

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

«_____» декабря 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Б1.В.ОД.13 (для набора 2014 года)

Б1.В.ОД.10 (для набора 2015 года)

Б1.В.ОД.12 (для набора 2016 - 2018 годов)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения..... | 4 |
| 3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий | 5 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам | 7 |
| 4.3 Лабораторные работы..... | 8 |
| 4.4 Практические занятия.... | 8 |
| 4.5. Контрольные мероприятия | 9 |
| 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.. | 13 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 21 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 21 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 22 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 27 |
| Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе | 28 |
| Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине..... | 29 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника, в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

- формировать у студентов теоретические основы содержания и организации дошкольного образования, развивать умения и навыки по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях; обеспечить практической подготовкой к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины

- дать понятие о организации дошкольного образования;
- раскрыть особенности теории и методов управления дошкольными образовательными системами;
- раскрыть теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования;
- дать представления о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления;
- формировать умения и навыки управления персоналом дошкольного образовательного учреждения: выявлять психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования; определять роль и функции руководителя в системе управления дошкольным образованием.

| Код компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | знать психологические основы готовности к профессиональной деятельности в сфере образования; способы профессионального педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь реализовывать технологии профессионального самопознания и саморазвития; владеть способами формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, используя возможности профессионального самоопределения. |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | знать отдельные социальные и ценностные основы профессиональной готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; уметь реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога; владеть отдельными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса - рефлексии, самооценки, самоконтроля. |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | знать современные методы и технологии поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; уметь использовать современные методы и технологии в обучении и диагностики; владеть навыками организации сотрудничества, подбора методов и технологий обучения и диагностики. |
|------|---|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ОД.13 (для набора 2014 года); Б1.В.ОД.10 (для набора 2015 года); Б1.В.ОД.12 (для набора 2016, 2017, 2018 годов) «Организация дошкольного образования» относится к вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Педагогическая психология, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Методика обучения и воспитания, Нормативно-правовое обеспечение образования, Дошкольная педагогика, Моделирование образовательных программ.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, представляет основу для прохождения производственной практики.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР | Вид промежуточной аттестации |
|--------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------------------|------------------------|--|------------------------------|
| | | | Всего часов (с экз.) | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Очная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Заочная | 4 | - | 108 / 3 | 12 / 6 | 4 | - | 8 | 92 | - | Зачет / 4 |
| Заочная (ускоренное обучение)* | 2 | - | 108 / 3 | 10 / 2 | 4 | - | 6 | 58 | - | Зачет / 4 |
| Очно-заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

*только для набора 2016 года

*только для набора 2017 года

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, | Распределение по годам, час |
|---------------------|---------------------|---|-----------------------------|
| | | | 4 |
| | | | |

| | | (час.) | |
|--|------------|----------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 12 | 6 | 12 |
| Лекции (Лк) | 4 | 2 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 4 | 8 |
| Групповые (индивидуальные) консультации | + | - | + |
| II. Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 92 | - | 92 |
| Подготовка к практическим занятиям | 50 | - | 50 |
| Подготовка к экзамену в течение семестра | 42 | - | 42 |
| III. Промежуточная аттестация экзамен | 4 | - | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины час. зач. ед. | 108 | - | 108 |
| | 3 | - | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|---|----------------------|---|----------------------|------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся |
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Общие понятия об организации дошкольного образования | 52 | 2 | 4 | 40 |
| 1.1. | Теория и методы управления образовательными системами | 11,5 | 0,5 | 1 | 10 |
| 1.2. | Основные элементы педагогического мастерства современного педагога. | 11,5 | 0,5 | 1 | 10 |
| 1.3. | Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства | 11,5 | 0,5 | 1 | 10 |
| 1.4. | Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования | 11,5 | 0,5 | 1 | 10 |
| 2. | Дошкольное образовательное учреждение как | 52 | 2 | 4 | 52 |

| | | | | | |
|------|---|------------|----------|----------|-----------|
| | объект управления | | | | |
| 2.1. | Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения | 13,25 | 0,25 | 1 | 12 |
| 2.2. | Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования | 11,25 | 0,25 | 1 | 10 |
| 2.3. | Психолого-педагогические проблемы современного образования | 12,25 | 0,25 | 2 | 10 |
| 2.4. | Руководитель в системе управления дошкольным образованием | 20,25 | 0,25 | - | 20 |
| | ИТОГО | 104 | 4 | 8 | 92 |

- для заочной (ускоренной) формы обучения:

*только для набора 2016 года

*только для набора 2017 года

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|---|----------------------|---|----------------------|------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся |
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Общие понятия об организации дошкольного образования | 24 | 2 | 2 | 20 |
| 1.1. | Теория и методы управления образовательными системами | 6 | 0,5 | 0,5 | 5 |
| 1.2. | Основные элементы педагогического мастерства современного педагога. | 6 | 0,5 | 0,5 | 5 |
| 1.3. | Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства | 6 | 0,5 | 0,5 | 5 |
| 1.4. | Теоретические основы содержания и организации | 6 | 0,5 | 0,5 | 5 |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|----------|-----------|
| | современного дошкольного воспитания и образования | | | | |
| 2. | Дошкольное образовательное учреждение как объект управления | 44 | 2 | 4 | 38 |
| 2.1. | Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения | 11,5 | 0,5 | 1 | 10 |
| 2.2. | Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования | 11,5 | 0,5 | 1 | 10 |
| 2.3. | Психолого-педагогические проблемы современного образования | 12,5 | 0,5 | 2 | 10 |
| 2.4. | Руководитель в системе управления дошкольным образованием | 8,5 | 0,5 | - | 8 |
| | ИТОГО | 68 | 4 | 6 | 58 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

Раздел 1. Общие понятия об организации дошкольного образования.

Лекция 1. Теория и методы управления образовательными системами.

Общие понятия об организации дошкольного образования. Предмет и задачи учебного курса «Организация дошкольного образования». Развитие системы общественного дошкольного воспитания и образования. Теория и методы управления образовательными системами. Понятие управления, принципы управления педагогическими системами; системный и ситуационный подходы как методология управления. Планирование, осуществление и анализ работы коллектива дошкольного учреждения по всем направлениям деятельности. Основные направления деятельности психолога в сфере дошкольного воспитания и образования. Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов дошкольного воспитания и образования в решении профессиональных задач. Знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Лекция 2. Основные элементы педагогического мастерства современного педагога.

Дошкольное образование и воспитание в поликультурной среде: учет особенностей социо-культурной ситуации развития; проблема профессиональной деятельности в поликультурной среде; учет основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Основные элементы педагогического мастерства современного педагога. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности.

Лекция 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Государственно-общественная система организации и управления образованием. Органы управления образованием. Сущность организации и управления дошкольным образованием. Цели и задачи организации и управления дошкольным образованием. Нормативно-правовая база обеспечения психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного воспитания и образования: правовое, административное, трудовое, хозяйственное законодательство. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Внешний вид педагога как составляющая педагогической техники. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога. Техника речи педагога. Речь и коммуникативное поведение педагога.

