

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра правоведения и философии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_ » декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**Б1.В.ДВ.03.01**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Дошкольное образование**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	8
4.3 Лабораторные работы.....	12
4.4 Практические занятия.....	13
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	13
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>15</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ .....	18
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>30</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>30</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>31</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>39</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>40</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>	<b>41</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Дать систематизированные знания об обществе как о целостной системе, его структурных элементах, связях и отношениях между ними; научить пользоваться прикладными методами анализа социальных процессов.

## Задачи дисциплины

- способствовать формированию целостной картины мира в соответствии с современным уровнем научного знания;
- сформировать представление о теоретическом и прикладном значении социологии в современном обществе;
- познакомить с методами прикладных исследований социальных систем и протекающих в них процессов.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-1	- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание предмета социологии, ее теоретико-методологическую и эмпирическую роль в решении социально-значимых задач;</li> <li>- особенности культурно-исторического развития общества как саморазвивающейся системы;</li> <li>- основные факторы, влияющие на образование новых страт; понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества;</li> <li>- место человека в историческом процессе, социально-политической организации общества;</li> <li>- нравственные обязанности человека.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социальные проблемы, предлагать способы их решения с учетом критерия социальной эффективности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами сбора, обработки и использования социологической информации в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК-5	- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие структуры личности, этапы ее социализации, понимать сущность девиантного поведения и возможности его преодоления;</li> <li>- природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития;</li> <li>- источники возникновения и развития массовых социальных движений;</li> <li>- признаки, виды и функциональное назначение со-</li> </ul>

		<p>циальных институтов;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать взаимосвязь экономических, социальных и духовных явлений и процессов на микро- и макроуровнях.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, прогнозировать их возможное развитие в будущем.</li> </ul>
ОК-6	- способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории социологии, возможности их применения при анализе социальных процессов;</li> <li>- содержание концепций зарубежной и отечественной социологии;</li> <li>- методику и технику организации и проведения социологических исследований, качественные и количественные методы сбора и анализа информации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-политическую и научную литературу.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора, обработки социологической информации.</li> </ul>
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социального действия и взаимодействия, закономерности и формы их регуляции;</li> <li>- типы и структуры социальных групп и организаций.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные социологические понятия, категории, положения, раскрывающие диалектику взаимосвязи общества и личности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами сбора, обработки и использования социологической информации в социальной деятельности.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Социология относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Социология» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин История, Философия, Правоведение.

Основываясь на изучении дисциплин, Социология представляет основу для преддипломной практики и подготовки к ГИА.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Очная</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Заочная</b>	5	-	72	12	6	-	6	56	-	зачет
<b>Заочная (ускоренное обучение)</b>	3	-	72	6	2	-	4	26	-	зачет
<b>Очно-заочная</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			5
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	12	6	12
Лекции (Лк)	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	-	6
Консультации групповые (индивид.)	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	56	-	56
Подготовка к практическим занятиям	26	-	26
Подготовка к зачету	30	-	30
<b>III. Промежуточная аттестация</b> зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины ... час.	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для заочной формы обучения

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя- тельная работа обучаю- щихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Исторические и теоретико-методологические основы социологии</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
1.1	Социология как наука: предмет, структура, функции	3	0,5	0,5	2
1.2	История становления и развития социологии	9	0,5	0,5	8
<b>2.</b>	<b>Прикладная социология</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
2.1	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности	3	0,5	0,5	2
2.2	Методика и техника организации и проведения КСИ	5	0,5	0,5	4
<b>3.</b>	<b>Общество как социокультурная система</b>	<b>9</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>8</b>
3.1	Общество как система: понятие, признаки, типология	4,5	0,25	0,25	4
3.2	Культура как основа жизни общества	4,5	0,25	0,25	4
<b>4.</b>	<b>Социальные связи и отношения</b>	<b>7</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>6</b>
4.1	Социальные действия и взаимодействия	3,5	0,25	0,25	3
4.2	Социальные коммуникации и конфликты	3,5	0,25	0,25	3
<b>5.</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
5.1	Личность как предмет социологического анализа	2,4	0,2	0,2	2
5.2	Социализация. Социальная детерминация поведения личности.	3,8	0,4	0,4	3
5.3	Социальный контроль и девиация	3,8	0,4	0,4	3
<b>6.</b>	<b>Социальная структура</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
6.1	Социальные общности. Социальные группы, организации, движения.	3,6	0,3	0,3	3
6.2	Социальные институты	3,6	0,3	0,3	3
6.3	Социальная стратификация и мобильность	4,8	0,4	0,4	4
<b>7.</b>	<b>Глобальные социальные процессы в современном обществе</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
7.1	Социальные процессы и изменения	5	0,5	0,5	4
7.2	Мировая система и процессы глобализации	5	0,5	0,5	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>56</b>

- для заочной (ускоренной) формы обучения

№ раз-дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоём-ность, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоя-тельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Исторические и теоретико-методологические основы социологии</b>	<b>4,8</b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>4</b>
1.1	Социология как наука: предмет, структура, функции	2,35	0,1	0,25	2
1.2	История становления и развития социологии	2,45	0,2	0,25	2
<b>2.</b>	<b>Прикладная социология</b>	<b>4,8</b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>4</b>
2.1	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности	2,35	0,1	0,25	2
2.2	Методика и техника организации и проведения КСИ	2,45	0,2	0,25	2
<b>3.</b>	<b>Общество как социокультурная система</b>	<b>2,8</b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
3.1	Общество как система: понятие, признаки, типология	1,35	0,1	0,25	1
3.2	Культура как основа жизни общества	1,45	0,2	0,25	1
<b>4.</b>	<b>Социальные связи и отношения</b>	<b>4,7</b>	<b>0,2</b>	<b>0,5</b>	<b>4</b>
4.1	Социальные действия и взаимодействия	2,35	0,1	0,25	2
4.2	Социальные коммуникации и конфликты	2,35	0,1	0,25	2
<b>5.</b>	<b>Личность и общество</b>	<b>4,8</b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>4</b>
5.1	Личность как предмет социологического анализа	1,2	0,1	0,1	1
5.2	Социализация. Социальная детерминация поведения личности.	2,3	0,1	0,2	2
5.3	Социальный контроль и девиация	1,3	0,1	0,2	1
<b>6.</b>	<b>Социальная структура</b>	<b>7,3</b>	<b>0,3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
6.1	Социальные общности. Социальные группы, организации, движения.	2,4	0,1	0,3	2
6.2	Социальные институты	2,4	0,1	0,3	2
6.3	Социальная стратификация и мобильность	2,5	0,1	0,4	2
<b>7.</b>	<b>Глобальные социальные процессы в современном обществе</b>	<b>2,8</b>	<b>0,3</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
7.1	Социальные процессы и изменения	1,35	0,1	0,25	1
7.2	Мировая система и процессы глобализации	3,45	0,2	0,25	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>26</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Исторические и теоретико-методологические основы социологии</b>		
1.1	Социология как наука: предмет, структура, функции	Исторические и социокультурные предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Объект, предмет и проблемное поле социологии. Структура социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология. Фундаментальная и прикладная. Общая и отраслевая. Теории среднего уровня. Макро- и микро-социология. Категориальный аппарат социологии. Понятие социального и социетального. Методы социологии.	Лекция-дискуссия (1 час.)
1.2	История становления и развития социологии	Место социологии в системе гуманитарных наук, ее роль в осмыслении социальных процессов. Социология и социальный прогноз.	
<b>2.</b>	<b>Прикладная социология</b>		
2.1	Социологическое исследование как средство познания социальной реальности	Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии. Понятие, цели и функции социологического исследования. Проблема достоверности и надежности социологической информации. Пилотажное, описательное, аналитическое исследования. Разновидности повторного исследования – лонгитюдное, трендовое, панельное. Система понятий КСИ.	Лекция-визуализация (1 час.)
2.2	Методика и техника организации КСИ	Этапы социологического исследования. Программа как документ, регламентирующий процесс исследования. Структура программы, ее основные разделы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Рабочий план КСИ. Генеральная и выборочная совокупность. Методы конструирования выборки, ее репрезентативность. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Понятие опроса. Прессовый опрос. Почтовый опрос. Телефонный опрос. Телевизионный экспресс-опрос. Экспертные опросы. Анкетирование. Композиционное построение социологической анкеты. Виды вопросов в анкете – открытые, закрытые, полукрытые, основные, контрольные, альтернативные и неальтернативные, вопросы-фильтры, шкальные, табличные и т.д. Интервьюирование. Стандартизированное, фокусированное, свободное, разведывательное интервью. Контент-анализ. Социологическое наблюдение. Включенное и невключенное наблюдение, лабораторное и	



		<p>полевое, систематическое, эпизодическое и случайное. Социологический эксперимент. Метод фокус-групп. Социометрические методики.</p> <p>Методы анализа эмпирических данных: контроль за качеством заполнения инструментария, кодирование и обобщение информации, шкалирование измерений. Типы шкал: номинальная, ранговая (порядковая), интервальная. Виды группировок: простая, перекрестная (комбинированная), структурная, типологическая, аналитическая. Количественные и качественные признаки изучаемых явлений. Статистические и математические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации полученных данных. Структура отчета о социологическом исследовании.</p>	
<b>3.</b>	<b>Общество как социокультурная система</b>		
3.1	Общество как система: понятие, признаки, типология	<p>Общество как система. Особенности системного анализа общества. Системно-интегративные качества общества – целостность, социальность, устойчивость, автономность и самодостаточность, способность к саморегуляции. Функциональные подсистемы общества и их детерминационные связи.</p> <p>Типология обществ. Простое и сложное общество. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное общества.</p> <p>Культура как качественная характеристика конкретно-исторического типа общества. Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности. Типы культуры: элитарная, массовая, народная. Доминирующая культура. Контркультура. Субкультуры. Культурные универсалии. Культурный релятивизм. Культура как фактор социальной адаптации и детерминации. Социокультурная трансформация России.</p>	Лекция-дискуссия (0,5 час.)
3.2	Культура как основа жизни общества		
<b>4.</b>	<b>Социальные связи и отношения</b>		
4.1	Социальные действия и взаимодействия	<p>Социальная связь: понятие, структура, механизм регуляции. Объективный характер социальных связей. Система нравственных регуляторов социальных связей. Социальные контакты как вид социальных связей. Пространственные контакты, контакты заинтересованности, обмена. Социальное действие как основа развития общества. Механизм социального действия. Потребности. Интерес. Мотивационная установка. М. Вебер о признаках и типах социального действия. Целерациональное и ценностно-рациональное действие. Традиционность</p>	Лекция-дискуссия (0,5 час.)

