

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И. Луковникова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Б1.В.08 (2014 год набора)**

**Б1.В.05 (2015 год набора)**

**Б1.В.07 (2016 год набора)**

## **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

## **ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Дошкольное образование**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |           |
| 3.1 Распределение объема дисциплины по формам обучения.....  | 4         |
| 3.2 Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости .....  | 5         |
| <b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>5</b>  |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....   | 5         |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....   | 8         |
| 4.3 Лабораторные работы.....   | 11        |
| 4.4 Семинары / практические занятия.....   | 12        |
| 4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....   | 12        |
| <b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>            | <b>13</b> |
| <b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>   |           |
| <b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>14</b> |
| <b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                           | <b>15</b> |
| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>15</b> |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров .....   | 17        |
| 9.2. Методические указания по выполнению контрольной работы.....   | 24        |
| <b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>                          | <b>24</b> |
| <b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>                        | <b>24</b> |
| <b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>                                   | <b>26</b> |
| <b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>  | <b>33</b> |
| <b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>   | <b>34</b> |
| <b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....</b>  | <b>35</b> |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника:

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

## Цель дисциплины:

- дать теоретическую базу и ознакомить с опытом организации и построения образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.

## Задачи дисциплины:

- изучение психолого – педагогических закономерностей развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представления о различных видах отклоняющегося развития;
- изучение возможностей профилактики и коррекции нарушений в развитии ребенка;
- изучение проблем, возникающих в процессе социализации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

| Код компетенции | Содержание компетенций  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-----------------|---|--|
| 1               | 2   | 3  |
| ОПК-2           | -способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li> </ul> |
| ОПК-4           | -готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты сферы образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</li> </ul>   |
| ОПК-6           | -готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся   | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> </ul>   |

|      |   |  |
|------|---|--|
| ПК-4 | -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <b>знать:</b><br>- возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br><b>уметь:</b><br>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета<br><b>владеть:</b><br>– навыками использования возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |
| ПК-6 | -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса  | <b>знать:</b><br>- педагогические требования к взаимодействию с участниками образовательного процесса;<br><b>уметь:</b><br>-применять педагогические требования к взаимодействию с участниками образовательного процесса;<br><b>владеть:</b><br>- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;   |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.0 (2014 год набора); Б1.В.05 (2015 год набора); Б1.В.07 (2016 год набора) Основы специальной педагогики и психологии относится к вариативной части. Дисциплина основы специальной педагогики и психологии базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: психология, семейная педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, основы специальной педагогики и психологии представляет основу для изучения дисциплин: методика обучения и воспитания, дошкольная педагогика, педагогическая психология.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения                | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах |                  |        |                     |          |                        | Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР. | Вид промежуточной аттестации: |
|-------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------|------------------------|---|-------------------------------|
|                               |      |         | Всего часов (с экз.)            | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Семинары | Самостоятельная работа |   |                               |
| 1                             | 2    | 3       | 4                               | 5                | 6      | 7                   | 8        | 9                      | 10  | 11                            |
| Очная                         | -    | -       | -                               | -                | -      | -                   | -        | -                      | -   | -                             |
| Заочная                       | 2    | -       | 216                             | 22               | 10     | -                   | 12       | 185                    | кр  | экзамен                       |
| Заочная (ускоренное обучение) | 1    | -       | 144                             | 18               | 10     | -                   | 8        | 117                    | кр  | экзамен                       |
| Очно-заочная                  | -    | -       | -                               | -                | -      | -                   | -        | -                      | -   | -                             |

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий  | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) | Распределение по курсам, час |
|--|---------------------|--|------------------------------|
|  |                     |  | 2.                           |
| 1  | 2                   | 3  | 4                            |
| <b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b> | <b>22</b>           | <b>13</b>  | <b>22</b>                    |
| Лекции (Лк)  | 10                  | 3  | 10                           |
| Семинары (С)/  | 12                  | 10   | 12                           |
| Контрольная работа   | +                   | -  | +                            |
| Групповые (индивидуальные) консультации                          | +                   | -  | +                            |
| <b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>               | <b>185</b>          | <b>-</b>   | <b>185</b>                   |
| Подготовка к семинарам   | 127                 | -  | 127                          |
| Подготовка к экзамену  | 36                  | -  | 36                           |
| Подготовка контрольной работы                                    | 22                  | -  | 22                           |
| <b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>                     | <b>9</b>            | <b>-</b>   | <b>9</b>                     |
| Общая трудоемкость дисциплины                                    | час.                | 216  | 216                          |
|  | зач. ед.            | 6  | 6                            |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины   | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) |          |                                    |
|------------------|--|----------------------|---|----------|------------------------------------|
|                  |  |                      | учебные занятия   |          | самостоятельная работа обучающихся |
|                  |  |                      | лекции  | семинары |                                    |
| 1                | 2  | 3                    | 4   | 5        | 6                                  |
| <b>1.</b>        | <b>Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания</b>  | <b>30</b>            | <b>1</b>  | <b>2</b> | <b>27</b>                          |
| 1.1.             | Основные задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.  | 30                   | 1   | 2        | 27                                 |
| <b>2.</b>        | <b>Дети с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья</b>  | <b>30</b>            | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>26</b>                          |
| 2.1.             | Основные периоды развития организма ребенка. Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития. Причины аномального развития ребенка.   | 30                   | 2   | 2        | 26                                 |
| <b>3.</b>        | <b>Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины</b>   | <b>70</b>            | <b>5</b>  | <b>5</b> | <b>60</b>                          |
| 3.1              | Основные классификации нарушений развития.   | 12                   | 1   | 1        | 10                                 |
| 3.2              | Задержка психического развития, характеристика детей с ЗПР. Классификации ЗПР различных авторов. Умственная отсталость, характеристика детей с умственной отсталостью. Классификация клинических форм олигофрении.   | 12                   | 1   | 1        | 10                                 |
| 3.3              | Дети с речевыми и сенсорными нарушениями. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений. Нарушение речи, письма и чтения у детей. Дети с сенсорными нарушениями. Нарушения зрения и слуха. Характеристика детей с сенсорными нарушениями, причины нарушений. | 22                   | 1   | 1        | 20                                 |

|              |  |            |           |           |            |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|------------|
| 3.4          | Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.   | 12         | 1         | 1         | 10         |
| 3.5          | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Виды и причины нарушений. Характеристика детей с нарушениями ОДА. Дети со сложными дефектами  | 12         | 1         | 1         | 10         |
| <b>4</b>     | <b>Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</b>   | <b>35</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>32</b>  |
| 4.1          | Выявление нарушений в развитии детей. Система специальных образовательных услуг. Виды специальных учреждений образования в РФ.   | 35         | 1         | 2         | 32         |
| <b>5.</b>    | <b>Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом</b>  | <b>42</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>40</b>  |
| 5.1          | Современное понимание инклюзии. Инклюзивное образование за рубежом. Государственная политика РФ в области социальной защиты и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. | 42         | 1         | 1         | 40         |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>207</b> | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>185</b> |

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение) (2016 год набора)

