

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

Б1.В.ДВ.09.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	8
4.3 Лабораторные работы.....	11
4.4 Практические занятия....	11
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	11
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.....	14
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	27
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	35
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	36
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	37

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника, в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Формирование готовности к профессиональной деятельности по диагностике и коррекции психологической готовности к обучению в школе в условиях детского образовательного учреждения.

Задачи дисциплины

- способствовать формированию знаний о видах школьной готовности.
- способствовать изучению критериев и методик определения психологической готовности к школе.
- способствовать изучению способов коррекции психологической готовности к школе в условиях ДОУ.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: специфические особенности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; уметь: планировать и реализовывать в практической деятельности обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения; владеть: навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач.

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать: современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>уметь: использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности.</p>
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>знать: особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>владеть: приемами и способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе» относится к элективной части.

Дисциплина «Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Ведение в педагогическую деятельность, Психология общения, Детская психология,

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе представляет основу для изучения следующих дисциплин: Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания, Педагогическое мастерство, Инновационная деятельность ДОУ.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	2	-	108	16	6	-	10	88	-	зачет
Заочная (уско-	1	-	108	12	6	-	6	92	-	зачет

ренное обуче- ние)										
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Трудоемкость (час.)</i>	<i>в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>	<i>Распределение по курсам, час</i>
			2
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16	-	16
Лекции (Лк)	6	-	6
Практические занятия (ПЗ)	10	-	10
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	88	-	88
Подготовка к практическим занятиям	44	-	44
Подготовка к зачету	44	-	44
III. Промежуточная аттестация зачет	+	-	+
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий - для заочной формы обучения:

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и тема дисциплины</i>	<i>Трудоемкость, (час.)</i>	<i>Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)</i>		
			<i>учебные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>
			<i>лекции</i>	<i>практические занятия</i>	
1	2	3	4	5	6
1.	Содержание понятия «готовность к школьному обучению».	29	2	3	24
1.1.	Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.	9,5	0,5	1	8
1.2.	Общая и специальная готовность к школьному обучению.	10	1	1	8
1.3.	Критерии готовности к школьному обучению.	9,5	0,5	1	8
2.	Диагностика готовности к школьному обучению.	37,5	2,5	3	32

2.1.	Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.	19,5	1,5	2	16
2.2.	Социально-личностная готовность к школьному обучению и ее диагностика.	18	1	1	16
3.	Коррекция и развитие готовности к школьному обучению у дошкольников.	37,5	1,5	4	32
3.1.	Коррекция и развитие психологической готовности к школьному обучению.	12,5	0,5	1	11
3.2.	Коррекция и развитие социально-личностной готовности к школьному обучению.	12,5	0,5	1	11
3.3.	Развивающая работа по обеспечению готовности к школьному обучению у дошкольников.	12,5	0,5	2	10
	ИТОГО	104	6	10	88

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Содержание понятия «готовность к школьному обучению».	28	2	2	24
1.1.	Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.	9,5	0,5	1	8
1.2.	Общая и специальная готовность к школьному обучению.	9,5	1	0,5	8
1.3.	Критерии готовности к школьному обучению.	9	0,5	0,5	8
2.	Диагностика готовности к школьному обучению.	38	2,5	2,5	33
2.1.	Психологическая готовность к школь-	20	1,5	1,5	17

	ному обучению и ее диагностика.				
2.2.	Социально-личностная готовность к школьному обучению и ее диагностика.	18	1	1	16
3.	Коррекция и развитие готовности к школьному обучению у дошкольников.	38	1,5	1,5	35
3.1.	Коррекция и развитие психологической готовности к школьному обучению.	13	0,5	0,5	12
3.2.	Коррекция и развитие социально-личностной готовности к школьному обучению.	13	0,5	0,5	12
3.3.	Развивающая работа по обеспечению готовности к школьному обучению у дошкольников.	12	0,5	0,5	11
	ИТОГО	104	6	6	92

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

Раздел 1. Содержание понятия «готовность к школьному обучению».

Лекция 1. Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.

Дошкольный возраст требует к себе особого внимания, а возраст, когда ребенок уже собирается в школу – еще большего внимания. В этом возрасте ребенок имеет массу изменений, не только внешнего плана, но прежде всего внутреннего, дающих понять как родителям, так и психологу свою исключительность. Это и период перехода от одной ступени развития к другой.

Поступление в школу знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность. Ученые, педагоги и родители прилагают максимум усилий к тому, чтобы сделать школьное обучение не только эффективным, но и полезным, приятным, желанным как для детей, так и для заботящихся о них взрослых. Особое внимание при этом уделяется психическому здоровью учащихся, гармоничному развитию их личности. Эти тенденции отчетливо заметны на примере образования новых направлений психологической науки: детской практической психологии, школьной психологии, профилактического направления детской и подростковой медицинской психологии. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает немаловажное значение: с ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях

Многие новые технологии обучения, концепции содержания образования, идеи новых школ базируются сегодня на создании гуманной развивающей среды, в которой личность ребенка формируется наиболее полно и свободно на благо общества. Но не все дети, поступающие в школу готовы к обучению, готовы принять новую роль – роль ученика, – которую предлагает ему новый социум – школьная среда.

