

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« _____ » декабря 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Б1.В.11

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	4
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия.....	8
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ..	12
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	30
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	31
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	32

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника:

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины:

формирование системы знаний о составлении образовательных программ дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральными государственными требованиями и учетом разнообразия программ воспитания и обучения, внедряемых в практику работы дошкольных учреждений.

Задачи дисциплины:

- изучение основ теории моделирования образовательных программ, основанной на формально-конструктивном определении модели;
- выделение основных типов моделей образовательных программ;
- технология создания образовательной программы и технологии её реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательных программ;
- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них теоретических и практических основ моделирования образовательных программ дошкольного образования;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: <ul style="list-style-type: none">– теорию и методологию моделирования образовательных программ;– способы моделирования образовательных программ;– теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития;– отличительные особенности традиционных и альтернативных программ; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– осуществлять анализ методического сопровождения образовательной программы дошкольного образования;– моделировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОУ по различным критериям; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – аналитическими и исследовательскими умениями; – формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – цель, задачи, структуру, принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; – факторы, определяющие выбор того или иного индивидуального маршрута; – структуру проектирования индивидуального образовательного маршрута; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать закономерности обучения и воспитания детей дошкольного возраста при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности; – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.11 «Моделирование образовательных программ» относится к вариативной части.

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» базируется на знаниях, полученных при изучении таких учебных дисциплин, как: «Дошкольная педагогика», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность».

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, «Моделирование образовательных программ» представляет основу для изучения дисциплин: «Организация дошкольного образования», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении».

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет)
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	3	-	108	18	6	-	12	86	-	зачёт
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			3
1	2	3	4
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	108	14	108
Лекции (Лк)	6	4	6
Практические занятия (ПЗ)	12	10	12
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	86	-	86
Подготовка к практическим занятиям	56	-	56
Подготовка к зачёту в течение семестра	30	-	30
III. Промежуточная аттестация зачёт	4	-	4
Общая трудоемкость дисциплины час.	108	-	108
зач. ед.	3	-	3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раздела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоемкость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.)		
			учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Теоретические основы моделирования образовательных программ.	42	2	4	36
1.1.	Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе	12	0,5	-	11,5
1.2.	Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений.	15	1	2	12
1.3.	Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ	15	0,5	2	12,5
2.	Моделирование образовательных программ.	62	4	8	50
2.1.	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования.	18	1	4	13
2.2.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.	14	1	-	13
2.3.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	18	1	4	13
2.4.	Траектория профессионального развития педагога.	12	1	-	11
	ИТОГО	104	6	12	86

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)
1	2	3	4
1.	Теоретические ос-		2 часа

	новы моделирова- ния образователь- ных программ.		
1.1.	Содержание Феде- ральных государст- венных требований к основной образова- тельной программе	Базовые требования Федерального государ- ственного образовательного стандарта к ООП ДОУ. Анализ содержания и задач ФГОС. Порядок утверждения образовательных про- грамм. Процедура внесения изменений в учебный план и образовательные программы. Основные программные документы ФГОС нового поколения. Субъекты реализации основных образова- тельных программ дошкольных образова- тельных учреждений и контроля за их вне- дрением. Требования к условиям реализации образова- тельной программы дошкольного образова- ния.	Лекция- презентация (0,5 час)
1.2.	Структура основной образовательной про- граммы для дошколь- ных образовательных учреждений.	Назначение образовательной программы. Структура образовательной программы ДОУ. Структура и содержание обязательной части Программы. Моделирование части Программы, форми- руемой участниками образовательного про- цесса.	Лекция- презентация (1 час)
1.3.	Основные программы дошкольного образо- вания, реализуемые в ДОУ	Основные программы дошкольного образо- вания, реализуемые в ДОУ. Назначение и структура комплексных и пар- циальных программ дошкольного образова- ния. Комплексные программы дошкольного обра- зования. Парциальные программы дошкольного обра- зования.	Лекция- презентация (0,5 час)
2.	Моделирование об- разовательных про- грамм.		2 часа
2.1.	Разработка основной образовательной программы дошко- льного образования.	Этапы подготовки образовательной програм- мы. 1. Аналитический этап. 2. Прогностический этап. 3. Организационный этап. 4. Контрольный этап. 5. Коррекционный этап. Алгоритм построения рабочей программы. Организационно-методическое сопровожде- ние реализации образовательной программы	Лекция- презентация (1 час)
2.2.	Мониторинг дости- жения детьми планируе- мых результатов освоения Програм- мы.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Про- граммы. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы до- школьного образования.	-

