

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«__» _____ 201 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Б1.В.09

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	7
4.3 Лабораторные работы.....	11
4.4 Семинары / практические занятия.....	11
4.5 Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	11
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ/ семинаров / практических работ	17
9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы	25
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	29
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	35
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	36
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	37

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника:

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Целью изучения дисциплины является: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачей изучения дисциплины является:

- изучение истории становления дошкольной педагогики;
- изучение психолого – педагогических основ образовательного процесса в ДОУ;
- изучение основ организации жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2	-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3	- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности психолого - педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ДОУ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять психолого - педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса в ДОУ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления психолого - педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ДОУ;
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – но – нравственного развития обучающихся ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.09 Дошкольная педагогика относится к вариативной части. Дисциплина дошкольная педагогика базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: детская психология, семейная педагогика, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, дошкольная педагогика представляет основу для изучения дисциплин: методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, управление дошкольным образовательным учреждением, проектирование индивидуальных программ воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах					Курсовая работа	Вид промежуточной аттестации:	
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары			Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	3	-	180	20	6	-	14	151	КР	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	3	-	180	12	2	-	10	87	КР	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			3.
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20	8	20
Лекции (Лк)	6	2	6
Семинары (С)/	14	6	14
Курсовая работа (КР)	+		+
Групповые (индивидуальные) консультации	+		+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	151	-	151
Подготовка к семинарам	100	-	100
Подготовка к экзамену в течение семестра	36	-	36
Выполнение курсовой работы	15		15
III. Промежуточная аттестация экзамен	9	-	9
Общая трудоемкость дисциплины	час.	180	180
	зач. ед.	5	5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоёмкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика»	36	2	4	30
1.1.	Дошкольная педагогика в системе педагогических наук, ее задачи, функции и методы научного исследования. История становления дошкольной педагогики в России и за рубежом.	36	2	4	30
2.	Психолого – педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения	35	1	4	30
2.1.	Психолого-педагогические основы построения педагогического процесса в ДОУ. Структура образовательного процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь	35	1	4	30
3.	Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс	33	1	2	30
3.1	Воспитание и обучение – ведущие функции педагогики дошкольного детства. Педагогические условия и методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике	33	1	2	30
4	Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме	33	1	2	30
4.1	Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Дошкольные учреждения и школа.	33	1	2	30
5.	Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях	34	1	2	31
5.1	Основные принципы				

организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Режим дня. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в ДОУ	33	1	2	31
ИТОГО	171	6	14	151

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение): (2016-2017 год набора)

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	6	7
1.	Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика»	32,5	0,5	2	30
1.1.	Дошкольная педагогика в системе педагогических наук, ее задачи, функции и методы научного исследования. История становления дошкольной педагогики в России и за рубежом.	32,5	0,5	2	30
2.	Психолого – педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения	32,25	0,25	2	30
2.1.	Психолого-педагогические основы построения педагогического процесса в ДОУ. Структура образовательного процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь	32,25	0,25	2	30
3.	Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс	32,5	0,5	2	30
3.1	Воспитание и обучение – ведущие функции педагогики дошкольного детства. Педагогические условия и методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике	32,5	0,5	2	30
4	Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме	32,25	0,25	2	30
4.1	Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Дошкольные учреждения и школа.	32,25	0,25	2	30
5.	Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях	41,5	0,5	2	39

5.1	Основные принципы организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Режим дня. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в ДОУ	32,5	0,5	2	39
	ИТОГО	171	2	10	87

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика»		
1.1.	Дошкольная педагогика в системе педагогических наук, ее задачи, функции и методы научного исследования. История становления дошкольной педагогики в России и за рубежом.	<p>Дошкольная педагогика относится к числу молодых в системе педагогических наук. Её возникновение связано с именем Я.А. Коменского (17 век). Как наука дошкольная педагогика имеет свой предмет, задачи, функции, источники, методы, категории. Современная дошкольная педагогика изучает процесс воспитания и обучения, его цели, задачи, содержание, формы организации, технологию осуществления в дошкольном возрасте. Исследователей также интересует, как влияет система воспитания и обучения на развитие личности дошкольника.</p> <p><i>Предмет</i> дошкольной педагогики - вопросы развития и воспитания детей дошкольного возраста. Специфика данного предмета заключается в изучении периода дошкольного детства (с 3 лет до 7 лет).</p> <p><i>Задачи</i> дошкольной педагогики определяются её теоретической и прикладной ролью, социально-педагогической значимостью данной науки: 1. Способствовать воспитанию и обучению детей в соответствии с требованиями современного общества. 2. Изучать тенденции и перспективы образовательного процесса ДОУ как основной формы воспитания и обучения детей. 3. Разрабатывать новые концепции и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Функции дошкольной педагогики:</i></p> <p>1. Описательно-прикладная, которая заключается в научном описании перспективных программ, моделей, технологий образовательного процесса.</p> <p>2. Прогностичная, заключается в научном прогнозе путей совершенствования, обновления и модернизации образовательного</p>	

		<p>процесса ДООУ.</p> <p>3.Творчески-преобразовательная, предполагающая учет научного прогнозирования, научных исследований, создание проектно-конструктивных технологии.</p> <p><i>3.Методы научного исследования дошкольной педагогики:</i></p> <p>Для решения задач и реализации функций дошкольной педагогики используются методы научного исследования. <i>Метод</i> - это путь, способ достижения целей и задач. <i>Методы</i> исследования позволяют добывать научно-педагогическим производить сознательный и целеустремленный поиск для совершенствования образовательного процесса. Исследовательские методы помогают изучить и обобщить педагогические находки практики, вести самостоятельные научные исследования. К ним относятся: изучение и анализ литературы, наблюдение, беседа, анкетирование, изучение педагогической документации, детских работ, эксперимент. Исходя из широкого спектра методов можно назвать их уровни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. эмперический (сбор научных данных, описание явлений, фактов); 2.теоретический (обобщение, систематизация материала); 3. Метотеоретический (изучение самих теорий и разработка путей их построения и модернизации). Этапы научного педагогического исследования: <ol style="list-style-type: none"> 1. определение проблемы, цели, гипотезы, задач; 2. проверка гипотезы (эксперимент); 3. осмысление полученных данных, обработка результатов; 4. оформлнение результатов исследования. 	
2.	Психолого педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения		
2.1.	Психолого-педагогические основы построения педагогического процесса в ДООУ. Структура образовательного процесса в ДООУ, его компоненты, их взаимосвязь	<p>Основными направлениями развития системы дошкольного образования на современном этапе является переход к личностно - ориентированному взаимодействию, персонализированному подходу, уважение личности ребенка, его правам, создание условий для развития субъектной позиции ребенка в различных видах деятельности. <i>Среди требований</i> к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДООУ, выделяются две группы - <i>содержательные и личностные</i>. Требования первой группы (содержательные) соотносятся с определенными предметными областями и ориентируют специалиста на отбор определенного содержания дошкольного</p>	<i>Лекция – беседа (2 час)</i>

