p> <p><b>ОПК-5</b> основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации;</p> <p><b>ПК-1</b> критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>ОК-4</b> грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;</p> <p><b>ОПК-5</b> налаживать эффективные коммуникации с аудиторией; аргументировано и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;</p> <p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>Зачтено</b></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное освоение теоретического содержания дисциплины, все учебные задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Знает свойства системы родного языка. Положения современной лингвистики о речевой деятельности как особом виде деятельности. Языковые правила речевого поведения принятого в обществе и особенности усвоения этих правил детьми дошкольного возраста. Биологические факторы, влияющие на освоение языка. Теорию формирования языкового сознания. Знает правила использования языковых единиц, особенности овладения ребенком морфологическими формами и синтаксическими структурами</p>

<p>использовать современные, научно-обоснованные и наиболее адекватные приёмы и средства обучения и воспитания и учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> <b>ОК-4</b> нормами русского литературного языка в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>ОПК-5</b> основами профессиональной этики и речевой культуры, приемами профессионального слушания;</p> <p><b>ПК-1</b> навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта.</p>	<p><b>Незачтено</b></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное отсутствие знаний основных понятий дисциплины. Не знает свойства системы родного языка, положения современной лингвистики о речевой деятельности как особом виде деятельности, языковые правила речевого поведения принятого в обществе и особенности усвоения этих правил детьми дошкольного возраста, биологические факторы, влияющие на освоение языка, теорию формирования языкового сознания. Не знает правила использования языковых единиц, особенности овладения ребенком морфологическим формами и синтаксическими структурами.</p>
--	-------------------------	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.**

Изучение дисциплины «Лингвистика детской речи» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- зачет;
- самостоятельную работу обучающихся.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине с целью обеспечения профессиональной компетенции воспитателя, позволяющей им эффективно использовать в учебно-воспитательном процессе знания об особенностях овладения речью и развития речи на разных возрастных этапах. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После самостоятельной проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными положениями теории речевой деятельности, особенностями порождения и овладения речью детьми, особенностях овладения ребенком морфологическим формами и синтаксическими структурами. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: ос-

новные понятия и термины дисциплины; язык как универсальное средство восприятия и порождения речи, правила использования языковых единиц; особенности усвоения ребенком языковых правил; овладение ребенком морфологическими формами и синтаксическими структурами.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в презентациях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (круглый стол) и интерактивных форм (презентация).

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся. Учитывая значимость самостоятельной работы, литература, вопросы для самопроверки - в разделах «Практическая работа» и «Фонд оценочных средств».

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Лингвистика детской речи**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучающихся знаний о закономерностях речевого развития детей.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование системы знаний о лингвистике детской речи;
- развитие умения анализа языковых фактов с точки зрения овладения языком и речью в онтогенезе;
- формирование навыков использования полученных экспериментальным путем данных в практической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

**2. Структура дисциплины:**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк – 4 час., ПЗ – 8 час., СР – 56 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов, 2 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Введение в лингвистику детской речи (онтолингвистику)
- 2 – Языковые правила и их усвоение детьми дошкольного возраста
- 3 – Онтогенез речи
- 4 – Овладение ребенком морфологическими формами и синтаксическими структурами

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК - 4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**4. Вид промежуточной аттестации: зачет.**

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий базовой кафедрой истории,  
педагогике и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<b>ОК-4</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<b>1.</b> Введение в лингвистику детской речи (онтолингвистику)	1. Лингвистика детской речи: история становления, предмет, методы онтолингвистики.	Тестовые задания (всего 20 вопросов)
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры;	<b>2.</b> Языковые правила и их усвоение детьми дошкольного возраста	1. Язык как универсальное средство восприятия и порождения речи. Правила использования языковых единиц. 2. Особенности усвоения ребенком языковых правил. Стратегия усвоения языковых правил детьми дошкольного возраста.	
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	<b>3.</b> Онтогенез речи	1. Особенности человеческого языка и речи как способа коммуникации. 2. Критический период для освоения речи. Важность доречевого этапа в процессе развития речи.	
		<b>4.</b> Овладение ребенком морфологическими формами и синтаксическими структурами	1. Овладение ребенком морфологическими формами 2. Овладение ребенком синтаксическими структурами	

1. Организуемая взрослыми «имитационная» деятельность ребенка
  - а) координируется взрослыми;
  - б) проходит под специальным наблюдением;
  - в) проходит естественным образом.
  
2. Двусоставные предложения используются детьми в функциях:
  - а) названия места;
  - б) описания события;
  - в) атрибуции.
  
3. Явление сверхгенерализации в большей степени характерно для детей имеющих:
  - а) достаточный лексикон;



- б) хорошо сформированный лексикон;
- в) узконаправленный лексикон.

4. на ранней ступени развития речи определяются следующие этапы:

- а) ситуативная закреплённость;
- б) предметная соотнесённость;
- в) абстрактная соотнесённость;
- г) понятийная соотнесённость.

5. Лексический запас слов ребенка шести лет равен:

- а) 300 словам;
- б) 3000 словам;
- в) 7000 словам.

6. Предметом психолингвистики не является:

- а) язык как средство общения в структуре других видов коммуникации;
- б) речевая деятельность как специфический вид деятельности;
- в) функции речевой деятельности;
- г) речь как высшая психическая функция;
- д) речь как процесс порождения и восприятия высказывания;
- е) речь как средство познания окружающего мира;
- ж) язык как средство осуществления речевой и речемыслительной деятельности.