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины   | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) |          |                                    |
|------------------|--|----------------------|---|----------|------------------------------------|
|                  |  |                      | учебные занятия   |          | самостоятельная работа обучающихся |
|                  |  |                      | лекции  | семинары |                                    |
| 1                | 2  | 3                    | 4   | 6        | 7                                  |
| <b>1.</b>        | <b>Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания</b>                          | <b>17</b>            | <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>15</b>                          |
| 1.1.             | Основные задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.                          | 17                   | 1   | 1        | 15                                 |
| <b>2.</b>        | <b>Дети с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья</b>    | <b>18</b>            | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>15</b>                          |
| 2.1.             | Основные периоды развития организма ребенка. Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития. | 18                   | 2   | 1        | 15                                 |

|           |  |            |           |          |            |
|-----------|--|------------|-----------|----------|------------|
|           | Причины аномального развития ребенка.  |            |           |          |            |
| <b>3.</b> | <b>Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины</b>   | <b>54</b>  | <b>5</b>  | <b>4</b> | <b>45</b>  |
| 3.1       | Основные классификации нарушений развития.   | 6,5        | 1         | 0,5      | 5          |
| 3.2       | Задержка психического развития, характеристика детей с ЗПР. Классификации ЗПР различных авторов. Умственная отсталость, характеристика детей с умственной отсталостью. Классификация клинических форм олигофрении.   | 12         | 1         | 1        | 10         |
| 3.3       | Дети с речевыми и сенсорными нарушениями. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений. Нарушение речи, письма и чтения у детей. Дети с сенсорными нарушениями. Нарушения зрения и слуха. Характеристика детей с сенсорными нарушениями, причины нарушений. | 17         | 1         | 1        | 15         |
| 3.4       | Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.   | 6,5        | 1         | 0,5      | 5          |
| 3.5       | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Виды и причины нарушений. Характеристика детей с нарушениями ОДА. Дети со сложными дефектами  | 12         | 1         | 1        | 10         |
| <b>4</b>  | <b>Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</b>   | <b>22</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>20</b>  |
| 4.1       | Выявление нарушений в развитии детей. Система специальных образовательных услуг. Виды специальных учреждений образования в РФ.   | 22         | 1         | 1        | 20         |
| <b>5.</b> | <b>Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом</b>  | <b>24</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>22</b>  |
| 5.1       | Современное понимание инклюзии. Инклюзивное образование за рубежом. Государственная политика РФ в области социальной защиты и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья  | 24         | 1         | 1        | 22         |
|           | <b>ИТОГО</b>   | <b>135</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>117</b> |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| <i>№ раздела и темы</i> | <i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>  | <i>Содержание лекционных занятий</i>   | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|-------------------------|--|--|--|
| <b>1</b>                | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>   |
| <b>1.</b>               | <b>Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания</b>  |  |  |
| 1.1.                    | Основные задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.  | <p>История возникновения специальной педагогики и психологии. Сущность и назначение науки, ее место в системе психолого - педагогического знания. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии, ее структура, связь с другими науками. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Модели отношения родителей к своим аномальным детям.</p> <p>Основная задача научных исследований в специальной педагогике и психологии – разработка эффективных способов предупреждения и преодоления аномалий развития у детей.</p> <p>Понятие принципа и метода в специальной педагогике и психологии, ее педагогические и психологические методы исследования. Дефект и компенсация.</p> |  |
| <b>2.</b>               | <b>Дети с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</b>                                   |  |  |
| 2.1.                    | Основные периоды развития организма ребенка. Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития. Причины аномального развития ребенка. | <p>Понятие психического, физического и социального развития ребенка. Закономерности развития психики. Периоды развития организма ребенка. Учение Л.С.Выготского о развитии психики ребенка.</p> <p>Ребенок с ОВЗ, имеющий ограниченные возможности в психическом или (и) физическом развитии. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий лиц с нарушениями в развитии. Основные причины аномального развития.</p> <p>Психолого-педагогические требования к формированию личности с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в</p>   | <i>Лекция – беседа (2 час)</i>   |

|          |  |  |  |
|----------|--|--|--|
|          |  | условиях воспитания и обучения.  |  |
| <b>3</b> | <b>Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины</b>   |  |  |
| 3.1      | Основные классификации нарушений развития.   | Категории детей и взрослых с ОВЗ. Причины аномального детства. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий лиц с нарушениями в развитии.<br>Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова основных категорий аномальных детей.<br>Биологические и социальные причины аномального развития. Основные категории детей с ОВЗ.   |  |
| 3.2      | Задержка психического развития, характеристика детей с ЗПР. Классификации ЗПР различных авторов. Умственная отсталость, характеристика детей с умственной отсталостью. Классификация клинических форм олигофрении.   | Понятие ЗПР, ее классификация. Причины возникновения ЗПР. Особенности диагностики детей с ЗПР. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с ЗПР.<br>Понятие умственной отсталости. Причины олигофрении. Степени и формы олигофрении. Диагностика олигофрении.<br>Помощь детям с нарушениями умственного развития. Современная характеристика социальной помощи в отношении умственно отсталых лиц в России. Виды образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта. Помощь умственно отсталым лицам за рубежом.  |  |
| 3.3      | Дети с речевыми и сенсорными нарушениями. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений. Нарушение речи, письма и чтения у детей. Дети с сенсорными нарушениями. Нарушения зрения и слуха. Характеристика детей с сенсорными нарушениями, причины нарушений. | Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Нарушение речи, письма и чтения у детей. Диагностика речевых нарушений. Коррекция нарушений речи школьников.<br>Причины нарушения слуха. Классификация лиц с нарушениями слуха. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности обучения детей с нарушением слуха. Причины нарушения зрения. Классификация лиц с нарушениями зрения. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности обучения слепых и слабовидящих детей |  |
| 3.4      | Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.   | Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности. Виды, причины и механизмы возникновения РДА. Структура нарушений при РДА. Диагностика и коррекция при РДА. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом. Понятие о синдроме Дауна.  |  |
| 3.7      | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Виды и причины нарушений. Характеристика детей с нарушениями ОДА. Дети со сложными  | Нарушения ОДА. Разнообразие двигательных нарушений у детей. Детский церебральный паралич (ДЦП), его причины. Структура двигательного дефекта. Формы ДЦП. Особенности развития детей с ДЦП. Коррекционная работа с детьми с нарушениями ОДА.  |  |

|          |   |   |  |
|----------|---|---|--|
|          | дефектами.  | Изучение, обучение и воспитание детей со сложным дефектом, как сравнительно новое направление в специальной педагогике и психологии. Группы детей со сложными дефектами. Особенности обучения детей с комплексными дефектами развития. Тенденция увеличения детей со сложным дефектом.  |  |
| <b>4</b> | <b>Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ.</b>  |   |  |
| 4.1      | Выявление нарушений в развитии детей.   | Диагностические методы в специальной педагогике и психологии. Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Модель деятельности современной МППК.<br>Цели и задачи МППК. Состав и организация работы МППК. Методы психолого-педагогической диагностики. Выявление нарушения в развитии дошкольников, детей школьного возраста.  |  |
| 4.2      | Система специальных образовательных услуг. Виды специальных учреждений образования в РФ.  | Теоретико-методологические основы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тенденции развития системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика современной системы образования. Современная система специальных образовательных услуг.<br>8 видов образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ. Особенности психолого-педагогической коррекционной работы.                |  |
| <b>5</b> | <b>Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом</b>   |   |  |
| 5.1      | Современное понимание инклюзии. Инклюзивное образование за рубежом. Государственная политика РФ в области социальной защиты и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья | Понятие инклюзии и инклюзивного образования, его отличие от дифференцированного и интегрированного образования. Восемь основных принципов инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ. Понятие доступной (безбарьерной) образовательной среды. Популяризация идеи инклюзивного образования в США и странах Европы (90-е годы прошлого столетия). Обучение лиц с особыми образовательными потребностями в Англии. Инклюзивное образование в Германии. Швеция, как страна с высоким уровнем интеграции лиц с ОВЗ в систему массового образования. | <i>Лекция – презентация.<br/>(1 час)</i> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Государственная образовательная политика в области обучения детей с ОВЗ.<br>Нормативное закрепление и реализация идеи обеспечения качества жизни лиц с ОВЗ, как направление современной социальной политики РФ. |  |
|--|--|---|--|

#### 4.3. Лабораторные работы:

Учебным планом не предусмотрено.

#### 4.4. Семинары

| <i>№ п/п</i> | <i>Номер раздела дисциплины</i> | <i>Наименование тем семинаров</i>  | <i>Объем (час.)</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|--------------|---------------------------------|--|---------------------|--|
| 1            | 1.                              | История развития специальной педагогики и психологии в России и за рубежом, ее основные задачи, принципы и методы  | 2                   | Семинар – письменная работа – рассуждение (2час)                           |
| 2            | 2.                              | Понятия «норма» и «отклонение» в воспитании. Ребенок с нарушениями развития, его психолого – педагогическая характеристика. Основные причины аномального развития ребенка. | 2                   | -  |
| 3            | 3.                              | Основные классификации нарушений развития детей.   | 5                   | Работа в малых группах (5час)  |
| 4            | 4.                              | Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.   | 2                   | Семинар – круглый стол (2час)  |
| 5            | 5.                              | Основная характеристика инклюзивного образования.  | 1                   | Семинар – работа с документами (1час)                                      |
| <b>ИТОГО</b> |                                 |  | <b>12</b>           | <b>10</b>  |

#### 4.5. Контрольные мероприятия: контрольная работа

**Цель контрольной работы:** Закрепить теоретические положения, излагаемые в лекционном курсе дисциплины, научить обучающихся ориентироваться в учебных и профессиональных источниках информации, проверить навыки письменного аргументирования и изложения собственной точки зрения. Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы и отдельных ее вопросов.

