

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« ____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

Б1.В.ДВ.14.01 (год набора 2014)

Б1.В.ДВ.09.01 (год набора 2015)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения..... | 4 |
| 3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий | 5 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам | 7 |
| 4.3 Лабораторные работы..... | 8 |
| 4.4 Практические занятия.... | 8 |
| 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат..... | 8 |
| 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 10 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий..... | 12 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 19 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 19 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 20 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 26 |
| Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе | 27 |
| Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине..... | 28 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника, в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей, принципов инновационной педагогической деятельности; развитие моральных норм и основ нравственного поведения.

Задачи дисциплины

□□ Изучить основные понятия педагогической инноватики, рассмотреть критерии инновационной деятельности.

- Изучить психологические закономерности творческой деятельности будущих педагогов.
- Изучить отечественные и зарубежные педагогические концепции, ставшие источниками и основой массовых педагогических новшеств в ДОУ.
- Рассмотреть основные инновационные направления в условиях обновления и совершенствования качества дошкольного образования.
- Формировать психологическую готовность к принятию нового.

| Код компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | знать: формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения; владеть: навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач. |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; владеть: словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности. |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | знать: современные методики и инновационные технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: решать задачи воспитания и ду- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ховно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>владеть: способностью к анализу и коррекции процесса решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> |
|--|--|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.01 «Инновационная деятельность ДОУ» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина «Инновационная деятельность ДОУ» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Ведение в педагогическую деятельность, Психология общения, Детская психология.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Инновационная деятельность ДОУ представляет основу для изучения следующих дисциплин: Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Управление дошкольным образовательным учреждением, Педагогическое мастерство, Психолого-педагогический практикум.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------------------|------------------------|--|------------------------------|
| | | | Всего часов (с экз.) | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Очная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Заочная | 3 | - | 216 | 14 | 6 | - | 8 | 193 | - | экзамен |
| Заочная (ускоренное обучение) | 1 | - | 216 | 10 | 2 | - | 8 | 197 | - | экзамен |
| Очно-заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) | Распределение по курсам, час |
|---|---------------------|--|------------------------------|
| | | | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 14 | 6 | 14 |
| Лекции (Лк) | 6 | 4 | 6 |

| | | | |
|--|-----|---|-----|
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 2 | 8 |
| Групповые (индивидуальные) консультации | + | - | + |
| II. Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 193 | - | 193 |
| Подготовка к практическим занятиям | 93 | - | 93 |
| Подготовка экзамену в течение семестра | 100 | - | 100 |
| III. Промежуточная аттестация экзамен | 9 | - | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины час. заоч. ед. | 216 | - | 216 |
| | 6 | - | 6 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|---|----------------------|---|----------------------|------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся |
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса. | 130 | 4 | 5 | 121 |
| 1.1. | Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций. | 25,5 | 0,5 | 1 | 24 |
| 1.2. | Классификация инноваций в образовании. | 26 | 1 | 1 | 24 |
| 1.3. | Основные направления реализации инноваций в дошкольных образовательных учреждениях. | 27 | 1 | 1 | 25 |
| 1.4. | Организация инновационной деятельности в ДОУ. | 25,5 | 0,5 | 1 | 24 |
| 1.5. | Инновационные образовательные технологии. | 26 | 1 | 1 | 24 |
| 2. | Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений. | 77 | 2 | 3 | 72 |
| 2.1. | Стили управления в режиме инноваций. Мотивация инновационной деятельно- | 25,5 | 0,5 | 1 | 24 |

| | | | | | |
|------|---|------------|----------|----------|------------|
| | сти. | | | | |
| 2.2. | Отношения педагогов к инновациям. | 26 | 1 | 1 | 24 |
| 2.3. | Оценка эффективности образовательного процесса в инновационном ДОУ. | 25,5 | 0,5 | 1 | 24 |
| | ИТОГО | 207 | 6 | 8 | 193 |

