

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Б1.В.08

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	7
4.4 Практические занятия.....	7
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	7
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ	11
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	21
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	22
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду деятельности выпускника.

Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы представлений о сущности и проблемах семейного воспитания, его методах и формах.

Задачи дисциплины

- сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать научные знания об основных закономерностях семейного воспитания;
- сформировать представление о социальных, педагогических и психологических проблемах современной семьи;
- систематизировать педагогические знания и умения обучающихся применительно к решению педагогических задач, связанных с семейным воспитанием;
- актуализация процесса личностной рефлексии.

Код компетенции 1	Содержание компетенций 2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать особенности развития, общения, деятельности обучающихся с учетом их включения в семейную среду; уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных условий семьи; владеть навыками анализа социальной ситуации развития обучающихся.
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом семейных условий обучающихся; владеть навыками профессионального взаимодействия с детьми и их родителями.
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать методы педагогического сопровождения социализации обучающихся; уметь использовать современные методы и технологии психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся; владеть навыками применения современных методов и технологий по педагогическому сопровождению социализации обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.08 «Семейная педагогика» относится к вариативной части и является обязательной для изучения дисциплиной. Дисциплина Семейная педагогика базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Психология, Педагогическая конфликтология, Психология общения, Введение в педагогическую деятельность.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, является основой для изучения дисциплин: Актуальные проблемы межличностной коммуникации, Психологическая служба в ДООУ, Воспитание и обучение детей раннего возраста.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	1	-	216	14	6	-	8	193	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	1	-	216	10	4	-	6	197	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			1
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10	4	10
Лекции (Лк)	4	2	4
Практические занятия (ПЗ)	6	2	6
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	193	-	193
Подготовка к практическим занятиям	90	-	90
Подготовка к экзамену в течение семестра	103	-	103
III. Промежуточная аттестация			
экзамен	9	-	9
Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед.	216	-	72
	6	-	6

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы семейной педагогики	76	2	2	72
1.1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук	25	1	-	24
1.2.	Определение семьи. Основные тенденции развития семьи в современных условиях.	25,5	0,5	1	24
1.3.	Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи	25,5	0,5	1	24
2.	Воспитательный потенциал семьи	131	4	6	121
2.1.	Цели семейного воспитания.	25	1	-	24
2.2.	Особенности воспитательного процесса в семье	25	1	-	24
2.3.	Особенности воспитания детей разного пола и возраста.	27	1	2	24
2.4.	Семейные традиции.	27	1	2	24
2.5.	Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОУ с семьей	27	-	2	25
ИТОГО		207	6	8	193

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы семейной педагогики	74	2	2	72
1.1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук	25	1	-	24
1.2.	Определение семьи. Основные тенденции развития семьи в современных условиях.	25,5	0,5	1	24
1.3.	Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи	25,5	0,5	1	24
2.	Воспитательный потенциал семьи	131	2	4	125
2.1.	Цели семейного воспитания.	26	1	-	25
2.2.	Особенности воспитательного процесса в семье	26	1	-	25

2.3.	Особенности воспитания детей разного пола и возраста.	27	-	2	25
2.4.	Семейные традиции.	27	-	2	25
2.5.	Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОУ с семьей	25	-	-	25
	ИТОГО	207	4	6	197

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Теоретические основы семейной педагогики	-	-
1.1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики и с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.	-
1.2.	Определение семьи. Основные тенденции развития семьи в современных условиях.	Определение понятия «семья». Основные формы брака и функции семьи. Эволюция семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Типология семьи. Проблемы российской семьи.	-
1.3.	Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи	Функции семьи. Социальные функции, выполняемые семьей, их содержание и взаимосвязь. Связь структуры, функций и динамики жизнедеятельности семьи. Основные периоды развития семьи.	-
2.	Воспитательный потенциал семьи	-	-
2.1.	Цели семейного воспитания.	Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-родительские отношения. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений	Лекция-компьютерная презентация (2 часа)
2.2.	Особенности воспитательного процесса в семье	Семья как фактор воспитания. Технология семейного воспитания. Принципы воспитания в семье (целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании). Средства и методы воспитания в семье. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.	-