Выдача задания, прием контрольных работ проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

#### Тематика контрольной работы:

1. Характеристика и особенности воспитания детей с ЗПР.
2. Особенности воспитания и обучения детей с умственной отсталостью.
3. Воспитание и обучение детей в логопедической группе ДОУ.
4. Дети с нарушением слуха в детском саду.

5. Особенности воспитания и обучения детей с нарушением зрения.
6. Ребенок с РДА, особенности воспитания.
7. Дети с нарушением ОДА, их обучение и воспитание.
8. Дети с синдромом Дауна, особенности воспитания и обучения.
9. Ребенок с ОВЗ в современном обществе.
10. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
11. Современное понимание инклюзии.
12. Инклюзивное образование в ДОУ.
13. Модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.
14. Образовательная среда для детей с ОВЗ.
15. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
16. Работа воспитателя с семьей ребенка с ОВЗ.
17. Педагог ДОУ в системе инклюзивного образования.
18. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.
19. Основные принципы и условия организации инклюзивного образования.
20. Основные социальные и психолого-педагогические проблемы образовательной инклюзивной среды.

#### Критерии оценивания

| <b>Оценка</b>       | <b>Критерии оценки контрольной работы</b>   |
|---------------------|---|
| отлично             | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявившего навыки: анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; изложившего материал грамотно, в определенной логической последовательности, точно использовавшего терминологию; показавшего умение: иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяющего их в новой ситуации; высказывающего свою точку зрения; продемонстрировавшего: усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. Нет неточностей в оформлении контрольной работы. |
| хорошо              | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его контрольная работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении курсовой работы.  |
| удовлетворительно   | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его контрольной работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении курсовой работы.   |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>им не раскрыто основное содержание материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении курсовой работы.</p> |
|--|--|

**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <i>№, наименование разделов дисциплины</i>  | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> |             |             |             |             | <i>Σ комп.</i> | <i>t<sub>ср</sub>, час</i> | <i>Вид учебных занятий</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|---|---------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
|   |                     | <i>ОПК</i>         |             |             | <i>ПК</i>   |             |                |                            |                            |                           |
|   |                     | <i>2</i>           | <i>4</i>    | <i>6</i>    | <i>4</i>    | <i>6</i>    |                |                            |                            |                           |
| <b>1</b>  | <b>2</b>            | <b>3</b>           | <b>4</b>    | <b>5</b>    | <b>6</b>    | <b>7</b>    | <b>8</b>       | <b>9</b>                   | <b>10</b>                  | <b>11</b>                 |
| 1.Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания  | 30                  | +                  | +           | +           | +           | +           | 5              | 6                          | ЛК, СЗ, СРС                | экзамен                   |
| 2.Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья  | 30                  | +                  | +           | +           | +           | +           | 5              | 6                          | ЛК, СЗ, СРС                | экзамен                   |
| 3.Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины   | 70                  | +                  | +           | +           | +           | +           | 5              | 14                         | ЛК, СЗ, СРС                | экзамен                   |
| 4.Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья | 35                  | +                  | +           | +           | +           | +           | 5              | 7                          | ЛК, СЗ, СРС                | экзамен                   |
| 5.Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом  | 42                  | +                  | +           | +           | +           | +           | 5              | 8,4                        | ЛК, СЗ, СРС                | экзамен                   |
| <i>всего часов</i>  | <b>207</b>          | <b>41,4</b>        | <b>41,4</b> | <b>41,4</b> | <b>41,4</b> | <b>41,4</b> | <b>5</b>       | <b>41,4</b>                |                            |                           |

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие./ Т.И.Блинова.- Братск: БрГУ, 2013.-207 с.
2. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие./ Т.И.Блинова. – Братск: БрГУ, 2014. – 166 с.
3. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие./ Т.И. Блинова, Н.И. Шмолина. - Братск: БрГУ, 2014. – 154 с.
4. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие./ Т.И. Блинова, К.А.Морнов, О.Л.Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.
5. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.1: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. -Братск: БрГУ, 2012.-176с.
6. Блинова Т.И. Социальная педагогика Ч.2: учебно – методическое пособие./ Т.И. Блинова. -Братск: БрГУ, 2012.-184с

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| №                                | Наименование издания   | Вид занятия | Кол-во экземпляров в библиотеке, шт. | Обеспеченность |
|----------------------------------|--|-------------|--------------------------------------|----------------|
| 1                                | 2  | 3           | 4                                    | 5              |
| <b>Основная литература</b>       |  |             |                                      |                |
| 1.                               | Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436823</a> .   | Лк, С, СР   | 1 (эп)                               | 1              |
| 2.                               | Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311</a> .  | Лк, С, СР   | 1 (эп)                               | 1              |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |             |                                      |                |
| 3.                               | Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232198</a>   | СР.         | 1 (эп)                               | 1              |
| 4.                               | Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a> .  | Лк, СР      | 1(эп)                                | 1              |
| 5.                               | Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278048</a> . | СР          | 1 (эп)                               | 1              |
| 6.                               | Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. -   | С, СР       | 1 (эп)                               | 1              |

|     |  |      |              |   |
|-----|--|------|--------------|---|
|     | URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a> .  |      |              |   |
| 7.  | Блинова Т.И., Дефектология: учебное пособие. /Т.И.Блинова.- Братск: Изд-во БрГУ,2013.-207 с.   | С,СР | 48<br>1 (эп) | 1 |
| 8.  | <a href="#">Блинова Т. И.</a> Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмонина. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.  | СР   | 48<br>1 (эп) | 1 |
| 9.  | Блинова Т.И., Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.<br><a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%">http://ecat.brstu.ru/catalog/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%</a>  | СР   | 49<br>1 (эп) | 1 |
| 10. | Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлияев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.  | С,СР | 48<br>1 (эп) | 1 |
| 11. | Блинова Т.И., Социальная педагогика Ч1: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-176с.<br><a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%">http://ecat.brstu.ru/catalog/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%</a> | С,СР | 52<br>1 (эп) | 1 |
| 12. | Блинова Т.И., Социальная педагогика Ч2: учебно – методическое пособие / Т.И. Блинова. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-184с.<br><a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%">http://ecat.brstu.ru/catalog/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%</a> | СР   | 53<br>1 (эп) | 1 |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Электронный каталог библиотеки БрГУ

[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

### ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

*Семинарское занятие* представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению *базовых понятий*. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение *семинара с элементами дискуссии*. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают *учебные доклады*, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

*Подготовку к семинарскому занятию* следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для *работы с текстом*:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

## 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

### **Семинар №1 История развития специальной педагогики и психологии в России и за рубежом, ее основные задачи, принципы и методы (семинар – письменная работа – рассуждение) (2 часа)**

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных задачах, принципах и методах специальной педагогики и психологии..

Задание: Изучить предлагаемые вопросы

1. Что является предметом и объектом специальной педагогики и психологии?
2. Перечислите и раскройте основные принципы специальной педагогики и психологии
3. В чем сущность методологических основ специальной педагогики и психологии?
4. Каковы основные задачи специальной педагогики и психологии?
5. Перечислите отрасли дефектологии и дайте им характеристику.
6. Выделите наиболее актуальные проблемы, стоящие перед современной специальной педагогикой и психологией .

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Выписать основные дефектологические понятия
3. Привести развернутые примеры связи специальной педагогики и психологии с другими науками.

Форма отчетности:

Сдача письменной работы – рассуждения.

Задания для самостоятельной работы:

1. По учебникам различных авторов сравнить определение дефектологии, выбрать наиболее точное, аргументировать почему.
2. Ознакомиться со структурой изучаемой дисциплины по оглавлению (стр.204-206) учебного пособия Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013.-207с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При написании письменного рассуждения « Специальная педагогика и психология, ее современные проблемы», особое внимание обратить на обучение и воспитание детей с ОВЗ, как важнейшую задачу общества и государства.

