

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЕТСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Б1.В.ДВ.06.01**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Дошкольное образование**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	7
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия .....	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>10</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	11
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>15</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>15</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>16</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>21</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине .....</b>	<b>22</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому и исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** – развитие способности обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

## Задачи дисциплины:

- изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- изучение обучающимися основы психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- развитие навыков профессионального общения.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>знать:</b> - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности воспитанников. <b>уметь:</b> - учитывать в процессе воспитания индивидуальные особенности воспитанников. <b>владеть:</b> - воспитательными методиками, основывающимися на учёте социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями детей.
ОПК-3	- готовность к психолого - педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<b>знать:</b> - основы психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса. <b>уметь:</b> - осуществлять педагогическую диагностику, развивающую, консультативную и просветительскую деятельность. <b>владеть:</b> - способами осуществления психолого-педагогической поддержки.
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<b>знать:</b> - особенности конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса. <b>уметь:</b> - применять нормативные документы в профессиональной деятельности. <b>владеть:</b> - навыками профессионального общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 (для набора 2016-18 г.г.) «Детская дифференциальная психология» относится к элективной части.

Дисциплина «Детская дифференциальная психология» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: «Педагогическая деонтология», «Детская психология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Детская дифференциальная психология» представляет основу для изучения дисциплин «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Психология и педагогика игры».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	4	-	108	16	6	-	10	88	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	108	14	6	-	8	90	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интеракт., актив., инновац. формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	16	4	16
Лекции (Лк)	6	-	6
Практические занятия (ПЗ)	10	4	10
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	88	-	88
Подготовка к практическим занятиям	30	-	30
Подготовка к зачету	58	-	58
<b>III. Промежуточная аттестация зачет</b>	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практиче- ские заня- тия	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии.</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>29</b>
1.1.	Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Источники индивидуальных различий.	34	2	3	29
<b>2.</b>	<b>Основные теоретические по- ложения детской дифферен- циальной психологии.</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>29</b>
2.1.	История научных исследований индивидуальности. Принципы исследования индивидуальных различий.	34	2	3	29
<b>3.</b>	<b>Использование знаний дет- ской дифференциальной пси- хологии в образовательной практике.</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>
3.1.	Учёт в образовательной практи- ке индивидуальных различий детей.	36	2	4	30
	<b>ИТОГО</b>	<b>104</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>88</b>

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практиче- ские заня- тия	
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии.</b>	34	2	2	30
1.1.	Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Источники индивидуальных различий.	34	2	2	30
2.	<b>Основные теоретические по- ложения детской дифферен- циальной психологии.</b>	34	2	2	30
2.1.	История научных исследований индивидуальности. Принципы исследования индивидуальных различий.	34	2	2	30
3.	<b>Использование знаний дет- ской дифференциальной пси- хологии в образовательной практике.</b>	36	2	4	30
3.1.	Учёт в образовательной практи- ке индивидуальных различий детей.	36	2	4	30
<b>ИТОГО</b>		<b>104</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>90</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интер-акт., акт., иннов. формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии.</b>		
1.1.	Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Источники индивидуальных различий.	Основные этапы становления дифференциальной психологии как науки. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Критерии сформированности индивидуальности. Подходы к исследованию индивидуальности человека. Источники индивидуальных различий: наследственность и среда, сознание, интеллект и воля индивида.	-
<b>2.</b>	<b>Основные теоретические положения детской дифференциальной психологии.</b>		
2.1.	История научных исследований индивидуальности. Принципы исследования индивидуальных различий.	История научных исследований индивидуальности. Отечественная и зарубежная детская дифференциальная психология. Основные теоретические положения. Принципы исследования индивидуальных различий.	-
<b>3.</b>	<b>Использование знаний детской дифференциальной психологии в образовательной практике.</b>		
3.1.	Учёт в образовательной практике индивидуальных различий детей.	Учёт в образовательной практике социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.	-