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|---|----------------------|---|----------------------|------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся |
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса. | 131 | 1 | 5 | 125 |
| 1.1. | Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций. | 26 | - | 1 | 25 |
| 1.2. | Классификация инноваций в образовании. | 26 | - | 1 | 25 |
| 1.3. | Основные направления реализации инноваций в дошкольных образовательных учреждениях. | 26 | - | 1 | 25 |
| 1.4. | Организация инновационной деятельности в ДОУ. | 26,5 | 0,5 | 1 | 25 |
| 1.5. | Инновационные образовательные технологии. | 26,5 | 0,5 | 1 | 25 |
| 2. | Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений. | 76 | 1 | 3 | 72 |
| 2.1. | Стили управления в режиме инноваций. Мотивация инновационной деятельности. | 25,5 | 0,5 | 1 | 24 |
| 2.2. | Отношения педагогов к инновациям. | 25 | - | 1 | 24 |
| 2.3. | Оценка эффектив- | 25,5 | 0,5 | 1 | 24 |

| | | | | | |
|--|---|------------|----------|----------|------------|
| | ности образова- тельного процесса в инновационном ДОУ. | | | | |
| | ИТОГО | 207 | 2 | 8 | 197 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

Раздел 1. Теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса.

Лекция 1. Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций.

Зарождение и причины развития педагогической инноватики. Задачи, структура педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики.

Теоретические концепции: философские, философско-психологические, педагогические. Массовый педагогический опыт. Педагогическая практика. Банк инновационных идей, разработок инновационных технологий.

Гуманистические традиции в отечественной педагогике К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Е.И. Тихеева, Е.И. Водовозова и др.

Антропософия Р. Штейнера как основа Вальдорфской педагогики. «Дом свободного ребенка» М. Монтессори. Новая дидактика М. Монтессори. Гуманистические основы педагогики С. Френе. Модели «Детский заповедник», «Детский сад», «Школа без принуждения».

Лекция 2. Классификация инноваций в образовании (Лекция визуализация).

Классификация педагогических инноваций. Критерии оценки педагогических инноваций. Изменения в обществе и образовании. Развитие новаторской деятельности в образовании. Основные нововведения в сфере образования. Сущность инноваций.

Лекция 3. Основные направления реализации инноваций в дошкольных образовательных учреждениях (Лекция визуализация).

Источники инновационной работы в ДОУ. Закономерности протекания инновационных процессов. Классификации нововведений в образовании: нововведения в образовательной системе; новшества в структуре воспитательной работы; новшества, связанные со средствами, методами и формами обучения (воспитания). Структура инновационного процесса.

Лекция 4. Организация инновационной деятельности в ДОУ.

Выбор направления инновационной деятельности. Разработка программы инновационной деятельности. Этапы процесса опытно-экспериментальной работы: диагностический; прогностический; организационный; практический (реализационный); обобщающий; внедренческий. Условия инновационного режима. Стадии осознания коллективом инновационного процесса. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в ДОУ.

Лекция 5. Инновационные образовательные технологии (Лекция визуализация).

Понятие «педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий. Типология педагогических технологий. Критерии технологичности. Описание и анализ педагогической технологии. Алгоритм создания педагогической технологии. Технология портфолио в практике дошкольного образования. Технология проектирования в работе с детьми дошкольного возраста. Инновационные формы взаимодействия ДОУ и семьи.

Раздел 2. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений.

Лекция 1. Стили управления в режиме инноваций. Мотивация инновационной деятельности.

Инновационная направленность педагогической деятельности: передовой педагогический опыт, внедрение достижений педагогической науки. Условия создания инноваций, получения положительного результата. Стадии развития коллектива в инновационном процес-

се. Инновационная среда, инновационное поведение. Стили управления в режиме инноваций. Степень новаторства педагогов. Мотивация отношения педагогов к нововведениям. Фактор благоприятных условий для нововведений. Инициаторы нововведений. Способы и критерии выбора и внедрения нововведений.

Лекция 2. Отношения педагогов к инновациям (Лекция конференция).

Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений. Психологическая готовность к инновациям. Типы индивидуального реагирования на инновации. Типы группового реагирования на инновации. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога. Виды психологической защиты педагога. Преодоление стереотипов поведения и мышления педагогов. Механизм стимулирования нововведений в коллективе. Диагностика готовности педагога к инновационной деятельности.

Лекция 3. Оценка эффективности образовательного процесса в инновационном ДОУ.