		<p>образования (например, в области естественных наук, экологии, здоровья - взрослые создают возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле). Требования второй группы (личностные) задают ориентиры характера взаимодействия педагогов с ребенком и направлены на развитие его социально-личностных качеств (любопытности, инициативности, самостоятельности, интереса и т.п.). Данные требования позволяют установить психолого-педагогическую последовательность в реализации содержания, форм, методов, видах деятельности.</p>	
3	Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях, как целостный педагогический процесс		
3.1	<p>Воспитание и обучение – ведущие функции педагогики дошкольного детства. Педагогические условия и методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике</p>	<p>Педагогический процесс рассматривается в педагогике как целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие взрослых и детей. Он представляет собой определенную систему, компоненты которой – это содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых. Слово «процесс» свидетельствует о растянутости во времени, а слово «педагогический» – о направленности на преобразование личности человека (ребенка). В рамках личностно ориентированного подхода иначе должны быть осмыслены также содержание и принципы обучения. Обычно под обучением понимается передача знаний, умений и навыков, что подразумевает определенный уровень «зрелости» тех психических функций (внимание, восприятие, память, мышление, произвольность и др.), без которых невозможно освоение. Такая по существу "школьная" модель обучения представлена в дошкольном возрасте, что неправомерно. От обучения знаниям, умениям и навыкам следует перейти к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни.</p> <p>Одним из наиболее распространенных в дошкольном возрасте методов является игровой. Он связан с использованием различных компонентов игры в целях решения каких-то воспитательных и образовательных задач. Чаще всего при использовании игрового метода используются такие компоненты, как действия с игрушками, имитация действий, воображаемые ситуации, ролевое поведение.</p>	

4	Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме		
4.1	<p>Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Дошкольные учреждения и школа.</p>	<p><i>Семья</i> в дошкольной педагогике рассматривается как <i>одна из сфер жизненного пространства ребенка</i>. Специальные научные исследования подтверждают, что в первые годы жизни ребенка семья оказывает самое сильное влияние на его развитие. В связи с этим дошкольная педагогика вводит термин «семья - социокультурная среда», т.е. среда, которая формирует в ребенке уверенность в себе, эмоциональную стабильность, доверие к окружающим, гуманное отношение к миру в целом, способствует социализации.</p> <p>В основе взаимодействия современного ДОУ и семьи должно лежать сотрудничество, основанное на взаимодействии.</p> <p>Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги ДОУ, которые профессионально подготовлены к образовательной работе и понимают, что её успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей.</p> <p>Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и ДОУ. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Мировая статистика убеждает, что современное семейное воспитание не столь эффективно, как должно быть. Поэтому во многих странах разрабатываются специальные программы, направленные на повышение педагогической культуры семьи.</p>	
5	Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях		
5.1	<p>Основные принципы организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Режим дня. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в ДОУ</p>	<p>Основу образовательного процесса в дошкольном возрасте составляют специфические виды детской деятельности, способствующие полноценному развитию ребенка. К развивающим видам деятельности дошкольника относятся игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская. Также в качестве условия полноценного физического развития детей необходимо обеспечить им двигательную активность.</p> <p>Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ должна включать предметы и оборудование, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности, а материалы должны - подбираться с учетом возраста детей в</p>	

		<p>конкретной группе ДОУ. Основой педагогического процесса является планирование. <i>План</i> – это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. <i>Планирование</i> - это научно-обоснованная организация педагогического процесса ДОУ. Основные принципы планирования жизнедеятельности детей в ДОУ.</p>	
--	--	--	--

4.3. Лабораторные работы: учебным планом не предусмотрено.

4.4. Семинары

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	1. Дошкольная педагогика как наука, ее основные категории и история развития.	4	-
2	2.	1. Психолого – педагогические основы построения образовательного процесса в ДОУ.	2	Семинар – работа в малых группах (2час)
		2. Взаимосвязь основных компонентов образовательного процесса в дошкольном учреждении	2	-
3	3.	1. Организация процесса обучения и воспитания в дошкольном учреждении. Методы обучения и воспитания в дошкольной педагогике.	2	-
4	4.	1. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в развитии личности ребенка.	2	Семинар – спор. (2час)
5	5.	1. Особенности организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Планирование и учет воспитательно – образовательной работы в ДОУ.	2	Семинар – круглый стол (2час)
ИТОГО:			14	6

4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа

Цель курсовой работы – углубление усвоения лекционного курса и приобретение практических навыков в области изучения дошкольной педагогике. Её выполнение требует от обучающегося не только знаний общей и специальной литературы, но и умения проводить педагогический процесс, применяя методы, приёмы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Цель выполнения данного вида работы заключается в приобретении обучающимися навыков самостоятельной исследовательской работы с педагогическими и методическими источниками по теме исследования.

Выдача задания, прием КР проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

Примерная тематика курсовых работ по дошкольной педагогике:

1. Условия развития игровой деятельности дошкольника.
2. Роль игрушки в развитии ребенка раннего дошкольного возраста.
3. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем.
4. Педагогические проблемы физической подготовки детей к школе в детском саду.
5. Русские народные подвижные игры в дошкольном возрасте.

6. Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.
7. Фольклор в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
8. Словесное творчество дошкольников
9. Театрализация литературных произведений старшими дошкольниками.
10. Особенности работы с детьми (возраст на выбор) над выразительностью речи.
11. Влияние сказки на исполнительское творчество детей.
12. Речевая подготовка детей к школе в ДОУ.
13. Особенности экологического образования детей в условиях ДОУ.
14. Формирование нравственных качеств у дошкольников в процессе ознакомления с природой.
15. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста средствами природы.
16. Роль природоведческих праздников в воспитании положительного отношения к природе.
17. Роль природоведческой художественной литературы в познании окружающего мира.
18. Роль дидактических игр в системе ознакомления дошкольников с живой и неживой природой.
19. Профессиональная деятельность специалиста по дошкольному воспитанию.
20. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
21. Особенности адаптация детей к ДОУ в конкретном возрасте.
22. Режим дня в ДОУ, его значение в жизни дошкольника
23. Оздоровительная работа в условиях ДОУ.
24. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
25. Воспитание детей старшего дошкольного возраста (на примере одного вида воспитания, например, эстетического)
26. Процесс обучения в ДОУ и его основы.
27. Экскурсия как форма обучения, особенности ее проведения в ДОУ
28. Роль предметной среды в эстетическом воспитании дошкольников
29. Игра как средство воспитания детей дошкольного возраста.
30. Игрушка и её роль в жизни ребенка.
31. Особенности подвижных игр и руководство ими в разных возрастных группах.
32. Работа ДОУ с семьей.
33. Преемственность в работе ДОУ и школы.
34. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
35. Особенности работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.
36. Различные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста.
37. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурой родного города (села).
38. Коллективный труд как форма организации самостоятельного повседневного труда дошкольников
39. Использование дидактических игр в воспитании сенсорной культуры дошкольников.
40. Использование современных дидактических средств в обучении детей дошкольного возраста.
41. Тема по выбору обучающегося (при согласовании с преподавателем).