4.2	Социальные коммуникации и конфликты	в социальном действии. Аффект и сублимация. Модель социального действия по Т. Парсонсу. Социальное взаимодействие: понятие, условия возникновения, отличия от социального действия. Социальное взаимодействие и коммуникация. Понятие обратной связи. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Основные формы социального взаимодействия – кооперация, конкуренция, конфликт. Теории социального взаимодействия: символический интеракционизм, теория социального обмена, социодраматический подход.	
<b>5.</b>	<b>Личность и общество</b>		
5.1	Личность как предмет социологического анализа	Проблема личности как фундаментальная, междисциплинарная проблема. Понятия «человек», «индивид», «личность». Личность как индивид, включенный в систему социальных связей и отношений. Особенности социологического анализа личности. Основные социологические теории личности (бихевиоризм, концепция «зеркального Я», ролевая теория). Структура личности. Типы личности на основе их мотивационной направленности. Типы личности в зависимости от их ценностных ориентаций. Модальный и базисный тип личности. Социальный статус и социальная роль. Ролевые требования и ролевые ожидания. Ролевые конфликты и способы их решения. Социализация личности как процесс становления социального «Я». Осознание и осмысление «Я». Идентичность и самоуважение. Стадии социализации. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Личность в кризисной ситуации. Экстремальная социализация. Девиантное поведение: причины и виды. Девиация и норма. Типы девиантного поведения по Р.Мертону. Значение девиаций в обществе. Девиация в молодежной среде. Делинквентное поведение. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения индивида. Агенты, виды СК (формальный, неформальный, групповой, универсальный). Элементы СК – нормы и санкции. Понятие самоконтроля. Общественное мнение как форма социального контроля. Институт общественного мнения в России.	Лекция-дискуссия (1 час.)
5.2	Социализация Социальная детерминация поведения личности		
5.3	Социальный контроль и девиация		
<b>6.</b>	<b>Социальная структура</b>		
6.1	Социальные общности. Социальные группы, организации, движения	Социальная структура общества как многомерная система. Институциональный и стратификационный способы рассмотрения социальной структуры общества в социологии. Социальные статусы и роли. Понятие социальной общности. Основания формирования социальных общностей. Виды общностей. Социально-этнические общности. Теория этногенеза Л. Гумилева. Род, племя, народность, нация. Групповые и массовые	Лекция-дискуссия (0,3 час.)

		<p>общности.</p> <p>Социальные группы как основная форма социальных общностей. Классификация социальных групп. Первичные и вторичные группы. Социальные агрегаты. Признаки, формы и структура малой группы. Групповая динамика. Социометрия как метод изучения малых групп. Большие социальные группы. Квазигруппы. Толпа. Случайная, обусловленная, экспрессивная, действующая толпа. Публика и толпа. Массовые беспорядки. Бунты, массовая истерия.</p> <p>Социальные организации. Признаки и функции организаций. Типология организаций. Сложные социальные организации. Управление в организации. Бюрократизм, патернализм, партнерство как модели организационных отношений. Конфликты в организациях. Проблема лидерства.</p> <p>Социальные движения. Реформаторские и революционные движения. Жизненные циклы социальных движений.</p>	
6.2	Социальные институты	<p>Социальные институты как базисный элемент регулирования общественной жизни. Понятие социального института в истории социологии. Институциональная теория Г.Спенсера. Виды, признаки и предназначение социальных институтов. Институционализация общества как средство закрепления типов социального взаимодействия и упорядочивания функционирования социальной системы. Тенденции сегментации социальных институтов. Дисфункции социальных институтов. Особенности институциональных изменений в современной России.</p>	Лекция-дискуссия (0,3 час.)
6.3	Социальная стратификация и мобильность	<p>Источники и показатели социального неравенства: природные, экономические и социокультурные детерминанты. Теории социального неравенства. Социальная стратификация и дифференциация. Концепция социальной стратификации П. Сорокина. Типы стратификационных систем. Стратификационные тенденции современного общества. Стратификационный профиль. Измерения стратификации. Классовое деление общества. Высший, средний и низший классы в социальной структуре развитых и развивающихся обществ. Стабилизирующая и культурно интегрирующая функции среднего класса в социальной иерархии. Социальная поляризация и особенности формирования среднего класса в России.</p> <p>Социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Географическая мобильность и миграция. Внутрипоколенная и межпоколенная мобильность. Восходящая и нисходящая мобильность. Факторы, оказывающие влияние на интенсивность социальной мобильности. Открытая и закрытая структура общества. Возможности институционального</p>	Лекция-визуализация (0,4 час.)

		регулирования процессов социальной мобильности. Понятие социальной клаузулы. Показатели социальной мобильности. Каналы и механизмы социальной мобильности. Социальная мобильность в современной России. Маргинальность и особенности ее проявления в переходных обществах.	
<b>7.</b>	<b>Глобальные социальные процессы в современном обществе</b>		
7.1	Социальные процессы и изменения	<p>Понятие социального процесса. Социальный процесс как функционирование (воспроизводство), изменение и развитие. Модели социальных процессов. Социальное состояние: стабильность, застой, кризис.</p> <p>Социальная динамика. Типы социальной динамики – циклический, линейно-поступательный, спиралевидный. Социальная динамика и социальная статика. Направленность и формы социальной динамики. Прогресс и регресс. Эволюция и революция. Модернизация. Социальные изменения. Факторы и виды социальных изменений. Неравномерность и противоречивость социальных изменений. Движущие силы и субъекты социальных изменений. Понятие бифуркации.</p>	Лекция-дискуссия (0,5 час.)
7.2	Мировая система и процессы глобализации	<p>Тенденции развития современного общества: особенности экономической и политической ситуации. Формирование мировой системы. Мировые империи и мировые экономические системы. ЕС, АТЭС, ЕврАзЭС и др. Международные организации и их роль в современном мире. Глобальные – ООН, НАТО, ОПЕК, «Большая семерка» и др.; региональные – ЕС, ОБСЕ, СНГ, АСЕАН, НАФТА. Транснациональные компании. Место России в Мировом сообществе. Однополярный и многополярный мир. Сценарии возможного мирового порядка.</p> <p>Процессы глобализации в современном обществе. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах. Возможные социальные последствия глобализации. Глобальные проблемы современности. Роль социального управления в преодолении глобальных кризисов.</p>	Лекция-дискуссия (0,5 час.)

#### 4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Исторические и теоретико-методологические основы социологии	1	-
2	2.	Прикладная социология	1	-
3	3.	Общество как социокультурная система	0,5	-
4	4.	Социальные связи и отношения	0,5	-
5	5.	Личность и общество	1	-
6	6.	Социальная структура	1	-
7	7.	Глобальные социальные процессы в современном обществе	1	-
<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>-</b>

**4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат**

Учебным планом не предусмотрено

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				$\Sigma$ <i>комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>			<i>ПК</i>				
		<i>1</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>6</i>				
<i>№, наименование разделов дисциплины</i>									
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>1.</b> Исторические и теоретико-методологические основы социологии	12	+	+	+	+	4	3	Лк, ПЗ, СРС	Зачет
<b>2.</b> Прикладная социология	8	+	+	+	+	4	2	Лк, ПЗ, СРС	Зачет
<b>3.</b> Общество как социокультурная система	9	+	+	+	+	4	2,25	Лк, ПЗ, СРС	Зачет
<b>4.</b> Социальные связи и отношения	7	+	+	+	+	4	1,75	Лк, ПЗ, СРС	Зачет
<b>5.</b> Личность и общество	10	+	+	+	+	4	2,5	Лк, ПЗ, СРС	Зачет
<b>6.</b> Социальная структура	12	+	+	+	+	4	3	Лк, ПЗ, СРС	Зачет
<b>7.</b> Глобальные социальные процессы в современном обществе	10	+	+	+	+	4	2,5	Лк, ПЗ, СРС	Зачет
<i>всего часов</i>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>17</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Бачинин В. А. Социология: энциклопедический словарь / В. А. Бачинин. - Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В.А., 2005. - 288 с.
2. Волкова Н.Н. Социология для бакалавров. Планы практических занятий и методические рекомендации для самостоятельной работы / Н.Н. Волкова. – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2012. – 78 с.
3. Волкова Н.Н. Социология: конспект лекций / Н.Н. Волкова – Братск: Изд-во БрГУ, 2013. – 104 с.
4. Волкова Н.Н. Социология: программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы / Н.Н. Волкова – Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2015. – 56 с.
5. Волкова Н.Н. Тесты по социологии. Практикум / Н.Н. Волкова – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2009. – 135 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность (экз. на чел.)
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Тощенко, Ж. Т. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник / Ж. Т. Тощенко; Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - 978-5-238-02260-4. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118661">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118661</a>	ПЗ, СР	ЭР	1
2.	Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина; Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 488 с. - 978-5-238-02266-6. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436822</a>	ПЗ, СР	ЭР	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Шафранов-Куцев, Г.Ф. Социология: курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Ф. Шафранов-Куцев; Рек. Советом отделения социологии и социальной антропологии УМО по классическому образованию. – М.: Логос, 2008. – 368 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85033</a> .	ПЗ, СР	ЭР	1
4.	Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс] / Отв. Редактор: Мягков А.Ю.; Доп. Советом Учебно – методического объединения в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М. : Флинта, 2011. – 255 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70385</a> .	ПЗ, СР	ЭР	1
5.	Добренков, В. И. Методы социологического исследования : учебник для вузов / В. И. Добренков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 768 с. - (Классический университетский учебник). -ISBN5160021132	ПЗ, СР	50	1
6	Кравченко, А. И. Социология: учебник для вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 432 с. - (Учебник для вузов). -ISBN5887821671	ПЗ, СР	45	1
7	Морозова Н.П. Социология. Социологические исследования: Учебное пособие. – Братск: БрГУ, 2007. – 116 с.	ПЗ, СР	142	1

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»<http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .
9. Библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru>
10. Большая научная библиотека <http://sci-lib.com/>
11. Учебная и научная литература по гуманитарным наукам <http://humanitarius.com>
12. Электронная библиотека <http://free-book.ru>
13. Электронная библиотека для студентов <http://www.jourclub.ru>
14. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
15. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
16. Журнал «Социологические исследования» <http://socis.isras.ru>
17. «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>
18. Журнал «Социальная реальность» [http://socreal.fom.ru/?link=PAST RELEASES](http://socreal.fom.ru/?link=PAST%20RELEASES)
19. «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены». Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения  
<http://wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp>
20. «Фонд общественное мнение» (ФОМ) <http://www.fom.ru/>



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по социологии организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации. Важной эвристической формой углубленного изучения предмета является научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Успешное изучение курса требует посещения занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения всех видов учебных заданий, предложенных преподавателем, использования основной и дополнительной литературы.