**4.3. Лабораторные работы:** учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Источники индивидуальных различий.	3	-
2	2.	История научных исследований индивидуальности. Принципы исследования индивидуальных различий.	3	-
3	3.	Учёт в образовательной практике индивидуальных различий детей.	4	Дискуссия (4 часа)
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Компетенции</i>  <i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			$\Sigma$ <i>комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>		<i>ПК</i>				
		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>6</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1.</b> Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии.	34	+	-	-	1	34	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<b>2.</b> Основные теоретические положения детской дифференциальной психологии.	34	-	+	-	1	34	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<b>3.</b> Использование знаний детской дифференциальной психологии в образовательной практике.	36	-	-	+	1	36	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<b><i>всего часов</i></b>	<b>104</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>34,6</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова, Т.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

2. Морнов, К.А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов: учеб. пособие / К.А. Морнов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 154 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экз. в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=254115">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=254115</a>	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
2.	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212168</a>	Лк ПЗ СР	1 (эр)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф. Баянова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480087">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480087</a>	ПЗ СР	1 (эр)	1
4.	Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482516">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482516</a>	ПЗ СР	1 (эр)	1
5.	Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644</a>	ПЗ СР	1 (эр)	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и развитие компетенций дисциплины. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

### 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

#### **Практическое занятие № 1**

**Тема:** Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Источники индивидуальных различий.

**Цель:** изучение обучающимися основных понятий, категорий, предмета, задач и методов исследования детской дифференциальной психологии.

**В ходе работы** на занятии обучающийся должен выбрать доклад, который будет необходимо обсудить со слушателями после выступления.

#### **Последовательность работы.**

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;

- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

*Инструкция докладчикам и содокладчикам.*

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы становления дифференциальной психологии как науки.
2. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность.
3. Критерии сформированности индивидуальности.
4. Подходы к исследованию индивидуальности человека.
5. Источники индивидуальных различий: наследственность и среда,
6. Источники индивидуальных различий: сознание, интеллект и воля индивида.

Основная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

**Практическое занятие № 2**

Тема: История научных исследований индивидуальности. Принципы исследования индивидуальных различий.

Цель: изучение обучающимися истории дифференциальной психологии, принципов исследования индивидуальных различий.

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. Каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом на практическом занятии:

1. Доклад (3 человека);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. История научных исследований индивидуальности.
2. Исследования индивидуальных различий детей в отечественной психологии.
3. Исследования индивидуальных различий детей в зарубежной психологии.
4. Основные теоретические положения современной детской дифференциальной психологии.
5. Принципы исследования индивидуальных различий.
6. Инновационные направления в психологии индивидуальных различий.
7. Перспективы развития детской дифференциальной психологии.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Основная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

Дополнительная литература:

1. Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф. Баянова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087>
2. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>

### **Практическое занятие № 3**

**Тема:** Учёт в образовательной практике индивидуальных различий детей.

**Цель:** рассмотрение и анализ образовательных практик, учитывающих индивидуальные особенности детей.

**Форма проведения занятия:** дискуссия.

**Описание:** преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

**Темы для дискуссии:**

1. Учёт в образовательной практике социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников: возможно ли это?
2. Учёт в образовательной практике особых образовательных потребностей воспитанников.
3. Учёт в образовательной практике индивидуальных особенностей ощущений и восприятия: модальность внутреннего опыта.
4. Учёт в образовательной практике специфики, уровня развитости и закономерностей функционирования высших психических функций: внимания и памяти, мышления, воображения и речи, эмоций и воли.
5. Учёт в образовательной практике гендерных особенностей детей.
6. Учёт в процессе воспитания индивидуальной специфики личностных и эмоциональных качеств детей (личностная и эмоциональная сферы).
7. Темперамент и характер как свойства индивидуальности ребёнка.
8. Способности в структуре индивидуальности. Основные подходы к изучению способностей. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности.
9. Индивидуальный стиль деятельности и саморегуляции детей.

**Форма отчетности:** устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

#### Основная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

#### Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1-3
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1-3
СР	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-
	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
ОПК-2	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>1.</b> Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии.	<b>1.1.</b> Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Источники индивидуальных различий.	Вопросы к зачету 1.1.-1.6.
ОПК-3	- готовность к психолого - педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса.	<b>2.</b> Основные теоретические положения детской дифференциальной психологии.	<b>2.1.</b> История научных исследований индивидуальности. Принципы исследования индивидуальных различий.	Вопросы к зачету 2.1.-2.7.
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<b>3.</b> Использование знаний детской дифференциальной психологии в образовательной практике.	<b>3.1.</b> Учёт в образовательной практике индивидуальных различий детей.	Вопросы к зачету 3.1.-3.9.