#### Критерии оценки

| Оценка              | Критерии   |
|---------------------|--|
| отлично             | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если письменная работа – рассуждение соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Вопросы раскрыты полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Работа написана с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена. |
| хорошо              | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты полностью; но нечетко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление.  |
| удовлетворительно   | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению  |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае, если вопросы не раскрыты; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.   |

#### Основная литература:

1. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311) (16.03.2017).

#### Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013.-207с.  
2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какое место занимает специальная педагогика и психология среди психологических и педагогических наук?
2. Раскройте основные этапы становления специальной педагогики и психологии как науки.
3. С какими науками связана специальная педагогика и психология?
4. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата в науках об изучении аномальных детей
5. Что такое параллельная терминология, привести примеры
6. Сколько можно найти в тексте синонимов к термину «дети с ограниченными возможностями здоровья»?

### **Семинар № 2. Понятия «норма» и «отклонение» в воспитании. Основные причины аномального развития ребенка. Ребенок с нарушениями развития, его психолого – педагогическая характеристика (2 часа)**

Цель работы: Выявление обучающимися основных причин аномального развития детей, знание их психолого – педагогической характеристики.

Задание: Изучить следующие вопросы:

1. Роль биологических факторов в психическом развитии человека.
2. Роль социальных факторов в развитии человека.
3. Какие группы нарушений или патологий выделяют в зависимости от времени воздействия неблагоприятного фактора?
4. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период?
5. Перечислите причины natalной патологии.
6. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения развития организма ребенка после рождения

Порядок выполнения:

1. Прочитать конспект лекции.
2. Сделать краткий конспект по данной теме из учебного пособия: Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013.-207с.

Форма отчетности:

1. Конспекты лекции из учебного пособия.
2. Ответы на вопросы.
3. Словарь дефектологических терминов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть содержание понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие», используя материал со стр.31-46, учебного пособия: Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013.-207с.
2. Составить словарь терминов по данной теме.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При выполнении самостоятельной работы особое внимание обратить на причины, способствующие рождению детей с аномалиями в развитии и пути их преодоления.

#### Основная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .
2. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311) (16.03.2017).

#### Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с
2. Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013.-207с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Перечислите основные категории аномальных (нетипичных) детей.
2. В чем заключается сложность структуры атипичного развития?
3. Какие факторы оказывают влияние на психофизическое развитие ребенка со специальными образовательными потребностями?
4. Что понимается под комплексным подходом к устранению нарушений в развитии?
5. Дефект и компенсация в развитии аномального ребенка.
6. Приведите примеры первичных отклонений и вторичных наслоений в структуре дефекта при аномальном развитии.

**Семинар № 3. Основные классификации нарушений развития детей.**

**(работа в малых группах)**

**(5 часов)**

Цель работы: Цель данного семинарского занятия состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных группах и добиваться качественных результатов. Это такая организация занятий, в ходе которых у студентов формируются информационно-коммуникативные компетентности, развиваются мыслительные способности в результате решения проблемной ситуации, подготовленной преподавателем. Работа студентов строится вокруг ключевых вопросов и проблем, выделенных преподавателем.

Обучаясь на таком семинаре, студенты развивают способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества. При этом у них формируются такие личностные качества, как толерантность к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты работы, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах, – словом, все те качества, которые необходимы для эффективной командной работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Дети с ЗПР.
2. Умственно отсталые дети.
3. Дети с нарушениями развития речи.
4. Дети с нарушениями зрения.
5. Дети с нарушениями слуха.
6. Дети с нарушениями опорно – двигательного аппарата.
7. Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.
8. Дети со сложными дефектами.

Порядок выполнения:

1. Внимательно изучить материал по данной теме в учебном пособии: Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013.-207с.
2. Обучающиеся делятся на 8 малых групп, приблизительно равных по числу человек. Каждой малой группе предлагается выбрать одну из аномалий развития.
3. После обсуждения представитель от каждой малой подгруппы делает краткое сообщение о той или иной аномалии развития, вся подгруппа отвечает на задаваемые вопросы от других подгрупп.

Форма отчетности:

1. Выступление с сообщением перед группой.
2. Ответы на вопросы.

Задания для самостоятельной работы:

*Вопросы для обсуждения в 1 группе:*

1. Раскройте понятие «задержка психического развития».
2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
3. Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР. Почему этим детям необходимы специальные условия воспитания и обучения?
4. Выделить общее и частное в классификациях ЗПР.

*Вопросы для обсуждения во 2 группе:*

1. Раскройте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Какой фактор лежит в разграничении двух последних форм?

2. Назовите причины умственной отсталости.
3. Какие степени олигофрении Вам известны? Опишите основные их признаки.
4. Раскройте классификацию умственной отсталости по М. С. Певзнер
5. Охарактеризуйте состав обучающихся коррекционной школы VIII вида.

*Вопросы для обсуждения в 3 группе:*

1. Раскройте анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности развития речи у ребенка.
2. Расскажите об основных причинах речевых нарушений. Опишите и обоснуйте влияние речевых нарушений на ход развития ребенка.
3. Охарактеризуйте детей с речевыми нарушениями в клиничко-психолого-педагогических аспектах.
4. Определите основные проблемы социализации детей с речевыми нарушениями.
5. Какие речевые нарушения встречаются у детей?

*Вопросы для обсуждения в 4 группе:*

1. Дать определение тифлопедагогике
2. Дать психолого – педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
3. Что такое тифлотехника? Какие специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?
4. Охарактеризовать классификации нарушения зрения.

*Вопросы для обсуждения в 5 группе:*

1. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
2. Основные виды нарушений слуха.
3. Обосновать влияние нарушения слуха на развитие речи ребенка.
4. Охарактеризовать коммуникационную систему обучения глухих языку.
5. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц, с нарушенным слухом.

*Вопросы для обсуждения в 6 группе:*

1. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно – двигательного аппарата у детей.
2. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
3. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
4. Раскройте физические и моторные особенности при ДЦП.
5. Выделите основные особенности нарушений развития при ДЦП.

*Вопросы для обсуждения в 7 группе:*

1. Понятие о синдроме РДА и аутистических чертах личности.
2. Виды, причины и механизмы возникновения РДА.
3. Структура нарушений при РДА.
4. Диагностика и коррекция при РДА.
5. Развитие системы помощи детям с РДА в России и за рубежом.
6. Дети с синдромом Дауна.
7. Развитие системы помощи детям с синдромом Дауна в России и за рубежом

*Вопросы для обсуждения в 8 группе:*

1. Дать определение сложного (комбинированного) дефекта.
2. Какие группы детей относятся к детям со сложным дефектом?
3. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
4. Задачи психолого – педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Каждая подгруппа внимательно читает те вопросы, которые нужно осветить и готовит на них краткие ответы. В ответах на вопросы от других подгрупп участвуют все, кто готовил сообщение по той или иной аномалии.

Критерии оценивания:

(при выставлении окончательной оценки учитывается самооценка командами своих членов и их вклада в достижение цели)

| Оценка  | Критерии  |
|---------|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении ответов команды, обязательно является членом победившей команды, проявил знание дополнительного учебного материала и общую эрудицию; проявил навыки анализа, обобщения, критического восприятия информации; точно использовал терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.   |
| хорошо              | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он является членом команды, занявшей 2 место, или в усвоении им учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены недочеты в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.  |
| удовлетворительно   | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он является членом команды, занявшей 3 место, или если в его работе в ходе игры неполно или непоследовательно раскрывалось содержание материала, но было показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, неверное использование терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае, его устранения от обсуждения вопросов игры, или им обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены серьезные ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, критического восприятия информации.   |

#### Рекомендуемые источники

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конвенция о правах инвалидов.
3. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

#### Основная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823).
2. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311) (16.03.2017).

#### Дополнительная литература

1. Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013.-207с.
2. Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Причины сенсорных нарушений у детей.
2. Основные виды ЗПР.
3. Приведите примеры сложных дефектов у детей.
4. Каковы задачи вспомогательной школы?