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Определение семьи. Основные тенденции развития семьи в современных условиях.	1	-
2		Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи	1	-
3	2.	Особенности воспитания детей разного пола и возраста.	2	-
4		Семейные традиции.	2	Работа в диаде (2 часа)
5		Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОУ с семьей	2	-
ИТОГО			8	2

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			<i>ОК</i>		<i>ПК</i>				
			<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Теоретические основы семейной педагогики		76	+	+	+	3	25,3	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
2. Воспитательный потенциал семьи		131	+	+	+	3	43,7	ЛК, ПЗ, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		207	69	69	69	3	69		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Трофимова, М. В. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Количество экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность, (экз./чел.)
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
2.	Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
4.	Бриш, К.Х. Теория привязанности и воспитание счастливых людей=Sichere Ausbildung für Eltern: Sichere Bindung zwischen Eltern und Kind / К.Х. Бриш; пер. с нем. О.Ю. Попова, О. Пономаренко. - Москва: Теревинф, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-4212-0243-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472468	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
5.	Кохановская, Л.С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
6.	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. -	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1

	(Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626			
7.	Семья, брак и родительство в современной России / учредитель Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
8.	Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586	Лк, ПЗ, СР	1 (эп)	1
9.	Трофимова, М. В. Семьеведение: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.	Лк, ПЗ, СР	52	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Электронный каталог библиотеки БрГУ**
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=
2. **Электронная библиотека БрГУ** <http://ecat.brstu.ru/catalog>
3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»**
<http://biblioclub.ru>
4. **Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»** <http://e.lanbook.com>
5. **Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"** <http://window.edu.ru>
6. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <http://elibrary.ru>
7. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)**
<https://uisrussia.msu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение основных терминов и понятий.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся готовят ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий

Практическое занятие 1. Определение семьи. Основные тенденции развития семьи в современных условиях (1 час)

Цель: выделить предмет и задачи дисциплины; дать характеристику задач изучения семейной педагогики.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
2. История развития семейного воспитания в России, источники семейной педагогики.
3. Основные тенденции развития семьи в современных условиях.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности: Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Основная литература

Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>

Дополнительная литература

Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Трофимова, М. В. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

Практическое занятие 2. Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи (1 час)

Цель: изучение и рефлексивный анализ основных категорий, описывающих семью и семейные отношения.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Функции семьи как социальной структуры общества: репродуктивная, экономическая, воспитательная, организация досуга.
2. Коммуникативная функция семьи и ее влияние на формирование личности ребенка. Семья и детское общение. Неорганизованное детское общение. Технология повседневного общения ребенка в семье.
3. Различия в сферах семейной жизни традиционной и современной семьи.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Основная литература

Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>

Дополнительная литература

Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Трофимова, М. В. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

Практическое занятие 3. Особенности воспитания детей разного пола и возраста (2 часа)

Цель: изучение и рефлексивный анализ значения дифференцированного подхода к семейному воспитанию.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Возрастные и половые различия детей и воспитание.
2. Особенности психики девочки.
3. Роль матери в воспитании дочери. Роль отца в воспитании дочери.
4. Особенности воспитания мальчика.
5. Важность общения мальчика с матерью и отцом.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Основная литература

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И. Тюрина. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>

Дополнительная литература

Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

Бриш, К.Х. Теория привязанности и воспитание счастливых людей=Sichere Ausbildung für Eltern: Sichere Bindung zwischen Eltern und Kind / К.Х. Бриш; пер. с нем. О.Ю. Попова, О. Пономаренко. - Москва: Теревинф, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-4212-0243-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472468>

Кохановская, Л.С. Семейведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206>

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Семья, брак и родительство в современной России / учредитель Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585>

Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный

университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Трофимова, М. В. Семейведение: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

Практическое занятие 4. Семейные традиции. Работа в диадах (2 часа)

Цель: изучение семейных традиций как отражения этнических, культурных, религиозных особенностей семьи.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Традиция как компонент культуры и условие социализации ребёнка.
2. Семейные традиции как отражение этнических, культурных, религиозных особенностей семьи.
3. Семейные традиции как основное средство трансляции социально-культурных ценностей и норм общества.

Задание для работы в диадах: расскажите о традициях в вашей родительской семье. Что общего и что различно в семейных традициях ваших семей?

