

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

« \_\_\_\_\_ » декабря 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Б1.В.ДВ.11.02 (2014)

Б1.В.ДВ.06.02 (2015)

## **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

## **ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Дошкольное образование**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1	Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2	Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	6
<b>4.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
4.1	Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	6
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	8
4.3	Лабораторные работы.....	21
4.4	Семинары / практические занятия.....	22
4.5	Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	22
<b>5.</b>	<b>МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>23</b>
<b>6.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
<b>7.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
<b>8.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>
<b>9.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
9.1.	Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/семинаров / практических работ .....	27
9.2.	Методические указания по выполнению курсового проекта (курсовой работы), контрольной работы, РГР, реферата .....	35.
<b>10.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>36</b>
<b>11.</b>	<b>ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>37</b>
	<b>Приложение 1.</b> Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	37.
	<b>Приложение 2.</b> Аннотация рабочей программы дисциплины .....	43
	<b>Приложение 3.</b> Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....	44
	<b>Приложение 4.</b> Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	45

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Формирование образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области здоровьесбережения; гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека.

## Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения в системе образования как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества;
- формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья;
- воспитание навыков здорового образа жизни; изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру общества как сложной системы;</li><li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li><li>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li><li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;</li><li>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностями к конструктивной критике и самокритике.</li><li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</li><li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</li></ul>

ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами;</li> <li>- основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;</li> <li>- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</li> </ul>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;</li> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</li> <li>- особенности формирования детского коллектива;</li> <li>-возрастную педагогику и психологию;</li> <li>- социальную и коррекционную педагогику.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</li> <li>- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 (2014), Б1.В.ДВ.06.02 (2015) «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» относится к вариативной части.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Здоровьесберегающие технологии в образовании» представляет основу для изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Управление дошкольным образовательным учреждением».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	4	-	144	20	10	-	10	115	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			4
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	20	9	20
Лекции (Лк)	10	4	10-
Практические занятия (ПЗ)	10	5	10
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	117	-	117
Подготовка к практическим занятиям	78	-	78
Подготовка к экзамену в течение семестра	39	-	39
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	9	-	9
Общая трудоемкость дисциплины час.	144	-	144
зач. ед.	4	-	4

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.</b>	32	2	2	28
1.1.	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.	16	1	1	14
1.2	Концепция здоровьесберегающего образования.	16	1	1	14
2.	<b>Общая схема- характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.</b>	32	2	2	28
2.1.	Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.	16	1	1	14
2.2.	Организационные основы здоровьесбережения.	16	1	1	14

<b>3.</b>	<b>Модель здоровьесформирующей деятельности.</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>28</b>
3.1	Модель здоровьесформирующей деятельности.	16	1	1	14
3.2	Профилактика и мониторинг здоровья в учебном заведении.	16	1	2	14
<b>4.</b>	<b>Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>31</b>
4.1	Представление о ЗОТ. Принципы и особенности ЗОТ.	19	2	2	15
4.2	Типы ЗОТ. Современные ЗОТ.	20	2	2	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>135</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>115</b>

#### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам**

##### **Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.**

###### **Лекция №1**

###### **Тема: Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.**

План:

1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.
2. Факторы, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее. Трудовые ресурсы страны, ее безопасность, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с тем, каков суммарный потенциал здоровья детей, подростков, молодежи. Именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшие, даже по сравнению с внешнеполитическими проблемами, тревоги и опасения.

В этой связи все больше вопросов и ожиданий предъявляется к системе образования. Факты говорят сами за себя: за период обучения в школе показатели здоровья учащихся, в среднем, ухудшаются. Так, если среди поступающих в первый класс, по данным Министерства образования, практически здоровых детей около 12%, то к выпускному классу их численность сокращается наполовину. Принципиально можно выделить две группы причин, обуславливающих, со стороны системы образования, эту тенденцию. Во-первых, организация и условия проведения учебного процесса. И в целом оказывают неблагоприятное воздействие как на физическое, так и на психологическое здоровье учащихся. Во-вторых, школа в явно недостаточной степени решает свою образовательную задачу в этой сфере: знания, умения и навыки подростков по вопросам здоровья, их мотивация на ведение здорового образа жизни находятся на низком уровне, что является одной из предпосылок неблагополучия.

Существует закономерность: новые явления, факты окружающей действительности, открывшиеся профессиональному взгляду ученого или пытливому взору дилетанта, насколько бы они ни были значимы, получают резонанс в обществе и становятся поводом для реальных действий только по прошествии некоторого времени, что обусловлено инертностью социальных процессов и консерватизмом бюрократических структур – так называемым «рефрактерным периодом социальной реакции». Зато по завершении этого периода накопленная энергия «выплескивается» с огромной силой.

Здоровье каждого человека определяется соотношением внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействие полезных для здоровья факторов, с другой стороны. Степень успешности этой деятельности – устранение вредных воздействий (корректировка окружающей среды) и повышение устойчивости к ним (тренировка, повышение адаптационных способностей организма) – определяет направления усилий по сохранению и укреплению здоровья.

Приведем перечень нескольких общепатогенных факторов, наносящих вред здоровью всех граждан, в том числе и здоровью школьников, на которые указывают многие исследователи и практики.

1. Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья.
2. «Забалтывание» проблемы здоровья.
3. Сужение понятия здоровья. Воздействие неблагоприятных для здоровья экологических факторов.
4. Воздействие неблагоприятных для здоровья антропогенных и техногенных факторов.
6. Отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения.
7. Несовершенство законодательной, нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по охране здоровья населения, в частности, детей и подростков школьного возраста.
8. Несформированность культуры здоровья у учителей, неблагоприятное их состояние здоровья.

Приведем примерный перечень внутришкольных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья учащихся.

1. Гигиенические условия, факторы
2. Учебно-организационные факторы (зависящие в большей степени от администрации школы)
3. Психолого-педагогические факторы (зависящие в большей степени от учителя)

Перечисленные и другие аналогичные им факторы – это поле нашей деятельности, те направления, работая по которым, можно и нужно переломить тенденцию к снижению уровня здоровья подрастающего поколения, превратить «здоровьеразрушающую» систему общего образования в «здоровьесберегающую».

## Лекция №2

**Тема: Концепция здоровьесберегающего образования.**

План:

1. Концепция здоровьесберегающего образования.
2. Оптимизация здоровьесберегающей системы образования.

Здоровьесберегающая образовательная технология представляется нам как функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью учащихся научно и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья.

Известно, что система подразумевает наличие структуры, элементов ее составляющих, их взаимосвязь и подчиненность единой цели.

В совокупность основных элементов здоровьесберегающей технологии включены следующие составляющие:

1. *Информационная.*
2. *Инструментальная*
3. *Социальная.*
4. *Финансовая.*
5. *Нормативно-правовое обеспечение.*

Концепция здоровьесберегающей образовательной технологии представляет собой систему взглядов, объединенных фундаментальным замыслом, ведущей идеей и целью.

Методологическую основу концепции составляют философские положения о единстве телесного, интеллектуального и духовного в структуре личности, теории и практики, сущности и явления, формы и содержания, о природе деятельности. Методологическими ориентирами выступают системный, культурологический и личностно-деятельностный подходы. Теоретическим фундаментом являются теории личности, деятельности и общения; теории и технологии обучения и воспитания; теории физической культуры и здорового образа жизни личности, технологии их формирования; теории управления. Общие принципы определяют следующим образом:

1. Принцип единства связи элементов системы здоровьесберегающей технологии.
2. Принцип диагностичности целеполагания.
3. Принцип функциональной полноты и функциональной взаимосвязи содержания здоровьесберегающей технологии.
4. Принцип открытости функциональных и методических действий.
5. Принцип объективной оценки конечного результата.
6. Принцип преемственности и завершенности.
7. Принцип вариативности средств, методов и организационных форм внедрения здоровьесберегающих технологий в образовании.
8. Принцип оптимизации.

Основными критериями оптимизации функционирования здоровьесберегающей системы образования могут быть:

1. Эффективность и качество решения образовательно-воспитательных задач с учетом диагностично поставленной цели – качественных, диагностируемых и проверяемых характеристик здоровья субъектов образовательного процесса.
2. Оправданность затрат времени учащихся и учителей на достижение намеченных результатов.
3. Доступность затрат усилий учащихся и учителей на достижение намеченных результатов за отведенное время.

