

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра правоведения и философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» _____ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Б1.В. 01

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	8
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	40
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	41
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	42

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогической и исследовательской видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Сформировать у обучающихся управленческую культуру, понятие менеджмента, приобрести умение и навыки в организации и управлении функционированием и развитием образовательных учреждений, выработки соответствующих стратегий и технологий.

Задачи дисциплины

- углубление и расширение знаний в области управления образовательными системами на современном инновационном этапе развития и модернизации учреждений;
- усвоение организационно-правовой структуры управления образовательными учреждениями как социально-педагогической системой;
- повышение организационно-управленческой структуры, педагогической компетентности слушателей, овладение педагогическим менеджментом для системного ведения образовательных учреждений как личностно развивающего пространства;
- овладение знаниями и умениями разработки технологии управления, организации основных методов, форм, стиля работы согласно личностно-ориентированной парадигме развивающего образования с целью достижения качества и эффективности образования.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: <ul style="list-style-type: none">– понятие и содержание нормативных актов в сфере образования;– формы и особенности организации и функционирования образовательного учреждения;- основы государственной политики в сфере образования, понятие и виды образовательных учреждений; уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять нормативные правовые акты при участии в осуществлении образовательной деятельности;– использовать различные методы применения законодательства Российской Федерации при осуществлении образовательной деятельности в учреждении;– давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательного учреждения;– содействовать субъектам права в анализе правовых последствий и возможностей в соответствии с законодательством РФ; владеть: <ul style="list-style-type: none">– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам

		<p>управления и деятельности в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; в частности, разработки проектов юридических документов и материалов, регламентирующих работу образовательным учреждением. - способами использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и функционирования образовательных учреждений в соответствии с охраной жизни и здоровья обучающихся; – сущность и содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и технологии образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – основные понятия образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организовывать и использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –технологиями принятия решений в реализации образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; - методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические

		знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 Нормативно-правовое обеспечение образования является дисциплиной вариативной части.

Дисциплина Нормативно-правовое обеспечение образования базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: История, Психология, Педагогика, Детская психология, Основы специальной педагогики и психологии, Семейная педагогика, Педагогическая деонтология, Введение в педагогическую деятельность

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Нормативно-правовое обеспечение образования представляет основу для изучения дисциплин Теория и методика эстетического воспитания, Организация дошкольного образования, Управление дошкольным образовательным учреждением, Сравнительная педагогика.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	3	-	108	12	4	-	8	92	-	зачет
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	108	8	2	-	6	60	-	зачет
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			3
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	8	12
Лекции (Лк)	4	-	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8	8
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	92	-	92
Подготовка к практическим занятиям	50	-	50
Подготовка к зачету	42	-	42
III. Промежуточная аттестация зачет	4	-	4
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ темы	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Образование как объект правового регулирования	19,5	0,5	1	18
2.	Законодательство об образовании	19,5	0,5	1	18
3.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	21	1	2	18
4	Организация образовательного процесса	22	1	2	19
5.	Правовое положение участников образовательного процесса	22	1	2	19
ИТОГО		104	4	8	92

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ темы	Наименование Тем дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Образование как объект правового регулирования	13	0,25	1	12
2.	Законодательство об образовании	13	0,25	1	12
3.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	13	0,5	1	12
4	Организация образовательного процесс	14	0,5	1	12
5.	Правовое положение участников образовательного процесса	15	0,5	2	12
ИТОГО		68	2	6	60

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№ темы	Наименование темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Образование как объект правового регулирования	Понятие, уровни и формы получения образования: определение образования, признаки. Образовательный уровень (образовательный ценз). Семейное образование, самообразование и экстернат. система профессионального образования. единый государственный образовательный стандарт. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.	-
2.	Законодательство об образовании	Международно-правовое регулирование образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели.	-
3.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных	Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.	-

	учреждений	Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений. Управление образовательными учреждениями.	
4.	Организация образовательного процесс	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации Прием в образовательные учреждения. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.	-
5.	Правовое положение участников образовательного процесса	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.	-

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1	Образование как объект правового регулирования	1	Дискуссия, решение кейс-задач (1 час.)
2	2.	Законодательство об образовании	1	Дискуссия, решение кейс-задач(1 час.)
3	3.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	2	Дискуссия, решение кейс-задач(2 час.)
4	4.	Организация образовательного процесс	2	Дискуссия, решение кейс-задач(2 час.)
5	5.	Правовое положение участников образовательного процесса	2	Дискуссия, решение кейс-задач (2час.)
ИТОГО			8	8

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрено

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>	<i>ПК</i>				
		<i>7</i>	<i>6</i>	<i>1</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Образование как объект правового регулирования	19,5	+	+	+	3	6,5	Лк, ПЗ, СР	зачет
2. Законодательство об образовании	19,5	+	+	+	3	6,5	Лк, ПЗ, СР	зачет
3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	21	+	+	+	3	7	Лк, ПЗ, СР	зачет
4. Организация образовательного процесса	22	+	+	+	3	7,3	Лк, ПЗ, СР	зачет
5. Правовое положение участников образовательного процесса	22	+	+	+	3	7,3	Лк, ПЗ, СР	зачет
всего часов	104	34,7	34,7	34,7	3	34,7		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.
3. Цибулькинова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 51 с.: ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ (сквозная нумерация)	<i>Наименование издания (автор, заглавие, выходные данные)</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983	Лк, ПЗ	1(ЭУ)	1
2.	Управление персоналом: учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464	Лк, ПЗ	1(ЭУ)	1
Дополнительная литература				
3.	Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:	Лк, ПЗ	1(ЭУ)	1

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517			
4.	Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019	Лк, ПЗ	1(ЭУ)	1
5.	Цибулькинова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 51 с.: ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586	Лк, ПЗ	1(ЭУ)	1
6.	Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации : учебное пособие / Е.А. Ганаева. - Москва : Флинта, 2015. - 112 с. : табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818	Лк, ПЗ	1(ЭУ)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань», <https://e.lanbook.com/>.
5. Электронная библиотека ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/>.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
7. Словари.ру (поиск по словарям) <http://slovari.ru> (требуется регистрация).
8. КонсультантПлюс. Справочно-правовая система. Профиль Универсальный.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные

технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор предупреждает студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, которые обучающиеся получают заранее, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Для студентов заочного отделения на практические занятия выносятся все те же темы, что и для студентов очного отделения. Однако при этом сокращается объем вопросов, обсуждаемых на каждом занятии. Преподаватель по своему усмотрению выбирает теоретические вопросы для обсуждения со студентами.

