

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И.Луковникова

« ____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Б1.В.ДВ.15.01 (2014)

Б1.В.ДВ.10.01 (2015)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объема дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам лекционных занятий:.....	6
4.3 Лабораторные работы.....	6
4.4 Семинары.....	7
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров	43
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	51
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	51
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	52
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	58
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	59
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	60

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

- формирование профессиональных навыков и умений для осуществления обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование общего теоретико-методологического фундамента;
- профессионального психолого-педагогического мировоззрения у обучающихся;
- формирование способности к решению психолого-педагогических задач, конструированию различных форм психолого-педагогической деятельности и моделированию различных педагогических ситуаций обучающихся и воспитывающих;
- ознакомление с психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования;
- развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности обучающихся.

Задачи дисциплины

- охарактеризовать понятие «профессиональная деятельность педагога» в педагогической системе;
- сформировать теоретическое представление о педагогической задаче и ее решении;
- познакомить с методами и методиками психолого-педагогической диагностики в процессе решения психолого-педагогических задач;
- сформировать умения моделирования педагогических ситуаций;
- сформировать потребность развития профессионального потенциала будущего педагога.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-6	Способность к саморазвитию и самообразованию	знать: - теории и технологии саморазвития и самообразования; уметь: - организовывать и осуществлять процедуру саморазвития, планировать профессиональные виды деятельности по самообразованию; владеть: - навыками и технологиями целеполагания и планирования по саморазвитию и самообразованию;
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - особенности будущей профессиональной деятельности и ее значимую роль в социуме; уметь: - сознать социальную значимость педагогической профессии и использовать технологии к осуществлению профессиональной деятельности в образовательной среде; владеть: - технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учено-воспитательного процесса	знать: - теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими методиками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.01 «Психолого-педагогический практикум» относится к элективной части.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: психология; педагогика; основы социальной педагогики и психологии; дошкольная педагогика; методология и методика психолого-педагогических исследований.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Психолого-педагогический практикум, представляет основу для изучения дисциплины Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении и др.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид Промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	4	-	108	12	6	-	6	87	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, иннова- ционной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			4
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	6	12
Лекции (Лк)	6	4	6
Семинары (С)	6	2	6
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	87	-	87
Подготовка к семинарам	82	-	82
Подготовка к экзамену	5	-	5
III. Промежуточная аттестация экзамен	9	-	9
Общая трудоемкость дисциплины: час	108	-	108
зач.ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- ем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			Учебные занятия		Самосто- ятельная работа обучаю- щихся
			Лекции	Семи- нары	
1	2	3	4	5	6
1.	Методология дисциплины «Психолого-педагогический практикум»	22	1	1	20
2.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	22	1	1	20
3.	Актуальные проблемы образовательной деятельности	28	2	2	24
4.	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	27	2	2	23
	ИТОГО	99	6	6	87

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам лекционных занятий:

<i>№ Раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерак- тивной, активной, инноваци- онной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Методология дисциплины «Психолого-педагогический практикум».	Профессиональная педагогическая задача. Виды и типы педагогических задач. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи. Оценка решения педагогической задачи.	Проблемная лекция (1 час)
2.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста.	Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Средства педагогической поддержки.	Лекция с запланированными ошибками (1 час)
3.	Актуальные проблемы образовательной деятельности	Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.	Лекция – пресс-конференция (1 час)
4.	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.	Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Создание и педагогическое решение конфликта. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций.	Лекция – Беседа (1 час)-

4.3. Лабораторные работы
учебным планом не предусмотрено

4.4. Семинары

<i>№ n/n</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Профессиональная педагогическая задача.	1	-
2		Виды и типы педагогических задач.		
3		Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи.		
4		Оценка решения педагогической задачи.		
5	2.	Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.	1	-
6		Назначение педагогической поддержки.		
7		Средства педагогической поддержки.		
8	3.	Сущность, основные характеристики взаимодействия.	2	-
9		Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы.		
10		Взаимодействие педагога и семьи ребенка.		
11		Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями.		
12		Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.		
13		Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».		
14		Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.		
15		Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.		
16	4.	Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.	2	Семинар – «Мозговой штурм» (2 часа)
17		Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства.		
18		Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.		
19		Создание и педагогическое решение конфликта.		
20		Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.		
21		Социально-психологический климат в группе.		
22		Использование разных средств коммуникаций.		
ИТОГО			6	2

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат
учебным планом не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>6</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Методология дисциплины «Психолого-педагогический практикум»		22	+	-	-	-	1	22	ЛК, С, СР	экзамен
2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста		22	-	+	-	-	1	22	ЛК, С, СР	экзамен
3. Актуальные проблемы образовательной деятельности		28	-	-	+	-	1	28	ЛК, С, СР	экзамен
4. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи		27	-	-	-	+	1	27	ЛК, С, СР	экзамен
	<i>всего часов</i>	99	22	22	27	28	1	24,75		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фалунина Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения. Практический курс дисциплины «Основы профориентологии» / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. – 144 с.
2. Фалунина Е.В. Профдиагностика. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Основы профориентологии». / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2009 – 88 с.
3. Фалунина Е.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.-методич. пособие. / Фалунина Е.В., Чекмарева Т.Н. – Братск: БрГУ, 2011. – 134 с.
4. Фалунина Е.В. Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик. – Братск: БрГУ, 2004. - 152 с.
5. Фалунина Е.В. Основы профориентологии: Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2004. – 116 с.
6. Фалунина Е.В. Общий психологический практикум: Сборник практических и тестовых задач. / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. - 182 с.
7. Фалунина, Е.В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с. - Б. ц.
8. Фалунина, Е.В. Общая психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2012. - 94 с.
9. Фалунина, Е.В. Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.
10. Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 48 с.
11. Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.
12. Фалунина, Е.В. Практикум по общей психологии : учебное пособие по дисциплине «Общий психологический практикум» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 120 с.
13. Фалунина, Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.
14. Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.
15. Фалунина, Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения : практикум. / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. - 84 с.
16. Фалунина, Е.В. Основы профориентологии. Содержание лекционного курса дисциплины для студентов педагогических специальностей : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 40 с.
17. Фалунина, Е.В. Теоретические основы профориентологии. Дополнения к лекционному содержанию курса дисциплины «Основы профориентологии» : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2008. - 52 с.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспе- ченность (экз./чел.)</i>
1	2	3	4	5
	Основная литература			
1.	Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы «От рождения до школы»). - ISBN 978-5-86775-889-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092 (04.05.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
	Дополнительная литература			
2.	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 (04.05.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
3.	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381 (04.05.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
4.	Учебные тестовые задания по психологии : учебно-методическое пособие / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Кафедра психологии. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 39 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272362 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
5.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 (04.05.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
6.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина,	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1

	Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238 (04.05.2017).			
7.	Психология девиантности : Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
8.	Психология человека и общества : Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0297-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
9.	Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204. - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
10.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
11.	Психология личности : учебно-методический комплекс / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины, Министерство образования и науки РФ ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2014. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
12.	Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ;	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1

	Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033 (02.06.2017).			
13.	Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00395-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
14.	Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - М. : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : ил. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
15.	Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
16.	Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
17.	Купрейченко, А.Б. Нравственное самоопределение молодежи / А.Б. Купрейченко, А.Е. Воробьева ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 480 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271613 (02.06.2017).	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
18.	Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения : монография / Е.В. Кривцова, Т.Н. Мартынова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-135. - ISBN 978-5-4475-3808-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276268 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
19.	Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1

20.	Левкин, В.Е. Тренинг конфликто-независимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
21.	Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
22.	Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 333 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
23.	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
24.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия / под ред. Г. Ушамирской. - М. : Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1300 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-34-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
25.	Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - М. : Флинта, 2011. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
26.	Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114542 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
27.	Кривцова, Е.В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников : учебное пособие / Е.В. Кривцова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-8353-1545-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232681	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1

	(02.06.2017).			
28.	Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
29.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
30.	Постконфликтная коррекция личности : учебно-методическое пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Н.В. Козловская. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457585 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
31.	Сухарев, А.В. Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления / А.В. Сухарев, А.П. Чулисова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 144 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0258-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221217 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
32.	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
33.	Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893 (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
34.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1

