

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

« \_\_\_\_\_ » декабря 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**Б1.В.ДВ.15.02**

#### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

#### **ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Дошкольное образование**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам лекционных занятий:.....	6
4.3 Лабораторные работы.....	12
4.4 Семинары.....	12
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	13
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>15</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>24</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	35
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>57</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>58</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>59</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>66</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>67</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине..</b>	<b>68</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является:

- формирование профессиональных навыков и умений для осуществления обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование общего теоретико-методологического фундамента;
- профессионального психолого-педагогического мировоззрения у обучающихся;
- формирование способности к решению психолого-педагогических задач, конструированию различных форм психолого-педагогической деятельности и моделированию различных педагогических ситуаций обучающихся и воспитывающих;
- ознакомление с психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования;
- развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности обучающихся.

## Задачи дисциплины

- охарактеризовать понятие «профессиональная деятельность педагога» в педагогической системе;
- сформировать теоретическое представление о педагогической задаче и ее решении;
- познакомить с методами и методиками психолого-педагогической диагностики в процессе решения психолого-педагогических задач;
- сформировать умения моделирования педагогических ситуаций;
- сформировать потребность развития профессионального потенциала будущего педагога.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-6	Способность к саморазвитию и самообразованию	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и технологии саморазвития и самообразования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и осуществлять процедуру саморазвития, планировать профессиональные виды деятельности по самообразованию;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и технологиями целеполагания и планирования по саморазвитию и самообразованию;</li> </ul>
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности будущей профессиональной деятельности и ее значимую роль в социуме;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознать социальную значимость педагогической профессии и использовать технологии к осуществлению профессиональной деятельности в образовательной среде;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учено-воспитательного	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение учебно-</li> </ul>

	процесса	воспитательного процесса; <b>владеть:</b> - навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>знать:</b> - теоретические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики; <b>уметь:</b> - применять и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <b>владеть:</b> - психолого-педагогическими методиками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Практикум по решению педагогических задач» относится к элективной части.

Дисциплина «Практикум по решению педагогических задач» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: психология; педагогика; основы социальной педагогики и психологии; дошкольная педагогика; методология и методика психолого-педагогических исследований.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Психолого-педагогический практикум, представляет основу для изучения дисциплины Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении и др.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид Промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	4	-	108	10	4	-	6	89	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	4	-	108	10	4	-	6	89	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудо- емкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, иннова- ционной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			4
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	10	6	10
Лекции (Лк)	4	4	4
Семинары (С)	6	2	6
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	89	-	89
Подготовка к семинарам	84	-	84
Подготовка к экзамену	5	-	5
<b>III. Промежуточная аттестация</b> экзамен	9	-	9
Общая трудоемкость дисциплины: час	108	-	108
зач.ед.	3	-	3

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудо- емкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			Учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды.	22	1	1	20
2.	Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды.	22	1	1	20
3.	Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе – психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	27	1	2	24
4.	Составление и решение педагогических задач.	28	1	2	25
<b>ИТОГО</b>		<b>99</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			Учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды.	22	1	1	20
2.	Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды.	22	1	1	20
3.	Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе – психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	27	1	2	24
4.	Составление и решение педагогических задач.	28	1	2	25
<b>ИТОГО</b>		<b>99</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам лекционных занятий:

№ Раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций		Проблемная лекция (1 час)

	<b>психологически безопасной образовательной среды.</b>		
1.1.	Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.	Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса. Виды и типы профессиональных задач. Умственное воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание. Нравственное воспитание. Эмоциональное воспитание. Экологическое воспитание. Правовое воспитание. Экономическое воспитание. Политическое воспитание. Гражданское воспитание. Новые и новейшие профессиональные задачи. Проблема классификации педагогических задач. Процесс решения задач. Этапы решения. Пути решения педагогической задачи. Анализ и рефлексия полученных результатов педагогической деятельности.	-
1.2.	Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.	Понятие самоактуализации на философском, социологическом и психологическом уровне. Самоактуализация в рамках гуманистической психологии. Оптимистический взгляд на природу человека. Побудительные причины самоактуализации личности. Термин «самоактуализация» в рамках различных теорий (К.Гольдштейн, А.Маслоу, К.Роджерс, Д.А. Леонтьев) Понятие «Самоактуализация» в педагогической науке. Гуманистическая педагогика Ж.Ж.Руссо, К.Ушинского, В.Сухомлинского и др. Методика САТ (самоактуализационный тест) в психодиагностике. Понятие «психологическая поддержка» в психолого-педагогической литературе. Сущность и эффективность психологической поддержки. Рефлексия педагога как регулятивный механизм внутреннего преобразования, осмысления, эвристичности, самоорганизации и др. Субъектность как условие саморазвития личности и оказания педагогической поддержки. Теоретическая модель организации педагогической поддержки ребенка. Культура воспитания как основа педагогической поддержки самоактуализации личности ребенка. Направления педагогической поддержки. Организация педагогической поддержки при стимулировании и самоуправлении внешней и внутренней активности детей. Педагогическая поддержка одаренных школьников. Готовность педагога к работе с одаренными детьми.	-
1.3.	Назначение педагогической поддержки.	Назначение педагогической поддержки – помощь и сопровождение саморазвития личности – субъекта образовательного процесса.	

	<p>Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.</p>	<p>Проблема формирования субъектной позиции личности в психолого-педагогической науке. Сущность педагогической поддержки. Эффективность педагогической деятельности – понятие, структура, сущность, характеристика. Условия эффективности педагогической поддержки. Актуальные и потенциальные условия реализации педагогической поддержки. Создание ситуации успеха как технология педагогической поддержки. Психологически ценное реагирование педагога на поведение, деятельность и эмоциональную активность ребенка. Технологии педагогической поддержки посредством приемов: проявления внимания, заботы, авансирования успеха, похвалу, ожидание лучших результатов, проявление доверия, вовлечение в деятельность, присуждение награды, положительный примет, посильное поручение или задание, одобрительное обращение, снисхождение, проявление восхищения, внушение уверенности. Взаимосвязь проблемного поля и педагогической поддержки саморазвития ребенка. Специфика педагогической поддержки младших школьников. Рекомендации по недопущению ошибок в работе с младшими школьниками. Педагогическая поддержка в опыте работы В.А. Сухомлинского. Педагогическая поддержка с позиции Я.Корчака. Модель индивидуальной педагогической поддержки Е.В. Бондаревской.</p>	
2.	<p><b>Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды.</b></p>		<p>Лекция с запланированными ошибками (1 час)</p>
2.1.	<p>Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности» Методика 5.</p>	<p>«Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя». Методика позволяет выявить ведущий стиль деятельности педагога в образовательном процессе: - эмоционально-импровизационный; - эмоционально-методический; - рассуждающе-импровизационный; - рассуждающе-методический. Методика выявляет основные положительные черты и характеристики педагога, а так же позволяет специалистам дать рекомендацию в практику. «Оценочный лист». Методика – стандартизированного наблюдения и самонаблюдения позволяет выявить реальную самооценку педагога, оценить ее с позиции адекватности. «Рейтинг-контроль».</p>	-



	«Фландерский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке»	Методика позволяет выявить уровень эффективности профессиональной деятельности педагога. «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности» Методика «Фландерский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке» направлена на выявление степени вербальной активности педагога и учащихся на учебных занятиях в школе.	
2.2.	Методика 6. «Уровень профессиональной компетентности учителя» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке»	Методика «Рейтинг-контроль» - изучает уровень профессиональной компетентности учителя Методика позволяет руководителям школы оценить уровень профессиональной деятельности педагога. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Оценивание собственной профессиональной деятельности – рефлексивный подход. «Изучение моделей педагогического общения» Методика позволяет произвести анализ эмоциональной включенности педагога в свою педагогическую деятельность и определить собственную модель педагогического общения: - дикторская модель «Монблан»; - неконтактная модель «Китайская стена»; - модель дифференцированного внимания «Локатор»; - гипорефлексивная модель «Тетерев»; - гиперрефлексивная модель «Гамлет»; - модель негибкого реагирования «Робот»; - авторитарная модель «Я-сам»; - модель активного взаимодействия «Союз». «Педагогический тест» Методика помогает провести анализ профессиональной педагогической компетентности в сфере взаимодействия учителя с учениками: выявляет уровни: - доброжелательности; - заинтересованности; - открытости и свободного выражения чувств; - активность (тонусность) общения; - гибкость в общении (антиконфликтность, безпроблемность); - дифференцированность (индивидуальный подход) в образовательном процессе. «Дисциплина на уроке» Методика позволяет оценить готовность и способность педагога удерживать внимание школьников на уроке, сохранять их дисциплинированность в образовательном процессе; а так же предлагает ценные рекомендации в педагогическую практику учителям.	-
2.3.	Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ	«Диагностика взаимодействия» Методика позволяет выявить стили педагогического общения: - жесткий стиль; - стиль со средневыраженной тенденцией; - мягкий стиль взаимодействия в общении. «Дидактический анализ урока» Стандартизированная анкета позволяет фиксировать время, затраченное на тот или иной вид деятельности учителя и учеников на занятии; основные этапы урока;	-

	<p>деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»</p>	<p>применяемые методы; предлагаемые примеры и пр. «Анализ деятельности учителя на уроке» Анкета стандартизированного интервью предназначена для изучения эффективности деятельности учителя на уроке руководителями школы, методистами, педагогами-коллегами. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Анкета стандартизированного интервью предназначена для изучения эффективности деятельности учащихся на уроке руководителями школы, методистами, педагогами-коллегами. «Психологическая оценка структуры урока» Методика выявляет такие аспекты как: - оценка содержания урока; - управление познавательной деятельностью и ее проявлениями на уроке; - организация внимания; - организация восприятия и его характер; - активизация памяти и ее развитие; - активизация мыслительной деятельности; - активизация самостоятельного творческого мышления; - организация учителем обратной связи; - воспитательное воздействие личности; - результаты урока.</p>	
2.4.	<p>Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»</p>	<p>«Схема наблюдения на уроке» Методика позволяет фиксировать данные наблюдения по следующим характеристикам педагогической деятельности: - создание общих условий эффективного обучения; - степень владения педагогом предметом и средствами обучения; - использование техники объяснений и подачи материала; - организация учебного взаимодействия; - поддержание творческой атмосферы на уроке; - поддержание дисциплины в классе. «Схема психологического анализа урока» Методика оценивает следующие параметры: - анализ деятельности школьников; - анализ деятельности учителя; - взаимодействие учителя и учащихся. В методике даны предложения по совершенствованию урока. «Краткий анализ урока» Анкета стандартизированного наблюдения предусматривает анализ характера построения урока по следующим категориям: - какие цели были поставлены учителем и на сколько они были достигнуты; - каков тип урока; - какие принципы обучения реализованы, и что не удалось реализовать; - какие методы были использованы; - насколько были эффективны методы работы педагога; - как учитель стимулирует познавательную активность учащихся; - как организовано время урока; - какие обучающие технологии использует учитель;</p>	-

		<p>- какие особенности методической системы учителя можно выделить;</p> <p>- как оцениваются достижения школьников на уроке. «Педагог глазами воспитанника»</p> <p>Методика позволяет оценить личностные и профессиональные особенности педагога: профессионально важные качества личности, характер, способности, особенности его работы с учащимися.</p> <p>«Диагностическая карта воспитанников»</p> <p>Методика рассматривает педагогические особенности и условия воспитания ребенка в семье; систему его отношений и поведения; фиксирует интересы, склонности, способности; отмечает черты характера и особенности темперамента; позволяет фиксировать заметки педагога в групповой и индивидуальной деятельности; дает возможность педагогу оценить результаты педагогического взаимодействия и воздействия в педагогическом общении.</p>	
3.	<b>Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе – психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</b>		Лекция – пресс-конференция (1 час)
3.1.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7	<p>В параграфе предлагается рассмотреть и проанализировать различные педагогические технологии работы с трудными подростками на основе примеров из педагогического опыта А.С.Макаренко.</p> <p>Каждый педагог, сталкиваясь с той или иной проблемой в аспекте взаимоотношений «взрослый – ребенок», неизменно начинает, в соответствии со своим жизненным опытом, установками и увлечениями, делать интересные открытия, приходиться к неожиданным для себя выводам, находить полезные советы, рекомендации, наблюдения, обобщения.</p>	-
3.2.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14	<p>Занятия строятся на основе анализа описания педагогических ситуаций из жизни колонии им. Горького, в которых прослеживается и материальный уровень жизни детей и педагогов, и их духовно-нравственный уровень, и личностный потенциал и рост. Все ситуации рассматриваются с точки зрения «педагогической технологии воздействия» в процессе взаимодействия взрослых с детьми.</p>	-
3.3.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на	<p>Способы познания технологий воздействия.</p> <p>Словесно-литературный способ воздействия – фиксация информации.</p> <p>Способ «Боди Ленгвидж» - процесс воздействия: кинесика, такесика, праксемика, мимика, пантомимика, лингвистика, паралингвистика и др.</p>	-

	примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21		
<b>4.</b>	<b>Составление и решение педагогических задач</b>		Лекция – Беседа (1 час)-
4.1.	Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.	Психологические задачи. Составление и решение психологических задач. Модель представления психологических задач. Предмет психологии. Методы психологии Развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.	-
4.2.	Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.	Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Представление. Мышление. Речь.	-
4.3.	Эмоционально-волевая сфера.	Чувства. Воля.	-
4.4.	Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.	Личность, ее структура и проявления. Темперамент. Характер. Способности. Общая характеристика деятельности. Психология межличностных отношений.	-

#### 4.3. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрено

#### 4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.	1	Семинар – диспут (1 час)
		Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля		

2		педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности» Методика 5. «Фландеровский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке»	1	-
3	2.	Методика 6. «Уровень профессиональной компетентности учителя» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке»	1	-
4		Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»	1	-
5		Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»	1	-
6		Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7	1	-
7	3.	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14	1	Семинар – «Круглый стол» (0,5 часа)
8		Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21	1	-
9	4.	Психологические задачи. Составление и решение психологических задач. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.	1	Семинар – «Мозговой штурм» (0,5 часа)
11		Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.	1	-
<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>2</b>

**4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат**  
учебным планом не предусмотрено

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>				<i>Σ комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
			<i>6</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>2</i>				
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>1.</b> Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды.		22	+	-	-	-	1	22	ЛК, С, СР	экзамен
<b>2.</b> Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды.		22	-	+	-	-	1	22	ЛК, С, СР	экзамен
<b>3.</b> Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе – психологически комфортной и безопасной образовательной среды.		27	-	-	+	-	1	27	ЛК, С, СР	экзамен
<b>4.</b> Составление и решение педагогических задач.		28	-	-	-	+	1	28	ЛК, С, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		<b>99</b>	22	22	27	28	<b>1</b>	<b>24,75</b>		

