

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Б1.В.ДВ.12.02 (2014,2016-2018год набора)**

**Б1.В.ДВ.07.02 (2015 год набора)**

#### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

#### **ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Дошкольное образование**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	4
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	7
4.3 Лабораторные работы.....	10
4.4 Семинары .....	10
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат .....	10
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>12</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	15
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>19</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>19</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>20</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>27</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>28</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине</b>	<b>29</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления о сущности процессов обучения и воспитания и его специфики для детей раннего возраста.

### Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание основных понятий и категорий педагогики: обучения и воспитания;

- показать проблемные вопросы и возможные пути их решения в области обучения, педагогики и воспитания детей раннего возраста;

- ознакомить с новейшими технологиями воспитания и обучения детей раннего возраста.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2	Способность использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	<b>знать:</b> гуманитарные, социальные и экономические науки при решении социальных и профессиональных задач; <b>уметь:</b> использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; <b>владеть:</b> способами использования систематизированных теоретических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>знать:</b> – основные современные методы и технологии обучения и диагностики; <b>уметь:</b> – анализировать современные методы и технологии обучения; – <b>владеть:</b> – способностью к диагностике и использованию современных методов и технологий обучения.
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<b>знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>уметь:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>владеть:</b> – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности..

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.02 (2014, 2016-2017год набора); Б1.В.ДВ.07.02 (2015 год набора) Воспитание и обучение детей раннего возраста относится к вариативной части.

Дисциплина Воспитание и обучение детей раннего возраста базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: педагогическая деонтология, семейная педагогика, методология и методика психолога – педагогических исследований.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, педагогика представляет основу для преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах					Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	4	-	180	16	8	8	155	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	180	14	8	6	157	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по семестрам, час
			7
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Лекции (Лк)	8	4	8
Семинары (С)	8	6	8
Групповые (индивидуальные) консультации	+	+	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>155</b>	<b>-</b>	<b>155</b>

Подготовка к семинарам	119	-	119
Подготовка к экзамену в течение семестра	36	-	36
<b>III. Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
Общая трудоемкость дисциплины час.	180	-	180
зач. ед.	5	-	5

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Общие основы педагогики раннего возраста</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
1.1.	Педагогика раннего возраста: понятие, объект, предмет, функции.	44	2	2	40
<b>2.</b>	<b>Дидактика раннего возраста</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>50</b>
2.1.	Специфика процесса обучения в раннем возрасте	27	1	1	25
2.2	Методы и приемы, средства и формы обучения детей раннего возраста.	27	1	1	25
<b>3.</b>	<b>Воспитательная работа с детьми раннего возраста</b>	<b>71</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>65</b>
3.1	Воспитательная работа: основные характеристики в педагогике раннего возраста.	29	2	2	25
3.2	Многообразие форм воспитательной работы в раннем возрасте.	27	1	1	25
3.3	Учет возрастных особенностей в воспитательной работе в раннем возрасте.	17	1	1	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>171</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>155</b>

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение): (2016 – 2017 год набора)

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся*
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Общие основы педагогики раннего возраста</b>	<b>46</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
1.1.	Педагогика раннего возраста: понятие, объект, предмет, функции.	46	2	2	42
<b>2.</b>	<b>Дидактика раннего возраста</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
2.1.	Специфика процесса обучения в раннем возрасте	27	1	1	25
2.2	Методы и приемы, средства и формы обучения детей раннего возраста.	27	1	1	25
<b>3.</b>	<b>Воспитательная работа с детьми раннего возраста</b>	<b>71</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>65</b>
3.1	Воспитательная работа: основные характеристики в педагогике раннего возраста.	28	2	1	25
3.2	Многообразие форм воспитательной работы в раннем возрасте.	26,5	1	0,5	25
3.3	Учет возрастных особенностей в воспитательной работе в раннем возрасте.	16,5	1	0,5	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>171</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>157</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Общие основы педагогики раннего возраста</b>		
1.1	Педагогика раннего возраста: понятие, объект, предмет, функции.	<p>В России первые образовательные программы воспитания детей раннего возраста создавались в 30-50-е годы XX в. В 60-е годы была создана и внедрена в практику типовая «Программа воспитания в детском саду», составной частью которой стала программа воспитания детей раннего возраста. В рамках данной программы были разработаны задачи, содержание и методы работы с детьми, направленные на физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие. Эта программа строилась на принципах авторитарной педагогики.</p> <p>В 80-90-е годы в связи с реформой образования произошел поворот к личностно-ориентированной педагогике, предполагающей вариативность образования. История педагогики раннего возраста неразрывно связана с историей развития теории и практики семейного и общественного воспитания детей. Педагогические взгляды в разных странах и в разные исторические эпохи существенно различались в зависимости от общих философских представлений о человеке, государственной, религиозной идеологии и культурной специфики разных слоев общества.</p>	—
<b>2.</b>	<b>Дидактика раннего возраста</b>		
2.1	Специфика процесса обучения в раннем возрасте	<p>Именно этот период – возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка. Период от рождения до 3 лет имеет жизненно важное значение для всей будущей жизни ребенка. Образовательная программа, учитывающая психофизиологические особенности ребёнка в возрасте от 1 года до 3 лет, является базой для развития</p>	проблемная лекция (1 час)