	«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 .			
35.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 .	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
36.	Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М. : Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
Методические разработки				
37.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: учебно-методическое пособие 1 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. – Братск: БрГУ, 2012. - 321 с.	Лк; С; СР	51	1
38.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: учебно-методическое пособие 2 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 242 с.	Лк; С; СР	51	1
39.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4 / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с.	Лк; С; СР	51	1
40.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика (Работа психолога образования с документами строгой отчетности) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие 6 / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск: БрГУ, 2012. - 66 с. http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунин а%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%206.2012.pdf	Лк; ПЗ; СР	1 (ЭР)	1
41.	Фалунина, Е. В. Комплексная профориентационная программа для подростков «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛЮЛ «На Взморье» [Текст] : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 352 с.	Лк; С; СР	17	1
42.	Фалунина, Е. В. Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГТУ, 2004. - 116 с.	Лк; С; СР	90	1
43.	Фалунина, Е. В. Основы профориентологии : сборник психодиагностических методик / Е. В. Фалунина, М. М. Уткина. - Братск : БрГТУ, 2004. - 152 с.	Лк; С; СР	87	1

44.	Фалунина, Е. В. Основы профориентологии : рабочая тетрадь / Е. В. Фалунина, М. М. Уткина. - Братск : БрГТУ, 2004. - 46 с. http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунин%20Е.В.Рабочая%20тетрадь%20по%20профориентологии.2004.pdf	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
45.	Фалунина, Е. В. Интересные технологии самопознания: Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 226 с.	Лк; С; СР	17	1
46.	Фалунина, Е. В. Интересные практики жизнетворчества: Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 324 с.	Лк; С; СР	17	1
47.	Фалунина, Е. В. Интересные технологии саморазвития: Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2016. - 236 с.	Лк; С; СР	17	1
48.	Фалунина, Е. В. Личностное самоопределение подростков «Мудрые мысли на каждый день» : Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 184 с.	Лк; С; СР	17	1
49.	Фалунина, Е. В. Соционика в картинках: теории, технологии, практика. Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 242 с.	Лк; С; СР	14	1
50.	Фалунина, Е. В. Профгид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 122 с.	Лк; С; СР	17	1
51.	Фалунина, Е. В. Психодиагностика в картинках: Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» : методическое пособие к педагогической практике бакалавров гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 260 с.	Лк; С; СР	17	1

52.	Фалунина, Е. В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с.	Лк; С; СР	50	1
53.	Фалунина, Е. В. Общая психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2012. - 94 с.	Лк; С; СР	100	1
54.	Фалунина, Е. В. Психология конфликта [Текст] : методическое пособие для специалистов направления подготовки «Образование и педагогика» специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.	Лк; С; СР	17	1
55.	Фалунина, Е. В. Поликультурное образование [Текст] : теория и практика учебного курса дисциплины для бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» / Е. В. Фалунина, С. К. Бондырева. - Братск : БрГУ, 2015. - 272 с.	Лк; С; СР	35	1
56.	Лодкина, Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире : конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.	Лк; С; СР	15	1
57.	Фалунина, Е. В. Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с. http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунин%20Е.В.Общий%20психологический%20и%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20и%20задач.2007.pdf	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
58.	Фалунина, Е. В. Общий психологический практикум. : сборник практических и тестовых задач / Е.В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 182 с.	Лк; С; СР	38	1
59.	Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. – 64 с.	Лк; С; СР	10	0,7
60.	Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников в школе : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011.	Лк; С; СР	10	0,7
61.	Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 95 с. http://ecat.brstu.ru/catalog/pdf	Лк; С; СР	10	0,7
62.	Фалунина, Е. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Е. В. Фалунина, Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2011. - 134 с.	Лк; С; СР	51	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ
<http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы учебных занятий с обучающимися (формы обучения).

Форма обучения – это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система воспитательного и познавательного общения, взаимодействия преподавателя с обучающимися.

Выделяют следующие формы обучения: *лекция, диспут, практическое занятие, семинар, экзамен (зачет).*

Дисциплина «Практикум по решению педагогических задач» ориентирована на такие формы учебных занятий, как – лекция, семинары и зачет.

Роль преподавателя высшей школы сегодня все более смещается в сферу организации условий творческой деятельности студента, развития у него умений самостоятельного поиска истины и т.п.

В свою очередь и инновационные методы и технологии обучения должны быть ориентированы не на знаниевый, а на *деятельностный* подход и направлены на воспитание творческой активности и инициативы студентов.

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена ученых педагогов и психологов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко конспектировать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

I. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

ЛЕКЦИЯ – это развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы. Основа лекции – теоретическое обобщение, а конкретные факты, составляющие основу беседы, в лекции служат лишь иллюстрацией или исходным отправным моментом. Учащиеся особенно чутко откликаются на яркий, самостоятельный стиль мышления лектора, на его умение отделить факт от мышления о факте, выразить свое личное отношение к материалу темы. Лекция должна быть школой мышления для

учащегося. Только тогда знания приобретают личностный смысл, становятся не пассивным компонентом умственного багажа, а руководством к действию. Убедительность доказательств и аргументов, обоснованность выводов, четкая личная позиция, а самое главное, психологический контакт с аудиторией от начала до конца – вот главное слагаемое успеха лекции

Проблемная лекция

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение обучающимися теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «сомышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).

2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).

3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

Лекция с заранее запланированными ошибками

Эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. Он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов – вот главный результат проведения данного типа лекций.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь – проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

Лекция – пресс-конференция

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. П.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты,

продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис лекционного материала.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя – позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

II. СЕМИНАР – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Семинар организуется в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

По типам проведения занятий семинары можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультацию.

По форме проведения занятий, различают следующие виды семинарских занятий:

- 1) Семинар – групповые консультации;
- 2) Семинар – дискуссия;

- 3) Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада;
- 4) Семинар – обсуждение письменных рефератов;
- 5) Семинар – пресс-конференция;
- 6) Семинар – круглый стол;
- 7) Семинар – «малых полемических групп» или «семинар-диспут».

Семинар может быть организован в рамках методов имитационных игровых технологий:

- 1) «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»;
- 2) Баскет-метод (разбор корреспонденции, деловых бумаг);
- 3) Метод проектов;
- 4) Учебные тренинги;
- 5) Дискуссия;
- 6) Технология «Дебаты»;
- 7) Игровые технологии;
- 8) Деловая игра;
- 9) Организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- 10) Ролевые игры (РИ);
- 11) Компьютерные игровые симуляции (game-based learning).

Семинар может быть организован в рамках методов имитационных неигровых технологий, к которым относят следующие методы:

- 1) Кейс-метод;
- 2) Метод развивающейся кооперации;
- 3) Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве»;
- 4) Методы группового решения творческих задач:
 - «Метод Дельфи»;
 - Метод дневников;
 - Метод 6-6;
- 5) Методы анализа конкретных ситуаций (АКС):
 - Инцидент;
 - Казус;
 - Последовательные ситуации;
 - Метод «разбора критических случаев»;
 - Метод «лабиринта действий»;
- 6) Методы практических проблемных задач:
 - Методы с применением затрудняющих условий;
 - Метод временных ограничений;
 - Метод внезапных запрещений;
 - Метод новых вариантов;
 - Метод абсурда.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Семинарские занятия.

Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Желательно, чтобы в процессе подготовки преподавателя к семинарскому занятию был составлен рабочий план проведения семинара, в котором могут быть отражены следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения, а также при необходимости графических схем, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой студентов к семинару включает в себя:

- 1) определение содержания самостоятельной работы;
- 2) проведение консультаций;

3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества отработки литературы, рекомендованной к семинару;

4) методическую помощь докладчику, если на занятии предусмотрено заслушивание докладов.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);

2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

4) дает задание на дальнейшую работу.

Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения. Рассмотрим методику проведения некоторых из них.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует дискуссия на семинаре.

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению *базовых понятий, а так же практико-ориентированных методов, методик, упражнений и технологий*. При этом важно не просто «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования необходимо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации важно выполнять задания, связанные с построением таблиц и схем (структур) тематического содержания.

Решение познавательных психолого-педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления.

Проведение семинара с элементами дискуссии.

Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают *учебные доклады*, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать научно-методическую, психолого-педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Формы проведения семинарских занятий.