### **Семинар № 4. Общественное положение аномальных детей и принципы организации системы специальных учреждений.**

**(семинар – круглый стол)**

**(2 часа)**

Цель работы: включить обучающихся в процесс обсуждения спорных вопросов, проблемы, выявить уровень их знаний по обсуждаемым вопросам и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Задание: Изучить следующие вопросы:

1. Обеспечение прав аномальных детей в РФ.
2. Нормативная правовая база РФ по защите прав и свобод лиц со специальными нуждами.
3. Деятельность государства по реализации сопровождения семей с детьми – инвалидами.
4. Создание государственной системы ранней помощи семье с детьми с нарушениями в развитии.

5. Социализация и професиолизация лиц с отклонениями в развитии.
6. Характеристика отношения общества к аномальным детям в разных странах в разные исторические периоды, сравнение с Россией.
7. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
8. Своевременное выявление нарушений в развитии детей. Работа МППК.

Порядок выполнения:

1. Изучить конспект лекции.
2. Письменно ответить на вопросы.

Форма отчетности:

1. Конспект лекции, письменные ответы на вопросы.
2. Активное участие на семинаре.

Задания для самостоятельной работы:

1. Найти и привести примеры из разных источников (СМИ, собственный опыт, интернет, литература) отношения государства и общества в разные исторические периоды к детям с нарушениями в развитии;
2. Познакомиться с правовыми документами (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»); составить перечень прав людей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Подготовить примеры достижений людей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (в искусстве, науке, политике и пр.);

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты государственных органов (соцзащиты), представители общественных организаций. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами обучающиеся обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающимся.

### Критерии оценки

| Оценка            | Критерии   |
|-------------------|--|
| отлично           | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| хорошо            | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.  |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала,   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.  |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |

#### Рекомендуемые источники

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конвенция о правах инвалидов.
3. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации.

#### Основная литература

1. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311) (16.03.2017).
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .

#### Дополнительная литература

1. Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлиняев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.
2. Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие. Братск: Изд-во БрГУ, 2013.-207 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Цели и задачи ПМПК.
2. Состав и организация работы ПМПК.
3. Методологические основы ПМПК.
4. Обследование нарушений в развитии детей. Сбор анамнеза на ребенка.

### **Семинар № 5. Основная характеристика инклюзивного образования.**

#### **( работа с документами)**

#### **(1 час)**

Цель работы: Ознакомление обучающихся с основами инклюзивного образования.

Задание: Изучить следующие вопросы:

1. Понятие инклюзивного образования, его цели и задачи.
2. История становления инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы инклюзивного образования
4. Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования.
5. Внедрение инклюзивного образования в различные образовательные учреждения.
6. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады, другие учебные заведения.

Порядок выполнения:

1. Изучить конспект лекции.
2. Составить терминологический словарь по проблемам аномального развития человека и инклюзивного образования (не менее 25 определений).

Форма отчетности:

1. Письменные ответы на вопросы.
2. Терминологический словарь.

Задания для самостоятельной работы:

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Основные международные акты «О защите прав детей».
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения за рубежом.
3. Анализ нормативно-правовой базы общего и специального образования в РФ.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Проведите социологическое исследование по выявлению мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения (среди преподавателей и студентов).

2. Сделайте анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.

Рекомендуемые источники

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

2. Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. Конвенция о правах ребенка

4. Международные акты «О защите прав детей».

5. Конвенция о правах инвалидов

Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года

6. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы

Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. N 1297.

#### Основная литература

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823) .

#### Дополнительная литература

1. Блинова Т.И., Морнов К.А., Подлинцев О.Л. Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. – Братск: Изд-во БрГУ, 2015. – 145 с.

2. Блинова Т.И. Социальная педагогика: учебно – методическое пособие в двух частях. -Братск: Изд-во БрГУ, 2012.-360с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.

3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.

### **9.2 Методические указания к контрольной работе:**

Контрольная работа состоит из нескольких частей:

- титульный лист;
- содержание;
- основная часть работы, разбитая на главы и параграфы;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

1. Требования к оформлению работы:

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 10 - 15 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

На титульном листе указывается название вуза;

тема контрольной работы;  
курс бучения, группа, ФИО автора;  
ФИО, ученое звание, степень преподавателя;  
город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

## 2. Структура работы:

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Титульный лист оформляется согласно образцу.

Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц на которых они начинаются.

Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.

В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость.

Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями, по алфавиту.

Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

К защите допускаются контрольные работы, соответствующие всем предъявляемым выше требованиям.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к экзамену

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <i>Вид занятия</i> | <i>Наименование аудитории</i> | <i>Перечень основного оборудования</i>  | <i>№ ПЗ</i>   |
|--------------------|-------------------------------|---|---------------|
| <b>1</b>           | <b>2</b>                      | <b>3</b>  | <b>4</b>      |
| ПЗ                 | Лекционные аудитории          | -   | ПЗ № 10- №16  |
| ПЗ                 | Лекционные аудитории          | -   | ПЗ № 1 - № 10 |
| СР                 | ЧЗ 3                          | Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 | -             |
|                    | ЧЗ 2                          | Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D         |               |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

| № компетенции | Элемент компетенции  | Раздел  | Тема  | ФОС                                    |
|---------------|--|---|---|--|
| ОПК-2         | -способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; | <b>1.</b> Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания  | 1.1 Основные задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.   | Вопросы к экзамену<br><b>1.2-1.5.</b>  |
|               |  | <b>2.</b> Дети с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья  | 2.1 Основные периоды развития организма ребенка. Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития. Причины аномального развития ребенка.  | Вопросы к экзамену<br><b>2.1-2.4.</b>  |
|               |  | <b>3.</b> Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины   | 3.1 Основные классификации нарушений развития.<br>3.2 Задержка психического развития, характеристика детей с ЗПР. Классификации ЗПР различных авторов<br>Умственная отсталость, характеристика детей с умственной отсталостью.<br>3.3 Дети с речевыми и сенсорными нарушениями. | Вопросы к экзамену<br><b>3.1-3.10.</b> |
| ОПК-4         | - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;   | Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений. Нарушение речи, письма и чтения у детей.<br>Дети с сенсорными нарушениями. |   |  |
| ОПК-6         | - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  | Нарушения зрения и слуха.   |   |  |
| ПК-4          | - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов   |   |   |  |

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
| ПК-6 | <p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> |  | <p>Характеристика детей с сенсорными нарушениями, причины нарушений.</p> <p>3.4 Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.</p> <p>3.5 Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.</p> <p>Виды и причины нарушений.</p> <p>Характеристика детей с нарушениями ОДА. Дети со сложными дефектами.</p> |  |
|      |  | <p>4.Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>4.1 Выявление нарушений в развитии детей. Система специальных образовательных услуг. Виды специальных учреждений образования в РФ.</p>  | <p>Вопросы к экзамену</p> <p><b>4.1-4.4.</b></p> |
|      |  | <p>5.Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом</p>  | <p>5.1 Современное понимание инклюзии</p> <p>Инклюзивное образование за рубежом</p> <p>5.2Государственная политика РФ в области социальной защиты и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>  | <p>Вопросы к экзамену</p> <p><b>5.1-5.4.</b></p> |

## 2.Экзаменационные вопросы

| № п/п | Компетенции |  | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ   | № и наименование раздела   |
|-------|-------------|--|---|--|
|       | Код         | Определение  |   |  |
| 1     | 2           | 3  | 4   | 5  |
| 1.    | ОПК-2       | -способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, | <p><b>1.1.</b>Дефектология как наука, ее структура.</p> <p><b>1.2.</b>Задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.</p> <p><b>1.3.</b>Становление и развитие специальной педагогики и психологии, ее структура.</p> <p><b>1.4.</b>Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.</p> | <p><b>1.</b>Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания</p> |

