

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ

Б1.В.ДВ.04.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	11
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	20
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	21
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому и исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины – развитие у обучающихся мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознания социальной значимости своей профессии, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучение профессионально-этических основ педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- развитие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	знать: - основы профессиональной этики и права. уметь: - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. владеть: - навыками личностной и профессиональной рефлексии.
ОПК-1	- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	знать: - профессиональную роль педагога. уметь: - определять уровень развитости профессионально важных качеств личности педагога. владеть: - навыками эмоциональной саморегуляции.
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	знать: - особенности конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса. уметь: - применять нормативные документы в профессиональной деятельности. владеть: - навыками профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Педагогическая деонтология» относится к элективной части.

Дисциплина «Педагогическая деонтология» базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин основных общеобразовательных программ.

Основываясь на изучении дисциплин основных общеобразовательных программ «Педагогическая деонтология» представляет основу для изучения таких дисциплин как: «Детская дифференциальная психология», «Педагогика».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоёмкость дисциплины в часах					Самостоятельная работа	Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	1	-	108	10	4	-	6	94	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	1	-	108	8	2	-	6	96	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости

Вид учебных занятий	Трудоёмкость (час.)	в т.ч. в интеракт., актив., инновац. формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			1
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10	2	10
Лекции (Лк)	4	-	4
Практические занятия (ПЗ)	6	2	6
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	94	-	94
Подготовка к практическим занятиям	24	-	24
Подготовка к зачету	70	-	70
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоёмкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практиче- ские заня- тия	
1	2	3	4	5	6
1.	Профессионально-этические основы педагогической деятельности.	34	1	2	31
1.1.	Этические нормы профессионального поведения педагога.	34	1	2	31
2.	Личностно-профессиональная компетентность педагога.	34	1	2	31
2.1.	Сущность и содержание личностно-профессиональной компетентности педагога.	34	1	2	31
3.	Профессиональное саморазвитие личности педагога.	36	2	2	32
3.1.	Профессиональное саморазвитие личности педагога: факторы и условия.	36	2	2	32
	ИТОГО	104	4	6	94

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практиче- ские заня- тия	
1	2	3	4	5	6
1.	Профессионально-этические основы педагогической деятельности.	34,5	0,5	2	32
1.1.	Этические нормы профессионального поведения педагога.	34,5	0,5	2	32
2.	Личностно-профессиональная компетентность педагога.	34,5	0,5	2	32
2.1.	Сущность и содержание личностно-профессиональной компетентности педагога.	34,5	0,5	2	32
3.	Профессиональное саморазвитие личности педагога.	35	1	2	32
3.1.	Профессиональное саморазвитие личности педагога: факторы и условия.	36	1	2	32
ИТОГО		104	2	6	96

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интер-акт., акт., иннов. формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Профессионально - этические основы педагогической деятельности.		
1.1.	Этические нормы профессионального поведения педагога.	Термин «деонтология». Принципы деонтологии. Педагогическая деонтология - наука о профессиональном поведении педагога. Правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности. Профессиональная ответственность педагога. Специфика педагогической деятельности. Профессиональная зрелость.	-
2.	Личностно - профессиональная компетентность педагога.		
2.1.	Сущность и содержание личностно - профессиональной компетентности педагога.	Личностно-профессиональной компетентность педагога: интер- и интраперсональные компетентности педагога (доверие и доброжелательность, сотрудничество, диалогическая коммуникативная направленность, конгруэнтность, эмпатия, толерантность, креативность и др.).	-
3.	Профессиональное саморазвитие личности педагога.		
3.1.	Профессиональное саморазвитие личности педагога: факторы и условия.	Личностные качества педагога, педагогические способности, профессиональная педагогическая направленность. Личностное развитие и профессиональный рост педагога. Этапы самовоспитания. Самонаблюдение. Самооценка. Программирование и планирование самовоспитательной деятельности. Самоорганизация и самоконтроль.	-

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Этические нормы профессионального поведения педагога.	2	-
2	2.	Сущность и содержание личностно - профессиональной компетентности педагога.	2	-
3	3.	Профессиональное саморазвитие личности педагога: факторы и условия.	2	Дискуссия (2 часа)
ИТОГО			6	2