Студенты готовят аннотации опубликованных научных статей, доклады, рефераты по наиболее важным проблемам образовательного права в нашей стране и, по возможности, по проблемам сравнительного правоведения, участвуют в диспутах. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

Практическое занятие № 1. Образование как объект правового регулирования

Цель работы:

- Закрепление и углубление знаний обучающихся об основах управления педагогическими образовательными системами с момента зарождения до современности

Задание:

1. Контрольные вопросы:

1.1. Понятие «образование», «образовательное право»

- 1.2. Основные признаки образовательного процесса
- 1.3. уровни образования
- 1.4. формы получения образования
- 1.5. Система образования: понятие и элементы
- 1.6. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы

2. Доклады

- 2.1. Главные принципы современной образовательной политики: демократический и гуманистический характер управления, экономичность, научность, эффективности и системность управления.
- 2.2. Системно структурные аспекты – основополагающие методологические положения процесса управления в социально-педагогической системе управления.
- 2.3. Закон об образовании РФ. Реформирование и модернизация системы образования на современном этапе.

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют индивидуально/ по желанию. Для подтверждения научности современных теорий, подготовить доклады (рефераты), направленные на решение тех или иных видов профессиональных задач в области научных исследований в направлении управленческой и правовой компетентности современных руководителей образовательных учреждений (организаций).

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных заданий преподавателем

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Рекомендуемые источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

Основная литература

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

2. Управление персоналом: учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>

Дополнительная литература

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.
2. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>.
3. Цибулькикова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 51 с.: ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>.
4. Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации: учебное пособие / Е.А. Ганаева. - Москва : Флинта, 2015. - 112 с.: табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818>.

Практическое занятие № 2. Законодательство об образовании

Цель работы:

- проанализировать организационные и правовые аспекты управления образовательными учреждениями. Дать развернутую характеристику научному образованию и выделить особенности приоритетных научных направлений в профессиональной деятельности психолого-педагогических наук.

Задание:

1. Контрольные вопросы:
 - 1.1. Понятие источников образовательного права, их классификация
 - 1.2. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц с учетом специфики комплексной отрасли права.
 - 1.3. Международно-правовое регулирование образования
 - 1.4. Законодательство Российской Федерации в области образования
 - 1.5. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели
2. Проведение исследований по теме (с защитой):
 - 2.1. необходимость совершенствования нормативной правовой базы на региональном и муниципальном уровнях;
 - 2.2. уточнения перечня услуг, предоставляемых образовательными организациями;

2.3. Развитие самостоятельности школ.

2.4.о задачах формирования новых механизмов финансирования реализации общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся получают заранее и выполняют индивидуально. Возможная форма защиты – презентация.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных ситуационных задач преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Рекомендуемые источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

Основная литература

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
2. Управление персоналом: учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>

Дополнительная литература

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.

4. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>.

5. Цибулькикова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 51 с.: ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>.

6. Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации: учебное пособие / Е.А. Ганаева. - Москва : Флинта, 2015. - 112 с.: табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818>.

Практическое занятие № 3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений

Цель работы:

- выделить основные особенности организации управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

Задание:

1. Контрольные вопросы:

- 1.1. Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений
- 1.2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений
- 1.3. Лицензирование образовательной деятельности
- 1.4. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений
- 1.5. Управление образовательными учреждениями

2. Составление и решение практических, ситуационных задач:

- 2.1. «этапы, структурные элементы (модули) составления расписания».
- 2.2. Мониторинг образовательных результатов ОУ
- 2.3. Виды управленческой деятельности.
- 2.4. Разработка плана. Анализ работы ОУ по ведению документации (классные журналы и др.).

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют в группах, разрабатывают системы, схемы и защищают их.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль коллективных выполненных ситуационных задач преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Рекомендуемые источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

Основная литература

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
2. Управление персоналом: учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>

Дополнительная литература

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.
4. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>.
5. Цибулькикова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 51 с.: ил. -

Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>.

6. Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации: учебное пособие / Е.А. Ганаева. - Москва : Флинта, 2015. - 112 с.: табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818>.

Практическое занятие № 4. Организация образовательного процесса

Цель работы:

- уяснить специфику педагогического и внутришкольного менеджмента; описать его сущность, принципы, специфику. Изучить теоретические подходы к изучению и анализу педагогического и внутришкольного менеджмента. Провести количественный и качественный анализ сущности, принципов и специфики педагогического и внутришкольного менеджмента. Рассмотреть образовательные учреждения с позиции их специфики работы, принципиальным подходам в обучении, сути и сущности образования.

Задание:

1. Контрольные вопросы:

- 1.1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации
- 1.2. Стадии образовательного процесса
- 1.3. Учебный план.
- 1.4. Годовой календарный учебный график
- 1.5. Расписание занятий
- 1.6. Прием в образовательные учреждения
- 1.7. Аттестация обучающихся.
- 1.8. Единый государственный экзамен
- 1.9. Документы об образовании

2. Практическая работа:

а) спроектировать блок по анализу (самоанализу) деятельности ОУ «Изучение и оценка планово-прогностических умений руководителей школ». Предложить показатели.

б) Определить уровень внутриучрежденческого управления ОУ с применением предложенной методики.

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют индивидуально, используя программу Консультант+. Одна из предложенных ситуационных задач может, в качестве примера, быть решена коллективно.

