

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«___» _____ 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Б1.В.ДВ.05.01(2014 год набора)

Б1.В.ДВ.11.01 (2015 год набора)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения..... | 4 |
| 3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий | 5 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам | 6 |
| 4.3 Лабораторные работы..... | 7 |
| 4.4 Семинары | 7 |
| 4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат..... | 8 |
| 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров..... | 12 |
| 9.2. Методические указания по выполнению к контрольной работы..... | 16 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 18 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 24 |
| Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе | 24 |
| Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине | 25 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся комплексного представления о педагогической профессии и содействие их адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе. Раскрытие уникальности педагогической профессии, ее значимости в развитии детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- изучение требований к личности педагога дошкольного учреждения;
 - ознакомление с особенностями профессиональной деятельности педагога – воспитателя, его методов работы с детьми дошкольного возраста;
 - ознакомление с особенностями обучения в вузе, особенностями профессионально – личностного становления педагога;
 - развитие у обучающихся мотивацию к овладению педагогической профессией в условиях вуза;
- формирование личностных ценностных ориентаций, имеющих гуманистическую направленность.

| Код компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК-3 | -способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; | Знать: - естественнонаучные и математические науки для ориентирования в современном информационном пространстве; уметь: -использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; владеть: - способами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; |
| ОК-6 | -способность к самоорганизации и самообразованию; | знать: -основные способы самоорганизации и самообразования; уметь: -использовать способы самоорганизации и самообразования; владеть: – способностью самоорганизации и самообразования; |
| ПК-11 | - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; | знать: - способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь: -использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; |

| | | |
|--|--|---|
| | | владеть: - систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; |
|--|--|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Б1.В.ДВ.05.01-2014 год набора); (Б1.В.ДВ.11.01-2015 год набора), Введение в педагогическую деятельность относится к элективной части.

Дисциплина Введение в педагогическую деятельность основываясь на изучении дисциплин основных общеобразовательных программ.

Дисциплина Введение в педагогическую деятельность представляет основу для изучения дисциплин: педагогика, методология и методика психолого – педагогических исследований, дошкольная педагогика.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР. | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|---------------------|------------------------|---|------------------------------|
| | | | Всего часов | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Семинарские занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Очная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Заочная | 1 | - | 108 | 8 | 4 | - | 4 | 96 | кр | зачет |
| Заочная (ускоренное обучение) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Очно-заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) | Распределение по курсам, час |
|--|---------------------|--|------------------------------|
| | | | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 8 | 6 | 8 |
| Лекции (Лк) | 4 | 2 | 4 |
| Семинары (С) | 4 | 4 | 6 |
| Контрольная работа (кр) | + | - | + |
| Групповые (индивидуальные) консультации | + | + | + |
| II. Самостоятельная работа обучающихся | 96 | - | 96 |

| | | | |
|---|-----|---|-----|
| (СР) | | | |
| Подготовка к семинарам | 70 | - | 70 |
| Выполнение контрольной работы | 20 | - | 20 |
| Подготовка к зачету | 6 | - | 6 |
| III. Промежуточная аттестация: зачет | + | - | + |
| Общая трудоемкость дисциплины 108 час. | 108 | - | 108 |
| 3 зач. ед. | 3 | - | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|--|----------------------|---|----------|-------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся* |
| | | | лекции | семинары | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Образовательная политика в России, стратегия развития отечественного образования | 33 | 1 | 2 | 30 |
| 1.1. | Основные направления модернизации современного образования. Современная образовательная политика в России. | 33 | 1 | 2 | 30 |
| 2. | Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики | 34 | 2 | 1 | 31 |
| 2.1. | Педагогическая деятельность как профессия. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Квалификационные требования к профессии. Профессиональная компетентность педагога. | 34 | 2 | 2 | 30 |
| 3. | Источники педагогических идей, современная педагогическая публицистика. | 37 | 1 | 1 | 35 |
| 3.1 | Современная педагогическая и психологическая научная и методическая литература. | 37 | 1 | 2 | 34 |
| | ИТОГО | 104 | 4 | 4 | 96 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № раздела и темы | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание лекционных занятий | Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) |
|------------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Образовательная политика в России, стратегия развития отечественного образования | | |
| 1.1. | Основные направления модернизации современного образования. Современная образовательная политика в России. | Современное образование развивается в разных направлениях и характеризуется такими свойствами, как гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. В законе Российской Федерации «Об образовании» отмечается, что система образования представляет собой совокупность следующих составляющих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций. | - |
| 2. | Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики | | |
| 2.1. | Педагогическая деятельность как профессия. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Квалификационные требования к профессии. Профессиональная компетентность педагога. | <i>Педагогическая деятельность</i> — это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является <i>обучение, воспитание, образование, развитие</i> обучающихся (детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, профессионально-технических училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.д.). Педагогическая деятельность является условием преемственной связи поколений. Она «вырастает» из культуры своей эпохи, сообразна этой культуре, направлена на ее сохранение и воспроизводство. <i>Компетентность</i> - личные возможности должностного лица, его квалификация (знания и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков. | <i>Лекция – беседа (2час)</i> |
| 3. | Источники | | |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | педагогических идей, современная педагогическая публицистика. | | |
| 3.1 | Современная педагогическая и психологическая научная и методическая литература. | <i>Педагогическая литература</i> – один из древнейших разделов литературы. Педагогическая публицистика появилась с возникновением журналов и газет. Уже в XIX в. в разных странах стали выходить специальные периодические педагогические издания. В настоящее время издается большое количество литературы по педагогике и психологии, в том числе переводной, в России издается около 30 педагогических журналов. Издания для воспитателей ДОУ: «Дошкольное воспитание», «Дошколёнок», большое количество методической литературы. | - |