7. Кто из исследователей впервые четко разграничил понятия «язык» и «речь»:

- а) Л.С.Выготский;
- б) Ф. де Соссюр;
- в) А.А.Леонтьев.

8. Психолингвистика как область научного знания оформилась:

- а) стихийно, в результате объединения психологических и лингвистических исследований;
- б) в 20-х гг. XX века;
- в) в 1953г. В результате работы семинара, проведенного по инициативе Комитета по лингвистике и психологии (США).

9. Разделами психолингвистики являются:

- а) общее языкознание;
- б) вспомогательная психолингвистика;
- в) прикладная психолингвистика;
- г) теоретическая психолингвистика.

10. Определите последовательность фаз, входящих в структуру речевой деятельности:

- а) мотивационно-побудительная;
- б) ориентировочно-исследовательская;
- в) исполнительная и регулирующая.

11. Психологические механизмы речевой деятельности:

- а) сопереживание;
- б) осмысление;
- в) сличение с индивидуальным жизненным опытом;
- г) удержание в речевой памяти;
- д) прогнозирование речи (опережающее отражение).

12. Экспрессивными видами речевой деятельности являются:

- а) говорение;
- б) слушание;
- в) чтение;
- г) письмо,

13. Функциями языка и речи, рассматриваемыми в психолингвистическом контексте, не являются:

- а) номинативная;
- б) коммуникативная;
- в) межнационального общения;
- г) экстралингвистическая;
- д) когнитивная,

14. «Вертикальное» и «горизонтальное» строение языка характеризуется языковыми системами:

- а) парадигматическая;
- б) синтагматическая;
- в) квазипространственная,

15. К знакам языка и речевой деятельности относятся:

- а) слово;
- б) буква;
- в) цифра;
- г) фонема;
- д) жест;
- е) мимика;
- ж) схема.

16. Какая из моделей порождения речи применена в функции набора текста sms «Словарь Т9» на мобильных телефонах:

- а) стохастическая (вероятностная);
- б) трансформационная;
- в) когнитивная.

17. Последовательность этапов порождения речи по А.А.Леонтьеву:

- а) мотив;
- б) замысел;
- в) внутреннее программирование;
- г) лексико-грамматическое развертывание;
- д) реализация во «внешнем плане».

18. Соотнесите виды речевой деятельности и операции порождения и восприятия речи

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) кодирование   | а) говорение |
|                  | б) письмо    |
| 2) декодирование | в) слушание  |
|                  | г) чтение    |

19. Последовательность этапов формирования внутренней речи по Л.С.Выготскому:

- а) развернутая внешняя речь;
- б) фрагментарная внешняя речь;
- в) шепотная речь;
- г) свернутая, интериоризованная речь.

20. Предикативность, сокращенность структуры и семантики, преобладание «смысла» над «значением» - особенности

- а) внутренней речи;
- б) устной речи;

в) письменной речи.

### Критерии оценивания тестового задания

Критерии	«Удовлетворительно» 50 % правильных ответов	«Хорошо» 70 % правильных ответов	«Отлично» 80 % правильных ответов
<b>Знание материала</b>	Не раскрыто основное содержание дисциплины.	Не полно раскрыто содержание изученного ранее материала, но показано общее понимание вопросов дисциплины.	Представленное содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответствует действительности.
<b>Владение терминологией</b>	Допущены ошибки в понимании терминологии дисциплины, обучающийся демонстрирует полное неумение делать выводы, сравнения.	В изложении материала допущены ошибки, не искажающие общего понимания основных вопросов дисциплины; приведение примеров вызывает затруднение, обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя.	В определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
<b>Степень самостоятельности</b>	Тест выполнялся с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов дисциплины.	В выполнении некоторых заданий теста имелись затруднения. Предполагается помощь преподавателя в виде наводящих вопросов и подсказок.	Тестовое задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя.

### Критерии оценивания устного ответа

Критерии	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
<b>Степень владения понятийным аппаратом дисциплины</b>	Обучающийся не знает основные понятия изучаемых лингвистических дисциплин и их междисциплинарные связи, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может дать характеристику лингвистических явлений.	Обучающийся удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах изучаемых лингвистических дисциплин, частично владеет навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей изучаемых дисциплин для решения задач будущей профессиональной деятельности; не четко формулирует свою мысль, затрудняет	Обучающийся хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах, умеет использовать теоретические знания изучаемых дисциплин для решения профессиональных задач, четко и ясно формулирует свою мысль, но затрудняется в характеристике отдельных лингвистических явлений.	Обучающийся свободно владеет материалом, в полной мере владеет навыками использования теоретических знаний и междисциплинарных связей для решения задач будущей профессиональной деятельности, четко и ясно формулирует свою мысль, убедительно доказывает свою точку зрения.

		ся в характеристике типичных лингвистических явлений.		
<b>Степень раскрытия проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Обучающийся не смог представить ответ, участвовать в дискуссии.	Проблема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный.	Проблема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен.	Проблема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен.
<b>Степень самостоятельности</b>	Самостоятельно к устному ответу подготовиться не смог.	В подготовке имелись многочисленные трудности, относящиеся к отбору и структурированию материала. Обучающийся показал недостаточное знание теории.	В подготовке имелись затруднения. Предполагается помощь преподавателя в виде рекомендаций по подбору литературы и отбору материала.	Подготовка к устному ответу осуществлялась самостоятельно, с применением различных теоретических источников, средств ИКТ.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Мирошниченко Е.В.. доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_