Лекция 4. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования.

Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования. Современные тенденции обновления дошкольного образования. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Решение образовательных и исследовательских задач, ориентированных на анализ научной и научно-практической литературы в области дошкольного воспитания и образования. Использование современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области дошкольного воспитания и образования. Альтернативные образовательные учреждения дошкольного воспитания и образования. Зарубежный опыт дошкольного образования.

Раздел 2. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления.

Лекция 1. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Дошкольное образовательное учреждение как организационная система. Сущность организации и управления дошкольным образовательным учреждением. Цели и задачи организации и управления дошкольным образовательным учреждением. Структура управления, организационно-правовая база, организация дошкольного образовательного учреждения, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Основные элементы механизма управления дошкольным образовательным учреждением. Особенности организации и управления малокомплектным дошкольным образовательным учреждением.

Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения. Планирование, подбор, расстановка и адаптация кадров в дошкольном образовательном учреждении. Условия труда в дошкольном образовательном учреждении. Организация труда в дошкольном образовательном учреждении. Управление педагогическим коллективом.

Лекция 2. Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования.

Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования. Внешняя среда дошкольного образовательного учреждения. Внутренняя среда дошкольного образовательного учреждения. Жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения. Организация совместной деятельности в дошкольном образовательном учреждении: межличностное взаимодействие субъектов дошкольной образовательной среды; психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Выстраивание взаимоотношений в коллективе на принципах демократизации и гуманизации жизни дошкольного учреждения.

Лекция 3. Психолого-педагогические проблемы современного образования.

Психолого-педагогические проблемы современного образования. Основные педагогические проблемы современного дошкольного воспитания и образования. Основные психологические проблемы современного дошкольного воспитания и образования.

Проблема понимания высокой социальной значимости профессии в системе дошкольного воспитания и образования. Ответственное и позитивно-ценностное отношение к профессии в системе дошкольного воспитания и образования. Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности работника системы дошкольного воспитания и образования; принципы профессиональной этики.

Лекция 4. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.

Руководитель в системе управления дошкольным образованием. Сущность и специфика управленческого труда руководителя дошкольного образования. Управленческая культура; руководство педагогическим процессом в деятельности старшего воспитателя. Модель современного руководителя. Модель современного руководителя в системе управления дошкольным образованием. Деловая карьера руководителя. Повышение квалификации и аттестации руководителей и педагогов в системе дошкольного воспитания и образования.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

| <i>№ п/п</i> | <i>Номер раздела дисциплины</i> | <i>Наименование практического занятия</i> | <i>Объем (час.)</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|--------------|---------------------------------|---|---------------------|--|
| 1 | 1. | Теория и методы управления образовательными системами | 1 | - |
| 2 | | Основные элементы педагогического мастерства современного педагога. | 1 | Работа в малых группах (1 час) |
| 3 | | Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства | 1 | Семинар-диспут (0,5 час) |
| 4 | | Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования | 1 | Разбор конкретных ситуаций (1 час) |
| 5 | 2. | Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения | 1 | - |
| 6 | | Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования | 1 | Групповая работа (0,5 час) |
| 7 | | Психолого-педагогические проблемы современного образования | 1 | Работа в малых группах (1 час) |
| 8 | | Руководитель в системе управления дошкольным образованием | 1 | - |
| ИТОГО | | | 8 | 4 |

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрены.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>№, наименование разделов дисциплины</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> | | | <i>Σ комп.</i> | <i>t_{ср}, час</i> | <i>Вид учебных занятий</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|---|---------------------|--------------------|-------------|-------------|----------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | <i>ПК</i> | <i>ПК</i> | <i>ПК</i> | | | | |
| | | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. Общие понятия об организации дошкольного образования. | 52 | + | + | + | 3 | 36 | Лк, ПЗ, СР | зачет |
| 2. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления | 52 | + | + | + | 3 | 21 | Лк, ПЗ, СР | зачет |
| всего часов | 104 | 34,6 | 34,6 | 34,6 | 3 | 34,6 | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фалунина, Е. В. Поликультурное образование [Текст] : теория и практика учебного курса дисциплины для бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование» / Е. В. Фалунина, С. К. Бондырева. - Братск : БрГУ, 2015. - 272 с.

2. Лодкина, Е. В. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире : конспект лекций и методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Е. В. Лодкина, Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2015. - 198 с.

3. Фалунина, Е. В. Педагогические стратегии. Анализ классических педагогических ситуаций. Сборник аналитических материалов : учебное пособие / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2007. - 32 с.

4. Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 64 с.

5. Блинова, Т. И. Шмони́на, Н.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.

Камене́ва Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Камене́ва, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | <i>Наименование издания</i> | <i>Вид занятия</i> | <i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i> | <i>Обеспеченность, (экз./чел.)</i> |
|----------------------------|---|--------------------|---|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1. | Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 (28.08.2017). | Лк ПЗ СР | 1 (эп) | 1 |
| 2. | Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 (13.02.2017). | Лк ПЗ СР | 1 (эп) | 1 |
| 3. | Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (28.08.2017). | Лк ПЗ СР | 1 (эп) | 1 |

| Дополнительная литература | | | | |
|---------------------------|---|----------|--------|---|
| 4. | Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 (13.02.2017). | ПЗ СР | 1 (эп) | 1 |
| 5. | Основы ораторского мастерства: избранные лекции: учебное пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Министерство спорта Российской Федерации; сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 196 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459423 (28.08.2017). | ПЗ СР | 1 (эп) | 1 |
| 6. | Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 (28.08.2017). | ПЗ СР | 1 (эп) | 1 |
| 7. | Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 (28.08.2017). | ПЗ СР | 1 (эп) | 1 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;
- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие. 1. Теория и методы управления образовательными системами.

Цель: изучение обучающимися основных понятий, категорий, предмета, задач и методов исследования **управления образовательными системами.**

В ходе работы на занятии обучающийся должен выбрать доклад, который будет необходимо обсудить со слушателями после выступления.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Общие понятия об организации дошкольного образования.
2. Предмет и задачи учебного курса «Организация дошкольного образования».
3. Развитие системы общественного дошкольного воспитания и образования.
4. Теория и методы управления образовательными системами.
5. Понятие управления, принципы управления педагогическими системами; системный и ситуационный подходы как методология управления.
6. Планирование, осуществление и анализ работы коллектива дошкольного учреждения по всем направлениям деятельности.
7. Основные направления деятельности психолога в сфере дошкольного воспитания и образования.
8. Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов дошкольного воспитания и образования в решении профессиональных задач.
9. Знание предметной области в культурно-просветительской работе.

Основная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (13.02.2017).