4.3. Лабораторные работы:

учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

| <i>№ п/п</i> | <i>Номер раздела дисциплины</i> | <i>Наименование тем семинаров</i> | <i>Объем (час.)</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|--------------|---------------------------------|--|---------------------|--|
| 1 | 2. | Модель современного специалиста в области дошкольного образования | 2 | Семинар – круглый стол (2час) |
| 2 | 3. | Известные педагоги и психологи, их вклад в развитие науки и образования. | 2 | Семинар – выступление (2час) |
| ИТОГО | | | 4 | 4 |

4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа.

Цель контрольной работы: Закрепить теоретические положения, излагаемые в лекционном курсе дисциплины, научить обучающихся ориентироваться в учебных и профессиональных источниках информации, проверить навыки письменного аргументирования и изложения собственной точки зрения. Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы и отдельных ее вопросов.

Структурными элементами контрольной работы являются:

1. Титульный лист.
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список литературы.

Общий объем должен составлять 20-30 страниц печатного текста.

Выдача задания, прием контрольных работ проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Тематика контрольных работ:

1. Сущность педагогической деятельности воспитателя ДОУ.
2. Содержание, методы и формы педагогической деятельности.
3. Научная организация труда воспитателя ДОУ.
4. Этика и эстетика в деятельности воспитателя ДОУ.
5. Особенности педагогической деятельности в различных типах ДОУ.
6. Формирование благоприятного имиджа воспитателя ДОУ.
7. Общение воспитателя с родителями воспитанников.
8. Особенности общения в педагогическом коллективе.
9. Культура взаимоотношения воспитателя с детьми.
10. Организация общения детей воспитателем.
11. Понятие «педагогическая культура», ее уровни.
12. Культура речи воспитателя ДОУ.
13. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
14. Структура качеств личности педагога ДОУ.
15. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
16. Научная эрудиция педагога ДОУ.
17. Педагогическое творчество и мастерство воспитателя ДОУ.
18. История становления дошкольных образовательных учреждений в России.
19. Система образования в современной России.
20. Инновации в системе дошкольного образования.

Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценки контрольной работы |
|-------------------|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявившего навыки: анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; изложившего материал грамотно, в определенной логической последовательности, точно использовавшего терминологию; показавшего умение: иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяющего их в новой ситуации; высказывающего свою точку зрения; продемонстрировавшего: усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. Нет неточностей в оформлении контрольной работы. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его контрольная работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении курсовой работы. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его контрольной работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная |

| | |
|---------------------|--|
| | сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении курсовой работы. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении курсовой работы. |

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>№, наименование разделов дисциплины</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> | | | <i>Σ комп.</i> | <i>t_{ср}, час</i> | <i>Вид учебных занятий</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|--|--------------------|---------------------|--------------------|-------------|--------------|----------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | | <i>ОК-3</i> | <i>ОК-6</i> | <i>ПК-11</i> | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. Образовательная политика в России, стратегия развития отечественного образования | | 33 | + | + | + | 3 | 11 | ЛК, С, СР | зачет, кр. |
| 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики | | 34 | + | + | + | 3 | 11,3 | ЛК, С, СР | зачет, кр. |
| 3. Источники педагогических идей, современная педагогическая публицистика | | 37 | + | + | + | 3 | 12,3 | ЛК, С, СР | зачет, кр. |
| <i>всего часов</i> | | 104 | 34,6 | 34,6 | 34,6 | 3 | 34,6 | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Блинова Т.И. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с
2. Блинова, Т. И.. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие./ Т.И.Блинова, Н.И.Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. – 154 с.
3. Блинова Т.И.,Иновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ,2009,-153с.
- 4.Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, /Т.И.Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ,2013.-60 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование издания | Вид занятия | Кол-во экземпляров в библиотеке, шт. | Обеспеченность |
|----------------------------------|---|-------------|--------------------------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1. | Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 | Лк, С, СР | 1 (эп) | 1 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 2. | Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198 | С, СР, кр. | 1 (эп) | 1 |
| 3. | Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 . | Лк, С, СР | 1(эп) | 1 |
| 4. | Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: ://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 . | С,СР | 1 (эп) | 1 |
| 5. | <u>Блинова, Т. И.</u> Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с. | С,СР | 48 | 1 |
| 6. | Блинова Т.И. Иновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ,2009,-153с. | СР. | 69 | 1 |
| 7. | Блинова Т.И. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с. | С,СР | 110 | 1 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению *базовых понятий*. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение *семинара с элементами дискуссии*. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают *учебные доклады*, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для *работы с текстом*:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар № 1. Модель современного специалиста в области дошкольного образования (2 час.)