1. Семинар – «Мозговой штурм» (англ. Brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы. Основной принцип мозгового штурма заключается в том, что никто не должен высказывать оценку или критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения. Метод мозгового штурма предполагает, что каждый человек в какой-то степени обладает творческими способностями, но определенные внутренние и социальные факторы не позволяют ему в полной мере использовать свой творческий потенциал. В ходе мозгового штурма все ограничения убираются, и потенциал может быть использован в полной мере.

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е году прошлого столетия как способ группового продуцирования новых идей. В основе идеи этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. При организации «мозговой атаки» исходят из предложения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей подавлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Тормозящее влияние оказывают так же боязнь неудачи, страх

выглядеть смешным и т.д. Данная технология в таком случае представляется как средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, при котором участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов управленческого решения, в т.ч. самых фантастических.

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи – «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы – «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. **Формулирование проблемы**, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. **Разминочная сессия**, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. **Рабочая сессия**, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.

4. **Экспертиза** – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. **Подведение итогов** – общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

Еще одной важной чертой данного метода является то, что он может быть включен в качестве вспомогательного в другие, как правило, игровые методы активного обучения.

Примечание. В последние годы широкое распространение получил «электронный мозговой штурм» (online brainstorming), использующий интернет-технологии. Он позволяет почти полностью устранить «боязнь оценки», т.к. обеспечивает анонимность участников, а также дает возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

Общие рекомендации к проведению семинарских занятий.

Современный этап развития высшей школы характеризуется устойчивой тенденцией к технологизации образовательного процесса. Реализация образовательной модели подготовки компетентных специалистов наилучшим образом возможна в образовательной технологии, позволяющей эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями. Направленность образовательных технологий на практику обучения, диагностичное целеполагание, гарантированное достижение результатов, воспроизводимость позволяют решать проблемы, непосредственно связанные с повышением качества образования.

Поэтому задача современного преподавателя – не только предоставить студенту знания в соответствии с утвержденным учебным планом, но и снабдить его жизненно важными навыками сбора необходимой информации, умением эффективно взаимодействовать с коллегами, сохранять и предоставлять результаты своей работы.

В целях усиления эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению как со стороны кафедры и преподавателей, так и обучающихся. Кафедра в начале семестра (учебного года) должна обеспечить обучающихся методическими материалами для

своевременной подготовки их к активным формам занятий, в том числе и к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

Решающим условием результативности семинара является самостоятельная работа обучающихся, полнота их подготовки к занятию, степень изучения не только лекционного материала, но и рекомендованной учебной и научной литературы.

Каждая из рассмотренных форм семинарских занятий имеет как сильные, так и слабые стороны, поэтому целесообразно всякий раз выбирать ту форму, с помощью которой можно наилучшим образом достигнуть цели занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

Семинары-практикумы представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- 1 – общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.;
- 2 – обсуждаемые вопросы и проблемы;
- 3 – используемые концепты и представления;
- 4 – методология исследования/описания/моделирования;
- 5 – основные результаты и выводы, сделанные автором;
- 6 – возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации;
- 7 – общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение зачета в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1 – конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта;

2 – определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

3 – самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

4 – выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

5 – планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

6 – реализация программы выполнения самостоятельной работы;

7 – осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

Индивидуальные задания проектного типа связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента магистратуры. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов);

- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;

- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

Семинары к разделу 1. МЕТОДОЛОГИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Цель работы:

Закрепление и углубление знаний обучающихся о методологических основах психологической и педагогической науки в рамках дисциплины «Психолого-педагогический практикум».

Задание:

Рассмотреть сущность профессиональных понятий, таких как:

- Профессиональная педагогическая задача.
- Виды и типы педагогических задач.
- Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи.
- Оценка решения педагогической задачи.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Выписать основные части общей цели образования по типам и видам профессиональных (педагогических) задач:

- умственное (интеллектуально) воспитание и развитие;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- трудовое и политехническое воспитание;
- патриотическое и нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- эмоционально-коммуникативное воспитание;
- правовое и экономическое воспитание;
- поло-возрастное воспитание и др.

Выписать основные этапы процесса решения профессиональной педагогической задачи.

Подготовить алгоритм решения педагогической задачи.

Определить виды и типы педагогических задач.

Описать алгоритм решения профессиональной педагогической задачи.

Привести развернутые примеры связи педагогических и психологических знаний, используемых в практической деятельности педагогов, психологов, социальных педагогов.

Провести педагогическое невовключенное естественное наблюдение за проблемной педагогической ситуацией. Определить наблюдаемую проблему как педагогическую задачу; описать ее вид и форму; выделить этапы ее решения; смоделировать (прогнозировать) возможные пути взаимодействия конфликтующих сторон.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Участие в дискуссии (диспуте). Организация тренинговой игры с обыгрыванием проблемной педагогической ситуации.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить два научных понятия «профессионально-педагогическая задача» и сравнить их определение у различных авторов. Выделить ряд вопросов, связанных с особенностями проектирования, решения и оценки профессиональных педагогических задач.

2. Дать развернутую характеристику понятию «профессиональная задача».

3. Определить виды и типы профессиональных задач.

4. Ознакомиться с поведенческими признаками девиантного поведения детей и подростков.

5. Сформулировать возможные педагогические задачи из практики девиантных подростков.

6. Ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия:

Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современных теорий профессионально-педагогической задачи, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач с выделением проблематики и специфики сложившейся (рассматриваемой) ситуации, с учетом поло-возрастных особенностей всех участников образовательного (воспитательного) процесса.

Подготовить рефераты (доклады) и провести обсуждение по следующим вопросам:

1. Процесс решения задачи состоит из следующих этапов:

- анализ ситуации и характера затруднений;
- формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться;
- поиск путей и средств достижения поставленной цели;
- анализ полученного результата;
- анализ ошибок, определение возможностей других путей решения педагогической задачи.

2. Алгоритм решения педагогической задачи:

- уяснить в деталях педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.);
- вычленив педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация;
- определить педагогическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи;
- определить несколько вариантов достижения цели;
- выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи;
- определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата;
- реализовать продуманный план действий;
- провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 10

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 10-17

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса.
2. Определение целей профессионально-педагогических задач.
3. Виды и типы профессиональных задач в системе образования.
4. Умственное воспитание и его основные задачи.
5. Физическое воспитание и его основные задачи.
6. Трудовое и политехническое образование, и задачи, которые они решают.
7. Эмоциональное воспитание и его задачи.
8. Нравственное воспитание и задачи, которые оно решает.
9. Задачи духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания.
10. Экологическое, правовое, экономическое, политическое воспитание и его задачи.
11. Задачи полового, гендерного и возрастного воспитания подрастающего поколения.
12. Новейшие задачи современного воспитания и их характеристика:
 - воспитание ответственности за собственную жизнь;
 - воспитание ответственности за жизнь потомства;
 - предупреждение половой распущенности и половых отклонений;
 - предупреждение ранней беременности;
 - воспитание чувства сострадания к слабым, больным, немощным;
 - воспитание чувства умеренности, разумного потребления.
 - усвоение знаний о действии экономических Законов;
 - формирование правильных оценок себя, своих возможностей, своего места в жизни;
 - привитие навыков планирования карьеры, профессионального роста.
13. Определить алгоритм решения профессиональной педагогической задачи.
14. Провести оценку решения профессиональной педагогической задачи.
15. Дать рефлексивную оценку собственного решения той или иной профессиональной задачи.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется

	терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Семинары к разделу 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Цель: изучить практикоориентированные технологии педагогической поддержки детей в системе современного образования.

Задание: провести педагогическую диагностику образовательного процесса в современной общеобразовательной школе и выписать в рабочую тетрадь результаты психолого-педагогического исследования.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект по направлениям:

- Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.

- Назначение педагогической поддержки.

- Средства педагогической поддержки.

Форма отчетности:

Заполненные бланки психодиагностических методик.

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Изучить психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности.

2. Дать характеристику личности педагога, осуществляющего педагогическую поддержку детей разного возраста.

3. Описать факторы, влияющие на успешность образовательного процесса в результате осуществления педагогической поддержки детей разного возраста.

4. Ознакомиться с содержанием обсуждаемых тем по материалам учебно-методического пособия:

- Фалунина, Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить конспект по теме обсуждения.

2. Выписать и обосновать возможные технологии педагогической поддержки детей разного возраста.