		Этапы педагогического мониторинга.	
2.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория». Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.	-
2.4.	Траектория профессионального развития педагога.	Цели и задачи профессионального развития педагога. Уровни, направления и этапы профессионального развития педагога. Личностно-профессиональное развитие педагога ДООУ как условие инноваций в образовании. Самообразование	Лекция-презентация (1 час)

4.3. Лабораторные работы
учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем практических занятий</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1.	1.	Образовательная программа в структуре нормативного обеспечения дошкольного образования.	2	-
2.	1.	Анализ воспитательно-образовательных программ дошкольного образования.	2	Работа в малых группах (2 часа)
3.	2.	Подходы, технологии и этапы разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	4	Работа в малых группах (4 часа)
4.	2.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	4	Работа в малых группах (4 часа)
ИТОГО			12	10

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат
учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных заня- тий</i>	<i>Оценка результатов</i>
			ПК					
			1	4				
1		2	3	4	5	6	7	8
1. Теоретические основы моделирования образовательных программ.		42	+	+	2	22	Лк, ПЗ, СР	Зачёт
2. Моделирование образовательных программ.		62	+	+	2	31	Лк, ПЗ, СР	Зачёт
<i>всего часов</i>		104	53	53	2	53		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Блинова, Т. И. Введение в педагогическую профессию: программа и методические рекомендации по изучению курса / Т. И. Блинова. - Братск : БрИИ, 1999. - 30 с.
2. Блинова, Т. И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие / Т. И. Блинова, Н. И. Шмони́на. - Братск : БрГУ, 2014. - 154 с.
3. Каменева, Н. В. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия педагога с дошкольниками: учебно-методическое пособие / Н. В. Каменева, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2015. - 88 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Управление дошкольной образовательной организацией: учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2015. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0216-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565 (05.03.2018).	Лк ПЗ СР	(1экз)	1
2.	Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации / . - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). - ISBN 978-5-4315-0118-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886 (30.01.2018).	Лк ПЗ СР	(1экз)	1
Дополнительная литература				
3.	Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. - Москва : Флинта, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103492 (30.01.2018).	ПЗ СР	(1экз)	1
4.	Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие /	ПЗ СР	(1экз)	1

	Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 (30.01.2018).			
5.	Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277 (30.01.2018).	ПЗ СР	(1эп)	1
6.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098 (30.01.2018).	ПЗ СР	(1эп)	1
7.	Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ / под ред. О.В. Дыбиной. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4315-0084-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211887 (30.01.2018).	ПЗ СР	(1эп)	1
8.	Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614 (30.01.2018).	ПЗ СР	(1эп)	1
9.	Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198 (30.01.2018).	ПЗ СР		
10.	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. -	ПЗ СР	(1эп)	1

	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947 (30.01.2018).			
11.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (30.01.2018).	ПЗ СР	(1эп)	1
12.	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577 (30.01.2018).	ПЗ СР	(1эп)	1
13.	Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 (30.01.2018).	ПЗ СР	(1эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
8. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций. <https://www.resobr.ru>
9. Сайт профессионального сообщества работников дошкольного образования. <http://www.doshkol-edu.ru>
10. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. http://www.firo.ru/?page_id=11684

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях:

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все основные моменты и проблемы, на которых оста-

наливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут основой для работы на практических занятиях. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Работа на практических занятиях:

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. При подготовке к практическому занятию, обучающемуся обязательно требуется изучить дополнительную литературу по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции.

Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа обучающегося включает работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания; подготовка к выполнению практических работ, конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу, работа со справочной литературой; изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к экзамену.

Аннотирование – это процесс преобразования документальной информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающий его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания.

Аннотация включает в себя сведения о содержании документа, его авторе, достоинствах документа; характеристику типа документа, основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данное произведение печати по сравнению с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению.