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Компетенции</i> <i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			Σ <i>комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>7</i>	<i>1</i>	<i>6</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Профессионально - этические основы педагогической деятельности.	34	+	-	-	1	34	Лк, ПЗ, СР	Зачет
2. Личностно - профессиональная компетентность педагога.	34	-	+	-	1	34	Лк, ПЗ, СР	Зачет
3. Профессиональное саморазвитие личности педагога.	36	-	-	+	1	36	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<i>всего часов</i>	104	34	34	36	3	34,6		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова, Т.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т.И. Блинова, Н.И. Шмонина. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

2. Сморкалова, Л. В. Профессиональная этика и психология : методические указания к практическим занятиям / Л. В. Сморкалова. - Братск : БрГУ, 2012. - 33 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экз. в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
2.	Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-500-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
3.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого - педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
Дополнительная литература				
4.	Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824	ПЗ СР	1 (эр)	1
5.	Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 290 с. : ил. - Библиогр.: с. 223-224. - ISBN 978-5-8353-1563-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933	ПЗ СР	1 (эр)	1
6.	Морнов, К.А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов: учеб. пособие / К.А. Морнов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 154 с.	ПЗ СР	50	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и развитие компетенций дисциплины. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: Этические нормы профессионального поведения педагога.

Цель: изучение обучающимися этических норм профессионального поведения педагога.

В ходе работы на занятии обучающийся должен выбрать доклад, который будет необходимо обсудить со слушателями после выступления.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;

- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Вопросы для обсуждения:

1. Термин «деонтология».
2. Педагогическая деонтология - наука о профессиональном поведении педагога.
3. История педагогической деонтологии.
3. Принципы педагогической деонтологии.
4. Правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности.
5. Профессиональная ответственность педагога.
6. Специфика педагогической деятельности.
7. Профессиональная зрелость.
8. Нормативные документы, применяемые в профессиональной деятельности.

Основная литература:

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М. : МПГУ, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0462-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого - педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ;

Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

Дополнительная литература:

1. Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>

Практическое занятие № 2

Тема: Сущность и содержание личностно - профессиональной компетентности педагога.

Цель: изучение обучающимися сущности понятия и содержания личностно - профессиональной компетентности педагога.

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. Каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом на практическом занятии:

1. Доклад (3 человека);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. Личностно-профессиональной компетентность педагога: интер- и интраперсональные компетентности педагога.

2. Интерперсональные компетентности педагога: доверительное и доброжелательное отношение к обучающимся, ориентированность на сотрудничество.

3. Интерперсональные компетентности педагога: диалогическая коммуникативная направленность, конгруэнтность, эмпатия и толерантность.

4. Интерперсональные компетентности педагога: интеллектуальность и креативность.

5. Интраперсональные компетентности педагога: позитивная Я-концепция; аутентичность и неконформизм.

6. Интраперсональные компетентности педагога: интернальность (внутренний локус контроля) и интенциональность.

7. Интраперсональные компетентности педагога: открытость опыту и умение жить настоящим.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Основная литература:

1. Бороздина, Г.В. Психология и этика деловых отношений : учебное пособие / Г.В. Бороздина. - 4-е изд., испр. и доп. - Минск : РИПО, 2015. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-500-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463538>

2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого - педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

Дополнительная литература:

1. Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». -

Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 290 с. : ил. - Библиогр.: с. 223-224. - ISBN 978-5-8353-1563-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278933>

2. Морнов, К.А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов: учеб. пособие / К.А. Морнов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 154 с.

Практическое занятие № 3

Тема: Профессиональное саморазвитие личности педагога: факторы и условия.