(семинар – круглый стол).

Цель работы: Закрепление и углубление представлений о тенденциях развития современного образования, формирование навыков индивидуальной и групповой работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Общая культура – условие профессионализма педагога ДОУ

2. Научная эрудиция воспитателя

3. Этика и эстетика педагогического труда воспитателя

4. Что следует понимать под профессиональной компетентностью?

5. Какова структура профессиональной компетентности педагога ДОУ?

6. Что представляет собой теоретическая и практическая готовность педагога.

7. Основные виды педагогической деятельности

8. Функции педагогической деятельности

9. Понятие о стиле педагогической деятельности воспитателя ДОУ

Порядок выполнения:

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающимся.

Круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (два - три выступления по 7-10мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог друг с другом, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении вопросов круглого стола.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, активное участие в обсуждении вопросов, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы :

Письменно составить профессиограмму воспитателя ДОУ.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для участия в данном семинаре следует изучить все вопросы, которые будут обсуждаться. В процессе коллективной работы, вместе с руководителем семинара обучающиеся обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению. Поэтому, для активного участия в обсуждении вопросов круглого стола, обучающимся необходимо подробно ознакомиться с правилами поведения при коллективной дискуссии.

Критерии оценивания:

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

*Критерии эффективной работы обучающегося на «круглом столе»
(по каждому критерию от 0 до 1б.)*

| Критерий оценки | Оценка (баллы) | Замечание |
|---|----------------|-----------|
| 1. Актуальность темы | | |
| 2. Качество ответов на вопросы | | |
| 3. Теоретический уровень знаний | | |
| 4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) | | |
| 5. Практическая ценность материала | | |
| 6. Способность делать выводы | | |
| 7. Способность отстаивать собственную точку зрения | | |
| 8. Способность ориентироваться в представленном материале | | |
| 9. Степень участия в общей дискуссии | | |
| 10. Этичность поведения в споре | | |
| <i>Итоговая сумма баллов:</i> | | |

8 -1 0 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 – 4 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла - неудовлетворительно.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дайте собственную краткую характеристику профессии «педагог дошкольного образования».

2. С какими трудностями сталкивается молодой специалист в ДОУ?
3. Какие этические нормы взаимоотношений воспитателя с детьми вы считаете наиболее значимыми?

Семинар № 2. Известные педагоги и психологи, их вклад в развитие науки и образования.
(Семинар – выступление)
(2час)

Цель работы: Углубление представления обучающихся об известных педагогах и психологах.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Какие можно выделить виды психологической и педагогической литературы?
2. Какой самый распространенный тип педагогических изданий?
3. Какой самый распространенный тип психологической литературы?
4. Названия каких периодических изданий по педагогике и психологии можете назвать?
5. Основные требования к учебной и методической литературе.
6. Познакомиться с биографиями великих педагогов и психологов. Какой вклад они внесли в науку и образование.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом о деятельности одного известного педагога или психолога, о его вкладе в развитие науки и образования.
3. Приготовить презентацию своего выступления.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить краткие биографии великих педагогов и психологов в учебно – методическом пособии Блинова Т.И., Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с.(стр.114-1280).
2. Подготовить выступление о следующих педагогах и психологах:
 1. Адлер Альфред (1870 – 1937)
 2. Коменский Ян Амос (1592 – 1670)
 3. Выготский Лев Семенович (1896 – 1934)
 4. Леонтьев Алексей Николаевич (1903 – 1979)
 5. Корчак Януш (Генрих Гольдшмит) (1878 – 1942)
 6. Лурия Александр Романович (1902 – 1977)
 7. Песталоцци Иоганн Генрих (1746 – 1827)
 8. Макаренко Антон Семенович (1888 – 1939)
 9. Жан Жак Руссо (1712-1788)
 10. Сухомлинский Василий Александрович (1918 – 1970)
 11. Ушинский Константин Дмитриевич (1824 – 1870)
 12. Юнг Карл Густав (1875 – 1961)
 13. Мария Монтессори (1870-1952)
 14. Ананьев Борис Герасимович (1907 – 1972)
 15. Занков Леонид Владимирович (1901-1977) и т.д.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Докладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

| Оценка | Критерии |
|---------------------|--|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. и полемики. |

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература:

1.Блинова Т.И., Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с.

2.Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с.

3.Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмолина. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы, на ваш взгляд, мотивы выбора педагогической профессии?

4. Профессиональная ориентация на педагогическую деятельность в семье и школе.

5. Основные формы самообразования современных педагогов ДОУ.

9.2 Методические указания по выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу. Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц на которых они начинаются.

Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями, по алфавиту.

Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы. К защите допускаются контрольные работы, соответствующие всем предъявляемым выше требованиям. Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к экзамену.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel

2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel

3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <i>Вид занятия</i> | <i>Наименование аудитории</i> | <i>Перечень основного оборудования</i> | <i>№ ПЗ</i> |
|--------------------|-------------------------------|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПЗ | Лекционные аудитории | - | ПЗ № 10- №16 |
| ПЗ | Лекционные аудитории | - | ПЗ № 1 - № 10 |
| СР | ЧЗ 3 ЧЗ 2 | Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D | - |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|---------------|--|---|---|-----------------------------------|
| ОК-3 | -способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; | 1. Образовательная политика в России, стратегия развития отечественного образования | 1.1 Основные направления модернизации современного образования. Современная образовательная политика в России. | Вопросы к зачету 1.1-1.5 |
| | | 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики | 2.1 Педагогическая деятельность как профессия. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Квалификационные требования к профессии. Профессиональная компетентность педагога | Вопросы к зачету 2.1-2.8 |
| ОК-6 | -способность к самоорганизации и самообразованию; | 3. Источники педагогических идей, современная педагогическая публицистика. | 3. Современная педагогическая и психологическая научная и методическая литература. | Вопросы к зачету 3.1 – 3.3 |
| ПК-11 | -готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; | | | |

2. Вопросы к зачету

| № п/п | Компетенции | | ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ | № и наименование раздела |
|-------|-------------|--|--|---|
| | Код | Определение | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | ОК-3 | -способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; | 1.1. Основные тенденции развития современного образования. 1.2 Современная образовательная политика в России. 1.3 Принципы государственной политики в области образования. 1.4 Органы управления образованием в России. 1.5 Российские учебные заведения по | 1. Образовательная политика в России, стратегия развития отечественного образования |

| | | | | |
|----|-------|---|---|---|
| | | | подготовке педагогических кадров | |
| 2. | ОК-6 | - способность к самоорганизации и самообразованию; | <p>2.1 Сущность и ценностные характеристики педагогической деятельности.</p> <p>2.2 Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>2.3 Происхождение педагогической деятельности.</p> <p>2.4 Педагогическая деятельность как профессия.</p> <p>2.5 Профессиональное назначение специальности.</p> <p>2.6 Квалификационные требования к профессии. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>2.7 Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.</p> <p>2.8 Образовательно-профессиональный путь специалиста.</p> | 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики |
| 3. | ПК-11 | - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. | <p>3.1 Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.</p> <p>3.2 Педагогическая и психологическая учебная литература.</p> <p>3.3 Краткие биографии великих педагогов, их вклад в развитие науки и образования (1-2 на выбор).</p> | 3. Источники педагогических идей, современная педагогическая публицистика |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|---------|---|
| <p>Знать: ОК-3: - естественнонаучные и математические науки для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-6: - основные способы самоорганизации и самообразования; ПК-11: - способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> | зачтено | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание по дисциплине, проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. |

| | | |
|---|--------------------------|---|
| <p>Уметь: ОК-3: -использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-6: -использовать способы самоорганизации и самообразования; ПК-11: -использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Владеть: ОК-3: -способами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-6: -способностью самоорганизации и самообразования; ПК-11: систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> | <p>не зачтено</p> | <p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных положений дисциплины; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Материал излагается не в логической последовательности, не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.</p> |
|---|--------------------------|---|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Введение в педагогическую деятельность направлена на ознакомление с теорией и практикой инновационных процессов, происходящих в образовании,

На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения и взрослого населения стран.

Изучение дисциплины Сравнительная педагогика предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Образовательная политика в России, стратегия развития отечественного образования» обучающиеся должны уяснить основные направления модернизации современного образования. Изучить современную образовательную политику в России. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю становления и развития образования. Особое внимание

следует обратить на то, что целью современного образования является развитие личности, которая высоко ценит идеалы свободы, гуманизма, демократии, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир.

В ходе освоения раздела 2 «Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики» обучающиеся должны познакомиться с педагогической деятельностью, как профессией. Изучить гуманистическую природу педагогической деятельности, квалификационные требования к профессии. Определять составляющие профессиональной компетентности педагога.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности подготовки педагогических кадров в России.

Овладение обучающимися материалом раздела 3 «Источники педагогических идей, современная Педагогическая публицистика.» обучающиеся должны познакомиться с современной педагогической и психологической научной и методической литературой. Знать современные тенденции в издательской деятельности психолого - педагогической литературы.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса сравнительной педагогики.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая

дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Введение в педагогическую деятельность

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучающихся комплексного представления о педагогической профессии и содействие их адаптации к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе.

Раскрытие уникальности педагогической профессии, ее значимости в развитии детей дошкольного возраста

Задачей изучения дисциплины является:

- изучение требований к личности педагога дошкольного учреждения;
- ознакомление с особенностями профессиональной деятельности педагога – воспитателя, его методов работы с детьми дошкольного возраста;
- ознакомление с особенностями обучения в вузе, особенностями профессионально – личностного становления педагога;
- развитие у обучающихся мотивацию к овладению педагогической профессией в условиях вуза; формирование личностных ценностных ориентаций, имеющих гуманистическую направленность.

