

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Б1.В.ДВ.06.01 (для набора 2014 г.)

Б1.В.ДВ.01.01 (для набора 2015 г.)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	11
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	20
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	21
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому и исследовательскому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины – развитие способности обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- изучение обучающимися основы психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- развитие навыков профессионального общения.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	знать: - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности воспитанников. уметь: - учитывать в процессе воспитания индивидуальные особенности воспитанников. владеть: - воспитательными методиками, основывающимися на учёте социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями детей.
ОПК-3	- готовность к психолого - педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	знать: - основы психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса. уметь: - осуществлять педагогическую диагностику, развивающую, консультативную и просветительскую деятельность. владеть: - способами осуществления психолого-педагогической поддержки.
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	знать: - особенности конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса. уметь: - применять нормативные документы в профессиональной деятельности. владеть: - навыками профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 (для набора 2014 г.), Б1.В.ДВ.01.01 (для набора 2015 г.) «Детская дифференциальная психология» относится к элективной части.

Дисциплина «Детская дифференциальная психология» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин как: «Педагогическая деонтология», «Детская психология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Детская дифференциальная психология» представляет основу для изучения дисциплин «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении», «Психология и педагогика игры».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	4	-	108	18	6	-	12	86	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	108	14	6	-	8	90	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интеракт., актив., инновац. формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18	4	18
Лекции (Лк)	6	-	6
Практические занятия (ПЗ)	12	4	12
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	86	-	86
Подготовка к практическим занятиям	30	-	30
Подготовка к зачету	56	-	56
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практиче- ские заня- тия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии.	33	2	3	28
1.1.	Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Источники индивидуальных различий.	33	2	3	28
2.	Основные теоретические по- ложения детской дифферен- циальной психологии.	33	2	3	28
2.1.	История научных исследований индивидуальности. Принципы исследования индивидуальных различий.	33	2	3	28
3.	Использование знаний дет- ской дифференциальной пси- хологии в образовательной практике.	38	2	6	30
3.1.	Учёт в образовательной практи- ке индивидуальных различий детей.	38	2	6	30
	ИТОГО	104	6	12	86

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		само- стоя- тельная работа обучаю- щихся*
			лекции	практиче- ские заня- тия	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии.	34	2	2	30
1.1.	Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Источники индивидуальных различий.	34	2	2	30
2.	Основные теоретические по- ложения детской дифферен- циальной психологии.	34	2	2	30
2.1.	История научных исследований индивидуальности. Принципы исследования индивидуальных различий.	34	2	2	30
3.	Использование знаний дет- ской дифференциальной пси- хологии в образовательной практике.	36	2	4	30
3.1.	Учёт в образовательной практи- ке индивидуальных различий детей.	36	2	4	30
ИТОГО		104	6	8	90

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интер-акт., акт., иннов. формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии.		
1.1.	Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Источники индивидуальных различий.	Основные этапы становления дифференциальной психологии как науки. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Критерии сформированности индивидуальности. Подходы к исследованию индивидуальности человека. Источники индивидуальных различий: наследственность и среда, сознание, интеллект и воля индивида.	-
2.	Основные теоретические положения детской дифференциальной психологии.		
2.1.	История научных исследований индивидуальности. Принципы исследования индивидуальных различий.	История научных исследований индивидуальности. Отечественная и зарубежная детская дифференциальная психология. Основные теоретические положения. Принципы исследования индивидуальных различий.	-
3.	Использование знаний детской дифференциальной психологии в образовательной практике.		
3.1.	Учёт в образовательной практике индивидуальных различий детей.	Учёт в образовательной практике социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.	-

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Источники индивидуальных различий.	3	-
2	2.	История научных исследований индивидуальности. Принципы исследования индивидуальных различий.	3	-
3	3.	Учёт в образовательной практике индивидуальных различий детей.	6	Дискуссия (4 часа)
ИТОГО			12	4

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Компетенции</i> <i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			Σ <i>комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК</i>		<i>ПК</i>				
		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>6</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии.	33	+	-	-	1	33	Лк, ПЗ, СР	Зачет
2. Основные теоретические положения детской дифференциальной психологии.	33	-	+	-	1	33	Лк, ПЗ, СР	Зачет
3. Использование знаний детской дифференциальной психологии в образовательной практике.	38	-	-	+	1	38	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<i>всего часов</i>	104	33	33	38	3	34,6		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова, Т.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