3. Определить психолого-педагогические условия осуществления успешной педагогической поддержки детей разного возраста в системе современного образования.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 10

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 10-17

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Определить психолого-педагогические условия для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.

2. Выделить основные компоненты и определить назначение педагогической поддержки.

3. Описать средства педагогической поддержки детей и подростков современной системы образования.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Семинары к разделу 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: рассмотреть и проанализировать актуальные проблемы образовательной деятельности.

Задание:

Рассмотреть следующие теоретические положения в психолого-педагогической науке и образовательной практике:

- Сущность, основные характеристики взаимодействия;
- Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы;
- Взаимодействие педагога и семьи ребенка;
- Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями;
- Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста;
- Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог»;
- Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач;
- Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса;
- Социально-педагогический комплекс.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Заполнить дневник наблюдений и самонаблюдений различных педагогических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, дневник наблюдений и самонаблюдений.

Задания для самостоятельной работы:

Познакомиться с материалами учебно-методического пособия:

Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить конспект по темам обсуждения.
2. Выписать, проанализировать и обосновать применение педагогических технологий А.С.Макаренко в описанных ситуациях №№1-21.
3. Проработать лекционный материал из учебно-методического пособия:
Фалунина Е.В. Тренинг профессионально-личностного саморазвития : учеб. методическое пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 104 с.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 10

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 10-17

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Сущность, основные характеристики взаимодействия;
2. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы;
3. Взаимодействие педагога и семьи ребенка;
4. Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями;
5. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста;
6. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог»;
7. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач;
8. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса;
9. Социально-педагогический комплекс.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения

	конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Семинары к разделу 4.
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОНКРЕТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ**

Цель: рассмотреть и проанализировать особенности организации образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

Задание:

Рассмотреть следующие теоретические положения в психолого-педагогической науке и образовательной практике:

- Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка;
- Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства;
- Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде;
- Создание и педагогическое решение конфликта;
- Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды;
- Социально-психологический климат в группе;
- Использование разных средств коммуникаций.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Заполнить дневник наблюдений и самонаблюдений различных педагогических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, дневник наблюдений и самонаблюдений.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить конспект по темам обсуждения.
2. Проработать лекционный материал из учебно-методического пособия:
Фалунина Е.В. Тренинг саморегуляции. Лекции/ Е.В.Фалунина–Братск: Изд-во БрГУ, 2014.-84с.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 10

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 10-17

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка
2. Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства
3. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
4. Создание и педагогическое решение конфликта
5. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды
6. Социально-психологический климат в группе.
7. Использование разных средств коммуникаций.

Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Семинар – «Мозговой штурм»

Цель: рассмотреть и проанализировать особенности организации образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

Задание:

Рассмотреть теоретические положения в психолого-педагогической науке и образовательной практике по проблеме организации образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

Порядок выполнения:

«Мозговой штурм» (англ. Brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы. Основной принцип мозгового штурма заключается в том, что никто не должен высказывать оценку или критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения. Метод мозгового штурма предполагает, что каждый человек в какой-то степени обладает творческими

способностями, но определенные внутренние и социальные факторы не позволяют ему в полной мере использовать свой творческий потенциал. В ходе мозгового штурма все ограничения убираются, и потенциал может быть использован в полной мере.

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е году прошлого столетия как способ группового продуцирования новых идей. В основе идеи этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. При организации «мозговой атаки» исходят из предложения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей подавлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Тормозящее влияние оказывают так же боязнь неудачи, страх выглядеть смешным и т.д. Данная технология в таком случае представляется как средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, при котором участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов управленческого решения, в т.ч. самых фантастических.

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи – «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы – «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. **Формулирование проблемы**, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. **Разминочная сессия**, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. **Рабочая сессия**, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.

4. **Экспертиза** – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. **Подведение итогов** – общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

Еще одной важной чертой данного метода является то, что он может быть включен в качестве вспомогательного в другие, как правило, игровые методы активного обучения.

Примечание. В последние годы широкое распространение получил «электронный мозговой штурм» (online brainstorming), использующий интернет-технологии. Он позволяет почти полностью устранить «боязнь оценки», т.к. обеспечивает анонимность участников, а также дает возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

*Критерии эффективной работы студента на семинаре «Мозговой штурм»
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

Примечание:

8-10 баллов – *отлично;*

5-7 баллов – *хорошо;*

3-4 балла – *удовлетворительно;* 1-2 балла – *неудовлетворительно.*

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 10

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 10-17

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка
2. Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства
3. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
4. Создание и педагогическое решение конфликта
5. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды
6. Социально-психологический климат в группе.
7. Использование разных средств коммуникаций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Imagine Premium Договор №0593 от 13.05.2013. 31.05.13-31.05.16
Договор №0951 от 10.05.2016. 31.05.16-31.05.17
Договор №1331 от 01.06.2017. 31.05.17-31.05.20
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-

054000-600-478). Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)

4. OpenOffice

5. LibreOffice

6. Adobe Reader

7. doPDF

8. 7-Zip

9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бессрочно

10. Консультант Плюс Договор №342 от 01.12.2014. до 01.12.2015 г.

Договор №448 от 15.10.2015 . до 01.12.2016 г.

Договор №2322 от 29.11.2016. до 29.11.2017 г.

Договор №622 от 22.11.2017. до 22.11.2018 г.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия (Лк, ПЗ, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№№ Лк, С</i>
1	2	3	4
Лк	Лекционные аудитории	-	NN 1÷3
С	Лекционные аудитории	-	NN 1÷3
СР	ЧЗ 1÷ЧЗ 4	15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ Компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<i>ОК-6</i>	Способность к саморазвитию и самообразованию	1. Методология дисциплины «Психолого-педагогический практикум»	1.1. Профессиональная педагогическая задача. 1.2. Виды и типы педагогических задач. 1.3. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи. 1.4. Оценка решения педагогической задачи.	Тесты Вопросы к экзамену 1.1 – 1.4
<i>ОПК-1</i>	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста	2.1. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. 2.2. Назначение педагогической поддержки. 2.3. Средства педагогической поддержки.	Тесты Вопросы к экзамену 2.1 – 2.3
<i>ОПК-3</i>	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учено-воспитательного процесса	3. Технология педагогической поддержки детей разного возраста	3.1. Сущность, основные характеристики взаимодействия 3.2. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы. 3.3. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. 3.4. Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями. 3.5. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста. 3.6. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». 3.7. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. 3.8. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 3.9. Социально-педагогический комплекс.	Тесты Вопросы к экзамену 3.1 – 3.9
			4.1. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. 4.2. Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства.	

ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста	4.3. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. 4.4. Создание и педагогическое решение конфликта. 4.5. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. 4.6. Социально-психологический климат в группе. 4.7. Использование разных средств коммуникаций.	Тесты Вопросы к экзамену 4.1 – 4.7
------	---	---	---	--

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-6	Способность к саморазвитию и самообразованию	а. Профессиональная педагогическая задача. б. Виды и типы педагогических задач. с. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи. д. Оценка решения педагогической задачи.	1. Методология дисциплины «Психолого-педагогический практикум»
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	2.1. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. 2.2. Назначение педагогической поддержки. 2.3. Средства педагогической поддержки.	2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста
3.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учено-воспитательного процесса	3.1. Сущность, основные характеристики взаимодействия 3.2. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы. 3.3. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. 3.4. Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями. 3.5. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста. 3.6. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». 3.7. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный	3. Технология педагогической поддержки детей разного возраста

			педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. 3.8. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. 3.9. Социально-педагогический комплекс.	
4.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	4.1. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. 4.2. Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства. 4.3. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. 4.4. Создание и педагогическое решение конфликта. 4.5. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. 4.6. Социально-психологический климат в группе. 4.7. Использование разных средств коммуникаций.	4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: <i>ОК-6</i> - теории и технологии саморазвития и самообразования; <i>ОПК –1</i> - особенности будущей профессиональной деятельности и ее значимую роль в социуме; <i>ОПК-3</i> - теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-2</i> - теоретические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>Уметь: <i>ОК-6</i> - организовывать и</p>	отлично	<p>Обучающийся владеет на высоком профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает теории и технологии саморазвития и самообразования; особенности будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме; теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. На высоком уровне умеет осуществлять профессиональную деятельность и владеет навыками и технологиями целеполагания и планирования по вопросам саморазвития и самообразования; мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического</p>