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Фалунина Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения. Практический курс дисциплины «Основы профориентологии» / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. – 144 с.
2. Фалунина Е.В. Профдиагностика. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Основы профориентологии». / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2009 – 88 с.
3. Фалунина Е.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.-методич. пособие. / Фалунина Е.В., Чекмарева Т.Н. – Братск: БрГУ, 2011. – 134 с.
4. Фалунина Е.В. Основы профориентологии: Сборник психодиагностических методик. – Братск: БрГУ, 2004. - 152 с.
5. Фалунина Е.В. Основы профориентологии: Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2004. – 116 с.
6. Фалунина Е.В. Общий психологический практикум: Сборник практических и тестовых задач. / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. - 182 с.
7. Фалунина, Е.В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с. - Б. ц.
8. Фалунина, Е.В. Общая психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2012. - 94 с.
9. Фалунина, Е.В. Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.
10. Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 48 с.
11. Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.
12. Фалунина, Е.В. Практикум по общей психологии : учебное пособие по дисциплине «Общий психологический практикум» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 120 с.
13. Фалунина, Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.
14. Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.
15. Фалунина, Е.В. Психологическая диагностика профессионального самоопределения : практикум. / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2007. - 84 с.
16. Фалунина, Е.В. Основы профориентологии. Содержание лекционного курса дисциплины для студентов педагогических специальностей : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 40 с.
17. Фалунина, Е.В. Теоретические основы профориентологии. Дополнения к лекционному содержанию курса дисциплины «Основы профориентологии» : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2008. - 52 с.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,  
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</b>	<b>Обеспеченность (экз./чел.)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Основная литература</b>				
1.	Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы «От рождения до школы»). - ISBN 978-5-86775-889-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213092</a> (04.05.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
<b>Дополнительная литература</b>				
2.	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274340</a> (04.05.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
3.	Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a> (04.05.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
4.	Учебные тестовые задания по психологии : учебно-методическое пособие / Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Кафедра психологии. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2005. - 39 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272362</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
5.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a> (04.05.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
6.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина,	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1



	Е.В. Логутова, А.М. Молокостова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439238</a> (04.05.2017).			
7.	Психология девиантности : Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446432</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
8.	Психология человека и общества : Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0297-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271664">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271664</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
9.	Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204. - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240924</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
10.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
11.	Психология личности : учебно-методический комплекс / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины, Министерство образования и науки РФ ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2014. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461433">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461433</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
12.	Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ;	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1

	Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258033</a> (02.06.2017).			
13.	Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00395-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72677</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
14.	Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - М. : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : ил. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271641</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
15.	Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
16.	Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
17.	Купрейченко, А.Б. Нравственное самоопределение молодежи / А.Б. Купрейченко, А.Е. Воробьева ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 480 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271613">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271613</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
18.	Кривцова, Е.В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения : монография / Е.В. Кривцова, Т.Н. Мартынова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-135. - ISBN 978-5-4475-3808-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276268</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
19.	Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256452">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256452</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1

20.	Левкин, В.Е. Тренинг конфликто-независимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450205</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
21.	Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271550</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
22.	Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика : руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 333 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271551</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
23.	Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429674</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
24.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия / под ред. Г. Ушамирской. - М. : Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1300 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-34-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
25.	Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - М. : Флинта, 2011. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83546">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83546</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
26.	Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг : учебно-методическое пособие / Ю. Рот, Г. Коптельцева. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 223 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01056-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114542">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114542</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
27.	Кривцова, Е.В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников : учебное пособие / Е.В. Кривцова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-8353-1545-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232681">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232681</a>	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1

	(02.06.2017).			
28.	Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - ISBN 978-5-4458-6735-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
29.	Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
30.	Постконфликтная коррекция личности : учебно-методическое пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Н.В. Козловская. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457585</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
31.	Сухарев, А.В. Этнофункциональная коррекция образной сферы личности осужденных за насильственные преступления / А.В. Сухарев, А.П. Чулисова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 144 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0258-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221217">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221217</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
32.	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицера, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458276">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458276</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
33.	Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258893</a> (02.06.2017).	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
34.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1

	«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. – Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a> .			
35.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a> .	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
36.	Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М. : Флинта, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79334</a>	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
<b>Методические разработки</b>				
37.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Работа с педагогическим коллективом: учебно-методическое пособие 1 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. – Братск: БрГУ, 2012. - 321 с.	Лк; С; СР	51	1
38.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере дополнительного образования. Работа с воспитанниками детского оздоровительно-образовательного лагеря: учебно-методическое пособие 2 / Е. В. Фалунина, Г. В. Шевченко. - Братск : БрГУ, 2012. - 242 с.	Лк; С; СР	51	1
39.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие 4 / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с.	Лк; С; СР	51	1
40.	Фалунина, Е. В. Педагогическая практика (Работа психолога образования с документами строгой отчетности) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие 6 / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск: БрГУ, 2012. - 66 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунин%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%206.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунин а%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%206.2012.pdf</a>	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
41.	Фалунина, Е. В. Комплексная профориентационная программа для подростков «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛЮЛ «На Взморье» [Текст] : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 352 с.	Лк; С; СР	17	1
42.	Фалунина, Е. В. Основы профориентологии. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГТУ, 2004. - 116 с.	Лк; С; СР	90	1
43.	Фалунина, Е. В. Основы профориентологии : сборник психодиагностических методик / Е. В. Фалунина, М. М. Уткина. - Братск : БрГТУ, 2004. - 152 с.	Лк; С; СР	87	1

44.	Фалунина, Е. В. Основы профориентологии : рабочая тетрадь / Е. В. Фалунина, М. М. Уткина. - Братск : БрГТУ, 2004. - 46 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунин а%20Е.В.Рабочая%20тетрадь%20по%20профориентологии.2004.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунин а%20Е.В.Рабочая%20тетрадь%20по%20профориентологии.2004.pdf</a>	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
45.	Фалунина, Е. В. Интересные технологии самопознания: Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 226 с.	Лк; С; СР	17	1
46.	Фалунина, Е. В. Интересные практики жизнетворчества: Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 324 с.	Лк; С; СР	17	1
47.	Фалунина, Е. В. Интересные технологии саморазвития: Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2016. - 236 с.	Лк; С; СР	17	1
48.	Фалунина, Е. В. Личностное самоопределение подростков «Мудрые мысли на каждый день» : Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 184 с.	Лк; С; СР	17	1
49.	Фалунина, Е. В. Соционика в картинках: теории, технологии, практика. Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 242 с.	Лк; С; СР	14	1
50.	Фалунина, Е. В. Профгид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» [Текст] : методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 122 с.	Лк; С; СР	17	1
51.	Фалунина, Е. В. Психодиагностика в картинках: Материалы к профориентационной программе «Моя будущая взрослая жизнь!» профильной смены ДЛОЛ «На Взморье» : методическое пособие к педагогической практике бакалавров гуманитарно-педагогического факультета / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2016. - 260 с.	Лк; С; СР	17	1

52.	Фалунина, Е. В. Психология : учебное пособие для студентов специальности «Юриспруденция» / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 346 с.	Лк; С; СР	50	1
53.	Фалунина, Е. В. Общая психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2012. - 94 с.	Лк; С; СР	100	1
54.	Фалунина, Е. В. Психология конфликта [Текст] : методическое пособие для специалистов направления подготовки «Образование и педагогика» специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин. - Братск : БрГУ, 2015. - 168 с.	Лк; С; СР	17	1
55.	Фалунина, Е. В. Поликультурное образование [Текст] : теория и практика учебного курса дисциплины для бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» / Е. В. Фалунина, С. К. Бондырева. - Братск : БрГУ, 2015. - 272 с.	Лк; С; СР	35	1
56.	Лодкина, Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире : конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.	Лк; С; СР	15	1
57.	Фалунина, Е. В. Общий психологический практикум. Теория и практика учебного курса дисциплины : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунин%20Е.В.Общий%20психологический%20и%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20и%20задач.2007.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунин%20Е.В.Общий%20психологический%20и%20практикум.Сборник%20практических%20и%20тестовых%20и%20задач.2007.pdf</a>	Лк; С; СР	1 (ЭР)	1
58.	Фалунина, Е. В. Общий психологический практикум. : сборник практических и тестовых задач / Е.В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 182 с.	Лк; С; СР	38	1
59.	Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. – 64 с.	Лк; С; СР	10	0,7
60.	Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников в школе : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011.	Лк; С; СР	10	0,7
61.	Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 95 с. <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/pdf</a>	Лк; С; СР	10	0,7
62.	Фалунина, Е. В. Методы активного социально-психологического обучения : учебно-методическое пособие / Е. В. Фалунина, Т. Н. Чекмарева. - Братск : БрГУ, 2011. - 134 с.	Лк; С; СР	51	1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog>.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com>.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/>.
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Формы учебных занятий с обучающимися (формы обучения).**

**Форма обучения** – это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система воспитательного и познавательного общения, взаимодействия преподавателя с обучающимися.

Выделяют следующие формы обучения: *лекция, диспут, практическое занятие, семинар, экзамен (зачет).*

Дисциплина «Практикум по решению педагогических задач» ориентирована на такие формы учебных занятий, как – лекция, семинары и зачет.

**Роль преподавателя высшей школы** сегодня все более смещается в сферу организации условий творческой деятельности студента, развития у него умений самостоятельного поиска истины и т.п.

В свою очередь и инновационные методы и технологии обучения должны быть ориентированы не на знаниевый, а на *деятельностный* подход и направлены на воспитание творческой активности и инициативы студентов.

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена ученых педагогов и психологов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко конспектировать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

### **I. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**ЛЕКЦИЯ** – это развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы. Основа лекции – теоретическое обобщение, а конкретные факты, составляющие основу беседы, в лекции служат лишь иллюстрацией или исходным отправным моментом. Учащиеся особенно чутко откликаются на яркий, самостоятельный стиль мышления лектора, на его умение отделить факт от мышления о факте, выразить свое личное отношение к материалу темы. Лекция должна быть школой мышления для



учащегося. Только тогда знания приобретают личностный смысл, становятся не пассивным компонентом умственного багажа, а руководством к действию. Убедительность доказательств и аргументов, обоснованность выводов, четкая личная позиция, а самое главное, психологический контакт с аудиторией от начала до конца – вот главное слагаемое успеха лекции

### **Проблемная лекция**

Проблемная лекция – лекция, опирающаяся на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для её правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска её решения.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- усвоение обучающимися теоретических знаний;
- развитие теоретического мышления;
- формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

На лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «сомышления», «содействия» с преподавателем и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач.

Применение на своих занятиях технологии «Проблемной лекции» приводит к значительным результатам:

1. Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия), а также более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления).

2. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия).

3. Восприятие знаний подобным способом повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

4. Освоенные таким образом знания являются собственным достоянием студентов, тем самым достигается воспитательный эффект занятия.

### **Лекция с заранее запланированными ошибками**

Эта форма проведения лекции позволяет развивать у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Количество запланированных ошибок зависит от специфики учебного материала, дидактических и воспитательных целей лекции, уровня подготовленности студентов.

Сложность подготовки к такой лекции для преподавателя состоит в необходимости специальной работы над содержанием лекции, высокого уровня владения материалом и лекторского мастерства, т.к. Он проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить студентам.

Задача студентов заключается в том, чтобы по ходу отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут, в ходе которого преподавателем, студентами или совместно даются правильные ответы на вопросы.

Студенты могут находить как задуманные ошибки (преподавателем проводится сверка со списком таких ошибок), так ошибки, которые были невольно допущены преподавателем, особенно речевые и поведенческие. Создание на занятиях атмосферы доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения, активизация познавательной деятельности студентов – вот главный результат проведения данного типа лекций.

Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а те в свою очередь – проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель определяет недочеты, анализирует их в ходе обсуждения со студентами, получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

Подобные лекции вызывают у обучающихся высокую интеллектуальную и эмоциональную активность, так как студенты на практике используют полученные ранее знания, осуществляя совместную с преподавателем учебную работу. Помимо этого, заключительный анализ ошибок развивает у студентов теоретическое мышление.

Данный вид лекции лучше всего проводить в завершение темы или раздела учебной дисциплины, когда у студентов сформированы основные понятия и представления.

### **Лекция – пресс-конференция**

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Лекцию пресс-конференцию можно проводить в начале изучения темы или раздела, в середине и в конце.

В начале изучения темы основная цель лекции - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету. С помощью лекции пресс-конференции преподаватель может составить представление об аудитории слушателей - ее ожиданий, возможностей. Это важно при первой встрече преподавателя со студентами-первокурсниками, или в начале чтения курса лекций, новых дисциплин и т. П.

Лекция-пресс-конференция в середине темы или курса ставит задачу привлечения внимания студентов к главным моментам содержания учебного предмета; уточнения представлений преподавателя о степени усвоения материала; систематизации знаний студентов, корректировки выбранной системы лекционной и семинарской работы по курсу.

Основная цель лекции пресс-конференции в конце темы или раздела - подведение итогов лекционной работы, определение уровня усвоения студентами содержания разделов/тем дисциплины.

Лекцию такого рода можно провести и по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике.

### **Лекция-беседа**

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты,

продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис лекционного материала.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Недостаток же заключается в снижении эффективности этого метода в условиях группового обучения вследствие невозможности каждого студента вовлечь в обмен мнениями. И связано это обычно с недостатком времени, даже если группа малочисленна. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя – позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

**II. СЕМИНАР** – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Семинар организуется в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

По типам проведения занятий семинары можно подразделить на:

- развернутую беседу на основании плана, предложенного преподавателем;
- устный опрос студентов по вопросам плана семинара;
- заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) обучающихся;
- обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем до семинара прочитанных всей группой;
- комментированное чтение и анализ документов (литературы);
- теоретическую конференцию;
- семинар-коллоквиум;
- семинар-дискуссия;
- консультацию.

По форме проведения занятий, различают следующие виды семинарских занятий:

- 1) Семинар – групповые консультации;
- 2) Семинар – дискуссия;

- 3) Семинар – развернутая беседа с обсуждением доклада;
- 4) Семинар – обсуждение письменных рефератов;
- 5) Семинар – пресс-конференция;
- 6) Семинар – круглый стол;
- 7) Семинар – «малых полемических групп» или «семинар-диспут».

Семинар может быть организован в рамках методов имитационных игровых технологий:

- 1) «Мозговой штурм» или «Мозговая атака»;
- 2) Баскет-метод (разбор корреспонденции, деловых бумаг);
- 3) Метод проектов;
- 4) Учебные тренинги;
- 5) Дискуссия;
- 6) Технология «Дебаты»;
- 7) Игровые технологии;
- 8) Деловая игра;
- 9) Организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- 10) Ролевые игры (РИ);
- 11) Компьютерные игровые симуляции (game-based learning).

Семинар может быть организован в рамках методов имитационных неигровых технологий, к которым относят следующие методы:

- 1) Кейс-метод;
- 2) Метод развивающейся кооперации;
- 3) Проблемное обучение или технология «Обучение в сотрудничестве»;
- 4) Методы группового решения творческих задач:
  - «Метод Дельфи»;
  - Метод дневников;
  - Метод 6-6;
- 5) Методы анализа конкретных ситуаций (АКС):
  - Инцидент;
  - Казус;
  - Последовательные ситуации;
  - Метод «разбора критических случаев»;
  - Метод «лабиринта действий»;
- 6) Методы практических проблемных задач:
  - Методы с применением затрудняющих условий;
  - Метод временных ограничений;
  - Метод внезапных запрещений;
  - Метод новых вариантов;
  - Метод абсурда.