2. Морнов, К.А. Развитие личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов: учеб. пособие / К.А. Морнов. – Братск: Изд-во БрГУ, 2011. – 154 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экз. в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф. Баянова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087	ПЗ СР	1 (эп)	1
4.	Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	ПЗ СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и развитие компетенций дисциплины. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение проблемных профессиональных ситуаций; задания для самоисследования; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие № 1

Тема: Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Источники индивидуальных различий.

Цель: изучение обучающимися основных понятий, категорий, предмета, задач и методов исследования детской дифференциальной психологии.

В ходе работы на занятии обучающийся должен выбрать доклад, который будет необходимо обсудить со слушателями после выступления.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;

- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы становления дифференциальной психологии как науки.
2. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность.
3. Критерии сформированности индивидуальности.
4. Подходы к исследованию индивидуальности человека.
5. Источники индивидуальных различий: наследственность и среда,
6. Источники индивидуальных различий: сознание, интеллект и воля индивида.

Основная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

Практическое занятие № 2

Тема: История научных исследований индивидуальности. Принципы исследования индивидуальных различий.

Цель: изучение обучающимися истории дифференциальной психологии, принципов исследования индивидуальных различий.

Форма проведения занятия: доклады и последующее обсуждение. На каждом занятии группа делится на подгруппы по количеству вопросов. Каждая группа готовит свой вопрос. Структура работы над вопросом на практическом занятии:

1. Доклад (3 человека);
2. Вопросы аудитории к докладчику.
3. Организация работы с аудиторией, направленная на более глубокое понимание вопроса.

Вопросы для обсуждения:

1. История научных исследований индивидуальности.
2. Исследования индивидуальных различий детей в отечественной психологии.
3. Исследования индивидуальных различий детей в зарубежной психологии.
4. Основные теоретические положения современной детской дифференциальной психологии.
5. Принципы исследования индивидуальных различий.
6. Инновационные направления в психологии индивидуальных различий.
7. Перспективы развития детской дифференциальной психологии.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Основная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

Дополнительная литература:

1. Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации : монография / Л.Ф. Баянова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087>
2. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>

Практическое занятие № 3

Тема: Учёт в образовательной практике индивидуальных различий детей.

Цель: рассмотрение и анализ образовательных практик, учитывающих индивидуальные особенности детей.

Форма проведения занятия: дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для дискуссии:

1. Учёт в образовательной практике социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников: возможно ли это?

2. Учёт в образовательной практике особых образовательных потребностей воспитанников.

3. Учёт в образовательной практике индивидуальных особенностей ощущений и восприятия: модальность внутреннего опыта.

4. Учёт в образовательной практике специфики, уровня развитости и закономерностей функционирования высших психических функций: внимания и памяти, мышления, воображения и речи, эмоций и воли.

5. Учёт в образовательной практике гендерных особенностей детей.

6. Учёт в процессе воспитания индивидуальной специфики личностных и эмоциональных качеств детей (личностная и эмоциональная сферы).

7. Темперамент и характер как свойства индивидуальности ребёнка.

8. Способности в структуре индивидуальности. Основные подходы к изучению способностей. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности.

9. Индивидуальный стиль деятельности и саморегуляции детей.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

1. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>

2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	Лк № 1-3
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1-3
СР	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/Н67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-
	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-2	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	1. Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии.	1.1. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Источники индивидуальных различий.	Вопросы к зачету 1.1.-1.6.
ОПК-3	- готовность к психолого - педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса.	2. Основные теоретические положения детской дифференциальной психологии.	2.1. История научных исследований индивидуальности. Принципы исследования индивидуальных различий.	Вопросы к зачету 2.1.-2.7.
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	3. Использование знаний детской дифференциальной психологии в образовательной практике.	3.1. Учёт в образовательной практике индивидуальных различий детей.	Вопросы к зачету 3.1.-3.9.