|           |       |   |  |  |
|-----------|-------|---|--|--|
|           |       | возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;   | <b>1.5.</b> Место специальной педагогики и психологии среди психолого-педагогических наук  |  |
| <b>2.</b> | ОПК-4 | - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;  | <b>2.1.</b> Дизонтогенез, причины, характеристики и классификация.<br><b>2.2.</b> Содержание понятий «аномальный ребенок» и «аномальное развитие».<br><b>2.3.</b> Биологические и социальные причины аномального развития<br><b>2.4.</b> Отклонение в развитии и его компенсация, виды компенсаций   | <b>2.</b> Дети с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья   |
| <b>3.</b> | ОПК-6 | - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;   | <b>3.1.</b> Умственная отсталость, ее формы.<br><b>3.2.</b> Глубина умственной отсталости при олигофрении, характеристика каждой стадии.<br><b>3.3.</b> Понятие задержки психического развития и ее классификация.<br><b>3.4.</b> Качественное отличие детей с ЗПР от умственно отсталых детей<br><b>3.5.</b> Дети с речевыми нарушениями, уровни речевого недоразвития<br><b>3.6.</b> Клинико – психологическая и психолого – педагогическая классификации речевых нарушений.<br><b>3.7.</b> Причины, степень и виды нарушения зрения.<br><b>3.8.</b> Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей.<br><b>3.9.</b> Характеристика категорий детей сРДА нарушениями слуха.<br><b>3.10.</b> Классификация слуховых нарушений и их причины.<br><b>3.11.</b> Нарушения опорно – двигательного аппарата у детей, причины ДЦП.<br><b>3.12.</b> Эмоциональные и поведенческие нарушения у детей.<br><b>3.13.</b> Особенности сложных (комбинированных) отклонений в развитии ребенка | <b>3.</b> Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины  |
| <b>4.</b> | ПК-4  | - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; |  |  |
| <b>5.</b> | ПК-6  | - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | <b>4.1.</b> Понятие системы коррекционного образования.<br><b>4.2.</b> Виды специальных учреждений образования.<br><b>4.3.</b> Особенности социализации лиц с нарушениями развития.<br><b>4.4.</b> Перспективы развития специального образования в РФ.<br><br><b>5.1.</b> Понятие инклюзии и инклюзивного образования, его основные принципы<br><b>5.2.</b> История развития инклюзивного образования за рубежом   | <b>4.</b> Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.<br><br><b>5.</b> Современное состояние инклюзивного образования в |

|  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|---------------------|
|  |  |  | <b>5.3</b> История развития инклюзивного образования в России<br><b>5.4</b> Современное состояние инклюзивного образования | России и за рубежом |
|--|--|--|--|---------------------|

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели  | Оценка  | Критерии  |
|---|---|---|
| <b>Знать:</b><br>ОПК-2<br>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;<br>ОПК-4<br>- нормативно-правовые акты сферы образования;<br>ОПК-6<br>– требования по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;<br>ПК-4<br>- возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br>ПК-6<br>- педагогические требования к взаимодействию с участниками образовательного процесса;<br><b>Уметь:</b><br>ОПК-2<br>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br>ОПК-4<br>-применять нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности; | <p style="text-align: center;"><b>отлично</b></p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует выдающиеся способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач.</p> <p>При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>                       |
|   | <p style="text-align: center;"><b>хорошо</b></p>  | <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания.</p> <p>Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей педагогического процесса; в умении анализировать основные педагогические явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p> |

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
| <p>ОПК-6<br/>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;<br/>ПК-4<br/>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета<br/>ПК-6<br/>-применять педагогические требования к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> | <p><b>удовлетворительно</b></p>   | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.</p> |
| <p><b>Владеть:</b><br/>ОПК-2<br/>- навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br/>ОПК-4</p>   | <p><b>неудовлетворительно</b></p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>     |
| <p>ОПК-6<br/>– навыками по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;<br/>ПК-4<br/>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br/>ПК-6<br/>- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>               |                                   |   |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина Основы специальной педагогики и психологии направлена на ознакомление с характерными особенностями имеющихся у детей физических и психических отклонений; на получение теоретических знаний и практических навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, для их дальнейшего использования в практической деятельности.

Изучение дисциплины основы специальной педагогики и психологии предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- самостоятельную работу;
- контрольные работы;
- экзамен.

В ходе освоения раздела 1 «Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания, ее задачи и основные понятия» обучающиеся должны уяснить психофизиологические особенности развития аномальных детей и закономерности их воспитания и обучения.

Второй раздел «Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья» знакомит обучающихся с основными периодами развития ребенка, с особенностями и причинами аномального развития детей.

В третьем разделе «Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины» представлена классификация отклонений в развитии ребенка, даны подробные психофизиологическая и поведенческая характеристики детей с различными видами отклонений.

Четвертый раздел «Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» знакомит обучающихся с современной системой специальных коррекционных учреждений в РФ, раскрывает формы, направления и содержание социализации лиц с нарушениями развития.

В пятом разделе « Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом» обучающиеся должны овладеть понятиями инклюзии и инклюзивного образования, его отличием от дифференцированного и интегрированного образования. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защите прав ребенка, имеющего отклонения в развитии.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревает.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса педагогики. Учебники по специальной педагогике и психологии пишутся представителями различных научных школ и направлений, по-разному освещают, интерпретируют аномальное развитие ребенка и его причины, в каждом из них есть плюсы и минусы, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, одни вопросы раскрываются более глубоко и основательно, другие поверхностно или вообще не раскрываются. Поэтому для сравнения учебной информации и раскрытия всего многообразия подходов к аномальному развитию, желательно использовать два и более учебных пособия.

Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;

- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы дисциплины**

#### **Основы специальной педагогики и психологии**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины является:

- дать теоретическую базу и ознакомить с опытом организации и построения образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачей изучения дисциплины является:

- изучение психолого – педагогических закономерностей развития, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представления о различных видах отклоняющегося развития;
- изучение возможностей профилактики и коррекции нарушений в развитии ребенка;
- изучение проблем, возникающих в процессе социализации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2. Структура дисциплины**

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 10 час, практические занятия – 12 час, самостоятельная работа – 185 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания.
- 2 – Дети с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья
- 3 – Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины
- 4 – Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
- 5 – Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом

#### **3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ;

ОПК- 6-готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-4- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

#### **4. Вид промежуточной аттестации: экзамен**

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
(разработчик)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1.Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

| № компетенции | Элемент компетенции  | Раздел  | Тема   | ФОС  |
|---------------|--|---|--|--|
| ОПК-2         | -способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; | 1. Специальная педагогика и психология как отдельные отрасли знания                       | 1.1 Основные задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии.  | Семинар – письменная работа – рассуждение; тест для текущего контроля; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. |
|               |  | 2. Дети с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья | 2.1 Основные периоды развития организма ребенка. Понятие «ребенок с ОВЗ» и особенности его развития. Причины аномального развития ребенка.   | Тест для текущего контроля; сообщения; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.                                 |
| ОПК-4         | - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;   | 3. Классификации отклонений в развитии ребенка, их причины                                | 3.1 Основные классификации нарушений развития.<br>3.2 Задержка психического развития, характеристика детей с ЗПР.<br>Классификации ЗПР различных авторов<br>Умственная отсталость, характеристика детей с умственной отсталостью.<br>Классификация клинических форм олигофрении. | Семинар – работа в малых группах; тест для текущего контроля; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.          |
| ОПК-6         | - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  |   | 3.3 Дети с речевыми и сенсорными нарушениями. Понятие речевого нарушения. Классификация речевых нарушений. Нарушение речи, письма и чтения у детей.<br>Дети с сенсорными нарушениями.<br>Нарушения зрения и  |  |
| ПК-4          | - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения  |   |  |  |

|      |   |  |   |  |
|------|---|--|---|--|
| ПК-6 | <p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> |  | <p>слуха.</p> <p>Характеристика детей с сенсорными нарушениями, причины нарушений.</p> <p>3.4 Ранний детский аутизм. Дети с синдромом Дауна.</p> <p>3.5 Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.</p> <p>Виды и причины нарушений.</p> <p>Характеристика детей с нарушениями ОДА.</p> <p>Дети со сложными дефектами.</p> |  |
|      |   | <p>4.Виды учреждений и служб современной социальной и психолого – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>4.1 Выявление нарушений в развитии детей. Система специальных образовательных услуг. Виды специальных учреждений образования в РФ.</p>   | <p>Семинар – круглый стол; тест для текущего контроля; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.</p> |
|      |   | <p>5.Современное состояние инклюзивного образования в России и за рубежом</p>  | <p>5.1 Современное понимание инклюзии</p> <p>Инклюзивное образование за рубежом</p> <p>5.2 Государственная политика РФ в области социальной защиты и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>  | <p>Тест для текущего контроля; сообщения; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.</p>              |