Аннотации по содержанию и целевому назначению могут быть справочные. Раскрывающие тематику документов и сообщающие какие-либо сведения о нем, но не дающие его критической оценки, и рекомендательные, содержащие оценку документа с точки зрения его пригодности для определенной категории читателей (например, для менеджера компании). По охвату содержания аннотированного документа и читательского назначения различают аннотации общие, характеризующие документ в целом и рассчитанные на широкий круг читателей, и специализированные, раскрывающие документ лишь, а определенных аспектах, интересующих узкого специалиста.

В аннотации указываются лишь существенные признаки содержания документа, т.е. те, которые позволяют выявить его научное и практическое значение и новизну, отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению.

При составлении аннотации не следует пересказывать содержание документов (выводы, рекомендации, фактический материал). Следует свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений. Средний объем аннотации – 600 печатных знаков. Состав аннотации:

- 1) библиографическое описание (для статей на иностранном языке состоит из: заглавия на русском языке, фамилии и инициалов автора или авторов, заглавия и сведений о журнале или книге на языке первичного документа, в скобках на русском языке указывается язык. На котором опубликован документ);

- 2) данные об авторе (ученая степень, звание, принадлежность к научной школе и др.). Подробные данные об авторе не являются обязательным элементом аннотации;
- 3) конкретная форма аннотируемого документа: монография, учебник, учебное пособие и т.д.;
- 4) предмет изложения и его основные характеристики: тема, основные понятия, процессы, место и время, в течение которого эти процессы происходят и т.д.;
- 5) отличительные черты документа по сравнению с родственными по тематике и целевому назначению: то новое в содержании, что несет в себе документ, а также особенности подачи материала (например, система изложения вопроса, постановка проблемы, решение частного вопроса, новая методика, обобщение данных по различным источникам, новая оценка фактов, новая концепция или гипотеза, конкретные рекомендации практического характера и др.);
- 6) конкретный читательский адрес: кому адресуется книга (статья), дополнительный круг читателей, кроме основного.

Тематический конспект – конспектирование нескольких источников. Его цель – глубже, всесторонне изучить определенную проблему. Для тематического конспекта подбирают литературу и изучают ее по плану, таким образом, пишется реферат. Тематический конспект дополняется, творчески перерабатывается.

Подготовка к зачёту:

К итоговой аттестации допускаются только те студенты, которые освоили тематику семинарских занятий и выполнили практические задания. В противном случае студент к итоговой аттестации не допускается. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачёта. При подготовке к зачёту по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие № 1

Образовательная программа в структуре нормативного обеспечения дошкольного образования. (2 часа)

Цель: систематизировать знания о месте образовательной программы в структуре нормативного обеспечения дошкольного образования; о содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Анализ содержания и структуры основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Порядок выполнения:

Используя конспекты лекций и литературу, подготовить доклады по темам:

1. Назначение образовательной программы ДОУ.
2. Образовательная программа и Устав ДОУ.
3. Разработка и реализация образовательной программы.
4. Образовательная программа как показатель конкурентоспособности образовательного учреждения.
5. Образовательная программа и образовательные стандарты.
6. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте терминологический словарь «Образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО»
2. Проанализируйте первые документы Советского правительства по дошкольному воспитанию. Раскройте их значение в становлении и развитии системы общественного дошкольного воспитания.
 - Декларации по дошкольному воспитанию» от 20 декабря 1917 года;
 - «Программа работы детского сада» 1934 года;

- «Концепция дошкольного воспитания» (под редакцией В. Давыдова, В. Петровского), 1989 года.
3. Опишите важнейшие правительственные документы, определившие дальнейшее развитие системы дошкольного воспитания. Составьте таблицу, содержащую следующие разделы: название документа, дата выхода, основное содержание, значение для развития системы дошкольного воспитания, примечания.
 4. Опишите основные направления развития системы дошкольного воспитания в 40 – 80-е годы.
 5. Изучите Закон «Об образовании в РФ», выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.
 6. Составьте схему «Система образования в России».
 7. Опишите, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, приведите примеры.
 8. Составьте аннотированный список документов, обеспечивающих воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
 9. Составление классификации программ для дошкольников.
 10. Сообщение-реферат "Образовательная программа в структуре нормативного обеспечения дошкольного образования".

Форма отчетности: устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, аннотированный список документов, схема системы дошкольного образования в РФ.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

На основе изучения исторических предпосылок становления, современного состояния и перспектив развития дошкольного образования, необходимо провести анализ и оценить эффективность дошкольного образования в России, выявить позитивные тенденции и закономерности развития.