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>1.1. Основные этапы становления дифференциальной психологии как науки.</p> <p>1.2. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность.</p> <p>1.3. Критерии сформированности индивидуальности.</p> <p>1.4. Подходы к исследованию индивидуальности человека.</p> <p>1.5. Источники индивидуальных различий: наследственность и среда,</p> <p>1.6. Источники индивидуальных различий: сознание, интеллект и воля индивида.</p>	<p>1. Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии.</p>
2	ОПК-3	Готовность к психолого - педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса.	<p>2.1. История научных исследований индивидуальности.</p> <p>2.2. Исследования индивидуальных различий детей в отечественной психологии.</p> <p>2.3. Исследования индивидуальных различий детей в зарубежной психологии.</p> <p>2.4. Основные теоретические положения современной детской дифференциальной психологии.</p> <p>2.5. Принципы исследования индивидуальных различий.</p> <p>2.6. Инновационные направления в психологии индивидуальных различий.</p> <p>2.7. Перспективы развития детской дифференциальной психологии.</p>	<p>2. Основные теоретические положения детской дифференциальной психологии.</p>
3	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	<p>3.1. Учёт в образовательной практике социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников: обзорный анализ.</p> <p>3.2. Учёт в образовательной практике особых образовательных потребностей воспитанников.</p> <p>3.3. Учёт в образовательной практике индивидуальных особенностей ощущений и восприятия: модальность внутреннего опыта.</p> <p>3.4. Учёт в образовательной практике специфики, уровня развитости и закономерностей функционирования высших психических функций: вни-</p>	<p>3. Использование знаний детской дифференциальной психологии в образовательной практике.</p>

			<p>мания и памяти, мышления, воображения и речи, эмоций и воли.</p> <p>3.5. Учёт в образовательной практике гендерных особенностей детей.</p> <p>3.6. Учёт в процессе воспитания индивидуальной специфики личностных и эмоциональных качеств детей (личностная и эмоциональная сферы).</p> <p>3.7. Темперамент и характер как свойства индивидуальности ребёнка.</p> <p>3.8. Способности в структуре индивидуальности. Основные подходы к изучению способностей. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности.</p> <p>3.9. Индивидуальный стиль деятельности и саморегуляции детей.</p>	
--	--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-2 - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности воспитанников. ОПК-3 - основы психолога - педагогического сопровождения воспитательного процесса. ПК-6 - особенности конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: ОПК-2 - учитывать в процессе воспитания индивидуальные особенности воспитанников. ОПК-3 - осуществлять педагогическую диагностику, развивающую, консультативную и просветительскую деятельность. ПК-6 - применять нормативные документы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: ОПК-2 - воспитательными методиками, основывающимися на учёте социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями детей. ОПК-3 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки. ПК-6 - навыками профессионального общения.</p>	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим высокий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины; знающим возрастные, психофизические и индивидуальные особенности воспитанников, основы психолога - педагогического сопровождения воспитательного процесса, владеющим навыками профессионального общения. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
	Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в определении ключевых понятий дисциплины, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Детская дифференциальная психология» направлена на изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса; развитие навыков профессионального общения.

Изучение дисциплины «Детская дифференциальная психология» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет;

В ходе освоения раздела 1 «Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии» обучающиеся должны изучить основные понятия, категории, предмет, задачи и методы исследования детской дифференциальной психологии.

Во 2 разделе «Основные теоретические положения детской дифференциальной психологии» рассматривается тема «История научных исследований индивидуальности. Принципы исследования индивидуальных различий» в рамках данной темы обучающиеся должны изучить исследования индивидуальных различий детей в отечественной и зарубежной психологии.

В разделе 3 дисциплины «Использование знаний детской дифференциальной психологии в образовательной практике» особое внимание необходимо обратить на изучение эффективных образовательных практик, учитывающих социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, развитие у обучающихся практических навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется на основе плана раскрытия темы практического занятия.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо внимательно изучить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы. Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов.