		интеллектуального потенциала ребёнка. Обучение погружает ребёнка в мир информации по всем разделам человеческих знаний в оптимальный возрастной период (от 1 года до 3 лет). Только в результате непосредственного обучения в период от 1 года до 3 лет возникает возможность гармоничного воздействия на умственное созревание благодаря занятиям Развитие детей может быть успешным лишь в случае, если будет обоюдная активность воспитателя и ребенка. Воспитатели, работающие с детьми, должны обдумывать, планировать не только воздействия, направленные на сообщение знаний, формирование представлений, способностей, умений, но и то, как сам ребенок будет в этом участвовать, какова будет его активность в движениях, речи, действиях. Необходимо следить, пользуется ли ребенок в самостоятельной деятельности теми сведениями, которые ему сообщили, и умениями, которые у него сформированы.	
2.2	Методы и приемы, средства и формы обучения детей раннего возраста.	Большая часть занятий проводится по подгруппам, в которые объединяются дети с одинаковым уровнем развития. Так организуются занятия, на которых используется новый материал, требующий обстоятельных объяснений и помощи взрослого. Небольшое число детей должно быть на занятиях, в которых соблюдается очередность действий. Таковы, например, физкультурные занятия с гимнастическими пособиями, занятия по развитию речи, где одни дети своей активностью могут подавить других.	—
<b>3.</b>	<b>Воспитательная работа с детьми раннего возраста</b>		
3.1	Воспитательная работа: основные характеристики в педагогике раннего возраста.	Успешное осуществление задач воспитательной работы зависит от педагогически обоснованного выбора ее форм и методов, от правильной организации всей жизни детей. В первые годы жизни важно обеспечить физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие детей. Но содержание, приёмы и методы реализации этих задач иные, чем в работе с детьми дошкольного возраста. Они определяются возрастными особенностями малышей! Большое значение в воспитании здоровых и хорошо развитых детей имеет правильная	Лекция-дискуссия (2час)



		<p>организация их жизни в период привыкания (адаптации) к детскому учреждению. Процесс привыкания к новым условиям труден для формирующейся нервной системы ребенка. В этот период необходимо обеспечить единство воспитательных приемов, используемых в семье и детском учреждении.</p> <p>В первые три года жизни малышей осуществляются те же воспитательные задачи, что и в работе с детьми старшего возраста: обеспечить физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие. Но содержание, приемы и методы их реализации иные. Они определяются возрастными особенностями детей.</p>	
3.2	<p>Многообразие форм воспитательной работы в раннем возрасте.</p>	<p>Педагогика раннего детства, основы которой были разработаны Н. М. Щеловановым, Н. М. Аксариной и их учениками, намечает конкретные задачи и методы всестороннего воспитания детей.</p> <p>В содержание воспитательной работы на раннем возрастном этапе детства входят следующие разделы:</p> <p>соблюдение установленного для детей раннего возраста режима дня, т. е. верное распределение в течение суток и четкая последовательность сна, кормления, бодрствования, смена разных видов деятельности;</p> <p>правильное проведение режимных процессов: кормления, гигиенического ухода, укладывания спать, обливания и др.;</p> <p>проведение индивидуальных и групповых занятий, игр, развлечений;</p> <p>создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности детей. Успешное осуществление задач воспитательной работы зависит от педагогически обоснованного выбора ее форм и методов, от правильной организации всей жизни детей. Большое значение в воспитании здоровых и хорошо развитых детей имеет правильная организация их жизни в период привыкания (адаптации) к детскому учреждению. Процесс привыкания к новым условиям труден для формирующейся нервной системы ребенка. В этот период необходимо обеспечить единство воспитательных приемов, используемых в семье и детском учреждении</p>	<p>проблемная лекция (1 час)</p>
3.3	<p>Учет возрастных особенностей в воспитательной работе в раннем возрасте.</p>	<p>При воспитании маленьких детей следует учитывать преобладание у них возбуждения над тормозными процессами: маленький ребенок с трудом переносит ожидание пищи, ограничение в движениях и т. п. С учетом</p>	

		этой особенности в яслях и группах раннего возраста яслей-садов введен принцип последовательного, постепенного проведения всех режимных процессов, позволяющий обслуживать каждого ребенка индивидуально.	
--	--	---	--

**4.3. Лабораторные работы:**  
учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной , активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Педагогика раннего возраста: понятие, объект, предмет, функции. История становления.	2	-
2	2.	Специфика процесса обучения в раннем возрасте. Методы и приемы, средства и формы обучения детей раннего возраста.	4	Семинар – выступление (4час)
3	3.	Особенности воспитания в раннем возрасте	2	Семинар - рассуждение (2час)
<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>	<b>6</b>

