

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Б1.В.ДВ.12.01 (2014,2016-2018 год набора)

Б1.В.ДВ.07.01 (2015 год набора)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	11
4.4 Семинары	12
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат	12
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	16
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	30
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	31
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	32

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся навыков сопоставительного анализа концепций отечественного и зарубежного образования.

Задачи дисциплины:

- изучение опыта становления сравнительной педагогики в мировом образовательном пространстве;
- изучение состояния и тенденций развития образования в современном мире;
- сравнительный анализ основных мировых образовательных систем.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2	Способность использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	знать: гуманитарные, социальные и экономические науки при решении социальных и профессиональных задач; уметь: использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; владеть: способами использования систематизированных теоретических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	знать: – основные современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: – анализировать современные методы и технологии обучения; – владеть: – способностью к диагностике и использованию современных методов и технологий обучения.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть: – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01(2014, 2016-2017 год набора); Б1.В.ДВ.07.01(2015 год набора)
Сравнительная педагогика относится к элективной части.

Дисциплина Сравнительная педагогика базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: педагогическая деонтология, семейная педагогика, методология и методика психолога – педагогических исследований.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, педагогика представляет основу для преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР.	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинарские занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	4	-	180	16	8	-	8	155	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	180	14	8	-	6	157	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			7
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16	10	16
Лекции (Лк)	8	4	8
Семинары (С)	8	6	8
Групповые (индивидуальные) консультации	+	+	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	155	-	155
Подготовка к семинарам	119	-	119
Подготовка к экзамену в течение семестра	36	-	36
III. Промежуточная аттестация: экзамен	9	-	9
Общая трудоемкость дисциплины 360 час.	180	-	180
10 зач. ед.	5	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Становление сравнительной педагогики как науки	36	3	3	30
1.1.	Объект и предмет сравнительной педагогики. Функции и задачи сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с другими науками.	17	1	1	15
1.2	Современные мировые модели образования Ориентация на непрерывное образование. Обучение взрослых. Деятельность ЮНЕСКО в сфере образования	19	2	2	15
2.	Структура и содержание современного образования Англии, история становления английской образовательной системы	33	1	2	30
2.1.	История развития образования Англии. Основные типы учебных заведений.	33	1	2	30
3.	Современная образовательная система США, образовательные системы США в исторической ретроспективе	32	1	1	30
3.1	Главные реформы образования Америки. Основные типы учебных заведений. Современные тенденции развития образования в США	32	1	1	30
4.	Структура и содержание образовательной системы Германии, немецкая образовательная система: история и современность	32	1	1	30
4.1	История становления и современные тенденции развития образования в		1	1	30

	Германии.				
5.	Сравнительный анализ систем дошкольного образования в различных странах мира	38	2	1	35
5.1	Современное состояние дошкольного образования в различных странах мира	38	2	1	35
	ИТОГО	171	8	8	155

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение): (2016-2017 год набора)

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Становление сравнительной педагогики как науки	36	3	3	30
1.1.	Объект и предмет сравнительной педагогики. Функции и задачи сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с другими науками.	17	1	1	15
1.2	Современные мировые модели образования Ориентация на непрерывное образование. Обучение взрослых. Деятельность ЮНЕСКО в сфере образования	19	2	2	15
2.	Структура и содержание современного образования Англии, история становления английской образовательной системы	32	1	1	30
2.1.	История развития образования Англии. Основные типы учебных заведений.	32	1	1	30
3.	Современная образовательная система США, образовательные системы США в исторической ретроспективе	31,5	1	0,5	30
3.1	Главные реформы образования Америки. Основные типы учебных заведений. Современные тенденции развития образования в США	31,5	1	0,5	30

4.	Структура и содержание образовательной системы Германии, немецкая образовательная система: история и современность	31,5	1	0,5	30
4.1	История становления и современные тенденции развития образования в Германии.	31,5	1	0,5	30
5.	Сравнительный анализ систем дошкольного образования в различных странах мира	40	2	1	37
5.1	Современное состояние дошкольного образования в различных странах мира	40	2	1	37
ИТОГО		171	8	6	157

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Становление сравнительной педагогики как науки		
1.1.	Объект и предмет сравнительной педагогики. Функции и задачи сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с другими науками.	<p>Сравнительная педагогика, как наука о сопоставлении особенностей общих и отдельных тенденций, законов и закономерностей развития образования в мировом, региональном, национальном и федеративном масштабах.</p> <p><i>Сравнительная педагогика</i> - самостоятельная отрасль научного познания, которая имеет свой объект, предмет, специфические функции и задачи.</p> <p><i>Объект сравнительной педагогики</i> - образование как процесс социально-культурного воспроизводства человека в современном мире, а также как социальный институт в глобальном, региональном и национальном масштабах.</p> <p><i>Предмет сравнительной педагогики</i> - состояние, тенденции и закономерности развития мирового (зарубежного и отечественного) педагогического опыта и национальных педагогических культур современности.</p> <p><i>Основные задачи сравнительной педагогики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системное описание новейших и малоизвестных фактов, отображающих реальные процессы развития образования в зарубежных странах. 2. Систематизация и анализ 	-

		<p>количественных данных о развитии систем образования в этих странах.</p> <p>3.Выявление и анализ важнейших закономерностей и тенденций развития образования в различных странах.</p> <p>4.Разработка научно-обоснованных критериев оценки качества и эффективности образования в той или иной стране.</p> <p>5.Определение приоритетных направлений образовательной политики.</p> <p>6.Сопоставление достижений и недостатков образования в зарубежных странах.</p> <p><i>Основные функции сравнительной педагогики:</i></p> <p>1.Унификация и упорядочение терминов и понятий педагогической документации разных стран с целью облегчения изучения зарубежного опыта специалистами</p> <p>2.Сопоставление разных моделей образования и образовательной политики, теоретических установок зарубежных и отечественных педагогов и деятелей образования.</p> <p>3.Прогнозирование вероятных путей развития образования в будущем.</p> <p>4.Разработка планов развития образования.</p>	
1.2	<p>Современные мировые модели образования. Ориентация на непрерывное образование. Обучение взрослых. Деятельность ЮНЕСКО в сфере образования</p>	<p>Все страны объединяет понимание, что современное образование должно стать международным; школьная и университетская образования приобретают черты поликультурного образования, развивает способность оценивать явления с позиции другого человека, разных культур, иной социально-экономической формации, создает поликультурное средеще.</p> <p><i>Модель развивающей образования</i> (ВД Давыдов, В В Фляков и др.) предусматривает организацию образования как особой инфраструктуры через широкую кооперацию деятельности образовательных систем разного ранга, типа и уровня. Такое построение позволяет обеспечивать и удовлетворять потребности различных слоев населения страны в образовательных услугах, быстро решать образовательные задачи и обеспечивать расширение спектра образовательных услуг.</p> <p><i>Традиционная модель образования</i> (ЯСМажо, Л Кро, Ж Капля, Д Равич, М Фин и др.) - модель систематической академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры народа.</p> <p><i>Рационалистическая модель образования</i> (П Блум, Р Ган является, Б Скиннер и др.) предполагает такую его организацию, которая прежде всего, обеспечивает усвоение знаний, умений, навыков и практическое приспособление молодого поколения к современному обществу. В границах этой модели заботятся о передачи-усвоения только тех культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно приспосабливаться к имеющимся общественным структурам. <i>Феноменологическая</i></p>	<p><i>проблемная лекция (2час)</i></p>