Овладение ключевыми понятиями педагогической деонтологии является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

Практические занятия направлены на изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основ психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса и развитие навыков профессионального общения.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Детская дифференциальная психология

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является развитие способности обучающихся осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- изучение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- изучение обучающимися основы психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- развитие навыков профессионального общения.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 6 часов; практические занятия – 12 часов, самостоятельная работа – 86 часов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет – 108 часов, 3 зачётные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 – Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии.
- 2 – Основные теоретические положения детской дифференциальной психологии.
- 3 – Использование знаний детской дифференциальной психологии в образовательной практике.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 __ г.,

Заведующий базовой каф. ИПиП _____

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-2	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	1. Предмет, задачи и методы детской дифференциальной психологии.	1.1. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Источники индивидуальных различий.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад.
ОПК-3	- готовность к психолого - педагогическому сопровождению учебно - воспитательного процесса.	2. Основные теоретические положения детской дифференциальной психологии.	2.1. История научных исследований индивидуальности. Принципы исследования индивидуальных различий.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад.
ПК-6	- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	3. Использование знаний детской дифференциальной психологии в образовательной практике.	3.1. Учёт в образовательной практике индивидуальных различий детей.	Тест, собеседование, дискуссия, доклад.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-2 - возрастные, психофизические и индивидуальные особенности воспитанников. ОПК-3 - основы психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса. ПК-6 - особенности конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: ОПК-2 - учитывать в процессе воспитания индивидуальные особенности воспитанников. ОПК-3 - осуществлять педагогическую диагностику, развивающую, консультативную и просветительскую деятельность. ПК-6 - применять нормативные документы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: ОПК-2 - воспитательными методиками, основывающимися на учёте социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с особых образовательных потребностей детей. ОПК-3 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки. ПК-6 - навыками профессионального общения.</p>	<p>Зачтено</p> <hr/> <p>Не зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, активно участвующим в дискуссиях и беседах, полно раскрывшим тему доклада, показавшим высокий уровень владения понятийным аппаратом дисциплины; знающим возрастные, психофизические и индивидуальные особенности воспитанников, основы психолого - педагогического сопровождения воспитательного процесса; правильно выполнившим практические задания и проверочные тесты (более 40% правильных ответов). Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, если обнаружено незнание, непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. При выполнении практических заданий и проверочных тестов (менее 40% правильных ответов) допущены существенные ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции дисциплины.</p>

1. В каком возрасте формируются такие новообразования как произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия:
 - А) Младенческий возраст.
 - В) Ранний возраст.
 - С) Дошкольный возраст.
 - Д) Младший школьный возраст.
 - Е) Подростковый возраст.

2. Активный словарь ребенка в 1 год состоит:
 - А) От 4 до 15 слов.
 - В) От 15 до 20 слов.
 - С) От 20 до 40 слов.
 - Д) От 40 до 60 слов.
 - Е) От 60 до 100 слов.

3. Этап развития речевого общения – это:
 - А) Когда ребенок не понимает речи окружающих.
 - В) Когда ребенок не умеет говорить сам.
 - С) Когда ребенок начинает понимать простейшие высказывания взрослых.
 - Д) Когда произносит свои первые активные слова.
 - Е) Когда ребенок овладевает речью и использует ее для общения с окружающими.

4. Первые выразительные средства, которые открывает для себя ребенок это:
 - А) Орудия изобразительной деятельности, каракули.
 - В) Цвет.
 - С) Гиперболизация качеств.
 - Д) Орнамент.
 - Е) Линия.

5. Простые органические чувства ребенок испытывает:
 - А) В 1 месяц.
 - В) В 3 месяца.
 - С) С первых дней жизни.
 - Д) В 2 месяца.
 - Е) В 6 месяцев.

6. К эмпирическим методам детской психологии относятся:
 - А) Сравнительный, лонгитюдный и комплексный.
 - В) Количественный и качественный анализы.
 - С) Генетический и структурный методы.
 - Д) Эксперимент, наблюдение, анализ продуктов деятельности и т. д.
 - Е) Методы математической статистики.

7. В каком возрастном периоде ребенка взрослый выступает в качестве посредника в общении ребенка с предметным миром:
 - А) Период новорожденности.

- В) Младенческий возраст.
- С) Ранний возраст.
- Д) Дошкольный возраст.
- Е) Младший школьный возраст.