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных ситуационных задач преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы,

аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Рекомендуемые источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

Основная литература

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
2. Управление персоналом: учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>

Дополнительная литература

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.
4. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>.
5. Цибулькинова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 51 с.: ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>.
6. Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации: учебное пособие / Е.А. Ганаева. - Москва : Флинта, 2015. - 112 с.: табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818>.

Практическое занятие № 5. Правовое положение участников образовательного процесса

Цель работы:

- определить и выделить основные стратегии развития образовательного учреждения. Рассмотреть целевую программу развития как инструмента управления. Изучить основные стратегии развития образовательного учреждения.

Задание:

1. Контрольные вопросы:

1.1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса

1.2. Права и обязанности обучающихся (воспитанников)

1.3. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся

1.4. Правовое положение педагогических работников

- профессионально-квалификационные группы работников образовательных учреждений
- академические права и свободы педагогических работников
- порядок допуска к занятию педагогической деятельностью.
- аттестация педагогических и руководящих работников
- рабочее время; режим работы
- социальные гарантии

2. Практическая работа:

2.1. Провести экспертизу предложенного варианта структурно-функциональной модели внутри школьного управления; разработать схему структурно-функциональной модели для своего ОУ.

2.2. спроектировать блок по анализу (самоанализу) деятельности ОУ «Изучение и оценка плано-прогностических умений руководителей школ». Предложить показатели.

2.3. Определить уровень внутриучрежденческого управления ОУ с применением предложенной методики.

Порядок выполнения:

Задание 1 обучающиеся выполняют в виде обсуждения проблемных и сложных вопросов по теме. Преподаватель направляет обсуждение и оказывает методическую помощь и консультирует студентов по соответствующей теме.

Задание 2 обучающиеся выполняют индивидуально,

Форма отчетности:

Индивидуальный контроль устных ответов преподавателем.

Контроль индивидуально выполненных ситуационных задач преподавателем.

Задания для самостоятельной работы:

- просмотреть основные определения и факты по теме занятия;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

После проработки теоретического материала проанализировать и подобрать, соответствующие теме занятия, нормативно-правовые акты.

Рекомендуемые источники

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

Основная литература

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
2. Управление персоналом: учебник для вузов / Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин и др.; под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 561 с. - ISBN 5-238-00290-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118464>

Дополнительная литература

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>.
4. Мовчан, Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография / Н.И. Мовчан, Д.Н. Мингазова, В.Ф. Сопин; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 204 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1132-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259019>.
5. Цибулькинова, В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 51 с.: ил. - Библиогр.: с. 23-27. - ISBN 978-5-4263-0408-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>.
6. Ганаева, Е.А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации: учебное пособие / Е.А. Ганаева. - Москва: Флинта, 2015. - 112 с.: табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9765-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271818>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level.
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level.
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ Лк, ПЗ</i>
1	3	4	5
Лк	Дисплейный класс	AMD Athlon 64 (5GHz/250Gb/2Gb/DD-RW), 2 ядра Учебная мебель	№№ 1-5
ПЗ	Дисплейный класс	AMD Athlon 64 (5GHz/250Gb/2Gb/DD-RW), 2 ядра Учебная мебель	№№ 1-5
СР	Читальный зал1	- Оборудование 10-ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D Учебная мебель	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1. Образование как объект правового регулирования	Вопросы к зачету 1.1.-1.17
		2. Законодательство об образовании	Вопросы к зачету 2.1.-2.18
		3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	Вопросы к зачету 3.1.-3.18
		4. Организация образовательного процесса	Вопросы к зачету 4.1.-4.17
		5. Правовое положение участников образовательного процесса	Вопросы к зачету 5.1 – 5.22
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	1. Образование как объект правового регулирования	Вопросы к зачету 1.1.-1.17
		2. Законодательство об образовании	Вопросы к зачету 2.1.-2.18
		3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	Вопросы к зачету 3.1.-3.18
		4. Организация образовательного процесса	Вопросы к зачету 4.1.-4.17
		5. Правовое положение участников образовательного процесса	Вопросы к зачету 5.1 – 5.22
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Образование как объект правового регулирования	Вопросы к зачету 1.1.-1.17
		2. Законодательство об образовании	Вопросы к зачету 2.1.-2.18
		3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	Вопросы к зачету 3.1.-3.18
		4. Организация образовательного процесса	Вопросы к зачету 4.1.-4.17
		5. Правовое положение участников образовательного процесса	Вопросы к зачету 5.1 – 5.22

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p>1.1. Зарождение и развитие научных подходов к управлению образовательными учреждениями.</p> <p>1.2. Четыре школы управления: школа научного управления Ф.У. Тейлора; школа административного управления (А. Файоль); школа человеческих отношений (Е. Мэйо, А. Маслоу).</p> <p>1.3. Двухфакторная теория Ф. Герцберга.</p> <p>1.4. Теория ожиданий Врума.</p> <p>1.5. Наука управления или количественный подход (модель Портера-Лоулера, теория Д. Мак Келланда).</p> <p>1.6. Теория «биологического подхода» А. Эрли и Ж. Моно.</p> <p>1.7. Методологические основы управления образовательными системами.</p> <p>1.8. Понятие «система», признаки систем: наличие и взаимосвязь элементов, иерархичность, связь с внешней средой. Виды систем.</p> <p>1.9. Педагогическая система, ее открытость.</p> <p>1.10. Национальная доктрина об основных направлениях развития образования.</p> <p>1.11. Образовательная политика России на современном этапе.</p> <p>1.12. Основные направления модернизации и повышения качества управления образованием в РФ.</p> <p>1.13. Современные теории и концепции развития образования.</p> <p>1.14. Развивающее образование.</p> <p>1.15. Идеи гуманизации в образовании.</p> <p>1.16. Личностно-ориентированное образование, личность современного педагога.</p> <p>1.17. Концептуальные основы компетентностного подхода к педагогической культуре.</p>	1. Образование как объект правового регулирования
			<p>2.1. Конституционные основы системы образования.</p> <p>2.2. Закон Российской Федерации «Об образовании».</p> <p>2.3. Структура органов управления образования в РФ.</p> <p>2.4. Правовой статус образовательных учреждений.</p> <p>2.5. Решение вопросов собственности и учредительства образовательных учреждений.</p> <p>2.6. Правовые основы организационно-педагогической деятельности образовательного учреждения.</p> <p>2.7. Содержание и направления организационно-</p>	2. Законодательство об образовании

