

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДОУ

Б1.В.ДВ.14.02

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	7
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ...	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	22
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	27
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	28
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	29

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду деятельности в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Формирование знаний о деятельности психологической службы в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- дать представление о нормативно-правовой базе деятельности психологической службы в ДОУ;
- раскрыть значение и возможности психологической службы в реализации учебно-воспитательных задач в ДОУ;
- познакомить со спецификой деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении;
- познакомить с технологией психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса;

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	знать: особенности организации психологической службы в дошкольном образовательном учреждении; уметь: использовать различные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; владеть: практическими навыками по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	знать: основные методы и технологии работы психолога в образовательном учреждении; уметь: использовать современные методы и технологии диагностики результатов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; владеть: современными методами и технологиями диагностики, развития, коррекции личности детей дошкольного возраста;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	знать: основные направления деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении; уметь: решать задачи по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса; владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе воспитания и духовно-нравственного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.02. «Психологическая служба в ДОУ» относится к вариативной части.

Дисциплина «Психологическая служба в ДОУ» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Педагогическая психология».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Психологическая служба в ДОУ представляет основу для преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	3	-	216	14	6	-	8	193	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	1	-	216	10	2	-	8	197	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			3
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	14	6	14
Лекции (Лк)	6	2	6
Практические занятия (ПЗ)	8	4	8
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	193	-	193
Подготовка к практическим занятиям	50	-	50
Подготовка к экзамену в течение семестра	143	-	143
III. Промежуточная аттестация экзамен	9	-	9
Общая трудоемкость дисциплины, час.	216	-	216
зач. ед.	6	-	6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в дисциплину	24	2	1	21
1.1.	История психологической службы. Структура психологической службы образования	11,5	1	0,5	10
1.2.	Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения.	12,5	1	0,5	11
2.	Организация психологической службы в дошкольном образовательном учреждении	88	2	1	85
2.1.	Материально-техническое обеспечение психологической службы в ДОУ	31,5	1	0,5	30
2.2.	Организация основных направлений деятельности педагога-психолога в ДОУ	56,5	1	0,5	55
3.	Содержание и особенности работы психолога ДОУ с субъектами образовательного процесса	95	2	6	87
3.1.	Содержание и особенности работы с родителями и педагогическим коллективом ДОУ	38	1	2	35
3.2.	Технологии работы психолога с дошкольниками	57	1	4	52
	ИТОГО	207	6	8	193

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в дисциплину	31,5	0,5	1	30
1.1.	История психологической службы. Структура психологической службы образования.	15,75	0,25	0,5	15
1.2.	Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения.	15,75	0,25	0,5	15
2.	Организация психологической службы в дошкольном образовательном учреждении	71,5	0,5	1	70
2.1.	Материально-техническое обеспечение психологической службы в ДОУ	20,75	0,25	0,5	20
2.2.	Организация основных направлений деятельности педагога-психолога в ДОУ	50,75	0,25	0,5	50
3.	Содержание и особенности работы психолога ДОУ с субъектами образовательного процесса	104	1	6	97

3.1.	Содержание и особенности работы с родителями и педагогическим коллективом ДОУ	42,5	0,5	2	40
3.2.	Технологии работы психолога с дошкольниками	61,5	0,5	4	57
	ИТОГО		2	8	197

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Введение в дисциплину		2
1.1.	История психологической службы. Структура психологической службы образования.	История становления психологической службы. Американский психолог Г.С. Холл. Теория рекапитуляции. Значимость методики и авторитет А. Бине. «Очерки психологии» Д. Селли. Основатель психологической лаборатории в Германии психолог и педагог Э. Мейман. Роль в развитии детской практической психологии швейцарского психолога Э. Клапареда. Школьная психологическая служба в России. Цель и задачи психологической службы. Начальная и конечная цели деятельности психолога.	Лекция – презентация по теме: «Основатели детской практической психологии» (0,5 час.)
1.2.	Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения.	Статус практического психолога образования. Права психолога образования. Обязанности психолога образования. Профессиональная и административная линии в деятельности психолога образования. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования.	-
2.	Организация психологической службы в дошкольном образовательном учреждении		-
2.1.	Материально-техническое обеспечение психологической службы в ДОУ	Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация. Требования к кабинету психолога в ДОУ. Рабочая документация психолога образования. Модели работы психолога в образовании.	-
2.2.	Организация основных видов деятельности педагога-психолога в ДОУ	Основные направления деятельности психолога в ДОУ. Диагностическая работа. Коррекционно-развивающая деятельность психолога Консультирование как основной вид деятельности психолога. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Психологический запрос. Виды запросов. Профилактика и просвещение. Формы профилактической и просветительской работы.	Лекция – презентация по теме: «Основные направления деятельности психолога в ДОУ» (0,5 час.)
3.	Содержание и особенности работы психолога ДОУ с субъектами образовательного процесса		-
3.1.	Содержание и особенности работы с родите-	Содержание работы педагога – психолога с родителями в ДОУ. Формы работы педагога-	-