Дополнительная литература:

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

Практическое занятие 2. Основные элементы педагогического мастерства современного педагога. (Работа в малых группах).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задания для групповой работы:

1. Проанализировать особенности работы педагога в дошкольных образовательных учреждениях разных типов.
2. Определить основные элементы педагогического мастерства современного педагога.
3. Аргументировать свое мнение перед другими группами.
4. Самостоятельно подобрать и привести примеры по данной теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманистическая направленность деятельности.
2. Профессиональная компетентность, профессионализм.
3. Педагогические способности.
4. Педагогическая техника.

Критерии для оценивания работы группы:

| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Правильность изложения материала | 0-20 |
| 2. | Логика изложения материала, чёткость | 0-20 |
| 3. | Культура изложения материала | 0-20 |
| 4. | Дополнения других участников группы | 0-20 |
| 5. | Поведение в группе, умение сотрудничать | 0-20 |
| | Итого | 0-100 |

Основная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Дополнительная литература:

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (28.08.2017).

Практическое занятие 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства (Семинар-диспут).

Форма проведения занятия: семинар-диспут, на котором будет проведена дискуссия по основным вопросам данной темы.

Разминка.

Вступление. Что такое педагогическая техника? Как педагогу ею овладеть? Каково ее влияние на эффективность педагогического взаимодействия? Об этом пойдет речь на нашем занятии. Для того чтобы определить степень значимости педагогической техники в мастерстве педагога, в начале занятия проведем тренинг-разминку, последовательно выполнив ряд педагогических этюдов.

Этюд 1. «Развитие семантических движений». Вы вошли в аудиторию. Найдите двигательные, мимические, визуальные средства привлечения внимания к словам «тишина», «внимание», фразе «Я пришла сюда, чтобы...».

Этюд 2. «Улыбка». Вам предстоит выступать перед студентами с новой информацией. Покажите улыбку: добрую, злую, насмешливую, вежливую, холодную, надменную...

Этюд 3. «Жесты». Вам предлагается показать с помощью невербальных средств разные ситуации: посидеть на стуле, как председатель экзаменационной комиссии, списывающий студент, провинившийся студент, разгневанный преподаватель...; в дополнение можно показать, как сидит побитая собака, пчела на цветочке, кот, собирающийся пойти гулять...

Анализ этюдов:

1. От чего зависит успешность выполнения задания?
2. Насколько трудно/легко практически применить данные педагогические умения?

Дискуссия.

«Манера учителя держать себя, какие-либо своеобразные движения, характер речи, любимые выражения... Вообще отчетливость и ясность выговора... все это...» (П.Ф. Каптерев).

Продолжите перечислять качества преподавателя, необходимые ему для овладения педагогической техникой. Как педагогическая техника преподавателя влияет на эффективность педагогического взаимодействия со студенческой аудиторией?

Почему педагогическую технику одновременно считают и компонентом педагогического мастерства, и слагаемым педагогической техники? Какие проблемы в овладении преподавателем педагогической техникой вы видите? Какие способы их решения можете предложить?

Вопросы для обсуждения:

1. Государственно-общественная система организации и управления образованием.
2. Органы управления образованием.
3. Сущность организации и управления дошкольным образованием.
4. Цели и задачи организации и управления дошкольным образованием.
5. Нормативно-правовая база обеспечения психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного воспитания и образования: правовое, административное, трудовое, хозяйственное законодательство.
5. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
6. Внешний вид педагога как составляющая педагогической техники.
7. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога.
8. Техника речи педагога. Речь и коммуникативное поведение педагога.

Основная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (28.08.2017).

Дополнительная литература:

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6.

Практическое занятие 4. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования. (Разбор конкретных ситуаций).

Форма проведения занятия: разбор конкретных ситуаций.

Темы для разбора конкретных ситуаций:

1. Основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования. Современные тенденции обновления дошкольного образования.

2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.

3. Решение образовательных и исследовательских задач, ориентированных на анализ научной и научно-практической литературы в области дошкольного воспитания и образования.

4. Использование современных технологий сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области дошкольного воспитания и образования.

5. Альтернативные образовательные учреждения дошкольного воспитания и образования.

6. Зарубежный опыт дошкольного образования.

Основная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (13.02.2017).

Дополнительная литература:

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

Практическое занятие 5. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.

Цель: подробное рассмотрение и анализ управленческой деятельности персоналом в системе дошкольного образования.

Форма проведения занятия: разговор-дискуссия.

Описание: преподаватель предлагает группе темы и вопросы для разговора-дискуссии, и выступает в роли её модератора.

Темы для разговора-дискуссии:

1. Каким должен быть современный детский сад.
2. «Идеальный» воспитатель / педагог дошкольного образования.
3. Конструктивное взаимодействие педагогов с родителями.
4. Учёт индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Достоинства и недостатки образовательных программ дошкольного образования.
6. Инклюзия в дошкольном образовании: «плюсы и минусы».
7. Основные проблемы детей связанные с процессом воспитания и обучения.

Форма отчетности: устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, опорный конспект.

Основная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (13.02.2017).

Дополнительная литература:

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

Практическое занятие 6. Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования.

Форма проведения занятия: доклады с их последующим обсуждением.

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада); - сообщение основной идеи; - современную оценку предмета изложения; - краткое перечисление рассматриваемых вопросов; - живую интересную форму изложения; - акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Темы докладов:

1. Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования.

2. Внешняя среда дошкольного образовательного учреждения.

3. Внутренняя среда дошкольного образовательного учреждения.

4. Жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения.

5. Организация совместной деятельности в дошкольном образовательном учреждении: межличностное взаимодействие субъектов дошкольной образовательной среды; психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

6. Выстраивание взаимоотношений в коллективе на принципах демократизации и гуманизации жизни дошкольного учреждения.

Основная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Дополнительная литература:

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (28.08.2017).

Практическое занятие 7. Психолого-педагогические проблемы современного образования. (Работа в малых группах).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задания для групповой работы:

Подготовиться к обсуждению следующих тем.

1. Психолого-педагогические проблемы современного образования.
2. Основные педагогические проблемы современного дошкольного воспитания и образования.
3. Основные психологические проблемы современного дошкольного воспитания и образования.
4. Проблема понимания высокой социальной значимости профессии в системе дошкольного воспитания и образования.
5. Ответственное и позитивно-ценностное отношение к профессии в системе дошкольного воспитания и образования.
6. Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности работника системы дошкольного воспитания и образования; принципы профессиональной этики.

Основная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (13.02.2017).

Дополнительная литература:

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496).

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

Практическое занятие 8. Руководитель в системе управления дошкольным образованием. (Групповая работа).

Форма проведения занятия: тренинг, групповая работа.

Упражнение для тренинга личностного роста «Я в будущем».

Каждый участник рисует себя в будущем в системе управления дошкольным образованием.. Происходит защита участниками своего рисунка.

Упражнение для тренинга личностного роста «Чемодан в дорогу».