Цель здоровьесохраняющей технологии необходимо соотнести с общей целью образования, которая на протяжении многих лет периодически менялась в зависимости от социального заказа, потребностей общества, представлений о задачах системы образования.

Следовательно, системный подход обеспечивает целостное представление о состоянии здоровья учащихся и наполняет конкретным содержанием здоровьесберегающую технологию и ее операциональную составляющую, помогает ответить на вопрос, как и по каким направлениям следует ее реализовывать, определяет основные задачи. К ним следует отнести:

1. Исследование влияния традиционной структуры и формы организации учебного процесса на здоровье занимающихся; анализ психолого-физиологических возможностей учащихся в отношении предъявленных требований усвоения объема учебной нагрузки в условиях рассредоточенного (комплексного) распределения программного материала и экспериментальное сравнение его с концентрированным вариантом.
2. Создание психолого-педагогических и организационно-педагогических условий.
3. Реализация научной организации учебного труда, питания и отдыха учащихся.
4. Создание максимально возможных санитарно-гигиенических условий и соответствующей им инструментальной составляющей здоровьесберегающей технологии и др.
5. Включение учащихся в осознанную деятельность по формированию культуры здорового образа жизни личности, оснащение этого процесса учебно-методическим обеспечением.
6. Осуществление структурного преобразования в плане создания в учебном заведении иерархической системы управления и мониторинга здоровьесохраняющих технологий в образовании.
7. Формирование культуры здорового образа жизни личности учащихся, как в учебной, так и внеучебной образовательно-воспитательной среде.

8. Создание систем переподготовки кадров, а также социальной и финансовой поддержки идеи здоровьесберегающей технологии; ее агитации и пропаганды; объединение усилий всех систем и подразделений учебных заведений, учреждений медицины и физической культуры.

9. Обеспечение программного и учебно-методического оснащения по проблемам здоровьесберегающей системы образования и формирования культуры здорового образа жизни учащихся.

10. Развертывание опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы по моделированию и апробации здоровьесберегающих образовательных технологий.

11. Осуществление психологического и медицинского сопровождения образования.

12. Создание совершенной системы оздоровления учащихся в условиях летних лагерей.

13. Создание информационно-компьютерного обеспечения оздоровительных систем.

14. Создание оптимальных условий для функционирования физической культуры, обеспечивающей современные инновационные формы формирования физической культуры личности школьника.

15. Открытие в общеобразовательных учебных заведениях кафедр физической культуры и консультативно-оздоровительных центров здорового образа жизни для учащихся, родителей и учителей.

16. Введение в учебный процесс обязательного гуманитарного курса «Основы здорового образа жизни».

Исходя из слагаемых здоровьесберегающей технологии и их характеристик, можно сказать, что данная система представляет собой совокупность организационно-функциональных и психолого-педагогических установок, определяющих многовариантный набор и компоновку действий, форм, методов, приемов, операций, процедур, образовательных-воспитательных средств, обеспечивающих практико-ориентированное погружение учащихся в специально созданную среду. Это система организованных форм и технологических единиц, сориентированных на конкретный педагогический результат (уровень здоровья и творческое использование ценностей культуры здорового образа жизни).

## **Раздел 2. Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.**

### **Лекция №3**

**Тема: Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.**

План:

1. Мировоззренческий базис.
2. Научно-практическая основа.
3. Результат деятельности.

Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.

Мировоззренческий базис – гуманистическая философия, философия здоровья, культурология и социология.

Научно-практическая основа – личностно ориентированная педагогика, психология и психотерапия, гигиена и психогигиена, психология здоровья, медицина и валеология, а также общеобразовательные и специальные предметы и курсы.

Результат здоровьесформирующей деятельности – положительная динамика здоровья и воспитание (интериоризация) культуры здоровья.

### **Лекция №4**

**Тема: Организационные основы здоровьесбережения.**

План:

1. Организационные основы здоровьесбережения.
2. Рациональное расписание учебных занятий.
3. Двигательная активность учащихся.
4. Рациональная организация урока.
5. Использование в образовательных учреждениях технических и аудиовизуальных средств обучения.
6. Рациональная организация общего режима дня школьников.

Рациональная организация учебного процесса необходима для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечения условий успешного обучения школьников, сохранения их здоровья. Ниже приводятся некоторые рекомендации, включая рекомендации специалистов ИВФ РАО и других научных учреждений.

Показателями рациональной организации учебного процесса являются:

- объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;
- нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);
- занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы занятий).

Рациональное расписание учебных занятий

Физиолого-гигиенические требования к составлению расписания уроков в школе определяются динамикой изменения физиологических функций и работоспособностью учащихся на протяжении учебного дня и недели. Рационально составленное школьное расписание должно учитывать сложность предметов и преобладание динамического или статического компонентов во время занятий.

В зоне прогрессивного падения работоспособности нельзя требовать выполнения интенсивных нагрузок: при этом происходит истощение организма, что может отрицательно сказаться на состоянии здоровья школьников.

Двигательная активность учащихся.

Недостаток двигательной активности – одна из наиболее распространенных причин снижения адаптационных ресурсов организма городских школьников. Пребывание на уроках, приготовление домашних заданий, занятия у компьютера, отдых у телевизора, чтение книг, нахождение в транспорте – все эти формы времяпрепровождения проходят в статическом состоянии. Организм человека в процессе эволюции не приспособился к такой низкой физической активности. Синдром гиподинамии является одним из условий многих недугов взрослых людей (сердечно-сосудистая патология, нарушения опорно-двигательного аппарата, обмена веществ и др.), а тем более – подростков. Растущему организму необходимы адекватные физические нагрузки. И только единичными уроками физкультуры и краткими прогулками после уроков этот объем нагрузки не восполняется. Во всех случаях двигательная активность детей должна быть организована так, чтобы предотвращать гиподинамию и в то же время не приводить к их переутомлению.

Рациональная организация урока

От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления. Нельзя забывать и о том, что гигиенические условия влияют на состояние учителя, его здоровье. А это, в свою очередь, оказывает влияние на состояние и здоровье учащихся.

Оценка соблюдения гигиенических требований проводится по ряду регламентированных позиций, с использованием хронометража.

Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, наличие эмоциональных разрядок, соблюдение учащимися правильной позы, ее соответствие виду работы и чередование в течение урока.

Использование в образовательных учреждениях технических и аудиовизуальных средств обучения.

Использование новых технических и аудиовизуальных средств повышает наглядность обучения и создает, казалось бы, условия для сохранения работоспособности. Но с другой – ТСО увеличивают объем информации, получаемой учащимися по сравнению с обычными уроками.

В течение недели количество уроков с применением ТСО не должно превышать для учащихся младших классов 3-4, старших классов – 4-6. При использовании ТСО необходимо также знать, что оптимальным размером объекта восприятия для подростков, на расстоянии 7,3 м непосредственно против экрана, является 40 мм. Потеря информации при считывании её с экрана на стене будет минимальной, когда горизонтальный размер предъявляемого объекта составляет 60 мм и виден учащимся крайних первых столов под углом зрения в горизонтальной плоскости 20 минут. Оптимальная плоскость просмотра плоского экрана ограничена сторонами треугольника, составляющими угол у вершины в 90°, а допустимая – в 110°.

Рациональная организация общего режима дня школьников.

Проблема перегрузки тесно связана с нарушениями в организации общего режима дня учащихся.

Увеличение времени на занятия в школе и домашние задания неизбежно влечет за собой сокращение времени ночного сна, активного отдыха на воздухе и свободного времени.

### **Раздел 3. Модель здоровьесформирующей деятельности.**

#### **Лекция №5**

**Тема: Модель здоровьесформирующей деятельности.**

План:

1. Модель здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.
2. Цель, задачи, принципы и функции модели здоровьесформирующей деятельности.
3. Иерархия моделей.

Модель здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.

Главной целью разработки системной модели выступает создание условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, как важнейшего фактора развития личности.

Основными задачами являются:

1. Обеспечение безопасной и здоровой среды в образовательном учреждении.
2. Последовательное формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства, с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий.
3. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, педагогами, специалистами и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
4. Организация здорового питания.
5. Осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и всех его участников.
6. Установление тесной взаимосвязи с медицинскими, спортивными и дополнительными образовательными учреждениями края.