**Работа на лекции (ЛЗ)** – это активное, творческое усвоение ее материала, попытка решения обозначенных проблем, осмысленное конспектирование, стремление к диалогу с лектором. Студент имеет право задавать преподавателю возникающие у него вопросы, выяснять вызывающие трудность проблемы.

Подготовка студента к лекции должна заключаться в следующем: внимательно прочесть материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

В ходе конспектирования лекционного материала обучающимся рекомендуется обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно будет сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции.

После лекционных занятий необходимо регулярно повторять основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций.

**Практические занятия (ПЗ)** составляют важную часть профессиональной подготовки обучающихся; это форма активного изучения учебного материала, выполняющая функцию закрепления и углубления знаний. Наименование тем практических занятий фиксируется в РПД п.4.4.

При подготовке к занятиям студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки указаны в учебно-методическом пособии по социологии. Кроме обозначенных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

При подготовке к практическим занятиям необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовым к ведению дискуссий по сложным вопросам.

Важной формой учебной работы студентов является **самостоятельная работа (СРС)**. В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал. Данная форма работы служит для подготовки к практическим занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, подготовки докладов, устных сообщений и т. д.

На практических занятиях модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, контрольная работа по понятийному аппарату, бланковое и компьютерное тестирование. Критериями оценки работы студента являются - знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины; степень проявления творческого подхода и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса; доказательность и убедительность вы-

ступления; наличие конспекта лекций и прочитанных источников; знание рекомендованной литературы; активность на занятии.

*Рекомендации по подготовке к практическим занятиям:*

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины и определения к ним;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, подготовить развернутый ответ на каждый из вопросов;
- выяснить, какие учебные элементы остались неясными и постараться получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Самостоятельная работа студентов с литературой является важнейшей составляющей учебного процесса по социологии. Дополнительной эффективной формой изучения социологии является написание конспектов по дисциплине.

Изучение дисциплины «Социология» завершается зачетом. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса необходимо ознакомиться с учебно-методической документацией – программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем вопросов к зачету. Это будет способствовать формированию четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть.

При подготовке к зачету необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя: показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета. Обязательно отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать либо в ходе самоподготовки, либо обратившись за помощью к преподавателю.

## **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ**

### **Практическое занятие № 1**

#### **Исторические и теоретико-методологические основы социологии Прикладная социология**

Цель работы:

1. На материале зарубежной и отечественной научной мысли раскрыть специфику предмета социологии, показать ее теоретико-методологическую и эмпирическую роль в решении социально значимых задач; выделить основные этапы развития социологии и современных направлений социологической теории.
2. Сформировать у обучающихся представление о процессе и приемах анализа социальной реальности, методах сбора, обработки и использования социологической информации в социальной и профессиональной деятельности.

Задание (вопросы для подготовки к ПЗ):

1. Предпосылки становления и развития социологии как науки. Социологический проект О. Конта.
2. Объект, предмет, содержание, структура социологии. Соотношение теоретического и эмпирического уровней социологического знания. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарного знания.
3. Методология, методика и техника социологического исследования:

- Теоретические проблемы и области применения прикладной социологии.
- Социологическое исследование как средство познания социальной реальности и как направление социологического знания. Виды КСИ.
- Этапы конкретного социологического исследования. Разработка концепции и программы КСИ.
- Сбор социологической информации. Классификация и характеристика методов сбора информации. Специализированные методики в социологических исследованиях.
- Подведение итогов КСИ. Статистическая обработка и интерпретация полученных социологических данных. Формирование отчетной документации.

*В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий:*

Социология, социальное, объект социологии, предмет социологии, фундаментальная социология, прикладная социология, микросоциология, макросоциология, теории среднего уровня, методы социологии, социологическое исследование, пилотажное исследование, описательное исследование, аналитическое исследование, гипотеза, метод, опрос, интервью, наблюдение, эксперимент, операционализация понятий, программа КСИ, анкета, респондент, выборка, контент-анализ, измерительная шкала, социодиагностика, генеральная совокупность, социометрия, репрезентативность, валидность, релевантность.

#### Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа с понятийным аппаратом, предполагающая осмысление и запоминание определений. Выполнение конспектных работ, подготовка докладов и сообщений (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

#### Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии, наличие конспекта, выполненных заданий.

#### Задания для самостоятельной работы:

##### **Тестовые задания**

Источник: Волкова Н.Н. Тесты по социологии. Практикум. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2009. – 135 с.:

Раздел I. Социология как наука: предмет, структура, функции. – С. 4-8

Раздел II. История становления и развития социологии. – С. 9-36.

#### **Проблемно-логические упражнения**

1. Как вы понимаете следующую мысль:

«...объект социологической науки – особого рода объект – способен созидать свой объект, сам будучи объектом социолога...» (С.И. Оспанов)

«...Социология является совершенно новой наукой с «очень древним предметом исследования» (Р. Мертон)

«Все до социального действия – не социология» (Г.П. Орлов)

2. Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии? Социологический «угол зрения» – в чем его специфика? Можно ли назвать социолога универсальным ученым?

3.О. Конт – основоположник социологии – был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам В ответе на вопрос «как находить, систематизи-

ровать и использовать факты социальной жизни», он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

4. Попробуйте сформулировать, как на разных этапах исторического развития человечества менялись методы социологических исследований, социологические прогнозы.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Используя лекционный материал, рекомендованные преподавателем учебные пособия, необходимо организовать свою работу в рамках плана практического занятия. Обращая внимание на определения понятий и категорий, четко разграничить объект и предмет социологической науки, обозначить ее структурные компоненты и определить функциональное предназначение. Учитывая, что объект социологии совпадает с объектом изучения других наук гуманитарного цикла, крайне важно понять специфику социологии, ее принципиальное отличие от философии, истории, социальной психологии и т. д.; дать социологическое толкование понятия социального. Выполнение конспектов позволит систематизировать знания по истории становления и последующей институционализации социологии в качестве перспективного научного знания. Следует иметь в виду, что на ее зарождение во многом повлияли события, происходящие в европейском обществе в период становления капитализма и определившие в дальнейшем основной спектр ключевых научно-исследовательских задач социологии.

Обратить внимание, что история социологических исследований берет свое начало с социологических обследований. Выяснить, в чем они схожи и чем различаются. При выполнении конспектной работы «История организации и проведения КСИ: зарубежный и отечественный опыт», в сравнении рассмотреть особенности прикладных исследований в России XIX века, в советский и постсоветский период (методологию, теоретическое сопровождение, наиболее актуальные вопросы). Обратить внимание на трудности, вызванные идеологической пропагандой, с которыми приходилось сталкиваться советским обществоведам. Подробно раскрыв сущностное содержание понятия «общественное мнение», охарактеризовать деятельность организаций, действующих в нашей стране сегодня, нацеленных на его изучение.

Обозначив социальную значимость и растущую востребованность социологических исследований, перейти к рассмотрению их разновидностей, методике и технике организации и проведения. Следует помнить, что научные задачи, которые приходится решать исследователям, могут существенно различаться, поэтому в зависимости от их масштабности, сложности, объекта изучения и т. д. можно выделить пилотажные, описательные, аналитические и другие КСИ. Подробно охарактеризовать этапы социологического исследования, обозначить виды работ, решаемые на каждом из них. Основа любого социологического исследования – это программа. Выделить ее структурные компоненты, обращая внимание на методику ее разработки и последующего применения. Особое внимание обратить на методы получения и анализа данных, способы кодирования и обобщения информации, шкалирование измерений.

#### Основная литература

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина; Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 488 с. - 978-5-238-02266-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4368222>.
2. Тощенко, Ж. Т. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник / Ж. Т. Тощенко; Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - 978-5-238-02260-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>

#### Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. Социология: учебник для вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анурин. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 432 с. - (Учебник для вузов). - ISBN5887821671 <http://ecat.brstu.ru>

2. Морозова Н.П. Социология. Социологические исследования: Учебное пособие. – Братск: БрГУ, 2007. – 116 с.
3. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования : учебник для вузов / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 768 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN5160021132
4. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс] / Отв. Редактор: Мягков А.Ю.; Доп. Советом Учебно – методического объединения в качестве учебного
5. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Социология: курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Ф. Шафранов-Куцев; Рек. Советом отделения социологии и социальной  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>.

### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Этимологически социология – это наука об обществе. Почему ученые не ограничиваются этим определением и используют понятия объект и предмет социологии?
2. Можно ли утверждать, что предмет социологии стабилен, устойчив, неизменен с течением времени? Почему?
3. Когда впервые остро встала проблема предмета социологии, с чем это было связано? Каковы объективные основания развития социологии?
4. Какие категории составляют основу понятийного аппарата социологии? Какое из понятий является ключевым и почему?
5. Выделите социальные законы и объясните их сущность. Почему считается, что жизнь людей протекает в рамках социальных законов? Как они проявляются в реальной жизни?
6. Что собой представляет структура социологии? По каким основаниям может быть структурировано социологическое знание? Чем отличается макросоциология от микросоциологии?
7. Каковы основные источники получения знаний об обществе? В чем состоит принципиальное отличие научного подхода от всех остальных способов получения знаний об обществе?
8. Какое место занимает социология в системе научного знания? Чем социология отличается от философии, психологии и других гуманитарных наук?
9. Что представляет собой КСИ и каковы его возможности?
10. Как определяется объект научного исследования?
11. По каким показателям проводится классификация КСИ, каковы его основные виды?
12. Чем отличаются подходы к методологии КСИ у «эмпириков» и «теоретиков»? Что понимается под методикой КСИ, что такое методология?
13. Какие исследовательские методы использует социология?
14. Почему метод КСИ должен соответствовать основной концепции и задачам исследования?
15. Какое значение в социологии имеют количественные показатели?