2. Структура дисциплины

- 2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 4 час, практические занятия – 4 час, самостоятельная работа – 96 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Образовательная политика в России, стратегия развития отечественного образования
- 2 – Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики
- 3 – Источники педагогических идей, современная педагогическая публицистика.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3-способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-6- способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-11- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__ -20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры №____ от «__» _____ 20 г.,

Заведующий базовой кафедры истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|---------------|--|---|---|--|
| ОК-3 | -способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; | 1. Образовательная политика в России, стратегия развития отечественного образования | 1.1 Основные направления модернизации современного образования. Современная образовательная политика в России. | Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Тестовые задания. |
| | | 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики | 2.1 Педагогическая деятельность как профессия. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Квалификационные требования к профессии. Профессиональная компетентность педагога | Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар - круглый стол. Тестовые задания |
| ОК-6 | - способность к самоорганизации и самообразованию; | | | |
| ПК-11 | -готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; | 3. Источники педагогических идей, современная педагогическая публицистика. | 3. Современная педагогическая и психологическая научная и методическая литература. | Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар – выступление. Тестовые задания. |

2. Тестовые задания для текущего контроля.

Задание 1. *Отметьте правильный ответ.*

В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям:

- а) проходила в специально организованном образовательном процессе;
- б) производилась от случая к случаю;
- в) была «вплетена» в трудовую деятельность;
- г) дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт.

Задание 2. *Отметьте правильный ответ.*

Этимология слова «воспитатель» показывает его следующую основу:

- а) питание;
- б) вождь;
- в) восхождение;
- г) воспрепятствие.

Задание 3. *Отметьте правильный ответ.*

«Отцом» русских учителей называют:

- а) Л.Н. Толстого;

- б) К.Д. Ушинского;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинского.

Задание 4. *Отметьте правильный ответ.*

Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Конфуций;
- б) Н.А. Добролюбов;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Я.А. Коменский.

Задание 5. *Отметьте правильный ответ.*

Педагогическая профессия по классификации Е.А. Климова относится к группе профессий:

- а) человек-знаковая система;
- б) человек-художественный образ;
- в) человек-человек;
- г) человек-техника.

Задание 6. *Отметьте правильный ответ.*

Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) П.П. Блонский;
- г) Л.Н. Толстой.

Задание 7. *Отметьте правильный ответ.*

Сравнивал педагога с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...;

- а) А. Дистервег;
- б) Я. Корчак;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) Я.А. Коменский.

Задание 8. *Отметьте правильный ответ.*

Свою жизнь посвятил сиротам, потратив собственные сбережения на создание детских приютов, педагог:

- а) И.Г. Песталоцци;
- б) Я.А. Коменский;
- в) А.С. Макаренко;
- г) Н.Г. Чернышевский.

Задание 9. *Дополните предложение.*

Опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся привел.....

Задание 10. *Дополните предложение.*

С развитием личности учащегося связана...функция.

Задание 11. *Дополните предложение.*

В 1950-1960-е годы вклад в теорию и практику гуманистического воспитания в начальной школе внес.....

Задание 12. *Дополните предложение.*

Основоположник современного гуманистического направления в западной педагогике и психологии

....

Задание 13. *Дополните предложение.*

Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды называется работа...

Задание 14. *Дополните предложение.*

Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется...

Задание 15. *Дополните предложение.*

Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется...

Задание 16. *Вставьте пропущенный термин.*

Основу познавательной направленности составляют... личности.

Задание 17. *Вставьте пропущенный термин.*

Психолого-педагогические знания определены учебными

Задание 18. *Вставьте пропущенный термин.*

К.Д. Ушинский утверждал, что учитель живет до тех пор, пока сам

Задание 19. Вставьте пропущенный термин.

Условием эффективности самовоспитания учителя является его профессиональный

Задание 20. Вставьте пропущенный термин.

Организация непосредственного общения в момент изначального взаимодействия это...

Задание 21. Отметьте правильный ответ.

Показателем нравственной культуры учителя является:

- а) педагогический такт;
- б) педагогическая справедливость;
- в) педагогический долг;
- г) педагогическая ответственность.

Задание 22. Дополните предложение.

Сводная характеристика требований, предъявляемых к работающему это...

Задание 23. Вставьте пропущенный термин.

Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как... к педагогической деятельности.

Задание 24. Соотнесите понятия с их трактовкой

- а) Воспитание 1. часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения.
- б) обучение 2. процесс целенаправленного формирования личности.

Задание 25. Соотнесите фамилии педагогов с высказанными ими идеями.

- а). К.Д. Ушинский 1. провел опыт соединения обучения с производительным трудом.
- б.)А.С. Макаренко 2. в дидактике проводил идею воспитывающего обучения.

Задание 26. Соотнесите утверждения.

- а) К.Д. Ушинский 1.учитель немецких учителей.
- б) А. Дистервег 2.отец русских учителей.