## **ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

### **Семинарские занятия.**

**Семинар** – своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Желательно, чтобы в процессе подготовки преподавателя к семинарскому занятию был составлен рабочий план проведения семинара, в котором могут быть отражены следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения, а также при необходимости графических схем, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой студентов к семинару включает в себя:

- 1) определение содержания самостоятельной работы;
- 2) проведение консультаций;

3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества отработки литературы, рекомендованной к семинару;

4) методическую помощь докладчику, если на занятии предусмотрено заслушивание докладов.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);

2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

4) дает задание на дальнейшую работу.

Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения. Рассмотрим методику проведения некоторых из них.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует дискуссия на семинаре.

*Семинарское занятие* представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

*Целью* семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению *базовых понятий, а так же практико-ориентированных методов, методик, упражнений и технологий*. При этом важно не просто «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования необходимо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации важно выполнять задания, связанные с построением таблиц и схем (структур) тематического содержания.

Решение познавательных психолого-педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления.

*Проведение семинара с элементами дискуссии.*

Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают *учебные доклады*, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать научно-методическую, психолого-педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

*Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:*

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать.*

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

### **Формы проведения семинарских занятий.**

**1. Семинар-диспут** – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Диспут (дискуссия) на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Диспут (дискуссия) создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают *учебные доклады*, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

## **2. Семинар – круглый стол.**

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методiku, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

## **3. Семинар – «Мозговой штурм»** (англ. Brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы. Основной принцип мозгового штурма заключается в том, что никто не должен высказывать оценку или критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения. Метод мозгового штурма предполагает, что каждый человек в какой-то степени обладает творческими способностями, но определенные внутренние и социальные факторы не позволяют ему в полной мере использовать свой творческий потенциал. В ходе мозгового штурма все ограничения убираются, и потенциал может быть использован в полной мере.

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е году прошлого столетия как способ группового продуцирования новых идей. В основе идеи этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. При организации «мозговой атаки» исходят из предложения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей подавлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Тормозящее влияние оказывают так же боязнь неудачи, страх выглядеть смешным и т.д. Данная технология в таком случае представляется как средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, при котором участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов управленческого решения, в т.ч. самых фантастических.

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи – «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы – «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. **Формулирование проблемы**, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. **Разминочная сессия**, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. **Рабочая сессия**, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.

4. **Экспертиза** – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. **Подведение итогов** – общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

Еще одной важной чертой данного метода является то, что он может быть включен в качестве вспомогательного в другие, как правило, игровые методы активного обучения.

Примечание. В последние годы широкое распространение получил «электронный мозговой штурм» (online brainstorming), использующий интернет-технологии. Он позволяет почти полностью устранить «боязнь оценки», т.к. обеспечивает анонимность участников, а также дает возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

### **Общие рекомендации к проведению семинарских занятий.**

Современный этап развития высшей школы характеризуется устойчивой тенденцией к технологизации образовательного процесса. Реализация образовательной модели подготовки компетентных специалистов наилучшим образом возможна в образовательной технологии, позволяющей эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями. Направленность образовательных технологий на практику обучения, диагностичное целеполагание, гарантированное достижение результатов, воспроизводимость позволяют решать проблемы, непосредственно связанные с повышением качества образования.

Поэтому задача современного преподавателя – не только предоставить студенту знания в соответствии с утвержденным учебным планом, но и снабдить его жизненно важными навыками сбора необходимой информации, умением эффективно взаимодействовать с коллегами, сохранять и предоставлять результаты своей работы.

В целях усиления эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению как со стороны кафедры и преподавателей, так и обучающихся. Кафедра в начале семестра (учебного года) должна обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным формам занятий, в том числе и к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

Решающим условием результативности семинара является самостоятельная работа обучающихся, полнота их подготовки к занятию, степень изучения не только лекционного материала, но и рекомендованной учебной и научной литературы.

Каждая из рассмотренных форм семинарских занятий имеет как сильные, так и слабые стороны, поэтому целесообразно всякий раз выбирать ту форму, с помощью которой можно наилучшим образом достигнуть цели занятия.

### **Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:**

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.



3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

**Семинары-практикумы** представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов. Эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

В процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

1 – общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.;

2 – обсуждаемые вопросы и проблемы;

3 – используемые концепты и представления;

4 – методология исследования/описания/моделирования;

5 – основные результаты и выводы, сделанные автором;

6 – возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации;

7 – общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);

- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Предпочтительным является проведение зачета в форме студенческой конференции, посвященной обзору происходящих в образовании инновационных процессов и, одновременно, проектированию оригинальных инновационных решений.

### **Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:**

1 – конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, анализ педагогического опыта;

2 – определение цели самостоятельной работы; конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

3 – самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

4 – выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

5 – планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

6 – реализация программы выполнения самостоятельной работы;

7 – осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

***Индивидуальные задания проектного типа*** связано с настоящей или будущей профессиональной деятельностью студента магистратуры. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов);

- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;

- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

### Семинары к разделу 1.

#### **РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, КОНСТРУИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**

##### **Профессиональная задача**

##### **Виды и типы профессиональных задач.**

##### **Алгоритм решения профессиональной задачи.**

##### **Оценка решения задачи.**

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных элементах в структуре профессиональной задачи; осознания различных видов и типов профессиональных задач. Обосновать классификацию педагогических задач с позиции научного подхода.

Задание: Рассмотреть понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса. Выделить и описать, опираясь на теорию И.А. Шакирова, характер личностных проявлений в педагогических ситуациях. Дать характеристику деятельностным, поведенческим и отношенческим задачам.

##### Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Выписать основные части общей цели образования по типам и видам профессиональных задач:

- умственное (интеллектуально) воспитание и развитие;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- трудовое и политехническое воспитание;
- патриотическое и нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- эмоционально-коммуникативное воспитание;
- правовое и экономическое воспитание;
- поло-возрастное воспитание и др.

Выписать основные этапы процесса решения профессиональной педагогической задачи.

Подготовить алгоритм решения педагогической задачи.

Привести развернутые примеры связи педагогических и психологических знаний, используемых в практической деятельности педагогов, психологов, социальных педагогов.

Провести педагогическое невовлеченное естественное наблюдение за проблемной педагогической ситуацией. Определить наблюдаемую проблему как педагогическую задачу; описать ее вид и форму; выделить этапы ее решения; смоделировать (прогнозировать) возможные пути взаимодействия конфликтующих сторон.

##### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, заполнение глоссария, опорный конспект, заполнение таблиц практико-ориентированных методов, методик, технологий. Участие в дискуссии (диспуте). Организация тренинговой игры с обыгрыванием проблемной педагогической ситуации.

##### Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить два научных понятия «профессионально-педагогическая задача» и сравнить их определение у различных авторов. Выделить ряд вопросов, связанных с особенностями проектирования, решения и оценки профессиональных педагогических задач.

2. Дать развернутую характеристику понятию «профессиональная задача».

3. Определить виды и типы профессиональных задач.

4. Ознакомиться с поведенческими признаками девиантного поведения детей и подростков.

5. Сформулировать возможные педагогические задачи из практики девиантных подростков.

6. Ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия:

Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций.

Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.

##### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для подтверждения научности современных теорий профессионально-педагогической задачи,

подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач с выделением проблематики и специфики сложившейся (рассматриваемой) ситуации, с учетом поло-возрастных особенностей всех участников образовательного (воспитательного) процесса.

Подготовить рефераты (доклады) и провести обсуждение по следующим вопросам:

1. Процесс решения задачи состоит из следующих этапов:
  - анализ ситуации и характера затруднений;
  - формулировка педагогической цели, т.е. чего следует добиться;
  - поиск путей и средств достижения поставленной цели;
  - анализ полученного результата;
  - анализ ошибок, определение возможностей других путей решения педагогической задачи.
2. Алгоритм решения педагогической задачи:
  - уяснить в деталях педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.);
  - вычленив педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация;
  - определить педагогическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи;
    - определить несколько вариантов достижения цели;
    - выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи;
    - определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата;
    - реализовать продуманный план действий;
    - провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 16

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса.
2. Определение целей профессионально-педагогических задач.
3. Виды и типы профессиональных задач в системе образования.
4. Умственное воспитание и его основные задачи.
5. Физическое воспитание и его основные задачи.
6. Трудовое и политехническое образование, и задачи, которые они решают.
7. Эмоциональное воспитание и его задачи.
8. Нравственное воспитание и задачи, которые оно решает.
9. Задачи духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания.
10. Экологическое, правовое, экономическое, политическое воспитание и его задачи.
11. Задачи полового, гендерного и возрастного воспитания подрастающего поколения.
12. Новейшие задачи современного воспитания и их характеристика:
  - воспитание ответственности за собственную жизнь;
  - воспитание ответственности за жизнь потомства;
  - предупреждение половой распущенности и половых отклонений;
  - предупреждение ранней беременности;
  - воспитание чувства сострадания к слабым, больным, немощным;
  - воспитание чувства умеренности, разумного потребления.
  - усвоение знаний о действии экономических Законов;
  - формирование правильных оценок себя, своих возможностей, своего места в жизни;
  - привитие навыков планирования карьеры, профессионального роста.
13. Определить алгоритм решения профессиональной педагогической задачи.
14. Провести оценку решения профессиональной педагогической задачи.
15. Дать рефлексивную оценку собственного решения той или иной профессиональной задачи.

### **Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке.**

#### **Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.**

Цель: Провести анализ научной литературы по проблеме самоактуализации личности и дать обоснованную оценку данного понятия на основе личностно-центрированного и личностно-

ориентированного подходов. Изучить понятие «педагогическая поддержка» в психолого-педагогической литературе.

Задание: Обосновать понятие «самоактуализация» на философском, социологическом, педагогическом и психологическом уровне. Обсудить сущность, суть и ценность педагогической поддержки в психолого-педагогической науке и образовательной практике.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Выписать основные вопросы гуманистической психологии, освящающие проблему самоактуализации личности.

Выписать основные вопросы гуманистической психологии, освящающие проблему педагогической поддержки в процессе обучения и развития личности ребенка.

Проработать изучаемое понятие в словарях отечественной психолого-педагогической науки.

Рассмотреть понятие «самоактуализация» в научных трудах А.Маслоу и К.Роджерса,

Соотношение самоактуализации и мета-потребностей (С-ценностей) по теории К.Роджерса.

Проблема самореализации и самоактуализации в трудах российских философов и психологов Батищева, Когана, Кленова, Пермякова, Бережной, Батенина, Леонтьева и др.

Гуманистическая педагогика в лице Ж.Ж Руссо, Г.Песталлоцци, К.Ушинского, Л.Толстого, К.Лентцеля, Я.Корчака, В.Сухомлинского и др.)

Рассмотреть понятие «педагогическая поддержка» в научных трудах Ш.А. Амонашвили, В.Бедерзанова, О.С. Газман, А.В.Мудрик, С.М. Юсфин и др.)

Определить цели и средства педагогической поддержки в отечественной психологии.

Проблема педагогической поддержки в трудах зарубежных исследователей.

Педагогическая поддержка как процесс специально организованного сопровождения и создания психологически комфортных условий для личностного развития ребенка, и как воспитательная технология.

Изучить основные механизмы, с помощью которых осуществляется педагогическая поддержка.

Обосновать теоретическую модель организации педагогической поддержки школьников.

Соотношение культуры воспитания, внутренней свободы личности, творчества, действительного демократизма, гуманистического отношения взрослых по отношению к ребенку и педагогической поддержки во всех ее проявлениях.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы и задания по теме.

Реферативные работы обучающихся по проблеме теоретического анализа научной литературы.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить теоретико-методологические основы гуманистической психологии.

2. Дать характеристику понятий «самоактуализация» и «самореализация».

3. Обосновать психодиагностическую методику «САТ» (самоактуализационный тест Ю.А. Юшина, Л.Газман, М.Загика, М.Кроз), отражающего сложную целостность понятия самоактуализации и включающего параметры, фиксирующие направленность личности на «реализацию физического и духовного потенциала, адекватное восприятие себя и окружающих, уровень психического здоровья и нравственности.

4. Выделить теоретико-методологические основы педагогической поддержки детей и подростков в образовательном учреждении; определение целей и ценностей педагогической поддержки детей и подростков в образовательном процессе.

5. Дать характеристику понятию «педагогическая поддержка».

6. Определить возможные направления педагогической поддержки:

- оказание помощи обучающимся в принятии решения и разрешения проблем;

- поддержка обучающихся с трудной жизненной ситуацией;

- выявление и контроль тех обучающихся, которые находятся в ситуации риска или испытывают чье-либо давление;

- координация работы с детьми внутри и вне школы;

7. Определить тактику педагогической поддержки.

8. Изучить основные формы педагогической поддержки.

9. Ознакомиться с содержанием учебно-методических пособий:

- Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 64 с.

- Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников в школе : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011.

- Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 95 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Пройти (и провести на группе) психодиагностический тест «САТ» - самоактуализированный тест Ю.А. Юшина, Л.Газман, М.Загика, М.Кроз.

2. Пройти и провести на группе испытуемых психодиагностическую методику «САМОАЛ» М.Шострома (самоактуализационный тест).

3. Подготовить теоретические и практические материалы по следующим формам работы:

- диагностическая работа с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

- составление и реализация индивидуального учебного плана;

- индивидуальная консультативная и профилактическая работа с обучающимися;

- педсоветы и методические семинары;

- факультативные занятия;

- психолого-педагогический консилиум;

- родительский лекторий;

- дискуссионный клуб старшеклассников.

4. Подготовить доклады:

- «Особенности личностного саморазвития одаренных старшеклассников»;

- «Организация педагогической поддержки в контексте стимулирования и самоуправления внешней и внутренней активности детей и подростков»;

- «Педагогическая поддержка развития способности и личностной саморегуляции обучающихся».

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 16

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие «самоактуализация» и «самореализация» в психолого-педагогической науке.

2. Основное содержание и особенности работы с психодиагностическими методиками «САТ» Ю.Юшина, Л.Газман; и «САМОАЛ» М.Шострома.

3. Самоактуализация в рамках гуманистической психологии.

4. Дать определение основным качествам и категориям личности: эмпатия, тепло, искренность, подлинность, конкретность, инициативность, спонтанность и др.

5. Дать описательную характеристику самоактуализированной личности.

6. Понятие «педагогическая поддержка» в психолого-педагогической науке.

7. Ценность саморазвития личности в контексте педагогической поддержки.

8. Теоретические положения педагогической поддержки в трудах Л.Н.Куликовой, К.А. Абульхановой-Славской, Р.Матвеева, Г.Селевко, Э.Эриксона и др.

9. Я-концепция и ее роль в развитии ребенка. Формирование «Я-концепции» в процессе осуществления педагогической поддержки в образовательном учреждении.

10. Социально-психологические трудности подростков, требующие особого подхода и внимания в процессе реализации педагогической поддержки:

- несформированность или отсутствие у ребенка мотивов саморазвития;

- несформированность способов и приемов саморазвития, приводящая к иллюзорному представлению о себе и своей Я-концепции.

11. Формы защитного поведения ребенка как показатель необходимости применения педагогической поддержки.