Параметры эффективности работы учреждения. Мониторинг качества образования в ДОУ. Программа изучения качества управления ДОУ. Комплексный анализ развития ребенка (детского коллектива) в условиях ДОУ. Анализ деятельности и личностно-профессионального развития воспитателя (специалиста) ДОУ.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

| <i>№ п/п</i> | <i>Номер раздела дисциплины</i> | <i>Наименование практического занятия</i> | <i>Объем (час.)</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|--------------|---------------------------------|---|---------------------|--|
| 1 | 1. | Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций. | 1 | - |
| 2 | | Классификация инноваций в образовании. | 1 | - |
| 3 | | Основные направления реализации инноваций в дошкольных образовательных учреждениях. | 1 | Работа в малых группах (1 час) |
| 4 | | Организация инновационной деятельности в ДОУ. | 1 | - |
| 5 | | Инновационные образовательные технологии. | 1 | Работа в малых группах (1 час) |
| 6 | 2. | Стили управления в режиме инноваций. Мотивация инновационной деятельности. | 1 | - |
| 7 | | Отношения педагогов к инновациям. | 1 | - |
| 8 | | Оценка эффективности образовательного процесса в инновационном ДОУ. | 1 | - |
| ИТОГО | | | 8 | 2 |

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>№, наименование разделов дисциплины</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> | | | <i>Σ комп.</i> | <i>t_{ср}, час</i> | <i>Вид учебных занятий</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|---|--------------------|---------------------|--------------------|-----------|-----------|----------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | | <i>ОПК</i> | <i>ПК</i> | <i>ПК</i> | | | | |
| | | | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. Теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса. | | 130 | + | + | + | 3 | 43,3 | Лк, ПЗ, СР | Экзамен |
| 2. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений. | | 77 | + | + | + | 3 | 25,7 | Лк, ПЗ, СР | Экзамен |
| <i>всего часов</i> | | 207 | 69 | 69 | 69 | 3 | 69 | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва: Издательство «Прометей», 2012. - 228 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование издания | Вид занятия | Количество экземпляров в библиотеке, шт. | Обеспеченность, (экз./чел.) |
|----------------------------------|---|----------------|--|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1. | Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 . | Лк ПЗ СР | 1 (эп) | 1 |
| 2. | Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 . | Лк ПЗ СР | 1 (эп) | 1 |
| 3. | Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 . | Лк ПЗ СР | 1 (эп) | 1 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 4. | Бочков, Д.В. Начинаящий предприниматель в сфере дошкольного образования: учебное пособие для предпринимателей и руководителей дошкольных образовательных учреждений / Д.В. Бочков, Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6912-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434664 . | ПЗ СР | 1 (эп) | 1 |

| | | | | |
|----|---|----------|--------|---|
| 5. | Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106 . | | | |
| 6. | Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462 . | ПЗ СР | 1 (эп) | 1 |
| 7. | Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 78 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198 . | ПЗ СР | 1 (эп) | 1 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;

- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие 1. Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Темы докладов:

1. Зарождение и причины развития педагогической инноватики.
2. Задачи, структура педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики.
3. Теоретические концепции: философские, философско-психологические, педагогические.
4. Гуманистические традиции в отечественной педагогике К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Е.И. Тихеева, Е.И. Водовозова и др.
5. Антропософия Р. Штейнера как основа Вальдорфской педагогики.
6. «Дом свободного ребенка» М. Монтессори. Новая дидактика М. Монтессори.
7. Гуманистические основы педагогики С. Френе. Модели «Детский заповедник», «Детский сад», «Школа без принуждения».

Практические задания:

1. Конспектирование дополнительной литературы по данной проблематике.
2. Составление списка статей периодической печати по данной проблематике.

Шкала оценивания докладов

| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|-------|--|-----------------|
| 1. | Качество доклада: | 85-100 |
| | - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; | 75-84 |
| | - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. | 74-60 |
| 2. | Использование демонстрационного материала: | 85-100 |
| | - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; | 75-84 |
| | - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 74-60 |
| 3. | Качество ответов на вопросы: | 85-100 |
| | - отвечает на вопросы; | 75-84 |
| | - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 74-60 |
| 4. | Владение научным и специальным аппаратом: | 85-100 |
| | - показано владение специальным аппаратом; | 75-84 |
| | - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом. | 74-60 |
| 5. | Четкость выводов: | 85-100 |
| | - полностью характеризуют работу; | 75-84 |
| | - нечетки; - имеются, но не доказаны. | 74-60 |

Основная литература:

Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

Дополнительная литература:

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва: Издательство «Прометей», 2012. - 228 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>.

Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 78 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>.

Практическое занятие 2. Классификация инноваций в образовании.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Классификация педагогических инноваций.
2. Критерии оценки педагогических инноваций.
3. Изменения в обществе и образовании.
4. Развитие новаторской деятельности в образовании.
5. Основные нововведения в сфере образования.
6. Сущность инноваций.

Практические задания:

1. Конспектирование дополнительной литературы по данной проблематике.
2. Составление списка статей периодической печати по данной проблематике.

Основная литература:

Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

Дополнительная литература:

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва: Издательство «Прометей», 2012. - 228 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>.

Практическое занятие 3. Основные направления реализации инноваций в дошкольных образовательных учреждениях (Работа в малых группах).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Метод хорош тем, что его можно использовать при работе с большими группами (25 – 30 человек).

Темы для работы в малых группах:

1. Источники инновационной работы в ДОУ.
2. Закономерности протекания инновационных процессов.
3. Классификации нововведений в образовании: нововведения в образовательной системе.
4. Классификации нововведений в образовании: новшества в структуре воспитательной работы.
5. Классификации нововведений в образовании: новшества, связанные со средствами, методами и формами обучения (воспитания).
6. Структура инновационного процесса.

Критерии для оценивания работы группы:

| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Правильность изложения материала | 0-20 |
| 2. | Логика изложения материала, чёткость | 0-20 |
| 3. | Культура изложения материала | 0-20 |
| 4. | Дополнения других участников группы | 0-20 |
| 5. | Поведение в группе, умение сотрудничать | 0-20 |
| | Итого | 0-100 |

Основная литература:

Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

Дополнительная литература:

Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 78 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>.

Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>.

Практическое занятие 4. Организация инновационной деятельности в ДОУ.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Выбор направления инновационной деятельности.
2. Разработка программы инновационной деятельности.
3. Этапы процесса опытно-экспериментальной работы: диагностический; прогностический; организационный; практический (реализационный); обобщающий; внедренческий.
4. Условия инновационного режима.
5. Стадии осознания коллективом инновационного процесса.
6. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в ДОУ.

Основная литература:

Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

Дополнительная литература:

Бочков, Д.В. Начинаящий предприниматель в сфере дошкольного образования: учебное пособие для предпринимателей и руководителей дошкольных образовательных учреждений / Д.В. Бочков, Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6912-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434664>.

Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>.

Практическое занятие 5. Инновационные образовательные технологии (Работа в малых группах).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Темы для работы в малых группах:

1. Понятие «педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий.
2. Типология педагогических технологий. Критерии технологичности.
3. Технология портфолио в практике дошкольного образования.
4. Технология проектирования в работе с детьми дошкольного возраста.
5. Метод моделирования в работе с детьми.
6. Инновационные формы взаимодействия ДОУ и семьи.
7. Другие инновационные технологии.

Основная литература:

Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (05.01.2018).

Дополнительная литература:

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва: Издательство «Прометей», 2012. - 228 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>.

Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 78 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>.

Практическое занятие 6. Стили управления в режиме инноваций. Мотивация инновационной деятельности.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Инновационная направленность педагогической деятельности: передовой педагогический опыт, внедрение достижений педагогической науки.
2. Условия создания инноваций, получения положительного результата.
3. Стадии развития коллектива в инновационном процессе.
4. Инновационная среда, инновационное поведение.
5. Стили управления в режиме инноваций.
6. Степень новаторства педагогов.
7. Мотивация отношения педагогов к нововведениям.
8. Факторы благоприятных условий для нововведений.
9. Инициаторы нововведений.

Практические задания:

1. Конспектирование дополнительной литературы.
2. Подготовка презентаций.

Основная литература:

Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

Дополнительная литература:

Бочков, Д.В. Начинаящий предприниматель в сфере дошкольного образования: учебное пособие для предпринимателей и руководителей дошкольных образовательных учреждений / Д.В. Бочков, Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6912-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434664>.

Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 78 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>.

Практическое занятие 7. Отношения педагогов к инновациям.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений.
2. Психологическая готовность к инновациям.
3. Типы индивидуального реагирования на инновации.
4. Типы группового реагирования на инновации.
5. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.
6. Виды психологической защиты педагога.
7. Преодоление стереотипов поведения и мышления педагогов.
8. Механизм стимулирования нововведений в коллективе.
9. Диагностика готовности педагога к инновационной деятельности.