При составлении аннотаций, необходимо учесть, что в аннотации указываются лишь существенные признаки содержания документа, т.е. те, которые позволяют выявить его научное и практическое значение и новизну, отличить его от других, близких к нему по тематике и целевому назначению. При составлении аннотации не следует пересказывать содержание документов (выводы, рекомендации, фактический материал). Следует свести к минимуму использование сложных оборотов, употребление личных и указательных местоимений.

Основная литература:

1. Управление дошкольной образовательной организацией: учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0216-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565> (05.03.2018).
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации / . - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). - ISBN 978-5-4315-0118-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886> (30.01.2018).

Дополнительная литература:

1. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное

- научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277\(30.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277(30.01.2018)).
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> (30.01.2018).
 3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (30.01.2018).
 4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577> (30.01.2018).

Практическое занятие № 2

Анализ воспитательно-образовательных программ дошкольного образования. (2 часа)

Цель: изучить разнообразие образовательных программ дошкольного образования, проводить сравнительный анализ программ.

Форма проведения занятия: работа в малых группах

Порядок выполнения:

Группа студентов делится на несколько малых групп (2-3 человека). Количество групп определяется числом заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются по желанию студентов. Группа совместно выполняет в течение определённого времени одну часть общего задания. Задание для групп:

Изучить одну из выбранных образовательных программ (на выбор):

1. Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / Авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич
2. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой
3. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева
4. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова
5. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен
6. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева
8. Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
9. Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной
10. Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова

11. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
12. Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Доронова
13. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой
14. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева
15. Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой
16. Образовательная программа дошкольного образования «Образование для процветания» / Под руководством Т.С. Комаровой
17. Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под редакцией Е.Г. Юдиной
18. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
19. Образовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» / Под редакцией Н.В. Микляевой
20. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
21. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
22. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой
23. Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета», часть 1 / Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой
24. Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета», часть 2 / Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой
25. Образовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова
26. Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева
27. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой
28. Образовательная программа дошкольного образования «Феникс» / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – создать совместный «групповой творческий продукт». В итоге в каждой группе представляется описание образовательной программы (желательно в виде таблицы или схемы) по следующим критериям:

- 1) Целевые установки или Концептуальные основы программы
- 2) Структура программы
- 3) Приложения, методические материалы к программе
- 4) Взаимодействие с семьями воспитанников
- 5) Особенности содержания
- 6) Особенности реализации программы
- 7) Краткие выводы

Затем заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по заданию. По результатам деятельности каждой из групп, составляется общая таблица-сравнительный анализ.

Критерии анализа	Название программы	Название программы	Название программы
------------------	--------------------	--------------------	--------------------

соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка			
сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)			
соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале)			
обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста			
строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей			
основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса			
предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования			
предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности			

Задания для самостоятельной работы.

1. Выберите одну из образовательных программ дошкольного образования. Проведите анализ программы по следующим критериям:

- 1) Целевые установки или Концептуальные основы программы
- 2) Структура программы
- 3) Приложения, методические материалы к программе
- 4) Взаимодействие с семьями воспитанников
- 5) Особенности содержания
- 6) Особенности реализации программы
- 7) Краткие выводы

Результаты анализа представьте в виде презентации.

2. Изучите «Концепцию дошкольного воспитания», выпишите цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми, дайте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса.

3. Составьте описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей принцип интеграции образовательных областей.
4. Составьте описание комплексной модели образовательного процесса, учитывающей комплексно-тематический принцип планирования и осуществления разных видов образовательной деятельности с воспитанниками и их родителями.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, презентация.

Основная литература:

1. Управление дошкольной образовательной организацией: учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0216-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565> (05.03.2018).
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации / . - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). - ISBN 978-5-4315-0118-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886> (30.01.2018).

Дополнительная литература:

1. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>(30.01.2018).
2. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198> (30.01.2018).
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> (30.01.2018).
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (30.01.2018).
5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577> (30.01.2018).
6. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (30.01.2018).

Практическое занятие № 3

Подходы, технологии и этапы разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (4 часа)

Цель: раскрыть теорию, технологию и методологию создания основной образовательной программы и технологии её реализации.