**4.5. Контрольные мероприятия:** курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.  
учебным планом не предусмотрено

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Компетенции</i>  <i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			$\Sigma$ <i>комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОПК-2</i>	<i>ПК-2</i>	<i>ПК-3</i>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>1.</b> Общие основы педагогики раннего возраста	44	+	+	+	3	14,7	ЛК, С, СР	экзамен
<b>2.</b> Дидактика раннего возраста	56	+	+	+	3	18,6	ЛК, С, СР	экзамен
<b>3.</b> Воспитательная работа с детьми раннего возраста	71	+	+	+	3	23,7	ЛК, С, СР	экзамен
<i>всего часов</i>	<b>171</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>3</b>	<b>57</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН

1. Блинова Т.И., Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе. / Т.И.Блинова.- Братск: Изд-во БрГУ, 2015.-48с.
2. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие./ Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. – 154 с.
3. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие./ Т.И.Блинова. – Братск: БрГУ, 2014. – 166 с.
4. Трофимова М.В. Развитие ребенка в раннем возрасте: курс лекций./М.В.Трофимова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015-90с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экзemplяров в библиотеке шт.</i>	<i>Обеспеченность</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1.	Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a> .	Лк, С, СР	1 (эп)	1
2.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ.учрежд. высш. Проф. Образования/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, - 3-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-208с.-(Сер.Бакалавриат).	Лк, С, СР	1 (эп)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
3.	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198</a>	С, СР, КР	1 (эп)	1
4.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a> .	Лк, С, СР	1(эп)	1
5.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a> .	С, СР	1 (эп)	1
6.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-	С,	1 (эп)	1

	педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a> .	СР		
7.	1.Блинова Т.И., Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе. / Т.И.Блинова.- Братск: Изд-во БрГУ, 2015.-48с.	СР	48 1 (эп)	1
8.	Блинова Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.	СР	48	1
9.	Блинова Т.И., Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.	СР	49	1
10.	Трофимова М.В. Развитие ребенка в раннем возрасте: курс лекций./М.В.Трофимова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015-90с.	СР	30	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

### ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

*Семинарское занятие* представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и

теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

*Целью* семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению *базовых понятий*. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение *семинара-выступления*. Такой семинар создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

*Подготовку к семинарскому занятию* следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для *работы с текстом*:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

### Семинар №1. Педагогика раннего возраста: понятие, объект, предмет, функции (2час)

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных задачах, принципах и методах педагогики раннего возраста

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Чем обуславливается специфика предмета, задач, функций педагогики раннего возраста?

2. Чем обуславливается спектр теоретико-методологических основ педагогики раннего возраста?

3. Каково содержание основных категорий педагогики раннего возраста

4. Задачи изучения педагогики раннего возраста.

5. Особенности зарождения и современного состояния педагогики раннего возраста.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.

2. Выписать основные понятия педагогики раннего возраста.

Форма отчетности:

1. Конспекты лекции.

2. Ответы на вопросы письменно.

3. Словарь терминов по педагогике раннего возраста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Из пособия: Трофимова М.В. Развитие ребенка в раннем возрасте: курс лекций./М.В. Трофимова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015-90с. законспектировать лекцию «Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем детстве» (стр.24-33).

2. Из пособия : Блинова Т.И., Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе. / Т.И.Блинова.- Братск: Изд-во БрГУ, 2015.-48с. Выписать все термины, относящиеся к педагогике раннего возраста. (стр. 38-45).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При составлении словаря терминов педагогики раннего возраста, особое внимание обратите на собственные и заимствованные понятия, постарайтесь определить, из каких наук чаще всего встречаются заимствованные понятия.

Основная литература:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ.учрежд. высш. Проф. образования/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, - 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-208с.-(Сер.Бакалавриат).

2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720) .

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе. / Т.И.Блинова.- Братск: Изд-во БрГУ, 2015.-48с.

2. Трофимова М.В. Развитие ребенка в раннем возрасте: курс лекций./М.В. Трофимова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015-90с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что включает понятие «система образования»? Дошкольное образование в системе образования России.

2. Почему дошкольное образование является первоначальным звеном в системе образования России?

Виды дошкольных образовательных учреждений.

3. Границы раннего возраста и общая характеристика периода.

## **Семинар № 2. Специфика процесса обучения в раннем возрасте** **(семинар – выступление)** **(4час)**

Цель работы: Углубление представления обучающихся о специфике обучения детей раннего возраста.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Обучение в раннем возрасте
2. Принципы обучения детей в раннем возрасте
3. Особенности обучения детей раннего возраста
4. Методы и приемы обучения детей раннего возраста
5. Средства и формы обучения детей раннего возраста.

Порядок выполнения:

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом по специфике обучения детей раннего возраста, который необходимо обсудить со слушателями.

Проработать лекционный конспект.