**Назначение педагогической поддержки.**

**Сущность педагогической поддержки.**

**Условия эффективности педагогической поддержки.**

**Технология педагогической поддержки.**

Цель: Изучить сущность, назначение и условия эффективности «педагогической поддержки» как помощи и сопровождения саморазвития личности – субъекта образовательного процесса.

Задание: Обсудить ценность педагогической поддержки в психолого-педагогической науке и образовательной практике. Обосновать ценность педагогической поддержки в контексте гуманистической психологической парадигмы в образовании. Определить условия эффективности

педагогической поддержки. Обозначить возможные технологии педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Выписать основные вопросы гуманистической психологии, освящающие проблему эффективности педагогической поддержки в процессе обучения и развития личности ребенка, а так же определить ее психолого-педагогические технологии.

Рассмотреть понятие «педагогическая поддержка» в научных трудах С.И. Поповой, О.С. Газман и др.

Рассмотреть психологические и педагогические условия педагогической поддержки в научных трудах отечественных и зарубежных ученых.

Определить сущность, условия и технологии педагогической поддержки.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы и задания по теме.

Реферативные работы обучающихся по проблеме изучения сущности, условий и технологий педагогической поддержки.

Стандартизированное наблюдение процесса организации и осуществления педагогической поддержки детей и подростков в образовательном процессе.

Разработка анкеты для педагогов и родителей по изучению процедуры педагогической поддержки детей и подростков.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Выделить теоретико-методологические основы педагогической поддержки детей и подростков в образовательном учреждении, классифицируя их по гендерному и возрастному критериям.

2. Определить тактику педагогической поддержки.

3. Описать основные формы педагогической поддержки.

4. Выделить условия эффективности и технологии проведения педагогической поддержки детей и подростков в образовательном учреждении, классифицируя их по возрасту и гендеру.

5. Определить тактику педагогической поддержки по разработанной анкете.

6. писать основные формы педагогической поддержки, наблюдаемые в стандартизированном наблюдении.

7. Ознакомиться с содержанием учебно-методических пособий:

- Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 64 с.

- Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты адаптации первоклассников в школе : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011.

- Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты развития личности подростка : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 95 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить теоретические и практические материалы по следующим формам работы:

- диагностическая работа с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

- составление и реализация индивидуального учебного плана;

- индивидуальная консультативная и профилактическая работа с обучающимися;

- педсоветы и методические семинары;

- факультативные занятия;

- психолого-педагогический консилиум;

- родительский лекторий;

- дискуссионный клуб старшеклассников;

- оценка проблемной ситуации или ситуации напряжения, при которых необходима педагогическая поддержка детей и подростков;

- оценка социально-психологических «препятствий» в жизни детей и подростков;

- индивидуальная консультативная и профилактическая работа с обучающимися;

- рекомендации школьникам в процессе психологической консультации как одной из форм педагогической поддержки.

2. Подготовить доклады:

- «Особенности личностного саморазвития одаренных старшеклассников»;

- «Организация педагогической поддержки в контексте стимулирования и самоуправления

внешней и внутренней активности детей и подростков»;

- «Педагогическая поддержка развития способности и личностной саморегуляции обучающихся»;

- «Формы, методы и технологии педагогической поддержки детей и подростков»;

- Организация педагогической поддержки в контексте стимулирования внутренней активности детей и подростков;

- Педагогическая поддержка в аспекте социально-психологической дезадаптации школьников;

- Педагогическая поддержка в контексте трудностей коммуникативных умений и навыков.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 16

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать полное определение и полную характеристику понятию «педагогическая поддержка».

2. Обосновать ценность процесса саморазвития личности.

3. Обосновать процедуру педагогической поддержки как этап решения профессиональной педагогической задачи.

4. Выделить основные теоретические положения педагогической поддержки в трудах отечественных и зарубежных ученых-исследователей.

5. Формирование «Я-концепции» в процессе осуществления педагогической поддержки.

6. Формы защитного поведения и необходимость применения педагогической поддержки.

7. Обосновать ценность процесса саморазвития личности с позиции теоретико-методологических основ современной отечественной науки.

8. Описать педагогическую поддержку в контексте педагогического опыта В.А. Сухомлинского.

9. Обосновать педагогическую поддержку с позиции Я.Корчака.

10. Охарактеризовать модель индивидуальной педагогической поддержки Е.В. Бондаревской.

#### Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.



неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
---------------------	---

#### Семинар – диспут

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о решении психолого-педагогических задач, конструированию различных форм психолого-педагогической деятельности, моделированию образовательных и педагогических ситуаций.

Задание: Обсудить на занятии:

1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.
2. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.
3. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке.
4. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.
5. Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки.
6. Условия эффективности и технологии педагогической поддержки.

Порядок выполнения:

На занятии «семинар-диспут» проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам.

На обсуждение выносятся, как правило, 2-3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» - по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя – руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Семинар-диспут требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

Особое место в подготовке и проведении семинара занимает консультационная работа преподавателя. Консультации могут быть двух видов – групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее сложные вопросы, которые могут вызвать затруднения, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и студенты, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Форма отчетности: Устные и письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Научно обосновать понятие «профессиональная задача»; выделить виды и типы профессиональных задач.
2. Описать алгоритм решения профессиональной задачи; выделить основные критерии оценки решения профессиональной задачи.
3. Дать определение понятию «Самоактуализация» в науке.
4. Охарактеризовать психолого-педагогические условия самоактуализации личности ребенка.
5. Обосновать сущность и назначение педагогической поддержки.
6. Выделить основные условия эффективности и технологии педагогической поддержки.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1 Основными функциями семинара «круглый стол» являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия - один

из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли за круглым столом (докладчики; эксперты; слушатели);
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар «круглый стол» – это специально подготовленный и организованный научный диалог на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

*Критерии оценки эффективности семинара–спора*

Результатами семинара-спора должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

**Критерии оценивания**

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев.

*Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте  
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Баллы	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные)		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

*Примечание:*

*8-10 баллов – отлично;*

*5-7 баллов – хорошо;*

*3-4 балла – удовлетворительно;*

*1-2 балла – неудовлетворительно.*

**Основная литература:**

[1], разд. 7, стр. 16

**Дополнительная литература:**

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.
2. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.
3. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке.
4. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.
5. Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки.
6. Условия эффективности и технологии педагогической поддержки.

**Семинары к разделу 2.  
МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ,  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»**

**Методика 2. «Оценочный лист»**

**Методика 3. «Рейтинг-контроль»**

**Методика 4. «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности»**

**Методика 5. «Фландерский анализ категорий взаимодействия педагога и учащихся на уроке»**

Цель: изучить практикоориентированные технологии прогнозирования и проектирования образовательного процесса в системе современного образования.

Задание: провести педагогическую диагностику образовательного процесса в современной общеобразовательной школе и выписать в рабочую тетрадь результаты психолого-педагогического исследования.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Определить основную идею педагогической диагностики по методике 1.

Описать главную задачу педагогической диагностики по методике 2.

Обосновать суть психодиагностических методик 3-5.

Форма отчетности:

Заполненные бланки психодиагностических методик.

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Изучить психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности.

2. Дать характеристику личности педагога на основе методики «Оценочный лист».

3. Описать факторы, влияющие на успешность образовательного процесса на основе материалов, полученных по методике «Рейтинг-контроль».

4. Провести психологическую диагностику учителей СОШ по методике «Анкета для анализа психологических особенностей педагогической деятельности».

5. Изучить уровень взаимодействия учащихся на уроке с помощью стандартизированной методики «Фландерский анализ».

6. Ознакомиться с содержанием обсуждаемых тем по материалам учебно-методического пособия:

- Фалунина, Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 48 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить конспект по теме обсуждения.

2. Выписать и обосновать все педагогические компоненты структуры урока.

3. Определить психолого-педагогические условия успешного и эффективного образования.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 16

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать характеристику психодиагностической методике «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя».

2. Выделить основные компоненты методики «Оценочный лист».

3. Подчеркнуть основные задачи, решаемые в процессе диагностики по «Рейтинг-контроль».

4. Выделить основные цели работы педагога (психолога) по методике «Анкета для анализа

психологических особенностей педагогической деятельности».

5. Описать и обосновать суть методики «Фландровский анализ категорий взаимодействия учащихся на уроке».

**Методика 6. «Уровень профессиональной компетентности учителя»**

**Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»**

**Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»**

**Методика 9. «Педагогический тест»**

**Методика 10. «Дисциплина на уроке»**

Цель: познакомиться с некоторыми практикоориентированными технологиями прогнозирования и проектирования образовательного процесса в системе современного образования.

Задание: провести педагогическую диагностику образовательного процесса в современной общеобразовательной школе и выписать в рабочую тетрадь результаты психолого-педагогического исследования.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Определить основную идею педагогической диагностики по методике 6.

Описать главную задачу педагогической диагностики по методике 7.

Обосновать суть психодиагностических методик 8-10.

Форма отчетности:

Заполненные бланки психодиагностических методик.

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Изучить уровень профессиональной компетентности учителя и оценить профессиональную деятельность педагога.

2. Дать характеристику личности педагога на основе методики «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения».

3. Произвести анализ эмоциональной включенности педагога в свою педагогическую деятельность и определить собственную модель педагогического общения по типам:

- дикторская модель «Монблан»;
- неконтактная модель «Китайская стена»;
- модель дифференцированного внимания «Локатор»;
- гипорефлексивная модель «Тетерев»;
- гиперрефлексивная модель «Гамлет»;
- модель негибкого реагирования «Робот»;
- авторитарная модель «Я-сам»;
- модель активного взаимодействия «Союз».

4. Провести психологическую диагностику учителей СОШ по методике «Педагогический тест» и провести анализ профессиональной педагогической компетентности в сфере взаимодействия учителя с учениками по уровням:

- доброжелательность;
- заинтересованность;
- открытость и свободное выражение чувств;
- активность (тонусность) общения;
- гибкость в общении (антиконфликтность, безпроблемность);
- дифференцированность (индивидуальный подход).

5. Изучить уровень взаимодействия учащихся с учителем с помощью стандартизированной методики «Дисциплина на уроке».

6. Ознакомиться с содержанием обсуждаемых тем по материалам учебно-методического пособия:

- Фалунина, Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 48 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических

специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить конспект по теме обсуждения.
2. Выписать и обосновать все педагогические компоненты структуры урока.
3. Определить психолого-педагогические условия успешного и эффективного образования.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 16

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать характеристику психодиагностической методике «Рейтинг-контроль».
2. Выделить основные компоненты методики «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения».
3. Подчеркнуть основные задачи, решаемые в процессе диагностики по методике «Изучение моделей педагогического общения».
4. Выделить основные цели работы педагога (психолога) по методике «Педагогический тест».
5. Описать и обосновать суть методики «Дисциплина на уроке».

**Методика 11. «Диагностика взаимодействия»**

**Методика 12. «Дидактический анализ урока»**

**Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»**

**Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»**

**Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»**

Цель: познакомиться с практикоориентированными технологиями прогнозирования и проектирования образовательного процесса в системе современного образования.

Задание: провести педагогическую диагностику образовательного процесса в современной общеобразовательной школе и выписать в рабочую тетрадь результаты психолого-педагогического исследования по психологической и педагогической диагностике.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Определить основную идею педагогической диагностики по методике 11.
3. Описать главную задачу педагогической диагностики по методике 12.
4. Обосновать суть психодиагностических методики 13-15.

Форма отчетности:

Заполненные бланки психодиагностических методик.

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Изучить психологические особенности индивидуального стиля педагогического общения.
2. Дать характеристику педагогической деятельности на основе методики «Дидактический анализ урока».
3. Описать факторы, влияющие на успешность образовательного процесса на основе материалов, полученных по методике «Анализ деятельности учителя на уроке».
4. Провести психологическую диагностику учителей СОШ по методике «Анализ деятельности учащихся на уроке».
5. Изучить уровень взаимодействия учащихся на уроке с помощью стандартизированной методики «Психологическая оценка урока».
6. Ознакомиться с содержанием обсуждаемых тем по материалам учебно-методического пособия:

- Фалунина, Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 48 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить конспект по теме обсуждения.
2. Выписать и обосновать все педагогические компоненты структуры урока.
3. Определить психолого-педагогические условия успешного и эффективного образования.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 16

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать характеристику психодиагностической методике «Диагностика взаимодействия» и определить стиль педагогического общения:

- жесткий стиль;
- стиль со средневыраженной тенденцией;
- мягкий стиль взаимодействия в общении.

2. Выделить основные компоненты методики «Дидактический анализ урока».

3. Подчеркнуть основные задачи, решаемые в процессе диагностики по методике «Анализ деятельности учителя на уроке».

4. Выделить основные цели работы педагога (психолога) по методике «Анкета деятельности учащихся на уроке».

5. Описать и обосновать суть методики «Психологическая оценка структуры урока» и выделить такие аспекты, как:

- оценка содержания урока;
- управление познавательной деятельностью и ее проявлениями на уроке;
- организация внимания;
- организация восприятия и его характер;
- активизация памяти и ее развитие;
- активизация мыслительной деятельности;
- активизация самостоятельного творческого мышления;
- организация учителем обратной связи;
- воспитательное воздействие личности;
- результаты урока.

**Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»**

**Методика 17. «Схема психологического анализа урока»**

**Методика 18. «Краткий анализ урока»**

**Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»**

**Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»**

Цель: познакомиться с практикоориентированными технологиями прогнозирования и проектирования образовательного процесса в системе современного образования.

Задание: провести педагогическую диагностику образовательного процесса в современной общеобразовательной школе и выписать в рабочую тетрадь результаты психолого-педагогического исследования.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Определить основную идею педагогической диагностики по методике 16.
3. Описать главную задачу педагогической диагностики по методике 17.
4. Обосновать суть психодиагностических методик 18-20.

Форма отчетности:

Заполненные бланки психодиагностических методик.

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

По учебно-методической литературе психологической и педагогической направленности различных авторов:

1. Изучить схему профессионального наблюдения на уроке по следующим факторам:

- создание общих условий эффективного обучения;
- степень владения педагогом предметом и средствами обучения;
- использование техники объяснений и подачи материала;
- организация учебного взаимодействия;
- поддержание творческой атмосферы на уроке;

- поддержание дисциплины в классе.

2. Дать профессиональную и личностную характеристику деятельности педагога на основе методики «Схема психологического анализа урока» и описать следующие параметры:

- анализ деятельности школьников;
- анализ деятельности учителя;
- взаимодействие учителя и учащихся.

3. Описать факторы, влияющие на успешность образовательного процесса на основе материалов, полученных по методике «Краткий анализ урока». Проанализировать полученные результаты исследования по следующим категориям:

- какие цели были поставлены учителем, и насколько они были достигнуты;
- каков тип урока;
- какие принципы обучения реализованы, и что не удалось реализовать;
- какие методы были использованы;
- насколько были эффективны методы работы педагога;
- как учитель стимулирует познавательную активность учащихся;
- как организовано время урока;
- какие обучающие технологии использует учитель;
- какие особенности методической системы учителя можно выделить;
- как оцениваются достижения школьников на уроке.

4. Провести психологическую диагностику учителей СОШ по методике «Педагог глазами воспитанника». Оценить личностные и профессиональные особенности педагога: профессионально важные качества личности, характер, способности, особенности его работы с учащимися.