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки курсовой работы
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всесторонне систематическое знание исследуемого материала; проявившего навыки: анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; изложившего материал грамотно, в определенной логической последовательности, точно использовавшего терминологию; показавшего умение: иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяющего их в новой ситуации; высказывающего свою точку зрения; продемонстрировавшего: усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов. Нет неточностей в оформлении курсовой работы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его курсовая

	<p>работа удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание проблемы; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть недочеты в оформлении курсовой работы.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его курсовой работе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Есть технические ошибки в оформлении курсовой работы.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто основное содержание материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Есть грубые ошибки в оформлении курсовой работы.</p>

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср} час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>	
		<i>ОПК</i>		<i>ПК</i>					
		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика»	36	+	+	+	3	12	ЛК, СРС	СЗ,	Экзамен, КР.
2. Психолого – педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения	35	+	+	+	3	11,7	ЛК, СРС	СЗ,	Экзамен, КР.
3. Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс	33	+	+	+	3	11	ЛК, СРС	СЗ,	Экзамен, КР.
4. Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме	33	+	+	+	3	11	ЛК, СРС	СЗ,	Экзамен, КР.
5. Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях.	34	+	+	+	3	11,3	ЛК, СРС	СЗ,	Экзамен КР.
<i>всего часов</i>	171	57	57	57	3	57			

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова Т.И., Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе. / Т.И.Блинова.- Братск: Изд-во БрГУ, 2015.-48с.
2. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие./ Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2014. – 154 с.
3. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие./ Т.И.Блинова. – Братск: БрГУ, 2014. – 166 с.
4. Блинова Т.И. Дефектология: учебное пособие./ Т.И.Блинова.- Братск: БрГУ,2013.-207 с.
5. Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие./ Т.И. Блинова, К.А.Морнов, О.Л.Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование издания	Вид занятия	Кол-во экземпляров в библиотеке, шт.	Обеспеченность
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 .	Лк, С, СР	1 (эп)	1
2.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ.учрежд. высш. Проф. Образования/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, - 3-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-208с.-(Сер.Бакалавриат).	Лк, С, СР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
3.	Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - М : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198	С, СР, КР	1 (эп)	1
4.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 .	Лк, С, СР	1(эп)	1
5.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048 .	С, СР	1 (эп)	1
6.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 .	С, СР	1 (эп)	1
7.	1.Блинова Т.И., Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе. / Т.И.Блинова.- Братск: Изд-во БрГУ, 2015.-48с.	СР	48 1 (эп)	1

8.	Блинова Т. И._ Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.	СР	48	1
9.	Блинова Т.И., Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с. http://ecat.brstu.ru/catalog/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%	СР	49	1
10.	Блинова Т.И., Социальная работа в образовании: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова, К.А. Морнов, О.Л. Подлиняев. – Братск: БрГУ, 2015. – 145 с.	СР	48	1
11.	Блинова Т.И., Дефектология: учебное пособие. /Т.И.Блинова.- Братск: Изд-во БрГУ,2013.-207 с.	СР	48	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Электронный каталог библиотеки БрГУ

http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.

2. Электронная библиотека БрГУ

<http://ecat.brstu.ru/catalog> .

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://biblioclub.ru> .

4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<http://e.lanbook.com> .

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru> .

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .

7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<https://uisrussia.msu.ru/> .

8. Национальная электронная библиотека НЭБ

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время лекций обучающиеся должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, имена педагогов, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них научной педагогической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению *базовых понятий*. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). С целью приобретенных навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания.

Решение познавательных педагогических задач способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики педагогического мышления. Проведение *семинара с элементами дискуссии*. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную педагогическую информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают *учебные доклады*, которые позволяют обучающимся продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать педагогическую информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

Готовясь к выступлению, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, а затем составить план доклада.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы. Чтобы логично выстроить ответ на вопрос, *информацию надо систематизировать*.

2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов.

3. Важнейшим этапом работы при подготовке к семинарскому занятию является изучение рекомендованной к каждой теме литературы.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для *работы с текстом*:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

4. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект, оформив соответствующие записи в тетради.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с информацией составляется план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях.

5. На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Семинар №1. Дошкольная педагогика как наука, ее основные категории и история развития (4час)

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных задачах, принципах и методах дошкольной педагогики.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Чем обуславливается специфика предмета, задач, функций дошкольной педагогики?
2. Чем обуславливается спектр теоретико-методологических основ дошкольной педагогики?
3. Каково содержание основных категорий дошкольной педагогики.
4. Задачи изучения дошкольной педагогики.
5. Система педагогических наук.
6. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
7. Особенности зарождения и современного состояния дошкольного образования за рубежом.
8. История дошкольного образования в России до 1917 года.
9. Становление и развитие дошкольного образования в советский период, его особенности.
10. Современное состояние дошкольного образования в России.
11. Обсудить, какие перспективы видят участники семинара в развитии дошкольного образования в России.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Выписать основные понятия дошкольной педагогики.
3. Привести развернутые примеры связи дошкольной педагогики с другими науками.

Форма отчетности:

1. Конспекты лекции.
2. Ответы на вопросы письменно.
3. Словарь терминов по дошкольной педагогике.

Задания для самостоятельной работы:

1. По учебникам различных авторов сравнить определение дошкольной педагогики, выбрать наиболее точное, аргументировать почему.
2. Ознакомиться со структурой изучаемой дисциплины, ее разделами по пособию: Блинова Т.И., Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе. / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2015. - 48с.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При составлении словаря терминов дошкольной педагогики особое внимание обратите на собственные и заимствованные понятия, постарайтесь определить, из каких наук чаще всего встречаются заимствованные понятия.

Основная литература:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учреждений высш. Проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208с. - (Сер. Бакалавриат).

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе. / Т.И. Блинова. - Братск: Изд-во БрГУ, 2015. - 48с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что включает понятие «система образования»? Дошкольное образование в системе образования России.
2. Почему дошкольное образование является первоначальным звеном в системе образования России? Виды дошкольных образовательных учреждений.
3. Каковы стратегические линии развития дошкольного образования на современном этапе? Чем они обуславливаются?
4. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ.
5. Раскройте структуру Типового положения о дошкольном образовательном учреждении?
6. Каково значение Государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений?
7. Каковы пути обновления системы дошкольного воспитания? Чем они обусловлены?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Семинар №2. Психолого – педагогические основы построения образовательного процесса в ДОУ (семинар – работа в малых группах) (2час)

Цель работы: Цель данного семинарского занятия состоит в формировании умений эффективно работать сообща во временных группах и добиваться качественных результатов. Это такая организация занятий, в ходе которых у студентов формируются информационно-коммуникативные компетентности, развиваются мыслительные способности в результате решения проблемной ситуации, подготовленной преподавателем. Работа студентов строится вокруг ключевых вопросов и проблем, выделенных преподавателем.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие педагогического процесса в современной педагогике.
2. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.
3. Построение педагогического процесса в ДОУ по организующим моментам.
4. Построение педагогического процесса в ДОУ по тематической и комплексной форме.
5. Организация педагогического процесса на основе выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей.