		<p><i>модель образования</i> (А Маслоу, А Комбс, К Роджерс и др.) предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и внимательное отношение к их интересам и потребностям. Его представители отвергают взгляд на школу как на «образовательный конвейер».</p> <p><i>Неинституциональная модель образования</i> (П Гудман, и Ильич, Ж Гудлед, Ф Клейн, Дж Холт, Л Бернар и др.) ориентирована на организацию образования вне социальных институтов, в частности школами и вузами. Это образование с помощью Интернета, в условиях дистантного обучения.</p> <p>Термин «непрерывное образование» впервые употреблен в 1968 г. в материалах генеральной конференции ЮНЕСКО. В 1972 г. был опубликован «Доклад Форса», в котором вносилось предложение принять как руководящую концепцию так называемое «непрерывное образование» для будущих нововведений во всех странах мира.</p> <p>Отрасль педагогического знания об обучении взрослых - <i>андрагогика</i>. Впервые понятие андрагогика использовал немецкий историк просвещения А. Капп для обозначения науки, занимающейся проблемами образования взрослых.</p> <p>Деятельность ЮНЕСКО в сфере образования обращена на организацию образования в развивающихся бедных странах. Несмотря на колоссальные усилия по ликвидации неграмотности, в мире 781 млн. взрослых продолжают оставаться неграмотными, две трети из них составляют женщины.</p>	
2.	Структура и содержание современного образования Англии, история становления английской образовательной системы		
2.1.	История развития образования Англии. Основные типы учебных заведений.	<p>Первые школы на территории Англии. Влияние церкви на школьное образование</p> <p>Классическая английская школа - пансион.</p> <p>Система обязательного бесплатного начального светского образования. Характерные особенности обучения в средних и старших классах.</p> <p>Сфера высшего и специального образования.</p> <p>Трехзвенная система образовательных учреждений: школы грамоты (грамматические школы), средние общеобразовательные и средние технические школы.</p> <p>Система высшего образования Англии.</p> <p>Структура университетов. Типы высших учебных заведений. Вариативность и гибкость в обучении в высших учебных заведениях Англии.</p> <p>Современные тенденции развития английского</p>	-

		образования.	
3.	Современная Образовательная система США, образовательные системы США в исторической ретроспективе		
3.1	Главные реформы образования Америки. Основные типы учебных заведений. Современные тенденции развития образования в США	Первые школы на территории Америки в колониальный период. Развитие образования после получения независимости. Общественный характер школы в США. Специфика элементарной школы. Идеи прагматизма в образовательной системе США. Характерные особенности обучения в средних и старших классах в Америке. Структура и содержание обучения в университетах и колледжах Америки. В Америке нет единых стандартов образования. Каждый штат самостоятельно контролирует качество образовательных программ в средних школах, расположенных на его территории. Это ведет к тому, что и образовательные программы, и их итоговая оценка, будут отличаться в зависимости от местоположения школы.	-
4.	Структура и содержание образовательной системы Германии, немецкая образовательная система: история и современность		
4.1	История становления и современные тенденции развития образования в Германии.	Первые школы на территории Германии. Роль церкви в становлении школ в Германии. Главные реформы образования. Основные типы учебных заведений. Характерные особенности образовательной системы Германии. Специфика начальной школы Характерные особенности обучения в гимназии, реальной и основной школе. Структура и содержание обучения в вузах Германии. Современная немецкая система образования не ставит своей задачей формирование характера или воспитание моральных качеств. Ее цель - вложить в учеников профессиональные знания, которые помогут им занять достойное место в мире бизнеса и будут способствовать Вашему продвижению по службе.	-
5.	Сравнительный анализ систем дошкольного образования в		

	различных странах мира		
5.1	Современное состояние дошкольного образования в различных странах мира.	<p>В Великобритании около 50% трех-четырех летних детей воспитываются в детских садах или Малышевых центрах. Кроме этого, многие дети посещают игровые группы дошкольной подготовки, учреждаемые добровольными организациями и родителями.</p> <p>С 5 лет начинается обязательное обучение, и дети поступают в школу для малышей. С 7 лет они переходят в младшую школу</p> <p>Дошкольное образование в США не является обязательным. Родители могут отдать детей в возрасте 3-5 лет в любое воспитательное учреждение. <i>Дошкольное образование в Америке включает 2 ступени:</i> ясли (Nursery school) и детский сад (Preschool) и осуществляется в дошкольных учреждениях: яслях, детсадах и подготовительных дошкольных центрах - общественных и частных заведениях для детей ясельного и детсадовского возраста.</p> <p>В этих заведениях ребенка готовят к школьному обучению, постепенно переходя от различных игр к чтению, письму и приобретению различных навыков. По окончании дошкольного образования, в зависимости от штата, родители получают сертификат, в котором оцениваются общие достижения ученика. Это необходимо в ряде случаев для зачисления ребенка в начальную школу.</p> <p>Дошкольное образование в Германии:</p> <p>В Германии дети от 3 до 6 лет обучаются в детских садах (Kindergarten). Некоторые из этих учреждений располагаются при школах (Schulkindergarten). Также существует сеть частных детских садов.</p> <p><i>Дошкольная подготовка детей</i> не является обязательной, посещение обычно необязательное. Исключением в большинстве земель является обучение детей соответствующего возраста, отстающих в развитии.</p> <p>Посещение детьми дошкольных учреждений в Германии оплачивается пособиями местных властей, также используются собственные средства учреждений, но необходимы и вложения родителей. Размеры этих вложений зависят от доходов семей, количества детей или количества членов семьи.</p>	<i>лекция – беседа (2час)</i>

4.3. Лабораторные работы:
учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Сравнительная педагогика в системе педагогических наук	1	-
2		Тенденции развития образования в мире и его реформы в 21 веке.	2	Семинар – круглый стол (2час)
3	2,3,4.	Структура и содержание современного образования в различных странах мира.	4	Семинар – выступление (4час)
4	5.	Дошкольные образовательные учреждения различных стран.	1	-
ИТОГО			8	6