5. Собрать педагогическую информацию по стандартизированной методике «Диагностическая карта» и рассмотреть педагогические особенности и условия воспитания ребенка в семье; систему его отношений и поведения; фиксирует интересы, склонности, способности; отмечает черты характера и особенности темперамента; позволяет фиксировать заметки педагога в групповой и индивидуальной деятельности; дает возможность педагогу оценить результаты педагогического взаимодействия и воздействия в педагогическом общении.

6. Ознакомиться с содержанием обсуждаемых тем по материалам учебно-методического пособия:

- Фалунина, Е.В. Психологическая служба в системе современного образования: нормативно-правовые документы, формы отчетности : учебное пособие / Е. В. Фалунина, Е. В. Мирошниченко. - Братск : БрГУ, 2007. - 160 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 48 с.

- Фалунина, Е.В. Психолого-педагогический практикум. Практика студентов педагогических специальностей вуза в современной школе : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 76 с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить конспект по теме обсуждения.
2. Выписать и обосновать все педагогические компоненты структуры урока.
3. Определить психолого-педагогические условия успешного и эффективного образования.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 16

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Дать характеристику психодиагностической методике «Схема наблюдения на уроке».
2. Выделить основные компоненты методики «Схема психологического анализа урока».
3. Подчеркнуть основные задачи, решаемые в процессе диагностики по методике «Краткий анализ урока».
4. Выделить основные цели работы педагога (психолога) по методике «Педагог глазами воспитанника».
5. Описать и обосновать суть методики «Диагностическая карта воспитанников».

**Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:**

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления,

	<p>публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</p>
Неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>

### Семинары к разделу 3.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ – ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

### Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы») Ситуации №№ 1-7

Цель: рассмотреть и проанализировать различные педагогические технологии работы с трудными подростками на основе примеров из педагогического опыта А.С.Макаренко.

#### Задание:

Каждый педагог, сталкиваясь с той или иной проблемой в аспекте взаимоотношений «взрослый – ребенок», неизменно начинает, в соответствии со своим жизненным опытом, установками и увлечениями, делать интересные открытия, приходиться к неожиданным для себя выводам, находить полезные советы, рекомендации, наблюдения, обобщения. В соответствии с этим необходимо:

1. Проанализировать педагогические ситуации, предлагаемых к рассмотрению и изучению в Педагогической поэме А.С.Макаренко;
2. Выявить позиции собственной профессиональной рефлексии.
3. Осознать собственные ценностные ориентации, личностные смыслы в контексте той или иной проблемной педагогической ситуации.
4. Согласно полученным новым представлениям о педагогическом процессе с гуманистически ценным взаимодействием, планировать и моделировать собственную педагогическую деятельность.
5. Обсудить пути собственного профессионального становления и развития на примерах изучаемых технологий.



Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Заполнить дневник наблюдений и самонаблюдений различных педагогических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, дневник наблюдений и самонаблюдений.

Задания для самостоятельной работы:

Познакомиться с материалами учебно-методического пособия:

Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций.

Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.

Обосновать содержание структуры и логику построения взаимоотношений в системе «взрослый – ребенок».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить конспект по темам обсуждения.

2. Выписать, проанализировать и обосновать применение педагогических технологий А.С.Макаренко в описанных ситуациях №№1-7.

3. Проработать лекционный материал из учебно-методического пособия:

Фалунина Е.В. Тренинг профессионально-личностного саморазвития : учеб. методическое пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 104 с.

Фалунина Е.В. Тренинг саморегуляции. Лекции / Е.В. Фалунина – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 84 с.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 16

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Описать педагогические технологии, применяемые А.С.Макаренко в ситуациях 1-4.

2. Дать характеристику педагогическим технологиям А.С. Макаренко из ситуаций 5-7.

3. Провести профессиональную рефлексию по описанным педагогическим ситуациям.

**Анализ психологических технологий и педагогических стратегий  
А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»)  
Ситуации №№ 8-14**

Цель: рассмотреть и проанализировать различные педагогические технологии работы с трудными подростками на основе примеров из педагогического опыта А.С.Макаренко.

Задание:

Проанализировать предложенные педагогических ситуаций из жизни колонии им. Горького, в которых прослеживается и материальный уровень жизни детей и педагогов, и их духовно-нравственный уровень, и личностный потенциал и рост. Все ситуации необходимо рассмотреть с точки зрения «педагогической технологии воздействия» в процессе взаимодействия взрослых с детьми. В соответствии с этим необходимо:

1. Проанализировать педагогические ситуации, предлагаемых к рассмотрению и изучению в Педагогической поэме А.С.Макаренко.

2. Выявить позиции собственной профессиональной рефлексии.

3. Осознать собственные ценностные ориентации, личностные смыслы в контексте той или иной проблемной педагогической ситуации.

4. Согласно полученным новым представлениям о педагогическом процессе с гуманистически ценным взаимодействием, планировать и моделировать собственную педагогическую деятельность.

5. Обсудить пути собственного профессионального становления и развития на примерах изучаемых технологий.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Заполнить дневник наблюдений и самонаблюдений различных педагогических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, дневник наблюдений и самонаблюдений.

Задания для самостоятельной работы:

Познакомиться с материалами учебно-методического пособия:

Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций.

Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.

Обосновать содержание структуры и логику построения взаимоотношений в системе

«взрослый – ребенок».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить конспект по темам обсуждения.
2. Выписать, проанализировать и обосновать применение педагогических технологий А.С.Макаренко в описанных ситуациях №№ 8-14.
3. Проработать лекционные материалы из учебно-методических пособий:  
Фалунина Е.В. Тренинг профессионально-личностного саморазвития : учеб. методическое пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 104 с.  
Фалунина Е.В. Тренинг саморегуляции. Лекции / Е.В. Фалунина – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 84 с.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 16

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Описать педагогические технологии, применяемые А.С. Макаренко в ситуациях 8-10
2. Дать характеристику педагогическим технологиям А.С. Макаренко из ситуаций 11-14.
3. Провести профессиональную рефлексию по описанным педагогическим ситуациям.

**Анализ психологических технологий и педагогических стратегий  
А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»).**  
**Ситуации №№ 15-21**

Цель: рассмотреть и проанализировать различные педагогические технологии работы с трудными подростками на основе примеров из педагогического опыта А.С.Макаренко.

Задание:

Изучить различные способы познания технологий воздействия.

Провести анализ степени значимости словесно-литературного способа воздействия – фиксации информации.

Проанализировать способ воздействия «Боди Ленгвидж» - техники языка телодвижений: кинесика, такесика, праксемика, мимика, пантомимика, лингвистика, паралингвистика и др..

В соответствии с этим необходимо:

1. Проанализировать педагогические ситуации, предлагаемых к рассмотрению и изучению в Педагогической поэме А.С.Макаренко;
2. Выявить позиции собственной профессиональной рефлексии.
3. Осознать собственные ценностные ориентации, личностные смыслы в контексте той или иной проблемной педагогической ситуации.
4. Согласно полученным новым представлениям о педагогическом процессе с гуманистически ценным взаимодействием, планировать и моделировать собственную педагогическую деятельность.
5. Обсудить пути собственного профессионального становления и развития на примерах изучаемых технологий.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Заполнить дневник наблюдений и самонаблюдений различных педагогических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект, дневник наблюдений и самонаблюдений.

Задания для самостоятельной работы:

Познакомиться с материалами учебно-методического пособия:

Фалунина, Е.В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.

Обосновать содержание структуры и логику построения взаимоотношений в системе «взрослый – ребенок».

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Подготовить конспект по темам обсуждения.
2. Выписать, проанализировать и обосновать применение педагогических технологий А.С.Макаренко в описанных ситуациях №№15-21.
3. Проработать лекционный материал из учебно-методических пособий:  
Фалунина Е.В. Тренинг профессионально-личностного саморазвития : учеб. методическое пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 104 с.  
Фалунина Е.В. Тренинг саморегуляции. Лекции / Е.В. Фалунина. – Братск: БрГУ, 2014. – 84 с.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 16

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Описать педагогические технологии, применяемые А.С.Макаренко в ситуациях 15-18.
2. Дать характеристику педагогическим технологиям А.С. Макаренко из ситуаций 19-21.
3. Провести профессиональную рефлексию по описанным педагогическим ситуациям.

**Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Семинар – круглый стол

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о теоретико-диагностических основах тренинга профессионально-личностного саморазвития.

Задание: Обсудить на занятии:

1. Теоретические основы тренинга социально-психологического обучения.
2. Теоретические основы тренинга личностного роста.
3. Теоретические основы профориентированного тренинга.
4. Принципы работы тренинговой группы.
5. Диагностические основания профориентированного тренинга профессионально-личностного саморазвития.

Порядок выполнения:

Семинар – «круглый стол» относится к активным методам обучения. Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с

руководителем семинара и приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 10-12 мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов студенты вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание студентом.

#### Форма отчетности:

Устные и письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать принципы работы тренинговой группы.
2. Составить схему организации тренинговых групп.
3. Выписать ключевые слова в работе тренера в тренинговой группе.
4. Сделать обзор этических принципов работы тренера тренинговой группы.
5. Охарактеризовать возможные формы организации тренинга.
6. Систематизировать подходы в психологии при организации тренинговых групп.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1 Основными функциями семинара «круглый стол» являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли за круглым столом (докладчики; эксперты; слушатели);
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар «круглый стол» – это специально подготовленный и организованный научный диалог на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

#### *Критерии оценки эффективности семинара–спора*

Результатами семинара-спора должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

#### Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

#### *Критерии эффективной работы студента на семинаре «круглый стол» (по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		

7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

*Примечание: 8-10 баллов – отлично; 5-7 баллов – хорошо; 3-4 балла – удовлетворительно; 1-2 балла – неудовлетворительно.*

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 16

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Описать педагогические технологии, применяемые А.С.Макаренко в ситуациях 1-4.
2. Дать характеристику педагогическим технологиям А.С. Макаренко из ситуаций 5-7.
3. Провести профессиональную рефлексию по описанным педагогическим ситуациям 1-7.
4. Описать педагогические технологии, применяемые А.С.Макаренко в ситуациях 8-10.
5. Дать характеристику педагогическим технологиям А.С. Макаренко из ситуаций 11-14.
6. Провести профессиональную рефлексию по описанным педагогическим ситуациям 8-14.
7. Описать педагогические технологии, применяемые А.С.Макаренко в ситуациях 15-18.
8. Дать характеристику педагогическим технологиям А.С. Макаренко из ситуаций 19-21.
9. Провести профессиональную рефлексию по описанным педагогическим ситуациям 15-21.

## Семинары к разделу 4. СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

### Психологические задачи.

#### Составление и решение психологических задач.

**Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.**

Цель: изучить логику формирования психологической задачи; научиться составлять и разрешать психологические задачи в контексте общих вопросов психологических знаний, к которым относятся: предмет психологии, методы психологии, развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.

Задание:

Определиться в понятии «психологическая задача».

Научиться составлять и решать психологические задачи.

Проанализировать модель представления и классифицирования психологических задач.

Задачи, относящиеся к предмету психологии.

Задачи, относящиеся к метода психологии.

Задачи, относящиеся к разделу «Развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества».

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 16

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

### **Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.**

Цель: продолжать познавать логику формирования и построения психологической задачи; научиться составлять и разрешать психологические задачи в контексте познавательных психических процессов, к которым относятся: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.

Задание:

1. Углубить понимание такой научной категории, как «психологическая задача».

2. Научиться составлять и решать психологические задачи на познавательную сферу.

3. Проанализировать модель представления и классифицирования психологических задач.

4. Составлять и решать задачи, относящиеся к психическому процессу ощущение.
5. Составлять и решать задачи, относящиеся к психическому процессу восприятие.
6. Составлять и решать задачи, относящиеся к психическому процессу внимание.
7. Составлять и решать задачи, относящиеся к психическому процессу память.
8. Составлять и решать задачи, относящиеся к психическому процессу воображение.
9. Составлять и решать задачи, относящиеся к психическому процессу мышление.
10. Составлять и решать задачи, относящиеся к психическому процессу речь.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 16

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

### **Эмоционально-волевая сфера**

Цель: продолжать познавать логику формирования и построения психологической задачи; научиться составлять и разрешать психологические задачи в контексте эмоционально-волевой сферы личности, к которым относятся: эмоции и воля.

Задание:

1. Осмыслить понятийный аппарат психологической науки в целом и «психологическая задача» в частности.
2. Научиться составлять и решать психологические задачи на эмоциональную сферу.
3. Составлять и решать задачи, относящиеся к волевому психическому процессу.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 16

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

### **Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.**

Цель: продолжать познавать логику формирования и построения психологической задачи; научиться составлять и разрешать психологические задачи в контексте индивидуально-психических свойств личности, к которым относятся: личность со своей структурой и особенностями проявления, темперамент, характер, способности, деятельность, межличностные отношения.

Задание:

Обосновать и охарактеризовать научную категорию - «психологическая задача».

Научиться составлять и решать психологические задачи на индивидуально-психическую сферу личности.

Проанализировать модель представления и классифицирования психологических задач.

Составлять и решать задачи, относящиеся к индивидуально-психическим свойствам личности - темперамент.

Составлять и решать задачи, относящиеся к индивидуально-психическим свойствам личности - темперамент.

Составлять и решать задачи, относящиеся к индивидуально-психическим свойствам личности - характер.

Составлять и решать задачи, относящиеся к индивидуально-психическим свойствам личности - способности.

Составлять и решать задачи, относящиеся к индивидуально-психическим свойствам личности - характеристику деятельности.

Составлять и решать задачи, относящиеся к индивидуально-психическим свойствам личности - психологии межличностных отношений.

Основная литература:

[1], разд. 7, стр. 16

Дополнительная литература:

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

### Критерии оценки выступления обучающегося на семинаре:

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

#### Семинар – «Мозговой штурм»

**Цель работы:** Закрепление и углубление базовых представлений о методах и методиках развития компонентов личностного самоопределения и саморазвития.

**Задание:** Обсудить на занятии:

1. Особенности развития личностной направленности.
2. Особенности развития личностной рефлексии.
3. Технологии развития когнитивной сферы личностного самоопределения.
4. Технологии развития аффективной сферы личностного самоопределения.

**Порядок выполнения:**

«Мозговой штурм» (англ. Brainstorming) – один из наиболее часто используемых методов стимулирования творческой активности, позволяющий найти решение какой-либо сложной проблемы. Основной принцип мозгового штурма заключается в том, что никто не должен высказывать оценку или критику в адрес любой идеи, возникшей в ходе обсуждения. Метод мозгового штурма предполагает, что каждый человек в какой-то степени обладает творческими способностями, но определенные внутренние и социальные факторы не позволяют ему в полной мере использовать свой творческий потенциал. В ходе мозгового штурма все ограничения убираются, и потенциал может быть использован в полной мере.

Метод «мозгового штурма» возник в 30-е году прошлого столетия как способ группового продуцирования новых идей. В основе идеи этого метода лежит противопоставление творческого и критического мышления. При организации «мозговой атаки» исходят из предложения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новаторских идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей подавлением привычных,

стереотипных форм принятия решений. Тормозящее влияние оказывают так же боязнь неудачи, страх выглядеть смешным и т.д. Данная технология в таком случае представляется как средство стимулирования интеллектуальных творческих способностей, при котором участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов управленческого решения, в т.ч. самых фантастических.

