

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« ____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ В ДОУ

Б1.В.ДВ.09.01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	11
4.4 Практические занятия....	11
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	11
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	14
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	27
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	35
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	36
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	37

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника, в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Формирование готовности к профессиональной деятельности по подготовке к обучению в школе в условиях детского образовательного учреждения.

Задачи дисциплины

- способствовать формированию знаний о видах школьной готовности;
- способствовать изучению критериев и методик определения готовности к школе;
- способствовать изучению современных технологий подготовки детей к школе.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: специфические особенности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; уметь: планировать и реализовывать в практической деятельности обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения; владеть: навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать различные формы,

		методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; владеть: словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях; уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях; владеть: приемами и способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Подготовка к школе в ДОУ» относится к элективной части.

Дисциплина «Подготовка к школе в ДОУ» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Ведение в педагогическую деятельность, Психология общения, Детская психология,

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Подготовка к школе в ДОУ представляет основу для изучения следующих дисциплин: Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания, Педагогическое мастерство, Инновационная деятельность ДОУ.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	2	-	108	16	6	-	10	88	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	1	-	108	12	6	-	6	92	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			2
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16	-	16
Лекции (Лк)	6	-	6
Практические занятия (ПЗ)	10	-	10
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	88	-	88
Подготовка к практическим занятиям	44	-	44
Подготовка к зачету	44	-	44
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	108	-	108
	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ.	29	2	3	24
1.1.	Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.	9,5	0,5	1	8
1.2.	Общая и специальная готовность к школьному обучению.	10	1	1	8
1.3.	Критерии готовности к школьному обучению.	9,5	0,5	1	8
2.	Технологии подготовки детей к школе.	37	2	3	32
2.1.	Унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин).	8,5	0,5	-	8

2.2.	Комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.).	8,5	0,5	-	8
2.3.	Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.	11,5	0,5	3	8
2.4.	Особенности частных технологий подготовки детей к школе.	8,5	0,5	-	8
3.	Развитие предпосылок к школьному обучению в процессе учебно-воспитательной работы в ДОУ.	38	2	4	32
3.1.	Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ.	9,5	0,5	1	8
3.2.	Особенности взаимодействия ДОУ с родителями в контексте подготовки к школьному обучению.	9,5	0,5	1	8
3.3.	Преимственность в деятельности специалистов ДОУ и учителей начальной школы.	10,5	0,5	2	8
3.4	Преимственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.	8,5	0,5	-	8
ИТОГО		104	6	10	88

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ.	28	2	2	24
1.1.	Комплексный характер понятия готовности к школьному обу-	9	0,5	0,5	8

	чению.				
1.2.	Общая и специальная готовность к школьному обучению.	10	1	1	8
1.3.	Критерии готовности к школьному обучению.	9	0,5	0,5	8
2.	Технологии подготовки детей к школе.	36	2	2	32
2.1.	Унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин).	8,5	0,5	-	8
2.2.	Комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.).	8,5	0,5	-	8
2.3.	Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.	10,5	0,5	2	8
2.4.	Особенности частных технологий подготовки детей к школе.	8,5	0,5	-	8
3.	Развитие предпосылок к школьному обучению в процессе учебно-воспитательной работы в ДОУ.	40	2	2	36
3.1.	Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ.	10	0,5	0,5	9
3.2.	Особенности взаимодействия ДОУ с родителями в контексте подготовки к школьному обучению.	10	0,5	0,5	9
3.3.	Преимственность в деятельности специалистов ДОУ и учителей начальной школы	10,5	0,5	1	9
3.4.	Преимственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.	9,5	0,5	-	9
	ИТОГО	104	6	6	92

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

Раздел 1. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ.

Лекция 1. Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.

Дошкольный возраст требует к себе особого внимания, а возраст, когда ребенок уже собирается в школу – еще большего внимания. В этом возрасте ребенок имеет массу изменений, не только внешнего плана, но прежде всего внутреннего, дающих понять как родителям, так и психологу свою исключительность. Это и период перехода от одной ступени развития к другой.

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность. Ученые, педагоги и родители прилагают максимум усилий к тому, чтобы сделать школьное обучение не только эффективным, но и полезным, приятным, желанным как для детей, так и для заботящихся о них взрослых. Особое внимание при этом уделяется психическому здоровью учащихся, гармоничному развитию их личности. Эти тенденции отчетливо заметны на примере образования новых направлений психологической науки: детской практической психологии, школьной психологии, профилактического направления детской и подростковой медицинской психологии. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает немаловажное значение: с ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях

Многие новые технологии обучения, концепции содержания образования, идеи новых школ базируются сегодня на создании гуманной развивающей среды, в которой личность ребенка формируется наиболее полно и свободно на благо общества. Но не все дети, поступающие в школу готовы к обучению, готовы принять новую роль – роль ученика, – которую предлагает ему новый социум – школьная среда.

На сегодняшний день общепризнано, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

Вопросы психологической готовности к обучению в школе рассматривают педагоги, психологи, дефектологи: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова и многие другие. Авторами дается не только анализ необходимых знаний, навыков и умений ребенка при переходе из детского сада в школу, но и рассматриваются вопросы дифференцированного подхода при подготовке детей к школе, методики определения готовности, а также, что немаловажно, пути коррекции негативных результатов и в связи с этим рекомендации по работе с детьми и их родителями. Поэтому первостепенные задачи, встающие перед психологами, заключаются в следующем:

- выявить, в каком возрасте лучше начинать обучение,
- когда и при каком состоянии ребенка этот процесс не будет приводить к нарушениям в его развитии, отрицательно сказываться на его здоровье.

Ученые считают, что для дифференцированного подхода к школьной адаптации детей необходимо знание о различных аспектах их готовности к школе – мотивационной, интеллектуальной, социальной. Необходимость сравнительного изучения различных сторон школьной готовности у мальчиков и девочек осознана большинством психологов.

Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, следовательно, предполагает многокомпонентное образование.

Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т.е. мотивация к обучению.

Должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Основным новообразованием дошкольного детства, считается умение играть в ролевые, сюжетные и что самое важное для школы – в игры с правилами.

И самое главное – у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности.

Лекция 2. Общая и специальная готовность к школьному обучению (Проблемная лекция).

Проблема психологической готовности к школе для психологии не новая. В зарубежных исследованиях она отражена в работах, изучающих школьную зрелость детей (Г. Гетпер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йирасек и др.).

Понятие психологической готовности суммирует важнейшие с позиции успешного школьного обучения качественные показатели психического развития ребенка, поступающего в 1 класс. Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя мотивационную готовность, которая проявляется в стремлении ребенка к учению, в желании быть школьником, достаточно высокий уровень познавательной деятельности и мыслительных операций, овладение ребенком элементами учебной деятельности, определенный уровень волевого и социального развития. Все компоненты психологической готовности ребенка к школе обеспечивают психологические предпосылки включения ребенка в коллектив класса, сознательного, активного усвоения учебного материала в школе, выполнения широкого круга школьных обязанностей.

Специальная готовность к школе является дополнением общей, психологической готовности ребенка к школьному обучению. Она определяется наличием у ребенка специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения таких учебных предметов, как математика и русский язык. Интенсивная работа, проводимая в детском саду по формированию у детей элементарных математических представлений, по развитию речи и подготовке к освоению грамоты, обеспечивает необходимый уровень специальной готовности детей к обучению в школе.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть подготовлен к новому образу жизни, к новой системе взаимоотношений с людьми, к активной умственной деятельности. Он должен достигнуть определенного уровня физического развития, чтобы справиться с новыми серьезными обязанностями.

В содержании общей готовности детей к школьному обучению выделяется несколько взаимосвязанных между собой аспектов; важнейшие из них – нравственно-волевая, интеллектуальная, физическая готовность.

Нравственно-волевая готовность к обучению в школе выражается в достижении ребенком к концу дошкольного детства такого уровня развития нравственного поведения, воли, моральных чувств и сознания, который позволяет ему активно принять новую социальную позицию и построить свои взаимоотношения с учителем и товарищами по классу на нравственной основе.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе складывается из многих взаимосвязанных компонентов умственного и речевого развития детей. Единство общего уровня познавательной деятельности, познавательных интересов, способов детского мышления, достаточно широкого запаса осмысленных, систематизированных представлений и элементарных понятий об окружающем мире, речи и элементарной учебной деятельности создает у детей умственную готовность к усвоению учебного материала в школе.

Лекция 3. Критерии готовности к школьному обучению.

Под психологической готовностью ребенка к обучению в школе (школьной зрелостью) понимается достижение им такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении.

Это означает, что существуют объективные причины, которые затрудняют процесс овладения учебными навыками. В основе этих причин лежит функциональная не зрелость коры и регуляторных структур головного мозга.

Учебные занятия с ребенком должны быть организованы в соответствии с его (ребенка) возможностями.

Ребенок на пороге школы должен быть зрелым:

- Физически

- Умственно (Интеллектуально)
- Эмоционально
- Социально

Таковы критерии школьной зрелости.

Раздел 2. Технологии подготовки детей к школе.

Лекция 4. Унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин) (Лекция визуализация).

Даниил Борисович Эльконин родился в 1904 году в Полтавской губернии, учился в полтавской гимназии и в Ленинградском педагогическом институте им. А. И. Герцена. Эльконин создал оригинальную концепцию переодизации психического развития в онтогенезе, основанием которой служит понятие ведущая деятельность. Эта концепция была разработана на основе развития идей культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и деятельностного подхода в варианте А. Н. Леонтьева. Разработал также психологическую теорию игры, исследовал формирование личности ребенка.

Василий Васильевич Давыдов (31 августа 1930 — 19 марта 1998) — советский педагог и психолог. Академик и вице-президент Российской академии образования (1992). Доктор психологических наук (1971), профессор (1973). С 1953 г. работал в учреждениях АПН СССР (вице-президент с 1989). Почетный член Национальной академии образования США (1982). Член редколлегий журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал». Работы по педагогической психологии посвящены проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития.

Система Эльконина-Давыдова.

Системой, ставшей популярной в московских школах, является теория учебной деятельности и методов начального обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Особенностью этой психолого-педагогической концепции являются разнообразные групповые дискуссионные формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание учебных предметов. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем. В отличие от традиционной, эмпирической системы в основу изучаемых курсов положена система научных понятий. Отметок детям в начальной школе не ставят, учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта. Домашние задания сведены к минимуму, усвоение и закрепление учебного материала происходит на уроках.

Дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями. В результате обучения по системе Эльконина-Давыдова дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У них формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин. Обучение проводится в рамках обычных школьных программ, но на другом качественном уровне. В настоящее время разработаны и практически применяются программы по математике, русскому языку, литературе, естествознанию, изобразительному искусству и музыке для начальной школы и программы по русскому языку и литературе для средней школы.

Лекция 5. Комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.).

Согласно представлениям современных исследователей психологическая готовность к школе проявляется как итог развития ребенка в дошкольном возрасте. При этом выделяются три ее аспекта: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. В работах Л.И. Божович акцент сделан на последнем.

Л.И. Божович и ее сотрудники занимались изучением развития мотивационной сферы личности. Особый интерес в свете проблемы психологической готовности к школе представляет мотивация детей старшего дошкольного возраста. По мнению Л.И. Божович, дети в этом возрасте «стремятся прежде всего к учению, как к новой серьезной и содержательной

деятельности, и к школе именно потому, что со школой связано учение». Этот вывод, сделанный по результатам бесед со старшими дошкольниками, посещавшими детский сад, был подтвержден в ходе естественного эксперимента – игры в «школу».

Основываясь на концепции игры Д.Б. Эльконина и ее положении о том, что центральным моментом игры у детей дошкольного возраста становится то, что является для них самым существенным в разыгрываемом событии, Л.И. Божович и ее сотрудники сделали следующее предположение: учение будет выступать основным смыслом игры дошкольников. Был проведен ряд экспериментальных игр с детьми среднего и старшего дошкольного возраста – в разных вариантах и с разным возрастным составом детей. Экспериментальные данные подтвердили первоначальную гипотезу о том, что учение составляет основной смысл школы для детей старшего дошкольного возраста.