Основная литература:

Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

Дополнительная литература:

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева, Е.В. Конеева, А.И. Малахова, Л.П. Морозова. - Москва: Издательство «Прометей», 2012. - 228 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2283-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639>.

Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>.

Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 78 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>.

Практическое занятие 8. Оценка эффективности образовательного процесса в инновационном ДОУ.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

Темы докладов:

1. Параметры эффективности работы учреждения.
2. Мониторинг качества образования в ДОУ.
3. Программа изучения качества управления ДОУ.
4. Комплексный анализ развития ребенка (детского коллектива) в условиях ДОУ.
5. Анализ деятельности и личностно-профессионального развития воспитателя (специалиста) ДОУ.

Основная литература:

Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>.

Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

Дополнительная литература:

Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 78 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>.

Бочков, Д.В. Начинаящий предприниматель в сфере дошкольного образования: учебное пособие для предпринимателей и руководителей дошкольных образовательных учреждений / Д.В. Бочков, Е.В. Михеева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6912-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434664>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <i>Вид занятия</i> | <i>Наименование аудитории</i> | <i>Перечень основного оборудования</i> | <i>№ ПЗ</i> |
|--------------------|-------------------------------|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПЗ | Лекционные аудитории | - | ПЗ № 10- №16 |
| ПЗ | Лекционные аудитории | - | ПЗ № 1 - № 10 |
| СР | ЧЗ 3 ЧЗ 2 | Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D | - |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|---------------|---|---|--|-------------------------------|
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | 1. Теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса. | 1.1. Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций. | Вопросы к экзамену 1.1.-1.26. |
| | | | 1.2. Классификация инноваций в образовании. | |
| | | | 1.3. Основные направления реализации инноваций в дошкольных образовательных учреждениях. | |
| | | | 1.4. Организация инновационной деятельности в ДОУ. | |
| | | | 1.5. Инновационные образовательные технологии. | |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | 2. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений. | 2.1. Стили управления в режиме инноваций. Мотивация инновационной деятельности. | Вопросы к экзамену 2.1.-2.20. |
| | | | 2.2. Отношения педагогов к инновациям. | |
| | | | 2.3. Оценка эффективности образовательного процесса в инновационном ДОУ. | |

2. Вопросы к экзамену

| № п/п | Компетенции | | ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ | № и наименование раздела |
|-------|--------------|--|--|---|
| | Код | Определение | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | 1.1. Зарождение и причины развития педагогической инноватики. 1.2. Задачи, структура педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики. 1.3. Гуманистические традиции в отечественной педагогике К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Е.И. Тихеева, Е.И. Водовозова и др. 1.4. Антропософия Р. Штейнера как основа Вальдорфской педагогики. 1.5. «Дом свободного ребенка» М. | 1. Теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса. |
| | ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | |

| | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|
| | <p>ПК-3</p> | <p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Монтессори. Новая дидактика М. Монтессори. 1.6. Гуманистические основы педагогики С. Френе. 1.7. Классификация педагогических инноваций. 1.8. Критерии оценки педагогических инноваций. 1.9. Изменения в обществе и образовании. 1.10. Основные нововведения в сфере образования. Сущность инноваций. 1.11. Источники инновационной работы в ДОУ. 1.12. Закономерности протекания инновационных процессов. 1.13. Классификации нововведений в образовании: нововведения в образовательной системе. 1.14. Классификации нововведений в образовании: новшества в структуре воспитательной работы. 1.15. Классификации нововведений в образовании: новшества, связанные со средствами, методами и формами обучения (воспитания). 1.16. Структура инновационного процесса. 1.17. Выбор направления инновационной деятельности. 1.18. Разработка программы инновационной деятельности. 1.19. Этапы процесса опытно-экспериментальной работы: диагностический; прогностический; организационный; практический (реализационный); обобщающий; внедренческий. 1.20. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в ДОУ. 1.21. Понятие «педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий. 1.22. Типология педагогических технологий. Критерии технологичности. 1.23. Алгоритм создания педагогической технологии. 1.24. Технология портфолио в практике дошкольного образования. 1.25. Технология проектирования в работе с детьми дошкольного возраста. 1.26. Инновационные формы взаи-</p> | |
|--|--------------------|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>модействия ДОУ и семьи.</p> <p>2.1. Инновационная направленность педагогической деятельности: передовой педагогический опыт, внедрение достижений педагогической науки.</p> <p>2.2. Условия создания инноваций, получения положительного результата.</p> <p>2.3. Стадии развития коллектива в инновационном процессе.</p> <p>2.4. Инновационная среда, инновационное поведение.</p> <p>2.5. Стили управления в режиме инноваций.</p> <p>2.6. Мотивация отношения педагогов к нововведениям.</p> <p>2.7. Подготовленность педагогов к восприятию и применению нововведений.</p> <p>2.8. Психологическая готовность к инновациям.</p> <p>2.9. Типы индивидуального реагирования на инновации.</p> <p>2.10. Типы группового реагирования на инновации.</p> <p>2.11. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.</p> <p>2.12. Виды психологической защиты педагога.</p> <p>2.13. Преодоление стереотипов поведения и мышления педагогов.</p> <p>2.14. Механизм стимулирования нововведений в коллективе.</p> <p>2.15. Диагностика готовности педагога к инновационной деятельности.</p> <p>2.16. Параметры эффективности работы учреждения.</p> <p>2.17. Мониторинг качества образования в ДОУ.</p> <p>2.18. Программа изучения качества управления ДОУ.</p> <p>2.19. Комплексный анализ развития ребенка (детского коллектива) в условиях ДОУ.</p> <p>2.20. Анализ деятельности и личностно-профессионального развития воспитателя (специалиста) ДОУ.</p> | |
| | | | | <p>2. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений.</p> |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|-----------------------|--|
| <p>Знать: ОПК-3 - формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; ПК-2 - современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 - современные методики и инновационные технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь: ОПК-3 - решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения; ПК-2 - использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; ПК-3 - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеть: ОПК-3 - навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач. ПК-2 - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организо-</p> | <p>Отлично</p> | <p>- знает формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; современные методики и инновационные технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- умеет решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения; использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- хорошо навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач; словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности; способностью к анализу и коррекции процесса решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> |
| <p>Владеть: ОПК-3 - навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач. ПК-2 - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организо-</p> | <p>Хорошо</p> | <p>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений;</p> <p>- владеет навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач; словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности; способностью к анализу и коррекции про-</p> |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| <p>ванной практической деятельности.</p> <p>ПК-3</p> <p>- способностью к анализу и коррекции процесса решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> | | <p>цесса решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p> |
| | Удовлетворительно | <p>- не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.</p> |
| | Неудовлетворительно | <p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Инновационная деятельность ДОУ» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области инновационной деятельности ДОУ.

Изучение дисциплины «Инновационная деятельность ДОУ» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 «Теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса» студенты должны изучить следующие темы: социальные и научные предпосылки возникновения инноваций; классификация инноваций в образовании; основные направления реализации инноваций в дошкольных образовательных учреждениях; организация инновационной деятельности в ДОУ; инновационные образовательные технологии. Во 2 разделе « Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений» рассматриваются такие темы: стили управления в режиме инноваций; мотивация инновационной деятельности; отношения педагогов к инновациям; оценка эффективности образовательного процесса в инновационном ДОУ.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важней-

ших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Инновационная деятельность ДОУ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей, принципов инновационной педагогической деятельности; развитие моральных норм и основ нравственного поведения.

Задачи дисциплины: изучить основные понятия педагогической инноватики, рассмотреть критерии инновационной деятельности; изучить психологические закономерности творческой деятельности будущих педагогов; изучить отечественные и зарубежные педагогические концепции, ставшие источниками и основой массовых педагогических новшеств в ДОУ; рассмотреть основные инновационные направления в условиях обновления и совершенствования качества дошкольного образования; формировать психологическую готовность к принятию нового.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 6 ч.; практические занятия – 8 ч.; самостоятельная работа – 193 ч. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- Теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса.
- Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры иностранных языков № ____ от «__» _____ 20 ____ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|---------------|---|---|--|---|
| ОПК-3 | готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | 1. Теоретические аспекты модернизации образования как инновационного процесса. | 1.1. Социальные и научные предпосылки возникновения инноваций. | Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 1-25 |
| | | | 1.2. Классификация инноваций в образовании. | |
| | | | 1.3. Основные направления реализации инноваций в дошкольных образовательных учреждениях. | |
| | | | 1.4. Организация инновационной деятельности в ДОУ. | |
| | | | 1.5. Инновационные образовательные технологии. | |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | | 2.1. Стили управления в режиме инноваций. Мотивация инновационной деятельности. | Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 26-33 |
| | | | 2.2. Отношения педагогов к инновациям. | |
| | | | 2.3. Оценка эффективности образовательного процесса в инновационном ДОУ. | |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | 2. Проблемы изучения и освоения педагогических нововведений. | | |
| | | | | |
| | | | | |