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Порядок выполнения:

Сначала идёт обсуждение следующих вопросов (участвует вся группа):

1. Методологические основы разработки основной общеобразовательной программы.
2. Методические основы разработки программы ДОУ.
3. Технология разработки программы ДОУ

Затем группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом заданий (вопросов), которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Используя конспекты лекций и литературу, подготовиться к следующим вопросам для обсуждения:

1. Аналитический этап.
2. Прогностический этап.
3. Организационный этап.
4. Контрольный этап.
5. Коррекционный этап.

Каждая малая группа обсуждает задание (вопрос) в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по вопросу. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по вопросу.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых проблем осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению заявленных проблем, и эффективности предложенных путей решения.

На основании изложенной группами информации, составляется общая характеристика этапов разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Задания для самостоятельной работы.

1. Представьте в виде схемы алгоритм разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Составьте список требований (рекомендаций) к отдельным этапам разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Дайте письменный анализ методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Сконструируйте модель образовательной программы ДОУ.
5. Спроектируйте целевой раздел образовательной программы ДОУ.
6. Спроектируйте содержательный раздел образовательной программы ДОУ в рамках одной из образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Фи-

зическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

7. Спроектируйте организационный раздел образовательной программы ДОУ.

Форма отчетности: участие в обсуждении вопросов, заполнение глоссария, опорный конспект, схема алгоритма, список рекомендаций, анализ методических рекомендаций.

Основная литература:

1. Управление дошкольной образовательной организацией: учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0216-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565> (05.03.2018).
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации / . - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). - ISBN 978-5-4315-0118-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886> (30.01.2018).

Дополнительная литература:

1. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>(30.01.2018).
2. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5875-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198> (30.01.2018).
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> (30.01.2018).
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (30.01.2018).
5. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577> (30.01.2018).
6. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983> (30.01.2018).

Практическое занятие № 4

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. (4 часа)

Цель: формировать теоретические и практические навыки разработки индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.

Форма проведения занятия: работа в малых группах

Порядок выполнения:

Сначала, используя рекомендуемую литературу и лекционный материал, подготовить доклады по следующим темам:

1. Цели и задачи индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
3. Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута.

Затем группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются по желанию студентов. Группа совместно выполняет в течение определённого времени одну часть общего задания.

1. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Разработать индивидуальный образовательный маршрут для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Каждая малая группа обсуждает задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – создать совместный «групповой творческий продукт». Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию.

Задания для самостоятельной работы.

1. Напишите эссе-рассуждение о сходствах и различиях в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
2. Изучите и опишите типы индивидуальных образовательных маршрутов. Результаты представьте в виде схемы или таблицы.
3. Опишите основные принципы и требования к выбору индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Дайте характеристику основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
5. Опишите роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
6. Составьте модель воспитательно-образовательного процесса на год.
7. Составьте модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект, индивидуальные образовательные маршруты для отдельных категорий детей, эссе-рассуждение, схема (таблица).

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Обязательным условием подготовки к семинару является изучение нормативной базы. Для изучения принципов и технологии моделирования ИОМ, желательно использовать работы Л. Мягкоход. При выполнении задания 5, необходимо ознакомиться с работой Г.М. Беспаловой «Тьюторское сопровождение самообразования подростка». Так же, при подготовке самостоятельных заданий необходимо опираться на учебное пособие «Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка» (авторы: Н. В.Дичка, А. В.Проскурин, Л. А

Сидорова и др.) и «Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов» (автор: Исаева, И. Ю.).

Основная литература:

1. Управление дошкольной образовательной организацией: учебное пособие / Л.М. Волобуева, Н.А. Морева, О.В. Никифорова, И.В. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0216-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471565> (05.03.2018).
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации / . - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). - ISBN 978-5-4315-0118-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886> (30.01.2018).

Дополнительная литература:

1. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> (30.01.2018).
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098> (30.01.2018).
3. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ / под ред. О.В. Дыбиной. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4315-0084-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211887> (30.01.2018).
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (30.01.2018).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3 ЧЗ 1	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Теоретические основы моделирования образовательных программ.	1.1.Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе 1.2. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений. 1.3.Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ	Вопросы к зачету 1.1.- 1.10. 1.17.-1.19.
		2. Моделирование образовательных программ.	2.1. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. 2.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. 2.3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	Вопросы к зачету 2.1.-2.17.
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1. Теоретические основы моделирования образовательных программ.	1.1.Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе 1.2. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений. 1.3.Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ	Вопросы к зачету 1.11.- 1.16. 1.20.-1.22.
		2. Моделирование образовательных программ.	2.1. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. 2.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. 2.3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	Вопросы к зачету 2.18.-2.22.