Принципы, составляющие методологическую основу модели:

- научности, предполагающий реализацию в образовательных учреждениях научно обоснованные и проверенные здоровьесберегающие технологии;
- природосообразности, исходящий из учета возрастных и индивидуальных особенностей нормально развивающегося ребенка;
- сознательности и активности, предполагающий формирование у ребенка ценности здоровья с малых лет, сознательное личное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья;

- приоритета личностного развития, заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в здоровьесберегающем учебно-воспитательном процессе школы. При таком подходе обучение выступает лишь как средство развития личности, а не как самостоятельная цель;

- связи теории с практикой, заключающийся в практико-ориентированном подходе и индивидуальной направленности разрабатываемой концепции;

- субъектности здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса, предполагающий свободу выбора ребенком сфер приложения сил в процессе организации школьной жизни, всей своей жизнедеятельности с учетом собственных интересов и состояния физического и психического его развития;

- здоровье-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий единство формирования здоровой и интеллектуально развитой личности; □ последовательности и преемственности учебных программ в области здоровья с учетом требований государственных образовательных стандартов нового поколения;

- обеспечения безопасной и здоровой среды в сфере обучения, питания; внеклассной и внеурочной деятельности;

- информативности, создания банка данных информации о здоровье участников образовательного процесса, «базы мастерства» для дальнейшей интерпретации такой информации.

Базовое школьное образование должно не ухудшать, а улучшать здоровье учащихся посредством совершенствования их знаний, формирования умений и навыков укреплять свое здоровье и здоровье окружающих опираясь на следующие функции:

- нормативно-правовая: регламентирует деятельность общеобразовательных учреждений, в том числе дополнительного образования, направленную на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

- административно-управленческая: организует деятельность педагогического коллектива, направленную на реализацию системной модели здоровьесформирующего образовательного пространства среднего общеобразовательного учреждения;

- научно-методическая: формирует концептуальные подходы к разработке инновационной модели «Школы здоровья»;

- информативно-коммуникативная: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к индивидуальному здоровью, ценности каждой человеческой жизни в системе ученик-педагог-родитель;

- интегративная: объединяет российский и зарубежный опыт, различные научные концепции и системы организации здоровьесберегающей деятельности в ОУ; структурирует деятельность психолого-педагогических, социальных и медицинских служб ОУ;

- адаптивная: воспитание у участников образовательного процесса направленности на здоровьесбережение, здоровый образ жизни, оптимизировать состояние собственного организма и повысить устойчивость к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды; обеспечивает адаптацию школьников и педагогов к социально-значимой деятельности;

- диагностическая: заключается в мониторинге общеобразовательного учреждения, развития учащихся на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий педагогического коллектива в соответствии с природными возможностями ребенка, обеспечивает инструментально выверенный анализ предпосылок и факторов перспективного развития педагогического процесса, индивидуальное прохождение образовательного маршрута каждым ребенком.

Центральное положение модели - здоровье как критерий образования и педагогический процесс, направленный на формирование и развитие у субъектов позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в формировании у субъектов педагогического процесса:

- способности к позитивному саморазвитию в различных жизненных обстоятельствах, уверенности в себе, развитию чувства компетентности и собственной ценности;

- мотивации укрепления здоровья, посредством установки на ценность собственного здоровья; приобретения знаний о своем здоровье; овладения способами, охраняющими и умножающими здоровье; умения применять формы накопления здоровья к особенностям своего организма;

- культуры здоровья, направленной на ответственное отношение как к своему, так и здоровью окружающих, на стремление сохранить и приумножить свой природный потенциал, гармонизацию личности, готовность поддержать свое душевное равновесие и окружающих, способность воспринимать и создавать прекрасное.

В нашем случае проектируемой моделью является образовательное учреждение, основная цель которого - достижение необходимого уровня компетентности в области сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов, а в контексте поставленной проблемы в определении цели добавляется весьма существенный компонент - она должна достигаться общеобразовательным учреждением без ущерба здоровью всех участников образовательного процесса.

Задачи реализации такого подхода определяют осуществление следующих основных функциональных направлений, которые будут способствовать достижению главного результата. К их числу относятся:

- изменение принципов управления общеобразовательным учреждением исходя из основ здоровьесберегающей деятельности и системно-деятельностного подхода;

- решение вопросов соответствующей подготовки педагогического коллектива для изменения организации учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесбережения;

- инновационная деятельность ОУ в условиях реализации ФГОС нового поколения;

- модернизация подходов к предметной области «Физическая культура»;

- построение на основе аксиолого-компетентностного подхода системы формирования культуры здоровья и здорового образа жизни у участников образовательного процесса (ученики, педагоги, родители);

- создание в общеобразовательном учреждении системы многоуровневого мониторинга здоровьесберегающей деятельности, а также рейтинговые оценки здоровья участников педагогического процесса.

С позиций организации педагогического процесса педагогические условия определяются средой, которая может быть разделена на внешнюю (природную, социальную, экономическую) и собственно педагогическую (среду образовательного учреждения). Если возможности влияния педагогов на внешнюю среду весьма ограничены, то изменение характера педагогической среды непосредственно является зоной их компетентности.

## **Лекция №6**

**Тема: Профилактика и мониторинг здоровья в учебном заведении.**

План:

1. Оценка динамики состояния здоровья учащихся и влияния образования на их здоровье.
2. Общий план экспертной модульной оценки работы школы в сфере охраны и укрепления здоровья учащихся, реализации здоровьесберегающих технологий.
3. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения и профилактики здоровья учащихся.

Оценка динамики состояния здоровья учащихся и влияния образования на их здоровье.

В распоряжении руководства управлений образования и администрации школ в этих случаях имеются следующие возможности оценки общей динамики состояния здоровья учащихся на уровне доклинических расстройств.

1. Результаты, предоставляемые учителями: их наблюдения и оценки, сведенные в таблицы (карты), позволяющие проследить динамику от месяца - к месяцу, от четверти - к четверти, от начала учебного года - к его концу. Наиболее подробные и объективные данные можно ожидать (требовать) от классных руководителей, преподавателей валеологии,

биологии, физкультуры и психологов. Эта последняя группа специалистов, наряду с физиологами и дефектологами (если они есть в школе), может взять на себя основную часть работы по разработке и реализации всей диагностической программы.

2. Результаты, предоставляемые родителями учащихся. Отсутствие у них необходимых профессиональных знаний компенсируется хорошим знанием своих детей, способностью оценить даже незначительные сдвиги в их состоянии здоровья. Родители должны пройти тщательный инструктаж и получить карты наблюдений за поведением и состоянием здоровья своих детей. Получаемые от них данные необходимо подвергнуть критической оценке с учетом образовательного и общекультурного уровня родителей.

3. Результаты, получаемые от самих учащихся, путем их тестирования, анкетирования и опроса. При грамотной организации и проведении всей программы эти данные могут оказаться наиболее информативными и объективными.

Основные условия (правила) здесь следующие.

- Начальному этапу обследования не должны предшествовать информационные вмешательства в форме лекций, бесед, занятий, изменяющих установку, вносящих коррективы в присущие респонденту взгляды, мнения, ценностные ориентации.

- Целесообразно сочетать анонимные опросы с анкетированием и тестированием, в которых учащиеся указывают свое имя.

- Необходимо обеспечить при реализации программы общую атмосферу доброжелательности, доверия, заинтересованности, соблюдения необходимой конфиденциальности.

- Составление анкет, подбор тестов, общая организация обследования, интерпретация результатов и ответственность за их использование - компетенция профессионального психолога (социолога). Не следует возлагать эту задачу на учителя-энтузиаста.

Для осуществления контроля за динамикой состояния здоровья учащихся, показателями работы школы, отдельного учителя в сфере использования здоровьесберегающих технологий целесообразно использовать социально-психологические и социально-педагогические методы, такие, как наблюдение, анкетирование, направленная дискуссия и т.п.

Общий план экспертной модульной оценки работы школы в сфере охраны и укрепления здоровья учащихся, реализации здоровьесберегающих технологий.