## 2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p><b>1.1.</b> Основные этапы становления дифференциальной психологии как науки.</p> <p><b>1.2.</b> Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность.</p> <p><b>1.3.</b> Критерии сформированности индивидуальности.</p> <p><b>1.4.</b> Подходы к исследованию индивидуальности человека.</p> <p><b>1.5.</b> Источники индивидуальных различий: наследственность и среда,</p> <p><b>1.6.</b> Источники индивидуальных различий: сознание, интеллект и воля индивида.</p>	<p><b>1.</b> Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии.</p>
2	ОПК-3	Готовность к психолого - педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса.	<p><b>2.1.</b> История научных исследований индивидуальности.</p> <p><b>2.2.</b> Исследования индивидуальных различий детей в отечественной психологии.</p> <p><b>2.3.</b> Исследования индивидуальных различий детей в зарубежной психологии.</p> <p><b>2.4.</b> Основные теоретические положения современной детской дифференциальной психологии.</p> <p><b>2.5.</b> Принципы исследования индивидуальных различий.</p> <p><b>2.6.</b> Инновационные направления в психологии индивидуальных различий.</p> <p><b>2.7.</b> Перспективы развития детской дифференциальной психологии.</p>	<p><b>2.</b> Основные теоретические положения детской дифференциальной психологии.</p>
3	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p><b>3.1.</b> Учёт в образовательной практике социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников: обзорный анализ.</p> <p><b>3.2.</b> Учёт в образовательной практике особых образовательных потребностей воспитанников.</p> <p><b>3.3.</b> Учёт в образовательной практике индивидуальных особенностей ощущений и восприятия: модальность внутреннего опыта.</p> <p><b>3.4.</b> Учёт в образовательной практике специфики, уровня развитости и закономерностей функционирования высших психических функций: вни-</p>	<p><b>3.</b> Использование знаний детской дифференциальной психологии в образовательной практике.</p>

			<p>мания и памяти, мышления, воображения и речи, эмоций и воли.</p> <p><b>3.5.</b> Учёт в образовательной практике гендерных особенностей детей.</p> <p><b>3.6.</b> Учёт в процессе воспитания индивидуальной специфики личностных и эмоциональных качеств детей (личностная и эмоциональная сферы).</p> <p><b>3.7.</b> Темперамент и характер как свойства индивидуальности ребёнка.</p> <p><b>3.8.</b> Способности в структуре индивидуальности. Основные подходы к изучению способностей. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности.</p> <p><b>3.9.</b> Индивидуальный стиль деятельности и саморегуляции детей.</p>	
--	--	--	---	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОПК-2 - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности воспитанников. ОПК-3 - основы психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса. ПК-6 - особенности конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> ОПК-2 - учитывать в процессе воспитания индивидуальные особенности воспитанников. ОПК-3 - осуществлять педагогическую диагностику, развивающую, консультативную и просветительскую деятельность. ПК-6 - применять нормативные документы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> ОПК-2 - воспитательными методиками, основывающимися на учёте социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особых образовательных потребностей детей. ОПК-3 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки. ПК-6 - навыками профессионального общения.</p>	<b>Зачтено</b>	Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим высокий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины; знающим возрастные, психофизические и индивидуальные особенности воспитанников, основы психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса, владеющим навыками профессионального общения. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
	<b>Не зачтено</b>	Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в определении ключевых понятий дисциплины, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Детская дифференциальная психология» направлена на изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса; развитие навыков профессионального общения.

Изучение дисциплины «Детская дифференциальная психология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет;

В ходе освоения раздела 1 «Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии» обучающиеся должны изучить основные понятия, категории, предмет, задачи и методы исследования детской дифференциальной психологии.

Во 2 разделе «Основные теоретические положения детской дифференциальной психологии» рассматривается тема «История научных исследований индивидуальности. Принципы исследования индивидуальных различий» в рамках данной темы обучающиеся должны изучить исследования индивидуальных различий детей в отечественной и зарубежной психологии.