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат учебным планом не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Компетенции</i> <i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК-2</i>	<i>ПК-2</i>	<i>ПК-3</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Становление сравнительной педагогики как науки	36	+	+	+	3	12	ЛК, С, СР	экзамен
2. Структура и содержание современного образования Англии, история становления английской образовательной системы	33	+	+	+	3	11	ЛК, С, СР	экзамен
3. Современная образовательная система США, образовательные системы США в исторической ретроспективе	32	+	+	+	3	10,7	ЛК, С, СР	экзамен
4. Структура и содержание образовательной системы Германии, немецкая образовательная система: история и современность	32	+	+	+	3	10,7	ЛК, С, СР	экзамен
5. Сравнительный анализ систем дошкольного образования в различных странах мира.	38	+	+	+	3	12,6	ЛК, С, СР	экзамен
<i>всего часов</i>	171	57	57	57	3	57		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие./ Т.И.Блинова. – Братск: БрГУ, 2014. – 166 с.
2. Блинова, Т. И.. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие./ Т.И.Блинова, Н.И.Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. – 154 с.
3. Блинова Т.И. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/ Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с
4. Блинова Т.И.,Иновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ,2009,-153с.
- 5.Блинова Т.И. Педагогика: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе, /Т.И.Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ,2013.-60 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Титов, В.А. Сравнительная педагогика: учебное пособие / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2008. - 158 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00106-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312 .	Лк, С, СР	1 (эп)	1
2.	Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823	Лк, СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198	С, СР,	1 (эп)	1
4.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 .	Лк, С, СР	1(эп)	1
5.	Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 .	Лк, СР	1 (эп)	1
6.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 .	СР	1 (эп)	1

7.	Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М. : Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334	СР	1 (эп)	1
8.	Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.	СР	48	1
9.	Блинова Т.И. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ,2009,-153с.	СР.	69	1
10.	Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.	СР	49	1
11.	Блинова Т.И. Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко-Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с.	С,СР	110	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению *базовых понятий*. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения

знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение *семинара с элементами дискуссии*. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают *учебные доклады*, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для *работы с текстом*:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинар № 1. Сравнительная педагогика в системе педагогических наук **(1час)**

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся о сравнительной педагогике и ее основных категориях.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина.
2. Предмет, цели и задачи сравнительной педагогики.
3. Основные этапы развития сравнительной педагогики.
4. Связь сравнительной педагогики с другими науками.
5. Прикладное значение сравнительной педагогики.
6. Методология и методы сравнительной педагогики.
7. Сравнение как универсальный метод, открывающий «законы разнообразия».

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект
2. Выписать основные понятия сравнительной педагогики
3. Привести развернутые примеры связи сравнительной педагогики с другими науками

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте традиционные дескриптивные методы сравнения, используя материал лекции и дополнительные источники.
2. Дайте характеристику методологии «информационной компаративистики».
3. Определите, какие противоречия традиционной методологии сравнительной педагогики позволяет преодолеть современная компаративистика, как общая методология сравнительных исследований социальных процессов и явлений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современной теории сравнительной педагогики, проведите собственное исследование, проверив необходимые условия, по которым педагогика может претендовать на статус науки.

Определенную отрасль знаний называют наукой, когда соблюдаются следующие необходимые условия:

- четко выделен, обособлен и зафиксирован собственный предмет;
- для его изучения применяются объективные методы исследования;
- зафиксированы объективные связи между факторами и процессами, составляющими предмет изучения;
- установленные законы и закономерности позволяют предвидеть (прогнозировать) развитие изучаемых процессов.

Проследить, все ли перечисленные требования в отношении сравнительной педагогики в той или иной степени соблюдены. Может ли сравнительная педагогика претендовать на статус науки? Найти точки зрения по данному вопросу у различных авторов в педагогической литературе.

Основная литература:

1. Титов, В.А. Сравнительная педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2008. - 158 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00106-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312) (16.10.2017).
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Инновационные процессы в высшем образовании России: учебно-методическое пособие/ Т.И.Блинова, Д.Н.Шпарко-Братск: БрГУ, 2009,-153с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные категории сравнительной педагогики.
2. Основные функции сравнительной педагогики
3. Предмет и задачи сравнительной педагогики, связь с другими науками.

Семинар № 2. Тенденции развития образования в мире и его реформы в 21 веке.

(2 час.)

(семинар – круглый стол).

Цель работы: Закрепление и углубление представлений о тенденциях развития современного образования, формирование навыков индивидуальной и групповой работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Какие факторы, обуславливают развитие международной образовательной интеграции?
2. Каковы основные тенденции развития образования в современном мире.
3. Какие международные организации оказывают наибольшее воздействие на интеграционные процессы в сфере образования в глобальном масштабе?
4. Какие две исторические системы управления образованием чаще всего встречаются, достоинства и недостатки каждой.
5. Как трактуется сущность современного понятия «непрерывное образование» (life-long education).
6. Почему во многих странах большое внимание уделяется раннему выявлению и обучению одарённых детей?
7. Какие подходы к развитию дистанционного обучения можно выделить в современной практике образования?
8. Разделяете ли вы мнение, что дистанционное обучение со временем вытеснит традиционное? Обоснуйте свою точку зрения.
9. Что позволяет США быть законодателем «моды» в мировой системе образования?
10. Каковы социальные и педагогические функции частных школ на Западе? Целесообразно ли, по вашему мнению, расширение сети частных школ в России?

Порядок выполнения:

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающимся.

Круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (два - три выступления по 7-10мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог друг с другом, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, активное участие в обсуждении на круглом столе, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы :

Из конспекта лекции выписать основные тенденции развития мирового образования, присущие большинству стран, в том числе и российскому образованию.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для участия в данном семинаре следует изучить все вопросы, которые будут обсуждаться. В процессе коллективной работы, вместе с руководителем семинара обучающиеся обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению. Поэтому, для активного участия в обсуждении вопросов круглого стола, обучающимся необходимо подробно ознакомиться с правилами поведения при коллективной дискуссии.

Критерии оценивания:

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

Критерии эффективной работы обучающегося на «круглом столе»

(по каждому критерию от 0 до 1б.)

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными		

(статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
10. Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

8 - 10 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 – 4 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла - неудовлетворительно.

Основная литература:

1. Титов, В.А. Сравнительная педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2008. - 158 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00106-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312) (16.10.2017).
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Когда и где появились первые научные исследования по сравнительной педагогике?
2. Каких педагогов, занимающихся вопросами сравнительной педагогики можете назвать?

Семинар № 3. Структура и содержание современного образования в различных странах мира.

**(Семинар – выступление)
(4час)**

Цель работы: Углубление представления обучающихся о современном состоянии образования в мире.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Образовательная система Англии, ее реформирование.
2. Образовательная система США.
3. Структура системы образования в Германии.
4. Образовательные системы в развитых и бедных странах мира.

Порядок выполнения:

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом по истории педагогики, который необходимо обсудить со слушателями.