Студенты разбиваются преподавателем на две группы: на тех, кто должен предложить новые варианты решения нужной задачи – «генераторов идей», и членов комиссии, которые будут обрабатывать предложенные материалы – «критиков». Задача «генераторов» состоит в том, чтобы набросать как можно больше предложений, идей относительно возможностей решения обсуждаемой проблемы. Идеи могут быть любыми, неаргументированными и даже фантастическими. Задача «критиков» – выбрать из предложенных идей лучшие.

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, опорный конспект.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить комплекс упражнений на развитие личностной направленности.
2. Подготовить комплекс упражнений на развитие личностной рефлексии.
3. Подготовить комплекс упражнений на развитие когнитивной сферы личностного самоопределения и саморазвития.
4. Подготовить комплекс упражнений на развитие аффективной сферы личностного самоопределения и саморазвития.

#### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Процедура проведения занятий по методу «мозгового штурма» состоит из следующих этапов:

1. **Формулирование проблемы**, которую необходимо решить, обоснование задачи для поиска решения. Определение условий групповой работы, знакомство с правилами поведения в процессе «мозгового штурма». Формирование рабочих групп по 5-7 человек и отдельно экспертной группы «критиков», в обязанности которой на следующем этапе будут входить разработка критериев, оценка и отбор лучших из выдвинутых идей.

2. **Разминочная сессия**, т.е. упражнения на быстрый поиск ответов на вопросы. Задача этого этапа – помочь участникам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и пр.).

3. **Рабочая сессия**, т.е. сам «штурм» поставленной проблемы. Еще раз уточняются задачи, напоминаются правила поведения в ходе работы. Генерирование идей начинается по сигналу руководителя во всех рабочих группах. К каждой группе прикрепляется один эксперт, в задачу которого входит фиксирование на доске или большом листе бумаги все выдвигаемые идеи.

4. **Экспертиза** – оценка собранных идей и отбор лучших из них в группе «критиков» на основе разработанных ими критериев. Рабочие группы в это время отдыхают.

5. **Подведение итогов** – общее обсуждение результатов работы групп, представление лучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие общего группового решения, его фиксация.

Любой участник на каждом этапе «мозговой атаки» имеет возможность для высказывания в строго лимитированное время, обычно в пределах от одной до трех минут.

Ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников. Но может прервать участника, если он высказывается не по теме или исчерпал лимит времени, а также в целях уточнения сути высказанных предложений.

Основное условие результативного проведения занятий по типу «мозговой атаки» связано с готовностью студентов свободно высказывать нестандартные решения. Лучшие результаты достигаются при определенных навыках участия в «мозговых атаках». Поэтому учебные «мозговые атаки» полезны, так как вырабатывают у студентов правила их проведения и формируют навыки для реальных «мозговых атак» (как и других форм обучения).

Еще одной важной чертой данного метода является то, что он может быть включен в качестве вспомогательного в другие, как правило, игровые методы активного обучения.

Примечание. В последние годы широкое распространение получил «электронный мозговой штурм» (online brainstorming), использующий интернет-технологии. Он позволяет почти полностью устранить «боязнь оценки», т.к. обеспечивает анонимность участников, а также дает возможность решить ряд проблем традиционного мозгового штурма.

#### Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев



*Критерии эффективной работы студента на семинаре «Мозговой штурм»  
(по каждому критерию от 0 до 10 баллов.)*

№	Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1	Актуальность темы		
2	Качество ответов на вопросы		
3	Теоретический уровень знаний		
4	Подкрепление материалов фактическими данными		
5	Практическая ценность материала		
6	Способность делать выводы		
7	Способность отстаивать собственную точку зрения		
8	Способность ориентироваться в представленном материале		
9	Степень участия в общей дискуссии		
10	Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>			

*Примечание:*

*8-10 баллов – отлично;*

*5-7 баллов – хорошо;*

*3-4 балла – удовлетворительно; 1-2 балла – неудовлетворительно.*

*Основная литература:*

[1], разд. 7, стр. 16

*Дополнительная литература:*

[2-62], разд. 7, стр. 16-23

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Составление и решение задач в категории предмета и методов психологической науки.
2. Составление и решение задач в категории познавательных психических процессов.
3. Составление и решение задач в категории эмоционально-волевой сферы.
4. Составление и решение задач в категории индивидуально-психических свойств личности.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Imagine Premium Договор №0593 от 13.05.2013. 31.05.13-31.05.16  
Договор №0951 от 10.05.2016. 31.05.16-31.05.17  
Договор №1331 от 01.06.2017. 31.05.17-31.05.20
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License Договор №1498 от 19.09.2014 (лицензия 1B08-140925-022757)
3. Kaspersky Security для почтовых серверов Russian Edition. 100-149 MailAdress 1 year Educational Renewal License Договор №1900 от 07.10.2016 (лицензия 1B08-161013-054000-600-478). Договор №1743 от 29.09.2017, т/н VT-1040 от 06.10.17 (лицензия 1B08-171016-025324-170-174)
4. OpenOffice
5. LibreOffice
6. Adobe Reader
7. doPDF
8. 7-Zip
9. Ай-Логос Система дистанционного обучения Государственный контракт №0569 от 15.04.2011. бессрочно
10. Консультант Плюс Договор №342 от 01.12.2014. до 01.12.2015 г.  
Договор №448 от 15.10.2015 . до 01.12.2016 г.  
Договор №2322 от 29.11.2016. до 29.11.2017 г.  
Договор №622 от 22.11.2017. до 22.11.2018 г.

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i><b>Вид занятия (Лк, ПЗ, СР)</b></i>	<i><b>Наименование аудитории</b></i>	<i><b>Перечень основного оборудования</b></i>	<i><b>№№ Лк, С</b></i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	-	NN 1÷11
С	Лекционные аудитории	-	NN 1÷11
СР	ЧЗ 1÷ЧЗ 4	15 компьютеров Pentium III, с выходом в Internet	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ Компе- тенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-6	Способность к саморазвитию и самообразованию	<p><b>1.</b> Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологической и безопасной образовательной среды.</p>	<p>1.1. Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.</p> <p>1.2. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.</p> <p>1.3. Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.</p>	<p>Тесты</p> <p>Вопросы к экзамену 1.1 – 1.3</p>
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>2.</b> Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды.</p>	<p>2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 5. «Оценочный лист»</p> <p>2.2. Методика 6. «Рейтинг-контроль» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке»</p> <p>2.3. Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»</p>	<p>Тесты</p> <p>Вопросы к экзамену 2.1 – 2.4</p>

			2.4. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»	
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учено-воспитательного процесса	3. Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе – психологическая и комфортной и безопасной образовательной среды.	3.1. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7. 3.2. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14 3.3. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21	Тесты Вопросы к экзамену 3.1 – 3.3
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	4. Составление и решение педагогических задач	4.1. Психологические задачи. Составление и решение психологических задач. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества. 4.2. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь. 4.3. Эмоционально-волевая сфера 4.4. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.	Тесты Вопросы к экзамену 4.1 – 4.4

## 2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5

1.	ОК-6	Способность к саморазвитию и самообразованию	<p>1.1. Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.</p> <p>1.2. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.</p> <p>1.3. Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.</p>	<p>1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды.</p>
2.	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 5. «Оценочный лист»</p> <p>2.2. Методика 6. «Рейтинг-контроль» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке»</p> <p>2.3. Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»</p> <p>2.4. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»</p>	<p>2. Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды.</p>

3.	ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учено-воспитательного процесса	<p>3.1. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7.</p> <p>3.2. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14</p> <p>3.3. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21</p>	<p>3. Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе – психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p>
4.	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>4.1. Психологические задачи. Составление и решение психологических задач. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.</p> <p>4.2. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.</p> <p>4.3. Эмоционально-волевая сфера</p> <p>4.4. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.</p>	<p>4. Составление и решение педагогических задач</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b>  ОК-6  - теории и технологии саморазвития и самообразования;  ОПК –1  - особенности будущей профессиональной деятельности и ее значимую роль в социуме;  ОПК-3  - теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического</p>	<p><b>отлично</b></p>	<p>Обучающийся владеет на высоком профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает теории и технологии саморазвития и самообразования; особенности будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме; теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. На высоком уровне умеет осуществлять профессиональную деятельность и владеет навыками и технологиями целеполагания и планирования по вопросам саморазвития и</p>

<p>сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-2</i></p> <p>- теоретические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики;</p>		<p>самообразования; мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; а так же методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
<p><b>Уметь:</b> <i>ОК-6</i></p> <p>- организовывать и осуществлять процедуру саморазвития, планировать профессиональные виды деятельности по самообразованию; <i>ОПК –1</i></p> <p>- сознавать социальную значимость педагогической профессии и использовать технологии к осуществлению профессиональной деятельности в образовательной среде; <i>ОПК-3</i></p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-2</i></p> <p>- применять и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p><b>хорошо</b></p>	<p>Обучающийся владеет на достаточном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает теории и технологии саморазвития и самообразования; особенности будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме; теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>С дозированной помощью умеет осуществлять профессиональную деятельность и владеет навыками и технологиями целеполагания и планирования по вопросам саморазвития и самообразования; мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; проявляет незначительные затруднения во владении методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
<p><b>Владеть:</b> <i>ОК-6</i></p> <p>- навыками и технологиями целеполагания и планирования по саморазвитию и самообразованию; <i>ОПК –1</i></p> <p>- технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>ОПК-3</i></p> <p>- навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-2</i></p> <p>- психолого-педагогическими методиками использования</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>Обучающийся испытывает значительные трудности в трансляции знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Наблюдаются пробелы в теоретических положениях и технологиях саморазвития и самообразования; испытывает трудности в обосновании особенностей будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме. Обнаруживает пробелы в теоретических положениях к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>С помощью экзаменатора проявляет умения и навыки в профессиональной деятельности и в вопросах саморазвития и самообразования; не владеет мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности. Обнаруживает ошибки в трансляции навыков самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>

основных методов и технологий обучения и диагностики;		Проявляет значительные трудности во владении методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.
	<b>неудовлетворительно</b>	Обучающийся не освоил необходимый круг знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина «Практикум по решению педагогических задач» направлена на ознакомление с теорией и практикой целостного психолого-педагогического процесса, с позиций современной психологической науки и накопленного опыта практической работы, с основами педагогической и психологической деятельности, ее гуманистической природой, с профессионально значимыми качествами личности педагога и особенностями профессионального взаимодействия в системе современного образования, на получение обучающимися теоретических знаний, практических навыков и компетенций в обучении для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Практикум по решению педагогических задач» предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 *«Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды»* обучающиеся должны уяснить следующие понятия и определения: профессиональная задача; виды и типы профессиональных задач; алгоритм решения профессиональной задачи; оценка решения задачи; понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке; создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки; назначение педагогической поддержки; сущность педагогической поддержки; условия эффективности педагогической поддержки; технология педагогической поддержки.

В ходе освоения раздела 2 *«Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды»* обучающиеся должны познакомиться с психолого-педагогическими технологиями диагностики образовательного процесса посредством следующих методик: Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»; Методика 2. «Оценочный лист»; Методика 3. «Рейтинг-контроль»; Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя»; Методика 5. «Оценочный лист»; Методика 6. «Рейтинг-контроль»; Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения»; Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения»; Методика 9. «Педагогический тест»; Методика 10. «Дисциплина на уроке»; Методика 11. «Диагностика взаимодействия»; Методика 12. «Дидактический анализ урока»; Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке»; Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке»; Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»; Методика 16. «Схема наблюдения на уроке»; Методика 17. «Схема психологического анализа урока»; Методика 18. «Краткий анализ урока»; Методика 19. «Педагог глазами воспитанника»; Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников».

В ходе освоения раздела 3 *«Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе – психологически комфортной и безопасной образовательной среды»* обучающиеся должны познакомиться с различными психолого-педагогическими технологиями работы педагога с детьми и подростками, используемыми при решении различных профессиональных задач. Обучающимся предлагается изучить и проанализировать психологические стратегии А.С. Макаренко на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы» (ситуации №№ 1-21).

В ходе освоения раздела 4 *«Составление и решение психологических задач»* обучающиеся должны научиться самостоятельно составлять и решать психологические задачи на различную проблематику: по предмету психологии; методам психологии; развитию психики в животном мире и в истории человеческого общества; по познавательным процессам: ощущению; восприятию; вниманию; памяти; воображению; мышлению; речи; по эмоционально-волевой сфере; индивидуально-психическим свойствам личности – структура личности и проявления; темпераменту;



характеру; способностям; общей характеристике деятельности; психологии межличностных отношений.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим аспектам:

- чтобы логично выстроить ответ на вопрос, информацию необходимо систематизировать, выделить основные этапы (направления) в развитии психолого-педагогической мысли;
- составить краткий конспект теоретических положений в виде тезисов и определений;
- составить краткий конспект практико-ориентированных технологий в виде опорных элементов структуры психолого-педагогической диагностики образовательной среды или проблемной педагогической ситуации;
- составить план устного ответа;
- составить план практической работы – диагностической, консультативной или работы с документами.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности педагога, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов, затем составить план доклада, придерживаясь рекомендованной схемы:

- 1) время события,
- 2) историография вопроса,
- 3) теория вопроса,
- 4) причины события,
- 5) содержание события,
- 6) значение события.

Особое внимание следует уделять историографическим и теоретическим аспектам темы. На основе доклада затем может быть написан реферат. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста.

Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине.

Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературы.

Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров) в сочетании с внеаудиторной работой.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

### **Практикум по решению педагогических задач**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является:

- формирование профессиональных навыков и умений для осуществления обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование общего теоретико-методологического фундамента;
- профессионального психолого-педагогического мировоззрения у обучающихся;
- формирование способности к решению психолого-педагогических задач, конструированию различных форм психолого-педагогической деятельности и моделированию различных педагогических ситуаций обучающихся и воспитывающих;
- ознакомление с психолого-педагогическими методиками диагностики, прогнозирования и проектирования;
- развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности обучающихся.

Задачей изучения дисциплины является:

- охарактеризовать понятие «профессиональная деятельность педагога» в педагогической системе;
- сформировать теоретическое представление о педагогической задаче и ее решении;
- познакомить с методами и методиками психолого-педагогической диагностики в процессе решения психолого-педагогических задач;
- сформировать умения моделирования педагогических ситуаций;
- сформировать потребность развития профессионального потенциала будущего педагога.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции 4 час., практические занятия 6 час., самостоятельная работа студента 89 часов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
- 2 – Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.
- 3 – Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе.
- 4 – Составление и решение педагогических задач.