## Практическое занятие № 2

### **Общество как социокультурная система**

#### **Социальные связи и отношения**

#### **Личность и общество**

#### **Социальная структура**

### **Глобальные социальные процессы в современном обществе**

#### Цель работы:

1. Определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; выявление особенностей культурно-исторического развития общества.
2. Освоение и понимание теорий и механизмов социального действия и взаимодействия, закономерностей и форм их регуляции.
3. Обучающиеся должны овладеть навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, прогнозировать их возможное развитие в будущем;

применять основные социологические понятия и категории, раскрывающие диалектику взаимосвязи общества и личности; знать составляющие структуры личности, этапы ее социализации, понимать сущность девиантного поведения и возможности его преодоления.

4. Раскрыть природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития; типологию, основные источники возникновения и развития социальных движений; выявить тенденции изменения российского социума, основные факторы, влияющие на образование новых страт; обучающиеся должны понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества.
5. Обучающиеся должны понимать взаимосвязь экономических, социальных и духовных явлений и процессов на микро- и макроуровнях; выявлять социальные проблемы, предлагать способы их решения с учетом критерия социальной эффективности.

#### Задание:

1. Понятие общества. Природа и общество. Социально-исторический детерминизм. Структура и иерархия социальных систем.
2. Социальная культура. Культура как качественная характеристика общества. Социологические подходы к исследованию культуры. Структура культуры: формы, технология деятельности, знаковая система, нормативно-ценностная система, адаптирующая система, информационный потенциал, социальные коммуникации. Типы культур. Проблемы культурного неравенства. Социокультурная трансформация России.
3. Социальная связь: понятие, структура, механизм регуляции. Социальные контакты и социальные действия. Типология и формы социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия.
4. Человек – общество – личность: методологические аспекты проблемы. Социологические концепции личности. Социализация как процесс интеграции индивида в социальную систему. Девиантное и делинквентное поведение. Социальные регуляторы поведения личности.
5. Социальные общности. Виды общностей: группы, организации, движения. Массовые общности: массы, аудитории, толпы.
6. Социальные институты как базисный элемент регулирования общественной жизни. Институционализация. Признаки и функции социальных институтов. Типы социальных институтов.
7. Социальное неравенство. Теория социальной стратификации. Типология стратификационных систем. Социальная мобильность – важнейший механизм социальной стратификации. Виды, объем, дистанция, каналы социальной мобильности. Маргинальность.
8. Типы, направленность, формы социальной динамики. Социальные процессы и изменения. Изменение и развитие. Прогресс и регресс. Критерии социального прогресса. Глобализация и «вестернизация». Место России в мировом сообществе цивилизаций.

*В процессе изучения темы обучающиеся должны освоить содержание следующих понятий и категорий:*

Общество, социальная система, система, культура, духовное производство, субкультура, контркультура, доминирующая культура, культурная динамика, аккультурация.

Социальное действие, интеракция, целерациональный тип действия, аффективный тип действия, мотивация, стимул, социальные отношения, социальная связь, конфликт, конфронтация, конкуренция, социальное противоречие, инцидент.

Личность, индивид, социализация, агенты социализации, институты социализации, первичная социализация, вторичная социализация, десоциализация, ресоциализация, жизненные циклы, социальный контроль, агенты социального контроля, социальные нормы, социальные санкции, общественное мнение, девиантное поведение, делинквентное поведение, аномия.

Социальный институт, институционализация социального института, дисфункция социального института, семья, брак, моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия, конкубинат, промискуитет, нуклеарная семья, расширенная семья, пуналуальная семья, эгалитарная семья, гомогенная семья, гетерогенная семья, неолокальная семья.

Социальный статус, статусный набор, интегральный статус, личный статус, аскриптивный статус, социальная роль, ролевой конфликт, стигма, конформизм, социальная поляризация, стратификация, неравенство, социальная мобильность, горизонтальная мобильность, вертикальная мобильность, восходящая мобильность, нисходящая мобильность, социальная клаузула, маргинальность, социальная общность, социальная группа, социометрия, первичная группа, вторичная группа, реальные группы, номинальные группы, социальные агрегаты, квазигруппы, групповая динамика, социальная организация.

Социальная динамика, социальные изменения, социальный прогресс, глобализация, антиглобалистские движения, апартеид, расизм, геноцид, шовинизм, экстремизм, модернизация, «пионерная» модернизация, «догоняющая» модернизация, трансформация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, вестернизация, интервенция.

#### Порядок выполнения:

Устная подготовка по вопросам плана практического занятия с использованием лекционного материала, рекомендованной основной и дополнительной литературы. Работа с понятийным аппаратом, предполагающая осмысление и запоминание определений. Выполнение конспектных работ, тестовых заданий и проблемно-логических упражнений, подготовка докладов и сообщений (индивидуально, по заданию преподавателя). Закрепление изученного посредством формулировки ответов на контрольные вопросы.

#### Форма отчетности:

Правильный и аргументированный ответ на практическом занятии, активное участие в коллективных формах работы, наличие конспекта, выполненных проблемно-логических заданий, результаты тестирования.

#### Задания для самостоятельной работы:

##### **Тестовые задания**

Источник: Волкова Н.Н. Тесты по социологии. Практикум. – Братск: ГОУ ВПО «БрГУ», 2009. – 135 с.:

Раздел IV. Общество и мировая система. – С. 51-61.

Раздел VIII. Социальные взаимодействия и коллективное поведение. – С. 108-121.

Раздел VII. Личность и общество. – С. 94-107.

Раздел IX. Социальный контроль и девиантное поведение. – С. 122-130.

##### **Конспекты**

1. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
2. «Конфликтная модель общества» Р. Дарендорфа.
3. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера.
4. Теория социального конфликта Г. Зиммеля.
5. Теория конфликта К. Боулдинга.
6. Социологические концепции личности.
7. Концепция «мир – система» И. Валлерстайна.
8. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

#### Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Вопрос № 1. Первое, с чего необходимо начать подготовку к практическому занятию – раскрыть понятие и выделить признаки общества. Общество эволюционирует, поэтому крайне важно обозначить ступени данной эволюции, рассмотреть особенности его взаимо-

действия (взаимосвязи) с природой, раскрыть специфические черты таких типов общества, как: - общество первобытных охотников и собирателей, - общество скотоводов и земледельцев, - аграрное общество, - индустриальное общество, - постиндустриальное общество. Кроме этого, необходимо выделить культурные и цивилизационные характеристики общества.

Общество принято рассматривать как систему: обратить внимание, что означает понятие «система», какова ее структура, какие признаки позволяют интерпретировать общество как систему, в чем проявляется статика и динамика социальной системы, ее гомогенность и гетерогенность. Подробнее остановиться на теории социальных систем Т. Парсонса, Н. Лумана, современных системных представлениях об обществе, тезисно законспектировать содержание данных теорий в рабочую тетрадь.

Качественной характеристикой общества является культура. Дать социологическое понятие культуры. Выделить ее основные элементы, структуру и разновидности. Раскрыть содержание понятий «высокая культура», «элитарная», «массовая», «народная», «субкультуры», «доминирующая культура». Обозначить системно-организационные и конфликтные функции культуры. Обратит внимание на исторический характер и самобытность культуры общества, объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы, глобализацию социальных и культурных процессов в современном мире.

Вопрос № 2-3. Общество дифференцировано на различные социальные группы, слои и общности, находящиеся между собой в состоянии объективно обусловленных связей и отношений. Обратит внимание, каким образом формируются социальные связи, какие факторы детерминируют их содержание. Раскрыв объективный характер социальных связей, выделить их виды и структуру. Регуляция взаимоотношений между субъектами имеет принципиальное значение в осуществлении социальной связи, поэтому важно раскрыть механизм данной регуляции, понять, как на основе формируемых критериев и стандартов субъект оценивает для себя эффективность связи. Наряду с субъективными факторами (мировоззрение, мотивация и т. д.) на механизм регуляции социальной связи оказывает влияние социальный контроль. Принимая во внимание то, что он является условием устойчивости социальной связи, показать, каким образом социальный контроль позволяет устранять элементы ее несогласованности, предупреждать поведение, выходящее за пределы ценностных и нормативных стандартов.

Самым простым видом социальных связей являются социальные контакты, это элементарные связи между индивидами. Обратит внимание, что контакты могут быть как единичными, так и регулярными. Однако и в том, и в другом случае их определяющей чертой является поверхностный и кратковременный характер. Раскрыв специфические особенности пространственных контактов, контактов заинтересованности и обмена, необходимо понять, что каждый раз, когда индивид начинает общение с другими людьми, он обязательно должен пройти все три вида контактов, только так возможны более сложные социальные связи, такие как, например, социальное действие. Определяя социальное действие в качестве системы поступков, средств, с помощью которых индивид или социальная группа стремятся изменить поведение, взгляды других, рассмотреть, какие детерминанты лежат в его основе, чем отличаются мотив и мотивационная установка, как связаны между собой мотив, стимул, интерес. Проблематику социального действия ввел в социологический оборот и научно обосновал М. Вебер, теория социального действия составляет ядро его «понимающей социологии». Используя рекомендованную литературу, раскрыть содержание каждого из четырех типов социального действия по Веберу: целерационального, ценностно-рационального, традиционного и аффективного. При этом необходимо понять, что только целерациональные и ценностно-рациональные действия в полном смысле слова являются социальными действиями, имеющими определяющее значение в развитии человека и общества. М. Вебер был убежден, что действие социально, если оно является осмысленным, сознательно мотивированным и социально ориентированным на взаимодействия с другими людьми – эти три постулата необходимо запомнить.