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Основные причины появления и развития инноватики в образовании.
2. Объект, предмет, сущность, цели и задачи педагогической инноватики.
3. Основные понятия педагогической инноватики.
4. Типы педагогических нововведений.
5. Социальные и научные предпосылки возникновения инновационных процессов в образовании.
6. Понятие, типы инновационных процессов. Закономерности протекания ИП в образовании.
7. Понятие, структура инновационного процесса.
8. Понятие, функции, виды инновационной образовательной деятельности. Функции субъектов инновационной деятельности.
9. Понятие, структура инновационной деятельности педагога (подход Шароновой С.А., подход Подымовой Л.С.).

10. Проектирование инновационного процесса в ОУ. Этапы работы по проектированию нововведений в ОУ. Принципы управления ИП в образовании. Виды технологий нововведений. Уровни, задачи разработки новаций в области образования.
11. Реализация нововведений в ОУ.
12. Особенности восприятия новшеств педагогами.
13. Акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности педагога.
14. Мотивация инновационной деятельности педагога.
15. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.
16. Операционные компоненты инновационной деятельности педагога.
17. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.
18. Основные подходы к изучению сущности инновационной деятельности педагога. Инновационность как один из принципов педагогики.
19. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.
20. Типология педагогов по их отношению к нововведениям. Творческая восприимчивость педагога к нововведениям. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
21. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога. Виды психологической защиты педагога.
22. Антиинновационные барьеры. Преодоление стереотипов поведения и мышления педагога.
23. Взаимоотношения педагога-инноватора с коллегами, администрацией, стиль его поведения. Конфликты и инновационная деятельность педагога.
24. Способы введения новшеств в образовательное учреждение.
25. Научный эксперимент в структуре инновационной педагогической деятельности: программа эксперимента.
26. Организационно-управленческий аспект процесса разработки и освоения инноваций: диагностический, прогностический, организационный, практический, обобщающий этапы.
27. Методика составления авторской программы и учебного плана. Формирование концепции авторского образовательного учреждения (ДОУ, школы), его структура и алгоритм действий по его формированию.
28. Организация коллективной работы по составлению программы (авторский коллектив), основные условия и методы организации коллективной творческой деятельности.
29. Отслеживание процесса и результатов экспериментальной работы: начальная диагностика, фиксация текущих результатов, проведение итоговых срезов. Сравнение полученных результатов с прогнозируемыми.
30. Нормативное финансирование развития образовательного учреждения, разработка экономического раздела программы развития инноваций. Аккредитация, лицензирование, аттестация ДОУ.
31. Самоанализ и самооценка инновационной деятельности педагога при подготовке к аттестации.
32. Примерный перечень документов, необходимых для получения образовательным учреждением статуса экспериментальной площадки для апробации новых моделей образования детей.
33. Современные подходы к пониманию цели и содержанию дошкольного образования. ФГОС ДО требованиях к содержанию дошкольного образования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|--|---|
| <p>Знать: ОПК-3 - формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; ПК-2 - современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-3 - современные методики и инновационные технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь: ОПК-3 - решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения; ПК-2 - использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; ПК-3 - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеть: ОПК-3 - навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач. ПК-2 - словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности. ПК-3 - способностью к анализу и коррекции процесса решения задач</p> | <p>Зачтено</p> <p>Не зачтено</p> | <p>- знает формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики; современные методики и инновационные технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>- умеет решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения; использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>- хорошо навыками организованной практической деятельности, решения широкого круга профессиональных задач; словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности; способностью к анализу и коррекции процесса решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. | | |
|--|--|--|

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

Программу составил:

Шмони́на Н.И., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____