Группа садится по кругу.

Мы завершаем нашу работу. Сейчас каждый из вас по очереди будет ставить перед собой этот стул (ведущий ставит стул в центр круга). Все участники группы в том порядке, в котором вам будет удобно, будут подходить к вам, садиться на стул и называть одно качество, которое, на их взгляд помогает вам, и одно, которое мешает.

При этом надо помнить, сто называть следует те качества, которые проявились в ходе работы группы и поддаются коррекции. После того, как все выскажут свое мнение, следующий участник берет стул и ставит напротив себя. Упражнение повторяется и т.д.

Упражнение для тренинга личностного роста «Цвет эмоций».

Выбираем водящего. Водящий по удару гонга закрывает глаза, а остальные участники задумывают тихонько между собой какой-нибудь цвет, для начала лучше один из основных: красный, зеленый, синий, желтый.

Когда водящий откроет глаза, все участники своим поведением, в первую очередь, эмоциональным состоянием, пытаются изобразить этот цвет, не называя его, а водящий должен отгадать, что это за цвет. Если он отгадал, то выбирается другой водящий, если нет, то остается тот же самый. И так по команде один игрок закрывает глаза, а все остальные молча загадывают цвет. Затем игрок открывает глаза, а все остальные изображают задуманный цвет своим поведением. Водящий должен его отгадать. Все понятно? Внимание! Спасибо, игра закончена.

Актуализация знаний по вопросам:

1. «Я-концепция» как основа личностного роста. Деловая карьера руководителя.
2. Структура личностного роста. Модель современного руководителя. Модель современного руководителя в системе управления дошкольным образованием.
3. Процесс самообразования: необходимость, способы. Повышение квалификации и аттестации руководителей и педагогов в системе дошкольного воспитания и образования.
4. Организация самовоспитания: постановка целей, ненасильственное управление, приемы организации задуманного изменения, результаты деятельности.

Задания для групповой работы: составить план индивидуального самовоспитания и саморазвития как руководителя в системе управления дошкольным образованием., затем обсудить в своей группе, сделать выводы. В каждой группе составить план развития педагога как руководителя педагогическим процессом в качестве деятельности старшего воспитателя.

Основная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиограф.

в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (28.08.2017).

Дополнительная литература:

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (28.08.2017).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <i>Вид занятия</i> | <i>Наименование аудитории</i> | <i>Перечень основного оборудования</i> | <i>№ ПЗ</i> |
|--------------------|-------------------------------|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПЗ | Лекционные аудитории | - | ПЗ № 10- №16 |
| ПЗ | Лекционные аудитории | - | ПЗ № 1 - № 10 |
| СР | ЧЗ 3 | Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005 | - |
| | ЧЗ 2 | Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet P2005D | |

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|---------------|---|---|--|----------------------------|
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | 1. Общие понятия об организации дошкольного образования. | 1.1. Теория и методы управления образовательными системами | Вопросы к зачету 1.1.-4.3. |
| | | | 1.2. Основные элементы педагогического мастерства современного педагога. | |
| | | | 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства | |
| | | | 1.4. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования | |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | | |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, | 2. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления | 2.1. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения | Вопросы к зачету 5.1.-8.3. |
| | | | 2.2. Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| | развивать их творческие способности | | дошкольного воспитания и образования | |
| | | | 2.3. Психолого-педагогические проблемы современного образования | |
| | | | 2.4. Руководитель в системе управления дошкольным образованием | |

2. Вопросы к зачету

| № п/п | Компетенции | | ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ | № и наименование раздела |
|-------|-------------|---|--|--|
| | Код | Определение | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | 1.1. Общие понятия об организации дошкольного образования. 1.2. Развитие системы общественного дошкольного воспитания и образования. 1.3. Органы управления образованием. 1.4. Цели и задачи организации и управления дошкольным образованием. 1.5. Нормативно-правовая база обеспечения психолого-педагогической деятельности в сфере дошкольного воспитания и образования. 1.6. Дошкольное образование и воспитание в поликультурной среде. | 1. Общие понятия об организации дошкольного образования |
| | ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | 2.1. Теория и методы управления образовательными системами. 2.2. Планирование, осуществление и анализ работы коллектива дошкольного учреждения по всем направлениям деятельности. 2.3. Основные направления деятельности психолога в сфере дошкольного воспитания и образования. 2.4. Знание предметной области в культурно-просветительской работе. | |
| | ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | 3.1. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования. 3.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. 3.3. Решение образовательных и исследовательских задач, ориентированных на анализ научной и научно-практической литературы в области дошкольного воспитания и образования. 3.4. Альтернативные образовательные учреждения дошкольного воспитания и образования. | |
| | | | 4.1. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>4.2. Структура управления, организационно правовая база, организация дошкольного образовательного учреждения, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.</p> <p>4.3. Особенности организации и управления малокомплектным дошкольным образовательным учреждением.</p> | |
| | | <p>5.1. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>5.2. Планирование, подбор, расстановка и адаптация кадров в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>5.3. Организация труда в дошкольном образовательном учреждении.</p> | <p>2. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления</p> |
| | | <p>6.1. Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования.</p> <p>6.2. Организация совместной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>6.3. Межличностное взаимодействие субъектов дошкольной образовательной среды.</p> <p>6.4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.</p> | |
| | | <p>7.1. Психолого-педагогические проблемы современного образования.</p> <p>7.2. Проблема понимания высокой социальной значимости профессии в системе дошкольного воспитания и образования.</p> <p>7.3. Профессиональная этика деятельности работника системы дошкольного воспитания и образования.</p> | |
| | | <p>8.1. Руководитель в системе управления дошкольным образованием.</p> <p>8.2. Сущность и специфика управленческого труда руководителя дошкольного образования.</p> <p>8.3. Модель современного руководителя в системе управления дошкольным образованием.</p> | |
| | | | |

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|-----------------------|--|
| <p>ПК-5 знать психологические основы готовности к профессиональной деятельности в сфере образования; способы профессионального</p> | <p>зачтено</p> | <p>- глубоко и прочно усвоил психологические основы готовности к профессиональной деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; знает социальные и ценностные основы профессиональной деятельности;</p> |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| <p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь реализовывать технологии профессионального самопознания и саморазвития; владеть способами формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, используя возможности профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-6 знать отдельные социальные и ценностные основы профессиональной готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; уметь реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога; владеть отдельными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса - рефлексии, самооценки, самоконтроля.</p> | | <p>осознавать социальную значимость профессии педагога; знает современные методы и технологии обучения и диагностики; - умеет использовать современные методы и технологии в обучении и диагностики; умеет реализовывать технологии профессионального самопознания и саморазвития; - хорошо владеет способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся; - твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений; - владеет способами формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, используя возможности самообразования; отдельными навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; умеет увязывать теорию с практикой; навыками подбора методов и технологий обучения и диагностики; - по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.</p> |
| <p>ПК-7 знать современные методы и технологии поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; уметь использовать современные методы и технологии в обучении и диагностики; владеть навыками организации сотрудничества, подбора методов и технологий</p> | <p>не зачтено</p> | <p>- не совсем твердо владеет программным материалом; при ответах допускает существенные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач; - имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий; уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина « Организация дошкольного образования» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области педагогического мастерства.