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

#### **4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год*

1. В рабочую программу по практике вносятся следующие дополнения:

---

---

---

2. В рабочую программу по практике вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.,

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ Компе- тенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-6	Способность к саморазвитию и самообразованию	<p><b>1.</b> Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологической и безопасной образовательной среды.</p>	<p>1.1. Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.</p> <p>1.2. Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.</p> <p>1.3. Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.</p>	<p>Тест для текущего контроля.</p> <p>Доклад.</p> <p>Вопросы для устных опросов на практических занятиях.</p>
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>2.</b> Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды.</p>	<p>2.1. Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 5. «Оценочный лист»</p> <p>2.2. Методика 6. «Рейтинг-контроль» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке»</p> <p>2.3. Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока»</p>	<p>Тест для текущего контроля.</p> <p>Доклад.</p> <p>Вопросы для устных опросов на практических занятиях.</p>

			<p>2.4. Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»</p>	
ОПК-3	<p>Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учено-воспитательного процесса</p>	<p><b>3.</b> Психолого-педагогические технологии и педагогические стратегии в образовательном процессе – психологическая и комфортная и безопасная образовательная среда.</p>	<p>3.1. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7. 3.2. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-14 3.3. Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21</p>	<p>Тест для текущего контроля.  Доклад.  Вопросы для устных опросов на практических занятиях.</p>
ПК-2	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>4.</b> Составление и решение педагогических задач</p>	<p>4.1. Психологические задачи. Составление и решение психологических задач. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества. 4.2. Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь. 4.3. Эмоционально-волевая сфера 4.4. Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.</p>	<p>Тест для текущего контроля.  Доклад.  Вопросы для устных опросов на практических занятиях.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b>  <i>ОК-6</i>                      - теории и технологии саморазвития и самообразования;  <i>ОПК –1</i>                      - особенности будущей профессиональной деятельности и ее значимую роль в социуме;  <i>ОПК-3</i>                      - теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;  <i>ПК-2</i>                      - теоретические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p><b>Уметь:</b>  <i>ОК-6</i>                      - организовывать и осуществлять процедуру саморазвития, планировать профессиональные виды деятельности по самообразованию;  <i>ОПК –1</i>                      - сознавать социальную значимость педагогической профессии и использовать технологии к осуществлению профессиональной деятельности в образовательной среде;  <i>ОПК-3</i>                      - осуществлять педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;  <i>ПК-2</i>                      - применять и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>Владеть:</b>  <i>ОК-6</i>                      - навыками и технологиями целеполагания и планирования по саморазвитию и</p>	<p><b>отлично</b></p>	<p>Обучающийся владеет на высоком профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает теории и технологии саморазвития и самообразования; особенности будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме; теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>На высоком уровне умеет осуществлять профессиональную деятельность и владеет навыками и технологиями целеполагания и планирования по вопросам саморазвития и самообразования; мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; а так же методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
	<p><b>хорошо</b></p>	<p>Обучающийся владеет на достаточном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает теории и технологии саморазвития и самообразования; особенности будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме; теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>С дозированной помощью умеет осуществлять профессиональную деятельность и владеет навыками и технологиями целеполагания и планирования по вопросам саморазвития и самообразования; мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; проявляет незначительные затруднения во владении методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>Обучающийся испытывает значительные трудности в трансляции знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Наблюдаются пробелы в теоретических</p>

<p>самообразованию;  <i>ОПК –1</i>  - технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;  <i>ОПК-3</i>  - навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;  <i>ПК-2</i>  - психолого-педагогическими методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики;</p>		<p>положениях и технологиях саморазвития и самообразования; испытывает трудности в обосновании особенностей будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме. Обнаруживает пробелы в теоретических положениях к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. С помощью экзаменатора проявляет умения и навыки в профессиональной деятельности и в вопросах саморазвития и самообразования; не владеет мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности. Обнаруживает ошибки в трансляции навыков самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Проявляет значительные трудности во владении методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>Обучающийся не освоил необходимый круг знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РФ

ФГБОУ ВО  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания  
по дисциплине

Практикум по решению  
педагогических задач

Вариант № 1

1. Система решаемых образованием задач – это:

- А) Цель
- Б) Условия
- В) Средства

2. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать условия для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха – это:

- А) Ценность современного образования
- Б) Главная цель отечественного образования
- В) Задача современной школы

3. Составными частями общей цели современного образования являются:

- А) умственное (интеллектуальное) воспитание
- Б) физическое воспитание
- В) трудовое (политехническое) воспитание
- Г) нравственное воспитание
- Д) эстетическое (эмоциональное) воспитание

4. Умственное воспитание направлено на развитие:

- А) интеллекта
- Б) познавательных возможностей
- В) склонностей и одаренностей

5. Задачами умственного воспитания являются:

- А) усвоение определенного объема научных знаний;
- Б) формирование мировоззрения;
- В) развитие умственных сил, способностей и дарований;
- Г) развитие познавательных интересов;
- Д) развитие потенциальных возможностей личности;
- Е) формирование познавательной активности;
- Ж) развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общей и специальной подготовки;

З) вооружение учащихся методами познавательной деятельности.

6. Задачами физического воспитания являются:

- А) укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- Б) повышение умственной и физической работоспособности;
- В) развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- Г) обучение новым видам движений;
- Д) развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
- Е) формирование гигиенических навыков;
- Ж) воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- З) формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом;
- И) развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.



7. Задачами трудового и политехнического образования являются:

- А) формирование трудовых действий;
  - Б) ознакомление учащихся с новыми типами производственных отношений;
  - В) изучение орудий труда и способов их использования;
  - Г) обретение опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда;
  - Д) формирование интереса к производственной деятельности;
  - Е) развитие технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства.
- Ж) развитие трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, подготовки к осознанному выбору профессии.

8. Нравственное воспитание решает задачи:

- А) формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений
- Б) формирование навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества;
- В) формирование общечеловеческих ценностей и моральных качеств
- Г) воспитание честности, справедливости, чувства долга, порядочности, ответственности;
- Д) воспитание чести, совести, достоинства, гуманизма, бескорыстия, трудолюбия, уважения

9. Среди нравственных качеств, порожденных современным развитием общества, выделяют:

- А) интернационализм и уважение к государству
- Б) уважение к органам власти, государственной символике, законам, Конституции
- В) честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, и дисциплинированность, гражданский долг, требовательность к себе
- Г) неравнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие.

10. Целью эмоционального (эстетического воспитания) являются задачи:

- А) формирования эстетических знаний;
- Б) воспитания эстетической культуры;
- В) овладения эстетическим и культурным наследием прошлого;
- Г) формирования эстетического отношения к действительности;
- Д) развития эстетических чувств;
- Е) приобщения человека к прекрасному в жизни, к природе, труду;
- Ж) развития потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты и др.

11. Дополните. Нормативный документ, включающий федеральный, региональный и местный компоненты, определяющие минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – это ...

12. Выберите правильный ответ. Что из приведенного не является компонентами дидактической теории:

- а) законы
- б) закономерности
- в) андрагогика
- г) принципы
- д) правила

13. Установите соответствие между понятием и определением:

- 1. Навыки
  - а) Способность успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
- 2. умственное развитие
  - б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях
- 3. учебная деятельность
  - в) Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий
- 4. умение
  - г) Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий

14. Выберите правильный ответ. Учебная программа:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету

15. Выберите правильный ответ. Разъяснение, беседы, лекции - это ...

а) методы обучения

б) формы обучения

в) средства обучения

16. Выберите правильный ответ. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:

а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему

б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения

в) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллектив

17. Установите правильную последовательность вовлечения детей в трудовую деятельность:

а) коллективный труд

б) поручения

в) дежурство

18. Выберите правильный ответ. Под движущей силой воспитания понимают:

а) сила, которая заставляет двигаться вперед

б) результат противоречий между приобретенным опытом в поведении и новыми потребностями, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения

в) правильного ответа нет

19. Выберите правильный ответ. Главная роль в воспитании детей принадлежит:

а) общественности

б) сверстникам

в) семье

20. Дополните. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ... учреждений.

21. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. педагогическая система:

а) устойчивое и прочное объединение компонентов, элементов

2. педагогическое управление:

б) процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели

22. Верно ли утверждение. Личностно ориентированный подход не является современной методологической основой в воспитании.

а) верно

б) неверно

23. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое – являются:

а) составными частями общей цели современного образования

А) целями воспитания

Б) образовательными задачами

24. Методами обучения являются:

а) разъяснение

б) беседы

в) лекции

25. Выберите правильный ответ. Учебная программа:

Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства, называется:

- а) учебная программа
- б) нормативный документ
- в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы

Тест составила:

Д.псих.н., профессор каф. ИПиП \_\_\_\_\_

Е.В. Фалунина

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП  
протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

### Правильные ответы. Тест 1

№ задания	Правильный ответ
1	а
2	б
3	а-д
4	а-в
5	а-з
6	а-и
7	а-ж
8	а-д
9	а-г
10	1а-ж
11	ФГОС
12	в
13	1-а,2-в,3-г,4-б.
14	б
15	а
16	а
17	б,в,а
18	б
19	в
20	г
21	Негосударственных учреждений
22	1-а,2-б.
23	б
24	а-в
25	а

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РФ

ФГБОУ ВО  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания  
по дисциплине

Практикум по решению  
педагогических задач

Вариант № 2

1. Задачами физического воспитания являются:

- А) укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
  - Б) повышение умственной и физической работоспособности;
  - В) развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
  - Г) обучение новым видам движений;
  - Д) развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
  - Е) формирование гигиенических навыков;
  - Ж) воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- 3) формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом;
- И) развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

2. Задачами трудового и политехнического образования являются:

- А) формирование трудовых действий;
  - Б) ознакомление учащихся с новыми типами производственных отношений;
  - В) изучение орудий труда и способов их использования;
  - Г) обретение опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда;
  - Д) формирование интереса к производственной деятельности;
  - Е) развитие технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства.
- Ж) развитие трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, подготовки к осознанному выбору профессии.

3. Нравственное воспитание решает задачи:

- А) формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений
- Б) формирование навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества;
- В) формирование общечеловеческих ценностей и моральных качеств
- Г) воспитание честности, справедливости, чувства долга, порядочности, ответственности;
- Д) воспитание чести, совести, достоинства, гуманизма, бескорыстия, трудолюбия, уважения

4. Среди нравственных качеств, порожденных современным развитием общества, выделяют:

- А) интернационализм и уважение к государству
- Б) уважение к органам власти, государственной символике, законам, Конституции
- В) честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, и дисциплинированность, гражданский долг, требовательность к себе
- Г) равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие.

5. Целью эмоционального (эстетического воспитания) являются задачи:

- А) формирования эстетических знаний;
- Б) воспитания эстетической культуры;
- В) овладения эстетическим и культурным наследием прошлого;
- Г) формирования эстетического отношения к действительности;
- Д) развития эстетических чувств;
- Е) приобщения человека к прекрасному в жизни, к природе, труду;
- Ж) развития потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты и др.

6. Система решаемых образованием задач – это:

- А) Цель

- Б) Условия
- В) Средства

7. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать условия для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха – это:

- А) Ценность современного образования
- Б) Главная цель отечественного образования
- В) Задача современной школы

8. Составными частями общей цели современного образования являются:

- А) умственное (интеллектуальное) воспитание
- Б) физическое воспитание
- В) трудовое (политехническое) воспитание
- Г) нравственное воспитание
- Д) эстетическое (эмоциональное) воспитание

9. Умственное воспитание направлено на развитие:

- А) интеллекта
- Б) познавательных возможностей
- В) склонностей и одаренностей

10. Целью эмоционального (эстетического воспитания) являются задачи:

- А) формирования эстетических знаний;
- Б) воспитания эстетической культуры;
- В) овладения эстетическим и культурным наследием прошлого;
- Г) формирования эстетического отношения к действительности;
- Д) развития эстетических чувств;
- Е) приобщения человека к прекрасному в жизни, к природе, труду;
- Ж) развития потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты и др.

11. Дополните. Нормативный документ, включающий федеральный, региональный и местный компоненты, определяющие минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – это ...

12. Выберите правильный ответ. Что из приведенного не является компонентами дидактической теории:

- а) законы
- б) закономерности
- в) андрагогика
- г) принципы
- д) правила

13. Установите соответствие между понятием и определением:

- 1. Навыки
  - а) Способность успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
- 2. умственное развитие
  - б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях
- 3. учебная деятельность
  - в) Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий
- 4. умение
  - г) Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий

14. Выберите правильный ответ. Учебная программа:

- а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся

усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету

15. Выберите правильный ответ. Разъяснение, беседы, лекции - это ...

- а) методы обучения
- б) формы обучения
- в) средства обучения

16. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. педагогическая система:

а) устойчивое и прочное объединение компонентов, элементов

2. педагогическое управление:

б) процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели

17. Верно ли утверждение. Личностно ориентированный подход не является современной методологической основой в воспитании.

- а) верно
- б) неверно

18. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое – являются:

- а) составными частями общей цели современного образования
- А) целями воспитания
- Б) образовательными задачами

19. Методами обучения являются:

- а) разъяснение
- б) беседы
- в) лекции

20. Выберите правильный ответ. Учебная программа:

Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства, называется:

- а) учебная программа
- б) нормативный документ
- в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы

21. Выберите правильный ответ. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:

- а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему
- б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения
- в) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплочении их в коллектив

22. Установите правильную последовательность вовлечения детей в трудовую деятельность:

- а) коллективный труд
- б) поручения
- в) дежурство

23. Выберите правильный ответ. Под движущей силой воспитания понимают:

- а) сила, которая заставляет двигаться вперед
- б) результат противоречий между приобретенным опытом в поведении и новыми потребностями, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения
- в) правильного ответа нет

24. Выберите правильный ответ. Главная роль в воспитании детей принадлежит:

- а) общественности
- б) сверстникам
- в) семье

25. Дополните. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ... учреждений.

Тест составила:

Д.псих.н., профессор каф. ИПиП

\_\_\_\_\_ Е.В. Фалунина

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

\_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

### Правильные ответы. Тест 2

№ задания	Правильный ответ
1	а-и
2	а-ж
3	а-д
4	а-г
5	1 а-ж
6	а
7	б
8	а-д
9	а-в
10	1 а-ж
11	ФГОС
12	в
13	1-а,2-в,3-г,4-б.
14	а
15	а
16	1-а,2-б.
17	б
18	а
19	а-в
20	а
21	б,в,а
22	б
23	в
24	г
25	Негосударственных учреждений

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РФ

ФГБОУ ВО  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания  
по дисциплине

Практикум по решению  
педагогических задач

Вариант № 3

1. Дополните. Нормативный документ, включающий федеральный, региональный и местный компоненты, определяющие минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – это ...

2. Выберите правильный ответ. Что из приведенного не является компонентами дидактической теории:

- а) законы
- б) закономерности
- в) андрагогика
- г) принципы
- д) правила

3. Установите соответствие между понятием и определением:

1. Навыки

а) Способность успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний

2. умственное развитие

б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях

3. учебная деятельность

в) Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий

4. умение

г) Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий

4. Выберите правильный ответ. Учебная программа:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету

5. Выберите правильный ответ. Разъяснение, беседы, лекции - это ...