Задание 27. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- а) Педагогическая специализация 1. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующий возможности специалиста.
- б) Педагогическая квалификация 2. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности.

Задание 28. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- а) Организаторская деятельность 1. установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса.
- б) Коммуникативная деятельность 2. выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности.

Задание 29. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- а) Педагогический такт 1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.
- б) Педагогическая справедливость 2. чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

Задание 30. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- а) Профессиональная готовность к педагогической деятельности 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.
- б) Педагогическое призвание 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

Задание 31. Установите соответствие выдвинутых положений с именами ученых.

- 1. Выдвинул важнейшие требования к личности учителя а) Я.А. Коменский.
- 2. Предложил классно-урочную систему б). В.А. Славенкин.

Задание 32. Установите соответствие названий трудов с именами авторов.

- 1. «Сердце отдаю детям». а) Я. Корчак.
- 2. «Педагогическая поэма» б). В.А. Сухомлинский.
- 3. «Великая дидактика» в) А.С. Макаренко
- г) Я.А. Коменский.

Задание 33. Установите соответствие между педагогическими поступками и именами великих педагогов.

- 1. Затратил все свои сбережения на создание детских приютов

2. Презрев предложение фашистов остаться в живых, самоотверженно пошел в печь крематория варшавского гетто вместе со своими воспитанниками
3. Создал школу для крестьянских детей
- а) Я. Корчак.
б) И.Г. Песталоцци.
в) В.И. Ленин.
г) Л.Н. Толстой.

Задание 34. Установите соответствие между именами известных педагогов и годами их жизни.

1. А.С. Макаренко. а) 1824-1871.
2. Я.А. Коменский. б) 1888-1939.
3.К.Д. Ушинский. в) 1592-1670.

Задание 35. Соотнесите понятия с их трактовкой

- а) саморазвитие 1. деятельность человека, направленная на формирование собственных позитивных качеств, свойств.
- б) самосовершенствование 2. процесс позитивного качественного изменения личности в результате собственных усилий.

Задание 36. Соотнесите понятия с их трактовкой

- а) самоопределение 1. самообучение, самосозидание.
б) самообразование 2. процесс и результат выбора личностью собственных позиций.

Задание 37. Соотнесите термины с их определением

1. специалист, достигший высокого искусства в своем деле.
2. индивид ,основным занятием которого является его профессия.
- а) профессионал
б) мастер

Задание 38. Соотнесите понятия с их трактовкой

- а) профессиональное мастерство 1. высокое искусство обучения и воспитания.
- б) педагогическое мастерство 2. результат профессионального становления личности.

Задание 39. Соотнести аспекты «Я-концепции» педагога

- а) личностный 1. «Я-семейное»;
2. «Я-интеллектуальное»;
б) профессиональный 3. «Я-духовное»;
4. «Я-физическое».

Задание 40. Соотнести термины и их определения

- а) культура социума 1. персонифицированная;
б) культура человека 2. совокупный продукт цивилизации.

Задание 41. Соотнести составляющие ядра общей культуры личности

- а) образованность 1. гуманизм;
2. знание предмета;
б) воспитанность 3. знание возрастных особенностей;
4. моральный облик;

Задание 42. Соотнесите уровни педагогической культуры и их характеристики

- а) активная педагогическая позиция 1. интерес к профессии учителя;
2. вера в воспитание;
б) профессионально-педагогическая направленность личности 3. защита интересов детей;
4. гражданственность.

Задание 43. Соотнесите показатели общей культуры педагога и их характеристики

- а) уровень познавательных процессов 1. энергичность;
2. общительность;
б) сформированность черт характера 3. мышление;
4. внимание.

Задание 44. Сопоставьте показатели педагогической культуры и их характеристики

- а) эмоционально-волевая сфера 1. талант;
2. служение людям;
б) проявления индивидуальности 3. сдержанность;
4. чуткость;
в) моральный облик 5. гуманизм..

Задание 45. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления

1. самопознание;
2. осознание цели, профессионального идеала;
3. осмысление требований к профессии;
4. разработка программы самосовершенствования;
5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
6. овладения способами саморазвития.

Задание 46. Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| а) этические качества | 1. целеустремленность; |
| | 2. тактичность; |
| б) личностные характеристики | 3. доброта; |
| | 4. уравновешенность; |
| | 5. справедливость. |

Задание 47. Соотнесите функции педагогической профессии и их характеристики

- | | |
|--------------------|---|
| а) гуманистическая | 1. решение педагогических задач; |
| б) коллективная | 2. развитие личности ученика и его творческой индивидуальности; |
| в) творческая | 3. совокупное воспитательное воздействие на ученика учителей и родителей. |

Задание 48. Соотнесите термины и их характеристики

- | | |
|---------------------------------|--|
| а) педагогическая специальность | 1. вид деятельности в рамках педагогической специальности; |
| б) педагогическая специализация | 2. уровень профессиональной подготовленности; |
| в) педагогическая квалификация | 3. вид деятельности в рамках профессии. |

Задание 49. Установите последовательность изменения слова «учитель» в истории становления педагогической специальности

1. воспитатель;
2. мастер;
3. детоводитель;
4. учитель.