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Критерии оценивания работы в диаде

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И.

Тюрина. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>

Дополнительная литература

Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

Бриш, К.Х. Теория привязанности и воспитание счастливых людей=Sichere Ausbildung für Eltern: Sichere Bindung zwischen Eltern und Kind / К.Х. Бриш; пер. с нем. О.Ю. Попова, О. Пономаренко. - Москва: Теревинф, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-4212-0243-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472468>

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>

Семья, брак и родительство в современной России / учредитель Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585>

Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Трофимова, М. В. Семейведение: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

Практическое занятие 5. Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОУ с семьей (2 часа)

Цель: изучение средств и методов повышения педагогической культуры родителей, изучение форм работы ДОУ с семьей.

Задание: Изучить следующие вопросы.

1. Понятие о педагогической культуре родителей.
2. Содержание, формы, методы взаимодействия с родителями в ДОУ.
3. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей.
4. Современные подходы к взаимодействию ДОУ и семьи.

Порядок выполнения:

Конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение психологических ситуаций.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка ребенка в условиях семьи к дошкольному учреждению.
2. Подготовка детей в семье к обучению в школе.
3. Составьте рекомендации для воспитателей по оказанию помощи семье:
 - а) в период адаптации ребенка к ДОУ;
 - б) в период подготовки к школе.

Основная литература

Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей : учебное пособие / Э.И.

Тюрина. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-98238-030-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>

Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>

Дополнительная литература

Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

Бриш, К.Х. Теория привязанности и воспитание счастливых людей=Sichere Ausbildung für Eltern: Sichere Bindung zwischen Eltern und Kind / К.Х. Бриш; пер. с нем. О.Ю. Попова, О. Пономаренко. - Москва: Теревинф, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-4212-0243-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472468>

Семья, брак и родительство в современной России / учредитель Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585>

Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

Трофимова, М. В. Семьеведение: учебно-методическое пособие / М. В. Трофимова. - Братск: БрГУ, 2012. - 168 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – преподаватель использует для:

- получения информации при подготовке к практическим занятиям;
- создания презентационного материала для практических занятий:

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1- № 5
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	1. Теоретические основы семейной педагогики	1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	Вопросы к экзамену 1.1.-1.10.
			1.2. Определение семьи. Основные тенденции развития семьи в современных условиях.	
			1.3. Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи	
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	2. Воспитательный потенциал семьи	2.1. Цели семейного воспитания.	Вопросы к экзамену 2.1.-2.22.
			2.2. Особенности воспитательного процесса в семье	
			2.3. Особенности воспитания детей разного пола и возраста.	
			2.4. Семейные традиции.	
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		2.5. Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОУ с семьей	

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования	1.1. Предмет и задачи дисциплины «Семейная педагогика». 1.2. Семейная педагогика в системе других наук. 1.3. Источники семейной педагогики. 1.4. Задачи и методы семейной педагогики. 1.5. Семья как объект научного	1. Теоретические основы семейной педагогики