Проработать лекционный конспект.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить выступление по следующим темам:

1. Современное состояние школьного образования в Англии.
2. Английские высшие учебные заведения.
3. Государственные и частные школы в США, их особенности.
4. Особенности организации образования в средних и высших учебных заведениях Америки.
5. Особенности содержания образования в Германии.
6. Права обучающихся на образование: международный опыт.
7. Образование в высокоразвитых странах мира. Непрерывность образования.
8. Проблемы обновления учебно-воспитательного процесса в мировой практике.
9. Особенности подготовки педагогов за рубежом.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при

	неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. и полемики.

Основная литература:

1. Титов, В.А. Сравнительная педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2008. - 158 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00106-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312) (16.10.2017).

Дополнительная литература:

- 2.Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Основные этапы развития сравнительной педагогики, как науки
2. Вклад великих зарубежных и отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.

Семинар № 4. Дошкольные образовательные учреждения различных стран
(1час)

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о дошкольных образовательных учреждениях различных стран.

- 1.Дошкольные образовательные учреждения Англии.
- 2.Американские детские сады.
- 3.Организация дошкольного образования в Германии.
4. Особенности Китайской дошкольной системы образования.
5. Дошкольное образование в Японии.
6. Организация дошкольного образования во Франции.
- 7.Особенности Индийской дошкольной системы образования

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект. Подобрать различные педагогические источники с целью ознакомления с системами дошкольного образования в различных странах. Заполнить таблицу.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполненная таблица, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Самостоятельное изучение различных педагогических источников с целью ознакомления с системами дошкольного образования в различных странах.
- 2.Заполнить таблицу.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Изучив педагогические источники и, подробно ознакомившись с системами дошкольного образования в различных странах, заполните следующую таблицу:

Страна	Общее в системе дошкольного образования	Отличия
1.Англия		
2.Америка		
3.Германия		
4.Япония		
5.Китай		
6.Франция		
7.Индия		

При заполнении таблицы особое внимание обратить на многообразие систем дошкольного

образования, определить, каким образом они формируются, с учетом социальных особенностей стран

Основная литература:

1. Титов, В.А. Сравнительная педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2008. - 158 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00106-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312) (16.10.2017).

Дополнительная литература:

2. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Специфика работы с одаренными детьми за рубежом.
2. Обучение и воспитание детей с ОВЗ: опыт зарубежных стран.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС	
ОПК-2	-способность использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	1. Становление сравнительной педагогики как науки	1.1 Объект и предмет сравнительной педагогики. Функции и задачи сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с другими науками.	Экзаменационные вопросы 1.1 – 1.10	
			1.2 Современные мировые модели образования Ориентация на непрерывное образование. Обучение взрослых. Деятельность ЮНЕСКО в сфере образования		
ПК-2	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	2. Структура и содержание современного образования Англии, история становления английской образовательной системы	2.1 История развития образования Англии. Основные типы учебных заведений.	Экзаменационные вопросы 2.1 – 2.6	
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3. Современная образовательная система США, образовательные системы США в исторической ретроспективе	3.1 Главные реформы образования Америки. Основные типы учебных заведений. Современные тенденции развития образования в США	Экзаменационные вопросы 3.1 – 3.9	
			4. Структура и содержание образовательной системы Германии, немецкая образовательная система: история и современность	4.1 История становления и современные тенденции развития образования в Германии.	Экзаменационные вопросы 4.1 – 4.5
5. Сравнительный анализ систем дошкольного образования в различных странах мира	Современное состояние дошкольного образования в различных странах мира.	Экзаменационные вопросы 5.1 – 5.5			

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-1	-готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>1.1 Начальный этап сравнительно – педагогических исследований.</p> <p>1.2 Предмет, задачи и функции сравнительной педагогики.</p> <p>1.3 Методы сравнительно – педагогических исследований.</p> <p>1.4 Расширение социального спроса на образование в мире.</p> <p>1.5 Вклад отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики.</p> <p>1.6 Современные мировые модели образования</p> <p>1.7 Демократизация и глобализация в мире.</p> <p>1.8 Ориентация на непрерывное образование.</p> <p>1.9 Обучение взрослых, развитие андрагогики.</p> <p>1.10 Деятельность ЮНЕСКО в сфере образования.</p>	1. Становление сравнительной педагогики как науки
2.	ПК-2	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	<p>2.1 Первые школы на территории Англии. Влияние церкви на школьное образование.</p> <p>2.2 Главные реформы образования Англии. Основные типы учебных заведений.</p> <p>2.3 Современные тенденции развития английского образования.</p> <p>2.4 Специфика начальной английской школы.</p> <p>2.5 Характерные особенности обучения в средних и старших классах Англии.</p> <p>2.6 Вариативность и гибкость в обучении в высших учебных заведениях Англии.</p>	2. Структура и содержание современного образования Англии, история становления английской образовательной системы
3.	ПК-3	-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>3.1. Первые школы на территории Америки в колониальный период.</p> <p>3.2. Развитие образования после получения независимости.</p> <p>3.3. Общественный характер школы в США.</p> <p>3.4. Главные реформы образования Америки.</p> <p>3.5. Основные типы учебных заведений.</p> <p>3.6. Идеи прагматизма в образовательной системе США.</p> <p>3.7. Современные тенденции развития образования в США.</p> <p>3.8. Специфика элементарной школы. Характерные особенности обучения в средних и старших классах.</p> <p>3.9. Структура и содержание обучения в</p>	3. Современная образовательная система США, образовательные системы США в исторической ретроспективе

			университетах и колледжах Америки.	
			<p>4.1 Первые школы на территории Германии.</p> <p>4.2 Роль церкви в становлении школ в Германии.</p> <p>4.3 Главные реформы образования Германии.</p> <p>4.4 Основные типы учебных заведений.</p> <p>4.5 Характерные особенности образовательной системы Германии.</p>	<p>4. Структура и содержание образовательной системы Германии, немецкая образовательная система: история и современность</p>
			<p>5.1 Особенности российской дошкольной системы образования</p> <p>5.2 Дошкольное образование в Англии</p> <p>5.3 Дошкольное образование в США.</p> <p>5.4 Система дошкольного образования в Германии</p> <p>5.5 Система дошкольного образования в Японии.</p>	<p>5. Сравнительный анализ систем дошкольного образования в различных странах мира</p>

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-2 - гуманитарные, социальные и экономические науки при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>ПК-2 – основные современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 -задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь: ОПК-2 - использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>ПК-2</p>	<p>отлично</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач.</p> <p>При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<p>хорошо</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания.</p> <p>Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и</p>

<p>-анализировать современные методы и технологии обучения;</p> <p>ПК-3 - реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеть: ОПК-2</p>		<p>закономерностей педагогического процесса; в умении анализировать основные педагогические явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
<p>- способами использования систематизированных теоретических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>ПК-2 – способностью к диагностике и использованию современных методов и технологий обучения;</p> <p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности..</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.</p>
	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Сравнительная педагогика направлена на ознакомление с теорией и практикой инновационных процессов, происходящих в образовании ведущих стран мира на современном этапе развития общества и способствуют формированию у обучающихся теоретических и практических представлений о современном состоянии образования в мире.