2. Вопросы к зачету

№ п/п	Компетенции		ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	№ и наимено- вание раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1.	ПК-1	готовность реализо- вывать образователь- ные программы по учебному предмету в соответствии с требо- ваниями образова- тельных стандартов	<p>1.1.Содержание дошкольного образо- вания как средство развития лично- сти и формирования ее базовой куль- туры.</p> <p>1.2.Принципы и критерии отбора со- держания образования.</p> <p>1.3.Моделирование образовательного процесса.</p> <p>1.4.Специфика реализации задач об- разовательной программы. Образова- тельная программа дошкольного об- разовательного учреждения.</p> <p>1.5.Нормативное обеспечение дошко- льного образования: устав; образова- тельные стандарты; программа разви- тия; концепция образовательного уч- реждения; программа эксперимен- тальной работы.</p> <p>1.6.Разработка и реализация образо- вательной программы.</p> <p>1.7.Методологические основы разра- ботки основной общеобразователь- ной программы.</p> <p>1.8.Методические основы разработки программы ДОУ.</p> <p>1.9. Нормативно-правовые основания разработки и утверждения примерных и основных образова- тельных программ.</p> <p>1.10.Требования к качеству пример- ных основных образовательных программ дошкольных организаций.</p>	<p>1. Теоретические основы модели- рования образо- вательных про- грамм.</p>
			<p>2.1.Структурная модель образова- тельной программы.</p> <p>2.2.Технология разработки програм- мы ДОУ.</p> <p>2.3.Этапы разработки основной об- щеобразовательной программы до- школьного образования.</p> <p>2.4.Концепция программы дошколь- ного образования.</p> <p>2.5.Цель и задачи реализации образо- вательной программы.</p> <p>2.6.Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного уч- реждения.</p> <p>2.7.Отбор содержания образования.</p> <p>2.8.Выбор и конструирование техно-</p>	<p>2. Моделирова- ние образова- тельных про- грамм.</p>

			<p>логий реализации содержания в ДОУ.</p> <p>2.9.Выбор и комплексирование программ.</p> <p>2.10.Комплексные программы дошкольного образования: программа «Радуга», Программа воспитания и обучения в детском саду, «Из детства – в отрочество», «Детство», «Успех».</p> <p>2.11.Средства реализации программного содержания.</p> <p>2.12.Планируемые результаты образовательной программы.</p> <p>2.13.Система контроля реализации программы.</p> <p>2.14.Моделирование результатов реализации образовательной программы.</p> <p>2.15.Планирование как основа деятельности по реализации образовательной программы.</p> <p>2.16.Основные структурные компоненты рабочей программы.</p> <p>2.17.Форма организации мониторинга: тетрадь индивидуальных встреч; «паспорт здоровья»; диагностические карты, аналитические листы; карты готовности детей к школе.</p>	
2.	ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>1.11.Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория»</p> <p>1.12. Характеристика и классификация индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>1.13. Этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов. в ДОУ.</p> <p>1.14. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>1.15. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>1.16. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>1.17.Образовательная программа как показатель конкурентоспособности образовательного учреждения.</p> <p>1.18.Рабочая программа как траектория реализации образовательной программы в деятельности педагога.</p> <p>1.19.Алгоритм написания индивидуальной образовательной программы.</p> <p>1.20.Понятие «Траектория профес-</p>	<p>1. Теоретические основы моделирования образовательных программ.</p>