<p>осуществлять процедуру саморазвития, планировать профессиональные виды деятельности по самообразованию; <i>ОПК –1</i></p>		<p>сопровождения учебно-воспитательного процесса; а так же методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
<p>- сознать социальную значимость педагогической профессии и использовать технологии к осуществлению профессиональной деятельности в образовательной среде; <i>ОПК-3</i></p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-2</i></p> <p>- применять и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Владеть: <i>ОК-6</i></p> <p>- навыками и технологиями целеполагания и планирования по саморазвитию и самообразованию; <i>ОПК –1</i></p> <p>- технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>ОПК-3</i></p>	<p>хорошо</p>	<p>Обучающийся владеет на достаточном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает теории и технологии саморазвития и самообразования; особенности будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме; теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. С дозированной помощью умеет осуществлять профессиональную деятельность и владеет навыками и технологиями целеполагания и планирования по вопросам саморазвития и самообразования; мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; проявляет незначительные затруднения во владении методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
<p>- навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-2</i></p> <p>- психолого-педагогическими методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики;</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся испытывает значительные трудности в трансляции знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Наблюдаются пробелы в теоретических положениях и технологиях саморазвития и самообразования; испытывает трудности в обосновании особенностей будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме. Обнаруживает пробелы в теоретических положениях к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. С помощью экзаменатора проявляет умения и навыки в профессиональной деятельности и в вопросах саморазвития и самообразования; не владеет мотивационными</p>

		технологиями для осуществления профессиональной деятельности. Обнаруживает ошибки в трансляции навыков самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Проявляет значительные трудности во владении методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.
	неудовлетворительно	Обучающийся не освоил необходимый круг знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 *«Методология дисциплины «Психолого-педагогический практикум»»* обучающиеся должны уяснить следующие понятия и определения: профессиональная педагогическая задача; виды и типы педагогических задач; алгоритм решения профессиональной педагогической задачи; оценка решения педагогической задачи.

В ходе освоения раздела 2 *«Технология педагогической поддержки детей разного возраста»* обучающиеся должны познакомиться с такими теоретическими положениями, как: создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки; назначение педагогической поддержки; средства педагогической поддержки.

В ходе освоения раздела 3 *«Актуальные проблемы образовательной деятельности»* обучающиеся должны познакомиться с различными психолого-педагогическими технологиями работы педагога с детьми и подростками, используемыми при решении различных профессиональных задач. Обучающимся предлагается изучить и проанализировать следующее тематическое содержание дисциплины: сущность, основные характеристики взаимодействия; педагогическое взаимодействие; его структура и типы; взаимодействие педагога и семьи ребенка; цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями; особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста; моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог»; взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач; пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса; социально-педагогический комплекс.

В ходе освоения раздела 4 *«Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи»* обучающиеся должны научиться самостоятельно составлять и решать психологические задачи на различную проблематику: значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка; педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства; конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде; создание и педагогическое решение конфликта; решение профессиональных задач по формированию

благоприятной образовательной среды; социально-психологический климат в группе; использование разных средств коммуникаций.

В процессе подготовки к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или образовательной.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности педагога, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события (профессиональной психологической или педагогической задачи),
- 2) историография вопроса,
- 3) теория вопроса,
- 4) причины события,
- 5) содержание события,
- 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине.

Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы.

Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Психолого-педагогический практикум

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- формирование профессиональных навыков и умений для осуществления обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование общего теоретико-методологического фундамента;
- профессионального психолого-педагогического мировоззрения у обучающихся;
- формирование способности к решению психолого-педагогических задач, конструированию различных форм психолого-педагогической деятельности и моделированию различных педагогических ситуаций обучающихся и воспитывающих;
- ознакомление с психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования;
- развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности обучающихся.

Задачей изучения дисциплины является:

- охарактеризовать понятие «профессиональная деятельность педагога» в педагогической системе;
- сформировать теоретическое представление о педагогической задаче и ее решении;
- познакомить с методами и методиками психолого-педагогической диагностики в процессе решения психолого-педагогических задач;
- сформировать умения моделирования педагогических ситуаций;
- сформировать потребность развития профессионального потенциала будущего педагога.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции 6 час., практические занятия 6 час., самостоятельная работа студента 87 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Методология дисциплины «Психолого-педагогический практикум».
- 2 – Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
- 3 – Актуальные проблемы образовательной деятельности.
- 4 – Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__ - 20__ учебный год*

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.,

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ Компе- тенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-6	Способность к саморазвитию и самообразованию	1. Методология дисциплины «Психолого-педагогический практикум»	1.1. Профессиональная педагогическая задача. 1.2. Виды и типы педагогических задач. 1.3. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи. 1.4. Оценка решения педагогической задачи.	Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях.
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста	2.1. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. 2.2. Назначение педагогической поддержки. 2.3. Средства педагогической поддержки.	Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учено-воспитательного процесса	3. Технология педагогической поддержки детей разного возраста	1.1. Сущность, основные характеристики взаимодействия 1.2. Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы. 1.3. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. 1.4. Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями. 1.5. Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста. 1.6. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». 1.7. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. 1.8. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.	Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях.

			1.9. Социально-педагогический комплекс.	
<i>ПК-2</i>	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	4. Технология педагогической поддержки детей разного возраста	4.1. Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. 4.2. Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства. 4.3. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. 4.4. Создание и педагогическое решение конфликта. 4.5. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. 4.6. Социально-психологический климат в группе. 4.7. Использование разных средств коммуникаций.	Тест для текущего контроля. Доклад. Вопросы для устных опросов на практических занятиях.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: <i>ОК-6</i> - теории и технологии саморазвития и самообразования; <i>ОПК –1</i> - особенности будущей профессиональной деятельности и ее значимую роль в социуме; <i>ОПК-3</i> - теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-2</i> - теоретические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>Уметь: <i>ОК-6</i> - организовывать и осуществлять процедуру саморазвития, планировать профессиональные виды деятельности по самообразованию; <i>ОПК –1</i> - сознавать социальную значимость педагогической профессии и использовать</p>	<p>отлично</p>	<p>Обучающийся владеет на высоком профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает теории и технологии саморазвития и самообразования; особенности будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме; теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>На высоком уровне умеет осуществлять профессиональную деятельность и владеет навыками и технологиями целеполагания и планирования по вопросам саморазвития и самообразования; мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; а так же методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
	<p>хорошо</p>	<p>Обучающийся владеет на достаточном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает теории и технологии саморазвития и самообразования; особенности будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме; теоретические положения к осуществлению психолого-</p>

<p>технологии к осуществлению профессиональной деятельности в образовательной среде; <i>ОПК-3</i></p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-2</i></p> <p>- применять и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Владеть: <i>ОК-6</i></p>		<p>педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. С дозированной помощью умеет осуществлять профессиональную деятельность и владеет навыками и технологиями целеполагания и планирования по вопросам саморазвития и самообразования; мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; проявляет незначительные затруднения во владении методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
<p>- навыками и технологиями целеполагания и планирования по саморазвитию и самообразованию; <i>ОПК –1</i></p> <p>- технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>ОПК-3</i></p> <p>- навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-2</i></p> <p>- психолого-педагогическими методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики;</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся испытывает значительные трудности в трансляции знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Наблюдаются пробелы в теоретических положениях и технологиях саморазвития и самообразования; испытывает трудности в обосновании особенностей будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме. Обнаруживает пробелы в теоретических положениях к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. С помощью экзаменатора проявляет умения и навыки в профессиональной деятельности и в вопросах саморазвития и самообразования; не владеет мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности. Обнаруживает ошибки в трансляции навыков самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Проявляет значительные трудности во владении методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
	<p>неудовлетворительно</p>	<p>Обучающийся не освоил необходимый круг знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</p>