При этом в исследовании была наглядно показана динамика отношения детей к школе и учению в зависимости от возраста. Если дети 4-5 лет больше интересуются моментами, не связанными с учебной деятельностью, – переменами, рисованием, домашним досугом, то у детей 6-7 лет внимание сосредоточено на «школьных занятиях», а остальные моменты сведены к минимуму.

Возвращаясь к проблеме социальной (личностной) готовности к школе, остановимся на понятии «внутренняя позиция школьника», введенным Л.И. Божович. «Личностная готовность ребенка к школьному обучению (выражающаяся в отношении ребенка к школе и учителю, к учителю и к себе лично) предполагает известный уровень развития социальных мотивов поведения и деятельности ребенка и ту их специфическую структуру, которая определяет внутреннюю позицию школьника». По мнению Л.И. Божович, стремление к школе только ради внешних атрибутов свидетельствует о неготовности ребенка к обучению в школе.

Лекция 6. Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.

Системный подход - направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин); совокупности взаимодействующих объектов (Л. фон Берталанфи); совокупности сущностей и отношений (Холл А. Д., Фейджин Р. И., поздний Берталанфи).

Развёрнутое определение системного подхода включает обязательность изучения и практического использования следующих восьми его аспектов:

системно-элементного или системно-комплексного, состоящего в выявлении элементов, составляющих данную систему. Во всех социальных системах можно обнаружить вещные компоненты (средства производства и предметы потребления), процессы (экономические, социальные, политические, духовные и т. д.) и идеи, научно-осознанные интересы людей и их общностей;

системно-структурного, заключающегося в выяснении внутренних связей и зависимостей между элементами данной системы и позволяющего получить представление о внутренней организации (строении) исследуемой системы;

системно-функционального, предполагающего выявление функций, для выполнения которых созданы и существуют соответствующие системы;

системно-целевого, означающего необходимость научного определения целей и подцелей системы, их взаимной увязки между собой;

системно-ресурсного, заключающегося в тщательном выявлении ресурсов, требующихся для функционирования системы, для решения системой той или иной проблемы;

системно-интеграционного, состоящего в определении совокупности качественных свойств системы, обеспечивающих её целостность и особенность;

системно-коммуникационного, означающего необходимость выявления внешних связей данной системы с другими, то есть её связей с окружающей средой;

системно-исторического, позволяющего выяснить условия во времени возникновения исследуемой системы, пройденные ею этапы, современное состояние, а также возможные перспективы развития.

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребенка и смены ведущих видов деятельности. По мнению Е.Е. Кравцовой, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию, как проблема смены ведущих типов деятельности, т.е. это переход от сюжетно-ролевых игр учебной деятельности. Такой подход является актуальным и значительным, но готовность к учебной деятельности не охватывает полностью феномена готовности к школе.

При определении уровня готовности к школьному обучению ориентиром может служить карта-характеристика, в которой заложены три уровня готовности к обучению по следующим параметрам:

1. Психологическая и социальная готовность.
2. Развития школьно-значимых психофизиологических функций.
3. Развитие познавательной деятельности.
4. Состояние здоровья.

По данным Л.А. Венгера, В.В. Холмовской, Л.Л. Коломинского, Е.Е. Кравцовой и других в структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. Личностная готовность, которая включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. В личностную готовность входит определение уровня развития мотивационной сферы.

2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора и развития познавательных процессов.

3. Социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот компонент включает в себя формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей.

4. Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации.

Таким образом, говоря о готовности к школьному обучению исследователи выделяют ряд параметров, которые, по их мнению, наиболее полно отражают структуру готовности. Различия проявляются только в количестве и наименовании компонентов, степени их значимости.

Лекция 7. Особенности частных технологий подготовки детей к школе.

Подготовка детей в школу - это та проблема, которая рано или поздно встает перед всеми родителями. И вопросы по этой теме активно обсуждаются перед широкой аудиторией на экране телевизора, в прессе, в интернете. Для родителей детей-дошкольников, воспитателей детских садов, педагогов начальных классов собраны развивающие упражнения, игры и игровые разминки, которые помогут в подготовке детей к школе. Среди множества методов, приемов, средств, форм обучения и воспитания, выделяются авторские технологии.

В соответствии с классификацией, предложенной Г.К. Селевко учитывая, что в пособии рассматриваются педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, проектное обучение) и другие. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте Н.А. Зайцева является одной из них.

Николай Александрович Зайцев - питерский учитель, специалист в английской филологии, педагог-новатор, автор методики раннего интенсивного обучения грамоте с помощью кубиков, академик Академии творческой педагогики, автор образовательных технологий, основанных на принципиально новых в конце 80-х годов XX века подходах к обучению чтению, математике, к обучению грамоте и обеспечивающих высокую результативность. Изначально его методика обучения чтению (равно как и большинство существующих методик раннего развития) разрабатывалась для первых классов спецшколы для детей с задержкой умственного развития. Затем она стала применяться для старших групп обычных детских садов, и к 1991 году уже предлагалась для детей 3-4-х лет. Затем пошел процесс «одомашива-

ния» методики: ее стали адаптировать и для родителей, чтобы те могли сами заниматься дома с детьми.

Комплекс оригинальных методических приемов, разработанных за 40 лет целенаправленной творческой деятельности Н.А. Зайцева базируется на исследованиях классиков отечественной науки о человеке - И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, В.М. Бехтерева и др.

Сущность технологии Н.А. Зайцева в том, что он выстраивает учебный процесс на основах природосообразного развития ребенка, через отношение и деятельность, всесторонне анализируя познавательную мощь детского мозга. Н.А. Зайцев утверждает, что абстрактно-логическая неразвитость мозга ребенка компенсируется невиданной мощью восприятия импульсов, идущих от тактильности, зрения, слуха, обоняния, интуиции.