	лями и педагогическим коллективом ДОУ	психолога с родителями и педагогическим коллективом: групповые, индивидуальные, наглядно-информационные. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Основные формы организации психологической помощи педагогам ДОУ. Работа психолога с педагогическим коллективом ДОУ по повышению профессиональной компетентности. Нетрадиционные формы и методы работы психолога с педагогическим коллективом.	
3.2.	Технологии работы психолога с дошкольниками	Показатели нормального развития ребенка от рождения до 6 лет. Психологическое сопровождение детей в период адаптации в детском саду. Коррекционные и развивающие программы. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Диагностический минимум.	Лекция – презентация по теме: «Психологическое сопровождение детей в период адаптации в детском саду» (1 час)

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Актуальные проблемы психологической службы на современном этапе развития образования.	0,5	-
2		Нормативно-правовые детерминанты деятельности психолога	0,5	-
3	2.	Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация.	0,5	Круглый стол в рамках темы практического занятия (0,5 час.)
4		Организация основных направлений деятельности психологической службы (диагностика, коррекция, развитие, профилактика, просвещение, консультирование).	0,5	Презентация по теме практического занятия (0,5 час.)
5	3.	Работа педагога-психолога с родителями и педагогическим коллективом: особенности, формы и методы работы. Нетрадиционные формы работы.	2	Круглый стол в рамках темы практического занятия (1 час.)
6		Требования к составлению коррекционных и развивающих программ. Игра средство коррекции агрессивного и аффективного поведения детей дошкольного возраста. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.	4	Деловая игра «Психолого-педагогическое сопровождение детей в период подготовки к школе» (2 час.)
ИТОГО			8	4

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>	
			<i>ОПК-3</i>	<i>ПК</i>					
				<i>2</i>					<i>3</i>
1		2	3	4	5	6	7	8	9
1. Введение в дисциплину		24	+	+	+	3	8	Лк, ПЗ, СР	экзамен
2. Организация психологической службы в дошкольном образовательном учреждении		88	+	+	+	3	29,3	Лк, ПЗ, СР	экзамен
3. Содержание и особенности работы психолога ДОУ с субъектами образовательного процесса		95	+	+	+	3	31,7	Лк, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		207	6	8	193	3	69		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>

2. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288 с.

3. Учебная практика: методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета / Е. В. Лодкина [и др.]. - Братск: БрГУ, 2014. - 216 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./ чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015. - 276 с. [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013	Лк ПЗ СР	ЭР	1
Дополнительная литература				
2.	Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Лк ПЗ СР	ЭР	1
3.	Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553	Лк ПЗ СР	ЭР	1
4.	Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288 с.	Лк ПЗ СР	50	1
5.	Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685	ПЗ СР	ЭР	1
6.	Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред.	ПЗ СР	ЭР	1

	Т.В. Наконечной. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 350 с. : ил. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454			
7.	Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва : МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092	Лк ПЗ СР	ЭР	1
8.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528	ПЗ СР	ЭР	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важнейшим условием эффективности работы психологической службы в системе образования является правильное понимание педагогического коллектива его задач и целей профессиональной деятельности. В этой связи становится актуальной проблема подготовки воспитателя дошкольного образовательного учреждения к совместной работе с психологической службой ДОУ.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психологическая служба в ДОУ» с целью обеспечения профессиональной компетенции воспитателя, позволяющей им эффективно взаимодействовать с психологической службой. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После самостоятельной проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;

- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями деятельности психолога в ДОУ, а так же предполагают изучение наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие № 1 (0,5 часа)

Тема: Актуальные проблемы психологической службы на современном этапе развития образования.

Цель работы: изучить актуальные проблемы образования и задачи психологической службы.

Ход работы:

1. Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира.
2. Роль психологической службы на современном этапе развития образования.
3. Цели и задачи психологической службы образования.
4. Факторы актуализации развития отечественной психологической службы.

Форма отчетности: устное сообщение - выступление на 5 минут в рамках темы практического занятия.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература:

1. Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].
2. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).[Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>

3. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

Практическое занятие № 2 (0,5 часа).