		<p>сионального развития педагога».</p> <p>1.21. Уровни и направления профессионального развития педагога.</p> <p>1.22. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.</p>	
		<p>2.18. Технология моделирования индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка.</p> <p>2.19. Технология моделирования индивидуального образовательного маршрута для детей с задержкой психического развития.</p> <p>2.20. Технология моделирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>2.21. Самообразование педагога ДОУ: цели, задачи, этапы.</p> <p>2.22. Личностно-профессиональное развитие педагога ДОУ как условие инноваций в образовании.</p>	<p>2. Моделирование образовательных программ.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ПК-1) теорию и методологию моделирования образовательных программ; способы моделирования образовательных программ; теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития; отличительные особенности традиционных и альтернативных программ;</p> <p>(ПК-4) закономерности обучения и воспитания детей дошкольного возраста; цель, задачи, структуру, принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; факторы, определяющие выбор того или иного индивидуального маршрута; структуру проектирования индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Уметь: (ПК-1) осуществлять анализ методического сопровождения образовательной</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ; – в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач; – проявлено знание и понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; обучения и воспитания детей дошкольного возраста; структуры проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; – обучающийся может провести анализ отличительных особенностей традиционных и альтернативных программ для ДОУ по различным критериям; методического сопровождения образовательной программы дошкольного образования; – показано умение учитывать закономерности обучения и воспитания детей дошкольного возраста при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;

<p>программы дошкольного образования; моделировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; (ПК-4)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; – нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.
<p>учитывать закономерности обучения и воспитания детей дошкольного возраста при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Владеть: (ПК-1)</p> <p>навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; аналитическими и исследовательскими умениями;</p> <p>формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации. (ПК-4)</p> <p>навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ; – если не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, - сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; обучения и воспитания детей дошкольного возраста; структуры проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; – допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; – в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов; – продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов; – допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления,

умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы

Критерии оценки докладов и сообщений:

- Научная и практическая значимость работы
- Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора
- Оригинальность работы
- Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки
- Глубина изучения состояния проблемы
- Использование современной научной литературы при подготовке работы
- Ответы на вопросы участников конференции
- Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления
- Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)
- Способность анализировать, синтезировать и обобщать информацию
- Умение делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Критерии оценки:

- степень понимания студентом учебного материала;
- теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате;
- научность подхода к решению задачи/задания
- владение терминологией;
- демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения).

Критериями оценки творческой части могут быть:

- оригинальность замысла;
- уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея;
- характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Моделирование образовательных программ». Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях во многом происходит в процессе изучения нового и одновременного самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины, что позволят студенту эффективно подготовиться к успешному овладению образовательными компетенциями.

Обучающимся для систематизации знаний по дисциплине необходимо обратить внимание на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного и итогового контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше ориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно (самостоятельное изучение)

Критерии оценки:

- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);
- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;
- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.);
- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

Работа в группах. При изучении нового материала оценивание работы в группах может осуществляться следующим образом:

- устная взаимооценка по критериям;
- взаимооценка деятельности по критериям;
- оценивание педагогом работы каждой группы при помощи таблицы критериев;
- оценивание и взаимооценивание внутри группы при помощи таблицы критериев;
- оценивание работы в группах и парах при закреплении материала;
- взаимооценивание чужих работ по критериям или образцу;
- оценивание педагогом работы каждой группы по таблице критериев;
- оценивание нестандартной работы по стандартной шкале (например, если итог работы в группах – выполнение какого-либо письменного задания).

Критерии для оценивания работы группы:

№ гр.	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					
IV					

--	--	--	--	--	--

Критерии для оценивания выступления от группы:

1. Время
2. Правильность
3. Доступность изложения
4. Логика изложения
5. Речь
6. Эмоциональность

Педагогические (профессиональные) задачи - это описание реальной или вымышленной ситуации профессиональной деятельности, в которой отражены аспекты изучаемой темы или тематического блока.

Задания (вопросы) в большей степени связаны с анализом и оценкой действий участников. Задания такого рода берутся обычно из реальной практики (в том числе самого преподавателя), журналов, газет, других изданий, Интернета.

Прочтя и проанализировав ситуацию, обучающемуся нужно будет разрешить ее и, при необходимости, дать рекомендации.

Показатели оценки:

- способность анализировать и обобщать информацию;
- способность синтезировать новую информацию;
- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

Контрольные задания. По результатам изучения разделов дисциплины осуществляется промежуточный контроль, включающий контрольные задания по темам дисциплины.

Шкалы оценок:

- 100-90% верных ответов - отлично;
- 89-70% верных ответов - хорошо;
- 69-50% верных ответов - удовлетворительно;
- менее 50% верных ответов - неудовлетворительно

Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Оценивание презентации. Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

- собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;
- доклад;
- ответы на вопросы аудитории.