На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании подрастающего поколения и взрослого населения стран.

Изучение дисциплины Сравнительная педагогика предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- самостоятельная работа;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Становление сравнительной педагогики как науки» обучающиеся должны уяснить, что сравнительная педагогика – наука, ответственная за воспроизводство знаний и опыта, которые обеспечивают поступательное развитие поколений, прогресс общества. Овладение ключевыми понятиями социальной педагогики является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю становления и развития социальной педагогики. Особое внимание следует обратить на то, что целью современного образования в мире является развитие личности, которая высоко ценит идеалы свободы, гуманизма, демократии, справедливости и имеет научные взгляды на окружающий мир.

В ходе освоения раздела 2 «Структура и содержание современного образования Англии, история становления английской образовательной системы» обучающиеся должны рассмотреть историю развития образования Англии, ее основные типы учебных заведений.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на данном этапе обратить внимание на особенности подготовки педагогических кадров в Англии.

В ходе освоения раздела 3 «Современная образовательная система США, образовательные системы США в исторической ретроспективе» обучающиеся должны познакомиться с главными реформами образования Америки, с основными типами ее учебных заведений. Знать современные тенденции развития образования в США.

Овладение обучающимися материалом раздела 4 «Структура и содержание образовательной системы Германии, немецкая образовательная система: история и современность» включает в себя изучение истории становления и современные тенденции развития образования в Германии. Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов, средств и форм обучения для приобретения опыта, применения и реализации в практической педагогической деятельности.

В ходе освоения раздела 5 «Сравнительный анализ систем дошкольного образования в различных странах мира» обучающиеся должны рассмотреть современные подходы к организации дошкольного образования в различных странах мира, сделать сравнительный анализ с отечественной системой дошкольного образования.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса сравнительной педагогики.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;

- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Сравнительная педагогика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучающихся навыков сопоставительного анализа концепций отечественного и зарубежного образования

Задачей изучения дисциплины является:

- изучение опыта становления сравнительной педагогики в мировом образовательном пространстве;
- изучение состояния и тенденций развития образования в современном мире;
- сравнительный анализ основных мировых образовательных систем.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 8 час, практические занятия – 8 час, самостоятельная работа – 155 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Становление сравнительной педагогики как науки
- 2 – Структура и содержание современного образования Англии, история становления английской образовательной системы
- 3 – Современная образовательная система США, образовательные системы США в исторической ретроспективе
- 4 – Структура и содержание образовательной системы Германии, немецкая образовательная система: история и современность
- 5 – Сравнительный анализ систем дошкольного образования в различных странах мира

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 -способность использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 -способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.,

Заведующий базовой кафедры истории, педагогики и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС	
ОПК-2	-способность использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	1. Становление сравнительной педагогики как науки	1.1 Объект и предмет сравнительной педагогики. Функции и задачи сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с другими науками.	Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар - круглый стол. Тестовые задания.	
			1.2 Современные мировые модели образования Ориентация на непрерывное образование. Обучение взрослых. Деятельность ЮНЕСКО в сфере образования		
ПК-2	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	2. Структура и содержание современного образования Англии, история становления английской образовательной системы	2.1 История развития образования Англии. Основные типы учебных заведений.	Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар – выступление. Тестовые задания.	
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3. Современная образовательная система США, образовательные системы США в исторической ретроспективе	3.1 Главные реформы образования Америки. Основные типы учебных заведений. Современные тенденции развития образования в США	Вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар-выступление. Тестовые задания.	
			4. Структура и содержание образовательной системы Германии, немецкая образовательная система: история и современность		4.1 История становления и современные тенденции развития образования в Германии.
			5. Сравнительный анализ систем дошкольного образования в различных странах мира		Современное состояние дошкольного образования в различных странах мира.

2. Тестовые задания для текущего контроля.

Задание 1. Отметьте правильный ответ. «Инновационные» школы современной России, педагогические коллективы которых решают утилитарную задачу копирования наиболее яркого педагогического опыта, называются школами...

- а) конъюнктурными;
- б) педагогов-новаторов;
- в) региональными;
- г) «по образцу».

Задание 2. Отметьте правильный ответ. «Пионерами» сравнительной педагогики в Англии считают...

- а) М. Арнолда;
- б) Ж. Брауна;
- в) М. Сэдлера;
- г) Ж. Скотта.

Задание 3. Отметьте правильный ответ. А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс относятся к представителям...

- а) Феноменологической модели образования;
- б) Рационалистической модели образования;
- в) Неинституциональной модели образования;
- г) Модели развивающегося образования.

Задание 4. Белл - Ланкастерская система и педагогика И.Ф. Песталоцци – достижения важного этапа эволюции европейской педагогической мысли конца __ вв.

- а) XVIII – начала XIX;
- б) XIX – начала XIX;
- в) XVI – начала XVII;
- г) XVII – начала XVIII.

Задание 5. Отметьте правильный ответ. В 1894 году в Лондоне организовано специальное учреждение для сбора информации о развитии английской и зарубежной школы, которое было создано по инициативе...

- а) М. Сэдлера;
- б) Ж. Брауна;
- в) М. Арнолда;
- г) Ж. Скотта.

Задание 6. Отметьте правильный ответ. В 20-е годы XX столетия в Германии по «Йена-Плану (Jena-Plan)» работало около __ школ

- а) 100;
- б) 30;
- в) 50;
- г) 75.

Задание 7. Отметьте правильный ответ. В 80-90-е в ФРГ на идее общественного плюрализма базируется(ются) так называемая(ые)

- а) школы «открытых дверей»;
- б) «альтернативные школы»;
- в) «дикая» школа;
- г) «интегративная педагогика».

Задание 8. Отметьте правильный ответ. В 90-х годах в международном исследовании по дошкольному воспитанию, проводимое ИЕА, приняло(а) участие __ стран(а)

- а) 15;
- б) 20;
- в) 31;
- г) 13.

Задание 9. Отметьте правильный ответ. В 90-х годах ИЕА осуществлялся проект по применению компьютеров в образовании, в котором приняли участие __ стран

- а) 20;
- б) 50;
- в) 15;
- г) 13.

Задание 10. Отметьте правильный ответ. В настоящее время в международной сфере образования занято __ миллионов учителей

- а) более 40;
- б) более 50;
- в) около 20;
- г) около 30.

Задание 11. Отметьте правильный ответ. В рамках альтернативной теории обучения и воспитания американские ученые выделили __ эмоциональные модели общения, положительно влияющие на эффективность обучения в количестве

- а) 30;
- б) 22;
- в) 50;
- г) 15.