На сегодняшний день общепризнанно, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

Вопросы психологической готовности к обучению в школе рассматривают педагоги, психологи, дефектологи: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова и многие другие. Авторами дается не только анализ необходимых знаний, навыков и умений ребенка при переходе из детского сада в школу, но и рассматриваются вопросы дифференцированного подхода при подготовке детей к школе, методики определения готовности, а также, что немаловажно, пути коррекции негативных результатов и в связи с этим рекомендации по работе с детьми и их родителями. Поэтому первостепенные задачи, встающие перед психологами, заключаются в следующем:

- выявить, в каком возрасте лучше начинать обучение,
- когда и при каком состоянии ребенка этот процесс не будет приводить к нарушениям в его развитии, отрицательно сказываться на его здоровье.

Ученые считают, что для дифференцированного подхода к школьной адаптации детей необходимо знание о различных аспектах их готовности к школе – мотивационной, интеллектуальной, социальной. Необходимость сравнительного изучения различных сторон школьной готовности у мальчиков и девочек осознана большинством психологов.

Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка, следовательно, предполагает многокомпонентное образование.

Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т.е. мотивация к обучению.

Должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Основным новообразованием дошкольного детства, считается умение играть в ролевые, сюжетные и что самое важное для школы – в игры с правилами.

И самое главное – у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности.

Лекция 2. Общая и специальная готовность к школьному обучению (Проблемная лекция).

Проблема психологической готовности к школе для психологии не новая. В зарубежных исследованиях она отражена в работах, изучающих школьную зрелость детей (Г. Гетпер, А. Керн, С. Штребел, Я. Йирасек и др.).

Понятие психологической готовности суммирует важнейшие с позиции успешного школьного обучения качественные показатели психического развития ребенка, поступающего в 1 класс. Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя мотивационную готовность, которая проявляется в стремлении ребенка к учению, в желании быть школьником, достаточно высокий уровень познавательной деятельности и мыслительных операций, овладение ребенком элементами учебной деятельности, определенный уровень волевого и социального развития. Все компоненты психологической готовности ребенка к школе обеспечивают психологические предпосылки включения ребенка в коллектив класса, сознательного, активного усвоения учебного материала в школе, выполнения широкого круга школьных обязанностей.

Специальная готовность к школе является дополнением общей, психологической готовности ребенка к школьному обучению. Она определяется наличием у ребенка специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения таких учебных предметов, как математика и русский язык. Интенсивная работа, проводимая в детском саду по формированию у детей элементарных математических представлений, по развитию речи и подготовке к освоению грамоты, обеспечивает необходимый уровень специальной готовности детей к обучению в школе.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть подготовлен к новому образу жизни, к новой системе взаимоотношений с людьми, к активной умственной деятельности. Он дол-

жен достигнуть определенного уровня физического развития, чтобы справиться с новыми серьезными обязанностями.

В содержании общей готовности детей к школьному обучению выделяется несколько взаимосвязанных между собой аспектов; важнейшие из них – нравственно-волевая, интеллектуальная, физическая готовность.

Нравственно-волевая готовность к обучению в школе выражается в достижении ребенком к концу дошкольного детства такого уровня развития нравственного поведения, воли, моральных чувств и сознания, который позволяет ему активно принять новую социальную позицию и построить свои взаимоотношения с учителем и товарищами по классу на нравственной основе.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе складывается из многих взаимосвязанных компонентов умственного и речевого развития детей. Единство общего уровня познавательной деятельности, познавательных интересов, способов детского мышления, достаточно широкого запаса осмысленных, систематизированных представлений и элементарных понятий об окружающем мире, речи и элементарной учебной деятельности создает у детей умственную готовность к усвоению учебного материала в школе.

Лекция 3. Критерии готовности к школьному обучению.

Под психологической готовностью ребенка к обучению в школе (школьной зрелостью) понимается достижение им такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении.

Это означает, что существуют объективные причины, которые затрудняют процесс овладения учебными навыками. В основе этих причин лежит функциональная не зрелость коры и регуляторных структур головного мозга.

Учебные занятия с ребенком должны быть организованы в соответствии с его (ребенка) возможностями.

Ребенок на пороге школы должен быть зрелым:

- Физически
- Умственно (Интеллектуально)
- Эмоционально
- Социально

Таковы критерии школьной зрелости.

Раздел 2. Диагностика готовности к школьному обучению.

Лекция 4. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика. (Лекция визуализация).

Процедура определения психологической готовности к школе может быть различной в зависимости от условий, в которых работает психолог. Наиболее благоприятные условия – это обследование детей в детском саду в апреле-мае. На доске объявлений в детском саду или школе заранее вывешивается листок с информацией о том, какие типы заданий будут предъявляться ребенку на собеседовании у психолога. Эти задания в общем виде могут быть сформулированы таким образом. Ребенок должен уметь: 1) воспроизводить образец; 2) работать по правилу; 3) выкладывать последовательность сюжетных картинок и составлять по ним рассказ; 4) различать отдельные звуки в словах.

Первый этап собеседования включает методику «Домик», проводимую коллективно в группах по 5 человек, и индивидуально проводимые методики: «Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника»; «Да и Нет»; «Звуковые прятки» и «Определение доминирования познавательного или игрового мотива».

Предварительно для каждого ребенка готовится буклет, состоящий из бланков методик и чистых листов, необходимых для рисования испытуемым его ответов по методикам, не имеющим специальных бланков.