Цель: изучение и анализ факторов и условий профессионального саморазвития личности педагога.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Основные факторы профессионального саморазвития личности педагога
2. Фасилитирующие (помогающие, поддерживающие) условия профессионального роста педагога.
3. Ингибирующие (подавляющие, сдерживающие) условия профессионального развития.
4. Педагогические способности и профессиональная педагогическая направленность.
5. Самовоспитания, самонаблюдение и самооценка.
6. Самоорганизация и самоконтроль.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого - педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

Дополнительная литература:

1. Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>

2. Морнов, К.А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов: учеб. пособие / К.А. Морнов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 154 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1-3
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1-3
СР	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-
	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	Форма оценки	ФОС
ОК-7	- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	1. Профессионально - этические основы педагогической деятельности.	1.1. Этические нормы профессионального поведения педагога.	Текущий контроль Промежуточная аттестация–зачет.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад. Вопросы к зачету 1.1.-1.8.
ОПК-1	- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	2. Личностно - профессиональная компетентность педагога.	2.1. Сущность и содержание личностно - профессиональной компетентности педагога.	Текущий контроль Промежуточная аттестация–зачет.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад. Вопросы к зачету 2.1.-2.7.
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	3. Профессиональное саморазвитие личности педагога.	3.1. Профессиональное саморазвитие личности педагога: факторы и условия.	Текущий контроль Промежуточная аттестация–зачет.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад. Вопросы к зачету 3.1.-3.6.

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	<p>1.1. Термин «деонтология». Педагогическая деонтология - наука о профессиональном поведении педагога.</p> <p>1.2. История педагогической деонтологии.</p> <p>1.3. Принципы педагогической деонтологии.</p> <p>1.4. Правила и нормы поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности.</p> <p>1.5. Профессиональная ответственность педагога.</p> <p>1.6. Специфика педагогической деятельности.</p> <p>1.7. Профессиональная зрелость.</p> <p>1.8. Нормативные документы, применяемые в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Профессионально - этические основы педагогической деятельности.</p>
2	ОПК-1	Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<p>2.1. Личностно-профессиональной компетентность педагога: интер- и интраперсональные компетентности педагога.</p> <p>2.2. Интерперсональные компетентности педагога: доверительное и доброжелательное отношение к обучающимся, ориентированность на сотрудничество.</p> <p>2.3. Интерперсональные компетентности педагога: диалогическая коммуникативная направленность, конгруэнтность, эмпатия и толерантность.</p> <p>2.4. Интерперсональные компетентности педагога: интеллектуальность и креативность.</p> <p>2.5. Интраперсональные компетентности педагога: позитивная Я-концепция; аутентичность и неконформизм.</p> <p>2.6. Интраперсональные компетентности педагога: интернальность (внутренний локус контроля) и интенциональность.</p> <p>2.7. Интраперсональные компетентности педагога: открытость опыту и умение жить настоящим.</p>	<p>2. Личностно - профессиональная компетентность педагога.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Педагогическая деонтология» направлена на изучение профессионально-этических основ педагогической деятельности; развитие у обучающихся мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; развитие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Изучение дисциплины «Педагогическая деонтология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет;

В ходе освоения раздела 1 «Профессионально-этические основы педагогической деятельности» обучающиеся должны изучить основные этические нормы профессионального поведения педагога; принципы педагогической деонтологии; сферу профессиональной ответственности педагога.

Во 2 разделе «Личностно - профессиональная компетентность педагога» рассматривается тема «Сущность и содержание личностно - профессиональной компетентности педагога.», в рамках данной темы обучающиеся должны изучить составляющие личностно-профессиональной компетентности педагога: интер- и интраперсональные компетентности педагога.

В разделе 3 дисциплины «Профессиональное саморазвитие личности педагога» особое внимание необходимо обратить на изучение факторов и условий профессионального саморазвития личности педагога.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями педагогической деонтологии является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

Практические занятия направлены на развитие способности обучающихся проводить воспитательную работу с детьми и подростками, направленную на формирование правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Педагогическая деонтология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является развитие у обучающихся мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, осознания социальной значимости своей профессии, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучение профессионально-этических основ педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- развитие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 4 часа; практические занятия – 6 часов, самостоятельная работа – 94 часа.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 108 часов, 3 зачётные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 – Профессионально-этические основы педагогической деятельности.
- 2 – Личностно-профессиональная компетентность педагога.
- 3 – Профессиональное саморазвитие личности педагога.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий базовой каф. ИПиП _____