После подготовки данных вопросов в малых группах, в каждой подгруппе выбирается представитель, который делает сообщение на всю группу. Затем подводятся итоги, чье сообщение было более полезным и интересным.

Порядок выполнения:

1. Обучающиеся делятся на 5 малых групп, приблизительно равных по числу человек. Каждой малой группе предлагается выбрать один из обсуждаемых вопросов.
2. *После подготовки данных вопросов в малых группах, в каждой подгруппе выбирается представитель, который делает сообщение на всю группу. Затем подводятся итоги, чье сообщение было более полезным и интересным.*

Форма отчетности:

1. Выступление с сообщением перед группой.
2. Ответы на вопросы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Обучаясь на таком семинаре, студенты развивают способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества. При этом у них формируются такие личностные качества, как толерантность к различным точкам зрения и поведению, ответственность за общие результаты работы, формируется умение уважать чужие точки зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах, – словом, все те качества, которые необходимы для эффективной командной работы

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. Каждая подгруппа внимательно читает те вопросы, которые нужно осветить и готовит на них краткие ответы. В ответах на вопросы от других подгрупп участвуют все, кто готовил сообщение по данному вопросу.

Критерии оценивания:

(при выставлении окончательной оценки учитывается самооценка командами своих членов и их вклада в достижение цели)

Оценка	Критерии
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он активно участвовал в обсуждении ответов команды, обязательно является членом победившей команды, проявил знание дополнительного учебного материала и общую эрудицию; проявил навыки анализа, обобщения, критического восприятия информации; точно использовал терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он является

	членом команды, занявшей 2 место, или в усвоении им учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены недочеты в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он является членом команды, занявшей 3 место, или если в его работе в ходе игры неполно или непоследовательно раскрывалось содержание материала, но было показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, неверное использование терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся в случае, его устранения от обсуждения вопросов игры, или им обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены серьезные ошибки в определении понятий; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, критического восприятия информации.

Основная литература

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, - 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-208с.-(Сер.Бакалавриат).
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе. / Т.И.Блинова.- Братск: Изд-во БрГУ, 2015.-48с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Требования современного общества к педагогу ДООУ.
2. Педагог в современном дошкольном учреждении.
3. Личностные качества педагога-воспитателя.
4. Педагогические умения воспитателя.
5. Подготовка педагогических кадров для ДООУ в нашей стране.
6. Социальная значимость профессии педагога дошкольного образовательного учреждения.

Семинар №3. Взаимосвязь основных компонентов образовательного процесса в дошкольных учреждениях **(2час)**

Цель работы: Закрепление и углубление знаний обучающихся об основных задачах, принципах и методах дошкольной педагогики.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. ФГОС – основной документ дошкольного образования.
2. Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
3. Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5. Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Особенности основных вариативных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста
6. Дополнительные (парциальные) программы дошкольного образования.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Подробно ознакомиться с ФГОС дошкольного образования, его основными требованиями.

Форма отчетности:

1. Конспекты лекции.
2. Ответы на вопросы письменно.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельно изучить Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, стр.67 – 80, в ФГОС дошкольного образования.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При работе с ФГОС дошкольного образования особое внимание обратить на основные принципы дошкольного образования, а так же на основные требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Рекомендуемые источники

1. ФГОС дошкольного образования.
2. Конвенция о правах ребенка.

Основная литература:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ.учрежд. высш. Проф. образования/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, - 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-208с.-(Сер.Бакалавриат).

1. 2.Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720) .

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе. / Т.И.Блинова.- Братск: Изд-во БрГУ, 2015.-48с.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Содержание коррекционной работы в ДОУ
2. Каково соотношения обучения, воспитания и развития ребенка - дошкольника в разных педагогических теориях?
3. Какие зарубежные теории развития детей вызвали у Вас интерес? Почему?

РАЗДЕЛ 3. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Семинар №4. Организация процесса обучения и воспитания в дошкольном учреждении. Методы обучения и воспитания в дошкольной педагогике.

(2час)

Цель работы: Углубить представления обучающихся о методах обучения и воспитания в современной дошкольной педагогике.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Понятие методов обучения
2. Раскрыть эволюцию методов обучения.
3. Дать характеристику основных традиционных методов обучения.
4. Понятие активных методов обучения.
5. Определение сущности методов воспитания у различных авторов
6. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
7. Сформулировать, в чем заключается специфика обучения дошкольника?
8. Перечислить и дать характеристику основным формам организации обучения в ДОУ.
9. Сформулировать свою точку зрения об использовании наглядности в обучении дошкольников.
10. Какие технические средства обучения можно использовать в ДОУ?
11. Аргументируйте свое отношение об использовании компьютера в обучении дошкольников.
12. Какая из известных классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обосновать свой выбор.

Порядок выполнения:

1. Проработать лекционный конспект.
2. Письменно ответить на вопросы семинара.

Форма отчетности:

Письменные ответы на вопросы семинара, заполнение таблицы, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомьтесь с различными классификациями методов обучения.
2. Рассмотреть и перенести себе в конспект таблицу (стр.44) из пособия: Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие./ Т.И.Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.
3. Подготовьте таблицу по классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1. При составлении таблицы по классификации методов воспитания, особое внимание обратить на те методы, которые могут быть использованы педагогом при воспитании детей дошкольного возраста.

Основная литература:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ.учрежд. высш. Проф. Образования/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, - 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-208с.-(Сер.Бакалавриат).
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие./ Т.И.Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.
2. Блинова Т.И., Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе. / Т.И.Блинова.- Братск: Изд-во БрГУ, 2015.-48с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы критерии выбора воспитателем методов обучения?
2. Почему игровые методы являются эффективными при усвоении материала дошкольниками?
3. Почему методы воспитания называют общими методами?
4. Допустимы ли физические методы воспитания, если да, то какие?
5. Как выбор методов воспитания соотносится с возрастом дошкольника?