Практически все обследования проводятся в присутствии родителей. Исключение составляют только две методики «Домик» и «Определение доминирования познавательного

или игрового мотива». Во время проведения этих методик родители не присутствуют, т.к. при срисовывании домика они могут отвлекать детей, а при исследовании доминирования мотивов случайной или сознательной репликой могут повлиять на выбор ребенка. При выполнении остальных заданий присутствие родителей очень желательно. Когда родители лично видят, какие задания выполняют их дети, у них нет оснований считать, что к их детям были чрезмерно строги и предвзяты.

По окончании выполнения всех заданий в случае необходимости родителям даются рекомендации, как лучше за оставшееся время подготовить их ребенка к школе.

Во время собеседования с ребенком необходимо установить дружелюбный непринужденный контакт. Все задания должны восприниматься детьми как игры. Атмосфера игры помогает ребятам расслабиться, уменьшает стрессовую ситуацию. Если ребенок тревожный, боится отвечать, то со стороны экспериментатора необходима эмоциональная поддержка, вплоть до того, что можно обнять, погладить малыша и ласковым голосом выразить уверенность, что он очень хорошо справится со всеми играми. По ходу выполнения заданий надо постоянно давать ему знать, что он все делает правильно и хорошо.

Результаты обследования должны быть занесены в карту психического развития ребенка, которая кратко называется психологическая карта. На первой странице фиксируются формальные данные о ребенке: фамилия, имя, дата рождения, сведения о семье, класс. Затем идет таблица "Сводные данные о работе с ребенком", заполняющаяся постоянно на протяжении всего времени пребывания ученика в школе.

Для предотвращения утечки информации карту целесообразно зашифровать. В этом случае первый лист с формальными данными о ребенке хранится отдельно. На нем, также как и на остальной части психологической карты, указывается шифр, ключ к которому хранится у психолога.

К карте имеют доступ психолог и его руководители по профессиональной линии. Администрация и педагоги могут пользоваться имеющимися там данными только по согласованию с психологом.

При переходе ученика в новое учебное заведение карта может передаваться психологу этого учреждения.

Основная цель психологического обследования ребенка при приеме в школу – выявление его индивидуальных особенностей. Если пришел ребенок, нуждающийся в специальной развивающей работе, то в психологической карте необходимо заполнить все рубрики, отражающие его развитие на момент обследования, зафиксировать основные проблемы ребенка и наметить план развивающей работы.

Лекция 5. Социально-личностная готовность к школьному обучению и ее диагностика.

Социально-личностная готовность к школе – один из важнейших компонентов общей готовности к обучению в школе.

Актуальность изучения социально-личностной готовности детей к обучению в школе связана с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями: вводятся новые требования к образовательным программам; все более высокие требования предъявляются к уровню развития детей, идущим в первый класс; изменяется сама структура образовательной деятельности в школе.

Проблема исследования особенностей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, социально-личностной готовности к школе обусловлена запросами практики. Для того чтобы ребенок мог в дальнейшем включиться в учебный процесс, в дошкольном возрасте должен быть достигнут определенный уровень умственного и физического развития, выработан ряд учебных навыков, приобретен достаточно широкий круг представлений об окружающем мире.

Однако недостаточно только накопить необходимый запас знаний, усвоить специальные умения и навыки, так как учение – это деятельность, предъявляющая особые требования к личности. В конечном итоге ребенок должен осознать себя как субъекта учебной деятельности и соответственно строить свое поведение.

Социально-личностная готовность ребенка к обучению в школе, а, следовательно, и успешность его дальнейшего обучения обусловлена всем ходом его предшествующего развития (А.Г. Асмолов, И.А. Бурлакова).

Важнейшим аспектом социально-личностного развития человека является накопление социального опыта, который обеспечивает социализацию личности.

Важнейшей основой полноценного социально-личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям: воспитывают уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков).

Взрослые создают возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге.

Важно, считают авторы концепции, создавать условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру: ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т.п.

Взрослые уделяют особое внимание развитию коммуникативной компетентности ребенка. Помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: помогают осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Для диагностирования личностной готовности ребенка к школьному обучению можно выделить такие основные методы, как беседа (Нежной А.Т., («Беседа о школе»), который позволяет исследовать внутреннюю позицию школьника и выявляет характер ориентации на школьно-учебную деятельность, Гуткиной Н.И. - на выявление внутренней позиции школьника), ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека, который включает, кроме рисования по памяти мужской фигуры, два задания -- срисовывания письменных букв и срисовывания группы точек, т. е. работу по образцу. Аналогична этим заданиям методика Н. И. Гуткиной «Домик»: дети срисовывают картинку, изображающую домик, составленный из элементов прописных букв. Также существуют более простые методические приемы. Задания А. Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков». И мышьиные хвосты и ручки также представляют собой элементы букв.

Методики Д. Б. Эльконина -- А. Л. Венгера: «Графический диктант» и «Образец и правило». Методика «Графический диктант» направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого. Более сложная методика «Образец и правило»: направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Ребенок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и, наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований. Так же часто используется методика «Незавершенная сказка» (Гуткиной Н.И.), направленная на определение доминирования познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка.

Раздел 3. Коррекция и развитие готовности к школьному обучению у дошкольников.

Лекция 6. Коррекция и развитие психологической готовности к школьному обучению. (Проблемная лекция).