Задание 12. Отметьте правильный ответ. В рамках проекта «Метрополис», решающего проблемы развития школы в условиях большого города, создана сеть центров, объединяющих школы в крупных городах России и США, таких как...

- а) Чикаго;
- б) Екатеринбург;
- в) Москва;
- г) Нью-Йорк;
- д) Санкт-Петербург.

Задание 13. Отметьте правильный ответ. В РФ система детских домов насчитывает __ учреждения(ий)

- а) около 2000;
- б) около 3200;
- в) 5530;
- г) 252.

Задание 14. Отметьте правильный ответ. В среднем по России на одного преподавателя государственного вуза приходится __ чел.

- а) 11;
- б) 4;
- в) 14;
- г) 21.

Задание 15. Отметьте правильный ответ. В. Кузен (1792 – 1867) по поручению правительства Франции изучал систему образования...

- а) России;
- б) США;
- в) Китая;
- г) Пруссии.

Задание 16. Отметьте правильный ответ. Видными деятелями просвещения в США в XIX веке, которые внесли наибольший вклад в изучение зарубежного опыта развития образования, являются...

- а) Ф. Тирш;
- б) Г. Манн;
- в) Дж. Рассел;
- г) Г. Барнард.

Задание 17. Отметьте правильный ответ. Впервые термины «сравнительное воспитание» и «сравнительная педагогика» были применены

- а) М.-А Жюльеном Парижским в работе «Очерк и предварительные заметки к исследованию по сравнительной педагогике»;
- б) В. Фриделем в работе «Педагогика за рубежом»;
- в) Ф. Тиршем в работе «О современном состоянии общественного образования в западных государствах Германии, в Голландии, Франции и Бельгии»;
- г) А. Баумейстером в работе «Организация высшего образования в странах Европы и в Северной Америке».

Задание 18. Отметьте правильный ответ. Динамика рождаемости, смертности, вопросы семьи в разных поколениях, различных общественных групп изучаются такой областью научного знания, тесно связанной со сравнительной педагогикой, как...

- а) социология;
- б) психология;
- в) физиология;
- г) демография.

Задание 19. Отметьте правильный ответ. Известный американский компаративист Дж. Бердей рассматривает проблему подготовки учителей на примере трех стран...

- а) Франции;
- б) США;
- в) Англии (Великобритании);
- г) Китая;
- д) ФРГ.

Задание 20. Отметьте правильный ответ. Инициатором введения в США обязательного бесплатного начального образования, которое финансировалось бы из государственного бюджета, выступал...

- а) Г. Барнард;
- б) Дж. Рассел;
- в) А. Флекснер;
- г) Г. Манн.

Задание 21. Отметьте правильный ответ. Исследуемое место (страна, регион, область и т.п.), используемые подходы в образовании (ориентация на общество, личность) являются в международных исследованиях...

- а) основными параметрами;
- б) основными критериями;
- в) основными показателями;
- г) предметом исследования.

Задание 22. Отметьте правильный ответ. К выдающимся немецким исследователям зарубежного образования XIX века можно отнести...

- а) А. Баумейстера;
- б) Г. Барнарда;
- в) Л. Штейна;
- г) Г. Манна.

Задание 23. Отметьте правильный ответ. К качественным методам сравнительной педагогики принадлежат...

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) математический метод;
- г) сравнительный метод;
- д) статический анализ.

Задание 24. Отметьте правильный ответ. К количественным методам сравнительной педагогики относятся...

- а) моделирование;
- б) статический анализ;
- в) эксперимент;
- г) сравнительный метод;
- д) математический метод.

Задание 25. Отметьте правильный ответ. К концу XX века уникальная система школьного и высшего образования России насчитывала вузов всех форм собственности (федеральной, региональной, частной) в количестве...

- а) около 240;
- б) свыше 520;
- в) около 1200;
- г) свыше 900.

Задание 26. Отметьте правильный ответ. К математическим методам, применяемым в сравнительной педагогике, относятся

- а) шкалирование;
- б) интервьюирование;
- в) моделирование;
- г) ранжирование;
- д) определение коэффициента вариации.

Задание 27. Отметьте правильный ответ. К методам интерпретации и оценки данных сравнительной педагогики относятся:

- а) структурный анализ;
- б) теоретико-методологическое сравнение;
- в) опрос, анкетирование;

- г) формирующий педагогический эксперимент.
- Задание 28.** Отметьте правильный ответ. К методам сбора данных в сравнительной педагогике относятся...
- а) опытно-сравнительная оценка;
 - б) сравнительно-педагогические эксперименты;
 - в) анализ литературы;
 - г) групповая экспертная оценка;
 - д) сравнительно-математический анализ.
- Задание 29.** Отметьте правильный ответ. К наиболее значительным трудам германского профессора Ф. Шнейдера в области сравнительной педагогике относятся...
- а) «Ушинский – зачинатель сравнительной педагогики в России» (1962);
 - б) «Концепции в сравнительной педагогике» (1955);
 - в) «Движущие силы педагогики народов. Введение в сравнительную педагогику» (1947);
 - г) «Сравнительная педагогика: некоторые вопросы метода» (1981).
- Задание 30.** Отметьте правильный ответ. Консорциум «альтернативного» обучения, в который вошли представители бизнеса, и педагоги от 30 штатов страны США был создан в..
- а) 1965 г.;
 - б) 1991 г.;
 - в) 1972 г.;
 - г) 1985 г..
- Задание 31.** Отметьте правильный ответ. Крупнейшее региональное объединение сравнительной педагогики – Европейское общество сравнительной педагогики – создано в:
- а) 1933 г.;
 - б) 1925 г.;
 - в) 1961 г.;
 - г) 1946 г.
- Задание 32.** Отметьте правильный ответ. М.-А Жюльен Парижский (1775 – 1848) составил обширный вопросник, касающийся разных сторон деятельности школы, насчитывающий ___ вопросов...
- а) около 200;
 - б) около 150;
 - в) более 100;
 - г) более 250.
- Задание 33.** Отметьте правильный ответ. Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости (ИЕА) провела в 90-е годы изучение навыков чтения в ___ странах(е)
- а) 20;
 - б) более чем в 50;
 - в) 15;
 - г) 31.
- Задание 34.** Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости под руководством Т. Хюсена дважды провела изучение уровня знаний учащихся сравнительным методом с применением математического аппарата в 12 странах по...
- а) естествознанию;
 - б) обществоведению;
 - в) литературе;
 - г) математике.
- Задание 35.** Международная группа специалистов и национальные институты по оценке успеваемости, объединились в Международную ассоциацию по оценке школьной успеваемости под председательством известного шведского ученого-педагога Терстена Хюсена в ___ г.
- а) 1959;
 - б) 1960;
 - в) 1979;
 - г) 1970.
- Задание 36.** Международное исследование ИЕА в 1959-1966 гг. касалось успеваемости...
- а) дошкольного воспитания;
 - б) применению компьютеров в образовании;
 - в) по математике в начальной и средней школе;
 - г) изучению навыков чтения.
- Задание 37.** Международное исследование ИЕА в 1959-1966 гг. проводилось в ___ странах(е)
- а) 31;

- б) 50;
- в) 13;
- г) 20.