Тема: Нормативно-правовые детерминанты деятельности психолога.

Цель работы: изучить условия реализации профессиональной компетентности специалиста психологической службы образования.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения:

1. Сравнительно-сопоставительный анализ этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России и этического кодекса РПО.
2. Основные этические принципы деятельности специалиста службы практической психологии в системе образования РФ.
3. Условия реализации профессиональной компетентности специалиста психологической службы образования.
4. Основные правила профессиональной деятельности специалиста:
 - взаимоуважение психолога и клиента;
 - взаимная ответственность психолога и клиента;
 - предупреждение неправильных действий специалиста;
 - профессиональное общение психолога и клиента;
 - научность и обоснованность результатов исследований психолога;
 - адекватность и безопасность применяемых методик;
 - взвешенность сведений психологического характера;
 - кодирование сведений;
 - контролируемое хранение сведений психологического характера;
 - корректное использование сведений психологического характера.

Форма отчетности: подготовить следующие материалы для методического раздела портфолио (электронный и бумажный вариант):

1. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России;
2. Этический кодекс РПО;
3. Этические принципы и правила работы практического психолога образования;
4. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
5. На основе анализа «Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ» зафиксировать в тетрадях для практических занятий цель, задачи и функции Службы практической психологии образования в России;

Задания для самостоятельной работы:

1. Выучить наизусть основные термины и понятия по теме практического занятия;
2. На основе анализа подготовленных для портфолио материалов, в тетрадях для практических занятий:
 - перечислить основные этические принципы, которыми в своей деятельности руководствуется психолог системы образования;
 - охарактеризовать этические установки педагога-психолога, обуславливающие его отношение к людям и формы его поведения в служебной обстановке;
 - обозначить границы компетентности педагога-психолога;
 - сформулировать главный этический ориентир психолога образования.
 - составить глоссарий основных понятий по теме.
3. Письменно в тетрадях для практических занятий ответить на следующие вопросы:

- в чем заключается принцип конфиденциальности? Привести соответствующие примеры из практики работы педагога-психолога, свидетельствующие о соблюдении им этого принципа и о его нарушении;

- в чем заключается принцип объективности? Привести соответствующие примеры из практики работы психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении. Проиллюстрируйте значение соблюдения психологом данного принципа примерами, представленными в профессиональных периодических изданиях.

3. Составить глоссарий основных понятий по теме.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

1. Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практи-кум).[Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>

3. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

Практическое занятие № 3 (0,5 часа)

Тема: Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация.

Цель работы: изучить организацию рабочего пространства психолога и виды документации.

Форма проведения «Круглый стол»

Ход работы:

Вопросы для обсуждения в рамках круглого стола.

1. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога.
2. Психологический кабинет. Требования.
3. Методы и методики, используемые на разных возрастных этапах.
4. Специальная и организационно-методическая документация.
5. Основные функциональные зоны психологического кабинета.

Форма отчетности: написать в тетрадях для практических занятий:

1. Перечень оборудования пространства взаимодействия психолога с детьми.
2. Перечень оборудования пространства взаимодействия психолога со взрослыми.
3. Перечень оборудования пространства для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Задания для самостоятельной работы:

1. составить в электронном виде презентацию «Психологический кабинет. Основные функциональные зоны психологического кабинета».
2. письменно в тетрадях для практических занятий составить глоссарий основных понятий по теме.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека про-

граммы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>

2. Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

3.. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум).

[Электронный ресурс].

4. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

Практическое занятие № 4 (0,5 часа)

Тема: Организация основных направлений деятельности психологической службы (диагностика, коррекция, развитие, профилактика, просвещение, консультирование).

Цель работы: дать представление об основных направлениях деятельности психологической службы в ДОУ.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и содержание диагностической работы в условиях образовательного учреждения.
2. Предмет и содержание коррекционной работы в условиях образовательного учреждения.
3. Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.
4. Основные направления психопрофилактической деятельности психолога образования.
5. Содержание и направление психологического просвещения в условиях образовательного учреждения.