## 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели  | Оценка                | Критерии   |
|---|-----------------------|--|
| <p><b>Знать:</b></p> <p>ОПК-2</p> <p>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>ОПК-4</p> <p>- нормативно-правовые акты</p> | <p><b>отлично</b></p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует выдающиеся способности к анализу психолого - педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического</p> |

|   |                                 |  |
|---|---------------------------------|--|
| <p>сферы образования;<br/>ОПК-6<br/>– требования по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;<br/>ПК-4<br/>- возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br/>ПК-6<br/>- педагогические требования к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p>   |                                 | <p>процесса ; использует в ответе материалы педагогической и психологической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач.<br/>При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>   |
| <p><b>Уметь:</b><br/>ОПК-2<br/>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br/>ОПК-4<br/>-применять нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности;<br/>ОПК-6<br/>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;<br/>ПК-4<br/>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p><b>хорошо</b></p>            | <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и психолого - педагогических методов познания.<br/>Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей педагогического процесса; в умении анализировать основные педагогические явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические и психологические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p> |
| <p>ПК-6<br/>-применять педагогические требования к взаимодействию с участниками образовательного процесса;<br/><b>Владеть:</b><br/>ОПК-2<br/>- навыками обучения, воспитания и развития с учетом</p>  | <p><b>удовлетворительно</b></p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации психолого - педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала</p>   |

|   |                            |  |
|---|----------------------------|--|
| социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;   |                            | выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.   |
| ОПК-4<br>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;<br>ОПК-6<br>– навыками по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;<br>ПК-4<br>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br>ПК-6<br>- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; | <b>неудовлетворительно</b> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей психолого-педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической и психологической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

### 3. Тестовые задания для текущего контроля.

#### Вариант №1.

#### 1. (правильным является один ответ)

Наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, закономерностях их воспитания, образования и обучения, это:

- А. педагогика;
- Б. психология;
- В. специальная педагогика и психология;
- Г. логопедия

#### 2. (правильным является один ответ)

Является ли специальная педагогика и психология самостоятельной отраслью науки?

- А. является;
- Б. не является;
- В. вопрос не решен;

#### 3. (правильным является один ответ)

Объектом специальной педагогики и психологии является:

- А. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- Б. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- В. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

#### 4. (правильным является один ответ)

Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в...

- А. XVII в.;
- Б. в конце XVIII – начале XIX вв.;
- В. XX в.

**5.** (правильным является один ответ)

Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллекта изучает:

- А. тифлопедагогика;
- Б. сурдопедагогика;
- В. олигофренопедагогика;
- Г. логопедия

**6.** (правильным является один ответ)

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- А. компенсация;
- Б. коррекция;
- В. адаптация.

**7.** (правильным является один ответ)

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- А. индивидуальные занятия;
- Б. групповые занятия;
- В. фронтальные занятия.

**8.** (правильным является один ответ)

К врожденным причинам дизонтогенеза относятся:

- А. генетические причины;
- Б. функциональные причины;
- В. натальная патология.

**9.** (правильным является несколько ответов)

Принципами коррекционной деятельности являются:

- А. принцип целенаправленности, системности в работе;
- Б. принцип культуросообразности;
- В. принцип единства диагностики и коррекции;
- Г. принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей

**10.** (правильным является один ответ)

Нарушение зрительного нерва у ребенка, это...

- А. глаукома;
- Б. амблиолия

**11.** (правильным является один ответ)

Нарушение мышечного тонуса при ДЦП называется :

- А. гипотония;
- Б. гиперкинез;
- В. дистония;
- Г. тремор;
- Д. спастичность;

**12.** (правильным является один ответ)

Прогрессирующее слабоумие, стойкое ослабление познавательной деятельности и огрубление эмоций, это.....

- А. деменция;
- Б. идиотия;
- В. дебильность;

**13.** (правильным является несколько ответов)

К видам ЗПР относятся:

- А. ЗПР конституционального характера;
- Б. ЗПР криминогенного характера;
- В. ЗПР психоневрологического происхождения;
- Г. ЗПР церебральноорганического происхождения;
- Д. ЗПР психогенного характера;

Е. ЗПР хронологического происхождения;

Ж. ЗПР соматического происхождения;

**14.** (правильным является один ответ)

Какие нарушения относятся к письменной речи?

А. тахилалия;

Б. алексия;

В. аграфия;

Г. брадилалия

**15.** (правильным является один ответ)

Какая отрасль дефектологии занимается изучением, предупреждением и коррекцией речевых нарушений:

А. тифлопедагогика;

Б. сурдопедагогика;

В. олигофренопедагогика;

Г. логопедия;

**16.** (правильным является один ответ)

Укажите правильный ответ. Шрифт для детей с нарушениями зрения изобрел:

А. Л.С.Выготский;

Б. Луи Брайль;

В. М.С.Певзнер

**17.** (правильным является несколько ответов)

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении подразделяется на степени:

А. идиотия;

Б. олигофрения;

В. имбицильность;

Г. дебильность

**18.** (правильным является несколько ответов)

К причинам глухоты относятся:

А. генная наследственность;

Б. зарощенные слуховые проходы;

В. аномальное строение среднего уха

**19.** (правильным является один ответ)

В каком году появились первые ученые заведения для слепых в России:

А. 1928г.;

Б. 1806г.;

В. 1917г.;

Г. 2007г.

**20.** (правильным является один ответ)

Когда в России возникли первые вспомогательные школы?

А. возникли при Петре Первом;

Б. возникли в 1910 году;

В. возникли в 1950 году

**21.** (правильным является один ответ)

К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

А. лечение заболеваний ребенка;

Б. реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

В. диагностико-консультативную деятельность

**22.** (правильным является один ответ)

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных школах называется - ... .

А. дополнительное образование;

Б. эксклюзивное образование;

В. профессиональное образование;

Г. инклюзивное образование;

**23.** (правильным является один ответ)

Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- А. Великобритания;
- Б. Россия;
- Г. Франция.

**24.** (правильным является один ответ)

В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и детей с нарушенным развитием появляется в:

- А. 60-ые г. XX в.;
- Б. 90-ые г. XX в.;
- В. 70-ые г. XX в..

**25.** (правильным является один ответ)

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

## **Вариант №2.**

**1.** (правильным является один ответ)

Специальная педагогика и психология – это ...

- А. наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- Б. область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- В. теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

**2.** (правильным является один ответ)

Эрнст Крепелин ввел определение «олигофрении»

- А. в 1850 году;
- Б. в 1915 году;
- В. в 2000 году.

**3.** (правильным является один ответ)

Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- А. Л.И. Божович;
- Б. Л.С. Выготский;
- В. П.Я. Гальперин.

**4.** (правильным является один ответ)

Какой период истории связывается с началом появления научных работ в области мировой олигофренопедагогики и олигофренопсихологии?

- А. 16 век;
- Б. 17 век;
- В. 18 век - начало 19-го века

**5.** (правильным является один ответ)

Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...

- А. В.В. Лебединского;
- Б. О.Н. Усановой;
- В. В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова

**6.** (правильным является один ответ)

Отклонение от нормы в развитии ребенка, это...:

- А. аналогия развития;
- Б. аномалия развития;

- В. анемия развития;
- Г. асфиксия развития;
- 7. (правильным является один ответ)

Онтогенез-это:

- А. неправильное развитие организма;
- Б. поврежденное психическое развитие;
- В. развитие организма от зачатия до смерти

8. (правильным является один ответ)

Процесс включения ребенка в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и взаимоотношения со сверстниками, называется

- А. социальная реабилитация;
- Б. коррекция;
- В. абилитацией;
- Г. компенсация

9. (правильным является несколько ответов)

К видам компенсации относят:

- А. наследственная;
- Б. психическая;
- В. органическая;

10. (правильным является один ответ)

Раздел в коррекционной педагогике, который занимается проблемами обучения и воспитания глухих детей, называется:

- А. логопедия;
- Б. сурдопедагогика;
- В. олигофренопедагогика.

11. (правильным является один ответ)

Какое нарушение лежит в основе ЗПР психогенного происхождения?

- А. психическая неустойчивость;
- Б. физический недостаток;
- В. инфекционное заболевание

12. (правильным является один ответ)

Первым ученым, выделившим детей с ЗПР в самостоятельную группу является

- А. З.Фрейд ;
- Б. М.С. Певзнер;
- В. Д.Дидро;
- Г. Д.Б. Эльконин

13. (правильным является несколько ответов)

Ограничение объема произвольных движений при детском церебральном параличе называется...