Приступая к рассмотрению третьего вопроса рабочего плана практического занятия, необходимо обратить внимание, что «взаимодействие» - достаточно сложное и емкое поня-



тие, поэтому закономерно многообразие определений, существующих на данный момент в социологической науке. Используя словари и справочные издания, рекомендованные преподавателем, выписать наиболее употребляемые определения в конспектную тетрадь, проанализировать их, сформулировать свое понимание социального взаимодействия. Стоит помнить, что перспективным является такое взаимодействие, которое позволяет добиться реального, максимально возможного результата. Иными словами, успешность взаимодействия во многом определяется теми принципами, которые закладываются в его основание. Опираясь на лекционный материал, раскрыть содержание таких принципов социального взаимодействия, как добровольность, информированность, согласование, ответственность и др. Взаимодействие – это разновидность действия, зарождающегося при определенных условиях. Установить, какие условия способствуют возникновению социального взаимодействия, какими признаками оно обладает, чем отличается от социального контакта и как оно связано с социальными отношениями. Подробно рассмотреть основные формы социального взаимодействия – кооперация, конкуренция, конфликт.

Взаимодействие – это всегда коммуникация. Однако не стоит отождествлять взаимодействие с обычным общением, то есть обменом сообщениями. Это более широкое понятие, поскольку предполагает не только прямой обмен информацией, но и косвенный обмен смыслами. Опираясь на определение понятия «социальная коммуникация», подумать, на какие стороны жизни общества могут влиять коммуникации, каковы их задачи, привести примеры новых форм коммуникации в современном обществе. Обозначить постоянные элементы процесса коммуникации, его особенности и функции. Подготовить конспект на тему «Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса». Выяснить, какие еще социологи занимались проблемой социальной коммуникации, как связаны между собой социальная (массовая) коммуникация и социальная ответственность.

Как было отмечено выше, одной из основных форм социального взаимодействия являются конфликты. Первым социологическую трактовку социальных конфликтов дал родоначальник социологии как науки О. Конт. Необходимо установить, какова, по его мнению, роль социологии в разрешении социальных конфликтов, каковы ее возможности; каким образом «социальная динамика» и «социальная статика» могут определять уровень конфликтности общества. Подготовить печатные материалы по вопросам: «Конфликтная модель общества» Р. Дарендорфа, «Теория позитивно-функционального конфликта» Л. Козера, «Теория социального конфликта» Г. Зиммеля, «Теория конфликта» К. Боулдинга. Социальные конфликты связаны с пониманием природы общества, человека, личности. Поэтому крайне важным при рассмотрении данного вопроса является выделение видов социальных конфликтов, раскрытие их содержания – таких как, например, внутриличностные и межличностные конфликты, этнические конфликты (этнофобия, этноэгоизм) и др. Социальный конфликт – это процесс, которым можно управлять. Обратит внимание, как осуществляется управление социальными конфликтами, что для этого необходимо, какие меры предпринимаются для его успешного урегулирования.

Вопрос № 4. Проблема человека, личности является одной из фундаментальных междисциплинарных проблем - определить, с чем это связано. Проследить, как решается эта проблема в философии, социальной психологии, культурологии и других науках. Выяснить, в чем состоит социологическое понимание личности, какие концепции сложились в социологии по данному вопросу (подготовить конспектную работу). Разграничить понятия «человек», «индивид», «личность»; обратит внимание, что это близкие, но не тождественные понятия. Раскрыть биологическую и социальную сторону человека; понять, что каждый единственный конкретный человек – это индивид, он неповторим; индивид – это отправной момент формирования личности, личность – это итог развития индивида. Объяснить, каким образом «индивидуальность» выражает единичное в человеке. Раскрывая социологические понимание личности, постараться ответить на фундаментальные для социологии вопросы: каждый ли индивид - личность; каковы критерии, дающие основание считать индивида личностью; связаны ли они с возрастом, сознанием, нравственными качествами. Основываясь на исходных социологических принципах личности, необходимо понять, что любой человек, являющийся носителем социальных качеств общества, социальных групп, выступающий как субъек-

ект социальной жизни, должен рассматриваться как личность. При этом уровень развития личности может быть различным. Социологический анализ личности предполагает определение ее структуры и типологии. Рассмотреть структуру личности по З. Фрейдю, а также структурную модель, предложенную преподавателем на лекционном занятии, проанализировать каждый из ее элементов. Обозначить типы личности на основе их мотивационной направленности и в зависимости от ценностных ориентаций. При этом следует помнить, что построение и выбор типов личности зависит от исследовательских целей. Сформировать конспект на тему «Нормативный и модальный типы личности», подготовить распечатку – типология личности по К. Хорни, К.Г. Юнгу, Э. Фромму, Р. Дарендорфу, Р. Мертону.

Необходимым условием формирования человека как личности является социальная среда. Обратит внимание, как осуществляется взаимодействие социальной среды и личности (статусы, роли, права, обязанности, ответственность). Механизм и процесс формирования личности раскрывается в социологии в понятии «социализация». Рассмотреть, как посредством социализации индивид интегрируется в социальную систему. Выделив и охарактеризовав стадии социализации, раскрыть понятия «осознание своего Я», «осмысление своего Я», «идентичность», «самоуважение», «социальная зрелость личности». Главное проявление социальной зрелости личности – социальная значимость. Подумать, какова взаимосвязь осознания личностью своей социальной значимости и ее социальной активности (раскрыть понимание личности как субъекта деятельности и общественных отношений). Обозначить причины девиаций в обществе, используя соответствующие социологические концепции, выделить виды девиантного поведения по Р. Мертону.

Особым механизмом социальной регуляции поведения и поддержания общественного порядка является социальный контроль. Обратит внимание, что его главные элементы – это нормы и санкции. Первые являются предписаниями того, как правильно вести себя в обществе, вторые – средствами поощрения и наказания, стимулирующими соблюдение социальных норм. Подумать, почему социальный контроль считается фундаментом стабильности в обществе. Что грозит обществу в случае его отсутствия или ослабления?

#### **Вопрос № 5-7. Социальные группы, институты, организации**

Понимая под социальным пространством человеческое бытие в виде общественных отношений, социальных институтов, различных видов коммуникаций, необходимо определить, чем социальное пространство отличается от физического. Обратит внимание на характеристику социального пространства по П. Бурдьё. Указать социокультурные детерминанты социальной неоднородности. Раскрыть понятие социальной структуры. Через институциональный и стратификационный подходы определить сущность и компоненты социальной структуры.

Общество как целостная социокультурная система состоит из множества подсистем с различными системообразующими интегральными качествами. Одним из важнейших типов социальных систем являются социальные общности. Раскрывая понятие социальной общности, необходимо обратит внимание, что это, во-первых, реально существующее социальное образование, основные параметры которого могут быть эмпирически зафиксированы и проверены; а во-вторых, это субъект социального взаимодействия, содержащий в себе источник самодвижения и саморазвития. Становление и функционирование социальной общности происходит на основе социальных связей, социального взаимодействия и социальных отношений. Установить, под воздействием каких факторов возникают социальные общности, каковы критерии их выделения. Раскрыть сущность демографических, территориальных, культурных общностей. Подробнее остановиться на этнических общностях. Объяснить, что такое этнос, выделить его характерные черты. Подготовить конспект по теме «Признаки и условия формирования этнических групп», распечатку «Теория этногенеза Л.Н. Гумилева». Остановиться на таких социально-этнических общностях, как род, племя, народность, нация. Сложная совокупность признаков позволяет выделить два больших подкласса социальных общностей - групповые и массовые общности. Уточнить, в чем состоит отличие между ними.

Социальная группа – это совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно-необходимые функции в структуре общественного

разделения труда и деятельности. Руководствуясь данным определением, пояснить, на основании каких социальных признаков люди могут быть интегрированы в социальные группы и каковы их функции. Классифицировать и раскрыть содержание социальных групп по таким критериям, как: - характер взаимоотношений, - тип личных контактов, - характер общения, - особенности группового взаимодействия, - способ идентификации. Подробнее остановиться на квазигруппах. Необходимо обратить внимание, что они отличаются спонтанностью образования, неустойчивостью взаимосвязей, кратковременностью совместных действий, отсутствием разнообразия во взаимодействиях. Видами квазигрупп являются аудитории, толпы, социальные круги. Подготовить конспектную работу на тему «Теории толпы Г. Лебона и Г. Тарда». Выделить общие характеристики толпы, указать ее разновидности в зависимости от способа формирования и поведения. Раскрыть понятия «массовые беспорядки», «бунт», «массовая истерия». Объяснить возможные причины и последствия подобных социальных явлений.

Подготовку по вопросу «Социальные организации» необходимо начать с выполнения конспекта «Понятие, содержание и функции социальной организации. Управление организацией. Классификация организаций А. Этциони». В работе должны быть отражены признаки социальной организации, указаны составляющие ее вертикальной структуры, типы. Обратит внимание на понятие «организационная культура». Выяснить, как осуществляется управление в социальных организациях. Охарактеризовать такие модели организационных отношений, как бюрократизм, патернализм, партнерство. Рассмотреть проблему конфликтов в организациях, обозначить возможные пути их решения.

Работа над вопросом «Социальные движения» предполагает выполнение письменной работы, в которой необходимо указать субъектов, причины формирования социальных движений. Раскрыть содержание реформаторских, регрессивных, утопических, революционных движений. Привести примеры современных социальных движений, показать их социальную роль.

Еще один компонент социальной структуры общества это социальные институты. Раскрыть понятие социального института в истории социологии. Рассмотреть основные положения институциональной теории Г. Спенсера. Используя рекомендованные ученики по социологии, выписать основные типы социальных институтов в конспектную тетрадь, дать соответствующие пояснения. Обратит внимание на процесс институционализации социальных институтов, выделить причины и особенности их формирования, обозначить фазы их жизненного цикла. Объяснить сущность регулирующей и стабилизирующей функций социальных институтов. Указать, какие еще функции они выполняют по отношению к обществу и личности. Выделить тенденции сегментации социальных институтов, причины и характер их дисфункции. Раскрыть особенности институциональных изменений в современной России. Подробнее остановиться на институте семьи и демографической политике.