	<p>патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>ОК-3</p> <p>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК-5</p> <p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>исследования.</p> <p>1.6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка</p> <p>1.7. Законодательные документы о семье и семейном воспитании.</p> <p>1.8. История развития семейного и домашнего воспитания в России. семейного воспитания.</p> <p>1.9. Функции семьи, их взаимосвязь.</p> <p>1.10. Воспитательная функция семьи.</p> <p>2.1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</p> <p>2.2. Задачи семейного воспитания.</p> <p>2.3. Авторитет и педагогический такт родителей.</p> <p>2.4. Типология семей.</p> <p>2.5. Проблемы современной семьи и семейного воспитания.</p> <p>2.6. Неблагополучные семьи и специфика работы с ними.</p> <p>2.7. Традиции семьи, их роль в воспитании детей.</p> <p>2.8. Принципы семейного воспитания.</p> <p>2.9. Отличительные особенности семейного и общественного воспитания.</p> <p>2.10. Меры воздействия на ребенка в семье (поощрение и наказание).</p> <p>2.11. Особенности семейного воспитания детей с детьми раннего возраста.</p> <p>2.12. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.</p> <p>2.13. Положение ребенка в семье по Г. Хоментausкасу.</p> <p>2.14. Половое воспитание детей в семье.</p> <p>2.15. Основные формы взаимодействия ДОУ и семьи.</p> <p>2.16. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.</p> <p>2.17. Родительские собрания как одна из форм взаимодействия с родителями.</p> <p>2.18. Посещение семей – одна из форм работы с родителями.</p> <p>2.19. Роль наглядности в повышении педагогической культуры родителей.</p> <p>2.20. Психолого-педагогические тренинги - одна из форм работы с родителями.</p> <p>2.21. Методы исследования семьи и семейного воспитания.</p> <p>2.22. Совместные праздники - форма сотрудничества педагогов ДОУ и семьи.</p>	<p>2. Воспитательный потенциал семьи</p>
--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ОК-2) - особенности развития, общения, деятельности обучающихся с учетом их включения в семейную среду; (ОК-3) - методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; (ПК-5) - методы педагогического сопровождения социализации обучающихся;</p> <p>Уметь: (ОК-2) - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; (ОК-3) - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом семейных условий обучающихся; (ПК-5) - использовать современные методы и технологии психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся;</p> <p>Владеть: (ОК-2) - навыками анализа социальной ситуации развития обучающихся; (ОК-3) - навыками профессионального взаимодействия с детьми и их родителями; (ПК-5) - навыками применения современных методов и технологий по педагогическому сопровождению социализации обучающихся.</p>	Отлично	<p>Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития, общения, деятельности обучающихся с учетом их включения в семейную среду;</p> <p>Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ;</p> <p>Владеет понятийным аппаратом семейной педагогики.</p>
	Хорошо	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа.</p>
	Удовлетворительно	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей развития, общения, деятельности обучающихся с учетом их включения в семейную среду. Показано общее понимание вопроса при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций.</p>
	Неудовлетворительно	<p>Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития, общения, деятельности обучающихся с учетом их включения в семейную среду;</p> <p>Не владеет понятийным аппаратом семейной педагогики, навыками анализа социальной ситуации развития обучающихся; навыками профессионального взаимодействия с детьми и их родителями. Обучающийся не усвоил учебный материал; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Семейная педагогика». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Семейная педагогика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы представлений о сущности и проблемах семейного воспитания, его методах и формах.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать научные знания об основных закономерностях семейного воспитания;
- сформировать представление о социальных, педагогических и психологических проблемах современной семьи;
- систематизировать педагогические знания и умения обучающихся применительно к решению педагогических задач, связанных с семейным воспитанием;
- актуализация процесса личностной рефлексии.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 193 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Теоретические основы семейной педагогики.
- 2 – Воспитательный потенциал семьи.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 201___ - 201___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания базовой кафедры истории, педагогики и психологии

№ ___ от «___» _____ 20 ___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	1. Предмет, задачи и методы детской психологии	1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	Контрольные вопросы для собеседования № 1-10 Тестовые задания № 1-22
			1.2. Определение семьи. Основные тенденции развития семьи в современных условиях.	
			1.3. Функции, структура и динамика жизнедеятельности семьи	
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	2. Особенности развития в период детства	2.1. Цели семейного воспитания.	Работа в диадах Контрольные вопросы для собеседования № 11-32 Тестовые задания № 23-60
			2.2. Особенности воспитательного процесса в семье	
			2.3. Особенности воспитания детей разного пола и возраста.	
			2.4. Семейные традиции.	
			2.5. Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОУ с семьей	
ПК-6	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Предмет и задачи дисциплины «Семейная педагогика».
2. Семейная педагогика в системе других наук. Источники семейной педагогики.
3. Задачи и методы семейной педагогики.
4. Семья как объект научного исследования.
5. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка
6. Законодательные документы о семье и семейном воспитании.
7. История развития семейного и домашнего воспитания в России.