Экспертиза может быть проведена как на внутришкольном уровне, так и с привлечением специалистов из других организаций и управления образования.

Основные модули экспертизы.

1. Оценка гигиенических требований к помещениям для учебных занятий и пребывания учащихся, их освещенности, оборудованию, соответствию размеров парт росту учащихся и др.

2. Оценка качества потребляемой питьевой воды и питания школьников во время их пребывания в школе.

3. Оценка физической активности школьников в период их пребывания в школе.

4. Оценка показателей здоровьесбережения при проведении урока.

5. Оценка соответствия организации образовательного процесса принципам ЗОТ.

6. Оценка психологического климата в школе.

7. Оценка экологического климата территории школы.

8. Оценка показателей заболеваемости школьников и педагогов.

9. Оценка уровня грамотности школьников и педагогов по вопросам здорового образа жизни, средствам и методам сохранения и укрепления здоровья.

10. Оценка работы школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся во внеурочное время и в процессе работы с семьями учащихся.

При анализе урока, который лучше проводить, оставшись наедине с педагогом так, чтобы никто не мешал, лучше начать с позитивных моментов, с того, что понравилось, что показалось интересным, оригинальным. При обсуждении недостатков следует избегать запелляционных высказываний, переходов на личность учителя. Важно не затормозить

проявлений инициативной, творческой тенденции в работе учителя, поскольку именно она способна уменьшить переутомление, как у учителя, так и у его учеников. Проведение анализа урока в форме доверительной беседы, обсуждения, гораздо более продуктивно, чем директивные, безапелляционные суждения. От профессионального умения проверяющего будет зависеть, как воспримет учитель полученные рекомендации и отразится ли это в конечном итоге на уровне его мастерства.

#### **Раздел 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).**

##### **Лекция №7**

**Тема: Представление о ЗОТ. Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Цель, структура, задачи и функции ЗОТ. Принципы и особенности ЗОТ.**

План:

1. Представление о ЗОТ.
2. Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
3. Цель, структура, задачи и функции ЗОТ.
4. Принципы и особенности ЗОТ.

Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» (далее - ЗОТ) можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Близкими к ЗОТ являются медицинские технологии профилактической работы, проводимой в образовательных учреждениях. Примерами такой работы служит вакцинация учащихся, контроль за сроками прививок, выделение групп медицинского риска и т.п. Эта деятельность также направлена на сохранение здоровья школьников, профилактику инфекционных и других заболеваний, но уже не с помощью образовательных технологий.

Медицинский подход к здоровьесбережению, реализуемый в рамках профилактического направления, от психолого-педагогического отличается не только методами и профессиональной подготовкой специалистов, но и тем, что освобождает человека от ответственности за свое здоровье, передавая эту ответственность врачу, медицине. Противоположный подход состоит в мобилизации чувства ответственности человека за свое здоровье, воспитании постоянной потребности заботиться о нем (а значит - и о здоровье других людей). Это не предполагает запугивания, бывшего на вооружении у санитарного просвещения советских времен (вспомните о капле никотина, убивающей лошадь!) и активно используемого сейчас некоторыми врачами-наркологами и другими специалистами. Формирование у учащихся ответственности, в том числе и за свое здоровье, - воспитательный процесс, который следует рассматривать в качестве одной из важнейших задач учреждений образования.

Таким образом, современный уровень цивилизации и культуры выдвигает в число важнейших для человека приоритетов задачу самому научиться не болеть, быть здоровым. Для системы образования эта задача трансформируется в императив использовать для достижения этой цели те технологии, которыми как раз и владеет педагог, психолог. Недоработка школы в этой сфере сравнима с исключением из школьных программ всех уроков математики.

Критерием здоровьесберегающих качеств образовательных технологий при решении с их помощью задач защиты от патогенных факторов будет наличие или отсутствие ухудшения здоровья учащихся и педагогов, находящееся в очевидной связи с воздействием таких факторов. Это согласуется со сложившейся у нас практикой работы системы здравоохранения (обращаться к врачам надо только когда заболеешь), но вступает в противоречие с принципами профилактической медицины и концепцией здоровья, принятой Всемирной организации здравоохранения, согласно которой здоровье - не только отсутствие болезни, но и состояние полного физического, психического и социального благополучия.

В соответствии с этим и понимание ЗОТ представляется нам как задача-оптимум, включающая решение задачи-минимум, а также формирование у учащихся физического, психического, духовно-нравственного здоровья, воспитание у них культуры здоровья, действенной мотивации на ведение здорового образа жизни. Тогда более правильным представляется определение здоровьесберегающих образовательных технологий как совокупности всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья.

Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.

Из определения здоровьесберегающих образовательных технологий видно, что важнейшей целью внедрения ЗОТ в образовательный процесс является формирование культуры здоровья. Именно на это должны быть в значительной степени направлены усилия школы и семьи, с учетом приоритета в данном вопросе воспитания над обучением. Культура здоровья должна не изучаться, а воспитываться. Психологическая основа этого - мотивация на ведение здорового образа жизни. Неотъемлемой частью культуры здоровья является информированность в вопросах здоровья и здорового образа жизни. Как добиться успеха в жизни, как укрепить свое здоровье, как не стать жертвой алкоголя или наркотиков - приобщившись к культуре здоровья, за ответами на все эти вопросы ребенок, подросток обращается именно к учителю, специалисту. И тогда полученная от них информация имеет максимальные шансы быть использованной на практике. Круг замыкается: обучение вопросам здоровья, воспитание культуры здоровья, использование здоровьесберегающих технологий как основного инструмента педагогической работы составляют единое целое - дорогу к здоровью.

Схематично, модель работы по вышеназванной технологии, ведущей к здоровьесбережению, включает 3 этапа. На первом учитель сообщает ученикам информацию (рассказывает, читает, демонстрирует в визуальной форме), построенную с таким расчетом, чтобы стимулировать (спровоцировать) вопросы учащихся. На втором этапе учащиеся задают вопросы. На третьем - учитель на них отвечает (если сможет!). Поощряется как задавание вопросов, так и попытки ответить на вопрос - чужой или свой собственный. Сравнение этой технологии с традиционной (в рамках одной программы и при одинаковом временном ресурсе) показало (Смирнов Н.К., 1999) снижение утомляемости учащихся и лучшее качество усвоения даже большего объема материала. Урок проходит на более высоком эмоциональном фоне, сопровождается дополнительной тренировкой коммуникативных навыков у учащихся и большей удовлетворенностью от урока как у учителя, так и у учеников. Все это - косвенные подтверждения здоровьесберегающего эффекта указанной технологии.

Творческий характер образовательного процесса - крайне необходимое условие здоровьесбережения. Включение ребенка в творческий процесс не только природосообразно, служит реализации той поисковой активности, от которой зависит развитие человека, его адаптационный потенциал, способствует достижению цели работы школы - развитию личности учащегося, но и снижает вероятность наступления утомления. Цепочка взаимосвязи здесь простая; о^учрние без творческого заряда - неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Насилие же разрушительно для здоровья, как через формирование усталости, так и само, по себе.

По нашему убеждению, представленность психологической, и даже психотерапевтической составляющих в работе современного учителя во многом определяют ее эффективность. Это связано как с бурным развитием прикладной психологии, методов воздействия на психику человека, его поведение, так и с психопатологической отягощенностью нынешних детей и подростков, недостатком внимания к их проблемам со стороны родителей. Конечно, учитель не должен заниматься психотерапией в медицинском значении этого слова - консультированием, лечением, гипнозом, но подход к ребенку, ориентированный на его личностные особенности и проблемы, комплексы, мешающие ему жить и т.п., как раз и отличает профессионального педагога, Учителя (с большой буквы!), от «урокодателя», невольно рас-

смаатривающего ученика через призму очередной методики обучения. Именно при таком понимании задач учителя и используемых им технологий можно рассматривать «педагогическую психотерапию» (Смирнов Н.К., 1998) как область знаний и практического опыта, тесно корреспондирующую со здоровьесберегающими образовательными технологиями.

В этом аспекте, важный принцип здоровьесбережения состоит в оценке учителем того, какой ценой для здоровья конкретный учащийся, с учетом всех его индивидуальных особенностей и состояния здоровья, должен расплатиться за полученные на уроке знания, умения, навыки. «Цена обучения для здоровья» - вот тот критерий, который при использовании здоровьесберегающих технологий служит учителю мериллом допустимости тех или иных педагогических воздействий.