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребёнка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показы-

вает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Понимая важность подготовки детей к школе, даже за несколько месяцев до начала учебного года можно организовать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на этом новом этапе жизни.

Психологическая готовность к школьному обучению – это многокомпонентное понятие. Какие же составляющие входят в это понятие? Это, прежде всего, мотивационная, личностная готовность, интеллектуальная готовность, волевая готовность и физическая готовность.

Мотивационная готовность предполагает наличие у детей желания идти в школу, но не просто пойти в школу, а учиться, выполнять определённые обязанности, связанные с их новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений – позицией школьника. Сформированность этой внутренней позиции – одна из важнейших составляющих мотивационной готовности к школе. Мотивация к обучению включает в себя:

- наличие познавательных интересов (ребёнку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий);
- понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности;
- положительное отношение к школе.

Без такой готовности ребёнок, даже если он умеет читать и писать, не сможет хорошо учиться, так как обстановка и правила поведения в школе будут ему в тягость. Поэтому мотивационная готовность имеет не меньшее значение, чем интеллектуальная.

Основа для успешного овладения школьной программой – хорошее умственное развитие. Интеллектуальная готовность включает в себя багаж знаний ребёнка, наличие у него специальных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать и т.п.). Безусловно, интеллектуальная готовность важная, но не единственная предпосылка успешного обучения в школе. Как показывает практика, основная трудность в обучении детей заключается не в том, что они недостаточно умственно развиты, а в том, что у них отсутствуют или недостаточно развиты произвольные формы поведения (они не могут спокойно сидеть на занятиях, постоянно отвлекаются). От них требуются такие действия, которые сами по себе могут быть неинтересными, однообразными. Они должны преодолевать многие свои желания (поиграть, порезвиться). Ребёнок должен научиться принимать и удерживать учебную задачу, подчинять свою деятельность определённым требованиям и правилам, проявлять усилие в преодолении препятствий. В этом заключается волевая готовность. Если ребёнок:

- умеет планировать собственные действия;
- способен напряжённо трудиться;
- умеет управлять своим поведением, умственной деятельностью и др. – то у него сформирована волевая готовность к школе.

Личностная готовность – это развитие личностных качеств: самостоятельности, организованности, инициативности, умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Задачи развития и коррекции психологической готовности к школе:

Развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми с ориентацией на метод соперничества.

Развитие интеллектуальных способностей: умения анализировать формы объектов, пропорции и размеры их частей; устанавливать различные типы связей, строить умозаключения, выводить закономерности на основе анализа, синтеза, сравнения.

Развитие свойств внимания: концентрации, объёма, распределения, выносливости, устойчивости.

Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, творческих способностей и воображения.

Развитие речевой сферы детей: словарный запас, культура речи.

Развитие мелкой моторики руки и зрительной координации.

Развитие умения подчинять свою деятельность и поведение заданным правилам, требованиям, умения планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков.

Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, управления умственной деятельностью.

Основные методы обучения:

Коммуникативные игры.

Игры-упражнения, направленные на развитие произвольности.

Дидактические, развивающие игры.

Тематическое рисование.

Дискуссии.

Беседы.

Игры в парах.

Чтение художественных произведений (психопрофилактические сказки).

Рассказ взрослого и рассказы детей.

Пальчиковые игры.

Аутотренинг (с использованием релаксационной музыки, записи звуков природы, стихов).

Графические методы (работа в тетрадах).

Лекция 7. Коррекция и развитие социально-личностной готовности к школьному обучению. (Лекция визуализация).

Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к новым формам общения, к принятию новой социальной позиции – положения школьника. Позиция школьника, по сравнению с позицией дошкольника, требует от ребенка выполнения новых для него правил, связанных с иным положением в обществе. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, к родным, к самому себе.

Отношение к школе определяется по желанию или нежеланию ребенка выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома.

Отношение к учителю и учебной деятельности определяется по восприятию ребёнком различных ситуаций урока, в которых исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя говорить на посторонние темы. Надо задавать вопросы по теме, предварительно подняв руку.

Отношения со сверстниками будут складываться успешно, если у ребенка развиты такие качества личности, как коммуникабельность, умение уступать в ситуациях, требующих этого. Для ребенка важно уметь действовать совместно с другими детьми, быть членом детского общества.

Отношение к родным и близким. В силу того, что учение становится основным видом деятельности ребенка, родные должны относиться к будущему школьнику и его учению как к важной содержательной, более значимой, чем игра дошкольника, деятельности. Имея личное пространство в семье, ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика.

Отношение к самому себе, своим способностям, своей деятельности и её результатам. Адекватная оценка ребенком себя обеспечивает ему быструю адаптацию к новым социальным условиям школы. Завышенная же самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя, приводящую к тому, что «школа плохая», «учитель злой» и т.п.

Готовя ребенка к школе, его следует учить:

правилам общения;

умению вступать в контакт со сверстниками и взрослыми;

умению управлять своим поведением без агрессивности;

умению быстро осваиваться в новой обстановке.

Чтобы проверить готовность ребенка к обучению в школе, надо внимательно наблюдать за поведением ребенка во время любой игры по правилам с участием нескольких сверстников или взрослых (лото, развивающие игры и т.п.). Во время игры можно увидеть:

- следует ли ребенок правилам игры;
- как устанавливает контакты;
- считается ли с другими как с партнерами;
- умеет ли управлять своим поведением;
- требует ли уступки от партнеров;
- бросает ли игру при неудаче.