Изучение дисциплины «Педагогическое мастерство» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу.

В ходе освоения раздела 1 **«Общие понятия об организации дошкольного образования»** студенты должны изучить теории и методы управления образовательными системами и основные элементы педагогического мастерства современного педагога. Рассмотреть и уяснить Педагогические техники как элемент педагогического мастерства, знать теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования

Во 2 разделе **«Дошкольное образовательное учреждение как объект управления»** рассматриваются такие темы: педагогическая этика и педагогический такт; технологии самовоспитания и саморазвития педагога как будущего руководителя; психолого – педагогические принципы построения авторитета педагога.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Организация дошкольного образования

1. Цель и задачи дисциплины

– формировать у студентов теоретические основы содержания и организации дошкольного образования, развивать умения и навыки по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях; обеспечить практической подготовкой к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины: - дать понятие о организации дошкольного образования;

- раскрыть особенности теории и методов управления дошкольными образовательными системами;

- раскрыть теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования;

- дать представления о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления;

- формировать умения и навыки управления персоналом дошкольного образовательного учреждения: выявлять психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования; определять роль и функции руководителя в системе управления дошкольным образованием.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 4 ч.; практические занятия – 8 ч.; самостоятельная работа – 92 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- Общие понятия об организации дошкольного образования

- Дошкольное образовательное учреждение как объект управления.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Вид промежуточной аттестации: зачет.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20___-20___ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20 ___ г.,

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|---------------|---|--|--|---|
| ПК-5 | способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | 1. Общие понятия об организации дошкольного образования | 1.1. Теория и методы управления образовательными системами | Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 1-10 Тестовые задания № 1-52 |
| | | | 1.2. Основные элементы мастерства современного педагога. | |
| | | | 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства | |
| | | | 1.4. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования | |
| ПК-6 | готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | | |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | 2. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. | 2.1. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения | Доклады Контрольные вопросы для собеседования № 11-28 Тестовые задания № 53-92 |
| | | | 2.2. Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования | |
| | | | 2.3. Психолого-педагогические проблемы современного образования | |
| | | | 2.4. Руководитель в системе управления дошкольным образованием | |

Контрольные вопросы для собеседования и тестовые задания:

Тема: Условия организации дошкольного образования. Общая Образовательная Программа (ООП). Основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования.

1. Развивающая предметно- пространственная среда в Организации должна обеспечивать (3.2 организации развивающей предметно-пространственной среды)
- А) реализацию вариативной программы
 - Б) реализацию основной образовательной программы**
 - В) реализацию парциальной программы
2. На что направлена реализация образовательных целей и задач Программы (1.2 планируемые результаты)
- А) достижение высоких результатов ДО
 - Б) достижение в усвоение программы
 - В) достижение целевых ориентиров**
3. Этот принцип ОП предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, приобщение к сотрудничеству со взрослыми и другими детьми. (1.1.2 принципы и подходы к формированию Программы)
- А) Сохранение уникальности
 - Б) позитивная поддержка**
 - В) поддержка разнообразия детства
4. Целью программы являются (1.1.1 пояснительная записка, целевой раздел)
- А) проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.**
 - Б) освоение знаний умений и навыков детьми
 - В) помощь в работе родителям
5. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагает ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей освоения этого содержания (1.1.2 принципы и подходы к формированию Программы)
- А) развивающее вариативное образование**
 - Б) возрастная адекватность образования
 - В) индивидуализация ДО
6. Что из описанного представлено в содержательном разделе? (2 содержательный раздел, 2.1 общие положения)
- А) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом индивидуально-психологических особенностей детей**
 - Б) адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**
 - В) формирование базового доверия к миру, людям, к себе
7. К задачам образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка относятся (2.2.2 ДВ социально-коммуникативное развитие)
- А) развитие эмоциональной сферы
 - Б) развитие игровой деятельности**
 - В) развитие положительного отношения к себе и к другим людям**

8. На основе каких форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе на основе Стандарта, обеспечивается реализация программы (2.2 описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях)

- А) основных
- Б) парциальных
- В) вариативных**

9. Что означает партнерство семьи с организацией учебной (2.4 взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников)

- А) отношения обеих сторон строятся на компромиссе
- Б) отношения обеих сторон строятся на взаимопонимании
- В) отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей**

10. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно (2.3 взаимодействие взрослых с детьми)

- А) принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности**
- Б) формирование у ребенка различных позитивных качеств
- В) формирование ответственности

11. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий (3.1 психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка)

- А) личностно-порождающее взаимодействие взрослых и детей**
- Б) поддержка разнообразий детства
- В) сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности**

12. Через решение каких задач достигается цель программы? (1.1.1. цели и задачи программ)

- А) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**
- Б) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.**

Тема: Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Психолого-педагогические проблемы современного образования.

1. Кто является автором первой концепции психологической службы в России?

- А. Л. М. Фридман
- Б. И. В. Дубровина
- В. Г. С. Абрамова

2. Сопровождение это:

- А. следование за естественным развитием ребенка;
- Б. система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия деятельности родителя, его стремление закрыть те пути развития, движение по которым вредно и нежелательно для ребенка.

3. Где и когда прошел первый съезд практических психологов в России?

- А. в 1995 г. в Перми
- Б. в 2000 г. в Санкт-Петербурге
- В. в 1994 г. в Москве

4. Принципы организации психологической службы:

- А. ограниченная узкая специализация, акцентирование на единичных принципах, трудности эмоционального характера.
- Б. многообразие методов и форм работы психолога, нравственность в работе и экологичность, преемственность в работе, самоактивизация.
- В. хаос, разрушение старого опыта.

5. Задачами психологической службы являются:

- А. содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование способности к самовоспитанию;
- Б. проведение в научных целях наблюдения за поведением людей;
- В. выявление отклонений в интеллектуальном и физическом развитии ребенка и постановка диагноза.

6. Психологическая служба функционирует:

- А. по принципу «скорой помощи»;
- Б. как целостная система;
- В. как отдельные самостоятельные подразделения.

7. В какой стране возникли первые психологические службы?

- А. в России
- Б. в Венгрии
- В. в США
- Г. в Германии

8. В каком году вышло первое «Положение о психологической службе в системе народного образования»?

- А. 1989 г.
- Б. 1999 г.
- В. 2003 г.