8. Народная педагогика - основа семейного воспитания.
9. Функции семьи, их взаимосвязь.
10. Воспитательная функция семьи.
11. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
12. Задачи семейного воспитания.
13. Авторитет и педагогический такт родителей.
14. Типология семей.
15. Проблемы современной семьи и семейного воспитания.
16. Неблагополучные семьи и специфика работы с ними.
17. Традиции семьи, их роль в воспитании детей.
18. Принципы семейного воспитания.
19. Отличительные особенности семейного и общественного воспитания.
20. Меры воздействия на ребенка в семье (поощрение и наказание).
21. Особенности семейного воспитания детей с детьми раннего возраста.
22. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.
23. Положение ребенка в семье по Г. Хоментausкасу.
24. Половое воспитание детей в семье.
25. Основные формы взаимодействия ДООУ и семьи.
26. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.
27. Родительские собрания как одна из форм взаимодействия с родителями.
28. Посещение семей – одна из форм работы с родителями.
29. Роль наглядности в повышении педагогической культуры родителей.
30. Психолого-педагогические тренинги - одна из форм работы с родителями.
31. Методы исследования семьи и семейного воспитания.
32. Совместные праздники - форма сотрудничества педагогов ДООУ и семьи.

Тестовые задания:

1. Семейная педагогика – это...

- 1) отрасль педагогической науки;
- 2) самостоятельная наука;
- 3) отрасль психологии;
- 4) отрасль социологии

Выбрать один ответ

2. Отраслью какой науки является семейная педагогика:

- 1) демография;
- 2) социология;
- 3) педагогика;
- 4) этнография

Выбрать один ответ

3. Семейная педагогика – это наука ...

- 1) изучающая детско-родительские отношения;
- 2) о воспитании детей в семье;
- 3) изучающая брачно-родственные связи;
- 4) о воспитании, обучении и образовании детей

Выбрать один ответ

4. Установить соответствие объекта и предмета семейной педагогики с их содержанием:

- 1) состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института;
- 2) сущность и механизмы воспитания в семье, влияние семейного

воспитания на становление личности ребенка;

- а) объект семейной педагогики;
- б) предмет семейной педагогики

5. Источником семейной педагогики не является ...

- 1) древние литературно-педагогические памятники;
- 2) народная педагогика;
- 3) религия;
- 4) законодательство

Выбрать один ответ

6. Древне-русские литературно-педагогические памятники, народная педагогика, религия, педагогические труды классиков, современные педагогические исследования – это ...

Продолжи определение

7. Способы (инструменты), с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания – это...

Продолжи определение

8. Установить отношение между семейным и общественным воспитанием:

- 1) они должны выполнять каждое свои функции;
- 2) взаимно дополнять друг друга;
- 3) общественное должно вести за собой семейное;
- 4) семейное должно вести за собой общественное

Выбрать один ответ

9. Методы семейной педагогики делятся на группы. Определить количество групп:

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3;
- 4) 4;

10. Приоритетная роль в воспитании ребенка раннего и дошкольного возраста принадлежит...

- 1) семье;
- 2) дошкольным образовательным учреждениям;
- 3) школе;
- 4) все ответы правильные

Выбрать один ответ

11. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью – это ...

Продолжи определение

12. Полемика о соотношении воспитания детей в семье или детском саду имеет свою историю. Кто из педагогов прошлого считал, что воспитание ребенка до семи лет должно осуществляться в семье:

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) П.Ф. Лесгафт;
- 3) А.С. Симонович;
- 4) К.Н. Ярош

Выбрать два ответа

13. Семья - это ...

- 1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми;
- 2) люди, состоящие в браке;

- 3) дети и их родители;
- 4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей.

Выбрать один ответ

14. Семья общество, государство – категории взаимосвязанные?

- 1) нет;
- 2) скорее нет;
- 3) скорее да;
- 4) да

15. Семья не является предметом исследования следующей науки:

- 1) демографии;
- 2) психологии;
- 3) биологии;
- 4) педагогики

Выбрать один ответ

16. Установите соответствие типа семьи с ее определением...