<p style="text-align: center;">МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</p> <p style="text-align: center;">ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p>	<p style="text-align: center;">Тестовые задания по дисциплине</p> <p style="text-align: center;">Психолого-педагогический практикум</p> <p style="text-align: center;">Вариант № 1</p>
<p>1. Система решаемых образованием задач – это:</p> <p>А) Цель Б) Условия В) Средства</p> <p>2. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать условия для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха – это:</p> <p>А) Ценность современного образования Б) Главная цель отечественного образования В) Задача современной школы</p> <p>3. Составными частями общей цели современного образования являются:</p> <p>А) умственное (интеллектуальное) воспитание Б) физическое воспитание В) трудовое (политехническое) воспитание Г) нравственное воспитание Д) эстетическое (эмоциональное) воспитание</p> <p>4. Умственное воспитание направлено на развитие:</p> <p>А) интеллекта Б) познавательных возможностей В) склонностей и одаренностей</p> <p>5. Задачами умственного воспитания являются:</p> <p>А) усвоение определенного объема научных знаний; Б) формирование мировоззрения; В) развитие умственных сил, способностей и дарований; Г) развитие познавательных интересов; Д) развитие потенциальных возможностей личности; Е) формирование познавательной активности; Ж) развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общей и специальной подготовки; З) вооружение учащихся методами познавательной деятельности.</p> <p>6. Задачами физического воспитания являются:</p> <p>А) укрепление здоровья, правильное физическое развитие; Б) повышение умственной и физической работоспособности; В) развитие и совершенствование природных двигательных качеств; Г) обучение новым видам движений; Д) развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.); Е) формирование гигиенических навыков; Ж) воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма); З) формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом; И) развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.</p>	

7. Задачами трудового и политехнического образования являются:

- А) формирование трудовых действий;
 - Б) ознакомление учащихся с новыми типами производственных отношений;
 - В) изучение орудий труда и способов их использования;
 - Г) обретение опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда;
 - Д) формирование интереса к производственной деятельности;
 - Е) развитие технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства.
- Ж) развитие трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, подготовки к осознанному выбору профессии.

8. Нравственное воспитание решает задачи:

- А) формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений
- Б) формирование навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества;
- В) формирование общечеловеческих ценностей и моральных качеств
- Г) воспитание честности, справедливости, чувства долга, порядочности, ответственности;
- Д) воспитание чести, совести, достоинства, гуманизма, бескорыстия, трудолюбия, уважения

9. Среди нравственных качеств, порожденных современным развитием общества, выделяют:

- А) интернационализм и уважение к государству
- Б) уважение к органам власти, государственной символике, законам, Конституции
- В) честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, и дисциплинированность, гражданский долг, требовательность к себе
- Г) неравнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие.

10. Целью эмоционального (эстетического воспитания) являются задачи:

- А) формирования эстетических знаний;
- Б) воспитания эстетической культуры;
- В) овладения эстетическим и культурным наследием прошлого;
- Г) формирования эстетического отношения к действительности;
- Д) развития эстетических чувств;
- Е) приобщения человека к прекрасному в жизни, к природе, труду;
- Ж) развития потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты и др.

11. Дополните. Нормативный документ, включающий федеральный, региональный и местный компоненты, определяющие минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – это ...

12. Выберите правильный ответ. Что из приведенного не является компонентами дидактической теории:

- а) законы
- б) закономерности
- в) андрагогика
- г) принципы
- д) правила

13. Установите соответствие между понятием и определением:

- 1. Навыки
 - а) Способность успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
- 2. умственное развитие
 - б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях
- 3. учебная деятельность
 - в) Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий
- 4. умение
 - г) Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий

14. Выберите правильный ответ. Учебная программа:

- а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства
- б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение
- в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету
15. Выберите правильный ответ. Разъяснение, беседы, лекции - это ...
- а) методы обучения
- б) формы обучения
- в) средства обучения
16. Выберите правильный ответ. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:
- а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему
- б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения
- в) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллектив
17. Установите правильную последовательность вовлечения детей в трудовую деятельность:
- а) коллективный труд
- б) поручения
- в) дежурство
18. Выберите правильный ответ. Под движущей силой воспитания понимают:
- а) сила, которая заставляет двигаться вперед
- б) результат противоречий между приобретенным опытом в поведении и новыми потребностями, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения
- в) правильного ответа нет
19. Выберите правильный ответ. Главная роль в воспитании детей принадлежит:
- а) общественности
- б) сверстникам
- в) семье
20. Дополните. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ... учреждений.
21. Установите соответствие между понятием и его определением:
1. педагогическая система:
- а) устойчивое и прочное объединение компонентов, элементов
2. педагогическое управление:
- б) процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели
22. Верно ли утверждение. Личностно ориентированный подход не является современной методологической основой в воспитании.
- а) верно
- б) неверно
23. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое – являются:
- а) составными частями общей цели современного образования
- А) целями воспитания
- Б) образовательными задачами
24. Методами обучения являются:
- а) разъяснение
- б) беседы
- в) лекции

25. Выберите правильный ответ. Учебная программа:

Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства, называется:

- а) учебная программа
- б) нормативный документ
- в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы

Тест составила:

Д.псих.н., профессор каф. ИПиП

_____ Е.В. Фалунина

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от « » _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

_____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ
1	а
2	б
3	а-д
4	а-в
5	а-з
6	а-и
7	а-ж
8	а-д
9	а-г
10	1а-ж
11	ФГОС
12	в
13	1-а,2-в,3-г,4-б.
14	б
15	а
16	а
17	б,в,а
18	б
19	в
20	г
21	Негосударственных учреждений
22	1-а,2-б.
23	б
24	а-в
25	а

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РФ

ФГБОУ ВО
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания
по дисциплине

Психолого-педагогический практикум

Вариант № 2

1. Задачами физического воспитания являются:

- А) укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
 - Б) повышение умственной и физической работоспособности;
 - В) развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
 - Г) обучение новым видам движений;
 - Д) развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
 - Е) формирование гигиенических навыков;
 - Ж) воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- З) формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом;
- И) развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

2. Задачами трудового и политехнического образования являются:

- А) формирование трудовых действий;
 - Б) ознакомление учащихся с новыми типами производственных отношений;
 - В) изучение орудий труда и способов их использования;
 - Г) обретение опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда;
 - Д) формирование интереса к производственной деятельности;
 - Е) развитие технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства.
- Ж) развитие трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, подготовки к осознанному выбору профессии.

3. Нравственное воспитание решает задачи:

- А) формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений
- Б) формирование навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества;
- В) формирование общечеловеческих ценностей и моральных качеств
- Г) воспитание честности, справедливости, чувства долга, порядочности, ответственности;
- Д) воспитание чести, совести, достоинства, гуманизма, бескорыстия, трудолюбия, уважения

4. Среди нравственных качеств, порожденных современным развитием общества, выделяют:

- А) интернационализм и уважение к государству
- Б) уважение к органам власти, государственной символике, законам, Конституции
- В) честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, и дисциплинированность, гражданский долг, требовательность к себе
- Г) равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие.

5. Целью эмоционального (эстетического воспитания) являются задачи:

- А) формирования эстетических знаний;
- Б) воспитания эстетической культуры;
- В) овладения эстетическим и культурным наследием прошлого;
- Г) формирования эстетического отношения к действительности;
- Д) развития эстетических чувств;
- Е) приобщения человека к прекрасному в жизни, к природе, труду;
- Ж) развития потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты и др.

6. Система решаемых образованием задач – это:

- А) Цель
- Б) Условия
- В) Средства

7. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать условия для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха – это:

- А) Ценность современного образования
- Б) Главная цель отечественного образования
- В) Задача современной школы

8. Составными частями общей цели современного образования являются:

- А) умственное (интеллектуальное) воспитание
- Б) физическое воспитание
- В) трудовое (политехническое) воспитание
- Г) нравственное воспитание
- Д) эстетическое (эмоциональное) воспитание

9. Умственное воспитание направлено на развитие:

- А) интеллекта
- Б) познавательных возможностей
- В) склонностей и одаренностей

10. Целью эмоционального (эстетического воспитания) являются задачи:

- А) формирования эстетических знаний;
- Б) воспитания эстетической культуры;
- В) овладения эстетическим и культурным наследием прошлого;
- Г) формирования эстетического отношения к действительности;
- Д) развития эстетических чувств;
- Е) приобщения человека к прекрасному в жизни, к природе, труду;
- Ж) развития потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты и др.

11. Дополните. Нормативный документ, включающий федеральный, региональный и местный компоненты, определяющие минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – это ...