Задание 38. Отметьте правильный ответ. Модель 13 летней школы развития (свободной школы) для детей табачной фабрики в Вальдорфе была разработана в ___ г.

- а) 1921;
- б) 1905;
- в) 1918;
- г) 1932.

Задание 39. Отметьте правильный ответ. Модель образования, представляющая такую его организацию, которая, прежде всего, обеспечивает усвоение знаний, умений, навыков и практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу, называется...

- а) традиционной моделью образования;
- б) рационалистической моделью образования;
- в) неинституциональной моделью образования;
- г) моделью развивающегося образования.

Задание 40. Отметьте правильный ответ. На современном этапе в мире обучается ___ миллионов учащихся...

- а) около 500;
- б) более 1000;
- в) более 300;
- г) около 700.

Задание 41. Отметьте правильный ответ. Начало систематическому изучению зарубежных систем образования в России положил...

- а) Н.Х. Вессель в работе «Училищные системы Пруссии, Австрии, Швейцарии и Франции»;
- б) Н.П. Померанцев в работе «Немецкие и американские школы»;
- в) Д.Н. Семенов в работе «Отчет о педагогическом путешествии по Германии и Швейцарии»;
- г) К.Д. Ушинский в работе «О народности в общественном воспитании».

Задание 42. Отметьте правильный ответ. Одна из наиболее известных альтернативных педагогических систем – так называемые «Монтессори-школы» – была основана в...

- а) Японии;
- б) Франции;
- в) Италии;
- г) США.

Задание 43. Отметьте правильный ответ. Описание особенностей воспитания юношества в Вавилоне и Египте, как пример зачатков сравнительно педагогической науки в Древнем мире, относится к трудам...

- а) Тацита;
- б) Ксенофонта;
- в) Платона;
- г) Геродота.

Задание 44. Отметьте правильный ответ. Определенный способ понимания, трактовки явлений, процессов; определенная точка зрения на совокупность явлений; руководящая идея для их систематического освещения называется...

- а) методологией;
- б) методом;
- в) генезисом науки;
- г) концепцией.

Задание 45. Отметьте правильный ответ. Ориентация на потребности рынка и профессиональную ориентацию учащихся, называется...

- а) прагматизмом;
- б) натурализмом;
- в) энциклопедизмом;
- г) гуманитаризмом.

Задание 46. Отметьте правильный ответ. Основателем альтернативной Вальдорфской школы развития является...

- а) Р. Штайнер;
- б) П. Блум;

- в) А. Комбс;
- г) Ж. Капель.

Задание 47. Отметьте правильный ответ. Особое внимание педагог – компаративист Н. Хэнс уделял факторам...

- а) идеологии;
- б) религии;
- в) национальности;
- г) расы.

Задание 48. Отметьте правильный ответ. Первое международное исследование, проведенное Международной ассоциацией по оценке школьной успеваемости (ИЕА) проведено в __ г.

- а) 1959;
- б) 1966;
- в) 1987;
- г) 1991.

Задание 49. Отметьте правильный ответ. Первое международное научное и информационное учреждение, главными функциями которого является сбор, систематизация и обобщение факторов и явлений, отражающих развитие теории и практики образования в разных странах мира, основано в __ г.

- а) 1919;
- б) 1989;
- в) 1950;
- г) 1930.

Задание 50. Отметьте правильный ответ. Первое национальное общество сравнительной педагогики, объединяющее в масштабе отдельной страны педагогов-практиков, интересующихся проблемами развития образования в мире, создано в...

- а) 1961 г. во Франции;
- б) 1946 г. в Великобритании;
- в) 1929 г. в Швейцарии;
- г) 1956 г. в США.

Задание 51. Отметьте правильный ответ. Первой международной организацией, которая использовала одни и те же объективные когнитивные тесты в более, чем в одной стране, была(о)...

- а) Международная исследовательская организация «Римский клуб»;
- б) Международное бюро просвещения;
- в) ЮНЕСКО;
- г) Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости.

Задание 52. Отметьте правильный ответ. Первые 28 «альтернативных школ» появились в 1968 году в...

- а) США;
- б) Японии;
- в) Франции;
- г) ФРГ.

Задание 53. Отметьте правильный ответ. Первым руководителем созданного в 1867 году в США Федерального бюро просвещения был...

- а) Дж. Рассел;
- б) Ж. Скотт;
- в) А. Флекснер;
- г) Г. Барнард.

Задание 54. Отметьте правильный ответ. Перспективный проект «Гуманизация и гуманитаризация педагогического образования», инициатором которого выступает Университет Северо-восточного Иллинойса, реализуется на базе двух пединститутов...

- а) Самары;
- б) Москвы;
- в) Екатеринбурга;
- г) Санкт-Петербурга.

Задание 55. Отметьте правильный ответ. По данным 1995 года, число частных высших учебных заведений в России составляет...

- а) более 500;
- б) около 1500;
- в) около 200;
- г) около 1200.

Задание 56. Отметьте правильный ответ. По масштабам развития сравнительная педагогика среди восточноевропейских стран лидирует...

- а) Словакия;
- б) Чехия;
- в) Венгрия;
- г) Польша.

Задание 57. Отметьте правильный ответ. По числу студентов в расчёте на 10.000 населения Россия стоит в одном ряду с...

- а) Австралией;
- б) Францией;
- в) Испанией;
- г) США;
- д) Германией;
- е) Италией;
- ж) Японией.

Задание 58. Отметьте правильный ответ. Под эгидой Комитета образования государств-членов Европейского Союза действует Европейский институт воспитания и социальной политики, который находится в

- а) Париже;
- б) Риме;
- в) Лондоне;
- г) Брюсселе.

Задание 59. Отметьте правильный ответ. Постоянно действующий комитет образования государств-членов Европейского Союза, в функции которого входит разработка стратегии сотрудничества с целью «гармонизации» национальных систем образования, был создан в __ г.

- а) 1976;
- б) 1992;
- в) 1961;
- г) 1989.

Задание 60. Отметьте правильный ответ. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль научного знания началось в __ в.

- а) 60-х годах XIX;
- б) 20-х годах XX;
- в) 30-х годах XIX;
- г) 40-х годах XX.

Задание 61. Отметьте правильный ответ. Представителями традиционной модели образования в сравнительной педагогике являются...

- а) Ч. Финн;
- б) В.В. Давыдов;
- в) Р. Ганье;
- г) Л. Кро;
- д) Ж. Мажо.