*Деятельность преподавателя:*

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

*Деятельность обучающегося:*

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить выступление по следующим темам:

1. Игра, как основная форма обучения детей раннего возраста.
2. Обучение речи в раннем возрасте.
3. Обучение движениям в раннем возрасте.
4. Обучение предметной деятельности в раннем возрасте.
5. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
  - использовать технические средства;
  - знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
  - уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
  - четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.
- Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;



- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации. Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. и полемики.

#### Основная литература:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ.учрежд. высш. Проф. Образования/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, - 3-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-208с.-(Сер.Бакалавриат).
- 2.Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720) .

#### Дополнительная литература:

- 1.Блинова Т.И., Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе. / Т.И.Блинова.- Братск: Изд-во БрГУ, 2015.-48с.
- 2.Трофимова М.В. Развитие ребенка в раннем возрасте: курс лекций./М.В. Трофимова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015-90с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

- 1.С какого возраста, согласно ФГОС ДО принимаются дети в дошкольные учреждения?
- 2.Кто в ДОУ осуществляет присмотр и уход за детьми раннего возраста?

### **Семинар № 2. Особенности воспитания в раннем возрасте** **(семинар – рассуждение)** **(2 час)**

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об особенностях воспитания детей в раннем возрасте.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы.

1. Определение сущности методов воспитания у различных авторов
2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
3. Какая из известных классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обосновать свой выбор.
4. Что означает оптимальный выбор методов воспитания детей раннего возраста?
5. Основные условия, обуславливающие оптимальный выбор и эффективное применение методов воспитания.
- 5.Основные формы воспитания в раннем возрасте
- 6.Учет возрастных особенностей в воспитательной работе в раннем возрасте.

#### Порядок выполнения:

- 1.Проработать лекционный конспект.
- 2.Письменно ответить на вопросы семинара

#### Форма отчетности:

- 1.Опорный конспект.
- 2.Письменные ответы на вопросы семинара.

#### Задания для самостоятельной работы:

- 1.Письменно охарактеризуйте современную систему принципов воспитания, определите свое отношение к ней.
- 2.Сделать конспект лекции (стр. 65-72), «Особенности самосознания в раннем детстве» по пособию: Трофимова М.В. Развитие ребенка в раннем возрасте: курс лекций./М.В. Трофимова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015-90с.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

- 1.Внимательно прочитайте конспект лекции.
- 2.При выполнении письменного задания особое внимание обратите на то, в чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения детей раннего возраста в целостном педагогическом процессе.
- 3.При выполнении письменной работы покажите взаимосвязь принципов воспитания и обучения. Попробуйте привести примеры из педагогической практики взаимосвязи обучения и воспитания детей раннего возраста.

#### Основная литература:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ.учрежд. высш. Проф. Образования/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, - 3-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-208с.-(Сер.Бакалавриат).
- 2.Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,

2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> .

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе. / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2015. - 48с.
2. Трофимова М.В. Развитие ребенка в раннем возрасте: курс лекций. / М.В. Трофимова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2015. - 90с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Раскрыть понятие «воспитательная работа» с детьми раннего возраста.
2. Основные направления воспитательной работы с детьми раннего возраста.

Критерии оценки обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. и полемики.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3  ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005  Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-



		соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>2.1.</b> Специфика процесса обучения в раннем возрасте.</p> <p><b>2.2.</b> Методы и приемы обучения детей раннего возраста.</p> <p><b>2.3.</b> Классификация методов обучения детей раннего возраста.</p> <p><b>2.4.</b> Средства обучения детей раннего возраста.</p> <p><b>2.4.</b> Проблема выбора средств обучения для детей раннего возраста.</p> <p><b>2.4.</b> Современные формы обучения в педагогике раннего возраста.</p> <p><b>2.5.</b> Принципы обучения детей раннего возраста.</p> <p><b>2.6.</b> Многообразие современных видов обучения детей раннего возраста.</p>	<b>2.</b> Дидактика раннего возраста
2	<b>ПК-2</b>	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;		
3	<b>ПК-3</b>	-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>3.1.</b> Воспитательная работа: ее основные характеристики в педагогике раннего возраста.</p> <p><b>3.2.</b> Формы воспитательной работы в раннем возрасте.</p> <p><b>3.3.</b> Планирование воспитательной работы для детей раннего возраста.</p> <p><b>3.4.</b> Методы воспитания детей раннего возраста.</p> <p><b>3.5.</b> Проблема выбора методов воспитания для детей раннего возраста.</p> <p><b>3.6.</b> Средства воспитания в раннем возрасте</p> <p><b>3.7.</b> Учет возрастных особенностей в воспитательной работе в раннем возрасте.</p> <p><b>3.8.</b> Принципы воспитания детей раннего возраста.</p> <p><b>3.9.</b> Виды воспитания детей раннего возраста</p>	<b>3.</b> Воспитательная работа с детьми раннего возраста

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОПК-2 - гуманитарные, социальные и экономические науки при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>ПК-2</p>	<b>отлично</b>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и

<p>– основные современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 -задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>		<p>приемами выполнения практических педагогических задач. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p><b>Уметь:</b> ОПК-2 - использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>ПК-2 -анализировать современные методы и технологии обучения;</p> <p>ПК-3 - реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p><b>хорошо</b></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания. Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей педагогического процесса; в умении анализировать основные педагогические явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
<p><b>Владеть:</b> ОПК-2 - способами использования систематизированных теоретических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>ПК-2 – способностью к диагностике и использованию</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий,</p>

<p>современных методов и технологий обучения;</p> <p>ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности..</p>		<p>использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей раннего возраста» направлена на ознакомление с теорией и практикой педагогического процесса с детьми раннего возраста.