		<p>педагогической деятельности, ее структура.</p> <p>2.8. Правовые основы деятельности работников образования, механизм реализации и защита их прав.</p> <p>2.9. Особенности применения трудового законодательства в системе образования.</p> <p>2.10. Управление как функция организационной системы.</p> <p>2.11. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления образовательным учреждением.</p> <p>2.12. Циклический характер внутри школьного управления.</p> <p>2.13. Цели, принципы, формы, методы управления в ОУ.</p> <p>2.14. Типы и виды организационных структур: линейные, функциональные, матричные.</p> <p>2.15. Процедурно-операционная модель процесса управления ОУ.</p> <p>2.16. Педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>2.17. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; технология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений.</p> <p>2.18. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.</p>	
		<p>3.1. Образовательное учреждение (педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности).</p> <p>3.2. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.</p> <p>3.3. Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.</p> <p>3.4. Организация управления процессами функционирования ОУ.</p> <p>3.5. Образовательное учреждение (ОУ) как организация, законы жизни организации: пимы и признаки.</p> <p>3.6. Основы и принципы структурирования ОУ.</p> <p>3.7. Планирование процессов функционирования и развития ОУ.</p> <p>3.8. Прогнозирование в управлении ОУ.</p> <p>3.9. Принципы управления ОУ.</p> <p>3.10. Мотивация организационного процесса мотивации труда.</p> <p>3.11. Организационные технологии управления ОУ.</p>	<p>3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений</p>

		<p>3.12.Мониторинг образовательных результатов, технология анализа итогов учебного года, разработка годового плана работы, результаты ОУ, координирование контроля на учебный год.</p> <p>3.13.Аттестация образовательного учреждения.</p> <p>3.14.Анализ организационной культуры педагогического коллектива.</p> <p>3.15.Анализ работы по ведению документации.</p> <p>3.16.Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования.</p> <p>3.17.Информационно-аналитическое обеспечение управления ОУ, диагностическая основа управления качеством образования.</p> <p>3.18.Критерий оценки качества управления образованием: субъективность, дополнительность, открытость..</p>	
		<p>4.1. Генезис менеджмента и государственного управления.</p> <p>4.2.Модели современного менеджмента.</p> <p>4.3.Принципы управления (принципы правовой защищенности управленческих решений, принцип оптимизации управления, принцип наименьшего воздействия, норма управляемости, принцип делегирования, принцип эмерджентности, принцип новых задач, принцип обратной связи, внешнего дополнения).</p> <p>4.4.Условия и факторы достижения цели, виды целевого управления.</p> <p>4.5.Принятие внутри- школьного менеджмента как управления взаимодействием субъектов образовательного процесса с целью достижения оптимального результата.</p> <p>4.6. Внутриучрежденческое управление как система.</p> <p>4.7.Сущность, специфика, принципы, функции внутри школьного управления.</p> <p>4.8.Контроль и оценка результатов управленческой деятельности образовательного учреждения.</p> <p>4.9.Методы управления учебно-воспитательной деятельностью.</p> <p>4.10.Анализ урока и воспитательного мероприятия.</p> <p>4.11.Инструктивно-методические, психолого-педагогические, экономические методы управления.</p> <p>4.12.Управление хозяйственно-финансовой деятельностью образовательного учреждения.</p> <p>4.13.Характеристика основных направлений управленческой деятельности.</p> <p>4.14.Традиционные службы внутриучрежденческого управления и контроля: (Педсовет, Совет школы, родительский комитет и новые: попечительский совет, инновационный совет).</p> <p>4.15.Роль руководителя ОУ в системе управления, его задачи в развитии компонентов качества образования.</p> <p>4.16.Управленческие решения.</p>	<p>4.Организация образовательного процесса</p>

			4.17.Этика и тактика аналитической деятельности как составляющие части профессиональной культуры руководителя.	
			<p>5.1.Социальная природа образования, конкретно исторический характер образования, его целей и функций в обществе.</p> <p>5.2.Факторы и предпосылки развития образования в обществе.</p> <p>5.3.Объективные противоречия образовательного процесса.</p> <p>5.4.Механизмы развития ОУ.</p> <p>5.5.Современные теории и концепции развития образования.</p> <p>5.6.Управление развитием.</p> <p>5.7.Концепция и программа развития ОУ как форма стратегического планирования.</p> <p>5.8.Источники инновации, жизненный цикл инноваций.</p> <p>5.9.Опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.</p> <p>5.10. Программно-целевое управление, методы опытно-экспериментальной работы ОУ.</p> <p>5.11.Формирование системы управления, алгоритм подготовки и проведения эксперимента.</p> <p>5.12.Понятие традиционной и инновационной систем образовательных учреждений.</p> <p>5.13.Инновационный процесс, его этапы.</p> <p>5.14. Мотивация кадров при осуществлении нововведений, преодоление сопротивления изменениям.</p> <p>5.15.Оценка, выбор инноваций, планирование и освоение нововведений, оценка результатов.</p> <p>5.16. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами.</p> <p>5.17.Демократизация управления ОУ.</p> <p>5.18.Диагностическая основа управления качеством образования.</p> <p>5.19.Управление персоналом в образовании.</p> <p>5.20.Методы подбора, профессиональной ориентации педагогических кадров.</p> <p>5.21. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления ОУ.</p> <p>5.22.Мотивация инновационной деятельности педагогических кадров в системе методической службы.</p>	5.Правовое положение участников образовательного процесса
2.	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>1.1. Зарождение и развитие научных подходов к управлению образовательными учреждениями.</p> <p>1.2.Четыре школы управления: школа научного управления Ф.У. Тейлора; школа административного управления (А. Файоль); школа человеческих отношений (Е. Мэйо, А. Маслоу).</p> <p>1.3.Двухфакторная теория Ф. Герцберга.</p> <p>1.4.Теория ожиданий Врума.</p> <p>1.5.Наука управления или количественный подход (модель Портера-Лоулера, теория Д. Мак Клелланда).</p> <p>1.6.Теория «биологического подхода» А. Эрли и</p>	1.Образование как объект правового регулирующего