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-7	- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	1. Профессионально - этические основы педагогической деятельности.	1.1. Этические нормы профессионального поведения педагога.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад.
ОПК-1	- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	2. Личностно - профессиональная компетентность педагога.	2.1. Сущность и содержание личностно - профессиональной компетентности педагога.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад.
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	3. Профессиональное саморазвитие личности педагога.	3.1. Профессиональное саморазвитие личности педагога: факторы и условия.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОК-7 - основы профессиональной этики и права. ОПК-1 - профессиональную роль педагога. ПК-6 - особенности конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: ОК-7 - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. ОПК-1 - определять уровень развитости профессионально важных качеств личности педагога. ПК-6 - применять нормативные документы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: ОК-7 - навыками личностной и профессиональной рефлексии. ОПК-1 - навыками эмоциональной саморегуляции. ПК-6 - навыками профессионального общения.</p>	<p>Зачтено</p> <hr/> <p>Не зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, активно участвующим в дискуссиях и беседах, полно раскрывшим тему доклада, показавшим высокий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины; знающим основы профессиональной этики и права; профессиональную роль педагога и особенности конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; правильно выполнившим практические задания и проверочные тесты (более 40% правильных ответов). Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, если обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. При выполнении практических заданий и проверочных тестов (менее 40% правильных ответов) допущены существенные ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.</p>

1. Педагогическая деонтология – это наука
 - а) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
 - б) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
 - в) о воспитании, обучении и образовании людей;
 - г) о педагогической деятельности.
 - д) наука о профессиональном поведении педагога.
2. Термин деонтология был введен в научный оборот в начале XIX в.
 - а) Ч. Дарвином
 - б) И. Бентамом
 - в) Л. Пастером
 - г) В.Я. Струве
3. Какого принципов педагогической деонтологии не существует:
 - А) Принцип содействия гармоничному развитию воспитанника в соответствии с его природой, предполагающий постоянное повышение педагогом уровня своей квалификации.
 - Б) Принцип справедливости, согласно которому педагог должен оценивать себя и всех участников учебно-воспитательного процесса по реальным заслугам и пропорционально затраченным усилиям.
 - В) Принцип благотворного влияния на ученика, без нанесения вреда его физическому и психическому здоровью.
 - Г) Принцип педагогического авторитета педагога.
 - Д) Принцип транзитивности – «как учили нас, так и учим мы».
4. Автором знаменитого высказывания - «Ученик- это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» - является:
 - а) М.В. Ломоносов;
 - б) Я.А. Коменский;
 - в) Сократ;
 - г) Ж.Ж. Руссо.
5. Какое положение в наибольшей степени соответствует понятию «педагогический процесс»:
 - а) сотрудничество педагогов и учащихся в процессе решения учебных задач;
 - б) процесс воспитания;
 - в) образовательный процесс;
 - г) совокупность процессов обучения, образования и воспитания.
6. Установите соответствие между стилями педагогического общения и их характеристиками:
 - а) Авторитарный;
 - б) Либеральный;
 - в) Демократический.
 - 1) Педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как классного коллектива, так и каждого учащегося.
 - 2) Педагог стремится минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты.

- 3) Педагог ориентирован на повышение субъектной роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел.

7. Соотнесите понятия, характеризующие механизмы взаимовлияния педагога и учащихся, с их определениями:

- а) Внушение;
- б) Убеждение;
- в) Подражание;
- г) Заражение.

- 1) Влияние на других людей, которое они воспринимают неосознанно.
- 2) Процесс длительного воздействия на другого человека, в ходе которого он сознательно усваивает нормы и правила поведения.
- 3) Способ усвоения новых форм поведения и деятельности, проявляющийся в копировании и воспроизведении индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения.
- 4) Бессознательная, невольная подверженность индивида определённым психическим состояниям.

8. Соотнесите виды воспитания с их определениями:

- а) Нравственное воспитание;
- б) Эстетическое воспитание;
- в) Экологическое воспитание;
- г) Гражданское воспитание;
- д) Трудовое воспитание.