На получение студентами теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении и воспитании в раннем детстве.

Изучение дисциплины Сравнительная педагогика предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- самостоятельная работа;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Общие основы педагогики раннего возраста» обучающиеся должны уяснить, что объектом педагогики раннего возраста является образование детей в возрасте от 1 года до 3 лет, которое в настоящее время в нашей стране включено в систему дошкольного образования. Владение ключевыми понятиями педагогики раннего возраста является необходимым условием для приобретения обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на историю становления и развития педагогики раннего возраста. Особое внимание следует обратить на особенности неравномерности развития детей раннего возраста.

В ходе освоения раздела 2 «Дидактика раннего возраста» обучающиеся должны понять,



что в раннем возрасте обучение детей раннего возраста отличается неповторимостью и своеобразием: усвоение новых знаний происходит при высочайшей познавательной активности ребенка и непроизвольном запоминании в процессе ориентировочно-исследовательской деятельности; ребенок раннего возраста обладает высокой обучаемостью; обучение ребенка раннего возраста происходит в практической деятельности под непосредственным руководством взрослого. Особое внимание при изучении раздела следует обратить на то, что своеобразие использования методов и приемов обучения детей на занятиях заключается в том, что все занятия с детьми раннего возраста имеют игровую инструментовку, проводятся в форме дидактических игр-инсценировок с использованием игровых приемов обучения. Активно используется воспитателем наглядно-действенный метод обучения, показ действий с последовательным объяснением, наблюдение, упражнение, метод совместных действий, вопросы к детям.

Овладение обучающимися материалом раздела 3 «Воспитательная работа с детьми раннего возраста» включает в себя изучение. Необходимо овладеть навыками и умениями применения изученных методов, средств и форм воспитания для приобретения опыта, применения и реализации в практической педагогической деятельности. Педагогика раннего детства, основы которой были разработаны Н. М. Щеловановым, Н. М. Аксариной и их учениками, намечает конкретные задачи и методы всестороннего воспитания детей.

При освоении раздела необходимо уяснить, что в содержание воспитательной работы на раннем возрастном этапе детства входят следующие разделы:

-соблюдение установленного для детей раннего возраста режима дня, т. е. верное распределение в течение суток и четкая последовательность сна, кормления, бодрствования, смена разных видов деятельности;

- правильное проведение режимных процессов: кормления, гигиенического ухода, укладывания спать, обливания и др.;

- проведение индивидуальных и групповых занятий, игр, развлечений;

- создание условий для активной и разнообразной самостоятельной деятельности детей.

Успешное осуществление задач воспитательной работы зависит от педагогически обоснованного выбора ее форм и методов, от правильной организации всей жизни детей.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса сравнительной педагогики.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;

- полнота и одновременно лаконичность ответа;

- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;

- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;

- логика и аргументированность изложения;

- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;

- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у

обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий. При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

### Воспитание и обучение детей раннего возраста

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование целостного представления о сущности процессов обучения и воспитания и его специфики для детей раннего возраста.

Задачей изучения дисциплины является:

- обеспечить понимание основных понятий и категорий педагогики: обучения и воспитания;
- показать проблемные вопросы и возможные пути их решения в области обучения, педагогики и воспитания детей раннего возраста;
- ознакомить с новейшими технологиями воспитания и обучения детей раннего возраста.

#### 2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 8 час, практические занятия – 8 час, самостоятельная работа – 155 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Общие основы педагогики раннего возраста
- 2 - Дидактика раннего возраста
- 3 – Воспитательная работа с детьми раннего возраста

#### 3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### 4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.,

Заведующий базовой кафедры истории, педагогики и психологии

В.В.Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1.Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-2	-способность использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	1. Общие основы педагогики раннего возраста	1.1 Педагогика раннего возраста: понятие, объект, предмет, функции.	Тестовые задания для текущего контроля; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.
		2. Дидактика раннего возраста	2.1. Специфика процесса обучения в раннем возрасте 2.2 Методы и приемы, средства и формы обучения детей раннего возраста.	Тестовые задания для текущего контроля; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар - выступление
		3. Воспитательная работа с детьми раннего возраста	3.1 Воспитательная работа: основные характеристики в педагогике раннего возраста 3.2 Многообразие форм воспитательной работы в раннем возрасте. 3.3 Учет возрастных особенностей в воспитательной работе в раннем возрасте	Тестовые задания для текущего контроля; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.
ПК-2	-способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;			
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			

**2.Тестовые задания для текущего контроля.**

**Задание 1.** Выбрать 2 правильных ответа. Ведущими предпосылками развития речи на первом году жизни являются:

- А) двигательная активность;
- Б) зрительное сосредоточение;
- В) слуховое восприятие.