- 1) нуклеарная семья
- 2) патриархальная семья
- а) семья, состоящая из двух поколений родственников: родителей и их детей;
- б) семья, состоящая из нескольких поколений родственников, живущих под одной крышей

17. Сущность какой функции семьи отражена в данном определении:

создание благоприятного климата в семье, выработка характера и стиля внутрисемейных отношений, морально-психологическая поддержка каждого члена семьи

- 1) нравственно-психологического обеспечения;
- 2) рекреативной;
- 3) коммуникативной;
- 4) воспитательной

18. Какая из функций семьи изначально принадлежит ей:

- 1) нравственно-психологического обеспечения;
- 2) рекреативная;
- 3) коммуникативная;
- 4) воспитательная;
- 5) репродуктивная

Выбрать один ответ

19. Неблагополучные семьи подразделяются на конфликтные, кризисные проблемные. Расположите их в порядке возрастания угрозы распада семьи:

- кризисная;
- проблемная;
- конфликтная

20. Проблемы современной семьи связаны с изменениями, происходящими в обществе?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) В большинстве связаны;
- 4) в большинстве не связаны

Выбрать один ответ

21. К так называемым малым семьям относятся:

- 1) материнская семья;

- 2) нуклеарная семья;
- 3) «пустое гнездо»
- 4) помежуточная семья

Выбрать два ответа

22. Установи соответствие :законодательного документа с одной из его характеристик, касающихся семьи:

- 1) Основной закон, регулирующий положение семьи в обществе;
- 2) Международный правовой акт, принятый в сфере защиты прав ребенка;
- 3) Документ, в котором раскрываются принципы семейного законодательства;
- а) Конвенция о правах ребенка;
- б) Конституция РФ;
- в) Семейный кодекс

23. Фактором, обеспечивающим действенность, силу и стойкость семейного воспитания является...

- 1) глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания;
- 2) личностно-ориентированное взаимодействие;
- 3) соблюдение принципа природосообразности;
- 4) научный подход в воспитании

Выбрать один ответ

24. Как показывают психолого-педагогические исследования (А.Н. Леонтьев, С.А. Козлова), из всего многообразия окружающего мира , который так или иначе влияет на маленького ребенка особое значение имеет:

- 1) предметный мир;
- 2) интимный круг общения;
- 3) средства массовой информации;
- 4) посещение детского сада

Выбрать один ответ

25. Постоянством и длительностью воспитательных воздействий отличаются:

- 1) воспитатели;
- 2) родители;
- 3) учителя;
- 4) сверстники

Выбрать один ответ

26. Воспитательный потенциал семьи не зависит ...

- 1) от уровня культуры родителей;
- 2) от микроклимата семьи;
- 3) от профессии родителей;
- 4) от имущественных характеристик семьи

Выбрать один ответ

27. Что характерно для взглядов современных ученых:

- 1) воспитывать ребенка лучше в многодетной семье;
- 2) воспитывать ребенка лучше, когда он один в семье;
- 3) воспитывать ребенка лучше в двухдетной семье;
- 4) нет однозначного подхода к этой проблеме

Выбрать один ответ

28. Наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни:

- 1) семья;
- 2) детский сад;

- 3) школа;
- 4) учреждения дополнительного образования

Выбрать один ответ

Психолого-педагогические основы семейного воспитания

29. Исключить понятие, которое не относится к культурно-историческим механизмам социализации детей в семье и обществе.

- 1) подкрепление;
- 2) идентификация;
- 3) изучение;
- 4) понимание;

Выбрать один ответ

30. Установить соответствие механизма семейного воспитания и одной из характерных особенностей:

- 1) подкрепление;
- 2) идентификация;
- 3) понимание;
- а) предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи;
- б) предполагает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, подражает им, ориентируется на их пример;
- в) предполагает содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом, т.к. родители лучше, чем кто-либо знают внутренний мир ребенка

31. Как влияет появление ребенка на взаимоотношения между мужем и женой

- 1) положительно;
- 2) отрицательно;
- 3) имеет место как положительное, так и отрицательное влияние;
- 4) не влияет никак

Выбрать один ответ

32. Установите соответствие типов семейных взаимоотношений и их содержания (по А.В. Петровскому)

- 1) диктат;
- 2) опека;
- 3) мирное сосуществование на основе невмешательства;
- 4) сотрудничество
- а) освобождение ребенка от трудностей, избавление от «лишних» требований;
- б) во главу угла ставятся требования, правила, которые родители вводят в жизнь ребенка с помощью приказа, жестких мер;
- в) баланс уважения, любви и требовательности к ребенку;
- г) минимум правил, требований, норм поведения; курс на независимость родителей от детей и детей от родителей.