- 1) Процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.
- 2) Процесс формирования вкуса определённого отношения к действительности; духовных потребностей; становление в ребёнке природных сущностных сил, обеспечивающих активность восприятия прекрасного, чувствования, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления.
- 3) Процесс формирования умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твёрдой воли в осуществлении природоохранной работы.
- 4) Процесс формирования общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания.
- 5) Процесс вовлечения учащихся в разнообразные, педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

9. Деонтологическое воспитание - это

- А) процесс систематического и целенаправленного воздействия на сознание педагога.
- Б) процесс систематического и целенаправленного воздействия на сознание воспитанника.
- В) процесс систематического и целенаправленного воздействия на сознание родителя.
- Г) все варианты правильны

10. Деятельность педагога, направленная на устранение тех или иных недостатков у воспитуемых называется:

- Обучением;
- Воспитанием;
- Перевоспитанием;
- Развитием.

11. Движущими силами процесса обучения являются:

- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- б) образовательная активность обучаемых;
- в) профессионализм педагогов;
- г) особенности организации учебно-воспитательного процесса.

12. Психогигиена общения - это

- А) Либеральное общение
- Б) авторитарное общение
- В) общение, направленное на формирование и поддержание нервно-психического здоровья общающихся. Основной принцип психогигиены общения «Не навреди!».

13. Восприятие и познание в процессе педагогического общения составляет функцию:

- а) интерактивную;
- б) перцептивную;
- в) коммуникативную;
- г) воспитательную

14. Деонтологическое мышление педагога - это

- А) способность ставить перед собой цели и достигать их.
- Б) анализ своих поступков и поступков других участников педагогического процесса, способность раскрывать их мотивы, прогнозировать поведение в возможных ситуациях.
- В) способность контролировать педагогический процесс.

15. Деонтологические качества педагога – это

- А) совокупность компонентов личности педагога, обеспечивающих его устойчивое профессиональное поведение в соответствии с профессиональным долгом.
- Б) коммуникативная компетентность
- В) ответственность педагога

16. Верно ли утверждение *деонтологический потенциал педагога – это комплекс свойств и способностей педагога, позволяющий действовать согласно принципам педагогической деонтологии, существующий в скрытом виде и могущий проявиться в профессиональной деятельности.*

- А) нет
- Б) да

17. Верно ли утверждение *деонтологическая готовность* – это состояние сознания будущего педагога, при котором им совершается осознание своего долга в необходимости осуществления профессиональной деятельности, соответствующей этому долгу, то есть такого состояния сознания, когда происходит отражение объективных обязанностей студента в идеях, чувствах, убеждениях, во внутренних мотивах педагогической деятельности и реализация их на практике.

- А) нет
- Б) да

18. В процессе обучения учащиеся выступают как:

- А) равноправный субъект педагогического процесса;
- Б) объект педагогической деятельности;
- В) предмет обучения;
- Г) Только субъектом собственной познавательной деятельности.

19. Деонтологические взаимоотношения – это

- А) Межличностные взаимоотношения между педагогическими работниками.
- Б) взаимный эмоциональный контакт, совместные действия, поведенческая связь, существующая между педагогом и учащимися (учащимся), основанная на принципах педагогической деонтологии.

20. Верно ли утверждение, что *деонтологическое кредо* – внутреннее убеждение, формирующее миропонимание, основанное на сознании профессионального долга.

- А) да
- Б) нет

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП _____

К.А. Морнов

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Инструкция. Отрадите своё собственное мнение по ряду предлагаемых вопросов. Вы можете выбрать, как наиболее близкий Вам вариант ответа (в случае соответствия его Вашим взглядам), так и отразить свой вариант ответа, отличный от предлагаемых. Здесь нет неправильных вариантов ответа, все варианты соответствуют основным психолого-педагогическим подходам в современном образовании. Важен Ваш собственный выбор!

Как Вы считаете?