		<p>Ж. Моно.</p> <p>1.7.Методологические основы управления образовательными системами.</p> <p>1.8.Понятие «система», признаки систем: наличие и взаимосвязь элементов, иерархичность, связь с внешней средой. Виды систем.</p> <p>1.9.Педагогическая система, ее открытость.</p> <p>1.10.Национальная доктрина об основных направлениях развития образования.</p> <p>1.11.Образовательная политика России на современном этапе.</p> <p>1.12.Основные направления модернизации и повышения качества управления образованием в РФ.</p> <p>1.13.Современные теории и концепции развития образования.</p> <p>1.14.Развивающее образование.</p> <p>1.15.Идеи гуманизации в образовании.</p> <p>1.16.Личностно-ориентированное образование, личность современного педагога.</p> <p>1.17.Концептуальные основы компетентностного подхода к педагогической культуре.</p>	
		<p>2.1. Конституционные основы системы образования.</p> <p>2.2.Закон Российской Федерации «Об образовании».</p> <p>2.3.Структура органов управления образования в РФ.</p> <p>2.4.Правовой статус образовательных учреждений.</p> <p>2.5.Решение вопросов собственности и учредительства образовательных учреждений.</p> <p>2.6.Правовые основы организационно-педагогической деятельности образовательного учреждения.</p> <p>2.7.Содержание и направления организационно-педагогической деятельности, ее структура.</p> <p>2.8.Правовые основы деятельности работников образования, механизм реализации и защита их прав.</p> <p>2.9.Особенности применения трудового законодательства в системе образования.</p> <p>2.10.Управление как функция организационной системы.</p> <p>2.11.Управленческий цикл как отражение общей технологии управления образовательным учреждением.</p> <p>2.12.Циклический характер внутри школьного управления.</p> <p>2.13.Цели, принципы, формы, методы управления в ОУ.</p> <p>2.14.Типы и виды организационных структур: линейные, функциональные, матричные.</p> <p>2.15.Процедурно-операционная модель процесса управления ОУ.</p> <p>2.16.Педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности.</p>	<p>2.Законодательство об образовании</p>

			<p>2.17.Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; технология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений.</p> <p>2.18.Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.</p>	
			<p>3.1. Образовательное учреждение (педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности).</p> <p>3.2.Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.</p> <p>3.3.Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.</p> <p>3.4. Организация управления процессами функционирования ОУ.</p> <p>3.5.Образовательное учреждение (ОУ) как организация, законы жизни организации: пимы и признаки.</p> <p>3.6.Основы и принципы структурирования ОУ.</p> <p>3.7.Планирование процессов функционирования и развития ОУ.</p> <p>3.8.Прогнозирование в управлении ОУ.</p> <p>3.9.Принципы управления ОУ.</p> <p>3.10.Мотивация организационного процесса мотивации труда.</p> <p>3.11.Организационные технологии управления ОУ.</p> <p>3.12.Мониторинг образовательных результатов, технология анализа итогов учебного года, разработка годового плана работы, результаты ОУ, координирование контроля на учебный год.</p> <p>3.13.Аттестация образовательного учреждения.</p> <p>3.14.Анализ организационной культуры педагогического коллектива.</p> <p>3.15.Анализ работы по ведению документации.</p> <p>3.16.Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования.</p> <p>3.17.Информационно-аналитическое обеспечение управления ОУ, диагностическая основа управления качеством образования.</p> <p>3.18.Критерий оценки качества управления образованием: субъективность, дополнительность, открытость.</p>	<p>3.Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений</p>
			<p>4.1. Генезис менеджмента и государственного управления.</p> <p>4.2.Модели современного менеджмента.</p> <p>4.3.Принципы управления (принципы правовой защищенности управленческих решений, принцип оптимизации управления, принцип</p>	<p>4.Организация образовательного процесса</p>

		<p>наименьшего воздействия, норма управляемости, принцип делегирования, принцип эмерджентности, принцип новых задач, принцип обратной связи, внешнего дополнения).</p> <p>4.4. Условия и факторы достижения цели, виды целевого управления.</p> <p>4.5. Принятие внутри-школьного менеджмента как управления взаимодействием субъектов образовательного процесса с целью достижения оптимального результата.</p> <p>4.6. Внутриучрежденческое управление как система.</p> <p>4.7. Сущность, специфика, принципы, функции внутришкольного управления.</p> <p>4.8. Контроль и оценка результатов управленческой деятельности образовательного учреждения.</p> <p>4.9. Методы управления учебно-воспитательной деятельностью.</p> <p>4.10. Анализ урока и воспитательного мероприятия.</p> <p>4.11. Инструктивно-методические, психолого-педагогические, экономические методы управления.</p> <p>4.12. Управление хозяйственно-финансовой деятельностью образовательного учреждения.</p> <p>4.13. Характеристика основных направлений управленческой деятельности.</p> <p>4.14. Традиционные службы внутриучрежденческого управления и контроля: (Педсовет, Совет школы, родительский комитет и новые: попечительский совет, инновационный совет).</p> <p>4.15. Роль руководителя ОУ в системе управления, его задачи в развитии компонентов качества образования.</p> <p>4.16. Управленческие решения.</p> <p>4.17. Этика и тактика аналитической деятельности как составляющие части профессиональной культуры руководителя.</p>	
		<p>5.1. Социальная природа образования, конкретно-исторический характер образования, его цели и функций в обществе.</p> <p>5.2. Факторы и предпосылки развития образования в обществе.</p> <p>5.3. Объективные противоречия образовательного процесса.</p> <p>5.4. Механизмы развития ОУ.</p> <p>5.5. Современные теории и концепции развития образования.</p> <p>5.6. Управление развитием.</p> <p>5.7. Концепция и программа развития ОУ как форма стратегического планирования.</p> <p>5.8. Источники инновации, жизненный цикл инноваций.</p> <p>5.9. Опыт-экспериментальная работа в образовательном учреждении.</p> <p>5.10. Программно-целевое управление, методы</p>	<p>5. Правовое положение участников образовательного процесса</p>