РАЗДЕЛ 4. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СЕМЬЕ, ДЕТСКОМ САДЕ И ШКОЛЕ

Семинар №5. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в развитии личности ребенка (семинар – спор) **(2 час).**

Цель работы: Закрепление и углубление базовых представлений о современных методах и формах взаимодействия ДООУ и семьи.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Почему тесный союз семьи и ДООУ необходим для:
 - ребенка;
 - его родителей;
 - педагогов ДООУ?
2. Почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребенка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним?
3. Какие качества, в первую очередь, необходимы воспитателю, чтобы взаимодействие с семьями было результативным?
4. Каковы основные задачи сотрудничества детского сада с семьей?
5. Какие из инновационных форм работы ДООУ с семьей наиболее действенные, почему?

Порядок выполнения:

Семинар-спор предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар - спор проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. *Проблема спора: почему родители так не любят ходить на родительские собрания?*

Функции действующих лиц на семинаре - споре

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты

Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры - инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Форма отчетности: Письменные ответы на вопросы семинара, опорный конспект, участие в семинаре – споре.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить подробный список не менее 5 инновационных форм взаимодействия ДООУ и родителей воспитанников.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

1 Основными функциями семинара – спора являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия - один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

1. определить проблему;
2. сформировать небольшие группы, распределить роли;
3. донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – спор – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара – спора

Результатами семинара-спора должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике.

Критерии оценивания

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

*Критерии эффективной работы студента на семинаре-диспуте
(по каждому критерию от 0 до 1б.)*

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
10. Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

8 - 10 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 – 4 балла – удовлетворительно;

1 – 2 балла - неудовлетворительно.

Основная литература:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ.учрежд. высш. Проф. Образования/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, - 3-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-208с.-(Сер.Бакалавриат)
- 2.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М: Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

Дополнительная литература:

1. Блинова Т.И., Дошкольная педагогика: планы семинарских занятий и методические указания к самостоятельной работе. / Т.И.Блинова.- Братск: Изд-во БрГУ, 2015.-48с.
- 2.Блинова Т. И._ Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмонина. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1.Какие формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей лучше не использовать в работе с родителями?
2. Какие формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей, на ваш взгляд, наиболее востребованы в настоящее время?

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Семинар № 6. Особенности организации жизни детей в дошкольных учреждениях.

Планирование и учет воспитательно – образовательной работы в ДОУ.

(семинар – круглый стол)

(2 час.)

Цель работы: Закрепление и углубление представлений об основах организации жизнедеятельности детей в ДОУ, формирование навыков индивидуальной и групповой работы.

Задание: Изучить предлагаемые вопросы:

1. Значение режима дня в каждой возрастной группе ДОУ
2. Требования к развивающей предметно - пространственной среде.
3. В чем сущность технологии построения развивающей предметно – пространственной среды?
4. Тесное сотрудничество воспитателя и его помощника, как условие комфортной организации жизни детей в группе
5. Основные принципы планирования учебно – воспитательной работы в ДОУ.
6. Сущность календарно – тематического планирования.
7. Характеристика перспективно-календарному планированию.
8. Сущность блочного планирования.
9. Основные требования к планированию своей деятельности воспитателем.

Порядок выполнения:

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание обучающимся.

Круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (два - три выступления по 7-10мин.). После этого специалисты отвечают на вопросы, которые преподаватель получил в процессе подготовки круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов обучающиеся вступают в диалог с приглашенными специалистами, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Специалисты также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия студентов в обсуждении, благодарит гостей.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, активное участие в обсуждении на круглом столе, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Самостоятельно составить примерный режим дня для одной из возрастных групп.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты - опытные воспитатели и методисты ДОУ. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара и приглашенными специалистами обучающиеся обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить,

убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению. Поэтому, для активного участия в обсуждении вопросов круглого стола обучающимся необходимо подробно ознакомиться с правилами поведения при коллективной дискуссии.

Критерии оценивания:

Для выставления итоговой оценки обучающемуся можно воспользоваться следующим перечнем критериев

*Критерии эффективной работы обучающегося на «круглом столе»
(по каждому критерию от 0 до 1б.)*

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
10. Этичность поведения в споре		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

8 - 10 баллов – отлично;

5 - 6 баллов – хорошо;

3 - 4 балла – удовлетворительно;

1 - 2 балла - неудовлетворительно.

Основная литература:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ.учрежд. высш. Проф. Образования/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, - 3-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-208с.-(Сер.Бакалавриат)

2.Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с.

Дополнительная литература:

1.Введение в психолого – педагогическую деятельность: Учебно – методическое пособие/. Т.И.Блинова, Е.Д. Слепенко- Братск: Изд-во БрГУ, 2006. – 131 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные психологические основы построения развивающей предметно – пространственной среды в каждой возрастной группе?

2.Значение и содержание принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

3.Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах в первую и вторую половину дня.

9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы:

Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений педагогов по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы. Обучающийся должен уметь увязывать вопросы теории с практическими данными, делать обобщение, выводы и рекомендации.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию темы и отдельных её вопросов.

Структурными элементами курсовой работы являются:

1. Титульный лист;

2. Содержание;

3.Введение,

4. Основная часть, которая может состоять из самостоятельных, пронумерованных разделов (частей, параграфов), либо иметь более сложную структуру (деление на главы и параграфы);
 5. Заключение, где содержатся выводы, соответствующие целям работы;
 6. Список использованных источников и литературы, который должен содержать перечень использованных источников. Список литературы составляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями.
 7. Приложения с иллюстрациями, таблицами, диаграммами, графическим материалом и т.п. Это необязательный раздел курсовой работы, но украшающий работу.
- Во введении* раскрывается актуальность выбранной темы, цель, объект и предмет и гипотеза исследования, методологическая база, т.е. кто из педагогов работал по этой теме.
- Основная часть курсовой работы должна содержать 2 главы.*
- Глава 1 – теоретическая часть.
- Глава 2 – практическая часть в виде эмпирического исследования, разработки учебного или воспитательного мероприятия и т. д.
- Главы должны иметь названия, в главе должно быть не менее 2-3 подпунктов.

Пример оформления плана курсовой работы:

Тема: Особенности работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников в разных возрастных группах ДОУ.

Введение.

Глава 1. Культурно-гигиенические навыки дошкольников

- 1.1. Понятие культурно-гигиенических навыков и их значение в жизни человека
- 1.2. Виды культурно-гигиенических навыков, формируемых у дошкольников
- 1.3. Диагностика уровня сформированности культурно – гигиенических навыков у детей (среднего) дошкольного возраста

Выводы по первой главе

Глава 2. Практическое привитие культурно-гигиенических навыков дошкольникам

- 2.1. Сравнительный анализ содержания образовательной программы (на выбор) по формированию культурно-гигиенических навыков у детей в разных возрастных группах
- 2.2. Условия формирования культурно-гигиенических навыков

Выводы по второй главе

Заключение

Список литературы

Приложение

Рекомендуемый объем: Курсовая работа выполняется на бумаге стандарта А 4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц внизу – выравнивание посередине. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с полуторным интервалом между строками. Курсовая работа предоставляется к защите в твердом переплете. Недопустимо предоставление работы в виде непереплетенных и нескрепленных листов. Общий объем печатной работы должен быть в пределах 30-35 страниц (без приложений), список литературы – не менее 20 источников.