Сам по себе абстрактно-логическое, речевое отражение мира представляет только определенную часть возможностей интеллекта. И попытка опережающего использования именно этих возможностей, по мнению Н.А. Зайцева, приводит не к опережению в развитии целостной личности, а к замедлению его.

В основе системы Н.А. Зайцева лежит идея о том, что элементарной частицей речи является не буква, не слог, а склад или осознанное мускульное усилие речевого аппарата. Эти усилия может явно ощутить любой человек, легко обхватив рукой шею под основанием челюсти и произнеся что-нибудь вслух. Склад - это пара из согласной с гласной, или из согласной с твердым или мягким знаком, или же одна буква. Пользуясь этими складами (каждый склад находится на отдельной грани кубика), ребенок начинает составлять слова. Вот эти склады Зайцев и написал на гранях кубиков. Кубики он сделал различными по цвету, размеру, и звону, который они создают. Это помогает детям почувствовать разницу между гласными и согласными, звонкими и мягкими.

Целевые ориентации: научить ребенка читать и считать в пределах ста к пяти годам. Концептуальные положения: становление речи и обучение чтению должны идти параллельно, помогая одно другому; складовой принцип обучения чтению, отказ от фонемного принципа; соединение обучения с пением (запоминание складов в форме легких складовых песенок-напевок), путь к чтению лежит через письмо (от письма кубиками к чтению); использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объемной, моторной, кинестической; восприятие всеми органами чувств, максимальная наглядность, названия букв не учатся, не употребляются никакие термины.

Особенности содержания: Игра-пособие «Кубики Зайцева» содержит 52 картонки, легко собирающиеся в кубики по навальцованным линиям, три листа таблиц и методическое руководство.

Кубики различаются: по 12 цветовым признакам (цвет, сочетание цветов, однодвубуквенные склады с буквами трех цветов); по объему; по звучанию наполнителя («звучащие кубики Зайцева»); по вибрации наполнителя; по весу; по сочетаниям признаков.

Кубики имеют разный размер - твердые склады на кубиках большого размера, маленькие - на маленьких. Эта особенность кубиков объясняется тем, что появляется реальная возможность объяснить твердость и мягкость через объём речевого анализатора - он увеличивается при произнесении твердого звука и уменьшается при произнесении мягкого.

По Зайцеву, склад - это «осознаваемое мускульное усилие речевого аппарата», каждая буква сама по себе, каждая согласная с последующей гласной или каждая согласная со знаками ь и ъ. Склады располагаются в таблицы, где они сопоставляются и соотносятся по звонкости, глухости, твердости и мягкости.

Эти кубики помогают детям (от 3,5-4 лет) научиться читать с первых же занятий, а малышам от года и чуть старше помогают начать говорить и читать одновременно (в течение нескольких месяцев, требующихся на развитие устной речи малыша). Единственное, что при начале занятий с такими маленькими детками следует пересмотреть некоторые утверждения автора и изменить подход в обучении, сделав его еще более игровым, исключив занятия по таблицам, больше внимания уделяя кубикам (методику обучения чтению малышей первого года жизни переложила Лена Данилова).

Таким образом, алфавиту здесь отводится весьма незначительная роль, равно как и звукобуквенному анализу (какой букве какие звуки могут соответствовать). Это продиктовано,

в основном, тем, что детям до 5-6 лет бывает трудно разобраться в филологических дебрях. Поэтому Николай Александрович сразу выдает ребенку все возможные склады, дескать, сам научится составлять из них слова, а потом и читать сможет. Кстати, принцип «все и сразу» действует и при зайцевском обучении счету - ребенку выдаются все числа от единицы до ста, а затем до тысячи и далее. Там, где работают по «Кубикам», уже не удивляются читающим трёхлеткам и даже двухлеткам. Ребята поют, прыгают, бегают, хлопают в ладошки, если есть возможность - висят на канатах, ползают по шведской стенке и... как-то между прочим выучиваются читать. Не испортишь осанки - сидеть подолгу не надо; не испортишь зрения - буквы размещаются на кубиках с ребром 5 или 6 см, нет резких сочетаний цветов - чёрного и красного на белом фоне, что особенно важно при работе со слабовидящими. Как можно об этом не думать, когда у 63% учеников начальной школы наблюдаются нарушения осанки, половина выпускников нуждается в очках, более половины не подходят по состоянию здоровья к армейской службе? Логопеды сообщают, что благодаря «Кубикам» значительно быстрее выправляются недостатки речи, выучиваются читать и реабилитируются к пяти-шести годам. В Ижевске и других местах успешно обучают детей с диагнозом ДЦП. Помогают «Кубики» тугослышащим и глухим. В Краснодаре, Екатеринбурге. Многие заметили, что дети, обучающиеся по кубикам, начинают больше рисовать. Педагоги из Белоруссии, сообщили, что с помощью «Кубиков» выводят в речь молчащих (аутичных) детей. Успешно сочетается методика и с музыкальными занятиями. Применяются методики Зайцева и для обучения грамоте детей с ОНР. Начав работу с такими детьми по методике Зайцева, условно можно делить обучение на два этапа: знакомство с кубиками и таблицами, подготовка детей к школе, адаптация методики. Первый этап длится на протяжении первого и второго годов обучения. Второй этап - третий год обучения, соответствует подготовительной к школе группе.

Методика Зайцева построена на принципе игры, соревнования. Дети не сидят за столами, а свободно передвигаются по группе, сами выбирают вид деятельности, игры. Использование складовых таблиц решает проблему охраны здоровья ребенка, в частности зрения и осанки. Ребенок не сидит согнувшись за столом, он стоит перед таблицей, указкой показывая нужный склад, «песенки» твердых согласных поются стоя на мысочках, «песенки» мягких согласных - на корточках. Эти движения Зайцев объясняет разностью резонаторов речевого аппарата при произнесении согласных твердых и мягких. Зайцев предлагает постукивать руками в такт «песенкам», разрешает детям подпрыгивать на месте. Важным достоинством учебных приёмов, как отмечают педагоги, является высокий уровень двигательной активности, формирование правильной осанки, улучшение речи детей, развитие их индивидуальности.