			<p>опытно-экспериментальной работы ОУ.</p> <p>5.11.Формирование системы управления, алгоритм подготовки и проведения эксперимента.</p> <p>5.12.Понятие традиционной и инновационной систем образовательных учреждений.</p> <p>5.13.Инновационный процесс, его этапы.</p> <p>5.14. Мотивация кадров при осуществлении нововведений, преодоление сопротивления изменениям.</p> <p>5.15.Оценка, выбор инноваций, планирование и освоение нововведений, оценка результатов.</p> <p>5.16. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами.</p> <p>5.17.Демократизация управления ОУ.</p> <p>5.18.Диагностическая основа управления качеством образования.</p> <p>5.19.Управление персоналом в образовании.</p> <p>5.20.Методы подбора, профессиональной ориентации педагогических кадров.</p> <p>5.21. Кадровое, информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления ОУ.</p> <p>5.22.Мотивация инновационной деятельности педагогических кадров в системе методической службы.</p>	
3.	ПК-1	<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>1.1. Зарождение и развитие научных подходов к управлению образовательными учреждениями.</p> <p>1.2.Четыре школы управления: школа научного управления Ф.У. Тейлора; школа административного управления (А. Файоль); школа человеческих отношений (Е. Мэйо, А. Маслоу).</p> <p>1.3.Двухфакторная теория Ф. Герцберга.</p> <p>1.4.Теория ожиданий Врума.</p> <p>1.5.Наука управления или количественный подход (модель Портера-Лоулера, теория Д. Мак Клелланда).</p> <p>1.6.Теория «биологического подхода» А. Эрли и Ж. Моно.</p> <p>1.7.Методологические основы управления образовательными системами.</p> <p>1.8.Понятие «система», признаки систем: наличие и взаимосвязь элементов, иерархичность, связь с внешней средой. Виды систем.</p> <p>1.9.Педагогическая система, ее открытость.</p> <p>1.10.Национальная доктрина об основных направлениях развития образования.</p> <p>1.11.Образовательная политика России на современном этапе.</p> <p>1.12.Основные направления модернизации и повышения качества управления образованием в РФ.</p> <p>1.13.Современные теории и концепции развития образования.</p> <p>1.14.Развивающее образование.</p> <p>1.15.Идеи гуманизации в образовании.</p> <p>1.16.Личностно-ориентированное образование, личность современного педагога.</p>	<p>1.Образование как объект правового регулирования</p>

		<p>1.17. Концептуальные основы компетентностного подхода к педагогической культуре.</p>	
		<p>2.1. Конституционные основы системы образования. 2.2. Закон Российской Федерации «Об образовании». 2.3. Структура органов управления образования в РФ. 2.4. Правовой статус образовательных учреждений. 2.5. Решение вопросов собственности и учредительства образовательных учреждений. 2.6. Правовые основы организационно-педагогической деятельности образовательного учреждения. 2.7. Содержание и направления организационно-педагогической деятельности, ее структура. 2.8. Правовые основы деятельности работников образования, механизм реализации и защита их прав. 2.9. Особенности применения трудового законодательства в системе образования. 2.10. Управление как функция организационной системы. 2.11. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления образовательным учреждением. 2.12. Циклический характер внутри школьного управления. 2.13. Цели, принципы, формы, методы управления в ОУ. 2.14. Типы и виды организационных структур: линейные, функциональные, матричные. 2.15. Процедурно-операционная модель процесса управления ОУ. 2.16. Педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности. 2.17. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; технология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений. 2.18. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и ответственность.</p>	<p>2. Законодательство об образовании</p>
		<p>3.1. Образовательное учреждение (педагогический анализ, формирование целей педагогической и управленческой деятельности). 3.2. Разработка управленческих решений: функции решения в методологии организации процесса управления; типология управленческих решений; условия и факторы качества управленческих решений; модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения, эффективность решения; контроль реализации и</p>	<p>3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений</p>

		<p>ответственность.</p> <p>3.3.Образовательное учреждение как социально-педагогическая система.</p> <p>3.4. Организация управления процессами функционирования ОУ.</p> <p>3.5.Образовательное учреждение (ОУ) как организация, законы жизни организации: пимы и признаки.</p> <p>3.6.Основы и принципы структурирования ОУ.</p> <p>3.7.Планирование процессов функционирования и развития ОУ.</p> <p>3.8.Прогнозирование в управлении ОУ.</p> <p>3.9.Принципы управления ОУ.</p> <p>3.10.Мотивация организационного процесса мотивации труда.</p> <p>3.11.Организационные технологии управления ОУ.</p> <p>3.12.Мониторинг образовательных результатов, технология анализа итогов учебного года, разработка годового плана работы, результаты ОУ, координирование контроля на учебный год.</p> <p>3.13.Аттестация образовательного учреждения.</p> <p>3.14.Анализ организационной культуры педагогического коллектива.</p> <p>3.15.Анализ работы по ведению документации.</p> <p>3.16.Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования.</p> <p>3.17.Информационно-аналитическое обеспечение управления ОУ, диагностическая основа управления качеством образования.</p> <p>3.18.Критерий оценки качества управления образованием: субъективность, дополнительность, открытость.</p>	
		<p>4.1. Генезис менеджмента и государственного управления.</p> <p>4.2.Модели современного менеджмента.</p> <p>4.3.Принципы управления (принципы правовой защищенности управленческих решений, принцип оптимизации управления, принцип наименьшего воздействия, норма управляемости, принцип делегирования, принцип эмерджентности, принцип новых задач, принцип обратной связи, внешнего дополнения).</p> <p>4.4.Условия и факторы достижения цели, виды целевого управления.</p> <p>4.5.Принятие внутри- школьного менеджмента как управления взаимодействием субъектов образовательного процесса с целью достижения оптимального результата.</p> <p>4.6. Внутриучрежденческое управление как система.</p> <p>4.7.Сущность, специфика, принципы, функции внутри школьного управления.</p> <p>4.8.Контроль и оценка результатов управленческой деятельности образовательного учреждения.</p> <p>4.9.Методы управления учебно-воспитательной деятельностью.</p> <p>4.10.Анализ урока и воспитательного</p>	<p>4.Организация образовательного процесса</p>