**Задание 2.** Главным средством развития речи на первом году жизни является:

- А) рассматривание картин;

- Б) чтение сказок;
- В) эмоциональное общение с ребенком.

**Задание 3.** *Соотносящиеся действия ребенка начинают формироваться:*

- А) в 7 месяцев;
- Б) в 10 месяцев;
- В) в конце 1-го года;
- Г) в 1 год 3 месяца.

**Задание 3.** *Выбрать 2 правильных ответа. К предпосылкам развития трудовой деятельности на 2-ом году жизни относятся:*

- А) формирование способов действий с предметами-орудиями, умений ими пользоваться;
- Б) формирование представлений о своих умениях, возможностях, положительное отношение к выполнению самостоятельных действий;
- В) различение предметов по форме и величине;
- Г) отражение в игре трудовых действий;
- Д) предпочтение отдельных сверстников в общении.

**Задание 4.** *Выбрать 3 правильных ответа. К методам и приемам обучения конструированию в раннем возрасте относятся:*

- А) показ постройки воспитателем;
- Б) обыгрывание образца постройки;
- В) наблюдение;
- Г) показ, осуществляемый ребенком;
- Д) использование предметной модели;
- Ж) анализ образца постройки.

**Задание 5.** *Выбрать 3 правильных ответа. К задачам по развитию детей раннего возраста в элементарной трудовой деятельности относятся:*

- А) знакомить ребенка с предметами, созданными трудом людей;
- Б) освоение позиции субъекта в трудовой деятельности;
- В) привлекать к посильному труду;
- Г) планировать свою работу;
- Д) помочь овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.

**Задание 6.** *Выбрать 4 правильных ответа. К личностным новообразованиям в развитии детей раннего возраста относятся:*

- А) инициативная активность в виде комплекса оживления
- Б) инициативная активность в предметно-опосредованном общении со взрослым
- В) позиция «Я сам»
- Г) воспроизведение в игре отдельных и последовательных действий
- Д) подбор по образцу предметов разного цвета и формы
- Ж) гордость за достижения
- З) группировка предметов по разным сенсорным признакам

**Задание 7.** *Кризис трех лет включает:*

- А) негативизм, упрямство и строптивость
- Б) новый образ жизни ребенка
- В) развитие активной речи ребенка
- Г) свободу перемещения в пространстве

**Задание 8.** *Установить правильную последовательность применения приемов обучения детей предметной деятельности:*

*(поставить соответствующие цифры)*

- А) действие ребенка по предложению взрослого
- Б) образец действия взрослого
- В) частично совместное (совместно-раздельное) действие
- Г) совместное действие взрослого и ребенка
- Д) стимулирование самостоятельного действия ребенка

**Задание 9.** *Соотнести содержание понятий с терминами, их определяющими: (поставить соответствующие цифры)*

А) 1. Содержание общения:

контакт глаза в глаза, физический контакт, улыбка, мимика, разговор с малышом, вокализации, совместные действия

Б) 2. способы общения:

Полноценное физическое, психическое развитие, положительное эмоциональное состояние, проявление предпосылок позитивного образа "Я"

В) 3. результат общения:

Обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек, материала.

**Задание 9.** *Соотнести возможные достижения в развитии ребенка с нормативными показателями возраста: (поставить соответствующие цифры)*

А) 1. конец 1 года жизни:

Вступает в диалог по своей инициативе, с помощью педагога может составить небольшой рассказ-описание. Становится более самостоятельным, совершенствуется предметная деятельность, появляются и развиваются другие виды деятельности.

Б) 2. конец 2 года жизни:

С помощью взрослых пытается правильно выполнять некоторые орудийные действия (ложкой есть, платок надевать на голову и т.п.) Начинает произносить первые слова.

В) 3. конец 3 года жизни:

Освоены разнообразные предметные действия, в том числе орудийные, но эти действия недостаточно уверенные. Сформированы первые сенсорные ориентировки в предметах: различает основные формы, цвета, величины, фактуры.