8. Действия ребенка с двумя предметами одновременно:

- А) Функциональные действия.
- В) Соотносящие действия.
- С) Результативные действия.
- Д) Ориентировочные действия.
- Е) Орудийные действия.

9. Какой из принципов детской психологии предполагает, что изучение ребенка проводится последовательно через определенные промежутки времени. При этом исследуются не отдельно взятые параметры, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи:

- А) Принцип гуманизма и педагогического оптимизма.
- В) Принцип объективности и научности.
- С) Принцип комплексности, системности и систематичности.
- Д) Принцип детерминизма.
- Е) Принцип развития психики и сознания в деятельности.

10. Кто из психологов один из первых подошел к изучению общения как особой коммуникативной деятельности:

- А) Л. С. Выготский.
- В) А. Н. Леонтьев.
- С) Д. Б. Эльконин.
- Д) С. Л. Рубинштейн.
- Е) М. И. Лисина.

11. Какие два основных принципа в подходе к развитию психики ребенка выделяют по Л. С. Выготскому:

- А) Принцип историзма, принцип детерминизма.
- В) Принцип историзма, принцип развития в деятельности.
- С) Принцип историзма, принцип единства сознания и деятельности.
- Д) Принцип объективности и научности.
- Е) Принцип комплексности, системности и систематичности.

12. Назвать возрастной период в жизни ребенка, где ведущей деятельностью является непосредственное эмоциональное общение:

- А) Младенческий возраст.
- В) Ранний возраст.
- С) Дошкольный возраст.
- Д) Младший школьный возраст.
- Е) Подростковый возраст.

13. Понятие "ведущей деятельности" раскрыто в трудах:

- А) Л. С. Выготского.
- В) А. Н. Леонтьева.
- С) Д. Б. Эльконина.

D) С. Л. Рубинштейна.

E) В. С. Мухиной.

14. Какие методы входят в группу интерпретационных методов:

A) Сравнительный, лонгитюдный, комплексный.

B) Наблюдение, эксперимент, беседа.

C) Количественный и качественный анализ.

D) Формирующий эксперимент, тестирование, анкетирование.

E) Структурный и генетический.

15. Автор работы "Дитя шимпанзе и дитя человека":

A) В. С. Мухина.

B) Н. Н. Ладыгина – Котс.

C) А. А. Люблинская.

D) А. Н. Леонтьев.

E) С. Л. Рубинштейн.

16. Переход от одного периода развития к другому может протекать:

A) Литически.

B) Критически.

C) Литически и критически.

D) Прерывисто.

E) Динамически.

17. Основные кризисы в жизни ребенка:

A) Кризис новорожденности, 1 г, 3-х лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту.

B) Кризис новорожденности, 3-х лет, 5 лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту.

C) Кризис новорожденности, 1 г, 3-х лет, 5 лет, при переходе к подростковому возрасту.

D) Кризис новорожденности, 2-х лет, 5 лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту.

E) Кризис новорожденности, 2-х лет, 6 лет, 7 лет, при переходе к подростковому возрасту.

18. Назвать возрастной период, для которого характерны следующие новообразования: формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни:

A) Ранний возраст.

B) Дошкольный возраст.

C) Младший школьный возраст.

D) Подростковый возраст.

E) Старший школьный возраст.

19. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними:

A) Наглядно-действенное.

B) Наглядно-образное.

C) Словесно-логическое.

D) Теоретическое.

E) Практическое.

20. Метод, который предполагает сопоставление различных групп испытуемых:

A) Лонгитюдный.

B) Комплексный.

C) Сравнительный.

D) Социометрический.

E) Формирующий.

21. Какой из принципов детской психологии означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин:

A) Принцип объективности и научности.

B) Принцип комплексности, системности и систематичности.

C) Принцип детерминизма.

D) Принцип развития психики, сознания в деятельности.

E) Принцип единства сознания и деятельности.

22. Кем был создан новый раздел в детской психологии - психология младенческого возраста:

A) Л. С. Выготский.

B) А. Н. Леонтьев.

C) С. Л. Рубинштейн.

D) Д. Б. Эльконин.

E) М. И. Лисина.

23. Метод, который предполагает многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного отрезка времени:

A) Сравнительный.

B) Лонгитюдный.