		<p>мероприятия.</p> <p>4.11.Инструктивно-методические, психолого-педагогические, экономические методы управления.</p> <p>4.12.Управление хозяйственно-финансовой деятельностью образовательного учреждения.</p> <p>4.13.Характеристика основных направлений управленческой деятельности.</p> <p>4.14.Традиционные службы внутриучрежденческого управления и контроля: (Педсовет, Совет школы, родительский комитет и новые: попечительский совет, инновационный совет).</p> <p>4.15.Роль руководителя ОУ в системе управления, его задачи в развитии компонентов качества образования.</p> <p>4.16.Управленческие решения.</p> <p>4.17.Этика и тактика аналитической деятельности как составляющие части профессиональной культуры руководителя.</p>	
		<p>5.1.Социальная природа образования, конкретно исторический характер образования, его целей и функций в обществе.</p> <p>5.2.Факторы и предпосылки развития образования в обществе.</p> <p>5.3.Объективные противоречия образовательного процесса.</p> <p>5.4.Механизмы развития ОУ.</p> <p>5.5.Современные теории и концепции развития образования.</p> <p>5.6.Управление развитием.</p> <p>5.7.Концепция и программа развития ОУ как форма стратегического планирования.</p> <p>5.8.Источники инновации, жизненный цикл инноваций.</p> <p>5.9.Опытно-экспериментальная работа в образовательном учреждении.</p> <p>5.10. Программно-целевое управление, методы опытно-экспериментальной работы ОУ.</p> <p>5.11.Формирование системы управления, алгоритм подготовки и проведения эксперимента.</p> <p>5.12.Понятие традиционной и инновационной систем образовательных учреждений.</p> <p>5.13.Инновационный процесс, его этапы.</p> <p>5.14. Мотивация кадров при осуществлении нововведений, преодоление сопротивления изменениям.</p> <p>5.15.Оценка, выбор инноваций, планирование и освоение нововведений, оценка результатов.</p> <p>5.16. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами.</p> <p>5.17.Демократизация управления ОУ.</p> <p>5.18.Диагностическая основа управления качеством образования.</p> <p>5.19.Управление персоналом в образовании.</p> <p>5.20.Методы подбора, профессиональной ориентации педагогических кадров.</p> <p>5.21. Кадровое, информационное, техническое и</p>	<p>5.Правовое положение участников образовательного процесса</p>

			правовое обеспечение системы управления ОУ. 5.22.Мотивация инновационной деятельности педагогических кадров в системе методической службы.	
--	--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-7 – понятие и содержание нормативных актов в сфере образования; – формы и особенности организации и функционирования образовательного учреждения; - основы государственной политики в сфере образования, понятие и виды образовательных учреждений;</p> <p>ОПК-6 - особенности организации и функционирования образовательных учреждений в соответствии с охраной жизни и здоровья обучающихся; – сущность и содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования;</p>	зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он излагает материал логично, последовательно, использует в своих ответах правовые нормы действующего законодательства, и его ответ не требует дополнительных пояснений. Правильно обосновывает принятое решение. Демонстрируются глубокие знания сущности и содержания основных понятий образовательного права; государственной политики в сфере образования; понятие и виды образовательных учреждений; особенности организации и функционирования образовательных учреждений в соответствии с охраной жизни и здоровья обучающихся; основные понятия и теории и технологии образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Анализирует и использует нормативные и правовые документы в практической деятельности. Владеет навыками работы с действующим законодательством, регулирующим вопросы в сфере образования.</p>

<p>ПК-1 – теории и технологии образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – основные понятия образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Уметь ОК-7 – применять нормативные правовые акты при участии в осуществлении образовательной деятельности; – использовать различные методы применения законодательства Российской Федерации при осуществлении образовательной деятельности в учреждении; – давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательного учреждения; – содействовать субъектам права в анализе правовых последствий и возможностей в соответствии с законодательством РФ;</p> <p>ОПК-6 — организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала излагает материал не последовательно, не использует в своих ответах правовые нормы действующего законодательства об образовании, и его ответ требует дополнительных вопросов, уточнений. Допускает недостаточно правильные формулировки основных понятий образовательного права, иных отношений, непосредственно связанных с решением вопросов управления и участия в образовательном процессе. Не может проанализировать и использовать нормативные и правовые документы в практической деятельности. Не может применить навыки работы с действующим законодательством, регулирующим сферу образования; не ориентируется в терминологии применительно к конкретным правовым ситуациям.</p>
---	--------------------------	--

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

ПК-1

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- организовывать и использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Владеть

ОК-7

– навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам управления и деятельности в образовательном учреждении;

– навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации; в частности, разработки проектов юридических документов и материалов, регламентирующих работу образовательным учреждением.

- способами использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

<p>ОПК-6 - навыками работы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-1 –технологиями принятия решений в реализации образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; - методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>		
---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» направлена на ознакомление с действующим законодательством, регулирующим управление образовательным учреждением; на получение теоретических знаний и практических навыков участия в управлении образованием, для их дальнейшего использования в практической профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельную работу;
- зачет.

В ходе освоения раздела 1 «Образование как объект правового регулирования» обучающиеся должны уяснить понятие, уровни и формы получения образования, а также образовательный уровень (образовательный ценз). Познакомиться с семейным образованием, самообразованием и экстернатом; системой профессионального образования и единым государственным образовательным стандартом в России на современном этапе и об основных направлениях развития образования

В ходе освоения раздела 2 «Законодательство об образовании» обучающиеся должны уяснить Конституционные основы системы образования. Рассмотреть особенности применения законодательства в системе образования.