- А. парезом;
- Б. тремором;
- В. дебилностью;
- Г. ригидностью

14. (правильным является один ответ)

Как называется расстройство голоса, выражающееся в нарушении его основных характеристик – высоты, силы и тембра?

- А. истерический мутизм;
- Б. афония;
- В. дисфония;
- Г. фонастения;

15. (правильным является один ответ)

К заболеванию глаз относятся:

- А. катаракта глаза;

Б. алалия;

В. дисграфия.

**16.** (правильным является один ответ)

К нарушениям письменной речи относятся:

А. дисграфия;

Б. алалия;

В. заикание

**17.** (правильным является один ответ)

Детский церебральный паралич - это

А. заболевание центральной нервной системы;

Б. травматическое повреждение конечностей;

В. врожденная деформация стоп;

Г. атрофия зрительного нерва

**18.** (правильным является несколько ответов)

Косоглазие – это патология:

А. сетчатки;

Б. мышц глаза;

В. век;

Г. стекловидного тела

**19.** (правильным является один ответ)

В России первые коррекционные классы в школах возникли:

А. возникли при Екатерине Великой;

Б. возникли в 1908 году;

В. возникли в 1960 году.

**20.** (правильным является один ответ)

В задачи специальной школы не входит:

А. коррекция дефектов в процессе обучения;

Б. материальная поддержка родителей умственно-отсталых детей;

В. подготовка к трудовой деятельности.

**21.** (правильным является один ответ)

Что такое арттерапия?

А. артикуляционная гимнастика;

Б. работа по устранению дефектов звукопроизношения;

В. коррекция психических процессов с помощью искусства;

Г. гимнастика для глаз

**22.** (правильным является один ответ)

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А. групповая интеграция;

Б. образовательная интеграция;

В. коммуникация

**23.** (правильным является один ответ)

Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –....

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б. предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

В. специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

**24.** (правильным является несколько ответов)

Основным препятствием внедрения инклюзивного образования является:

- А. обеспечение аномальным детям возможности интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- Б. на территории страны неравномерно распределены коррекционные учреждения и центры, в которых дети и их родители могли бы получить коррекционную помощь;
- В. обеспечение педагогам постоянной методической консультативной помощи и поддержки.

25. (правильным является один ответ)

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А. зрительного анализатора;
- Б. интеллекта;
- В. слухового анализатора.

### Вариант №3.

1.(правильным является один ответ)

Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением интеллектуального развития:

- А. сурдопедагогика;
- Б. логопедия;
- В. олигофренопедагогика;
- Г. тифлопедагогика.

2.(правильным является один ответ)

Что Л. С. Выготский относил к первичным дефектам?

- А. недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
- Б. нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

3. (правильным является один ответ)

Раскройте основное понятие дефектологии – «компенсация»:

- А. восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- Б. исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- В. приспособление к социальным условиям жизни общества;
- Г. возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;

4. (правильным является один ответ)

Первое учебное заведение для слепых в России было организовано

- А. в 1807 г.;
- Б. в 1816 г.;
- В. в 1857 г.

5. (правильным является один ответ)

Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- А. коррекция;
- Б. компенсация;
- В. адаптация;
- Г. реабилитация.

6. (правильным является один ответ)

Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- А. «Зона ближайшего развития»;
- Б. «Зона актуального развития».

**7.** (правильным является один ответ)

В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- А. медицинской;
- Б. психологической;
- В. педагогической.

**8.** (правильным является один ответ)

Как в Российском законодательстве называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия:

- А. дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Б. дети с отклонениями в развитии;
- В. дети с особыми образовательными потребностями

**9.** (правильным является один ответ)

Коррекционно-воспитательная работа, это...

- А. восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- Б. исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- В. приспособление к социальным условиям жизни общества;
- Г. система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

**10.** (правильным является один ответ)

Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе соматогенного происхождения:

- А. связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
- Б. эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
- В. связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
- Г. связано с поражением коры головного мозга.

**11.** (правильным является один ответ)

Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи методов шепотной и громкой речи – тяжелая степень:

- А. шепот не далее 1 м, разговор 3 м;
- Б. шепот 3-6 м, разговор 6-8 м;
- В. шепот 1-3 м, разговор 4-6 м;
- Г. шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м.

**12.** (правильным является один ответ)

Задержка психического развития – это:

- А. необратимое психическое недоразвитие;
- Б. замедление темпа развития;
- В. преобладание у ребенка игровых интересов

**13.** (правильным является несколько ответов)

В структуру двигательного дефекта входит:

- А. нарушение мышечного тонуса;
- Б. нарушении координации;
- В. дизартрия;

**14.** (правильным является один ответ)

Миопия – это:

- А. светобоязнь;

Б.дальнозоркость;

В. близорукость;

Г.слепота;

**15.** (правильным является один ответ)

Дебильность – это:

А. степень имбецильности;

Б. степень идиотии;

В. незначительная степень умственной отсталости

**16.** (правильным является один ответ)

Какие дети не входят в категорию «дети со сложными дефектами»?

А.слепые умственно отсталые дети;

Б.слепые с глубоким недоразвитием речи;

В.дети с ДЦП;

Г.глухие с умственной отсталостью;

**17.** (правильным является один ответ)

Аутизм проявляется наиболее ярко в возрасте:

А.3-10 лет;

Б.10-13 лет;

В.3-5 лет;

Г.5-7 лет;

**18.** (правильным является несколько ответов)

Какие условия необходимы для своевременного и нормального развития речи ребенка?

А. сохранный слух;

Б. отсутствие нарушений строения артикуляционного аппарата;

В. нормальный интеллект;

Г. полноценная речевая среда

**19.** (правильным является один ответ)

Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

а) математика;

б) русский язык;

в) социально-бытовая ориентировка

**20.** (правильным является один ответ)

С какого возраста ребенок может быть обследован ПМПК без родителей?

А.12 лет;

Б.14 лет;

В.15 лет;

Г.16 лет;

**21.** (правильным является один ответ)

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

А. на основе сотрудничества и эмпатии;

Б. на принципе оберегания;

В. с учетом возрастных особенностей

**22.** (правильным является один ответ)

В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для детей:

А. с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Б. детей с нарушением интеллекта;

В. детей с ОВЗ;

Г. с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

**23.** (правильным является один ответ)

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ», - это

А. создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;

Б. создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;

В. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

24. (правильным является один ответ)

Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

А. реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;

Б. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;

В. полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

25. (правильным является один ответ)

Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

А. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ;

Б. право родителей выбирать учителя и программу обучения;

В. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели   | Оценка                | Критерии   |
|--|-----------------------|--|
| <p><b>Знать:</b><br/>ОПК-2<br/>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;<br/>ОПК-4<br/>- нормативно-правовые акты сферы образования;<br/>ОПК-6<br/>– требования по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;<br/>ПК-4<br/>- возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br/>ПК-6<br/>- педагогические требования к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>ОПК-2<br/>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p> | <p><b>отлично</b></p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует выдающиеся способности к анализу психолого - педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической и психологической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач.<br/>При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p> |
|  | <p><b>хорошо</b></p>  | <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и психолого - педагогических методов познания.<br/>Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей педагогического процесса;</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br/>ОПК-4<br/>-применять нормативно-правовые акты сферы образования в профессиональной деятельности;<br/>ОПК-6<br/>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;<br/>ПК-4<br/>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета<br/>ПК-6<br/>-применять педагогические требования к взаимодействию с участниками образовательного процесса;<br/><b>Владеть:</b><br/>ОПК-2<br/>- навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br/>ОПК-4<br/>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;<br/>ОПК-6<br/>– навыками по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;<br/>ПК-4<br/>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;<br/>ПК-6</p> |   | <p>в умении анализировать основные педагогические явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические и психологические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>   |
|  | <p><b>удовлетвори-<br/>тельно</b></p>   | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации психолого - педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.</p>               |
|  | <p><b>неудовлетвори-<br/>тельно</b></p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей психолого - педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической и психологической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; |  |  |
|--|--|--|

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

**Программу составил:**

Блинова Т.И., к. пед.н. доцент базовой кафедры ИПиП \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_