**Задание 10.** *Выбрать 3 правильных ответа. При организации прогулки в группах раннего возраста проводятся:*

А) Наблюдения за окружающим

Б) Подвижные игры

В) Сюжетно-ролевые игры

Г) Работа по оформлению элементарных математических представлений

Д) Индивидуальная работа по развитию движений

Ж) Общий труд

**Задание 11.** *Выбрать 3 правильных ответа. К задачам, характеризующим процесс начального освоения ребенком предметной деятельности в раннем возрасте, относятся:*

А) содействие появлению и развитию способов общения ребенка с близкими людьми: контакт «глаза в глаза», инициативная улыбка, сосредоточение на лице взрослого и др.;

Б) стимулировать и поддерживать интерес ребенка к окружающим предметам;

В) знакомить с элементарными способами действия: накладывать кубик на кубик, прикладывать кирпичик к кирпичику;

Г) содействовать формированию у ребенка представлений об окружающих предметах и явлениях;

Д) развитие ориентировок в пространстве;

**Задание 12.** *Соотнести возможный уровень развития игры с нормативными показателями возраста детей: (поставить соответствующие цифры)*

А) 1. С 1 года до 2 лет:

Сюжеты игр становятся более разнообразными. Элементарное взаимодействие детей в игре («Я мама, ты дочка»)

Б) 2. С 2 до 3 лет:

Использует в игре преимущественно условно-образные игрушки, а также сюжетно-образные и предметы-заместители. Играет «рядом» со сверстником.

**Задание 13.** *Выбрать 4 правильных ответа. Характерными особенностями высшей нервной деятельности детей раннего возраста являются:*

А) быстрое возникновение условных рефлексов и медленное их закрепление;

Б) слабая подвижность нервных процессов;

В) пластичность нервной системы;

Г) преобладание процесса возбуждения над процессом торможения;

Д) преобладание процесса торможения над процессом возбуждения;

Ж) сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов.

**Задание 14.** *В начале раннего возраста для ребенка характерна:*

А) эгоцентричная речь;

Б) внутренняя речь;

В) автономная речь;

Г) монологическая речь.

**Задание 15.** *Выбрать 3 правильных ответа. К условиям возникновения самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста относятся:*

А) организация предметной среды;

Б) участие воспитателя в деятельности;

В) поддержка двигательной инициативы ребенка;

Г) планирование содержания и видов двигательной активности детей;

Д) умение ребенка налаживать контакты со сверстниками.

**Задание 16.** *Первым основанием для обобщения и классификации предметов у детей раннего возраста является:*

А) цвет;

Б) размер;

В) форма.

**Задание 17.** *Хватание как первое целенаправленное действие возникает:*

А) в 2-3 месяца;

Б) в 4-5 месяцев;

В) в 8-9 месяцев;

В) в конце 1 года.

**Задание 18.** *Выбрать 3 правильных ответа. К компонентам плана по обучению детей раннего возраста самообслуживанию (одевание-раздевание) относятся:*

А) определение содержания и порядка действий;

Б) определение способа действия, доступного детям;

В) предоставление свободы в выборе места и последовательности раздевания-одевания;

Г) стихийное закрепление последовательности и способов действия в ежедневном упражнении;

Д) определение действий взрослого.



**Задание 19.** Установить соответствие между требованиями к подбору игрового материала и нормативными показателями возраста: (поставить соответствующие цифры)

А) 1. 1 год - 1 год 6 месяцев:

Игрушки, различные по образному содержанию.

Б) 2. 1 год 6 месяцев - 2 года:

Условно-образные игрушки:

В) 3. 2 года - 3 года:

Сюжетно-образные игрушки.

**Задание 20.** При освоении предметного действия ребенок раннего возраста сначала осваивает:

А) операционально-техническую сторону действия;

Б) смыслы действия;

В) функцию предмета;

Г) способ действия.

**Задание 21.** Основное содержание сюжетно-ролевой игры детей составляет:

А) освоение свойств предметов и действий с ними;

Б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;

В) отражение социальных отношений между людьми;

Г) освобождение лишней энергии ребенка;

Д) получение удовольствия.

**Задание 22.** В перспективном плане планируется:

А) игровая деятельность детей, участники, атрибуты;

Б) задачи на развитие игры как деятельности, а также на развитие личностных качеств ребенка в игре;

В) формы, цели работы в разделах «обогащение жизненного, игрового опыта», «создание развивающей предметно-игровой среды», активизирующее общение взрослого с ребенком.

**Задание 23.** Выбрать 2 правильных ответа. Ведущим видом игровой деятельности является:

А) в младшем дошкольном возрасте - сюжетно-ролевая игра;

Б) в среднем дошкольном возрасте - сюжетно-ролевая игра;

В) в старшем дошкольном возрасте - игра с правилами.

**Задание 24.** В образовательном процессе ДОУ должно быть:

А) оптимальное соотношение прямых и косвенных методов руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольника;

Б) использование только косвенных методов руководства сюжетно-ролевой игрой детей;

В) использование прямых методов руководства играми детей.

**Задание 25.** Выбрать 3 правильных ответа. К задачам руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста относятся:

А) обогащение содержательной стороны игровой деятельности;

Б) обогащение игрового опыта детей;

В) формирование положительных отношений между детьми;

Г) обучение детей игровым действиям;

Д) обучение детей придумыванию сюжетов.

**Задание 25.** Выбрать 2 правильных ответа. Наиболее эффективными методами диагностирования игровой деятельности являются:

А) участие воспитателей в играх детей;

Б) анкетирование родителей;

- В) беседы с детьми;
- Г) длительные наблюдения за играми детей.