## **II. Социальная стратификация и мобильность**

Раскрывая вопрос социального неравенства и стратификации, необходимо обратить внимание, что любое общество структурировано по многим основаниям – социально-классовым, национальным, демографическим и т. д. Структурирование в данном случае – это принадлежность индивидов к определенным социальным группам, что в свою очередь порождает такое социальное явление, как неравенство. Необходимо рассмотреть теории социального неравенства, выделить причины, которые, по мнению их представителей, детерминируют наличие социальной дифференциации. Понимая социальную стратификацию как структурированную систему социального неравенства, охарактеризовать исторические типы стратификационных систем.

Второй вопрос плана практического занятия следует начать с определения стратификационного профиля. Необходимо помнить, что существует четыре измерения стратификации – доход, власть, образование и престиж. Социально стратифицированное общество с его многочисленными слоями можно представить в виде вертикальной структуры с тремя уровнями, которые в современной социологии принято называть классами. Это - высший, средний и низший класс. Охарактеризовать каждый класс, пояснить, какой из них выполняет функцию социального стабилизатора, культурного интегратора и административно-

исполнительного регулятора. Назвать основные признаки принадлежности к среднему классу. Разграничить понятия абсолютная и относительная бедность. Выделить стратификационные тенденции современного российского общества.

Социальная мобильность и социальная стратификация общества два взаимосвязанных понятия и процесса. Социальная мобильность – это динамическая характеристика любого общества. Пояснить, что в социологии понимается под социальной мобильностью, выделить ее социальные детерминанты, выделить типы и разновидности. Обратит внимание, от чего зависит интенсивность социальной мобильности, что такое социальная клаузула, каковы показатели и каналы социальной мобильности. Объяснить причины и содержание процесса маргинализации общества. Выделить основные критерии, определяющие состояние маргинальности индивида или группы.

Вопрос № 8. Общество – это динамичная система, поэтому важнейший вопрос социального познания связан с определением характера и направленности социальной динамики. Социальная динамика – это совокупность процессов функционирования, изменения и развития общества и его социальных структур, ведущих к их обновлению. Данные процессы происходят на макроуровне (структура общества) и микроуровне (меняются социальные статусы, роли). Принято выделять три основных типа социальной динамики: 1) циклический, 2) линейный, 3) спиралевидный. Используя дополнительную литературу, дать характеристику каждому из указанных типов, привести примеры. Рассмотреть направленность и формы социальной динамики (прогресс, регресс, социальная эволюция, социальная революция, социальная модернизация, социальная трансформация). Выделить критерии и показатели социального прогресса.

При подготовке к вопросу «Мировая система и процессы глобализации» обратит внимание, что мировая система представляет собой общепланетарное единство человечества, это целостная система, все части которой находятся в теснейшей взаимосвязи и взаимозависимости. Принято различать две формы мировой системы – мировые империи и мировые экономические системы. Выяснить, чем они отличаются друг от друга. Выписать в рабочую тетрадь основные положения теории «Мир – система» И. Валлерстайна.

Глобализация мира – объективный процесс, обусловленный интернационализацией общественной жизни. Необходимо иметь в виду, что она проявляется не только в обострении глобальных проблем современности, но и в том, что достигнут такой уровень интегрированности мирового сообщества, при котором успешное развитие каждого народа, страны, региона зависит от состояния изменения мира в целом. Выяснить, что означает целостность мира и единство человечества. Обозначить тенденции глобализации, обратив внимание на ее разновидности – ментальную глобализацию, информационно-коммуникативную, территориальную и др. Определить, какое место занимает Россия в современных глобализационных процессах (расстановка и характер мировых сил, изменения геополитического и военно-стратегического положения России).

#### Основная литература

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина; Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 488 с. - 978-5-238-02266-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4368222>.
2. Тощенко, Ж. Т. Политическая социология [Электронный ресурс]: учебник / Ж. Т. Тощенко; Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - 978-5-238-02260-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>

#### Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. Социология: учебник для вузов / А. И. Кравченко, В. Ф. Анушин. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 432 с. - (Учебник для вузов). - ISBN5887821671 <http://ecat.brstu.ru>

2. Социология. Основы общей теории [Электронный ресурс] / Отв. Редактор: Мягков А.Ю.; Доп. Советом Учебно – методического объединения в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М. : Флинта, 2011. – 255 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>.

3. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Социология: курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Ф. Шафранов-Куцев; Рек. Советом отделения социологии и социальной антропологии УМО по классическому образованию. – М.: Логос, 2008. – 368 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85033>.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что такое общество? Может ли человек существовать вне общества? Что, на ваш взгляд, первично: человек или общество? В каком смысле человек создает общество и как общество порождает человека? Общество – благо или зло для человека?

2. Г. Спенсер неоднократно подчеркивал, что человеческое общество развивается по биологическим законам, поскольку сам человек – высшее звено биологической эволюции. В чем ошибочность подобных рассуждений? В силу каких причин невозможно перенесение законов из области биологии на социальную область?

3. Что такое социальная система? Каковы особенности общества как системы, его структура? Что, на ваш взгляд, выступает базовой структурной единицей социальной системы?

Охарактеризуйте современную ситуацию в России в терминах системного анализа общества. Каков, с точки зрения социологии, главный системный признак современного российского общества?

4. Что такое потребность? Какова роль потребностей и мотивов в социальном действии? По каким принципам строится пирамида потребностей А. Маслоу?

5. Проанализируйте типологию мотивации М. Вебера. Каковы ее основания?

6. Что характерно для соперничества и сотрудничества? Чем конкуренция и конфликт отличаются друг от друга? Каковы основные причины, условия, этапы и способы прекращения конфликтных ситуаций? Чем отличается социальный конфликт от социальных процессов? Приведите примеры социальных конфликтов. В чем заключается методика социологического анализа конфликтных ситуаций? Какое влияние на разрешение конфликтной ситуации оказывает степень осознания оппонентами важности собственных интересов?

7. Какие основные макросоциологические подходы к теории личности Вы знаете? Сформулируйте особенности микросоциологического анализа и интерпретации проблемы личности. Чем отличается социологический подход в изучении личности от философского, психологического? Какова структура личности по З. Фрейду? По П. Сорокину? На какие группы можно разделить факторы, влияющие на формирование личности человека? В чем проявляется единство и взаимосвязь личности и общества? Как Вы понимаете механизм воздействия общества на личность и личности на общество? Каковы взгляды Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса по этой проблеме?

8. Как социологи и социальные психологи описывают механизмы и стадии социализации личности? Какое значение для социализации личности имеют образование и воспитание? Что такое социальный статус и социальная роль? Как эти понятия связаны между собой? Что собой представляют предписанные статусы? Существуют ли предписанные статусы в современном индустриальном обществе? Как предписанные роли влияют на поведение людей? Как они связаны с культурой общества? Каковы положительные и отрицательные моменты достигаемых статусов? Существует ли общество, в котором наблюдаются только достигаемые статусы? В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта? Чем отличаются эти два понятия? В чем сущность таких способов действий, как рационализация, разделение и регулирование ролей? В чем их основные отличия?

9. Что такое социальный контроль и почему он является необходимым условием успешного функционирования общества? Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе и социальной группе? В чем сущность девиантного и делинквентного поведения? Почему нужно изучать отклоняющееся поведение? Какие формы девиации вам известны? С чем связано понятие «культурно одобряемое отклонение»? В чем причина появ-

ления такого рода отклонений? Какие способы поведения способствуют появлению культурно одобряемых отклонений? Раскройте понятия «индивидуальной девиации» и «социальной аномии». Какие явления они описывают? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона?

10. Какова роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества? Почему в современных условиях возрастает роль и значение образования? Какова при этом роль гуманитарного образования? Какое место в обществе занимает ваша профессия? Почему институт семьи считается базовым в любом обществе?

11. Что такое социальное неравенство? В чем оно проявляется? Какова роль неравенства в развитии общества? В чем различие понятий «класс» и «страта»? Перечислите основные показатели социального расслоения. По каким признакам конкретного человека можно отнести к определенному классу и страте? Обозначьте основные черты стратификационной структуры современного российского общества. Охарактеризуйте основные классы современного российского общества. В чем состоят предпосылки формирования среднего класса в России? Дайте определение «социальной элиты». Какие бывают элиты? Каковы механизмы их видоизменения?

12. Чем различаются массы и толпы? Что движет людьми при объединении в общность? Какие на этот счет есть социологические теории? Что такое статус? Чем различаются аскриптивный и достигаемый статусы? В каких направлениях могут происходить индивидуальные перемещения и в каких – групповые? Что такое межпоколенная и внутривоколенная мобильность? Раскройте эти категории на примере своей семьи. Как связаны социальное положение индивида и его социальная идентичность?

13. Каковы основные черты и особенности развития современного мира? Что можно сказать о его перспективах? Раскройте сущность процессов глобализации. Что отличает ее от интернационализации общественной жизни? Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики, коммуникаций? Что такое социальные сети? Каковы приоритетные направления их деятельности?

14. Раскройте основные положения концепции устойчивого развития. Каковы объективные возможности у России занять достойное место в современном глобализирующемся мире? От чего зависит реализация этих возможностей?

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level

Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ, Лк</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	Учебная мебель	№ 1÷3
ПЗ	Лекционный кабинет	Учебная мебель	№ 1÷2
СР	ЧЗ № 1	Учебная мебель Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	№ 1÷2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<b>ОК-1</b>	- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>1. Исторические и теоретико-методологические основы социологии</b>	<b>1.1</b> Социология как наука: предмет, структура, функции.	Вопросы к зачету 1.1-1.15
			<b>1.2</b> История становления и развития социологии.	
<b>ОК-5</b>	- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>2. Прикладная социология</b>	<b>2.1</b> Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.	Вопросы к зачету 2.1-2.12
			<b>2.2</b> Методика и техника организации и проведения КСИ.	
<b>ОК-6</b>	- способность к самоорганизации и самообразованию	<b>3. Общество как социокультурная система</b>	<b>3.1</b> Общество как система: понятие, признаки, типология.	Вопросы к зачету 3.1-3.10
			<b>3.2</b> Культура как основа жизни общества.	
<b>ОК-6</b>	- способность к самоорганизации и самообразованию	<b>4. Социальные связи и отношения</b>	<b>4.1</b> Социальные действия и взаимодействия.	Вопросы к зачету 4.1-4.15
			<b>4.2</b> Социальные коммуникации и конфликты.	
<b>ПК-6</b>	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>5. Личность и общество</b>	<b>5.1</b> Личность как предмет социологического анализа.	Вопросы к зачету 5.1-5.8
			<b>5.2</b> Социализация. Социальная детерминация поведения личности	
			<b>5.3</b> Социальный контроль и девиация.	
			<b>6. Социальная структура</b>	
<b>ПК-6</b>	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>6. Социальная структура</b>	<b>6.1</b> Социальные общности. Социальные группы, организации, движения.	Вопросы к зачету 6.1-6.16
			<b>6.2</b> Социальные институты.	
			<b>6.3</b> Социальная стратификация и мобильность.	
<b>ПК-6</b>	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>7. Глобальные социальные процессы в современном обществе</b>	<b>7.1</b> Социальные процессы и изменения.	Вопросы к зачету 7.1-7.11
			<b>7.2</b> Мировая система и процессы глобализации.	