Задание 50. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности

1. планирование деятельности;
2. цель деятельности;
3. создание условий деятельности;
4. анализ результатов деятельности;
5. осуществление педагогического действия.

Задание 51. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога

1. саморазвитие;
2. самоопределение;
3. самосовершенствование;
4. самообразование;

Задание 52. Установите правильную последовательность формирования «Я-концепции» личности

1. переживания по поводу себя и самосознания;
2. знания о себе;
3. самооценка;
4. сопоставление самооценки с оценкой человека другими людьми;
5. оценка окружающих людей.

Задание 53. Соотнесите профессиональную компетентность и педагогическое мастерство с их характеристиками

- | | |
|------------------------------------|---|
| а) профессиональная компетентность | 1. высший уровень педагогической деятельности. |
| б) педагогическое мастерство | 2. единство теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности. |

Задание 54. Вставьте пропущенные слова: «содержание практической готовности учителя выражается в ... умениях»

- организаторских;
- коммуникативных;
- аналитических.

Задание 55. Вставьте пропущенные слова: «содержание теоретической готовности учителя выражается в ... умениях»

- аналитических;
- перцептивных;
- прогностических;
- проективных;
- информационных;
- рефлексивных.

Задание 56. Дополните предложение.

Педагогическая техника представляет собой совокупность...

57. Дополните предложение.

Профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к ...

Задание 58. Дополните предложение.

Познавательную направленность личности учителя характеризует культура его ...

Задание 59. Отметьте правильные ответы на вопрос: педагогическая профессия имеет ряд функций...

1. развивающую;
2. гуманистическую;
3. адаптивную;
4. воспитательную;
5. коллективную.

Задание 60. К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 61. К организаторским умениям можно отнести:

1. мобилизационные;
2. информационные;
3. прогностические;
4. рефлексивные.

Задание 62. Проективные умения учителя включают в себя:

1. планирование работы с учащимися
2. определение педагогических задач
3. прогнозирование развития личности
4. анализ результатов педагогической деятельности

Задание 63. Термин «педагог» произошел от греческого слова, означающего:

1. детовоспитатель;
2. детостроитель;
3. детоводитель;
4. детопринудитель;
5. детопоощритель.

Задание 64. Дополните предложение.

Профессия педагога относится к профессиям типа ...

Задание 65. Профессиограмма педагога содержит в себе требования:

1. к знаниям педагога;
2. норм внешнего вида педагога;
3. к этапам становления педагога;
4. к профессионально - значимым качествам;
5. к педагогическим умениям и навыкам.

Задание 66. Дополните предложение.

Осмысление и анализ учителем своей педагогической деятельности, ее достижений и неудач – это....

Задание 67. Кто из выдающихся педагогов – практиков является автором книги «Сердце отдаю детям»

1. К.Д.Ушинский
2. А.С.Макаренко;
3. В.А.Сухомлинский;
4. Е.А.Ильин.

Задание 68. Кто из педагогов возглавлял коммуны им. М.Горького:

1. Ш.А.Амонашвили;
2. Я.Корчак;
3. А.С.Макаренко;
4. Н.К.Крупская.

Задание 69. Закончите предложение.

Должности – воспитатель, учитель, преподаватель, тьютор – можно назвать одним общим понятием

....

Задание 70. Гностические умения педагога проявляются непосредственно при:

1. изучении им школьника и детского коллектива;
2. художественном оформлении школьной стенгазеты;
3. исследовании передового педагогического опыта;
4. оформлении плана – конспекта урока.

Задание 71. Профессиограмма учителя содержит требования к :

1. знаниям педагога;
2. внешним данным педагога;
3. педагогическим умениям и навыкам;
4. профессионально – значимым качествам.

Задание 72. Вставьте пропущенное слово.

Профессиональная направленность – это комплекс психолого-педагогических ... на работу с детьми.

Задание 73. Педагогическая культура учителя есть:

1. национальная политика в воспитании детей;
2. своеобразное продолжение и надстройка общей культуры;
3. точка отсчета квалификации педагога и его педагогического роста;
4. характеристика педагогического труда.

Задание 74. Соотнесите имя педагога и его педагогические взгляды и вклад в науку:

1. автор теории воспитательного коллектива, особый вклад внес в исправительно-трудовую педагогику;

2. основатель научной педагогики в России, обосновал принцип народности воспитания;

3. считал, что образование крестьян должно соответствовать патриархальному укладу их жизни, традиционные уроки заменял увлекательными рассказами, оживленными беседами.

1. Ушинский К.Д.
2. Толстой Л.Н.
3. Макаренко А.С.

Задание 75. Что относится к стилю педагогического общения?

1. общение – дистанция;
2. общение – заигрывание;
3. общение на основе дружеского расположения;
4. общение на основе материальной выгоды.

Задание 76. Установить наиболее важное профессиональное качество педагога.

1. любовь к наукам;
2. любовь к детям;
3. общая эрудиция;
4. ораторское искусство.