При планировании работы школы с усилением внимания к вопросам здоровьесбережения необходимо, во исполнение принципа «Не навреди!», продумать четкую систему отслеживания всего комплекса показателей (психофизиологических и психолого-педагогических), отражающих воздействие инноваций на состояние здоровья учащихся. То есть должен проводиться комплексный мониторинг по трем взаимосвязанным направлениям - динамике состояния здоровья (статистика, объективные показатели, самооценка), динамике психофизиологических показателей (включая оценку утомления, настроения, уровня стресса, напряжения и т.п.), изменениям психолого-педагогических характеристик (успеваемости, поведения, работоспособности, отношения к учебе и др.). Важно отследить те корреляции, которые позволят сделать вывод о цене для здоровья, которой оплачиваются учащимся успехи в школьной и внешкольной деятельности (кружки, секции, компьютер, хобби).

Обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока в соответствии с современными требованиями являются физкультминутки. Условие и составная часть практической реализации ЗОТ - формирование культуры здоровья учащихся - одна из важных задач школы, которая может быть успешно решена лишь при наличии необходимого уровня культуры в этой сфере у самого учителя. Поэтому такое внимание мы уделяем подготовке, повышению квалификации, непрерывному обучению по этим вопросам педагогов, психологов, директоров школ.

## Лекция №8

**Тема: ЗОТ как качественная характеристика любой образовательной технологии, отвечающей целям и принципам здоровьесбережения. Типы ЗОТ. Современные ЗОТ.**

План:

1. ЗОТ как качественная характеристика любой образовательной технологии, отвечающей целям и принципам здоровьесбережения.
2. Типы ЗОТ.
3. Современные ЗОТ.

«Здоровьесберегающие образовательные технологии» (далее — ЗОТ) можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Из определения здоровьесберегающих образовательных технологий видно, что важнейшей целью внедрения ЗОТ в образовательный процесс является формирование культуры здоровья. Именно на это должны быть в значительной степени направлены усилия школы и семьи, с учетом приоритета в данном вопросе воспитания над обучением. Культура здоровья должна не изучаться, а воспитываться. Психологическая основа этого - мотивация на ведение здорового образа жизни. Неотъемлемой частью культуры здоровья является информированность в вопросах здоровья и здорового образа жизни. Как добиться успеха в жизни, как укрепить свое здоровье, как не стать жертвой алкоголя или наркотиков-приобщившись к культуре здоровья, за ответами на все эти вопросы ребенок, подросток обращается именно к учителю, специалисту. И тогда полученная от них информация имеет максимальные шансы быть использованной на практике. Круг замыкается: обучение вопросам здоровья, воспита-

ние культуры здоровья, использование здоровьесберегающих технологий как основного инструмента педагогической работы составляют единое целое — дорогу к здоровью.

Типы технологий

- Здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)

- Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)

- Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)

- Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Выделенные технологии могут быть представлены в иерархическом порядке по критерию субъектной включенности учащегося в образовательный процесс:

- Внесубъектные: технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды, организация здорового питания (включая диетическое) и т.п.

- Предполагающие пассивную позицию учащегося: фитотерапия, массаж, офтальмотренажеры и т.п.

- Предполагающие активную субъектную позицию учащегося различные виды гимнастики, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья.

Классификация здоровьесберегающих технологий.

- По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии могут быть как частные (узкоспециализированные), так и комплексные (интегрированные).

- По направлению деятельности среди частных здоровьесберегающих технологий выделяют: медицинские (технологии профилактики заболеваний; коррекции и реабилитации соматического здоровья; санитаоно-гигиенической деятельности); образовательные, содействующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные); социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни; профилактики и коррекции девиантного поведения); психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

- К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические); педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие ЗОЖ.

Приведем классификацию по Н. К. Смирнову.

- Медико-гигиенические технологии (МГТ). К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Медицинский кабинет школы организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия в преддверии эпидемий (гриппа) и решает ряд других задач, относящихся к компетенции медицинской службы. Участие врача или медицинской сестры необходимо при проведении психолого-педагогических консилиумов, на которых решаются вопросы, касающиеся отдельных учащихся с проблемами здоровья. Занятия по программе «Лечебная педагогика» должны проводиться под контролем и при участии медицинских работников. Создание в школе стоматологического, физиотерапевтического и других медицинских кабинетов для оказания каждодневной помощи и школьникам, и педагогам, проведение занятий лечебной физической культуры, организация фитобаров и т. п. — тоже элементы этой технологии.

- Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

- Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).

Направленность этих технологий — создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это — и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях.

- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной, инженерно-технических служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т. д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи — сохранение жизни требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов — курса «Безопасность жизнедеятельности», а за обеспечение безопасности условий пребывания в школе отвечает ее директор [6].

- Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ), определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний;

- психолого-педагогические технологии (ПИТ), связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- учебно-воспитательные технологии (УВТ), которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Формы и виды деятельности по здоровьесбережению:

1. Система коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса.

2. Различные формы организации учебно-воспитательного процесса (УВП) с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся.

3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомления учащихся.

4. Система медико-психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического и психического развития школьников.

5. Разработка и реализация обучающих программ по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек.

6. Служба психологической помощи учителям и учащимся по преодолению стрессов, тревожности, содействия гуманного подхода к каждому ученику, формированию доброжелательности и справедливых отношений в коллективе.

7. Организация и контроль обеспечения сбалансированного питания всех учащихся в школе.

8. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья школьников и учителей, создание условий для их гармоничного развития.

### **4.3. Лабораторные работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в ин- терактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.	1	-
2		Концепция здоровьесберегающего образования.	1	-
3	2.	Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования	1	-
4		Организационные основы здоровьесбережения.	1	-
5	3.	Модель здоровьесформирующей деятельности.	1	Работа в малых группах, анализ случаев. 1
6		Профилактика и мониторинг здоровья в учебном заведении.	1	Работа в малых группах, анализ случаев. 1,5
7	4.	Представление о ЗОТ. Принципы и особенности ЗОТ.	2	Работа в малых группах, анализ случаев. 1
8		Типы ЗОТ. Современные ЗОТ.	2	Работа в малых группах, анализ случаев. 1,5
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>5</b>

#### 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ  
КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных за- нятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>5</i>	<i>3</i>	<i>3</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	
<b>1.</b> Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.		32	+	+	+	3	10,66	ЛР, ПЗ, СР	экзамен
<b>2.</b> Общая схема- характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.		32	+	+	+	3	10,66	ЛР, ПЗ, СР	экзамен
<b>3.</b> Модель здоровьесформирующей деятельности.		32	+	+	+	3	10,66	ЛР, ПЗ, СР	экзамен
<b>4.</b> Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).		39	+	+	+	3	13	ЛР, ПЗ, СР	экзамен
<b><i>всего часов</i></b>		<b>135</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>3</b>	<b>45</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Здоровьесберегающие технологии и функции как средство повышения эффективности обучения студентов в классическом университете: учебное пособие / В. А. Никифорова [и др.]. - Братск: БрГУ, 2012. - 72 с.
2. Колесникова, О. А. Методика организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в летних оздоровительных лагерях: учебное пособие / О. А. Колесникова. - Братск: БрГУ, 2009. - 152 с.
3. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учебное пособие / Л. М. Митина, О. А. Анисимова, Г. В. Митин. - Москва : Академия, 2005. - 368 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность экз/чел.
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436398</a>	ПЗ, СР	1 (эп)	1
2.	Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457868</a>	ПЗ, СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014.	ПЗ, СР	1 (эп)	1

	- 100 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257981</a> .			
4.	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 262 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83545">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83545</a>	ПЗ, СР	1 (эп)	1
5.	Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для вузов / Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2004. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5769516666 .	ПЗ, СР	5	0,3
6.	Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / А. М. Митяева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика здоровья). - ISBN 978-5-7695-7507-5.	ПЗ, СР	5	0,3

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*Практические занятия* представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практического занятия представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе практического занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1. Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
2. Обсуждаемые вопросы и проблемы.
3. Используемые концепты и представления.
4. Методология исследования/описания/моделирования.