12. Выберите правильный ответ. Что из приведенного не является компонентами дидактической теории:

- а) законы
- б) закономерности
- в) андрагогика
- г) принципы
- д) правила

13. Установите соответствие между понятием и определением:

- 1. Навыки
 - а) Способность успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
- 2. умственное развитие
 - б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях
- 3. учебная деятельность
 - в) Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий
- 4. умение
 - г) Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий

14. Выберите правильный ответ. Учебная программа:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету

15. Выберите правильный ответ. Разъяснение, беседы, лекции - это ...

а) методы обучения

б) формы обучения

в) средства обучения

16. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. педагогическая система:

а) устойчивое и прочное объединение компонентов, элементов

2. педагогическое управление:

б) процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели

17. Верно ли утверждение. Личностно ориентированный подход не является современной методологической основой в воспитании.

а) верно

б) неверно

18. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое – являются:

а) составными частями общей цели современного образования

А) целями воспитания

Б) образовательными задачами

19. Методами обучения являются:

а) разъяснение

б) беседы

в) лекции

20. Выберите правильный ответ. Учебная программа:

Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства, называется:

а) учебная программа

б) нормативный документ

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы

21. Выберите правильный ответ. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:

а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему

б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения

в) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллектив

22. Установите правильную последовательность вовлечения детей в трудовую деятельность:

а) коллективный труд

б) поручения

в) дежурство

23. Выберите правильный ответ. Под движущей силой воспитания понимают:

а) сила, которая заставляет двигаться вперед

б) результат противоречий между приобретенным опытом в поведении и новыми потребностями, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения

в) правильного ответа нет

24. Выберите правильный ответ. Главная роль в воспитании детей принадлежит:

- а) общественности
- б) сверстникам
- в) семье

25. Дополните. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ... учреждений.

Тест составила:

Д.псих.н., профессор каф. ИПиП

_____ Е.В. Фалунина

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП

протокол от « » _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

_____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 2

№ задания	Правильный ответ
1	а-и
2	а-ж
3	а-д
4	а-г
5	1 а-ж
6	а
7	б
8	а-д
9	а-в
10	1 а-ж
11	ФГОС
12	в
13	1-а,2-в,3-г,4-б.
14	а
15	а
16	1-а,2-б.
17	б
18	а
19	а-в
20	а
21	б,в,а
22	б
23	в
24	г
25	Негосударственных учреждений

<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ</p> <p>ФГБОУ ВО «БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p>	<p>Тестовые задания по дисциплине</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Вариант № 3</p>
<p>1. Дополните. Нормативный документ, включающий федеральный, региональный и местный компоненты, определяющие минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – это ...</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Что из приведенного не является компонентами дидактической теории:</p> <p>а) законы б) закономерности в) андрагогика г) принципы д) правила</p> <p>3. Установите соответствие между понятием и определением:</p> <p>1. Навыки а) Способность успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний 2. умственное развитие б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях 3. учебная деятельность в) Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий 4. умение г) Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий</p> <p>4. Выберите правильный ответ. Учебная программа:</p> <p>а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету</p> <p>5. Выберите правильный ответ. Разъяснение, беседа, лекции - это ...</p> <p>а) методы обучения б) формы обучения в) средства обучения</p> <p>6. Задачами физического воспитания являются:</p> <p>А) укрепление здоровья, правильное физическое развитие; Б) повышение умственной и физической работоспособности; В) развитие и совершенствование природных двигательных качеств; Г) обучение новым видам движений; Д) развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.); Е) формирование гигиенических навыков; Ж) воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности,</p>	

дисциплинированности, ответственности, коллективизма);

З) формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом;

И) развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

7. Задачами трудового и политехнического образования являются:

А) формирование трудовых действий;

Б) ознакомление учащихся с новыми типами производственных отношений;

В) изучение орудий труда и способов их использования;

Г) обретение опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда;

Д) формирование интереса к производственной деятельности;

Е) развитие технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства.

Ж) развитие трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, подготовки к осознанному выбору профессии.

8. Нравственное воспитание решает задачи:

А) формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений

Б) формирование навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества;

В) формирование общечеловеческих ценностей и моральных качеств

Г) воспитание честности, справедливости, чувства долга, порядочности, ответственности;

Д) воспитание чести, совести, достоинства, гуманизма, бескорыстия, трудолюбия, уважения

9. Среди нравственных качеств, порожденных современным развитием общества, выделяют:

А) интернационализм и уважение к государству

Б) уважение к органам власти, государственной символике, законам, Конституции

В) честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, и дисциплинированность, гражданский долг, требовательность к себе

Г) равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие.

10. Целью эмоционального (эстетического воспитания) являются задачи:

А) формирования эстетических знаний;

Б) воспитания эстетической культуры;

В) овладения эстетическим и культурным наследием прошлого;

Г) формирования эстетического отношения к действительности;

Д) развития эстетических чувств;

Е) приобщения человека к прекрасному в жизни, к природе, труду;

Ж) развития потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты и др.

11. Выберите правильный ответ. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:

а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему

б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения

в) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплочении их в коллектив

12. Установите правильную последовательность вовлечения детей в трудовую деятельность:

а) коллективный труд

б) поручения

в) дежурство

13. Выберите правильный ответ. Под движущей силой воспитания понимают:

а) сила, которая заставляет двигаться вперед

б) результат противоречий между приобретенным опытом в поведении и новыми потребностями, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения

в) правильного ответа нет

14. Выберите правильный ответ. Главная роль в воспитании детей принадлежит:

а) общественности

б) сверстникам

в) семье

15. Дополните. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ... учреждений.

16. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. педагогическая система:

а) устойчивое и прочное объединение компонентов, элементов

2. педагогическое управление:

б) процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели

17. Верно ли утверждение. Личностно ориентированный подход не является современной методологической основой в воспитании.

а) верно

б) неверно

18. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое – являются:

а) составными частями общей цели современного образования

А) целями воспитания

Б) образовательными задачами

19. Методами обучения являются:

а) разъяснение

б) беседы

в) лекции

20. Выберите правильный ответ. Учебная программа:

Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства, называется:

а) учебная программа

б) нормативный документ

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы

21. Система решаемых образованием задач – это:

А) Цель

Б) Условия

В) Средства

22. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать условия для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха – это:

А) Ценность современного образования

Б) Главная цель отечественного образования

В) Задача современной школы

23. Составными частями общей цели современного образования являются:

А) умственное (интеллектуальное) воспитание

Б) физическое воспитание

В) трудовое (политехническое) воспитание

Г) нравственное воспитание

Д) эстетическое (эмоциональное) воспитание

24. Умственное воспитание направлено на развитие:

А) интеллекта

Б) познавательных возможностей

В) склонностей и одаренностей

25. Задачами умственного воспитания являются:

А) усвоение определенного объема научных знаний;

Б) формирование мировоззрения;

В) развитие умственных сил, способностей и дарований;

Г) развитие познавательных интересов;

Д) развитие потенциальных возможностей личности;

Е) формирование познавательной активности;

Ж) развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общей и специальной подготовки;

З) вооружение учащихся методами познавательной деятельности.

Тест составила:

Д.псих.н., профессор каф. ИПиП _____

Е.В. Фалунина

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от «__» _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____

В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 3

№ задания	Правильный ответ
1	ФГОС
2	в
3	1-а,2-в,3-г,4-б.
4	б
5	а
6	а
7	б
8	а-д
9	а-в
10	а-з
11	а
12	б,в,а
13	б
14	в
15	г
16	Негосударственных учреждений
17	1-а,2-б.
18	б
19	а-в
20	а
21	а-и
22	а-ж
23	а-д
24	а-г
25	1 а-ж

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РФ

ФГБОУ ВО
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания
по дисциплине

Психолого-педагогический практикум

Вариант № 4

1. Выберите правильный ответ. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:
- а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему
 - б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения
 - в) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплочении их в коллектив
2. Установите правильную последовательность вовлечения детей в трудовую деятельность:
- а) коллективный труд
 - б) поручения
 - в) дежурство
3. Выберите правильный ответ. Под движущей силой воспитания понимают:
- а) сила, которая заставляет двигаться вперед
 - б) результат противоречий между приобретенным опытом в поведении и новыми потребностями, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения
 - в) правильного ответа нет
4. Выберите правильный ответ. Главная роль в воспитании детей принадлежит:
- а) общественности
 - б) сверстникам
 - в) семье
5. Дополните. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ... учреждений.
6. Задачами физического воспитания являются:
- А) укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
 - Б) повышение умственной и физической работоспособности;
 - В) развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
 - Г) обучение новым видам движений;
 - Д) развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
 - Е) формирование гигиенических навыков;
 - Ж) воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
 - З) формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом;
 - И) развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.
7. Задачами трудового и политехнического образования являются:
- А) формирование трудовых действий;
 - Б) ознакомление учащихся с новыми типами производственных отношений;
 - В) изучение орудий труда и способов их использования;
 - Г) обретение опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда;
 - Д) формирование интереса к производственной деятельности;
 - Е) развитие технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства.
 - Ж) развитие трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, подготовки к осознанному выбору профессии.