В разделе 3 дисциплины «Использование знаний детской дифференциальной психологии в образовательной практике» особое внимание необходимо обратить на изучение эффективных образовательных практик, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями педагогической деонтологии является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

Практические занятия направлены на изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса и развитие навыков профессионального общения.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Детская дифференциальная психология**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является развитие способности обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- изучение обучающимися основы психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- развитие навыков профессионального общения.

**2. Структура дисциплины**

2.1. Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 6 часов; практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 88 часов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 108 часов, 3 зачётные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 – Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии.
- 2 – Основные теоретические положения детской дифференциальной психологии.
- 3 – Использование знаний детской дифференциальной психологии в образовательной практике.

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

**4. Вид промежуточной аттестации: зачёт.**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.,

Заведующий базовой каф. ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
ОПК-2	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<b>1.</b> Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии.	<b>1.1.</b> Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Источники индивидуальных различий.	Тест, беседа, дискуссия, доклад.
ОПК-3	- готовность к психолого - педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса.	<b>2.</b> Основные теоретические положения детской дифференциальной психологии.	<b>2.1.</b> История научных исследований индивидуальности. Принципы исследования индивидуальных различий.	Тест, беседа, дискуссия, доклад.
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<b>3.</b> Использование знаний детской дифференциальной психологии в образовательной практике.	<b>3.1.</b> Учёт в образовательной практике индивидуальных различий детей.	Тест, беседа, дискуссия, доклад.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОПК-2 - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности воспитанников. ОПК-3 - основы психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса. ПК-6 - особенности конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> ОПК-2 - учитывать в процессе воспитания индивидуальные особенности воспитанников. ОПК-3 - осуществлять педагогическую диагностику, развивающую, консультативную и просветительскую деятельность. ПК-6 - применять нормативные документы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> ОПК-2 - воспитательными методиками, основывающимися на учёте социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особых образовательных потребностей детей. ОПК-3 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки. ПК-6 - навыками профессионального общения.</p>	<p><b>Зачтено</b></p> <hr/> <p><b>Не зачтено</b></p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, активно участвующим в дискуссиях и беседах, полно раскрывшим тему доклада, показавшим высокий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины; знающим возрастные, психофизические и индивидуальные особенности воспитанников, основы психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса; правильно выполнившим практические задания и проверочные тесты (более 40% правильных ответов). Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, если обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. При выполнении практических заданий и проверочных тестов (менее 40% правильных ответов) допущены существенные ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.</p>

1. В каком возрасте формируются такие новообразования как произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия:
  - А) Младенческий возраст.
  - В) Ранний возраст.
  - С) Дошкольный возраст.
  - Д) Младший школьный возраст.
  - Е) Подростковый возраст.
  
2. Активный словарь ребенка в 1 год состоит:
  - А) От 4 до 15 слов.
  - В) От 15 до 20 слов.
  - С) От 20 до 40 слов.
  - Д) От 40 до 60 слов.
  - Е) От 60 до 100 слов.
  
3. Этап развития речевого общения – это:
  - А) Когда ребенок не понимает речи окружающих.
  - В) Когда ребенок не умеет говорить сам.
  - С) Когда ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых.
  - Д) Когда произносит свои первые активные слова.
  - Е) Когда ребенок овладевает речью и использует ее для общения с окружающими.
  
4. Первые выразительные средства, которые открывает для себя ребенок это:
  - А) Орудия изобразительной деятельности, каракули.
  - В) Цвет.
  - С) Гиперболизация качеств.
  - Д) Орнамент.
  - Е) Линия.
  
5. Простые органические чувства ребенок испытывает:
  - А) В 1 месяц.
  - В) В 3 месяца.
  - С) С первых дней жизни.
  - Д) В 2 месяца.
  - Е) В 6 месяцев.
  
6. К эмпирическим методам детской психологии относятся:
  - А) Сравнительный, лонгитюдный и комплексный.
  - В) Количественный и качественный анализы.
  - С) Генетический и структурный методы.
  - Д) Эксперимент, наблюдение, анализ продуктов деятельности и т. д.
  - Е) Методы математической статистики.
  
7. В каком возрастном периоде ребенка взрослый выступает в качестве посредника в общении ребенка с предметным миром:
  - А) Период новорожденности.