5. Основные результаты и выводы, сделанные автором.
6. Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
7. Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практического занятия опытно кратко представляет результаты углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Практические занятия предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение экзамена в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию:

конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

- определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

**Индивидуальные задания проектного типа** связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для здоровьесберегающих технологий в образовании.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

### Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.

#### Практическое занятие № 1 Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа разрабатывается проект модели теоретико-методологического обоснования проблемы здоровьесбережения в образовании, представление полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.
2. Факторы, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся.

#### Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.
2. Факторы, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся.

#### Основная литература:

1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракучина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с.
2. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с.
3. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.

#### Дополнительная литература:

1. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 262 с
2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для вузов / Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2004. - 320 с.
3. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учебное пособие /

- Л. М. Митина, О. А. Анисимова, Г. В. Митин. - Москва : Академия, 2005. - 368 с.
4. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / А. М. Митяева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 192 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.
2. Факторы, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся.

**Практическое занятие № 2** Концепция здоровьесберегающего образования.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа разрабатывается проект концепции здоровьесберегающего образования, представление полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Концепция здоровьесберегающего образования.
2. Оптимизация здоровьесберегающей системы образования.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Концепция здоровьесберегающего образования.
2. Оптимизация здоровьесберегающей системы образования.

Основная литература:

4. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Мараккушина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с.
5. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с.
6. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.

Дополнительная литература:

5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 262 с
6. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для вузов / Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2004. - 320 с.
7. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учебное пособие / Л. М. Митина, О. А. Анисимова, Г. В. Митин. - Москва : Академия, 2005. - 368 с.

8. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / А. М. Митяева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 192 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Концепция здоровьесберегающего образования.
2. Оптимизация здоровьесберегающей системы образования.

## **Раздел 2. Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.**

**Практическое занятие № 3** Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа разрабатывается проект общей схемы-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования, представление полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Мировоззренческий базис.
2. Научно-практическая основа.
3. Результат деятельности.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Мировоззренческий базис.
2. Научно-практическая основа.
3. Результат деятельности.

Основная литература:

7. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракучина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с.
8. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с.
9. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.

Дополнительная литература:

9. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 262 с

10. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для вузов / Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2004. - 320 с.
11. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учебное пособие / Л. М. Митина, О. А. Анисимова, Г. В. Митин. - Москва : Академия, 2005. - 368 с.
12. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / А. М. Митяева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 192 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Мироззренческий базис.
2. Научно-практическая основа.
3. Результат деятельности.

**Практическое занятие № 4** Организационные основы здоровьесбережения.

Цель работы: на основе рефлексивного анализа разрабатывается проект организационных основ здоровьесбережения, представление полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Организационные основы здоровьесбережения.
2. Рациональное расписание учебных занятий.
3. Двигательная активность учащихся.
4. Рациональная организация урока.
5. Использование в образовательных учреждениях технических и аудиовизуальных средств обучения.
6. Рациональная организация общего режима дня школьников.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Организационные основы здоровьесбережения.
2. Рациональное расписание учебных занятий.
3. Двигательная активность учащихся.
4. Рациональная организация урока.
5. Использование в образовательных учреждениях технических и аудиовизуальных средств обучения.
6. Рациональная организация общего режима дня школьников.

Основная литература:

10. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракучина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с.
11. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с.

12. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.

Дополнительная литература:

13. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 262 с
14. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для вузов / Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2004. - 320 с.
15. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учебное пособие / Л. М. Митина, О. А. Анисимова, Г. В. Митин. - Москва : Академия, 2005. - 368 с.
16. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / А. М. Митяева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 192 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Организационные основы здоровьесбережения.
2. Рациональное расписание учебных занятий.
3. Двигательная активность учащихся.
4. Рациональная организация урока.
5. Использование в образовательных учреждениях технических и аудиовизуальных средств обучения.
6. Рациональная организация общего режима дня школьников.

### **Раздел 3. Модель здоровьесформирующей деятельности.**

#### **Практическое занятие № 5 Модель здоровьесформирующей деятельности.**

Цель работы: на основе рефлексивного анализа разрабатывается проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения, представление полученных результатов и их конструктивная критика, сравнение, обобщение материалов.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Модель здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.
2. Цель, задачи, принципы и функции модели здоровьесформирующей деятельности.
3. Иерархия моделей.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, заполненная таблица, опорный конспект, проект модели здоровьесформирующей деятельности образовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Обеспечение безопасной и здоровой среды в образовательном учреждении.
2. Последовательное формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства, с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий.
3. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, педагогами, специалистами и родителями, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
4. Организация здорового питания.
5. Осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и всех его участников.
6. Установление тесной взаимосвязи с медицинскими, спортивными и дополнительными образовательными учреждениями края.

#### Основная литература:

13. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракучина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с.
14. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с.
15. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.

#### Дополнительная литература:

17. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 262 с
18. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для вузов / Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2004. - 320 с.
19. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учебное пособие / Л. М. Митина, О. А. Анисимова, Г. В. Митин. - Москва : Академия, 2005. - 368 с.
20. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / А. М. Митяева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 192 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Современные тенденции обеспечения безопасной и здоровой среды в образовательном учреждении
- 2.Структура модели здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.
- 3.Этапы и уровни инновационной деятельности.
- 4.Принципы и функции реализации
- 5.Способы анализа и критической оценки здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.

#### **Практическое занятие № 6** Профилактика и мониторинг здоровья в учебном заведении.

Цель работы: введение в тему; групповая работа – анализ ситуаций профилактики и мониторинга здоровья в учебном заведении.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Оценка динамики состояния здоровья учащихся и влияния образования на их здоровье.
2. Общий план экспертной модульной оценки работы школы в сфере охраны и укрепления здоровья учащихся, реализации здоровьесберегающих технологий.
3. Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения и профилактика здоровья учащихся.

#### Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект. Проектирование, групповое, индивидуальное. Письменные домашние задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Оценка гигиенических требований к помещениям для учебных занятий и пребывания учащихся, их освещенности, оборудованию, соответствию размеров парт росту.
5. Оценка качества потребляемой питьевой воды и питания школьников во время их пребывания в школе.
6. Оценка физической активности школьников в период их пребывания в школе. (
7. Оценка показателей здоровьесбережения при проведении урока.
10. Оценка соответствия организации образовательного процесса принципам ЗОТ.
11. Оценка психологического климата в школе.
12. Оценка экологического климата территории школы..
13. Оценка показателей заболеваемости школьников и педагогов.
14. Оценка уровня грамотности школьников и педагогов по вопросам здорового образа жизни, средствам и методам сохранения и укрепления здоровья.
10. Оценка работы школы по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся во внеурочное время и в процессе работы с семьями учащихся.

#### Основная литература:

1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракучина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с.
2. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с.
3. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.

#### Дополнительная литература:

1. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 262 с
2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для вузов / Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2004. - 320 с.
3. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учебное пособие / Л. М. Митина, О. А. Анисимова, Г. В. Митин. - Москва : Академия, 2005. - 368 с.
4. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / А. М. Митяева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 192 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные подходы к планированию здоровьесберегающей , требования к разработке плана действий.
2. Ресурсы образовательных систем и проектирование их развития.
3. Технологии модульной оценки работы школы.
4. Способы и приемы анализа проведения урока с позиций здоровьесбережения и профилактики здоровья учащихся.

### **Раздел 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).**

#### **Практическое занятие №7** Представление о ЗОТ. Принципы и особенности ЗОТ.

Цель работы: овладение технологией проектирования ЗОТ (по цели, по содержанию, по организации содержания, контролю полученного результата).

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

5. Представление о ЗОТ.
6. Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
7. Цель, структура, задачи и функции ЗОТ.
8. Принципы и особенности ЗОТ.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат

Задания для самостоятельной работы:

1. Функции и основные свойства ЗОТ.
2. Определение готовности педагогов к ЗОТ.
3. Особенности управления персоналом в условиях ЗОТ.

Основная литература:

1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маркушина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с.
2. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с.
3. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.