1. *Изначальная природа человеческого организма, природная сущность человеческой личности:*

а) негативна, деструктивна и асоциальна;

б) пассивно-нейтральна (ни негативна, ни позитивна);

в) Позитивна и просоциальна;

г) амбивалентна (содержит как негативный, так и позитивный потенциал) _____

д) другая, отличная от предложенных (свой вариант)

2. *Основной или главный источник развития личности:*

а) внешняя среда, общество, обучение и воспитание;

б) наследственность (генотип), бессознательные психические процессы;

в) сам человек (сознание и самосознание, воля и интеллект, процессы саморегуляции личности);

г) другому (свой вариант);

3. *Как вы считаете, процесс обучения – это:*

а) развитие, идущее изнутри личности, основанное на природных способностях и возможностях человека;

б) формирование или исправление, идущее извне и представляющее собой процесс преодоления природных наклонностей и замещения их приобретенными под внешним давлением навыками, знаниями и умениями;

в) ни то и ни другое (свой вариант);

4. *Смыслом, целью обучения и воспитания является:*

а) формирование необходимых знаний, умений, навыков, свойств и качеств в личности учащихся;

б) содействие естественным процессам самоактуализации и саморазвития, оказание помощи и поддержки личностному росту учащихся;

в) исправление, компенсация и коррекция личности учащихся

д) другое (свой вариант);

5. *Учащийся является:*

а) объектом педагогических воздействий;

б) равноправным субъектом и участником педагогического процесса;

в) ни тем и ни другим (свой вариант);

6. *Обучение является процессом организуемым и инициируемым:*

а) собственной личностью учащегося;

б) другими людьми за саму личность учащегося;

в) ни тем и ни другим (свой вариант)

7. *Для Вас, приоритет взаимодействия в процессе обучения и воспитания принадлежит:*

а) монологу учителя;

б) равноправному диалогу личностей учителя и учащегося;

в) другому (свой вариант);

8. *Как Вы считаете, процесс обучения и воспитания предпочтительно строить на:*

а) директивной (жесткой), предписывающей основе;

б) индирективной, непредписывающей (подразумевающей свободу выбора учащимся темпа и содержания своего обучения);

в) на другой (свой вариант)

9. *Человек есть:*

а) свободный и ответственный субъект собственного развития, личностного роста;

б) «производное» социальных взаимоотношений (в том числе обучения и воспитания);

в) в основном «продукт» глубин своего бессознательного и наследственности

д) ни то, ни другое (свой вариант);

10. *Приоритетными профессиональными ценностями педагога в процессе обучения и воспитания являются:*

а) определенный, требуемый уровень знаний, умений и навыков; формирование социально желательных качеств в личности учащегося;

б) личность и личностное достоинство детей, их неповторимость в познании и самовыражении, творчество и инициатива, осмысленное учение, личностный рост учащегося в целом;

в) другие (свой вариант)

11. *Как Вы считаете, приоритетней для Вас является:*

а) обретение себя самостоятельной, ответственной, уникальной и свободной личностью

б) приобретение определенных знаний, умений, навыков, практического опыта для будущей профессиональной деятельности;

в) другое (свой вариант)

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП

Морнов К.А.

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

В.В. Кудряшов

**Обработка результатов
Тест №2**

Методологическое основание психолого-педагогической науки	Номер вопроса										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Экзистенциально-гуманистический подход	в; г	в	а	б	б	а	б	б	а	б	а
Социодинамический подход	б	а	б	а	а	б	а	а	б	а	б
Психодинамический подход	а	б	б	в	а	б	а	а	в	а	б

При ответе на 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11 отнесение направленности будущего педагога к социодинамическому или психодинамическому подходу, осуществляется на основании его ответа на ключевые 1, 2, 4 и 9 вопросы.

Ответ будущего педагога своим вариантом, как таковой не интерпретируется, но при соблюдении определенной логики может служить показателем высокого интеллектуального и творческого развития, автономности и отражать профессиональную направленность.

При смешанных ответах – на одни вопросы ответ своим вариантом, на другие предложенным, определение направленности будущего педагога осуществляется также на основании ответов на ключевые 1, 2, 4 и 9 вопросы.