8. Нравственное воспитание решает задачи:

- А) формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений
- Б) формирование навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества;
- В) формирование общечеловеческих ценностей и моральных качеств
- Г) воспитание честности, справедливости, чувства долга, порядочности, ответственности;
- Д) воспитание чести, совести, достоинства, гуманизма, бескорыстия, трудолюбия, уважения

9. Среди нравственных качеств, порожденных современным развитием общества, выделяют:

- А) интернационализм и уважение к государству
- Б) уважение к органам власти, государственной символике, законам, Конституции
- В) честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, и дисциплинированность, гражданский долг, требовательность к себе
- Г) равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие.

10. Целью эмоционального (эстетического воспитания) являются задачи:

- А) формирования эстетических знаний;
- Б) воспитания эстетической культуры;
- В) овладения эстетическим и культурным наследием прошлого;
- Г) формирования эстетического отношения к действительности;
- Д) развития эстетических чувств;
- Е) приобщения человека к прекрасному в жизни, к природе, труду;
- Ж) развития потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты и др.

11. Установите соответствие между понятием и его определением:

- 1. педагогическая система:
 - а) устойчивое и прочное объединение компонентов, элементов
- 2. педагогическое управление:
 - б) процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели

12. Верно ли утверждение. Личностно ориентированный подход не является современной методологической основой в воспитании.

- а) верно
- б) неверно

13. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое – являются:

- а) составными частями общей цели современного образования
- А) целями воспитания
- Б) образовательными задачами

14. Методами обучения являются:

- а) разъяснение
- б) беседы
- в) лекции

15. Выберите правильный ответ. Учебная программа:

Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства, называется:

- а) учебная программа
- б) нормативный документ
- в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы

16. Система решаемых образованием задач – это:

- А) Цель
- Б) Условия
- В) Средства

17. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать условия для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха – это:

- А) Ценность современного образования
- Б) Главная цель отечественного образования
- В) Задача современной школы

18. Составными частями общей цели современного образования являются:

- А) умственное (интеллектуальное) воспитание
- Б) физическое воспитание
- В) трудовое (политехническое) воспитание
- Г) нравственное воспитание
- Д) эстетическое (эмоциональное) воспитание

19. Умственное воспитание направлено на развитие:

- А) интеллекта
- Б) познавательных возможностей
- В) склонностей и одаренностей

20. Целью эмоционального (эстетического воспитания) являются задачи:

- А) формирования эстетических знаний;
- Б) воспитания эстетической культуры;
- В) овладения эстетическим и культурным наследием прошлого;
- Г) формирования эстетического отношения к действительности;
- Д) развития эстетических чувств;
- Е) приобщения человека к прекрасному в жизни, к природе, труду;
- Ж) развития потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты и др.

21. Дополните. Нормативный документ, включающий федеральный, региональный и местный компоненты, определяющие минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – это ...

22. Выберите правильный ответ. Что из приведенного не является компонентами дидактической теории:

- а) законы
- б) закономерности
- в) андрагогика
- г) принципы
- д) правила

23. Установите соответствие между понятием и определением:

- 1. Навыки
 - а) Способность успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
- 2. умственное развитие
 - б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях
- 3. учебная деятельность
 - в) Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий
- 4. умение
 - г) Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий

24. Выберите правильный ответ. Учебная программа:

- а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства
- б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному

предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету

25. Выберите правильный ответ. Разъяснение, беседы, лекции - это ...

- а) методы обучения
- б) формы обучения
- в) средства обучения

Тест составила:

Д.псих.н., профессор каф. ИПиП

_____ Е.В. Фалунина

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП
протокол от « » _____ № __

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

_____ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 4

№ задания	Правильный ответ
1	б,в,а
2	б
3	в
4	г
5	Негосударственных учреждений
6	а-и
7	а-ж
8	а-д
9	а-г
10	1а-ж
11	1-а,2-б.
12	б
13	а
14	а-в
15	а
16	а
17	б
18	а-д
19	а-в
20	1а-ж
21	ФГОС
22	в
23	1-а,2-в,3-г,4-б.
24	а
25	а

Тематическая структура теста

№ раз-дела	Наименование раздела (согласно РПД)	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Методология дисциплины «Психолого-педагогический практикум»	1-4	ОК-6	Профессиональная педагогическая задача.
				Виды и типы педагогических задач.
				Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи.
				Оценка решения педагогической задачи.
2.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	2-3	ОПК-1	Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.
				Назначение педагогической поддержки.
				Средства педагогической поддержки.
3.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	3-15	ОПК-3	Сущность, основные характеристики взаимодействия
				Педагогическое взаимодействие. Его структура и типы.
				Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
				Цели и возможности взаимодействия педагога с детскими и юношескими объединениями.
				Особенности педагогического взаимодействия родителей с детьми раннего возраста.
				Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».
				Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
				Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.
4.	Технология педагогической поддержки детей разного возраста	4-16	ПК-2	Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка.
				Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства.
				Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
				Создание и педагогическое решение конфликта.
				Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
				Социально-психологический климат в группе.
				Использование разных средств коммуникаций.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: <i>ОК-6</i> - теории и технологии саморазвития и самообразования; <i>ОПК –1</i> - особенности будущей профессиональной деятельности и ее значимую роль в социуме; <i>ОПК-3</i> - теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-2</i> - теоретические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p>Уметь: <i>ОК-6</i> - организовывать и осуществлять процедуру саморазвития, планировать профессиональные виды деятельности по самообразованию; <i>ОПК –1</i> - сознавать социальную значимость педагогической профессии и использовать технологии к осуществлению профессиональной деятельности в образовательной среде; <i>ОПК-3</i> - осуществлять педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-2</i> - применять и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Владеть: <i>ОК-6</i> - навыками и технологиями целеполагания и</p>	<p>отлично</p>	<p>Обучающийся владеет на высоком профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает теории и технологии саморазвития и самообразования; особенности будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме; теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. На высоком уровне умеет осуществлять профессиональную деятельность и владеет навыками и технологиями целеполагания и планирования по вопросам саморазвития и самообразования; мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; а так же методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
<p>Владеть: <i>ОК-6</i> - навыками и технологиями целеполагания и</p>	<p>хорошо</p>	<p>Обучающийся владеет на достаточном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает теории и технологии саморазвития и самообразования; особенности будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме; теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. С дозированной помощью умеет осуществлять профессиональную деятельность и владеет навыками и технологиями целеполагания и планирования по вопросам саморазвития и самообразования; мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения и</p>

<p>планирования по саморазвитию и самообразованию; <i>ОПК –1</i> - технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>ОПК-3</i> - навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-2</i> - психолого-педагогическими методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики;</p>		использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; проявляет незначительные затруднения во владении методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.
	удовлетворительно	<p>Обучающийся испытывает значительные трудности в трансляции знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Наблюдаются пробелы в теоретических положениях и технологиях саморазвития и самообразования; испытывает трудности в обосновании особенностей будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме. Обнаруживает пробелы в теоретических положениях к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. С помощью экзаменатора проявляет умения и навыки в профессиональной деятельности и в вопросах саморазвития и самообразования; не владеет мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности. Обнаруживает ошибки в трансляции навыков самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Проявляет значительные трудности во владении методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
	неудовлетворительно	Обучающийся не освоил необходимый круг знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

Программу составил:

Фалунина Е.В., профессор базовой кафедры ИПиП, д.псих.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____