33. Педагогическое требование, предъявляемое ребенку должно соответствовать:

- 1) достигнутому уровню и ближайшим перспективам развития ребенка;
- 2) интересам ребенка;
- 3) ситуации, в которой возникает;
- 4) настроению взрослого и его отношению к ребенку

Выбрать один ответ

34. В семейном воспитании так же, как и в общественном необходимо знать о ведущих видах деятельности и их последовательной сменяемости. Установите последовательность ведущих видов деятельности:

- Предметная;
- учебная;
- игровая;
- эмоциональное общение

35. На разных возрастных этапах дети могут испытывать чувство привязанности к родителям не в одинаковой степени. Но в раннем возрасте дети наиболее интенсивно привязаны:

- 1) к отцу;
- 2) к матери;
- 3) к обоим родителям;
- 4) к бабушке

Выбрать один ответ

36. Выделяют три вида авторитета, расположите их в порядке возрастания силы и глубины действенности:

- функциональный;
- личный;
- формальный

37. А.В. Петровский выделяет 4 типа семейных взаимоотношений, выберите два из них, которые по сути можно рассматривать как явления одного порядка:

- 1) диктат;
- 2) мирное сосуществование на основе невмешательства;
- 3) опека;
- 4) сотрудничество

Выбрать два ответа

Воспитание ребенка в семье

38. Что не характеризует семью как фактор воспитания:

- 1) семейная воспитательная среда;
- 2) организация разнообразных видов детской деятельности;
- 3) руководство становлением личности ребенка;
- 4) коррекция психических отклонений ребенка

Выбрать один ответ

39. Согласны ли вы с тем, что в семейном воспитании так же, как и общественном следует руководствоваться принципами:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не уверен(а)

Выбрать один ответ

40. В семье ребенок становится свидетелем и участником самых разных жизненных ситуаций, причем не всегда позитивного содержания и смысла. В этом отношении социальный опыт, приобретаемый в семье.... Продолжить предложение, выбрав два из предложенных ответов:

- 1) тормозит формирование иммунитета к отрицательным образцам;
- 2) вводит ребенка в заблуждение по поводу правильного выбора образца поведения;
- 3) повышает способность ребенка адаптироваться к реальной жизни;
- 4) способствует появлению иммунитета к отрицательным образцам;

Выбрать два ответа

41. Установите истинность высказывания: “Семейному воспитанию необходима научная основа”:

- 1) верно;
- 2) скорее верно, чем ложно;
- 3) верно для семей, дети которых посещают детский сад;
- 4) ложно;

Выбрать один ответ

42. В семье начинается приобщение ребенка к различным видам деятельности:

- трудовой;
- предметной;
- игровой;
- учебной;
- деятельности общения

Расположить в той последовательности, в которой этой деятельностью овладевает ребенок

43. Какой из указанных принципов требует согласования целей, содержания семейного воспитания, его средств, форм и методов:

- 1) принцип целенаправленности;
- 2) принцип научности;
- 3) принцип согласованности в воспитании;
- 4) принцип гуманизма, уважения к личности ребенка

Выбрать один ответ

44. Какой из указанных принципов требует принимать ребенка как данность, таким, каков он есть:

- 1) принцип целенаправленности;
- 2) принцип научности;
- 3) принцип согласованности в воспитании;
- 4) принцип гуманизма, уважения к личности ребенка

45. Изучением проблем воспитания ребенка в семье занимались:

- 1) О.Л. Зверева;
- 2) Т.А. Куликова;
- 3) П.Г. Саморукова;
- 4) Н.Н. Поддъяков

Выбрать два ответа

46. Автором учебника «Семейная педагогика и домашнее воспитание» является:

- 1) В.И. Логинова;
- 2) П.Г. Саморукова;
- 3) Т.А. Куликова;
- 4) Т.С. Комарова

47. Что из перечисленного не входит в содержание семейного воспитания:

- 1) воспитание здорового ребенка;
- 2) формирование положительных привычек поведения;
- 3) формирование элементарных математических представлений;
- 4) эмоциональное воспитание ребенка

Выбрать один ответ

48. Самыми распространенными мерами воздействия на детей в семье являются:

- 1) наказание;
- 2) беседа;
- 3) поощрение;

4) рассказ

Выбрать два ответа

49. В какой последовательности родители начинают знакомить детей со средствами народной педагогики:

- потешки;
- колыбельные песни;
- загадки;
- сказки

50. Наиболее характерными для семейного воспитания являются следующие средства:

- 1) речевое общение;
- 2) образцы поведения взрослых;
- 3) дидактические пособия;
- 4) иллюстративно-наглядный материал

Выбрать два ответа

51. Для семейного воспитания характерна следующая форма организации:

- 1) совместная деятельность;
- 2) занятие;
- 3) экскурсия;
- 4) целевая прогулка

Выбрать один ответ

52. Какая форма организации взаимодействия с детьми не используется в семейном воспитании:

- 1) беседа;
- 2) совместная деятельность;
- 3) занятие;
- 4) прогулка

Выбрать один ответ

53. Эмоциональное воспитание ребенка является бесспорной прерогативой:

- 1) семьи;
- 2) дошкольного учреждения;
- 3) школы;
- 4) учреждений дополнительного образования

Выбрать один ответ

54. Вставьте нужное слово в предложение: «Речь ребенка во многом зависит от, их культуры, образования, социального положения, от понимания ими важности правильного речевого развития малыша»

55. Основой воспитательной деятельности родителей является:

- 1) педагогическая культура;
- 2) педагогический менеджмент;
- 3) профессиональная направленность;
- 4) образованность

Выбрать один ответ

Правильный ответ: 1.

56. Компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье – это...

Продолжить определение

57. В структуру педагогической культуры не входит такой компонент, как:

- 1) понимание и осознание ответственности за воспитание детей;

- 2) знания о развитии, воспитании и обучении детей;
- 3) практические умения организации жизни и деятельности детей в семье;
- 4) хорошее владение навыками специальной подготовки детей к школьному обучению

Выбрать один ответ

58. Является ли психолого-педагогическое просвещение одним из направлений деятельности дошкольного учреждения?

- 1) является;
- 2) не является;
- 3) по усмотрению руководства дошкольным учреждением;
- 4) по желанию родителей

Выбрать один ответ

59. Выразите свое согласие с утверждением: «Участие в повышении педагогической культуры населения – профессиональная обязанность каждого педагога»:

- 1) утверждение верно;
- 2) утверждение не верно;
- 3) скорее не верно;
- 4) скорее верно

Выбрать один ответ

60. Установите соответствие цели и формы организации общения педагога и родителей:

- 1) выявление интересов, потребностей, запросов, уровня педагогической грамотности родителей;
- 2) установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми;
- 3) ознакомление родителей с психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей;
- 4) информирование родителей о работе дошкольного учреждения, о воспитании и развитии детей;
 - а) досуговая;
 - б) информационно-аналитическая;
 - в) информационно-просветительская;
 - г) познавательная

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
Знать: (ОК-2) - особенности развития, общения, деятельности обучающихся с учетом их включения в семейную среду; (ОК-3) - методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного	Отлично	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития, общения, деятельности обучающихся с учетом их включения в семейную среду; Умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ; Владеет понятийным аппаратом семейной педагогики.
	Хорошо	Ответ удовлетворяет в основном требованиям

<p>процесса; (ПК-5) - методы педагогического сопровождения социализации обучающихся;</p> <p>Уметь: (ОК-2) - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; (ОК-3) - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом семейных условий обучающихся; (ПК-5) - использовать современные методы и технологии психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся;</p> <p>Владеть: (ОК-2) - навыками анализа социальной ситуации развития обучающихся; (ОК-3) - навыками профессионального взаимодействия с детьми и их родителями; (ПК-5) - навыками применения современных методов и технологий по педагогическому сопровождению социализации обучающихся.</p>		<p>на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.</p>
	Удовлетворительно	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, касающегося общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей развития, общения, деятельности обучающихся с учетом их включения в семейную среду. Показано общее понимание вопроса при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций.</p>
	Неудовлетворительно	<p>Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития, общения, деятельности обучающихся с учетом их включения в семейную среду; Не владеет понятийным аппаратом семейной педагогики, навыками анализа социальной ситуации развития обучающихся; навыками профессионального взаимодействия с детьми и их родителями. Обучающийся не усвоил учебный материал; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. №429

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Трофимова М.В., к.псх.н., доцент базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____