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

- Полное соответствие – 2 балла
- Частичное соответствие – 1 балл
- Несоответствие – 0 баллов.

Процедура оценивания прекращается, если бакалавр превышает временной лимит презентации.

Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи.

Написание эссе — это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;

- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм — это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок/

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Моделирование образовательных программ

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний о составлении образовательных программ дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральными государственными требованиями и учетом разнообразия программ воспитания и обучения, внедряемых в практику работы дошкольных учреждений.

Задачами изучения дисциплины является:

- изучение основ теории моделирования образовательных программ, основанной на формально-конструктивном определении модели;
- выделение основных типов моделей образовательных программ;
- технология создания образовательной программы и технологии её реализации;
- формирование теоретических навыков моделирования образовательных программ;
- формирование опыта практической деятельности по разработке фрагмента образовательной программы;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них теоретических и практических основ моделирования образовательных программ дошкольного образования;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Структура дисциплины

1.1. Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 6 ч.; практические занятия – 12 ч.; самостоятельная работа – 86 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы.

1.2. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы моделирования образовательных программ.
2. Моделирование образовательных программ.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

4. Вид промежуточной аттестации: Зачет

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 ____ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Теоретические основы моделирования образовательных программ.	1.1.Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе 1.2. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений. 1.3.Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ	Контрольные вопросы для собеседования № 1-10 Задания для самостоятельной работы
		2. Моделирование образовательных программ.	2.1. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. 2.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. 2.3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	Контрольные вопросы для собеседования № 11-21 Задания для самостоятельной работы
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1. Теоретические основы моделирования образовательных программ.	1.1.Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе 1.2. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений. 1.3.Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ	Контрольные вопросы для собеседования № 21-31 Задания для самостоятельной работы
		2. Моделирование образовательных программ.	2.1. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. 2.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. 2.3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	Контрольные вопросы для собеседования № 32-41 Задания для самостоятельной работы

Контрольные вопросы для собеседования:

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
6. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
7. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
8. Охарактеризовать понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.
9. Сформулировать требования к составлению образовательной программы дошкольного образования.
10. Сформулировать требования к проектированию рабочих программ педагога
11. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
12. Сформулировать особенности проектного мышления.
13. Выделить особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
14. Назвать особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.
15. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.
16. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?
17. В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?
18. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?
19. Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности».
20. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попытайтесь изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, кто же такой человек, каковы его сущность и природа глазами педагога.
21. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
22. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
23. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
24. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
25. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
26. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
27. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
28. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.

29. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
30. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
31. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
32. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
33. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
34. Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации дошкольника к ДОУ.
35. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
36. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
37. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
38. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.
39. Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.
40. Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.
41. Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>Знать: (ПК-1) теорию и методологию моделирования образовательных программ; способы моделирования образовательных программ; теоретические основы построения современных образовательных программ и перспективные направления их развития; отличительные особенности традиционных и альтернативных программ;</p> <p>(ПК-4) закономерности обучения и воспитания детей дошкольного возраста; цель, задачи, структуру, принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста; факторы, определяющие выбор того или иного индивидуального маршрута; структуру проектирования индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>Уметь: (ПК-1)</p>	Зачтено	<p>В соответствии с паспортом компетенции: выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности; показывает глубокое и полное понимание категорий и концепций, необходимых для изучения социокультурных проблем (т.е. знание основного содержания учебного элемента (модуля)); - проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических задач/заданий; - владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности в поликультурной среде; демонстрирует понимание важности приобретенных.</p>

<p>осуществлять анализ методического сопровождения образовательной программы дошкольного образования; моделировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p><i>(ПК-4)</i></p> <p>учитывать закономерности обучения и воспитания детей дошкольного возраста при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Владеть:</p> <p><i>(ПК-1)</i></p> <p>навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОО по различным критериям; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; аналитическими и исследовательскими умениями;</p> <p>формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.</p> <p><i>(ПК-4)</i></p> <p>навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>В соответствии с паспортом компетенции: не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы; имеет представление о категориях и концепциях, необходимых для изучения социокультурных проблем; испытывает сложности при выборе методов объяснения их; может с трудом показать навыки использования социально-философского знания в будущей профессиональной деятельности.</p>
---	--------------------------	---

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Каменева Н.В., старший преподаватель базовой кафедры ИПиП _____

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____