Один из наиболее важных моментов в социально-личностном развитии ребенка – кризис 7 лет. Выделяют семь признаков кризиса 7 лет, в основе которых потребность ребенка в социальном признании:

Негативизм – нежелание что-либо делать только по тому, что это предложил взрослый.

Упрямство – настаивание на своем не потому, что очень хочется, а потому, что он этого потребовал.

Строптивость – поведение ребенка направлено против норм поведения, установленных для него взрослым.

Своеволие – стремление к самостоятельности, желание делать самому.

Протест-бунт – поведение в форме протеста (война против окружающего мира).

Обесценивание – проявляется к взрослым и вещам, которые раньше любил.

Деспотизм – стремление проявить власть над окружающими.

Как справиться с кризисом 7 лет?

Нужно помнить о том, что кризисы – это явление временное, и они проходят.

Причина острого протекания кризиса в несоответствии родительского отношения и требований желаниям и возможностям ребенка. Поэтому следует подумать над обоснованностью запретов и возможностью предоставления ребенку большей свободы и самостоятельности.

Быть более внимательными к мнениям, суждениям ребенка; стараться понять его.

Тон приказа или назидания в этом возрасте малоэффективен, поэтому старайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.

Наиболее эффективный способ воспитательных воздействий – положительная оценка ребенка как личности. В общении взрослого с ребенком существует ряд правил, которые необходимо соблюдать:

Демонстрация доброжелательного, понимающего отношения («Я знаю, ты очень старался» и т.п.).

Указания на ошибки, допущенные при выполнении задания, или на нарушения норм поведения делаются «здесь и сейчас» с учетом прежних заслуг ребенка («Но сейчас ты поступил неправильно, толкнув Машу»).

Своевременный анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения («Тебе показалось, что Маша толкнула тебя первая, но она сделала это не нарочно»).

Обсуждение вместе с ребенком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения.

Показ уверенности в том, что у него все получится («Я уверена, что ты больше не будешь толкать девочек»).

Никогда не упускайте случая сказать ребенку о том, что вы его любите.

Когда со стороны родителей отсутствует реакция на поступки, усилия, слова детей, то ребенок не может сопоставить свое поведение с реакцией взрослых, а значит понять, какое поведение одобряется, а какое – нет. Ребенок попадает в ситуацию неопределенности, выходом из которой становится полная бездеятельность. К этому же результату приводит и однообразие реакций взрослых на действия ребенка.

Как ребенок будет относиться к своим ошибкам, зависит от отношения к ним родителей. Если родители верят в своего ребенка, радуются самым незначительным его успехам, то и малыш делает вывод о своей состоятельности в осваиваемой им деятельности. Если же каждая неудача ребенка воспринимается родителями как катастрофа, то и он примиряется со

своей никчемностью. Очень важно быть предельно внимательными к деятельности ребенка и искать повод для похвалы и одобрения даже в незначительном.

Лекция 8. Развивающая работа по обеспечению готовности к школьному обучению у дошкольников.

Цель развивающей работы по обеспечению готовности к школьному обучению: 1) сбор психодиагностической информации, позволяющей оценить взаимодействие индивидуально-личностных особенностей конкретного ребёнка и характеристик образовательной среды, в которой он оказывается, с позиции системного подхода и на основе единых, научно обоснованных критериев, 2) наметить пути оказания коррекционной помощи детям с низким и ниже среднего уровня психологической готовности к школе.

Основные задачи:

- Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
- Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы;
- Разработать программу коррекционно-развивающих занятий;
- Организовать развивающие занятия с детьми, у которых недостаточный уровень и средне достаточный уровень психологической готовности к школе по развитию внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, тонких движений руки, что необходимо для успешного обучения в школе;
- Разработать комплекс семинаров, собраний, рекомендаций для родителей и педагогов по формированию школьной готовности детей;
- Привлечь родителей и педагогов к созданию предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми:

В работе с будущими первоклассниками, особая роль отводится формированию положительного отношения к школе.

Для достижения поставленной цели можно использовать сказкотерапию.

В работе с дошкольниками хорошо подойдут коррекционные сказки Панфиловой М.А. «Лесная школа».

«Лесные сказки» раскрывают пять основных тем для будущих первоклассников:

- адаптация к школе;
- отношение к личным вещам;
- отношение к урокам;
- школьные конфликты;
- отношение к своему здоровью.

Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Ребятам становится легче осмысливать свои поступки, осознавать причину волнений через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, школьных правил позволяет снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни.

Работа с родителями:

Образование детей старшего дошкольного возраста – одно из приоритетных направлений развития образовательной системы. Важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению к школе, его главной целью являются взаимодействие педагогов и родителей, установление конструктивных партнерских взаимоотношений между ними для обеспечения полноценного общего развития детей.

Большое значение имеет также повышение психолого – педагогической культуры родителей, поскольку не каждая семья способна в полной мере реализовать весь комплекс воспитательных возможностей.

Основными направлениями организации работы с родителями дошкольников являются следующие виды и формы:

Проведение психологических консультаций для родителей, будущих первоклассников психологом детского сада;

Выступления на родительских собраниях в подготовительной группе детского сада на темы: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Что должен знать первоклассник»;

Дистанционная работа с родителями посредством оформления информационных стендов как в группе детского сада, так и около кабинета педагога-психолога.