Форма отчетности: в целях освоения психодиагностической деятельности и формирования навыка тестирования и обработки диагностических данных письменно составить :

- стратегию диагностики: познавательного развития детей, коммуникативного развития детей, личностно-эмоционального развития детей (по выбору);
- программу психологического обследования детей (возраст по выбору);
- письменно в тетради для практических занятий перечислить и дать характеристику основным принципам коррекционных программ;
- письменно в тетради для практических занятий дать развернутую характеристику методу консультирования, консультативной беседе (технология и этапы ведения консультативной беседы).
- письменно в тетради для практических занятий составить план мероприятий по психологическому просвещению: родителей; педагогов;

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулировать особенности проведения диагностической работы с детьми разного возраста.
2. Составить программу коррекционно-развивающих занятий с определением типов, видов, форм и средств работы по следующим направлениям (по выбору):
 - отклонения и проблемы познавательного развития;
 - отклонения и проблемы развития личности;
 - отклонения и проблемы эмоционального развития;
 - отклонения и проблемы коммуникативного развития.
 - разработать программу консультирования детей (возраст по выбору) с использованием ИКТ.
3. Определить содержание и направление психологического просвещения в условиях учреждения образования.

3. Обозначить, в каких формах может быть реализовано психологическое просвещение.
4. Охарактеризовать следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическая поддержка, психологическое сопровождение, психологическая помощь. В чем состоит их сходство и отличие?

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>

2. Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

3.. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс].

4. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

5. Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема: Формы работы педагога-психолога с родителями и педагогическим коллективом: особенности, формы и методы работы. Нетрадиционные формы работы.

Цель работы: изучить особенности работы педагога-психолога с родителями и педагогическим коллективом ДОУ.

Форма проведения «Круглый стол» (1 час).

Ход работы:

Вопросы для обсуждения в рамках круглого стола:

1. Формы работы педагога-психолога с родителями.
2. Формы работы психолога с педагогами.
3. Особенности работы педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения.
4. Нетрадиционные формы работы (презентация ДОУ, открытые занятия с родителями, педсовет с участием родителей, родительские конференции и пр.).

Форма отчетности: устное сообщение - выступление на 5 минут в рамках темы практического занятия.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс].

Дополнительная литература:

1. Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].

2. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практи-кум).[Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>

3. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

4. Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 350 с. : ил. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454>

5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

6. Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

Практическое занятие № 6 (4 часа)

Тема: Требования к составлению коррекционных и развивающих программ. Игра средство коррекции агрессивного и аффективного поведения детей дошкольного возраста. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Цель работы: рассмотреть основные подходы к коррекционно-развивающей и просветительской работе в ДОУ.

Форма проведения «Деловая игра» (2 часа)

Ход работы:

Деловая игра представляет собой модель практической деятельности. В ходе проведения деловой игры «Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе» участники должны овладеть навыками работы родителями в период подготовки детей к школе.

Цель деловой игры: Познакомить с видами психологической готовности детей к школе. Способствовать определению позиций, по которым дети нуждаются в помощи при подготовке к школе.

Один из обучающихся занимает позицию «психолог», обучающиеся «родители».

Материалы и оборудование

Плакаты, распечатки анкет, информационные листы на каждого участника деловой игры, лист ватмана, маркеры.

Задание № 1

Психолог. Последний год перед поступлением ребенка в школу приносит много тревог его родителям. За этот достаточно долгий срок некоторые мамы и папы пытаются изучить со своим сыном или дочерью программу первого класса. Однако делать подобное ни к чему. Лучше убедиться в том, что ребенок обладает достаточной психологической зрелостью для обучения в школе.

Почему же так необходимо определить готовность ребенка к школе в самом начале обучения, а еще лучше - до поступления в школу? Что же такое «готовность к школе»? Для чего это нужно знать родителям? Попробуем разобраться.

Итак, мне хотелось бы задать вам первый вопрос: «Какими качествами должен обладать, на ваш взгляд, «идеальный» первоклассник?».

Обучающиеся называют качества, психолог записывает их маркером на вывешенном альбомном листе.

На выполнение этого задания отводится 3–5 минут, после чего проводится обобщение и анализ ответов.

Задание № 2

Ведущий. Заполните, пожалуйста, анкету «Готов ли ваш ребенок к школе?». Поставьте галочки в клетках против тех высказываний, с которыми вы согласны. Результаты анкеты позволят вам определить, что следует развивать у ребенка при его подготовке к школе.

Анкета для родителей «Готов ли ребенок к школе?»

Хочет ли ваш ребенок идти в школу?	
Привлекает ли его в школе то, что он там много узнает?	
Может ли он заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточения в течение 30 минут, например, собирать конструктор?	
Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых взрослых не стесняется?	
Умеет ли он составлять рассказ по картине не короче, чем из пяти предложений?	
Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?	
Умеет ли он изменять существительные по числам?	
Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или целыми словами?	
Умеет ли он считать до 10 и обратно?	
Может ли ваш ребенок решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?	
Верно ли, что ваш ребенок имеет «твердую руку»?	
Любит ли он рисовать или раскрашивать картинки?	
Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем?	
Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту?	
Знает ли ваш ребенок названия диких или домашних животных?	
Может ли он обобщать понятия, например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук?	
Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно — рисовать, собирать мозаику и т.д.?	
Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?	