Необходимо учесть, что методика Зайцева является новаторской, в большинстве учебных заведений педагоги никогда не слышали о ней или знают её поверхностно. Еще меньше школ, работающих по Зайцеву, а методика предполагает точное следование каждому пункту и продолжение обучения в школе по ней же. В связи с этим, те, кто используют технологии Н.А. Зайцева, были вынуждены внести определенные коррективы в методику Зайцева, в зависимости от умственного развития детей.

Таким образом, включение в программу образования детей старшего дошкольного возраста (предшкольное образование) игровых технологий, методик обучения детей чтению, счёту, письму Н.А. Зайцева, безусловно, позволит без особых трудностей решить проблему разной подготовленности детей к школе.

**Раздел 3. Развитие предпосылок к школьному обучению
в процессе учебно-воспитательной работы в ДОУ
Лекция 8. Особенности организации педагогического процесса
в старших группах ДОУ (Проблемная лекция).**

Современный воспитатель-это профессионал, умеющий решать следующие проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

1. Видеть ребёнка в образовательном процессе ДОУ- мониторинговые задачи, решение которых позволяет педагогу:

-знать индивидуальные особенности и возможности ребёнка;

-учитывать их в образовательном процессе ДОУ;
-отслеживать характер изменений, происходящих с ребёнком в ходе образовательного процесса детского сада, характер его продвижения в развитии;

-определять эффективность влияния реализуемых педагогических условий.

2. Строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей дошкольного образования-задачи педагогического проектирования образовательного процесса, содействующего целостному развитию здорового ребёнка-дошкольника, и его организации.

3. Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнёрами ДОУ-задачи взаимодействия с профессионально-педагогическим и культурным сообществами.

4. Создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (пространство ДОУ) - задачи проектирования и организации развивающей образовательной среды детского сада как одного из эффективнейших условий, инициирующих процессы развития и воспитания ребёнка.

5. Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование-задачи развития субъектной позиции, обогащения профессиональной компетентности.

Современный педагог дошкольного образования стремится проектировать и реализовывать педагогический процесс на основе диалогичности и гуманности, усиливая внимание к интересам ребёнка, развитию его способностей, ориентируясь на максимальный учёт возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, неповторимости, уникальности каждого ребёнка.

Изменились и современные родители. Социальный статус семьи, родительские запросы сегодня существенно разнятся. Часто родители испытывают трудности во взаимодействии с ребёнком и его воспитании. Современные родители понимают важность и необходимость взаимодействия с ребёнком, но недостаток времени не позволяет реализовать его в полной мере. К сожалению, проблему развития ребёнка, подготовки его к школе родители возлагают в большей степени на детский сад. Но, признавая авторитет дошкольного образовательного учреждения, родители не проявляют достаточной активности к сотрудничеству с педагогами по развитию и воспитанию дошкольника. Родители хотят быть примером, авторитетом для своих детей, но часто не знают, как быть интересными для них, как выстраивать партнёрские отношения. Современные родители любят своего ребёнка, весьма заинтересованы в хороших результатах его образования, стремятся к познанию ребёнка и общению с ним. Вместе с тем проявляются неуверенность в реализации родительской функции. Наблюдаются неоправданно завышенные требования современных родителей к образованности детей (иностранные языки, музыка, спортивные секции и пр.), без учёта реальных возможностей дошкольников. Все эти обстоятельства важно учитывать в содержании дошкольного образования и методах взаимодействия с родителями современных детей.

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Целостное развитие ребёнка в период до школы происходит в ходе посильных ему видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью предшкольного периода, организованная образовательная деятельность предполагает проведение занятий с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своём развивающие, образовательные ситуации проводятся по под-

группам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально-практическим путём. Каждый дошкольник-маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем больше она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем успешнее идёт его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности-игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд-занимают особое место. Именно в этих видах деятельности при условии освоения ребёнком позиции субъекта происходит интенсивное интеллектуальное, социальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как стремление к новой социальной позиции, становление основ произвольности поведения, способности к соподчинению мотивов, широкой коммуникации, логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет базу готовности детей к школе и успешного вхождения в новые условия систематического школьного обучения.

Лекция 9. Особенности взаимодействия ДОО с родителями в контексте подготовки к школьному обучению (Лекция визуализация).

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального «тыла», поддержку. Семья - это ещё и источник общественного опыта. Здесь ребёнок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи: К. Д. Ушинский, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Актуальными для современного педагогического процесса являются их научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Взаимодействие семьи и ДОО играет важную роль в развитии и воспитании ребенка.

В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников, занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений. Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям.

Современные исследователи отмечают важность взаимодействия педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

В настоящее время проблема процесса взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе, может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДООУ. Все это позволяет рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности ДООУ на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Лекция 10. Преемственность в деятельности специалистов ДООУ и учителей начальной школы.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап

Вот тот минимум качеств, которыми должен обладать выпускник ДООУ:

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

любопытный, активный, эмоционально отзывчивый;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Комплексная подготовка детей к школе определяется разнообразными навыками и умениями, помогающими овладеть школьными предметами. Она также включает в себя проведение различных мероприятий, обеспечивающих такое физиологическое и психологическое состояние дошкольника, при котором он будет в состоянии безболезненно привыкнуть к школьному распорядку и сможет наиболее эффективно выполнять те требования, которые предъявляет школа.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Лекция 11. Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников

Преемственность в философии рассматривается как специфическая связь между различными этапами развития, сущность которого - в сохранении тех или иных элементов целого даже при изменении структуры целого как системы : в новом всегда сохраняются элементы предыдущего этапа развития .