Работа с воспитателями детского сада:

Взаимодействие психолога и воспитателей способствует повышению их профессиональной компетентности в теоретических, методических, практических и прикладных аспектах решения проблем учета особенностей детей.

Педагоги совместно с психологом, изучая индивидуальные особенности детей, могут моделировать дальнейшие ситуации развития для каждого воспитанника.

Необходимо определить непосредственные задачи взаимодействия педагога-психолога с воспитателями ДООУ в процессе подготовки ребенка к школе:

Ознакомить воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области готовности ребенка к школе;

На основе диагностики разработать совместно с воспитателями, индивидуальную программу развития детей, индивидуальный маршрут развития, подобрать комплекс коррекционно-развивающих упражнений;

Провести консультации для воспитателей подготовительной и старших групп с темами: «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста», «Психологическая готовность ребенка к школе»;

Выступить на Педагогическом совете с темой «Ребенок на пороге школы», а также ознакомить воспитателей с итоговыми результатами диагностики.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.	1	-
2		Общая и специальная готовность к школьному обучению.	1	-
3		Критерии готовности к школьному обучению.	1	-
4	2.	Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.	2	-
5		Социально-личностная готовность к школьному обучению и ее диагностика.	1	-
6	3.	Коррекция и развитие психологической готовности к школьному обучению.	2	-
7		Коррекция и развитие социально-личностной готовности к школьному обучению.	2	-
8		Развивающая работа по обеспечению готовности к школьному обучению у дошкольников.	1	-
ИТОГО			10	

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОПК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>2</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>5</i>				
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
1. Содержание понятия «готовность к школьному обучению».		29	+	+	+	+	4	7,25	Лк, ПЗ, СР	Зачет
2. Диагностика готовности к школьному обучению.		37,5	+	+	+	+	4	9,375	Лк, ПЗ, СР	Зачет
3. Коррекция и развитие готовности к школьному обучению у дошкольников.		37,5	+	+	+	+	4	9,375	Лк, ПЗ, СР	Зачет
<i>всего часов</i>		104	26	26	26	26	4	26		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с.: ил. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978-5-691-01929-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
2.	Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
3.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688 .	Лк ПЗ СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверим готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева; под ред. О.А. Богатыревой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380 .	ПЗ СР	1 (эп)	1
5.	Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683 .	ПЗ СР	1 (эп)	1

6.	Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 65 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588 .	ПЗ СР	1 (эп)	1
7.	Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с.: ил. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978-5-691-01929-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859 .	ПЗ СР	1 (эп)	1
8.	Новлянская, З.Н. Для родителей первоклассников / З.Н. Новлянская, Е.В. Чудинова. - Москва: Вита-Пресс, 2017. - 96 с.: ил. - ISBN 978-5-7755-3647-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459149 .	ПЗ СР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие 1. Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с ма-

териалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Темы докладов:

1. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.
3. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
4. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.
5. Физическая готовность детей к обучению в школе.
6. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.

Практические задания:

1. Конспектирование дополнительной литературы по данной проблематике.
2. Составление списка статей периодической печати по данной проблематике.
3. Составление конспектов занятий по разным видам готовности к школе.
4. Подбор диагностических методик определения готовности к школе.
5. Подбор игр и заданий, направленных на формирование грамматического строя речи; на развитие фонематического слуха; на обучение составлению и чтению слогов и т. д.

Шкала оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	85-100
		75-84
		74-60
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	85-100
		75-84
		74-60
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	85-100
		75-84
		74-60
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	85-100
		75-84
		74-60
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	85-100
		75-84
		74-60

Основная литература:

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.

Дополнительная литература:

Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 65 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>.

Практическое занятие 2. Общая и специальная готовность к школьному обучению.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Основные направления общей подготовки к школе.
2. Специальная подготовка к школе как процесс приобретения ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).
3. Обучение старших дошкольников началам математики.
4. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.
5. Подготовка к обучению грамоте.
6. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.

Практические задания:

1. Конспектирование дополнительной литературы по данной проблематике.
2. Составление списка статей периодической печати по данной проблематике.
3. Подбор заданий, направленных на формирование общей и специальной готовности к школе.

Основная литература:

Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>.

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.

Дополнительная литература:

Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева; под ред. О.А. Богатыревой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>.

Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

Практическое занятие 3. Критерии готовности к школьному обучению.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Развитие речи и готовность к овладению грамотой.
2. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.
3. Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний:
4. Социально-психологическая готовность к школе:

Основная литература:

Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие / М.А. Габова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>.

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.

Дополнительная литература:

Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. Корнеева; под ред. О.А. Богатыревой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Мир и образование, 2013. - 192 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-704-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>.

Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

Практическое занятие 4. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Темы для работы в малых группах:

1. Подобрать диагностические методики для определения интеллектуальной готовности к школьному обучению.
2. Подобрать диагностические методики для определения мотивационной готовности к школьному обучению.
3. Подобрать диагностические методики для определения волевой готовности к школьному обучению.
4. Подобрать диагностические методики для определения коммуникативной готовности к школьному обучению.

Критерии для оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
-------	-----------------------	-----------------

1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

Дополнительная литература:

Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 65 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>.

Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

Практическое занятие 5. Социально-личностная готовность к школьному обучению и ее диагностика.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Темы для работы в малых группах:

1. Подобрать диагностические методики для определения социально-личностной готовности к школьному обучению.