Психолог. Что нового возникает в жизни ребенка с того момента, как он, вооружившись ранцем и букетом цветов, отправляется в школу?

1. Ребенок переходит к систематической учебной деятельности. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Нужно заметить, что поступление ребенка в школу не означает отказа от игр, т.к. по-прежнему значительную часть своего времени первоклассник уделяет именно им.

2. Возникают отношения «ученик–учитель». Они требуют от первоклассника принятия роли ученика, т.е. умения слушать и выполнять указания учителя.

3. Приобретается статус ученика. Школа воспринимается им как символ дальнейшего развития. А что разовьет в себе ребенок, чего достигнет, пребывая в ее стенах, — во многом зависит от нас, взрослых.

Неуспеваемость, школьные неврозы, повышенная тревожность — это результат того, что первоклассник психологически не был готов к обучению в школе. Какие же компоненты включает в себя «психологическая готовность к школе»? Прежде чем ответить на вопрос, познакомьтесь с информацией на плакате.

На доске появляется плакат, на котором указаны компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе:

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- волевую готовность;
- коммуникативную готовность.

Родителям раздаются распечатки с описаниями компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями. К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;

- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери. Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Мотивационная готовность подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника. Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью — учебой. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются некритично. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок «не наигрался». Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые «не наигрались», придя в класс скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого современного человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Коммуникативная готовность проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

Задание № 3

После того как родители познакомятся с распечатками, психолог предлагает им разделиться на четыре команды. Каждая из них по жребию выбирает ситуацию, относящуюся к одному из компонентов школьной готовности, и предлагает варианты действий по его развитию. Время на подготовку задания — до 10 минут, по истечении которых по очереди выступают представители от группы. По окончании каждого выступления проводится обсуждение.

1 ситуация. Мама говорит о своей дочери: «Ирочка у нас спокойная, сидит с игрушками и что-то шепчет. Прямо «золотой» ребенок, не то, что другие».

2 ситуация. Мама Игоря уверена, что мальчик имеет достаточный запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с сыном она узнала, что у него нет желания идти в школу.

3 ситуация. Бабушка рассказывает о Мише, как о довольно развитом мальчике. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Миша пошел в первый класс с большой радостью, но с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя.

4 ситуация. Мама Оли рассказывает: «С двух лет она росла среди детей, но все равно остается очень несмелой, робкой. На занятиях в саду не отвечает, пока воспитатель не спросит. От ребят из своей группы старается держаться подальше. Думаю, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Вторая часть занятия посвящена рассмотрению требований к построению коррекционных и развивающих программ, а также игре как средства коррекции поведения дошкольников.

Форма отчетности: активное участие в деловой игре; устное сообщение по теме практического занятия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.
2. Подготовка материалов к «деловой игре».
3. Разработка занятия с использованием игры как средства коррекции поведения ребенка дошкольного возраста.

Основная литература:

1. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель.-М.; Берлин: Директ - Медиа, 2015.-276 с. [Электронный ресурс];

Дополнительная литература:

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>
2. Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс].
3. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 381 с.: табл. - (Психологический практикум). [Электронный ресурс].
4. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 288с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium Договор №0593 от 13.05.2013. 31.05.13-31.05.16
Договор №0951 от 10.05.2016. 31.05.16-31.05.17
Договор №1331 от 01.06.2017. 31.05.17-31.05.20
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAddress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478). Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip
9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бесплатно
10. Консультант Плюс Договор №342 от 01.12.2014. до 01.12.2015 г.
Договор №448 от 15.10.2015 . до 01.12.2016 г.
Договор №2322 от 29.11.2016. до 29.11.2017 г.
Договор №622 от 22.11.2017. до 22.11.2018 г.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, №ПЗ</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционная аудитория	Интерактивная доска	№ 1.1, 2.2, 3.2
ПЗ	Аудитория для практических занятий	-	№ 1-№3, №5-№6
	Компьютерный класс	Интерактивная доска	№ 4
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ №2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	1. Введение в дисциплину	1.1. История психологической службы. Структура психологической службы образования. 1.2. Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения.	Экзаменационные вопросы №1-№10
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	2. Организация психологической службы в дошкольном образовательном учреждении	2.1. Материально-техническое обеспечение психологической службы в ДОУ 2.2. Организация основных видов деятельности педагога-психолога в ДОУ.	Экзаменационные вопросы №11- №26
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	3. Содержание и особенности работы психолога ДОУ с субъектами образовательного процесса	3.1. Содержание и особенности работы с родителями и педагогическим коллективом ДОУ 3.2. Технологии работы психолога с дошкольниками	Экзаменационные вопросы № 27 - № 42