10. Основными видами деятельности психолога в образовательном учреждении являются :

- А. проведение научных исследований;
- Б. психопрофилактика и коррекция;
- В. психодиагностика, коррекция, консультирование,
- Г. психопрофилактика, просвещение, сопровождение образовательных программ

11. Психодигностическая работа это:

- А. углубленное изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного и школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в становлении личности и интеллекта;
- Б. воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка;
- В. своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.

12. Психологическая коррекция это:

- А. углубленное проникновение во внутренний мир ребенка;
- Б. формирование потребности у ребенка в психологических знаниях;
- В. устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка;

13. Педагог-психолог имеет рабочую неделю, состоящую из

- А. 24 ч.
- Б. 18 ч.
- В. 36 ч.

14. Во время психологического консультирования психолог

- А. переживает проблемы клиента как свои собственные
- Б. оценивает и дает советы
- В. слушает, чувствует, понимает.

15. Каким документом, прежде всего, должен пользоваться в своей работе психолог исходя из интересов ребенка?

- А. Конвенцией о правах ребенка
- Б. Положением о психологической службе в системе народного образования; Российской Федерации «Об образовании».
- В. Закон.

18. Первые шаги педагога-психолога на рабочем месте:

- А. коррекция и развитие;
- Б. профконсультирование;
- В. планирование работы, определение проблемы, цели и задачи.

19. Укажите наиболее благоприятную ситуацию, влияющую на статус начинающего психолога в учебном заведении:

- А. психолог, выполняющий должностные обязанности исключительно психолога;
- Б. психолог, занимающийся административной и психологической;
- В. Психолог, совмещающий педагогическую и психологическую деятельность в полном объеме.

20. Из каких основных 3-х стадий складывается динамика конфликта:

- А. нарастания, реализации, затухания;
- Б. иррадиации, поляризации, стабилизации;
- В. разъединение, силовое решение, применение.

21. Основной способностью психолога при проведении интервью является:

- А. умение создать психологический климат, способствующий свободному протеканию процесса коммуникации;
- Б. произвести впечатление хорошего организатора;
- В. подружиться с клиентом

22. Целью психологической службы в образовании является:

- А. повышение психологической грамотности населения;
- Б. психическое и психологическое здоровье детей;
- В. психологическая диагностика на всех возрастных этапах развития личности.

23. Психологическое просвещение – это:

- А. приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям;
- Б. обучение способам психологического манипулирования;
- В. пропаганда эзотерических знаний.

24. Психологическая поддержка – это:

- А. внушение установки «Я - сильный» с помощью суггестивных методов;
- Б. процесс взаимодействия, в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка;
- В. развитие механизмов психологической защиты.

25. В психологии существует основных подходов к психодиагностике:

- А. 1
- Б. 2
- В. 3

26. Научным основанием концепции психологической службы в образовании являются фундаментальные научные положения, разработанные:

- А. З. Фрейдом, А. Адлером;
- Б. А. Бине, А. Валлоном;
- В. Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн.

28. По теории развития Выготского Л. С., культурное развитие ребенка – это:

- А. приобщение к произведениям искусства;
- Б. постепенное развитие личности и мировоззрения;
- В. обучение культуре поведения.

29. По теории Выготского Л. С., всякое обучение возможно только постольку, поскольку оно:

- А. основано на наглядном материале;
- Б. опирается на эмоциональный отклик ребенка;
- В. является обязательным содержанием школьных знаний.

31. Цель психологической службы в образовании:

- А. обеспечение соматического здоровья детей и школьников;
- Б. обеспечение прав и свобод личности;
- В. обеспечение психологического здоровья детей и школьников;
- Г. обеспечение приобретения знаний, умений и навыков.

32. Задачи психологической службы в образовании:

- А. содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников;
- Б. обеспечивать психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе;
- В. обеспечивать физическую безопасность обучающихся и воспитанников;
- Г. оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- Д. способствовать формированию у учащихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

33. Когда была организована психологическая служба в образовании в нашей стране:

- А. в 20-е гг. XX в.;
- Б. в 60-е гг. XX в.;

34 Установите соответствие:

| | |
|--|--|
| 1. Актуальное направление психологической службы в образовании | А. Нацелено на развитие индивидуальности каждого ребенка, на формирование его готовности к созидательной жизни в обществе. Основная задача психолога – создание психологических условий для благоприятного развития и обучения детей и школьников. |
| 2. Перспективное направление психологической службы в образовании | Б. Ориентировано на решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении и воспитании школьников, нарушениями в их поведении, общении, формировании личности. |

35. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что информация, получаемая психологом не подлежит разглашению:

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

36. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности:

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

37. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность; проводя исследование психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и т. д.

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип компетентности;
- В. принцип ответственности;
- Г. принцип этической и юридической правомочности;
- Д. принцип квалифицированной пропаганды знаний.

38. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы и т. д.

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип профессиональной кооперации;
- В. принцип компетентности;
- Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- Д. принцип благополучия клиента.

39. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности:

- А. принцип конфиденциальности;
- Б. принцип профессиональной кооперации;
- В. принцип компетентности;
- Г. принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний;
- Д. принцип благополучия клиента.

40. Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе и т. д.

- А. принцип компетентности;
- Б. принцип ответственности;
- В. принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- Г. принцип профессиональной кооперации;
- Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

41. . Какой этический принцип деятельности педагога-психолога предполагает, что работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений ?

- А. принцип компетентности;
- Б. принцип ответственности;
- В. принцип квалифицированной пропаганды психологии;
- Г. принцип профессиональной кооперации;
- Д. принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

42. Общепринятый, наиболее приемлемый образец практического осуществления психологической службы, возможная форма организации деятельности психолога в системе образования – это...

- 1) сопровождение;
- 2) модель;
- 3) содержание;
- 4) компонент.

43. Совместная форма работы психолога с педагогами и администрацией образовательного учреждения, определяющая стратегию и способы решения психолого-педагогических проблем как отдельного ребенка, возрастной группы (класса), так и образовательного учреждения в целом – это...

- 1) педагогический совет;
- 2) психолого-педагогический консилиум;
- 3) посещение и анализ специально организованной деятельности детей (игра, занятия и уроки).

44. Как называется групповая форма работы психолога, главная цель которой – развитие компетентности в общении?

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) психолого-педагогический консилиум;
- 5) тренинг.

45. Как называется одна из основных форм работы психолога, которая проводится, как правило, по личному обращению человека?

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) консультация;
- 5) тренинг.

46. Для организации, какой формы работы психологу необходим отдельный номер телефона или внутренняя телефонная система?

- 1) телефон доверия;
- 2) почта доверия;
- 3) деловая игра;
- 4) консультация;
- 5) тренинг.

47. Какая форма работы психолога с педагогами предполагает освоение определенного теоретического материала, его обсуждение и отработку материала на практике?

1. лекция;
2. тренинг;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

48. Какая форма работы психолога предполагает выступление на определенную тему (цикл выступлений), цель которых – повышение психолого-педагогической компетентности, уровня психологической культуры слушателей?