Основная литература:

Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

Дополнительная литература:

Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 65 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>.

Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с.: ил. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978-5-691-01929-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>.

Практическое занятие 6. Коррекция и развитие психологической готовности к школьному обучению.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Темы для работы в малых группах:

1. Разработать программу развития и коррекции психологической готовности к школьному обучению (на выбор).

Основная литература:

Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.

Маллаев, Д.М. Теория и практика психотехнических игр / Д.М. Маллаев, Д.И. Гасанова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с.: ил. - (Развитие, обучение, воспитание в играх). - ISBN 978-5-691-01929-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>.

Дополнительная литература:

Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 65 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>.

Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

Практическое занятие 7. Коррекция и развитие социально-личностной готовности к школьному обучению.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Темы для работы в малых группах:

1. Разработать программу развития и коррекции социально-личностной готовности к школьному обучению (на выбор).

Основная литература:

Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>.

Дополнительная литература:

Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 65 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>.

Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание / Е.Г. Кузьмина; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 310 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>.

Практическое занятие 8. Развивающая работа по обеспечению готовности к школьному обучению у дошкольников.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Темы для работы в малых группах:

2. Разработать развивающую программу по обеспечению готовности к школьному обучению у дошкольников в ДОУ.

Основная литература:

Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>.

Дополнительная литература:

Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва: Владос, 2015. - 65 с.: ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>.

Новлянская, З.Н. Для родителей первоклассников / З.Н. Новлянская, Е.В. Чудинова. - Москва: Вита-Пресс, 2017. - 96 с.: ил. - ISBN 978-5-7755-3647-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459149>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. Содержание понятия «готовность к школьному обучению».	1.1. Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению.	Вопросы к зачету 1.1.-1.16.
			1.2. Общая и специальная готовность к школьному обучению.	
1.3. Критерии готовности к школьному обучению.				
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	2. Диагностика готовности к школьному обучению.	2.1. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.	Вопросы к зачету 2.1.-2.5.
			2.2. Социально-личностная готовность к школьному обучению и ее диагностика.	
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3. Коррекция и развитие готовности к школьному обучению у дошкольников.	3.1. Коррекция и развитие психологической готовности к школьному обучению.	Вопросы к зачету 3.1.-3.5.
			3.2. Коррекция и развитие социально-личностной готовности к школьному обучению.	
			3.3. Развивающая работа по обеспечению готовности к школьному обучению у дошкольников.	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-3</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>1.1. Общая и специальная готовность ребенка к школьному обучению.</p> <p>1.2. Умственная (интеллектуальная) готовность как достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.</p> <p>1.3. Социальная и личностная готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.</p> <p>1.4. Мотивационная готовность, формирующая отношение к учебе как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний.</p> <p>1.5. Физическая готовность детей к обучению в школе.</p> <p>1.6. Специальная готовность к школе как наличие у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения школьных предметов.</p> <p>1.7. Основные направления общей подготовки к школе.</p> <p>1.8. Специальная подготовка к школе как процесс приобретения ребенком знаний и умений, обеспечивающих успешность освоения содержания учебного материала в первом классе по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).</p> <p>1.9. Обучение старших дошкольников началам математики.</p> <p>1.10. Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>1.11. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>1.12. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к школе.</p> <p>1.13. Развитие речи и готовность к овладению грамотой.</p> <p>1.14. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.</p> <p>1.15. Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний:</p> <p>1.16. Социально-психологическая готовность к школе.</p> <p>2.1. Диагностические методики для определения интеллектуальной готовности к школьному обучению.</p>	<p>1. Содержание понятия «готовность к школьному обучению».</p> <p>2. Диагностика готовности к школьному обу-</p>

		<p>2.2. Диагностические методики для определения мотивационной готовности к школьному обучению.</p> <p>2.3. Диагностические методики для определения волевой готовности к школьному обучению.</p> <p>2.4. Диагностические методики для определения коммуникативной готовности к школьному обучению.</p> <p>2.5. Диагностические методики для определения социально-личностной готовности к школьному обучению.</p>	чению.
		<p>3.1. Развитие и коррекция психологической готовности к школьному обучению (на выбор).</p> <p>3.2. Развитие и коррекция социально-личностной готовности к школьному обучению (на выбор).</p> <p>3.3. Обеспечение готовности к школьному обучению у дошкольников в ДОУ.</p> <p>3.4. Школьная дезадаптация как показатель образования неадекватных механизмов приспособления к школе.</p> <p>3.5. Роль преемственности в непрерывном образовании.</p>	3. Коррекция и развитие готовности к школьному обучению у дошкольников.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-2 - специфические особенности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3 - формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-2 современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-5 - особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>Уметь: ОПК-2 - планировать и реализовывать в практической деятельности обуче-</p>	Зачтено	<p>- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</p> <p>- хорошо ориентируется в специфических особенностях процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; знает формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>- умеет планировать и реализовывать в практической деятельности обучение, воспитание и развитие с учетом соци-</p>

<p>ние, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3</p> <p>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>ПК-2</p> <p>- использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5</p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2</p> <p>- способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>ОПК-3</p> <p>- навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач;</p>		<p>альных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения; использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>- свободно владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач; словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности; приемами и способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях.</p>
<p>ПК-2</p> <p>- словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности;</p> <p>ПК-5</p> <p>- приемами и способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности;</p> <p>- испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;</p> <p>- не формулирует выводов и обобщений;</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Диагностика и коррекция психологической готовности к школе» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области подготовки к школе в ДОУ.