## 2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-1	- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>1.1</b> Предмет и проблемное поле социологии.</p> <p><b>1.2</b> Структура социологического знания. Макро и микросоциология.</p> <p><b>1.3</b> Основные категории социологии. Понятие социального и социетального.</p> <p><b>1.4</b> Социальные законы и их специфика.</p> <p><b>1.5</b> Методы и исследовательские принципы социологии.</p> <p><b>1.6</b> Роль социологии в осмыслении социальных процессов. Социология и социальный прогноз.</p> <p><b>1.7</b> Социология в системе социально-гуманитарных наук.</p> <p><b>1.8</b> Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.</p> <p><b>1.9</b> Социология О. Конта.</p> <p><b>1.10</b> Социология Г. Спенсера.</p> <p><b>1.11</b> Немецкая социологическая школа – К. Маркс, М. Вебер, Г. Зиммель, Ф. Теннис.</p> <p><b>1.12</b> Французская социологическая школа – Э. Дюркгейм и Г. Тард.</p> <p><b>1.13</b> Американская социологическая школа – А. Смолл, Ч. Кули.</p> <p><b>1.14</b> Западная социология XX века (направления, представители, концептуальные положения).</p> <p><b>1.15</b> Социология в России: этапы и особенности развития.</p>	1. Исторические и теоретико-методологические основы социологии
2.	ОК-5	- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
3.	ОК-6	- способность к самоорганизации и самообразованию		
4.	ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>2.1</b> История организации социологических исследований: зарубежный и отечественный опыт.</p> <p><b>2.2</b> Теоретическая и эмпирическая социология. Прикладное значение социологии.</p> <p><b>2.3</b> Социологические центры современной России по изучению общественного мнения: проблематика и направления исследований.</p> <p><b>2.4</b> Социологическое исследование: понятие и виды.</p> <p><b>2.5</b> Подготовительный этап социологического исследования. Разработка концепции КСИ.</p>	2. Прикладная социология



			<p><b>2.6</b> Программа социологического исследования: структура, требования, особенности применения.</p> <p><b>2.7</b> Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупность. Методы конструирования выборки.</p> <p><b>2.8</b> Полевой этап социологического исследования. Методы сбора первичной информации.</p> <p><b>2.9</b> Специализированные методики в социологических исследованиях.</p> <p><b>2.10</b> Композиция социологической анкеты: структура, требования к построению. Типы вопросов в анкете.</p> <p><b>2.11</b> Измерение в социологии. Шкалирование. Виды шкал.</p> <p><b>2.12</b> Статистическая обработка и интерпретация социологических данных. Формирование отчетной документации.</p>	
			<p><b>3.1</b> Общество как система. Особенности системного анализа общества.</p> <p><b>3.2</b> Типология обществ.</p> <p><b>3.3</b> Культура как качественная характеристика общества.</p> <p><b>3.4</b> Подходы к исследованию культуры: философский, антропологический, социологический.</p> <p><b>3.5</b> Основные элементы культуры: язык, нормы, ценности.</p> <p><b>3.6</b> Элитарная, массовая, народная культура.</p> <p><b>3.7</b> Доминирующая культура и контр-культура. Культурные универсалии.</p> <p><b>3.8</b> Культурная динамика и межкультурные взаимодействия. Социокультурная динамика П. Сорокина.</p> <p><b>3.9</b> Социальные функции культуры.</p> <p><b>3.10</b> Особенности социокультурной трансформации в России.</p>	<p><b>3.</b> Общество как социокультурная система</p>
			<p><b>1.1</b> Понятие социальной связи, ее структура и механизм регуляции.</p> <p><b>1.2</b> Социальные контакты как элементарные связи между индивидами. Виды контактов.</p> <p><b>1.3</b> Социальные действия: содержание, механизм, детерминанты.</p> <p><b>1.4</b> Теория социального действия М. Вебера.</p> <p><b>1.5</b> Проблема мотивации социального действия.</p> <p><b>1.6</b> Социальное взаимодействие: принципы, признаки, формы, условия возникновения.</p>	<p><b>4.</b> Социальные связи и отношения</p>

			<p><b>1.7</b> Теории социального взаимодействия.</p> <p><b>1.8</b> Социальные взаимодействия и социальные отношения.</p> <p><b>1.9</b> Типология, механизмы и субъекты конфликтных отношений. Функции и управление СК.</p> <p><b>1.10</b> Этнические и межнациональные конфликты.</p> <p><b>1.11</b> Революции как форма проявления социальных конфликтов.</p> <p><b>1.12</b> Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.</p> <p><b>1.13</b> Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера.</p> <p><b>1.14</b> Социальное взаимодействие и коммуникация. Структурные компоненты и виды социальных коммуникаций.</p> <p><b>1.15</b> Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.</p>	
			<p><b>5.1</b> Человек, личность, индивид, индивидуальность. Личность как субъект и объект социальных отношений.</p> <p><b>5.2</b> Социологические концепции личности: бихевиоризм, ролевые, статусные теории, теория «зеркального Я».</p> <p><b>5.3</b> Структура и типы личности. Базисная личность.</p> <p><b>5.4</b> Социализация и самоактуализация личности. Стадии, агенты и институты социализации.</p> <p><b>5.5</b> Жизненные циклы. Десоциализация и ресоциализация. Экстремальная социализация.</p> <p><b>5.6</b> Девиантное и делинквентное поведение: причины и виды. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.</p> <p><b>5.7</b> Социальный контроль как механизм социальной регуляции. Виды и элементы социального контроля.</p> <p><b>5.8</b> Общественное мнение как форма социального контроля. Виды и особенности формирования.</p>	<p><b>5.</b> Личность и общество</p>
			<p><b>6.1</b> Многомерный характер социальной структуры общества. Социальные статусы и роли.</p> <p><b>6.2</b> Социально-этнические общности и национальные отношения. Национальный вопрос в современных условиях.</p> <p><b>6.3</b> Массовые общности: массы, аудитории, толпы. Теории толпы Г. Тарда и Г. Лебона.</p> <p><b>6.4</b> Социальные группы: характери-</p>	<p><b>6.</b> Социальная структура</p>

			<p>ка, классификация, роль в общественной жизни.</p> <p><b>6.5</b> Малая группа. Формы и структура малой группы.</p> <p><b>6.6</b> Признаки и условия формирования этнических групп. Теория этногенеза Л. Гумилева.</p> <p><b>6.7</b> Социальные движения: виды, субъекты, причины формирования.</p> <p><b>6.8</b> Понятие, содержание и функции социальной организации. Управление организацией.</p> <p><b>6.9</b> Социальные институты как базисный элемент регулирования общественной жизни: типы, функции, условия эффективного функционирования.</p> <p><b>6.10</b> Институциональная теория Г. Спенсера.</p> <p><b>6.11</b> Семья как социальный институт. Семейные отношения и демографическая политика.</p> <p><b>6.12</b> Социальное неравенство. Теория социальной стратификации.</p> <p><b>6.13</b> Исторические типы стратификации. Социальная дифференциация и стратификация в современном обществе.</p> <p><b>6.14</b> Понятие класса. Классовая структура общества. Средний класс.</p> <p><b>6.15</b> Социальная мобильность: понятие, виды, объем, каналы.</p> <p><b>6.16</b> Маргинальность как социальное явление: причины, сущность, последствия.</p>	
			<p><b>7.1</b> Понятие социальной динамики, ее типы и направленность. Социальная статика и социальная динамика.</p> <p><b>7.2</b> Формы социальной динамики. Модернизация и трансформация.</p> <p><b>7.3</b> Социальные изменения как основа социальной динамики. Виды и факторы социальных изменений.</p> <p><b>7.4</b> Социальные изменения и социальные процессы.</p> <p><b>7.5</b> Мировая система: понятие, формы, показатели развития.</p> <p><b>7.6</b> Концепция «мир-система» И. Валлерстайна.</p> <p><b>7.7</b> Тенденции развития современного общества: особенности экономической и политической ситуации. Понятие социального прогресса.</p> <p><b>7.8</b> Глобализация и ее последствия. Глобализация и вестернизация.</p>	<p><b>7.</b> Глобальные социальные процессы в современном обществе</p>

			<p><b>7.9</b> Теория «конца истории». Ф. Фукуямы.</p> <p><b>7.10</b> Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.</p> <p><b>7.11</b> Место и роль России в современных глобализационных процессах.</p>	
--	--	--	--	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b></p> <p><i>ОК-1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание предмета социологии, ее теоретико-методологическую и эмпирическую роль в решении социально-значимых задач;</li> <li>- особенности культурно-исторического развития общества как саморазвивающейся системы;</li> <li>- основные факторы, влияющие на образование новых страт; понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества;</li> <li>- место человека в историческом процессе, социально-политической организации общества;</li> <li>- нравственные обязанности человека.</li> </ul> <p><i>ОК-5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие структуры личности, этапы ее социализации, понимать сущность девиантного поведения и возможности его преодоления;</li> <li>- природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития;</li> <li>- источники возникновения и развития массовых социальных движений;</li> <li>- признаки, виды и функциональное назначение социальных институтов.</li> </ul> <p><i>ОК-6</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории социологии, возможности их применения при анализе социальных процессов;</li> <li>- содержание концепций зарубежной и отечественной социологии;</li> <li>- методику и технику организации и проведения социологических исследований, качественные и количественные методы сбора и анализа информации.</li> </ul> <p><i>ПК-6</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социального действия и взаимодействия, закономерности и формы их регуляции;</li> <li>- типы и структуры социальных групп и организаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>ОК-1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социальные проблемы, предлагать способы их решения с учетом критерия социальной эффективности.</li> </ul>	<p><b>зачтено</b></p>	<p>- выставляется обучающемуся, если он достаточно полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены несколько неточностей при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<p><b>не зачтено</b></p>	<p>- выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

<p><i>ОК-5</i> - понимать взаимосвязь экономических, социальных и духовных явлений и процессов на микро- и макроуровнях.</p> <p><i>ОК-6</i> - анализировать социально-политическую и научную литературу.</p> <p><i>ПК-6</i> - применять основные социологические понятия, категории, положения, раскрывающие диалектику взаимосвязи общества и личности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><i>ОК-1</i> - приемами сбора, обработки и использования социологической информации в профессиональной деятельности.</p> <p><i>ОК-5</i> - навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, прогнозировать их возможное развитие в будущем.</p> <p><i>ОК-6</i> - методами сбора, обработки социологической информации.</p> <p><i>ПК-6</i> - приемами сбора, обработки и использования социологической информации в социальной деятельности.</p>		
---	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

При освоении дисциплины необходимо учитывать, что социология выполняет теоретическую и методологическую функции по отношению к другим гуманитарным наукам.