Дополнительная литература:

1. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 262 с
2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для вузов / Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2004. - 320 с.
3. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учебное пособие / Л. М. Митина, О. А. Анисимова, Г. В. Митин. - Москва : Академия, 2005. - 368 с.
4. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / А. М. Митяева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 192 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Готовность педагога к участию ЗОТ.
2. Способность педагога определять перспективы своей ЗОТ.
3. Знания и умения учителя в области технологии проведения ЗОТ.
5. Психология преподавателя в ЗОТ.
6. Мотивация ЗОТ.
7. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития.

**Практическое занятие №4 Типы ЗОТ. Современные ЗОТ.**

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. ЗОТ как качественная характеристика любой образовательной технологии, отвечающей целям и принципам здоровьесбережения.

2. Типы ЗОТ.
3. Современные ЗОТ.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, реферат, защита итогового исследовательского проекта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработка программы и проведение психолого-педагогического анализа программы ЗОТ.
2. Принципы анализа эффективности ЗОТ (подготовка доклада и презентации).
3. Составление глоссария по модульному элементу «Инновационный проект».
4. Составление глоссария по модульному элементу «Анализ эффективности и качества здоровьесберегающей деятельности в образовании».

Основная литература:

1. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с.
2. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с.
3. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования : научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.

Дополнительная литература:

1. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 262 с
2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для вузов / Л. М. Митина. - Москва : Академия, 2004. - 320 с.
3. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учебное пособие / Л. М. Митина, О. А. Анисимова, Г. В. Митин. - Москва : Академия, 2005. - 368 с.
4. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / А. М. Митяева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2010. - 192 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Принципы анализа эффективности здоровьесберегающей деятельности в образовании.
2. Система показателей эффективности здоровьесберегающей деятельности.
3. Активизация здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении как условие реализации педагогических технологий.
4. Освоение и внедрение здоровьесберегающего опыта в образовании.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ЛЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1- № 7
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 7
КР	ЧЗ 3  ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<b>1.</b> Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.	<b>1.1.</b> Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.	Вопросы к экзамену 1.1-1.3
			<b>1.2.</b> Концепция здоровьесберегающего образования	Вопросы к экзамену 1.1-1.3
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	<b>2.</b> Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.	<b>2.1.</b> Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования	Вопросы к экзамену 2.1-2.2
			<b>2.2.</b> Организационные основы здоровьесбережения.	Вопросы к экзамену 2.1-2.2
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>3.</b> Модель здоровьесформирующей деятельности.	<b>3.1.</b> Модель здоровьесформирующей деятельности.	Вопросы к экзамену 3.1-3.2
			<b>3.2.</b> Профилактика и мониторинг здоровья в учебном заведении.	Вопросы к экзамену 3.1-3.2
		<b>4.</b> Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).	<b>4.1.</b> Представление о ЗОТ. Принципы и особенности ЗОТ.	Вопросы к экзамену 4.1-4.7
			<b>4.2.</b> Типы ЗОТ. Современные ЗОТ.	Вопросы к экзамену 4.1-4.7

## 2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<p><b>1.1.</b> Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.</p> <p><b>1.2.</b> Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся.</p> <p><b>1.3.</b> Концепция здоровьесберегающего образования.</p>	<p><b>1.</b> Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.</p>
2.	<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесс	<p><b>2.1.</b> Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.</p> <p><b>2.2.</b> Организационные основы здоровьесбережения.</p>	<p><b>2.</b> Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.</p>
3.	<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<p><b>3.1.</b> Модель здоровьесформирующей деятельности.</p> <p><b>3.2.</b> Профилактика и мониторинг здоровья в учебном заведении.</p> <p><b>4.1.</b> Представление о ЗОТ.</p> <p><b>4.2.</b> Определение понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».</p> <p><b>4.3.</b> Цель, структура, задачи и функции ЗОТ.</p> <p><b>4.4.</b> Принципы и особенности ЗОТ.</p> <p><b>4.5.</b> ЗОТ как качественная характеристика любой образовательной технологии, отвечающей целям и принципам здоровьесбережения.</p> <p><b>4.6.</b> Типы ЗОТ.</p> <p><b>4.7.</b> Современные ЗОТ.</p>	<p><b>3.</b> Модель здоровьесформирующей деятельности.</p> <p><b>4.</b> Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру общества как сложной системы;</li> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> <li>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</li> </ul> <p>ОПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами;</li> <li>- основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>ПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;</li> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</li> <li>- особенности формирования детского коллектива;</li> <li>-возрастную педагогику и психологию;</li> <li>- социальную и коррекционную педагогику.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> ОК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно применять знания об обществе как системе</li> </ul>	<p><b>Отлично</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании;</li> <li>- умеет компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения, использовать полученные знания на практике;</li> <li>- хорошо владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Хорошо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений;</li> <li>- владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной.</li> <li>- по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</li> </ul>
	<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При</li> </ul>

<p>ме в различных формах социальной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;</li> <li>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</li> </ul>		<p>ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>
<p><b>ОПК-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимся;</li> <li>- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>ПК-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p><b>ОК-5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике.</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

<p>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p> <p>ОПК-3</p> <p>- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;</p> <p>- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-3</p> <p>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</p> <p>- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>		
---	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного педагогического процесса, с позиций современной педагогической науки и накопленного опыта практической работы, с основами здоровьесберегающей педагогической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями педагогического общения. На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изучение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» предусматривает:

- лекционные занятия
- практические занятия
- экзамен.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Учебники пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют инновационный процесс и его составляющие, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия процесса инноватики желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на зачете. Они, как правило, задаются для выявления общей подготовленности студента, или в рамках вопроса для уточнения высказанной студентом мысли.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании**

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины способствовать формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области здоровьесбережения; гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения в системе образования как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества;
- формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья;
- воспитание навыков здорового образа жизни; изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения.

**2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 20 часов, лекции – 10 часов, практические занятия – 10 часов, самостоятельная работа – 115 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов, 4 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 - Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.
- 2 - Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.
- 3 - Модель здоровьесформирующей деятельности.
- 4 - Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

**3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. (ОК-5);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ОПК-3);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**4. Вид промежуточной аттестации:** экзамен

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

<b>№ компетенции</b>	<b>Элемент компетенции</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>ФОС</b>
<b>ОК-5</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<b>1.</b> Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.	<b>1.1.</b> Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.	Отчеты по ПЗ, тесты
			<b>1.2.</b> Концепция здоровьесберегающего образования	Отчеты по ПЗ, тесты
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесс	<b>2.</b> Общая характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.	<b>2.1.</b> Общая характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования	Отчеты по ПЗ, тесты
			<b>2.2.</b> Организационные основы здоровьесбережения.	Отчеты по ПЗ, тесты
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>3.</b> Модель здоровьесформирующей деятельности.	<b>3.1.</b> Модель здоровьесформирующей деятельности.	Отчеты по ПЗ, тесты
			<b>3.2.</b> Профилактика и мониторинг здоровья в учебном заведении.	Отчеты по ПЗ, тесты
		<b>4.</b> Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).	<b>4.1.</b> Представление о ЗОТ. Принципы и особенности ЗОТ.	Отчеты по ПЗ, тесты
			<b>4.2.</b> Типы ЗОТ. Современные ЗОТ.	Отчеты по ПЗ, тесты

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру общества как сложной системы;</li> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> <li>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</li> </ul> <p>ОПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогики и психологии;</li> <li>- особенности педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами;</li> <li>- основы педагогической деятельности в сфере физической культуры;</li> <li>- основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.</li> </ul> <p>ПК-3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;</li> <li>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</li> <li>- особенности формирования детского коллектива;</li> <li>-возрастную педагогику и психологию;</li> <li>- социальную и коррекционную педагогику.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> ОК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно применять знания об обществе как системе</li> </ul>	<p><b>Отлично</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает теоретические основы и положения, определяющие организацию здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании;</li> <li>- умеет компетентно выбирать эффективные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения, использовать полученные знания на практике;</li> <li>- хорошо владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p><b>Хорошо</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений;</li> <li>- владеет эффективными приемами и методами реализации здоровьесберегающих технологии в профессиональной деятельности, знаниями и технологиями, необходимыми для эффективного выстраивания профессиональной.</li> <li>- по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</li> </ul>
	<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При</li> </ul>