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	1.История становления психологической службы в России и за рубежом. 2. Предмет цели и задачи школьной психологической службы. 3. Начальная и конечная цели деятельности психолога. 4. Перспективное и актуальное направления деятельности педагога-психолога. 5. Статус психолога образования. 6. Права и обязанности психолога образования. 7. Основные законодательные, нормативно-правовые акты и распорядительные документы, лежащие в основе регламентации деятельности практического психолога образования. 8. Законодательно-правовые детерми-	1. Введение в дисциплину
2.	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;		

3.	ПК-3	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>нанты деятельности психолога образования.</p> <p>9. Этический кодекс психолога образования.</p> <p>10. Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>11. Материально-техническое обеспечение психологической службы учреждения образования.</p> <p>12. Рабочая документация психолога образования.</p> <p>13. Модели работы психолога в образовании.</p> <p>14. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.</p> <p>15. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, специальная и организационно-методическая документация.</p> <p>16. Основные функциональные зоны психологического кабинета.</p> <p>17. Основные виды деятельности психолога в ДОУ.</p> <p>18. Диагностическая работа. Диагностический минимум.</p> <p>19. Психолого-педагогический статус ребенка.</p> <p>20. Коррекционно-развивающая деятельность психолога ДОУ.</p> <p>21. Консультирование как направление деятельности психолога в ДОУ.</p> <p>22. Психологический запрос. Виды запросов.</p> <p>23. Профилактика и просвещение.</p> <p>24. Формы профилактической и просветительской работы.</p> <p>25. Психологическое сопровождение детей в период адаптации в детском саду.</p> <p>26. Психолого-педагогическое сопровождение психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>27. Содержание работы педагога – психолога с родителями в ДОУ.</p> <p>28. Формы работы педагога-психолога с родителями и педагогическим коллективом: групповые, индивидуальные, наглядно-информационные.</p> <p>29. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>30. Основные формы организации психологической помощи педагогам ДОУ.</p> <p>31. Работа психолога с педагогическим коллективом ДОУ по повышению профессиональной компетентности.</p> <p>32. Нетрадиционные формы и методы ра-</p>	<p>2. Организация психологической службы в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>3. Содержание и особенности работы психолога ДОУ с субъектами образовательного процесса</p>
----	------	---	--	---

			<p>боты психолога с педагогическим коллективом.</p> <p>33. Коррекционные и развивающие программы: требования.</p> <p>34. Показатели нормального развития ребенка от рождения до 6 лет.</p> <p>35. Психологическое сопровождение детей в период адаптации в детском саду.</p> <p>36. Коррекционные и развивающие программы: требования.</p> <p>37. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.</p> <p>38. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.</p> <p>39. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.</p> <p>40. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.</p> <p>41. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.</p> <p>42. Диагностический минимум.</p>	
--	--	--	---	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-3 особенности организации психологической службы в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>ПК-2 основные методы и технологии работы психолога в образовательном учреждении;</p> <p>ПК-3 основные направления деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Уметь:</p>	отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное освоение теоретического содержания дисциплины, все учебные задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в усвоении учебного материала им допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в определении основных понятий психо-

<p>ОПК-3 использовать различные формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-2 использовать современные методы и технологии диагностики результатов обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>ПК-3 решать задачи по психолого-педагогическому сопровождению всех участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-3 практическими навыками по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-2 современными методами и технологиями диагностики, развития, коррекции личности детей дошкольного возраста;</p> <p>ПК-3 навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе воспитания и духовно-нравственного развития.</p>		логической службы.
	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе содержание теоретического материала раскрыто неполно, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное отсутствие знаний основных понятий психологической службы в образовательных учреждениях различного типа.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Изучение дисциплины «Психологическая служба в ДОУ» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- экзамен;
- самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся овладевают знаниями основных нормативно-правовых документов, регламентирующих трудовую деятельность педагога-психолога и специфику его деятельности в ДОУ. Психологическая служба является необходимым компонентом системы образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества. Важнейшими условиями эффективности работы службы является правильное понимание воспитателем задач и целей профессиональной деятельности психолога.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Психологическая служба в ДОУ» с целью обеспечения профессиональной компетенции воспитателя, позволяющей им эффективно взаимодействовать с психологической службой. Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После самостоятельной проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – знакомство с основными направлениями деятельности психолога в ДОУ, а так же предполагают изуче-

ние наиболее важных методологических вопросов. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий (мультимедийной презентации, доклада и пр.).