- В) Младенческий возраст.
- С) Ранний возраст.
- Д) Дошкольный возраст.
- Е) Младший школьный возраст.

8. Действия ребенка с двумя предметами одновременно:

- А) Функциональные действия.
- В) Соотносящие действия.
- С) Результативные действия.
- Д) Ориентировочные действия.
- Е) Орудийные действия.

9. Какой из принципов детской психологии предполагает, что изучение ребенка проводится последовательно через определенные промежутки времени. При этом исследуются не отдельно взятые параметры, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи:

- А) Принцип гуманизма и педагогического оптимизма.
- В) Принцип объективности и научности.
- С) Принцип комплексности, системности и систематичности.
- Д) Принцип детерминизма.
- Е) Принцип развития психики и сознания в деятельности.

10. Кто из психологов один из первых подошел к изучению общения как особой коммуникативной деятельности:

- А) Л. С. Выготский.
- В) А. Н. Леонтьев.
- С) Д. Б. Эльконин.
- Д) С. Л. Рубинштейн.
- Е) М. И. Лисина.

11. Какие два основных принципа в подходе к развитию психики ребенка выделяют по Л. С. Выготскому:

- А) Принцип историзма, принцип детерминизма.
- В) Принцип историзма, принцип развития в деятельности.
- С) Принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности.
- Д) Принцип объективности и научности.
- Е) Принцип комплексности, системности и систематичности.

12. Назвать возрастной период в жизни ребенка, где ведущей деятельностью является непосредственное эмоциональное общение:

- А) Младенческий возраст.
- В) Ранний возраст.
- С) Дошкольный возраст.
- Д) Младший школьный возраст.
- Е) Подростковый возраст.

13. Понятие "ведущей деятельности" раскрыто в трудах:

- А) Л. С. Выготского.
- В) А. Н. Леонтьева.
- С) Д. Б. Эльконина.

D) С. Л. Рубинштейна.

E) В. С. Мухиной.

14. Какие методы входят в группу интерпретационных методов:

A) Сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

B) Наблюдение, эксперимент, беседа.

C) Количественный и качественный анализ.

D) Формирующий эксперимент, тестирование, анкетирование.

E) Структурный и генетический.

15. Автор работы "Дитя шимпанзе и дитя человека":

A) В. С. Мухина.

B) Н. Н. Ладыгина – Котс.

C) А. А. Люблинская.

D) А. Н. Леонтьев.

E) С. Л. Рубинштейн.

16. Переход от одного периода развития к другому может протекать:

A) Литически.

B) Критически.

C) Литически и критически.

D) Прерывисто.

E) Динамически.

17. Основные кризисы в жизни ребенка:

A) Кризис новорожденности, 1 г, 3-х лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту.

B) Кризис новорожденности, 3-х лет, 5 лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту.

C) Кризис новорожденности, 1 г, 3-х лет, 5 лет, при переходе к подростковому возрасту.

D) Кризис новорожденности, 2-х лет, 5 лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту.

E) Кризис новорожденности, 2-х лет, 6 лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту.

18. Назвать возрастной период, для которого характерны следующие новообразования: формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни:

A) Ранний возраст.

B) Дошкольный возраст.

C) Младший школьный возраст.

D) Подростковый возраст.

E) Старший школьный возраст.

19. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними:

A) Наглядно-действенное.

B) Наглядно-образное.

C) Словесно-логическое.

D) Теоретическое.

E) Практическое.

20. Метод, который предполагает сопоставление различных групп испытуемых:

A) Лонгитюдный.

B) Комплексный.

C) Сравнительный.

D) Социометрический.

E) Формирующий.

21. Какой из принципов детской психологии означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин:

A) Принцип объективности и научности.

B) Принцип комплексности, системности и систематичности.

C) Принцип детерминизма.

D) Принцип развития психики, сознания в деятельности.

E) Принцип единства сознания и деятельности.

22. Кем был создан новый раздел в детской психологии - психология младенческого возраста:

A) Л. С. Выготский.

B) А. Н. Леонтьев.

C) С. Л. Рубинштейн.

D) Д. Б. Эльконин.

E) М. И. Лисина.