Задание 62. Отметьте правильный ответ. Проводимое ИЕА первое международное исследование завершилось в __ г.

- а) 1966;
- б) 1987;
- в) 1990;
- г) 1994.

Задание 63. Отметьте правильный ответ. Работу «О современном состоянии общественного образования в западных государствах Германии, в Голландии, Франции и Бельгии» написал...

- а) Ф. Тирш (1774 – 1860);
- б) Г. Манн (1796 – 1859);
- в) М.-А Жюльен Парижский (1775 – 1848);
- г) В. Кузен (1792 – 1867).

Задание 64. Отметьте правильный ответ. Развитие идей культуры в системах образования (Декларация и программа действий в области культуры мира) приняты Генеральной Ассамблеей ООН в __ г.

- а) августе 1965;
- б) январе 1980;
- в) мае 2001;

- г) сентябре 1999.
- Задание 65.** Отметьте правильный ответ. Рациональность, универсальность, полезность, разносторонность представляют собой...
- а) принципы обучения и воспитания;
 - б) методы оценки степени дифференциации и специализации;
 - в) формы обучения и воспитания;
 - г) критерии качества образования.
- Задание 66.** Отметьте правильный ответ. Система названий для данной совокупности более или менее конкретных объектов, составляющих содержание различных частей педагогики, называется...
- а) международной педагогической лексикографией;
 - б) энциклопедизмом;
 - в) педагогической номенклатурой;
 - г) универсализмом.
- Задание 67.** Отметьте правильный ответ. Систематизация, группировка, типологизация и структурный анализ представляют собой метод(ы)...
- а) интерпретации и оценки данных;
 - б) сбора данных;
 - в) обработки данных;
 - г) организации исследования.
- Задание 68.** Отметьте правильный ответ. Систему организации работы школы «Йена-План (Jena-Plan)» разработал...
- а) Г. Ланг;
 - б) Г. Шаррельман;
 - в) Г. Швендер;
 - г) П. Петерсен.
- Задание 69.** Отметьте правильный ответ. Составной частью Европейского института воспитания и социальной политики является Бюро сотрудничества в области воспитания, располагающееся в...
- а) Копенгагене;
 - б) Брюсселе;
 - в) Мадриде;
 - г) Париже.
- Задание 70.** Отметьте правильный ответ. Специальное издание «Конвенция о правах ребенка» было опубликовано ЮНЕСКО в __ г.
- а) 1976;
 - б) 1960;
 - в) 1970;
 - г) 1989.
- Задание 71.** Отметьте правильный ответ. Специальное издание «Рекомендации о положении учителей» было опубликовано ЮНЕСКО в __ г.
- а) 1927;
 - б) 1966;
 - в) 1976;
 - г) 1980.
- Задание 72.** Отметьте правильный ответ. Специальность в области сравнительной педагогики называется «__»
- а) педагог – методист;
 - б) педагог – исследователь;
 - в) педагог – компаративист;
 - г) педагог – новатор.
- Задание 73.** Отметьте правильный ответ. Специфическая форма альтернативного обучения, реализованная в так называемых «диких» школах, основана в (во)...
- а) Австралии;
 - б) Канаде;
 - в) США;
 - г) Франции.
- Задание 74.** Отметьте правильный ответ. Сравнительная педагогика тесно связана с такими областями педагогического знания, как...
- а) экономика образования;
 - б) дидактика;
 - в) демография;

- г) школоведение;
- д) теория высшего образования.

Задание 75. Отметьте правильный ответ. Студенческий контингент российских вузов насчитывает ___ млн чел.

- а) 2,7;
- б) 3,7;
- в) 0,7;
- г) 1,7.

Задание 76. Отметьте правильный ответ. Технику применения метода сравнения (без использования математического аппарата) попытался раскрыть компаративист...

- а) Б. Суходольский;
- б) Т. Ноа;
- в) Б. Холмз;
- г) Дж. Берей.

Задание 77. Отметьте правильный ответ. Убежденными сторонниками применения математических методов в сравнительной педагогике являются...

- а) М. Экстайн;
- б) М. Дебесс;
- в) А. Векслиар;
- г) Г. Ноа.

Задание 78. Отметьте правильный ответ. Формы и методы управления образованием в различных системах просвещения, принципы организации сети учебных заведений и т.п. явления и проблемы относятся к области педагогического знания, называемой...

- а) школоведение;
- б) теория высшего образования;
- в) теория воспитания;
- г) дидактика.

Задание 79. Отметьте правильный ответ. Функцию нормативно-правовой поддержки процесса развития мирового образовательного пространства выполняет...

- а) ЮНЕСКО;
- б) КОММЕТ;
- в) Международная ассоциация по оценке школьной успеваемости;
- г) Римский клуб.

Задание 80. Отметьте правильный ответ. Ценностный подход, как составная часть методологической основы культурологического подхода, который рассматривает культуру, как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных людьми, разработал...

- а) В.Г. Белинский;
- б) Н.К. Рерих;
- в) Д.С. Лихачев;
- г) М.С. Каган.

Задание 81. Отметьте правильный ответ. Число российских преподавателей составляет от численности преподавателей вузов всего мира ___%

- а) 15;
- б) 50;
- в) 25;
- г) 30.

Задание 82. Отметьте правильный ответ. Школа Френе была основана по модели школы...

- а) саморазвития;
- б) кооператива;
- в) конъюнктурной;
- г) развития.

Задание 83. Отметьте правильный ответ. Эксперимент «Йена-План (Jena-Plan)» по организации работы школы, сочетающей индивидуализацию учебно-воспитательного процесса с коллективной деятельностью учащихся, начался в ___ учебном году

- а) 1926-1927;
- б) 1922-1923;
- в) 1921-1922;
- г) 1924-1925.

Задание 84. Отметьте правильный ответ. ЮНЕСКО как специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры учреждена в ноябре 1945 года в...

- а) Нью-Йорке;
- б) Париже;
- в) Токио;
- г) Лондоне.

Задание 85. После окончания учебы дети не сдают экзамены и не получают свидетельств об окончании учебного заведения в:

- а) Японии;
- б) Украине;
- в) США;
- г) Великобритании.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-2 - гуманитарные, социальные и экономические науки при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>ПК-2 – основные современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 -задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь: ОПК-2 - использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p>	отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач.</p> <p>При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p>ПК-2 -анализировать современные методы и технологии обучения;</p> <p>ПК-3 - реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p>	хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания.</p> <p>Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей педагогического процесса; в умении анализировать основные педагогические явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании</p>

<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеть: ОПК-2 - способами использования систематизированных теоретических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>ПК-2 – способностью к диагностике и использованию современных методов и технологий обучения;</p> <p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности..</p>		<p>терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.</p>
	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Блинова Т.И., к. пед.н. доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____