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: основные понятия и термины дисциплины; этапы психологического консультирования; специфика психодиагностики в процессе психологической помощи; особенности организации психологической службы; оказание консультативной психологической помощи педагогам, ученикам и их родителям.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий. При подготовке к занятиям в интерактивной форме разрабатывается ход занятия, обсуждаются вопросы, затрагиваемые в презентациях обучающихся, оказывается консультативная помощь в подготовке к таким занятиям.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (круглый стол, деловая игра, работа в малых группах) и интерактивных форм (презентация, поиск дополнительной информации в Интернете с целью подготовки сообщений на иностранном языке).

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся. Учитывая значимость самостоятельной работы, литература, вопросы для самопроверки - в разделах «Практическая работа» и «Фонд оценочных средств».

Приложение 2

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Психологическая служба в ДОУ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Формирование знаний о деятельности психологической службы в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать представление о нормативно-правовой базе деятельности психологической службы в ДОУ;
- раскрыть значение и возможности психологической службы в реализации учебно-воспитательных задач в ДОУ;
- познакомить со спецификой деятельности психолога в дошкольном образовательном учреждении.

ждении;

- познакомить с технологией психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса;

2. Структура дисциплины:

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк- 6час., ПЗ – 8 час., СР – 193 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1 – Введение в дисциплину.

2 – Организация психологической службы в дошкольном образовательном учреждении.

3 - Содержание и особенности работы психолога ДОО с субъектами образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20___ г.,
(разработчик)

Заведующий базовой кафедрой истории,
педагогике и психологии

В.В. Кудряшов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	1. Введение в дисциплину	1.1. История психологической службы. Структура психологической службы образования. 1.2. Квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения.	Тестовое задание (34 задания); презентация; круглый стол; деловая игра
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	2. Организация психологической службы в дошкольном образовательном учреждении	2.1. Материально-техническое обеспечение психологической службы в ДОУ 2.2. Организация основных видов деятельности педагога-психолога в ДОУ.	
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	3. Содержание и особенности работы психолога ДОУ с субъектами образовательного процесса	3.1. Содержание и особенности работы с родителями и педагогическим коллективом ДОУ 3.2. Технологии работы психолога с дошкольниками	

1. Кто является автором первой концепции школьной психологической службы в России?

- А. Л. М. Фридман
- Б. И. В. Дубровина
- В. Г. С. Абрамова

2. Сопровождение это:

- А. следование за естественным развитием ребенка;
- Б. система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия деятельности родителя, его стремление закрыть те пути развития, движение по которым вредно и нежелательно для ребенка.

3. Где и когда прошел первый съезд практических психологов в России?

- А. в 1995 г. в Перми
- Б. в 2000 г. в Санкт-Петербурге
- В. в 1994 г. в Москве

4. Принципы организации психологической службы:

- А. ограниченная узкая специализация, акцентирование на единичных принципах, трудности эмоционального характера.
- Б. многообразие методов и форм работы психолога, нравственность в работе и экологичность, преимущество в работе, самоактивизация.
- В. хаос, разрушение старого опыта.

5. Задачами психологической службы являются:

- А. содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование способности к самовоспитанию;
- Б. проведение в научных целях наблюдения за поведением людей;
- В. выявление отклонений в интеллектуальном и физическом развитии ребенка и постановка диагноза.

6. Психологическая служба функционирует:

- А. по принципу «скорой помощи»;
- Б. как целостная система;
- В. как отдельные самостоятельные подразделения.

7. В какой стране возникли первые психологические службы?

- А. в России
- Б. в Венгрии
- В. в США
- Г. в Германии

8. В каком году вышло первое «Положение о психологической службе в системе народного образования»?

- А. 1989 г.
- Б. 1999 г.
- В. 2003 г.

9. Каким документом, прежде всего, должен пользоваться в своей работе психолог исходя из интересов ребенка?

- А. Конвенцией о правах ребенка
- Б. Положением о психологической службе в системе народного образования; Российской Федерации «Об образовании».
- В. Закон.