Задание 77. Установить последовательность блоков в содержании образования педагога в зависимости от затраченного на его изучение времени.

1. общекультурный блок;
2. психолого – педагогический блок;
3. предметный блок.

Задание 78. Установить последовательность эвристического поиска педагога в педагогической деятельности:

1. анализ педагогических ситуаций;
2. оценка полученных данных;

3. проектирование результата деятельности;
4. анализ средств для достижения результата;
5. формулировка новых задач.

Задание 79. Дополните предложение.

Объектом профессиональной деятельности педагога является ...

Задание 80. Дополните предложение.

Целью педагогической деятельности считается становление и ... личности.

Задание 81. Выбрать правильный ответ.

Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к педагогической деятельности.

- научной;
- когнитивной;
- теоретической;
- социальной.

Задание 82. Выбрать правильный ответ.

Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и ... опыта.

- коммуникативного;
- практического;
- технологического;
- общественного.

Задание 83. Выбрать правильный ответ.

Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - ... компетентность.

- социальная;
- личностная;
- специальная;
- индивидуальная.

Задание 84. Выбрать правильный ответ.

Содержание профессиональной готовности отражается в ..., состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя.

- правила;
- профессиограмме;
- положении;
- Уставе;

Задание 85. Выбрать правильный ответ.

Основная педагогическая направленность это ...

- интерес к профессии учитель;
- желание общаться;
- демонстрация своих способностей;
- творчество.

Задание 86. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| а) Невербальные средства воздействия | 1. мимика; |
| | 2. слово; |
| б) Вербальные средства воздействия | 3. жесты; |
| | 4. ритм; |
| | 5. дикция. |

Задание 87. Сопоставьте психологические и педагогические знания и их составляющие

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| а) Психологические | 1. закономерности воспитания; |
| | 2. развитие личности; |
| б) Педагогические | 3. возрастные особенности; |
| | 4. технологии обучения. |

Задание 88. Сопоставьте теоретические умения и их компоненты

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| а) Аналитические умения | 1. прогнозирование; |
| | 2. установление взаимосвязей; |
| б) Прогностические умения | 3. диагностика; |
| | 4. перспективы развития личности. |

Задание 89. Сопоставьте практические умения и их компоненты

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| а) Организаторские умения | 1. мобилизационные; |
| | 2. перцептивные; |

- б) Коммуникативные умения 3. информационные;
4. педагогическое общение.

Задание 90. *Соотнести качества педагога*

- а) Профессионально значимые 1. человеколюбие;
2. гражданская ответственность;
б) Личностно значимые 3. педагогический долг;
4. коммуникабельность.

Задание 91. *Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий*

- 1 целеполагание;
- 2 диагностика;
- 3 педагогическое взаимодействие;
- 4 текущая диагностика;
- 5 выбор содержания, форм и методов;
- 6 итоговая диагностика.

Задание 92. *Установить последовательность процесса самообразования*

- 1 освоение способов познания;
- 2 интерпретация информации для себя;
- 3 адаптация информации для себя;
- 4 поиск информации.

Задание 93. *Установить последовательность использования аналитических умений*

- 1 установка взаимосвязей элементов;
- 2 выделение элементов;
- 3 выбор законов действия элементов;
- 4 вычленение педагогической задачи.

Задание 94. *Установить последовательность проективных умений*

- 1 проект;
- 2 анализ;
- 3 прогноз.

Задание 95. *Установить последовательность этапов педагогического общения*

- 1 коммуникативная атака;
- 2 моделирование предстоящего общения;
- 3 анализ осуществленного общения;
- 4 управление процессом общения.

Задание 96. *Дополнить предложение.*

Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности характеризующее профессионализм педагога это ...

Задание 97. *Дополнить предложение.*

Организаторские умения обеспечивают включение воспитанников в различные виды ...

Задание 98. *Дополнить предложение.*

Изучение педагогической ситуации это...

Задание 99. *Дополнить предложение.*

Способы и средства управления собой и воздействия на других это ...

Задание 100. *Дополнить предложение.*

Разумный, объективный анализ своих суждений, действий, состояний это...

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|----------------|---|
| Знать: ОК-3: - естественнонаучные и математические науки для ориентирования в современном информационном пространстве; ОК-6: -основные способы самоорганизации и самообразования; ПК-11: | зачтено | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание по дисциплине, проявляющему навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| <p>- способы использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Уметь:</p> <p>ОК-3:</p> | | <p>положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> |
| <p>-использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК-6:</p> <p>-использовать способы самоорганизации и самообразования;</p> <p>ПК-11:</p> <p>-использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОК-3:</p> <p>-способами использования естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве;</p> <p>ОК-6:</p> <p>-способностью самоорганизации и самообразования;</p> <p>ПК-11:</p> <p>систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p> | <p>не зачтено</p> | <p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, им не раскрыто содержание основных положений дисциплины; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, нет навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Материал излагается не в логической последовательности, не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации.</p> |

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

Программу составил:

Блинова Т.И., доцент базовой кафедры ИПиП, к.пед.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