<p>ме в различных формах социальной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;</li> <li>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</li> </ul>		<p>ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p>
<p><b>ОПК-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;</li> <li>- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;</li> <li>- осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>ПК-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;</li> <li>- анализировать факторы формирования личности;</li> <li>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p><b>ОК-5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике.</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

<p>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p> <p><b>ОПК-3</b></p> <p>- навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся;</p> <p>- навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p> <p><b>ПК-3</b></p> <p>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</p> <p>- навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>		
---	--	--

<p><b>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</b> <b>ФГБОУ ВО</b></p> <p><b>«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b></p>	<p><b>Тестовые задания по дисциплине</b> <b>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</b></p>
<p><b>Задание № 1</b> Здоровье - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отсутствие болезней;</li> <li>2. отсутствие патологических состояний;</li> <li>3. совокупность физических, психических и социальных качеств человека, являющихся основой долголетия;</li> <li>4. состояние физического и психического благополучия, являющееся основой долголетия.</li> </ol> <p><b>Задание № 2</b> Сила влияния факторов образа жизни на здоровье:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 20%;</li> <li>2. 50%;</li> <li>3. 15%;</li> <li>4. 10%.</li> </ol> <p><b>Задание №3</b> Экономической является _____ категория образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стиль жизни;</li> <li>2. уровень жизни;</li> <li>3. качество жизни;</li> <li>4. уклад жизни.</li> </ol> <p><b>Задание №4</b> Здоровьесберегающая педагогика - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наука о здоровье;</li> <li>2. наука о закономерностях и механизмах формирования здоровья, наука о созидании здоровья;</li> <li>3. область знаний, характеризующая процесс реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>4. учение о пути к здоровью и выздоровлению.</li> </ol>	

**Задание № 5** Здоровый образ жизни - это:

1. высокий уровень жизни;
2. удовлетворенность жизненной ситуацией;
3. активность человека, направленная на сохранение здоровья;
4. исторически обусловленный тип жизнедеятельности.

**Задание № 6** Школьникам запрещены все виды работы, кроме:

1. не соответствующие возрасту;
2. опасные для жизни;
3. опасные в эпидемиологическом отношении;
4. после учебных занятий.

**Задание № 7** Здоровьесберегающие технологии в школе – это:

1. технологии здоровья;
2. совокупность приемов и методов, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
3. всеобуч здоровья;
4. спортивные мероприятия.

**Задание № 8** Для оценки влияния учебного процесса на здоровье не используются следующие критерии:

1. заболеваемость;
2. физическое развитие;
3. соответствие режимных моментов учебного и внеучебного времени гигиеническим требованиям;
4. закаливание и самомассаж.

**Задание № 9** Режим дня не предусматривает:

1. определенное отношение между видами деятельности;
2. гигиенически полноценный сон;
3. кратность питания;
4. калорийность питания.

**Задание № 10** Двигательная активность школьника в день должна составлять не менее:

1. 30 минут;
2. 1 час;
3. 2 часа;
4. 3 часа.

**Задание № 11** При проведении закаливания следует руководствоваться всеми перечисленными принципами, кроме:

1. субъектность;
2. постепенность;
3. комплексность;
4. систематичность.

**Задание № 12** Социально-психологической является \_\_\_\_\_ категория образа жизни:

1. стиль жизни;
2. уклад жизни;
3. качество жизни;
4. уровень жизни.

**Задание № 13** К аспектам здорового образа жизни не относится:

1. негативное отношение к вредным привычкам;
2. закаливание;
3. влажная уборка квартиры;
4. режим.

**Задание № 14** Общественное здоровье характеризуют следующие показатели:

1. заболеваемость;
2. физическое развитие, заболеваемость, инвалидизация;
3. физическое развитие, инвалидизация, демографические показатели, заболеваемости;
4. демографические показатели.

**Задание № 15** Компонентами ценностного отношения к здоровью являются:

1. ценностно-смысловой;
2. когнитивный;
3. физический;
4. психический.

**Задание № 16** Социально-экономической является \_\_\_\_\_ категория образа жизни:

1. стиль жизни;
2. уровень жизни;
3. качество жизни;
4. уклад жизни.

**Задание № 17** Для оценки влияния учебного процесса на здоровье не используются следующие критерии:

1. физическое развитие;
2. умственная работоспособность;
3. заболеваемость;
4. школьная тревожность.

**Задание № 18** Относятся к опасным и противопоказаны для школьников все перечисленные виды общественной работы, кроме:

1. уборка снега с проезжей части улицы;
2. мытье окон;
3. работа в котельной;
4. мытье пола.

**Задание № 19** Компонентами ценностного отношения к здоровью являются:

1. психический;
2. физический;
3. мотивационный;
4. поведенческий.

**Задание № 20** К здоровьесберегающим технологиям относятся:

1. физкультминутки;
2. использование офтальмотренажера;
3. Акция «Я выбираю жизнь»;
4. профилактический осмотр.

**Задание № 21** Режим дня не предполагает:

1. регулярное питание;
2. влажную уборку квартиры;
3. определенную продолжительность видов деятельности;
4. гигиенически полноценный сон.

**Задание № 22** К закаливающим процедурам не относятся:

1. солнечные ванны;
2. проветривание;
3. воздушные ванны;
4. водные процедуры.

**Задание № 23** \_\_\_\_\_ виды общественной работы для школьников относятся к опасным для жизни в эпидемиологическом отношении:

1. уборка снега с проезжей части улицы;
2. работа в котельной;
3. мытье пола в санузлах;
4. ручная стирка белья.

**Задание № 24** \_\_\_\_\_ ошибки в питании имеют место быть:

1. едим редко;
2. едим мало;
3. едим соленую пищу;
4. лакомимся.

**Задание №25** К аспектам здорового образа жизни не относится:

1. негативное отношение к вредным привычкам;
2. закаливание;
3. профилактика простудных заболеваний;
4. режим.

**Задание №26** Гигиенически полноценный сон подростка должен составлять:

1. 8 часов;
2. 6 часов;
3. 9 часов;
4. 10 часов.

**Задание №27** К закаливающим процедурам не относятся:

1. солнечные ванны;

2. проветривание;
3. самомассаж;
4. босохождение.

**Задание № 28** Режим дня предполагает все перечисленное, кроме:

1. регулярное питание;
2. проветривание помещения;
3. определенную продолжительность видов деятельности;
4. гигиенически полноценный сон.

**Задание № 29** Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

1. совокупность приемов и методов, используемых специалистами в образовательном учреждении;
2. спортивные мероприятия;
3. стимулирующие технологии;
4. совокупность приемов и методов, используемых учителем, для сохранения здоровья детей.

**Задание № 30** Индивидуальное здоровье характеризуют следующие показатели:

1. физическое развитие;
2. заболеваемость;
3. физическое развитие, заболеваемость, инвалидизация;

физическое развитие, инвалидизация, демографические показатели, заболеваемости.

Тест составил:

Сатышев С.П. \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП

протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

### Правильные ответы.

№ задания	Правильный ответ
1	4
2	2
3	2
4	3
5	3
6	4
7	2
8	4
9	4
10	3
11	1
12	1
13	1
14	3
15	1
16	3
17	1
18	4
19	3
20	1
21	2
22	2

23	3
24	1
25	1
26	3
27	3
28	2
29	1
30	2

### Тематическая структура тестов

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.	1-3	ОК-5; ОПК-3 ПК-3	Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.
		4-7	ОК-5; ОПК-3 ПК-3	Концепция здоровьесберегающего образования
2.	Общая характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.	8-11	ОК-5; ОПК-3 ПК-3	Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования
		12-15	ОК-5; ОПК-3 ПК-3	Организационные основы здоровьесбережения.
3.	Модель здоровьесформирующей деятельности.	16-19	ОК-5; ОПК-3 ПК-3	Модель здоровьесформирующей деятельности.
		20-23	ОК-5; ОПК-3 ПК-3	Профилактика и мониторинг здоровья в учебном заведении.
4.	Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).	24-27	ОК-5; ОПК-3 ПК-3	Представление о ЗОТ. Принципы и особенности ЗОТ.
		28-30	ОК-5; ОПК-3 ПК-3	Типы ЗОТ. Современные ЗОТ.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

**Программу составил:**

Сатышев Сергей Платонович, доцент кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_