23. Метод, который предполагает многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного отрезка времени:

A) Сравнительный.

B) Лонгитюдный.

C) Комплексный.

D) Социометрический.

E) Метод изучения продуктов деятельности.

24. Автор понятия "Зона ближайшего развития":

A) Л. С. Выготский.

B) А. Н. Леонтьев.

C) С. Л. Рубинштейн.

D) Д. Б. Эльконин.

E) М. И. Лисина.

25. Возникновение "Комплекса оживления" является границей между периодом:

A) Новорожденности и младенчества.

B) Младенчества и раннего возраста.

C) Раннего возраста и дошкольного возраста.

D) Дошкольного и младшего школьного возраста.

E) Младшего школьного возраста и подросткового возраста.

26. Действия ребенка, в результате которых происходит подражание аналогичным действиям взрослых с определенными предметами:

- А) Функциональные действия.
- В) Соотносящие действия.
- С) Результативные действия.
- Д) Ориентировочные действия.
- Е) Орудийные действия.

27. Определите три группы фактов, доказывающие роль общения в психическом развитии ребенка:

- А) Изучение детей "Маугли", исследование госпитализма, прямое выявление влияния общения на психическое развитие в формирующих экспериментах.
- В) Врожденность, изучение детей "Маугли", прямое выявление влияния общения на психическое развитие в формирующих экспериментах.
- С) Наследственность, изучение госпитализма, изучение детей "Маугли".
- Д) Изучение детей "Маугли", врожденность, изучение госпитализма.
- Е) Изучение детей "Маугли".

28. Какой из принципов предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии. Важно понять собственные законы детского развития и содержание детской психики на каждом возрастном этапе":

- А) Принцип объективности и научности.
- В) Принцип комплексности, системности и систематичности.
- С) Принцип детерминизма.
- Д) Принцип развития психики, сознания в деятельности.
- Е) Принцип единства сознания и деятельности.

29. Кто автор работы "Проблема возраста и динамика развития":

- А) Л. С. Выготский.
- В) А. Н. Леонтьев.
- С) С. Л. Рубинштейн.
- Д) Д. Б. Эльконин.
- Е) М. И. Лисина.

30. Сензитивный период для обучения ребенка речи:

- А) Первый год жизни.
- В) С 1 года до 2-х лет.
- С) От 1,5 лет до 3-х лет.
- Д) С 1 года до 2-х лет.
- Е) С 2 лет до 3-х лет.

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

К.А. Морнов

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

1. Установите соответствие между периодами развития и границами дошкольного возраста
- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| 1. Младший дошкольный | А. 4 – 5 лет  |
| 2. Средний дошкольный | В. 3 – 4 года |
| 3. Старший дошкольный | С. 5 – 6 лет  |
2. Предметом психологии личности дошкольника является:
- a. развитие личности ребенка в дошкольном возрасте
  - b. Методы изучения личности дошкольника
  - c. Управление поведением дошкольника
  - d. Коррекция психического развития ребенка
3. Задачами детской психологии как науки не являются:
- a. Разработать методы изучения личности дошкольника
  - b. Описать особенности развития детей
  - c. Объяснить особенности психической жизни дошкольника
  - d. Описать закономерности психических процессов
4. ...- метод детской психологии, который позволяет фиксировать видимые характеристики личности дошкольника  
Правильный вариант ответа: наблюдение.
5. Метод детской психологии, который позволяет психологу целенаправленно вызвать интересующие его явления психики:
- a. Наблюдение
  - b. Анализ продуктов деятельности
  - c. Эксперимент
  - d. Интервью
6. Автором положения об исторической обусловленности детства в отечественной психологии является:
- a. Д.Б. Эльконин
  - b. А.Н. Леонтьев

c. М.И. Лисина

d. Е.В. Субботский

**7.** По сравнению с нашим временем социальное развитие и развитие личности детей в XVIII - XIX вв. происходило:

a. Медленнее

b. Быстрее

c. Одинаково

d. Неизвестно

**8.** Детский реализм, анимизм, артификализм, синкретизм - это особенности детского мышления, которые выявил:

a. З. Фрейд

b. Ж. Пиаже

c. Л.С. Выготский

d. Б.Д. Эльконин

**9.** Сюжетно-ролевая игра развивает, прежде всего, качества:

a. Коммуникативные

b. Интеллектуальные

c. Психодинамические

d. Артистические

**10.** ... чувства - чувства сопереживания, эмпатии, симпатии, ревности, зависти  
Правильный вариант ответа: социальные.