При этом иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также приложения в рекомендуемый объем работы не входят.

Курсовая работа пишется черным цветом. Каждая глава начинается с новой страницы. Новый параграф можно начинать после завершения предыдущего, отступив от него несколько сантиметров. Названия глав пишутся крупным шрифтом вверху посередине и выделяются жирным шрифтом.

Поподробнее остановимся на обязательных элементах курсовой работы:

Титульный лист является первой страницей работы и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Он должен содержать: название учебного заведения, кафедры, название дисциплины, обозначение документа, тему работы (без кавычек), фамилию и инициалы обучающегося, номер группы, фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя, название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. При оформлении титульного листа используют тот же размер шрифта, что и при оформлении текста. Титульный лист оформляется по образцу.

Структура курсовой работы, ее общий план и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи курсовой работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи*. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых явлений.

3) *Объект, предмет и гипотеза исследования*.

4) Методологическая база исследования (кто из известных педагогов имеет труды в данном направлении исследования).

Основной материал курсовой работы располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких (чаще всего двух) глав, причем каждая имеет название. Здесь автор курсовой работы максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм педагога и его вклад в науку.

Основная часть курсовой работы должна содержать не более двух глав – первая глава теоретическая, вторая – практическая. Важно правильно выделить отдельные структурные элементы курсовой работы (главы, параграфы внутри глав), содержание которых в сумме и логической последовательности раскрывало бы содержание темы.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. В некоторых случаях заключение и следующий за ним список источников и литературы не исчерпывают текста курсовой работы, и оно завершается приложениями. К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного воспроизведения конспекта учебного или воспитательного мероприятия, в приложение могут быть помещены таблицы, рисунки, форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Критериями оценки курсовой работы являются: полнота охвата научной литературы, творческий подход к написанию, правильность и научная обоснованность выводов, стиль изложения, аккуратность оформления.

Библиографическое описание. Оформление сносок:

В современной библиографии выделяют ссылки:

1) внутритекстовые, помещенные в тексте документа:

2) подстрочные, вынесенные из текста вниз полосы документа (в сноску);

3) затекстовые, вынесенные за текст документа или его части (в выноску). Рекомендуется делать затекстовые сноски. Для оформления сноски необходимо по тексту ставить [9], в ней отмечается номер, под которым идет автор в списке литературы, если приводится образец « прямой речи», то в скобке ставится еще и номер страницы [9, с.7].

Пример оформления списка литературы:

Образец оформления учебников:

1.Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 479 с.

2.Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие. / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 2	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1.Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-2	-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	1. Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика»	1.1 Дошкольная педагогика в системе педагогических наук, ее задачи, функции и методы научного исследования. История становления дошкольной педагогики в России и за рубежом.	Вопросы к экзамену 1.2-1.7
		2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения	2.1 Психолого-педагогические основы построения педагогического процесса в ДОУ. Структура образовательного процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь	Вопросы к экзамену 2.1-2.4
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3. Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс	3.1 Воспитание и обучение – ведущие функции педагогики дошкольного детства. Педагогические условия и методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике	Вопросы к экзамену 3.1-3.5
		4. Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме	4.1 Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Дошкольные учреждения и школа.	Вопросы к экзамену 4.1-4.4
		5. Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях	5.1 Основные принципы организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Режим дня. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в ДОУ.	Вопросы к экзамену 5.1-5.4

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ОПК-2	-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	<p>1.1 Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.</p> <p>1.2 Функции дошкольной педагогики,</p> <p>1.3 Основные задачи дошкольной педагогики</p> <p>1.4 Методы научного исследования в дошкольной педагогике.</p> <p>1.5 Дошкольное образование: структура, содержание, профессиональная деятельность специалиста.</p> <p>1.6 История становления дошкольной педагогики в России и за рубежом.</p> <p>1.7 Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.</p>	1. Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика»
2.	ОПК-3	- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>2.1 Психолого – педагогические основы построения педагогического процесса в ДОУ.</p> <p>2.2 ФГОС дошкольного образования, его основные положения.</p> <p>2.3 Структура образовательного процесса в детском дошкольном образовательном учреждении, его компоненты, их взаимосвязь.</p> <p>2.4 Моделирование образовательного процесса ДОУ на принципах гуманизации.</p> <p>2.5 Развития индивидуализации, дифференциации и целостности образовательного процесса в ДОУ.</p>	2. Психолого – педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения
3.	ПК-3	-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>3.1 Воспитание как ведущая функция педагогики дошкольного детства.</p> <p>3.2 Обучение – сущностная сторона образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3.3 Деятельностный характер развития в системе воспитания и обучения дошкольников.</p> <p>3.4 Методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике.</p> <p>3.5 Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>4.1 Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка.</p> <p>4.2 Просветительская психолого - педагогическая деятельность ДОУ среди родителей.</p> <p>4.3 Инновационные формы работы ДОУ с родителями.</p>	<p>3. Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс</p> <p>3.4. Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме</p>

			4.4 Дошкольные учреждения и школа.	
			5.1 Основные принципы организации жизни детей в дошкольных учреждениях. 5.2 Режим дня и его значение в ДОУ 5.3 Кадровое обеспечение функционирования ДОУ. 5.4 Планирование и учет воспитательно – образовательной работы в дошкольных учреждениях.	5. Организация жизнедеятельности и детей в дошкольных учреждениях

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-2 - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; ОПК-3 - особенности психолого – педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ДОУ; ПК-3 – основные задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь: ОПК-2 - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - применять психолого – педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса в ДОУ; ПК-3 – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной</p>	<p>отлично</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует выдающиеся способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
	<p>хорошо</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания. Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей педагогического процесса; в умении анализировать основные педагогические явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические</p>

<p>деятельности;</p> <p>Владеть: ОПК-2</p> <p>- навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3</p> <p>-навыками осуществления психолого - педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ДОУ;</p> <p>- ПК-3</p> <p>- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>		положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.
	удовлетвори- тельно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.
	неудовлетвори- тельно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина Дошкольная педагогика направлена на ознакомление с характерными, особенностями учебно – воспитательного процесса в дошкольных организациях различного типа на современном этапе, а также с историей становления и развития дошкольной педагогики как науки.

Изучение дисциплины дошкольная педагогика предусматривает:

- лекции,
- семинары;
- экзамен;
- написание и защита курсовой работы.

В ходе освоения раздела 1 «Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика»» обучающиеся должны овладеть знаниями о том, какое место занимает дошкольная педагогика в системе педагогических наук, ее задачи, функции и методы научного исследования. Познакомиться с историей становления дошкольной педагогики в России и за рубежом.