1. лекция;
2. тренинг;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

49. Какая форма работы психолога предполагает формирование группы педагогов или учащихся, интересующихся конкретными вопросами в области психологии?

1. лекция;
2. клуб;
3. семинар-практикум;
4. деловая игра;
5. психолого-педагогический консилиум.

50. Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета должны быть:

1. яркими и подавляющими;
2. разноцветными;
3. в постельных, успокаивающих оттенков;
4. любой вариант.

51. Важным добавлением к оформлению кабинета являются...

1. комнатные растения;
2. мини-зоопарк;
3. буфет.

52. Психологический кабинет как основное рабочее место психолога должен объединять ...

- 1) формы воздействия;
- 2) функциональные зоны специалиста;
- 3) направления работы специалиста.

53. Как называется зона кабинета психолога, отделенная перегородкой от основного помещения, в которой ожидает клиент?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

54. Как называется зона кабинета психолога, цель которой снятие психоэмоционального напряжения?

1. зона ожидания приема;
2. зона первичного приема;
3. зона диагностики;
4. зона консультирования;
5. зона для релаксации.

55. Как называется система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

56. Как называется углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

57. Как называется активное психологическое воздействие, направленное на устранение или на компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность.

58. Как называется система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) консультативная деятельность (психологическое консультирование).

59. Как называется оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения:

- 1) психологическое просвещение;
- 2) психологическая профилактика;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) психологическая коррекция и развитие;
- 5) психологическое консультирование.

60. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «изучение специфических особенностей деятельности педагогов и воспитанников в данном учреждении, изучение ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся, сотрудников, их социального статуса, особенностей межличностных отношений как в коллективе педагогов, так и в группе учащихся»:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

61. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении: «предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе»:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;

5) организационно-методическая функция.

62. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – объяснение и психологическая интерпретация отдельных состояний, настроений воспитанников, родителей и педагогов или особенностей их поведения в профессиональной и семейной жизни:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

63. Как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – разработка методов диагностики и психопрофилактики по запросу администрации, работа по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, участие в организации предметно-развивающей среды:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

64. Определите, как называется следующая функция работы психолога в образовательном учреждении – работа по профилактике и предупреждению конфликтов, вызванных психологическими причинами; сообщение учителям и воспитателям основных сведений по социальной психологии, формирование приемов навыков общения; планирование исследований и профилактических мероприятий; моделирование индивидуальных программ развития:

- 1) гностическая функция;
- 2) конструктивно-просветительская функция;
- 3) консультационная функция;
- 4) психопрофилактическая и психотерапевтическая функция;
- 5) организационно-методическая функция.

ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

| | | |
|-------|---------------|--------|
| 1. Б | 18. В | 35 А |
| 2. А | 19. А | 36 Г |
| 3. В | 20. А | 37 В |
| 4. Б | 21. А | 38 Г. |
| 5. А | 22. Б | 39 В. |
| 6. Б | 23. А | 40 Д. |
| 7. В | 24. Б | 41. Г. |
| 8. А | 25. Б | 42 1 |
| 9. Б | 26. В | 43 2 |
| 10. В | 27. А | 44 5. |
| 11. А | 28. Б | 45 4 |
| 12. В | 29. Б | 46 1 |
| 13. В | 30.Б | 47 3 |
| 14. В | 31 В | 48 1 |
| 15. А | 32 Д | 49 2 |
| 16. В | 33 В | 50 3 |
| 17. В | 34 1-Б, 2- А. | 51 1 |

| | | |
|------|------|------|
| 52 2 | 57 4 | 62 3 |
| 53.1 | 58 1 | 63 2 |
| 54 5 | 59 5 | 64 4 |
| 55.2 | 60 1 | |
| 56 3 | 61 4 | |

Тема: Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Психолого-педагогические проблемы современного образования. Технологии эффективного выстраивания профессиональной деятельности в системе дошкольного воспитания и образования.

1) Целевые ориентиры Программы(П.4.7)

А) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

- Б) задают ориентирование на результат образования
- В) сформируют у детей предпосылки к учебной деятельности
- Г) требования к реализации учебной деятельности

2)Программа реализуется на языке(П.1.9)

А) принятым в государстве

- Б) родном языке
- В) языке Российской Федерации
- Г) родном языке воспитанника .

3) Объем обязательной части Программы(П.2.10)

А) 60%.

- Б) 40%
- В) 50%
- Г) 80%

4) Направления развития и образования детей (П.2.6.)

А) социально-коммуникативное развитие

- Б) познавательное развитие
- В) эстетическое развитие**
- Г) художественно-эстетическое развитие
- Д) физическое развитие.**
- Е) речевое развитие
- Ж) межличностное развитие

5) Программа определяет(П.2.1.)

А) организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Б) состав сотрудников учреждения
- В) развитие личности
- Г) формирование социокультурной среды

6) Основные разделы образовательной Программы?(П.2.11)

А) целевой

- Б) обязательный
- В) целеполагающий

Г) целенаправленный

7) Учет возраста детей, их состояние здоровья, специфика Программы определяет (П.3.2.4)

- А) состав сотрудников, курирующих группу
- Б) наполняемость группы.
- В) статус детского сада
- Г) количество детей в учреждении

8) Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям обеспечивает (П.3.2.5)

- А) ориентирование на уровень развития
- Б) установление правил взаимодействия
- В) поддержку индивидуальности и инициативы детей
- Г) эмоциональное благополучие

9) Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения обеспечивает (П.3.3.2)

- А) реализация образовательной Программы
- Б) развивающая предметно-пространственная среда.
- В) возрастные особенности детей
- Г) содержание образовательной Программы

10) Участие ребенка в психологической диагностике допускается (П.3.2.2)

- А) при запросе вышестоящих учреждений
- Б) по решению психолого-педагогического заседания
- В) с согласия родителей или законных представителей.
- Г) с согласия воспитателя группы

11) В Стандарте учитываются (выбрать один вариант ответа) (П.1.3)

- А) потребности воспитателей группы
- Б) индивидуальные интересы родителей
- В) эмоциональный комфорт в группе
- Г) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах.

12 вопрос. Требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым составляющим, а также к развивающей предметно-пространственной среде относятся к требованиям к условиям реализации (П.3.4-3.6)

Ответ: Да / Нет

13 вопрос. Содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность – является характеристикой развивающей предметно-пространственной среды. (П.3.3.4)

Ответ: Да / Нет

14 вопрос. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (П.3.4.1).

Ответ: Да / Нет

Тема: Условия организации дошкольного образования. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

1. *Через решение каких задач достигается цель программы?(1.1.1. цели и задачи программ)*
 - А) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**
 - Б) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.**
 - В) рост групп детей, характеризующемся ускоренным развитием.