**Задание 26.** *Выбрать 3 правильных ответа. К правильным формулировкам задач руководства игровой деятельностью относятся:*

- А) побуждать детей принимать поставленную педагогом задачу;
- Б) побуждать детей использовать в играх предметы-заместители и воображаемые предметы;
- В) учить детей договариваться, распределять роли;
- Г) организовывать сюжетно-ролевую игру «Магазин»;
- Д) внести в игровой уголок атрибуты для игры «Больница».

**Задание 27.** *Установить последовательность написания плана работы воспитателя по развитию игровой деятельности детей: (поставить соответствующие цифры)*

- А) постановка задач развития игры и ребенка в ее условиях;
- Б) определение методов, приемов руководства играми детей;
- В) определение перспективы развития игры и ребенка в ее условиях;
- Г) анализ программного материала по разделам «Ознакомление с окружающим», «Развитие игровой деятельности детей»;
- Д) диагностика этапа, уровня развития сюжетно-ролевой игры детей.

**Задание 28.** *Выбрать правильный ответ. Психологические границы раннего возраста:*

- А) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!»;
- Б) от рождения до кризиса прямохождения;
- В) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- Г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»;

**Задание 29.** *Выбрать правильный ответ. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:*

- А) прямохождение;
- Б) речь;
- В) игра;
- Г) предметная деятельность;
- Д) учебная деятельность.

**Задание 30.** *Выбрать правильный ответ. Ранний возраст сензитивен для развития:*

- А) способов передвижения;
- Б) предметных действий;
- В) речи;
- Г) продуктивных видов деятельности.

**Задание 30.** *Выбрать правильный ответ. Первым носителем обобщения для ребенка является:*

- А) слово взрослого;
- Б) используемое орудие;
- В) собственное действие.

**Задание 30.** *Выбрать правильный ответ. Возрастной период – это:*

- А) ход развития;
- Б) цикл развития;
- В) хронологический период;
- Г) период жизни.

**Задание 31.** *Выбрать правильный ответ. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:*

- А) к 3-м годам;
- Б) к концу 1 года;
- В) к 6-ти годам;
- Г) к 6-ти месяцам.

**Задание 32.** *Выбрать правильный ответ. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:*

- А) отсутствие комплекса оживления;
- Б) замкнутость;
- В) страхи;
- Г) боязнь безопасных предметов.

**Задание 32.** *Выбрать правильный ответ. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:*

- А) неравномерность развития;
- Б) цикличность развития;
- В) метаморфозы развития;
- Г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

**Задание 33.** *Выбрать правильный ответ. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:*

- А) с узнавания себя в зеркале;
- Б) с употребления местоимения «Я»;
- В) с осознания собственных желаний;
- Г) с усвоения своего имени.

**Задание 33.** *Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:*

- А) системы обучения;
- Б) общения с матерью;
- В) системы социального обеспечения;
- Г) системы воспитания.

**Задание 34.** *Выбрать правильный ответ. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:*

- А) предметно - манипулятивной деятельности;
- Б) мышления;
- В) личности;
- Г) мелкой моторики.

**Задание 35.** *Выбрать правильный ответ. Полное понимание речи окружающих складывается:*

- А) к 3-м годам;
- Б) к концу 1 года;
- В) к 6-ти годам;
- Г) к 2-м годам.

**Задание 36.** *Выбрать правильный ответ. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:*

- А) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- Б) отсутствие чувства стыда;
- В) отсутствие эмоционального сопереживания;
- Г) амбивалентное поведение.

**Задание 37.** *Выбрать правильный ответ. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:*

- А) рисование;
- Б) орудийные действия;
- В) лепка;
- Г) учебная деятельность.

**Задание 38.** *Вставить пропущенное слово*

Первым видом мышления ребенка раннего возраста является .....мышление

**Задание 39.** *Дополнить предложение. Поведение, при котором ребенок настаивает на выполнении своего требования не потому, что этого очень хочет, а потому, что он это требует, называется ...*

**Задание 40.** *Перечислить принципы, необходимые для организации сопровождения детей раннего возраста.....*

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> ОПК-2 - гуманитарные, социальные и экономические науки при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>ПК-2 – основные современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>ПК-3 -задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p><b>отлично</b></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач.</p> <p>При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p><b>Уметь:</b> ОПК-2 - использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>ПК-2 -анализировать современные методы и технологии обучения;</p> <p>ПК-3 - реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития</p>	<p><b>хорошо</b></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания.</p> <p>Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей педагогического процесса; в умении анализировать основные педагогические явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано</p>

<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> ОПК-2</p>		<p>умение иллюстрировать теоретические педагогические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
<p>- способами использования систематизированных теоретических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p> <p>ПК-2</p> <p>– способностью к диагностике и использованию современных методов и технологий обучения;</p> <p>ПК-3</p> <p>– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности..</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.</p>
	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

**Программу составил:**

Блинова Т.И., к. пед.н. доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_