Второй раздел «Психолого – педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения» знакомит обучающихся со структурой образовательного процесса в ДОУ, его компонентами, показывает их взаимосвязь. При изучении данного раздела особое внимание следует

обратить на особенности организации педагогического процесса в ДОУ.

В третьем разделе «Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс» обучающиеся должны усвоить, что воспитание и обучение – ведущие функции педагогики дошкольного детства. Педагогические условия и методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике. Знать основные документы, которые регламентируют образовательный процесс в ДОУ.

Четвертый раздел «Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме» знакомит обучающихся с организацией социокультурных связей ДОУ. Особое внимание при изучении данного раздела следует обратить на нетрадиционные формы организации работы с родителями и школой.

В пятом разделе «Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях» обучающиеся должны овладеть основными принципами организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Понимать значение режима дня в жизни ребенка. Уметь планировать и вести учет воспитательно - образовательной работы в ДОУ. Обучающиеся должны уметь работать с нормативными документами, касающихся защите прав ребенка.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти.

Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию, в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время, и материал быстро устаревают.

В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, список которой предоставляется обучающимся в начале изучения курса дошкольной педагогики. Не следует бояться дополнительных и уточняющих вопросов на экзамене. Они, как правило, задаются или помимо зачетного вопроса для выявления общей подготовленности студента.

Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся педагогической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи. Все это позволяет преподавателю оценивать как знания, так и форму изложения материала.

В процессе проведения семинаров происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления о профессиональной деятельности, развитие у обучающихся гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рекомендованной литературы и составления простых планов прочитанных текстов лекций и учебных пособий.

При работе над рекомендованными источниками и литературой необходимо помнить, что здесь недостаточно ограничиваться лишь беглым ознакомлением или просмотром текста. Рекомендации для работы с текстом:

а) сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с заголовком, оглавлением, если оно имеется, просмотрите текст) и целях его создания (обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию, определите причины, побудившие автора написать работу);

б) внимательно прочтите текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное. Снимите неясности, используя словари, справочную литературу;

в) разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую из них, попытайтесь выделить основные положения, идеи автора, а также его аргументацию. Раскройте связи теоретических положений и конкретных фактов, определяя ту их совокупность, которая послужила основой для сделанного вывода;

г) еще раз просмотрите весь текст, установите логические связи между выделенными частями, составьте структурный план.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины. Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и семинаров.) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Дошкольная педагогика

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачей изучения дисциплины является:

- изучение истории становления дошкольной педагогики;
- изучение психолого – педагогических основ образовательного процесса в ДОУ;
- изучение основ организации жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия -20 час, лекции – 6 час, практические занятия – 14 час, самостоятельная работа – 151 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика»
- 2 – Психолого – педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения
- 3 – Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс
- 4 – Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме
- 5 – Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ;

ОПК-3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен, КР.

**Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год**

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОПК-2	-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	1. Предмет и задачи курса «Дошкольная педагогика»	1.1 Дошкольная педагогика в системе педагогических наук, ее задачи, функции и методы научного исследования. История становления дошкольной педагогики в России и за рубежом.	Тестовые задания для текущего контроля; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.
		2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса дошкольного учреждения	2.1 Психолого-педагогические основы построения педагогического процесса в ДОУ. Структура образовательного процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь	Тестовые задания для текущего контроля; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар – работа в малых группах
ОПК-3	- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;			
ПК-3	- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	3. Воспитание и обучение в детских дошкольных учреждениях как целостный педагогический процесс	3.1 Воспитание и обучение – ведущие функции педагогики дошкольного детства. Педагогические условия и методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике	Тестовые задания для текущего контроля; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.
		4. Взаимосвязь воспитательных и образовательных процессов в семье, ДОУ, школе и социуме	4.1 Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка. Дошкольные учреждения и школа.	Тестовые задания для текущего контроля; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар – спор.
		5. Организация жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях	5.1 Основные принципы организации жизни детей в дошкольных учреждениях. Режим дня. Планирование и учет воспитательно-образовательной работы в ДОУ	Тестовые задания для текущего контроля; вопросы для устных опросов на семинарских занятиях. Семинар – круглый стол.

2. Тестовые задания для текущего контроля

Вариант №1

Указания: Все задания имеют пять вариантов ответа, из которых правильный только один.

Задание 1. *Источники дошкольной педагогики как науки.*

Варианты ответа:

- 1) религия.
- 2) экспериментальные исследования
- 3) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса.
- 4) взгляды разных семей на воспитание.
- 5) игры детей.

Задание 2. *Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».*

Варианты ответа:

- 1) наука о развитии ребенка дошкольного возраста.
- 2) наука об организации целостного педагогического процесса
- 3) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ.
- 4) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей.
- 5) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу.

Задание 3. *Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики.*

Варианты ответа:

- 1) воспитать послушного ребенка.
- 2) воздействовать на дошкольников методом внушения.
- 3) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп.
- 4) исследование конфликтов.
- 5) воспитать у детей желание учиться.

Задание 4. *Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?*

Варианты ответа:

- 1) методы педагогического исследования.
- 2) начальное образование.
- 3) воспитание, обучение, развитие, социализация.
- 4) предметная деятельность.
- 5) музыкальное образование.

Задание 5. *Дайте определение понятию «образование».*

Варианты ответа:

- 1) образование - это процесс и результат обучения.
- 2) образование - это учение.
- 3) образование - это результат обучения.
- 4) образование – это результат воспитания.
- 5) образование – это цель воспитания.

Задание 6. *Наиболее совершенная система воспитания на самых первых этапах развития дошкольной педагогики функционировала ...*

Варианты ответа:

- 1) в Спарте.
- 2) в Египте.
- 3) в Афинах.
- 4) в Европе.
- 5) в Киеве.

Задание 7. *Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников России занимались ...*

Варианты ответа:

- 1) Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.И. Нечаева, Л.А. Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова
- 2) В.Г. Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина

- 3) Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н. Доронина
- 4) Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков
- 5) Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина

Задание 8. *Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников.*

Варианты ответа:

- 1) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.
- 2) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования.
- 3) процесс философского осмысления жизни.
- 4) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей.
- 5) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что нас окружает.

Задание 9. *Найдите верное утверждение.*

Варианты ответа:

- 1) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - задача нравственного воспитания.
- 2) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - метод нравственного воспитания.
- 3) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - принцип нравственного воспитания.
- 4) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - форма нравственного воспитания.
- 5) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребёнка - результат нравственного воспитания.

Задание 10. *Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?*

Варианты ответа:

- 1) О.С. Ушакова.
- 2) М.И. Мищенко.
- 3) Л.М. Кларина.
- 4) В.А. Сластенин.
- 5) Т.С. Комарова.