10. Установите соответствие:

1. Актуальное направление психологической службы в образовании	А. Нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование его готовности к созидательной жизни в обществе. Основная задача психолога – создание психологических условий для благоприятного развития и обучения детей и школьников.
2. Перспективное направление психологической службы в образовании	Б. Ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении и воспитании школьников, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности.

11. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом не подлежит разглашению:

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

12. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности:

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

13. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

14. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип профессиональной кооперации;
- В. принцип компетентности;
- Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- Д. принцип благополучия клиента.

15. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип профессиональной кооперации;
- В. принцип компетентности;
- Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- Д. принцип благополучия клиента.

16. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.

- А. принцип компетентности;
- Б. принцип ответственности;
- В. принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- Г. принцип профессиональной кооперации;
- Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

17. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений ?

- А. принцип компетентности;
- Б. принцип ответственности;
- В. принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- Г. принцип профессиональной кооперации;
- Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

18. Общепринятый, наиболее приемлемый образец практического осуществления психологической службы, возможная форма организации деятельности психолога в системе образования – это...

- 1) сопровождение;
- 2) модель;
- 3) содержание;
- 4) компонент.

19. Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета должны быть:

- 1. яркими и подавляющими;
- 2. разноцветными;
- 3. в постельных, успокаивающих оттенках;
- 4. любой вариант.

20. Важным добавлением к оформлению кабинета являются...

- 1. комнатные растения;
- 2. мини-зоопарк;
- 3. буфет.

21. Психологический кабинет как основное рабочее место психолога должен объединять ...

- 1) формы воздействия;
- 2) функциональные зоны специалиста;
- 3) направления работы специалиста.

22. . Как называется зона кабинета психолога, отделенная перегородкой от основного помещения, в которой ожидает клиент?

- 1. зона ожидания приема;
- 2. зона первичного приема;
- 3. зона диагностики;
- 4. зона консультирования;
- 5. зона для релаксации.

24. Как называется зона кабинета психолога, цель которой снятие психоэмоционального напряжения?

- 1. зона ожидания приема;
- 2. зона первичного приема;
- 3. зона диагностики;
- 4. зона консультирования;
- 5. зона для релаксации.

25. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, роди-

телям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

26. Как называется углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

27. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

28. Как называется система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность (психологическое консультирование).

29. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) психологическое консультирование.

30. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников в данном учреждении, изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся»:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;

5) организационно-методическая функция.

31. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе):

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

32. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

33. Как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

34. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

1. Б; 2. А; 3. В; 4. Б; 5. А; 6. Б; 7. В; 8. А; 9. А; 10.1-Б, 2- А; 11. А; 12. Г; 13. В; 14. Г; 15. В; 16. Д; 17. Г; 18. 1; 19. 2; 20. 3; 21. 1; 22. 2; 23.1; 24. 5; 25.2; 26. 3; 27. 4; 28. 1; 29. 5; 30. 1; 31. 4; 32. 3; 33. 2; 34. 4.

Критерии оценивания тестового задания

Критерии	«Удовлетворительно» 50 % правильных ответов	«Хорошо» 70 % правильных ответов	«Отлично» 80 % правильных ответов
Знание материала	Не раскрыто основное содержание дисциплины.	Не полно раскрыто содержание изученного ранее материала, но показано общее понимание вопросов психологической службы в системе образования.	Представленное содержание дисциплины раскрыто в полном объеме и соответствует действительности.
Владение терминологией	Допущены ошибки в понимании терминологии психологической службы, обучающийся демонстрирует полное неумение делать выводы, сравнения.	В изложении материала допущены ошибки, не искажающие общего понимания вопросов психологической службы; приведение примеров вызывает затруднение, обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя.	В определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения.
Степень самостоятельности	Тест выполнялся с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов психологической службы в системе образования.	В выполнении некоторых заданий теста имелись затруднения. Предполагается помощь преподавателя в виде наводящих вопросов и подсказок.	Тестовое задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя.

Критерии оценивания презентации

	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Общая информация	Информация изложена частично. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. В работе использовано более одного ресурса.	Представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы. В работе использовано более одного ресурса.
Степень раскрытия проблемы	Тема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный.	Тема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен.	Тема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен.
Оформление	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона). Слайды просты в понимании.	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона).	Презентация технически выполнена верно (легко читаемый текст, приемлемое сочетание цвета текста и фона).

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426
для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429
для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429
для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125
для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203
для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Мирошниченко Е.В.. доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____