- а) методы обучения
- б) формы обучения
- в) средства обучения

6. Задачами физического воспитания являются:

А) укрепление здоровья, правильное физическое развитие;

Б) повышение умственной и физической работоспособности;

В) развитие и совершенствование природных двигательных качеств;

Г) обучение новым видам движений;

Д) развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);

Е) формирование гигиенических навыков;

Ж) воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);

З) формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и



спортом;

И) развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

7. Задачами трудового и политехнического образования являются:

- А) формирование трудовых действий;
- Б) ознакомление учащихся с новыми типами производственных отношений;
- В) изучение орудий труда и способов их использования;
- Г) обретение опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда;
- Д) формирование интереса к производственной деятельности;
- Е) развитие технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности,

начал предпринимательства.

Ж) развитие трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, подготовки к осознанному выбору профессии.

8. Нравственное воспитание решает задачи:

- А) формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений
- Б) формирование навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества;
- В) формирование общечеловеческих ценностей и моральных качеств
- Г) воспитание честности, справедливости, чувства долга, порядочности, ответственности;
- Д) воспитание чести, совести, достоинства, гуманизма, бескорыстия, трудолюбия, уважения

9. Среди нравственных качеств, порожденных современным развитием общества, выделяют:

- А) интернационализм и уважение к государству
- Б) уважение к органам власти, государственной символике, законам, Конституции
- В) честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, и дисциплинированность, гражданский долг, требовательность к себе
- Г) равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие.

10. Целью эмоционального (эстетического воспитания) являются задачи:

- А) формирования эстетических знаний;
- Б) воспитания эстетической культуры;
- В) овладения эстетическим и культурным наследием прошлого;
- Г) формирования эстетического отношения к действительности;
- Д) развития эстетических чувств;
- Е) приобщения человека к прекрасному в жизни, к природе, труду;
- Ж) развития потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты и др.

11. Выберите правильный ответ. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:

- а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему
- б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения
- в) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплочении их в коллектив

12. Установите правильную последовательность вовлечения детей в трудовую деятельность:

- а) коллективный труд
- б) поручения
- в) дежурство

13. Выберите правильный ответ. Под движущей силой воспитания понимают:

- а) сила, которая заставляет двигаться вперед
- б) результат противоречий между приобретенным опытом в поведении и новыми потребностями, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения
- в) правильного ответа нет

14. Выберите правильный ответ. Главная роль в воспитании детей принадлежит:

- а) общественности
- б) сверстникам
- в) семье

15. Дополните. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ... учреждений.

16. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. педагогическая система:

а) устойчивое и прочное объединение компонентов, элементов

2. педагогическое управление:

б) процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели

17. Верно ли утверждение. Личностно ориентированный подход не является современной методологической основой в воспитании.

а) верно

б) неверно

18. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое – являются:

а) составными частями общей цели современного образования

А) целями воспитания

Б) образовательными задачами

19. Методами обучения являются:

а) разъяснение

б) беседы

в) лекции

20. Выберите правильный ответ. Учебная программа:

Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства, называется:

а) учебная программа

б) нормативный документ

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы

21. Система решаемых образованием задач – это:

А) Цель

Б) Условия

В) Средства

22. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать условия для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха – это:

А) Ценность современного образования

Б) Главная цель отечественного образования

В) Задача современной школы

23. Составными частями общей цели современного образования являются:

А) умственное (интеллектуальное) воспитание

Б) физическое воспитание

В) трудовое (политехническое) воспитание

Г) нравственное воспитание

Д) эстетическое (эмоциональное) воспитание

24. Умственное воспитание направлено на развитие:

А) интеллекта

Б) познавательных возможностей

В) склонностей и одаренностей

25. Задачами умственного воспитания являются:

А) усвоение определенного объема научных знаний;  
 Б) формирование мировоззрения;  
 В) развитие умственных сил, способностей и дарований;  
 Г) развитие познавательных интересов;  
 Д) развитие потенциальных возможностей личности;  
 Е) формирование познавательной активности;  
 Ж) развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общей и специальной подготовки;

З) вооружение учащихся методами познавательной деятельности.

Тест составила:  
 Д.псих.н., профессор каф. ИПиП \_\_\_\_\_ Е.В. Фалунина

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП  
 протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Правильные ответы. Тест 3

№ задания	Правильный ответ
1	ФГОС
2	в
3	1-а,2-в,3-г,4-б.
4	б
5	а
6	а
7	б
8	а-д
9	а-в
10	а-з
11	а
12	б,в,а
13	б
14	в
15	г
16	Негосударственных учреждений
17	1-а,2-б.
18	б
19	а-в
20	а
21	а-и
22	а-ж
23	а-д
24	а-г
25	1 а-ж

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РФ

ФГБОУ ВО  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Тестовые задания  
по дисциплине

Практикум по решению  
педагогических задач

Вариант № 4

1. Выберите правильный ответ. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит:
  - а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения младшему
  - б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения
  - в) в оказании помощи людям объединиться в борьбе за выживание, в сплочении их в коллектив
  
2. Установите правильную последовательность вовлечения детей в трудовую деятельность:
  - а) коллективный труд
  - б) поручения
  - в) дежурство
  
3. Выберите правильный ответ. Под движущей силой воспитания понимают:
  - а) сила, которая заставляет двигаться вперед
  - б) результат противоречий между приобретенным опытом в поведении и новыми потребностями, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения
  - в) правильного ответа нет
  
4. Выберите правильный ответ. Главная роль в воспитании детей принадлежит:
  - а) общественности
  - б) сверстникам
  - в) семье
  
5. Дополните. Частные образовательные учреждения и учреждения общественных и религиозных организаций относятся к группе ... учреждений.
  
6. Задачами физического воспитания являются:
  - А) укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
  - Б) повышение умственной и физической работоспособности;
  - В) развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
  - Г) обучение новым видам движений;
  - Д) развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и др.);
  - Е) формирование гигиенических навыков;
  - Ж) воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
  - З) формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом;
  - И) развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.
  
7. Задачами трудового и политехнического образования являются:
  - А) формирование трудовых действий;
  - Б) ознакомление учащихся с новыми типами производственных отношений;
  - В) изучение орудий труда и способов их использования;
  - Г) обретение опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда;
  - Д) формирование интереса к производственной деятельности;
  - Е) развитие технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства.
  - Ж) развитие трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, подготовки к осознанному выбору профессии.

8. Нравственное воспитание решает задачи:

- А) формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений
- Б) формирование навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества;
- В) формирование общечеловеческих ценностей и моральных качеств
- Г) воспитание честности, справедливости, чувства долга, порядочности, ответственности;
- Д) воспитание чести, совести, достоинства, гуманизма, бескорыстия, трудолюбия, уважения

9. Среди нравственных качеств, порожденных современным развитием общества, выделяют:

- А) интернационализм и уважение к государству
- Б) уважение к органам власти, государственной символике, законам, Конституции
- В) честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, и дисциплинированность, гражданский долг, требовательность к себе
- Г) равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие.

10. Целью эмоционального (эстетического воспитания) являются задачи:

- А) формирования эстетических знаний;
- Б) воспитания эстетической культуры;
- В) овладения эстетическим и культурным наследием прошлого;
- Г) формирования эстетического отношения к действительности;
- Д) развития эстетических чувств;
- Е) приобщения человека к прекрасному в жизни, к природе, труду;
- Ж) развития потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты и др.

11. Установите соответствие между понятием и его определением:

- 1. педагогическая система:
  - а) устойчивое и прочное объединение компонентов, элементов
- 2. педагогическое управление:
  - б) процесс перевода педагогических ситуаций, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели

12. Верно ли утверждение. Личностно ориентированный подход не является современной методологической основой в воспитании.

- а) верно
- б) неверно

13. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое – являются:

- а) составными частями общей цели современного образования
- А) целями воспитания
- Б) образовательными задачами

14. Методами обучения являются:

- а) разъяснение
- б) беседы
- в) лекции

15. Выберите правильный ответ. Учебная программа:

Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства, называется:

- а) учебная программа
- б) нормативный документ
- в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы

16. Система решаемых образованием задач – это:

- А) Цель
- Б) Условия
- В) Средства

17. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать условия для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха – это:

- А) Ценность современного образования
- Б) Главная цель отечественного образования
- В) Задача современной школы

18. Составными частями общей цели современного образования являются:

- А) умственное (интеллектуальное) воспитание
- Б) физическое воспитание
- В) трудовое (политехническое) воспитание
- Г) нравственное воспитание
- Д) эстетическое (эмоциональное) воспитание

19. Умственное воспитание направлено на развитие:

- А) интеллекта
- Б) познавательных возможностей
- В) склонностей и одаренностей

20. Целью эмоционального (эстетического воспитания) являются задачи:

- А) формирования эстетических знаний;
- Б) воспитания эстетической культуры;
- В) овладения эстетическим и культурным наследием прошлого;
- Г) формирования эстетического отношения к действительности;
- Д) развития эстетических чувств;
- Е) приобщения человека к прекрасному в жизни, к природе, труду;
- Ж) развития потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты и др.

21. Дополните. Нормативный документ, включающий федеральный, региональный и местный компоненты, определяющие минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся – это ...

22. Выберите правильный ответ. Что из приведенного не является компонентами дидактической теории:

- а) законы
- б) закономерности
- в) андрагогика
- г) принципы
- д) правила

23. Установите соответствие между понятием и определением:

- 1. Навыки
  - а) Способность успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
- 2. умственное развитие
  - б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях
- 3. учебная деятельность
  - в) Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий
- 4. умение
  - г) Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий

24. Выберите правильный ответ. Учебная программа:

- а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными возможностями основные исходные положения основ науки или стороны культуры, труда, производства
- б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному

предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, соответствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету

25. Выберите правильный ответ. Разъяснение, беседы, лекции - это ...

- а) методы обучения
- б) формы обучения
- в) средства обучения

Тест составила:

Д.псих.н., профессор каф. ИПиП

\_\_\_\_\_ Е.В. Фалунина

Утверждено на заседании базовой кафедры ИПиП  
протокол от «    » \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП

\_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

#### Правильные ответы. Тест 4

№ задания	Правильный ответ
1	б,в,а
2	б
3	в
4	г
5	Негосударственных учреждений
6	а-и
7	а-ж
8	а-д
9	а-г
10	1а-ж
11	1-а,2-б.
12	б
13	а
14	а-в
15	а
16	а
17	б
18	а-д
19	а-в
20	1а-ж
21	ФГОС
22	в
23	1-а,2-в,3-г,4-б.
24	а
25	а

### Тематическая структура теста

№ раздела	Наименование раздела (согласно РПД)	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций психологически безопасной образовательной среды.	1	ОК-6	Профессиональная задача Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.
		2		Понятие «Самоактуализация» в психолого-педагогической науке. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки.
		3		Назначение педагогической поддержки. Сущность педагогической поддержки. Условия эффективности педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки.
2.	Методы прогнозирования, проектирования и диагностики образовательной среды.	4	ОПК-1	Методика 1. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 2. «Оценочный лист» Методика 3. «Рейтинг-контроль» Методика 4. «Изучение психологических особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя» Методика 5. «Оценочный лист»
		5		Методика 6. «Рейтинг-контроль» Методика 7. «Диагностика уровня педагогического сотрудничества в процессе обучения» Методика 8. «Изучение моделей педагогического общения» Методика 9. «Педагогический тест» Методика 10. «Дисциплина на уроке.
		6		Методика 11. «Диагностика взаимодействия» Методика 12. «Дидактический анализ урока» Методика 13. «Анализ деятельности учителя на уроке» Методика 14. «Анализ деятельности учащихся на уроке» Методика 15. «Психологическая оценка структуры урока.
		7		Методика 16. «Схема наблюдения на уроке» Методика 17. «Схема психологического анализа урока» Методика 18. «Краткий анализ урока» Методика 19. «Педагог глазами воспитанника» Методика 20. «Диагностическая карта воспитанников»
3.	Психолого-педагогические технологии и педагогические	8	ОПК-3	Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 1-7.



	стратегии в образовательном процессе – психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	9		Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 8-1.
		10		Анализ психологических технологий и педагогических стратегий А.С. Макаренко (на примерах ситуаций из «Педагогической поэмы»). Ситуации №№ 15-21
4.	Составление и решение педагогических задач.	11	ПК-2	Психологические задачи. Составление и решение психологических задач. Введение в психологию: предмет психологии; методы психологии; развитие психики в животном мире и в истории человеческого общества.
		12		Познавательные процессы: ощущение; восприятие; внимание; память; воображение; мышление; речь.
		13		Эмоционально-волевая сфера
		14		Индивидуально-психические свойства личности: личность, ее структура и проявления; темперамент; характер; способности; общая характеристика деятельности; психология межличностных отношений.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать:</b> <i>ОК-6</i> - теории и технологии саморазвития и самообразования; <i>ОПК –1</i> - особенности будущей профессиональной деятельности и ее значимую роль в социуме; <i>ОПК-3</i> - теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-2</i> - теоретические основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики;</p> <p><b>Уметь:</b> <i>ОК-6</i> - организовывать и осуществлять процедуру саморазвития, планировать профессиональные виды деятельности по самообразованию; <i>ОПК –1</i></p>	<b>отлично</b>	<p>Обучающийся владеет на высоком профессиональном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает теории и технологии саморазвития и самообразования; особенности будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме; теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>На высоком уровне умеет осуществлять профессиональную деятельность и владеет навыками и технологиями целеполагания и планирования по вопросам саморазвития и самообразования; мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; а так же методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
	<b>хорошо</b>	<p>Обучающийся владеет на достаточном уровне знаниями, умениями и навыками по изучаемой дисциплине: знает теории и технологии саморазвития и самообразования; особенности будущей</p>

<p>- сознавать социальную значимость педагогической профессии и использовать технологии к осуществлению профессиональной деятельности в образовательной среде; <i>ОПК-3</i></p> <p>- осуществлять педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-2</i></p> <p>- применять и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>Владеть:</b> <i>ОК-6</i></p>		<p>профессиональной деятельности и ценности ее в социуме; теоретические положения к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>С дозированной помощью умеет осуществлять профессиональную деятельность и владеет навыками и технологиями целеполагания и планирования по вопросам саморазвития и самообразования; мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; проявляет незначительные затруднения во владении методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
<p>- навыками и технологиями целеполагания и планирования по саморазвитию и самообразованию; <i>ОПК –1</i></p> <p>- технологиями мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; <i>ОПК-3</i></p> <p>- навыками самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <i>ПК-2</i></p> <p>- психолого-педагогическими методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики;</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>Обучающийся испытывает значительные трудности в трансляции знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Наблюдаются пробелы в теоретических положениях и технологиях саморазвития и самообразования; испытывает трудности в обосновании особенностей будущей профессиональной деятельности и ценности ее в социуме. Обнаруживает пробелы в теоретических положениях к осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>С помощью экзаменатора проявляет умения и навыки в профессиональной деятельности и в вопросах саморазвития и самообразования; не владеет мотивационными технологиями для осуществления профессиональной деятельности. Обнаруживает ошибки в трансляции навыков самостоятельного освоения и использования новых методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Проявляет значительные трудности во владении методиками использования основных методов и технологий обучения и диагностики.</p>
	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>Обучающийся не освоил необходимый круг знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. №429

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413.

**Программу составил:**

Фалунина Е.В., профессор базовой кафедры ИПиП, д.псх.н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИПиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_