Задание 11. *Выберите методы педагогического исследования, наиболее значимые для дошкольной педагогики.*

Варианты ответа:

- 1) Видеозапись беседы с родителями.
- 2) Ранжирование.
- 3) Составление аннотации.
- 4) Изучение творческих работ детей.
- 5) Написание сочинений.

Задание 12. *Выделите основные направления развития современной дошкольной педагогики.*

Варианты ответа:

- 1) Разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ.
- 2) Проблема рейтинговой оценки детских садов.
- 3) Строительство саун и бассейнов при ДОУ.
- 4) Открытие детских клубов при ДОУ.
- 5) Разработка методики эффективной подготовки детей к школе.

Задание 13. *Назовите новые формы дошкольного образования.*

Варианты ответа:

- 1) Детский сад - начальная школа.
- 2) Группы подготовки детей к школе.
- 3) Детский сад.
- 4) Детские фильмотеки.
- 5) Группы кратковременного пребывания детей в ДОУ.

Задание 14. *Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?*

Варианты ответа:

- 1) Федеральный
- 2) Домашний
- 3) Семейный.
- 4) Административный.
- 5) Через социум.

Задание 15. *Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?*

Варианты ответа:

- 1) Она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство
- 2) Нельзя.
- 3) Вполне можно.
- 4) Зачем это для воспитания дошкольников?
- 5) Для этого нет объективных условий.

Задание 16. *Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?*

Варианты ответа:

- 1) Она не связана с педагогическим процессом.
- 2) Нет необходимости.
- 3) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса.
- 4) Иногда.
- 5) Она не направлена на содержание образования.

Задание 17. *Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ.*

Варианты ответа:

- 1) Цель воспитания и развития детей.
- 2) Двусторонний процесс.
- 3) Результат воспитания.
- 4) Работа с кадрами.
- 5) Работа с родителями

Задание 18. *Чем определяется комплектование возрастных групп в ДОУ?*

Варианты ответа:

- 1) Типом образовательного учреждения и видом дошкольных образовательных учреждений.
- 2) Пожеланиями родителей.
- 3) Набором программ для ДОУ.
- 4) Развитием способностей детей.
- 5) Умением родителей общаться с педагогами.

Задание 19. *Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ.*

Варианты ответа:

- 1) Дозированные движения.
- 2) Двигательная активность.
- 3) Наличие проблемных ситуаций.
- 4) Сокращение времени дневного сна за счет занятий.
- 5) Экскурсии в музей.

Задание 20. *Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?*

Варианты ответа:

- 1) Учет возрастных возможностей детей.
- 2) Предусматривать интересы детей
- 3) Развивать творчество детей.
- 4) Наследственность.
- 5) Социальное развитие.

Задание 21. *Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей - это деятельность ...*

Варианты ответа:

- 1) Трудовая.
- 2) Правовая.
- 3) Игровая.
- 4) Клубная.
- 5) Семейная.

Задание 22. *Что является формой обучения детей в ДОУ?*

Варианты ответа:

- 1) Консультации для родителей.
- 2) Путешествие среди предметной среды.
- 3) Режим.
- 4) Занятие
- 5) Педсовет

Задание 23. *Что входит в структуру дидактической игры с детьми?*

Варианты ответа:

- 1) Дидактическая задача.
- 2) Сотрудничество детей.
- 3) Присутствие на занятии родителей.
- 4) Связь с социумом.
- 5) Работа с бумагой.

Задание 24. *На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?*

Варианты ответа:

- 1) На взаимоотношения детей в коллективе сверстников.
- 2) На отношение детей к наказаниям
- 3) На капризы ребенка.
- 4) На заботу родителей о ребенке.
- 5) На планы работы педагога-психолога ДОУ.

Задание 25. *На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?*

Варианты ответа:

- 1) На формирование сознания.
- 2) На воспитание познавательной активности.
- 3) На развитие речи детей.
- 4) На моделирование предметов окружающего мира.
- 5) На связь с семьей.

Задание 26. *Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей.*

Варианты ответа:

- 1) Вечера вопросов и ответов.
- 2) Выставки детских работ.
- 3) Индивидуальные консультации.
- 4) Наблюдение.
- 5) Анкетирование.

Задание 27. *Существует ли специфика работы ДОУ с разными типами семей и какая?*

Варианты ответа:

- 1) Индивидуальная работа с семьями «риска».
- 2) Нет такой специфики.
- 3) Существует. Она зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей.
- 4) Работа с семьями родителей-инвалидов.
- 5) Работа с многодетными семьями.

Задание 28. *Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?*

Варианты ответа:

- 1) Появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми.
- 2) Интерес к качеству пищи для детей.
- 3) Интерес к планированию работы ДОУ.
- 4) Согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ.
- 5) Изучение творческих работ детей.

Задание 29. *Что должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?*

Варианты ответа:

- 1) О физическом, психическом и социальном развитии ребенка.
- 2) Об условиях проживания в семье.
- 3) О той школе, куда собирается идти учиться ребенок.
- 4) О наследственности ребенка.
- 5) О трудовой деятельности родителей.

Задание 30. *Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?*

Варианты ответа:

- 1) Закон об образовании.
- 2) Конституция РФ.
- 3) Типовое положение о ДОУ.
- 4) Концепция дошкольного воспитания.
- 5) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.
- 6) ФГОС

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: ОПК-2 - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; ОПК-3 -особенности психолого - педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ДОУ; ПК-3 – основные задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь: ОПК-2 - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - применять психолого - педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса в ДОУ; ПК-3 – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеть: ОПК-2</p>	<p>отлично</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, демонстрирует выдающиеся способности к анализу педагогических событий, явлений, процессов; владеет навыками определения основных черт, моделей организации педагогического процесса ; использует в ответе материалы педагогической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических педагогических задач. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</p>
<p>Знать: ОПК-2 - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; ОПК-3 -особенности психолого - педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ДОУ; ПК-3 – основные задачи воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь: ОПК-2 - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - применять психолого - педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса в ДОУ; ПК-3 – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеть: ОПК-2</p>	<p>хорошо</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, осознает возможность использования общенаучных принципов и педагогических методов познания.</p> <p>Если в его ответе допущены один – два недочета: в знании основных этапов и закономерностей педагогического процесса; в умении анализировать основные педагогические явления; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические педагогические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>

<p>- навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3</p> <p>-навыками осуществления психолого - педагогического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ДОУ;</p> <p>- ПК-3</p> <p>- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>удовлетвори- тельно</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании основных этапов и закономерностей организации педагогического процесса содержится не полное содержание материала, но показано общее понимание вопроса и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении основных педагогических понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность в умении анализировать основные этапы и закономерности педагогического процесса. Обучающийся не может применить теорию в новой практической педагогической ситуации.</p>
	<p>неудовлетвори- тельно</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание основных этапов и закономерностей педагогического процесса; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении педагогических понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия педагогической информации. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.</p>

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Блинова Т.И., доцент базовой кафедры ИПиП, к.пед.н. _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____