В педагогике преемственность определяют как условие для реализации в педагогическом процессе различных образовательных звеньев единой , динамичной и перспективной системы воспитания и обучения , которая обеспечивает неуклонный поступательное развитие личности . Это достаточно важная педагогическая проблема , которая каждый раз с изменением социальной ситуации требует соответствующей коррекции . Следует отметить , что не всегда находятся необходимые ресурсы и механизмы урегулирования этой проблемы, сразу сказывается на здоровье , уровне знаний школьников и проявляется в росте претензий со стороны школы в дошкольные учреждения , а со стороны педагогов дошкольных учреждений - к учителям начальной школы .

В практике дошкольного и начального обучения эту проблему решают традиционно: в дошкольных учреждениях форсируют темпы развития дошкольников, предпочитая требованиям и особенностям школьного обучения, а в школе заново обрабатывают уже известный детям материал, иногда ориентируясь на тех нескольких учеников, не посещавших дошкольное учреждение, обобщают и систематизируют его на протяжении обучения грамоте.

Рассматривая состояние решения этой проблемы на современном этапе развития дидактики, прежде всего следует отметить , что современные педагогические технологии позволяют обеспечить усвоение любой информации детьми независимо от их возраста.

Как отмечал Л.С. Выготский, сущность переходного периода заключается в том, что у ребенка уже есть основные предпосылки учения - произвольность, способности познавательной деятельности, мотивация, коммуникативные умения и т.д., однако, по существу, ученик первого класса - еще дошкольник.

При такой ситуации педагоги дошкольных учреждений и начальных школ не должны рассматривать преемственность между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой как резкий переход из одной ступени в другую, связанный со сменой главных форм деятельности, поэтому ведущая деятельность - игровая - не должна сразу исчезать из школьной жизни первоклассников. Надо постепенно подводить бывших дошкольников к тому, чтобы учеба занимала соответствующее место в их жизнедеятельности.

Условия обеспечения преемственности обучения детей старшего дошкольного возраста и первоклассников:

- подбор интересного, информативного, развивающего детей учебного материала, полное раскрывающее содержание учебных программ по предметам;
- широкое введение в учебный процесс игры как средства решения дидактических задач и снятия усталости у детей, развития внимания и др.;
- широкое использование наглядности и практической деятельности детей;
- сюжетное построение урока, целого учебного дня; введение сказочного героя;
- создание проблемных ситуаций, включение развивающих задач: нарисовать какую-либо картину, используя только геометрические фигуры, назвать ряд предметов одним словом (морковь, лук, капуста) и др.;
- в общении с детьми учитель отрицает императив, а исповедует демократический стиль, употребляя словесные конструкции типа: «Помогите мне решить», « Хочешь, я тебе помогу» и т.д.;

- снимать утомляемость детей частой сменой видов деятельности, физкультминутками, играми и т.п.;

- предоставление детям возможности свободного выбора задания, вида занятия, деятельности и др.

При этом большое внимание должно уделяться использованию сюжетно-ролевых игр. Они позволяют со значительной степенью эффективности переводить «знаемое» в «реально действующее». Например, правила безопасности поведения на улице учащиеся более основательно усвоят не в беседе о правилах дорожного движения, а в игре, когда один из детей будет выполнять роль пешехода, другие - автомобилей. Инсценировка, драматизация позволяют ребенку пережить происходящее с героем, прочувствовать, закрепить форму поведения в той или иной ситуации. С учетом того, что детям 6-7 лет свойственно наглядно-образное мышление, на занятии должны активно использоваться средства наглядности: рисунки, репродукции, костюмы и т.д.

Эффективность осуществления преемственности образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе обусловлена как организацией этих учреждений, так и средствами, методами, формами разнообразной деятельности, сочетанием, взаимосвязью, взаимопроникновением, чередованием ее видов с учетом эмоционального воздействия на ребенка и его возрастных особенностей, оптимального соотношения физических нагрузок.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.	1	-
2		Общая и специальная готовность к школьному обучению.	1	-
3		Критерии готовности к школьному обучению.	1	
4	2.	Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.	3	-
5	3.	Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ.	1	-
6		Особенности взаимодействия ДОУ с родителями в контексте подготовки к школьному обучению.	1	-
7		Преемственность в деятельности специалистов ДОУ и учителей начальной школы	2	
ИТОГО			10	

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>5</i>				
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
1. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ.		29	+	+	+	+	4	7,25	Лк, ПЗ, СР	Зачет
2. Технологии подготовки детей к школе.		37	+	+	+	+	4	9,25	Лк, ПЗ, СР	Зачет
3. Развитие предпосылок к школьному обучению в процессе учебно-воспитательной работы в ДОУ.		38	+	+	+	+	4	9,5	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<i>всего часов</i>		104	26	26	26	26	4	26		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с.: ил. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978-5-691-01929-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
3.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверим готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева; под ред. О.А. Богатыревой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380 .	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683 .	ПЗ СР	1 (эп)	1

6.	Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 65 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588 .	ПЗ СР	1 (эп)	1
7.	Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с.: ил. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978-5-691-01929-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859 .	ПЗ СР	1 (эп)	1
8.	Новлянская, З.Н. Для родителей первоклассников / З.Н. Новлянская, Е.В. Чудинова. - Москва: Вита-Пресс, 2017. - 96 с.: ил. - ISBN 978-5-7755-3647-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459149 .	ПЗ СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие 1. Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с ма-

териалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Темы докладов:

1. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
3. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
4. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.
5. Физическая готовность детей к обучению в школе.
6. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.
7. Диагностические методики определения готовности к школе.

Практические задания:

1. Конспектирование дополнительной литературы по данной проблематике.
2. Составление списка статей периодической печати по данной проблематике.
3. Составление конспектов занятий по разным видам готовности к школе.
4. Подбор диагностических методик определения готовности к школе.
5. Подбор игр и заданий, направленных на формирование грамматического строя речи; на развитие фонематического слуха; на обучение составлению и чтению слогов и т. д.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p>Качество доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. 	<p>85-100</p> <p>75-84</p> <p>74-60</p>
2.	<p>Использование демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. 	<p>85-100</p> <p>75-84</p> <p>74-60</p>
3.	<p>Качество ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. 	<p>85-100</p> <p>75-84</p> <p>74-60</p>
4.	<p>Владение научным и специальным аппаратом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. 	<p>85-100</p> <p>75-84</p> <p>74-60</p>
5.	<p>Четкость выводов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны. 	<p>85-100</p> <p>75-84</p> <p>74-60</p>

Основная литература:

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.