Изучение дисциплины «Диагностика и коррекция психологической готовности к школе» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Содержание понятия «готовность к школьному обучению»» студенты должны изучить следующие темы: комплексный характер понятия готовности к школьному обучению; общая и специальная готовность к школьному обучению; критерии готовности к школьному обучению. Во 2 разделе «Диагностика готовности к школьному обучению» рассматриваются такие темы: психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика; социально-личностная готовность к школьному обучению и ее диагностика. В 3 разделе «Коррекция и развитие готовности к школьному обучению у дошкольников» рассматриваются следующие вопросы: коррекция и развитие психологической готовности к школьному обучению; коррекция и развитие социально-личностной готовности к школьному обучению; развивающая работа по обеспечению готовности к школьному обучению у дошкольников.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование готовности к профессиональной деятельности по диагностике и коррекции психологической готовности к обучению в школе в условиях детского образовательного учреждения.

Задачи дисциплины: способствовать формированию знаний о видах школьной готовности; способствовать изучению критериев и методик определения психологической готовности к школе; способствовать изучению способов коррекции психологической готовности к школе в условиях ДОУ.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 6 ч.; практические занятия – 10 ч.; самостоятельная работа – 88 ч. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- Содержание понятия «готовность к школьному обучению».
- Диагностика готовности к школьному обучению.
- Коррекция и развитие готовности к школьному обучению у дошкольников.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры иностранных языков № _____ от «___» _____ 20___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1. Содержание понятия «готовность к школьному обучению».	1.1. Комплексный характер понятия готовности к школьному обучению. 1.2. Общая и специальная готовность к школьному обучению. 1.3. Критерии готовности к школьному обучению.	Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 1-20
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	2. Диагностика готовности к школьному обучению.	2.1. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика. 2.2. Социально-личностная готовность к школьному обучению и ее диагностика.	Контрольные вопросы для собеседования № 20-23
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3. Коррекция и развитие готовности к школьному обучению у дошкольников.	3.1. Коррекция и развитие психологической готовности к школьному обучению. 3.2. Коррекция и развитие социально-личностной готовности к школьному обучению. 3.3. Развивающая работа по обеспечению готовности к школьному обучению у дошкольников.	Контрольные вопросы для собеседования № 23-33
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Проблема подготовки детей к школе в трудах психологов и педагогов.
2. Особенности воспитания и развития детей седьмого года жизни.
3. Организация педагогического процесса в подготовительной группе ДОУ.
4. Подготовка ребёнка к школе в семье.
5. Педагогическая помощь детского сада в подготовке ребёнка к школьному обучению.
6. Взаимоотношения воспитателя с семьёй дошкольника.
7. Психодиагностика старших дошкольников как средство педагогической помощи роди-телям.
8. Работа ДОУ с семьей.
9. Преемственность в работе ДОУ и школы.
10. Формирование психологической готовности детей к обучению в школе
11. Физическая подготовка детей к школе.
12. Комплексный характер готовности старших дошкольников к школьному обучению.
13. Формирование личностной готовности детей старшего дошкольного возраста к шко-ле.
14. Интеллектуальная готовность детей к школе.
15. Социальная готовность детей к школьному обучению.
16. Речевая готовность ребенка к школе.
17. Роль мотивации в готовности к школьному обучению.
18. Познавательная мотивация старших дошкольников.
19. Произвольность в поведении старших дошкольников.
20. Особенности грамматического строя речи старших дошкольников.
21. Подход в подготовке ребенка к школьному обучению А.Д. Андреевой.
22. Подход в подготовке ребенка к школьному обучению Л.И. Божович.
23. Подход в подготовке ребенка к школьному обучению Н.Л. Васильевой.
24. Методы и приемы работы над звуковой стороной речи в подготовительной к школе группе.
25. Организация слоговой работы в период подготовки к обучению грамоте.
26. Особенности развития связной речи старших дошкольников.
27. Игра как средство формирования элементов учебной деятельности.
28. Подготовка дошкольников к обучению письму.
29. Формирование у детей седьмого года жизни чувства времени.
30. Ориентировка в пространстве детей старшего дошкольного возраста.
31. Кризис семи лет.
32. Условия успешной адаптации к школе.
33. Школьная зрелость личности дошкольника.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать: ОПК-2 - специфические особенности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; ПК-2	Зачтено	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - хорошо ориентируется в специфических особенностях процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; знает формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; особенности педагогического сопровождения

<p>современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-5</p> <p>- особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2</p> <p>- планировать и реализовывать в практической деятельности обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3</p> <p>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>ПК-2</p> <p>- использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5</p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2</p> <p>- способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>ОПК-3</p> <p>- навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач;</p> <p>ПК-2</p> <p>- словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности;</p>		<p>социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;</p> <p>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <p>- умеет планировать и реализовывать в практической деятельности обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения; использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>- свободно владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач; словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности; приемами и способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях.</p>
	<p>Не зачтено</p>	<p>- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности;</p> <p>- испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;</p> <p>- не формулирует выводов и обобщений;</p>

ПК-5 - приемами и способами осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях.		
--	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Шмони́на Н.И., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____