Дисциплина Социология позволяет обеспечить изучение студентами социальной структуры и динамики общественного развития, основ социологических исследований и формирование навыков их применения в профессиональной деятельности.

Социологическое образование студентов базируется на использовании следующих принципов: - фундаментальности, - практической направленности обучения, - персонификации, - всесторонности, - гуманизации и др.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой. На лекциях определяются базовые положения изучаемого курса, излагаются социологические концепции, предлагаются различные интерпретации понятий и теорий. В ходе практических занятий предполагается обсуждение предметного поля социологии, социальных явлений и процессов, обсуждение подготовленных студентами докладов, проведение письменных работ, выполнение проверочных заданий.

В качестве активных форм обучения используются различные типы лекций: проблемные лекции, лекции-беседы. В рамках практических занятий предусмотрены активные и интерактивные формы групповой работы.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Важной формой внеаудиторной учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. При ее организации следует учитывать специфику дисциплины, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. Работа с лите-

ратурой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине, требует соблюдения определенного алгоритма, направленного на системное и более качественное усвоение учебного материала - прежде чем переходить к проблемно ориентированным статьям и иным научным публикациям, следует ознакомиться с главами /разделами/ рекомендованных источников из списка основной и дополнительной литературы. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти также в периодической печати и Интернете.

Видами самостоятельной работы студентов по социологии являются: подготовка докладов, сообщений, изучение трудов социологов, подбор литературы по заданным темам, целевое конспектирование, выполнение научно-исследовательских проектов.

В процессе консультаций преподаватель и студент совместными усилиями должны детально проработать возникающие проблемные ситуации, осуществить поиск вариантов их решения, определить преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаружить необходимость изменения способов организации своей работы.

Консультирование предоставляет возможность преподавателю выстроить обратную связь со студентом, сориентировать его на процесс и результат деятельности, осуществить оценку достигнутого. Могут быть использованы следующие типы консультирования: по количественному составу - индивидуальные и групповые консультации; по форме проведения - консультирование в процессе занятия и консультирование как самостоятельное занятие; по целям - консультирование как совместный поиск решений, консультирование как работа с затруднениями, консультирование как обратная связь. Преподавателю необходимо не только учитывать принципы построения, цель и логику консультирования, но и владеть различными приемами организации взаимодействия.

Изучение дисциплины «Социология» завершается зачетом, который проводится по всему содержанию курса. Вопросы к зачету представлены в РПД. При подготовке к зачету студенты должны тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. План должен включать в себя: демонстрацию теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса; обзор освещения вопроса в истории социологии; определение сущности рассматриваемого предмета; основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения; факторы, логика и перспективы эволюции предмета; определение роли и значения рассматриваемого материала. В случае возникновения затруднений, пробелов в знаниях необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Социология**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является:

Дать систематизированные знания об обществе как о целостной системе, его структурных элементах, связях и отношениях между ними; научить пользоваться прикладными методами анализа социальных процессов.

Задачами дисциплины являются:

- способствовать формированию целостной картины мира в соответствии с современным уровнем научного знания;
- сформировать представление о теоретическом и прикладном значении социологии в современном обществе;
- познакомить с методами прикладных исследований социальных систем и протекающих в них процессов.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебной работы, включая самостоятельную работу: Лк – 6 часов, ПЗ – 6 часов, СР – 56 часов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Исторические и теоретико-методологические основы социологии
- 2 – Прикладная социология
- 3 – Общество как социокультурная система
- 4 – Социальные связи и отношения
- 5 – Личность и общество
- 6 – Социальная структура
- 7 – Глобальные социальные процессы в современном обществе

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**4. Вид промежуточной аттестации: зачет**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
*(разработчик)*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<b>ОК-1</b>	- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>1. Исторические и теоретико-методологические основы социологии</b>	<b>1.1</b> Социология как наука: предмет, структура, функции	Тестовые задания Проблемно-логические упражнения Индивидуальные сообщения Конспектная работа
			<b>1.2</b> История становления и развития социологии	
<b>ОК-5</b>	- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<b>2. Прикладная социология</b>	<b>2.1</b> Социологическое исследование как средство познания социальной реальности	Тестовые задания Индивидуальные сообщения Конспектная работа
			<b>2.2</b> Методика и техника организации и проведения КСИ	
<b>ОК-6</b>	- способность к самоорганизации и самообразованию	<b>3. Общество как социокультурная система</b>	<b>3.1</b> Общество как система: понятие, признаки, типология	Тестовые задания Проблемно-логические упражнения Индивидуальные сообщения Конспектная работа
			<b>3.2</b> Культура как основа жизни общества	
<b>ОК-6</b>	- способность к самоорганизации и самообразованию	<b>4. Социальные связи и отношения</b>	<b>4.1</b> Социальные действия и взаимодействия	Тестовые задания Проблемно-логические упражнения Индивидуальные сообщения Конспектная работа
			<b>4.2</b> Социальные коммуникации и конфликты	
<b>ПК-6</b>	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>5. Личность и общество</b>	<b>5.1</b> Личность как предмет социологического анализа	Тестовые задания Проблемно-логические упражнения Индивидуальные сообщения Конспектная работа
			<b>5.2</b> Социализация. Социальная детерминация поведения личности	
			<b>5.3</b> Социальный контроль и девиация	
<b>ПК-6</b>	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>6. Социальная структура</b>	<b>6.1</b> Социальные общности. Социальные группы, организации, движения	Тестовые задания Проблемно-логические упражнения Индивидуальные сообщения Конспектная работа
			<b>6.2</b> Социальные институты	
			<b>6.3</b> Социальная стратификация и мобильность	
<b>ПК-6</b>	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>7. Глобальные социальные процессы в современном обществе</b>	<b>7.1</b> Социальные процессы и изменения	Тестовые задания Проблемно-логические упражнения Индивидуальные сообщения Конспектная работа
			<b>7.2</b> Мировая система и процессы глобализации	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> <i>ОК-1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание предмета социологии, ее теоретико-методологическую и эмпирическую роль в решении социально-значимых задач;</li> <li>- особенности культурно-исторического развития общества как саморазвивающейся системы;</li> <li>- основные факторы, влияющие на образование новых страт; понимать механизм горизонтальной и вертикальной мобильности и его влияние на изменение социальной структуры общества;</li> <li>- место человека в историческом процессе, социально-политической организации общества;</li> <li>- нравственные обязанности человека.</li> </ul> <p><i>ОК-5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие структуры личности, этапы ее социализации, понимать сущность девиантного поведения и возможности его преодоления;</li> <li>- природу возникновения социальных общностей, групп, организаций, механизмы и направления их развития;</li> <li>- источники возникновения и развития массовых социальных движений;</li> <li>- признаки, виды и функциональное назначение социальных институтов.</li> </ul> <p><i>ОК-6</i></p>	<p><b>зачтено</b></p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся строит ответ логично, в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание учебной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Проявляет способность к обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний; очевидна сформированность компетенций.</p>
<p>- основные категории социологии, возможности их применения при анализе социальных процессов;</p> <p>- содержание концепций зарубежной и отечественной социологии;</p> <p>- методику и технику организации и проведения социологических исследований, качественные и количественные методы сбора и анализа информации.</p> <p><i>ПК-6</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социального действия и взаимодействия, закономерности и формы их регуляции;</li> <li>- типы и структуры социальных групп и организаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> <i>ОК-1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социальные проблемы, предлагать способы их решения с учетом критерия социальной эффективности.</li> </ul> <p><i>ОК-5</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать взаимосвязь экономических, социальных и духовных явлений и процессов на микро- и макроуровнях.</li> </ul> <p><i>ОК-6</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-политическую и на-</li> </ul>	<p><b>не зачтено</b></p>	<p>- оценка «не зачтено» выставляется при условии недостаточного раскрытия понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Не сформированы компетенции, умения и навыки устной и письменной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации.</p>

<p>учную литературу.</p> <p><i>ПК-6</i></p> <p>- применять основные социологические понятия, категории, положения, раскрывающие диалектику взаимосвязи общества и личности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><i>ОК-1</i></p> <p>- приемами сбора, обработки и использования социологической информации в профессиональной деятельности.</p> <p><i>ОК-5</i></p> <p>- навыками анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, прогнозировать их возможное развитие в будущем.</p> <p><i>ОК-6</i></p> <p>- методами сбора, обработки социологической информации.</p> <p><i>ПК-6</i></p> <p>- приемами сбора, обработки и использования социологической информации в социальной деятельности.</p>		
--	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016г. № 429, заочной (ускоренной) формы обучения от «06» июня 2016г. № 429

**Программу составил:**

Н.Н. Волкова, ст. преподаватель базовой кафедры ПриФ \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ от «06» декабря 2018г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ \_\_\_\_\_ Т.А. Мамонтова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ГПФ \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_