Тестовые задания №3 по дисциплине

«Педагогическая деонтология»

(Анкета «Самооценивание личностно-профессиональной компетентности» К.А. Морнов)

Инструкция. Уважаемый будущий педагог! Пожалуйста, прочитайте составляющие личностно-профессиональной компетентности. Задайте вопросы (если необходимо) об их смысловом содержании, оцените по столбальной шкале, насколько у Вас развиты данные качества. Выберите для каждого качества одну оценку, используя предлагаемую градацию:

- качество низко развито от 0 до 20 баллов;
- качество развито ниже среднего от 21 до 40 баллов;
- качество развито средне от 41 до 60 баллов;
- качество развито выше среднего от 61 до 80 баллов;
- качество развито высоко от 81 до 100 баллов

Личностно-профессиональная компетентность педагога	А	Б	В
	Уровень развития данного качества у Вас в настоящий момент	Идеальный, желаемый в будущем уровень развития данного качества у Вас	Желательный уровень развития данного качества для педагога
Интерперсональные (межличностные) компетентности педагога			
<i>Доверительное и доброжелательное отношение педагога к учащимся, ориентированность на сотрудничество с ними.</i>			
<i>Диалогическая коммуникативная направленность в общении с субъектами образовательного процесса</i>			
<i>Естественность, непосредственность и искренность (конгруэнтность) педагога в процессе взаимодействия с учащимися.</i>			
<i>Эмпатия (сопереживание, эмоционально-интуитивное принятие и постижение внутреннего мира учащихся).</i>			
<i>Толерантность (терпимое отношение к индивидуальности и самовыражению учащихся).</i>			
<i>Интеллектуальность (знание индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; закономерностей процессов самоактуализации и саморазвития; особенностей установления</i>			

<i>помогающих взаимоотношений, способствующих личностному росту учащихся; прочная теоретическая и практическая база предметных знаний, выраженные познавательные потребности и профессиональное мышление).</i>			
<i>Креативность (развитые творческие способности педагога и стремление к сотворчеству с учащимися).</i>			
Интраперсональные (внутриличностные) компетентности педагога			
<i>Гармоничный, адекватный образ самого себя как личности и профессионала (позитивная Я-концепция педагога).</i>			
<i>Аутентичность (понимание и признание самооценности как своей личности, так и личности учащихся, способность отстаивать свою индивидуальность, самобытность, а также защитить и сохранить индивидуальность учащихся).</i>			
<i>Личностная независимость педагога (автономность, самостоятельность личностно-профессиональных взглядов).</i>			
<i>Интенциональность (отношение педагога к себе как к «главному фактору» развития собственной личности и профессионализма, опора в процессе саморазвития на свой внутренний мир).</i>			
<i>Внутренний локус субъективного контроля или интернальность (принятие педагогом полной ответственности за события личной и профессиональной жизни, способность делать самостоятельные выборы, ведущие к развитию)</i>			
<i>Открытость педагога личностному и профессиональному опыту других людей.</i>			
<i>Умение педагога жить настоящим в личной и профессиональной жизни (осознание всех временных локусов своей жизни, понимание актуальности настоящего момента жизни «здесь и сейчас»).</i>			
Общий средний балл	А=	Б=	В=

Обработка результатов

Баллы в столбце А – отражают оценку личностно-профессиональной компетентности будущего педагога на уровне Я-реального.

Баллы в столбце Б – отражают оценку личностно-профессиональной компетентности будущего педагога на уровне Я-идеального. Чем выше присваивается балл определённой компетентности, тем выше её субъективная значимость для респондента.

Баллы в столбце В – отражают оценку необходимого для респондента уровня развитости личностно-профессиональной компетентности (ЛПК) для осуществления им непосредственной профессионально-педагогической деятельности.

Общий средний балл – отражает оценку собственной ЛПК в целом.

В случаях если:

- разница между А и Б составляет 20% и больше это свидетельствует о наличие мотивации к развитию данной компетентности;

- выше среднего либо высокие баллы Б \approx (равны, либо приблизительно равны) В – говорят о профессиональной педагогической направленности студента;

- выше среднего либо высокие баллы А \approx Б \approx В – отражают личностную готовность будущего педагога к профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429, для заочной (ускоренной) формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429.

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125, для заочной (ускоренной) формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203.

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Морнов Константин Алексеевич, к.пед.н., доцент базовой каф. ИПиП

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____