C) Комплексный.

D) Социометрический.

E) Метод изучения продуктов деятельности.

24. Автор понятия "Зона ближайшего развития":

A) Л. С. Выготский.

B) А. Н. Леонтьев.

C) С. Л. Рубинштейн.

D) Д. Б. Эльконин.

E) М. И. Лисина.

25. Возникновение "Комплекса оживления" является границей между периодом:

A) Новорожденности и младенчества.

B) Младенчества и раннего возраста.

C) Раннего возраста и дошкольного возраста.

D) Дошкольного и младшего школьного возраста.

E) Младшего школьного возраста и подросткового возраста.

26. Действия ребенка, в результате которых происходит подражание аналогичным действиям взрослых с определенными предметами:

- А) Функциональные действия.
- В) Соотносящие действия.
- С) Результативные действия.
- Д) Ориентировочные действия.
- Е) Орудийные действия.

27. Определите три группы фактов, доказывающие роль общения в психическом развитии ребенка:

- А) Изучение детей "Маугли", исследование госпитализма, прямое выявление влияния общения на психическое развитие в формирующих экспериментах.
- В) Врожденность, изучение детей "Маугли", прямое выявление влияния общения на психическое развитие в формирующих экспериментах.
- С) Наследственность, изучение госпитализма, изучение детей "Маугли".
- Д) Изучение детей "Маугли", врожденность, изучение госпитализма.
- Е) Изучение детей "Маугли".

28. Какой из принципов предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии. Важно понять собственные законы детского развития и содержание детской психики на каждом возрастном этапе":

- А) Принцип объективности и научности.
- В) Принцип комплексности, системности и систематичности.
- С) Принцип детерминизма.
- Д) Принцип развития психики, сознания в деятельности.
- Е) Принцип единства сознания и деятельности.

29. Кто автор работы "Проблема возраста и динамика развития":

- А) Л. С. Выготский.
- В) А. Н. Леонтьев.
- С) С. Л. Рубинштейн.
- Д) Д. Б. Эльконин.
- Е) М. И. Лисина.

30. Сензитивный период для обучения ребенка речи:

- А) Первый год жизни.
- В) С 1 года до 2-х лет.
- С) От 1,5 лет до 3-х лет.
- Д) С 1 года до 2-х лет.
- Е) С 2 лет до 3-х лет.

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП _____

К.А. Морнов

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

1. Установите соответствие между периодами развития и границами дошкольного возраста
 1. Младший дошкольный А. 4 – 5 лет
 2. Средний дошкольный В. 3 – 4 года
 3. Старший дошкольный С. 5 – 6 лет

2. Предметом психологии личности дошкольника является:
 - a. развитие личности ребенка в дошкольном возрасте
 - b. Методы изучения личности дошкольника
 - c. Управление поведением дошкольника
 - d. Коррекция психического развития ребенка

3. Задачами детской психологии как науки не являются:
 - a. Разработать методы изучения личности дошкольника
 - b. Описать особенности развития детей
 - c. Объяснить особенности психической жизни дошкольника
 - d. Описать закономерности психических процессов

4. ...- метод детской психологии, который позволяет фиксировать видимые характеристики личности дошкольника
Правильный вариант ответа: наблюдение.

5. Метод детской психологии, который позволяет психологу целенаправленно вызвать интересующие его явления психики:
 - a. Наблюдение
 - b. Анализ продуктов деятельности
 - c. Эксперимент
 - d. Интервью

6. Автором положения об исторической обусловленности детства в отечественной психологии является:
 - a. Д.Б. Эльконин
 - b. А.Н. Леонтьев

c. М.И. Лисина

d. Е.В. Субботский

7. По сравнению с нашим временем социальное развитие и развитие личности детей в XVIII - XIX вв. происходило:

a. Медленнее

b. Быстрее

c. Одинаково

d. Неизвестно

8. Детский реализм, анимизм, артификализм, синкретизм - это особенности детского мышления, которые выявил:

a. З. Фрейд

b. Ж. Пиаже

c. Л.С. Выготский

d. Б.Д. Эльконин

9. Сюжетно-ролевая игра развивает, прежде всего, качества:

a. Коммуникативные

b. Интеллектуальные

c. Психодинамические

d. Артистические

10. ... чувства - чувства сопереживания, эмпатии, симпатии, ревности, зависти
Правильный вариант ответа: социальные.