Дополнительная литература:

Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 65 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>.

Практическое занятие 2. Общая и специальная готовность к школьному обучению.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Основные направления общей подготовки к школе.
2. Специальная подготовка к школе как процесс приобретения ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).
3. Обучение старших дошкольников началам математики.
4. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.
5. Подготовка к обучению грамоте.
6. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.

Практические задания:

1. Конспектирование дополнительной литературы по данной проблематике.
2. Составление списка статей периодической печати по данной проблематике.
3. Подбор заданий, направленных на формирование общей и специальной готовности к школе.

Основная литература:

Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>.

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.

Дополнительная литература:

Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева; под ред. О.А. Богатыревой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>.

Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

Практическое занятие 3. Критерии готовности к школьному обучению.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Развитие речи и готовность к овладению грамотой.
2. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.
3. Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний:
4. Социально-психологическая готовность к школе:

Основная литература:

Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>.

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.

Дополнительная литература:

Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева; под ред. О.А. Богатыревой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>.

Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

Практическое занятие 4. Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин).
2. Комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.).
3. Особенности частных технологий подготовки детей к школе.

Основная литература:

Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

Дополнительная литература:

Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 65 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>.

Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с.: ил. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978-5-691-01929-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>.

Практическое занятие 5. Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Содержание основных понятий.
2. Организации педагогического процесса в подготовительных группах ДОУ.
3. Формирование компонентов учебной деятельности.
4. Влияние игры на формирование элементов учебной деятельности.

Основная литература:

Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

Дополнительная литература:

Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 65 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>.

Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с.: ил. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978-5-691-01929-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>.

Практическое занятие 6. Особенности взаимодействия ДОУ с родителями в контексте подготовки к школьному обучению.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Семья в процессе подготовки детей к школе.
2. Проблема взаимодействия ДОУ с семьей в современной психолого-педагогической литературе.
3. Состояние проблемы взаимодействия ДОУ и семьи в процессе подготовки дошкольников к школе в теории и практике дошкольного образования.

Практические задания:

1. Конспектирование дополнительной литературы.
2. Подготовка презентаций.

Основная литература:

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.

Дополнительная литература:

Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева; под ред. О.А. Богатыревой. - 2-е изд., испр. и

доп. - Москва: Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>.

Новлянская, З.Н. Для родителей первоклассников / З.Н. Новлянская, Е.В. Чудинова. - Москва: Вита-Пресс, 2017. - 96 с.: ил. - ISBN 978-5-7755-3647-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459149>.

Практическое занятие 7. Преемственность в деятельности специалистов ДОУ и учителей начальной школы.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Задачи и направления преемственности подготовки детей к школе.
2. Аспекты преемственности в системе детский сад - начальная школа.
3. Адаптация к школе как результат преемственного взаимодействия специалистов ДОУ, учителей начальных классов и родителей.
4. Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе.
5. Роль преемственности в непрерывном образовании.

Основная литература:

Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.

Дополнительная литература:

Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 65 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>.

Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ.	1.1. Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.	Вопросы к зачету 1.1.-1.17.
			1.2. Общая и специальная готовность к школьному обучению.	
1.3. Критерии готовности к школьному обучению.				
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	2. Технологии подготовки детей к школе.	2.1. Унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин).	Вопросы к зачету 2.1.-2.4.
			2.2. Комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.).	
			2.3. Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.	
			2.4. Особенности частных технологий подготовки детей к школе.	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3. Развитие предпосылок к школьному обучению в процессе учебно-воспитательной работы в ДОУ.	3.1. Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ.	Вопросы к зачету 3.1.-3.10.
			3.2. Особенности взаимодействия ДОУ с родителями в контексте подготовки к школьному обучению.	
			3.3. Преемственность в деятельности специалистов ДОУ и учителей начальной школы	
			3.4. Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.	
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1.1. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению. 1.2. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов. 1.3. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. 1.4. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.	1. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ.
	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	1.5. Физическая готовность детей к обучению в школе. 1.6. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.	
	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1.7. Диагностические методики определения готовности к школе. 1.8. Основные направления общей подготовки к школе.	
	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	1.9. Специальная подготовка к школе как процесс приобретения ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир). 1.10. Обучение старших дошкольников началам математики. 1.11. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста. 1.12. Подготовка к обучению грамоте. 1.13. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе. 1.14. Развитие речи и готовность к овладению грамотой. 1.15. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике. 1.16. Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний: 1.17. Социально-психологическая готовность к школе.	
			2.1. Унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б.	2. Технологии подготовки детей

		<p>Эльконин).</p> <p>2.2. Комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.).</p> <p>2.3. Особенности частных технологий подготовки детей к школе.</p> <p>2.4. Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.</p>	к школе.
		<p>3.1. Организации педагогического процесса в подготовительных группах ДОУ.</p> <p>3.2. Формирование компонентов учебной деятельности.</p> <p>3.3. Влияние игры на формирование элементов учебной деятельности.</p> <p>3.4. Семья в процессе подготовки детей к школе.</p> <p>3.5. Проблема взаимодействия ДОУ с семьей в современной психолого-педагогической литературе.</p> <p>3.6. Состояние проблемы взаимодействия ДОУ и семьи в процессе подготовки дошкольников к школе в теории и практике дошкольного образования.</p> <p>3.7. Задачи и направления преемственности подготовки детей к школе.</p> <p>3.8. Аспекты преемственности в системе детский сад - начальная школа.</p> <p>3.9. Адаптация к школе как результат преемственного взаимодействия специалистов ДОУ, учителей начальных классов и родителей.</p> <p>3.10. Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе.</p> <p>3.11. Роль преемственности в непрерывном образовании.</p>	<p>3. Развитие предпосылок к школьному обучению в процессе учебно-воспитательной работы в ДОУ.</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-2 - специфические особенности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - формы и методы психолого-педагогического сопровождения</p>	Зачтено	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</p> <p>- хорошо ориентируется в специфических особенностях процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; знает формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и техно-</p>

<p>учебно-воспитательного процесса; ПК-2 современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-5 - особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях; Уметь: ОПК-2 - планировать и реализовывать в практической деятельности обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения; ПК-2 - использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; ПК-5 - осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях; Владеть: ОПК-2 - способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; ОПК-3 - навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач;</p>		<p>логии обучения и диагностики; особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умеет планировать и реализовывать в практической деятельности обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения; использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях; - свободно владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач; словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности; приемами и способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях.</p>
<p>ПК-2 - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности; ПК-5 - приемами и способами осуществ-</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;</p>

лять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях.		
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Подготовка к школе в ДОУ» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области подготовки к школе в ДОУ.