В ходе освоения раздела 3 «Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений» обучающиеся должны уяснить Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Рассмотреть Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Определить особенности и способы аккредитация и аттестация образовательных учреждений

В ходе освоения раздела 4 «Организация образовательного процесс» обучающиеся должны уяснить понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Рассмотреть условия приема в образовательные учреждения. Способы и виды аттестация обучающихся и Единый государственный экзамен. Документы об образовании.

В ходе освоения раздела 5 «Правовое положение участников образовательного процесса» обучающиеся должны познакомиться с участниками образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Рассмотреть права и обязанности обучающихся (воспитанников), так же особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на усвоение основных понятий и терминов. Овладеть понятием — значит не только знать признаки предметов и явлений, охватываемых данным понятием, но и уметь применять понятие на практике, уметь оперировать им. А это значит, что усвоение понятия включает в себя не только путь снизу вверх — от единичных и частных случаев к их обобщению, но и обратный путь — сверху вниз, от общего к частному и единичному. Зная общее, обучающийся будет уметь видеть его в отдельном конкретном случае, с которым приходится иметь дело в данный момент.

При подготовке к зачету рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам 1.1-1.17; 2.1.-2.18; 3.1.-3.18; 4.1.-4.17; 5.1.-5.22.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о трудовых правоотношениях.

Самостоятельную работу необходимо начинать с просмотра основных определений и фактов; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнить домашние задания по указанию преподавателя.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся может получить необходимые пояснения, отработать пропущенные занятия.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемых источников и литературой по данной дисциплине. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций-визуализаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: Сформировать у обучающихся управленческую культуру, понятие менеджмента, приобрести умение и навыки в организации и управлении функционированием и развитием образовательных учреждений, выработки соответствующих стратегий и технологий.

Задачами изучения дисциплины являются: углубление и расширение знаний в области управления образовательными системами на современном инновационном этапе развития и модернизации учреждений; усвоение организационно-правовой структуры управления образовательными учреждениями как социально-педагогической системой; повышение организационно-управленческой структуры, педагогической компетентности слушателей, овладение педагогическим менеджментом для системного ведения образовательных учреждений как личностно развивающего пространства; овладение знаниями и умениями разработки технологии управления, организации основных методов, форм, стиля работы согласно личностно-ориентированной парадигме развивающего образования с целью достижения качества и эффективности образования.

2. Структура дисциплины

2.1. Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 4 час, практические занятия -8 час, самостоятельная работа – 92 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч., 3 зачетные единицы.

2.2. Основные разделы дисциплины:

- 1 – Образование как объект правового регулирования.
- 2 – Законодательство об образовании.
- 3 – Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений
- 4 – Организация образовательного процесса.
- 5 – Правовое положение участников образовательного процесса.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-6 - Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 - Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20 ___ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Тема	ФОС
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1. Образование как объект правового регулирования	Вопросы для практических занятий
		2. Законодательство об образовании	Вопросы для практических занятий
		3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	Вопросы для практических занятий
		4. Организация образовательного процесса	Вопросы для практических занятий
		5. Правовое положение участников образовательного процесса	Вопросы для практических занятий
ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		
ПК-1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать ОК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и содержание нормативных актов в сфере образования; – формы и особенности организации и функционирования образовательного учреждения; - основы государственной политики в сфере образования, понятие и виды образовательных учреждений; 	зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он излагает материал логично, последовательно, использует в своих ответах правовые нормы действующего законодательства, и его ответ не требует дополнительных пояснений. Правильно обосновывает принятое решение. Демонстрируются глубокие знания сущности и содержания основных понятий образовательного права и процесса, решении вопросов управления образовательного учреждения. Анализирует и использует нормативные и правовые документы</p>

<p>ОПК-6</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и функционирования образовательных учреждений в соответствии с охраной жизни и здоровья обучающихся; - сущность и содержание основных нормативно-правовых актов сферы образования; 		<p>в практической деятельности. Владеет навыками работы с действующим законодательством, регулирующим вопросы управления образовательного учреждения; Демонстрирует общую эрудицию в области организации и деятельности образовательного учреждения и навыки определения правовых норм применительно к конкретным правовым ситуациям.</p>
<p>ПК-1</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - основные понятия образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>Уметь</p> <p>ОК-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные правовые акты при участии в осуществлении образовательной деятельности; - использовать различные методы применения законодательства Российской Федерации при осуществлении образовательной деятельности в учреждении; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательного учреждения; - содействовать субъектам права в анализе правовых 	<p>не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала излагает материал не последовательно, не использует в своих ответах правовые нормы действующего законодательства о управлении образовательного учреждения, и его ответ требует дополнительных вопросов, уточнений. Допускает недостаточно правильные формулировки основных понятий образовательного права и процесса, иных отношений, непосредственно связанных с решением вопросов управления образовательного учреждения. Не может проанализировать и использовать нормативные и правовые документы в практической деятельности. Не может применить навыки работы с действующим законодательством, регулирующим управление образовательного учреждения; не ориентируется в терминологии применительно к конкретным правовым ситуациям.</p>

<p>последствий и возможностей в соответствии с законодательством РФ;</p> <p>ОПК-6 — организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>ПК-1 - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организовывать и использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Владеть ОК-7 – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики по вопросам управления и деятельности в образовательном учреждении; – навыками принятия решений в точном соответствии с законодательством Российской</p>		
---	--	--

<p>Федерации; в частности, разработки проектов юридических документов и материалов, регламентирующих работу образовательным учреждением.</p> <p>- способами использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p>ОПК-6 - навыками работы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>ПК-1 –технологиями принятия решений в реализации образовательных программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; - методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>		
--	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. №429, для заочной (ускоренной) формы обучения от «06» июня 2016 г. №429

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125, для заочной (ускоренной) формы обучения от «04» апреля 2017 г. №203

для набора 2018 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. №130

Программу составила:

Мамонтова Татьяна Александровна к.и.н., доцент _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ПриФ

от «06» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ПриФ _____ Мамонтова Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ Кудряшов В.В.

Директор библиотеки _____ Сотник Т.Ф.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ГПФ

от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии ГПФ _____ Наумова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Нежевец Г.П.

Регистрационный № _____