11. Развитие индивидуальности ребенка зависит прежде всего от:

a. Врожденных характеристик

b. Социальных условий развития

c. Врожденных и социальных факторов

d. Активности самого ребенка

12. Последовательность этапов развития самосознания ребенка в детстве:

a. Невычленение себя из окружающего мира

b. Самоощущение

- c. Узнавание своего образа
- d. Определение сходства и различия со сверстником
- e. Самооценка

13. Общая самооценка ребенка дошкольного возраста является:

- a. Заниженной
- b. Завышенной
- c. Неадекватной
- d. Неопределенной

14. Произвольное поведение ребенка дошкольного возраста характеризуется наличием:

- a. Иерархией мотивов
- b. Внешних указаний
- c. Яркой потребности
- d. Осознанности действий

15. ... - развитие ребенка, при котором он опережает нормативные показатели физического и/или умственного развития

Правильный вариант ответа: акселерация.

16. Развитие ребенка, при котором он максимально использует свои возрастные возможности:

- a. Акселерация
- b. Амплификация
- c. Идентификация
- d. Интеграция

17. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;
- в) адекватна;
- г) сложно сказать что-то определенное.

18. ... - психический процесс, при помощи которого ребенок дошкольного возраста преодолевает психотравматические воздействия, воспроизводит новые знания, впечатления

Правильный вариант ответа: воображение.

19. Произвольное поведение ребенка дошкольного возраста характеризуется наличием:

- а) Иерархией мотивов
- б) Внешних указаний
- в) Яркой потребности
- г) Осознанности действий

20. ... поведение - поведение, при котором ребенок подчиняет определенной задаче свои сиюминутные, импульсивные действия

Правильный вариант ответа: произвольное.

21. ... чувства - чувства сопереживания, эмпатии, симпатии, ревности, зависти

Правильный вариант ответа: социальные.

22. Новообразование, появляющееся в дошкольном возрасте и являющееся центральным звеном с точки зрения развития мотивационной сферы личности ребенка в дальнейшем:

- а) самооценка
- б) познавательные мотивы
- в) нравственные мотивы
- г) соподчинение мотивов

23. Взаимодействие ребенка с взрослым, направленное на обсуждение людей, их качеств, поступков:

- а) Внеситуативно-познавательное
- б) Внеситуативно-личностное
- в) Интимно-личностное
- г) Непосредственно-личностное

24. Развитие морального сознания личности рассматривается в работах:

- а) Эрика Эриксона;
- б) Лоренса Колберга;
- в) Артура Владимировича Петровского;
- г) Жана Пиаже.

25. Ребенок рассматривался как «чистая восковая доска», на которой окружающая среда и общество в лице своих представителей пишут то, что им нужно, в теории:

- а) психоаналитической;
- б) социогенетической;
- в) биогенетической;
- г) конвергенции двух факторов.

26. В качестве метода психологии личности не используется:

- а) метод наблюдения;
- б) формирующий эксперимент;
- в) метод «сократовской беседы»;
- г) метод срезов.

27. Согласно теории З. Фрейда «Эдипов комплекс» возникает:

- а) в 3 года;
- б) в 4-5 лет;
- в) в 6 лет.

28. В теории С.Л. Рубинштейна в структуре личности:

- а) цели и мотивы
- б) отношения и направленность;
- в) способности;
- г) характер в его проявлениях.

29. Согласно теории интеллектуального развития личности Ж.Пиаже, в дошкольном возрасте происходит:

- а) усвоение представлений о сохранении числа
- б) появление третичных круговых реакций
- в) мышление с помощью представлений.

30. Осознание себя во времени происходит в:

- а) в 4,5 года;
- б) в 4 – 5 лет;
- в) в 6 – 7 лет.

Тест составил: доцент базовой кафедры ИПиП _____

Морнов К.А.

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от « ___ » _____ № ___

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426
для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413.
для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413.

Программу составил:

Морнов Константин Алексеевич, к.пед.н., доцент базовой каф. ИПиП

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____