**11.** Развитие индивидуальности ребенка зависит прежде всего от:

a. Врожденных характеристик

b. Социальных условий развития

c. Врожденных и социальных факторов

d. Активности самого ребенка

**12.** Последовательность этапов развития самосознания ребенка в детстве:

a. Невычленение себя из окружающего мира

b. Самоощущение

- c. Узнавание своего образа
- d. Определение сходства и различия со сверстником
- e. Самооценка

**13.** Общая самооценка ребенка дошкольного возраста является:

- a. Заниженной
- b. Завышенной
- c. Неадекватной
- d. Неопределенной

**14.** Произвольное поведение ребенка дошкольного возраста характеризуется наличием:

- a. Иерархией мотивов
- b. Внешних указаний
- c. Яркой потребности
- d. Осознанности действий

**15.** ... - развитие ребенка, при котором он опережает нормативные показатели физического и/или умственного развития

Правильный вариант ответа: акселерация.

**16.** Развитие ребенка, при котором он максимально использует свои возрастные возможности:

- a. Акселерация
- b. Амплификация
- c. Идентификация
- d. Интеграция

**17.** В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное.

**18.** ... - психический процесс, при помощи которого ребенок дошкольного возраста преодолевает психотравматические воздействия, воспроизводит новые знания, впечатления

Правильный вариант ответа: воображение.

**19.** Произвольное поведение ребенка дошкольного возраста характеризуется наличием:

- а) Иерархией мотивов
- б) Внешних указаний
- в) Яркой потребности
- г) Осознанности действий

**20.** ... поведение - поведение, при котором ребенок подчиняет определенной задаче свои сиюминутные, импульсивные действия

Правильный вариант ответа: произвольное.

**21.** ... чувства - чувства сопереживания, эмпатии, симпатии, ревности, зависти

Правильный вариант ответа: социальные.

**22.** Новообразование, появляющееся в дошкольном возрасте и являющееся центральным звеном с точки зрения развития мотивационной сферы личности ребенка в дальнейшем:

- а) самооценка
- б) познавательные мотивы
- в) нравственные мотивы
- г) соподчинение мотивов

**23.** Взаимодействие ребенка с взрослым, направленное на обсуждение людей, их качеств, поступков:

- а) Внеситуативно-познавательное
- б) Внеситуативно-личностное
- в) Интимно-личностное
- г) Непосредственно-личностное

**24.** Развитие морального сознания личности рассматривается в работах:

- а) Эрика Эриксона;
- б) Лоренса Колберга;
- в) Артура Владимировича Петровского;
- г) Жана Пиаже.

**25.** Ребенок рассматривался как «чистая восковая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:

- а) психоаналитической;
- б) социогенетической;
- в) биогенетической;
- г) конвергенции двух факторов.

**26.** В качестве метода психологии личности не используется:

- а) метод наблюдения;
- б) формирующий эксперимент;
- в) метод «сократовской беседы»;
- г) метод срезов.

**27.** Согласно теории З. Фрейда «Эдипов комплекс» возникает:

- а) в 3 года;
- б) в 4-5 лет;
- в) в 6 лет.

**28.** В теории С.Л. Рубинштейна в структуре личности:

- а) цели и мотивы
- б) отношения и направленность;
- в) способности;
- г) характер в его проявлениях.

**29.** Согласно теории интеллектуального развития личности Ж.Пиаже, в дошкольном возрасте происходит:

- а) усвоение представлений о сохранении числа
- б) появление третичных круговых реакций
- в) мышление с помощью представлений.

**30.** Осознание себя во времени происходит в:

- а) в 4,5 года;
- б) в 4 – 5 лет;
- в) в 6 – 7 лет.

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Морнов К.А.

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП  
протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426  
для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429, для заочной (ускоренной) формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429.  
для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125, для заочной (ускоренной) формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203.  
для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Морнов Константин Алексеевич, к.пед.н., доцент базовой каф. ИПиП

---

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_