Изучение дисциплины «Подготовка к школе в ДОУ» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ» студенты должны изучить следующие темы: комплексный характер понятия готовности к школьному обучению; общая и специальная готовность к школьному обучению; критерии готовности к школьному обучению. Во 2 разделе «Технологии подготовки детей к школе» рассматриваются такие темы: унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин); комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.); системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению; особенности частных технологий подготовки детей к школе. В 3 разделе «Развитие предпосылок к школьному обучению в процессе учебно-воспитательной работы в ДОУ» рассматриваются следующие вопросы: особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ; особенности взаимодействия ДОУ с родителями в контексте подготовки к школьному обучению; преемственность в деятельности специалистов ДОУ и учителей начальной школы; преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях взаимодействия с

детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Подготовка к школе в ДОУ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование готовности к профессиональной деятельности по подготовке к обучению в школе в условиях детского образовательного учреждения.

Задачи дисциплины: способствовать формированию знаний о видах школьной готовности; способствовать изучению критериев и методик определения готовности к школе; способствовать изучению современных технологий подготовки детей к школе.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 6 ч.; практические занятия – 10 ч.; самостоятельная работа – 88 ч. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ;
- Технологии подготовки детей к школе;
- Развитие предпосылок к школьному обучению в процессе учебно-воспитательной работы в ДОУ.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры иностранных языков № _____ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ.	1.1. Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 1-20
			1.2. Общая и специальная готовность к школьному обучению.	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	2. Технологии подготовки детей к школе.	1.3. Критерии готовности к школьному обучению.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 20-23
			2.1. Унитарный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (Д.Б. Эльконин).	
			2.2. Комплексный подход в подготовке ребенка к школьному обучению (А.Д. Андреева, Л.И. Божович, Н.Л. Васильева и др.).	
			2.3. Системный подход в подготовке ребенка к школьному обучению.	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3. Развитие предпосылок к школьному обучению в процессе учебно-воспитательной работы в ДОУ.	2.4. Особенности частных технологий подготовки детей к школе.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 23-33
			3.1. Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ.	
			3.2. Особенности взаимодействия ДОУ с родителями в контексте подготовки к школьному обучению.	
			3.3. Преемственность в деятельности специалистов ДОУ и учителей начальной школы	
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		3.4. Преемственность в педагогических требованиях и условиях воспитания и обучения старших дошкольников и младших школьников.	

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Проблема подготовки детей к школе в трудах психологов и педагогов.
2. Особенности воспитания и развития детей седьмого года жизни.
3. Организация педагогического процесса в подготовительной группе ДОУ.
4. Подготовка ребёнка к школе в семье.
5. Педагогическая помощь детского сада в подготовке ребёнка к школьному обучению.
6. Взаимоотношения воспитателя с семьёй дошкольника.
7. Психодиагностика старших дошкольников как средство педагогической помощи роди-телям.
8. Работа ДОУ с семьей.
9. Преемственность в работе ДОУ и школы.
10. Формирование психологической готовности детей к обучению в школе
11. Физическая подготовка детей к школе.
12. Комплексный характер готовности старших дошкольников к школьному обучению.
13. Формирование личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к шко-ле.
14. Интеллектуальная готовность детей к школе.
15. Социальная готовность детей к школьному обучению.
16. Речевая готовность ребенка к школе.
17. Роль мотивации в готовности к школьному обучению.
18. Познавательная мотивация старших дошкольников.
19. Произвольность в поведении старших дошкольников.
20. Особенности грамматического строя речи старших дошкольников.
21. Подход в подготовке ребенка к школьному обучению А.Д. Андреевой.
22. Подход в подготовке ребенка к школьному обучению Л.И. Божович.
23. Подход в подготовке ребенка к школьному обучению Н.Л. Васильевой.
24. Методы и приемы работы над звуковой стороной речи в подготовительной к школе группе.
25. Организация слоговой работы в период подготовки к обучению грамоте.
26. Особенности развития связной речи старших дошкольников.
27. Игра как средство формирования элементов учебной деятельности.
28. Подготовка дошкольников к обучению письму.
29. Формирование у детей седьмого года жизни чувства времени.
30. Ориентировка в пространстве детей старшего дошкольного возраста.
31. Кризис семи лет.
32. Условия успешной адаптации к школе.
33. Школьная зрелость личности дошкольника.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать: ОПК-2 - специфические особенности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; ПК-2	Зачтено	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - хорошо ориентируется в специфических особенностях процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; знает формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; особенности педагогического сопровождения

<p>современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-5</p> <p>- особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2</p> <p>- планировать и реализовывать в практической деятельности обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3</p> <p>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>ПК-2</p> <p>- использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5</p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2</p> <p>- способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>ОПК-3</p> <p>- навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач;</p> <p>ПК-2</p> <p>- словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности;</p>		<p>социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>- умеет планировать и реализовывать в практической деятельности обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения; использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>- свободно владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач; словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности; приемами и способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях.</p>
	<p>Не зачтено</p>	<p>- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности;</p> <p>- испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;</p> <p>- не формулирует выводов и обобщений;</p>

ПК-5 - приемами и способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях.		
--	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Шмони́на Н.И., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____