2. *Целью программы являются (1.1.1 пояснительная записка, целевой раздел)*
 - А) проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.**
 - Б) освоение знаний умений и навыков детьми
 - В) помощь в работе родителям

3. *Этот принцип ОП предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, приобщение к сотрудничеству со взрослыми и другими детьми. (1.1.2 принципы и подходы к формированию Программы)*
 - А) Сохранение уникальности
 - Б) позитивная поддержка**
 - В) поддержка разнообразия детства

4. *На что направлена реализация образовательных целей и задач Программы (1.2 планируемые результаты)*
 - А) достижение высоких результатов ДО
 - Б) достижение в усвоение программы
 - В) достижение целевых ориентиров**

5. *Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагает ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей освоения этого содержания (1.1.2 принципы и подходы к формированию Программы)*
 - А) развивающее вариативное образование**
 - Б) возрастная адекватность образования
 - В) индивидуализация ДО

6. *Что из описанного представлено в содержательном разделе? (2 содержательный раздел, 2.1 общие положения)*
 - А) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом индивидуально-психологических особенностей детей**
 - Б) адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**
 - В) формирование базового доверия к миру, людям, к себе

7. *К задачам образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка относятся (2.2.2 ДВ социально-коммуникативное развитие)*
 - А) развитие эмоциональной сферы
 - Б) развитие игровой деятельности**
 - В) развитие положительного отношения к себе и к другим людям**

8. На основе каких форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе на основе Стандарта, обеспечивается реализация программы (2.2 описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях)
- А) основных
 - Б) парциальных
 - В) вариативных**
9. Что означает партнерство семьи с организацией учебной (2.4 взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников)
- А) отношения обеих сторон строятся на компромиссе
 - Б) отношения обеих сторон строятся на взаимопонимании
 - В) отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей**
10. Для личносно-порождающего взаимодействия характерно (2.3 взаимодействие взрослых с детьми)
- А) принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности**
 - Б) формирование у ребенка различных позитивных качеств
 - В) формирование ответственности
11. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий (3.1 психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка)
- А) личносно-порождающее взаимодействие взрослых и детей**
 - Б) поддержка разнообразий детства
 - В) сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности**
12. Развивающая предметно- пространственная среда в Организации должна обеспечивать (3.2 организация развивающей предметно-пространственной среды)
- А) реализацию вариативной программы
 - Б) реализацию основной образовательной программы**
 - В) реализацию парциальной программы

Тема: Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Управление персоналом дошкольного образовательного учреждения. .Руководитель в системе управления дошкольным образованием.

1. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одно из них для другого – это..

- а) аттракция б) аффилиация в) гипноз

2. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо соц. группы или общности – это..

- а) самоактуализация б) стереотипизация в) обобщение

3. Постыжение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это..

- А) эмпатия б) рефлексия в) экспрессивность

4. На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:

а)совместная деятельность б)все ответы верны в)помогающее поведение
г)сходство характеристик общающихся

5. Укажите вербальные средства общения:

а)мимика б) речь в) взгляд г) поза д)жест

6. перцептивная сторона общения выражается ...

А)в восприятии людьми друг друга б) во взаимодействии людей в)в передаче информации от одного человека другому

7. Механизм объяснения причин поведения другого человека, руководствуясь наблюдениями?

а)Каузальная атрибуция; б)Эмпатия; в)Аттракция

8. Проявляется в склонности людей приписывать другим свои собственные установки, эмоции, мнения, иначе говоря, судить их по себе. Что это за эффект?

а)Эффект первичности; б)Эффект последней информации; в)Эффект проецирования

9. Процесс, который возникает при взаимоотношении людей друг с другом и включает восприятие, изучение, понимание и оценку людьми социальных объектов?

а)Перцепция; б)Социальная перцепция; в)Общение

10. Первая информация о человеке становится самой запоминающейся и важной, она определяет отношение ко всем его поступкам и в будущем не подвергается изменениям. О каком эффекте идет речь?

а)Эффект ореола; б)Эффект первичности; в)Эффект проецирования

Тема: Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Интерактивная сторона общения. .Руководитель в системе управления дошкольным образованием.

1. При каком типе взаимодействия партнеры по общению заинтересованы в достижении собственного успеха:

А) Компромисс;

В) Кооперация;

С) Конкуренция;

Д) Приспособление.

2. Основными регуляторами взаимодействия людей друг на друга являются ...

А) интеллект и находчивость;

В) кооперация и конкуренция;

С) внушение и убеждение;

Д) возраст и пол.

3. Согласно, какой теории люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможные вознаграждения и затраты:

А) психоаналитическая теория;

В) теория управления впечатлениями;

С) теория символического интеракционизма; **Д) теория обмена.**

4. Кто является автором транзактного анализа?

- A) З. Фрейд; В) Дж. Хоман;
С) Дж. Мид; **Д) Эрик Берн.**

5. Что является противоположностью внушения?

- А) контрсуггестия;** В) кооперация;
С) приспособление; Д) компромисс.

6. Роль, которая исполняется индивидом здесь и сейчас?

- А) социальная; В) межличностная;
С) индивидуальная; **Д) актуальная.**

7. К какому типу сопротивляемости относится противодействие внушению со стороны одного человека?

- А) групповая; В) специальная;
С) общая; **Д) индивидуальная.**

8. Метод воздействия на сознание людей, обращенный к их собственному критическому восприятию?

- А) компромисс; В) уклонение;
С) самоанализ; **Д) убеждение.**

9. Что составляет основу метода убеждения?

- А) отбор;**
В) классификация;
С) вывод;
Д) логическое упорядочение фактов.

10. Кто является автором теории символического интеракционизма?

- А) З. Фрейд; В) Дж. Хоман;
С) Дж. Мид; Д) Эрик Берн.

11. Что является одной из важнейших составляющих суггестии?

- А) речевая динамика;** В) мимика;
С) слова с частицей «не»; Д) находчивость.

12. ...сторона общения включает в себя те компоненты общения, которые связаны с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности.

- А) коммуникативная сторона общения;
В) перцептивная сторона общения;
С) интерактивная сторона общения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|---|-----------------------|--|
| <p>ПК-5 знать психологические основы готовности к профессиональной деятельности в сфере образования; способы профессионального педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь реализовывать технологии профессионального самопознания и саморазвития; владеть способами формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, используя возможности профессионального самоопределения.</p> <p>ПК-6 знать отдельные социальные и ценностные основы профессиональной готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; уметь реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога; владеть отдельными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса - рефлексии, самооценки, самоконтроля.</p> | зачтено | <p>оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если раскрыты общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития педагогического мастерства, обучающийся знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; продемонстрировано умение учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; выделять в профессиональной деятельности педагогов компоненты педмастерства. Пр продемонстрировано владение способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Допускаются незначительные ошибки.</p> |
| <p>ПК-7 знать современные методы и технологии поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; уметь использовать современные методы и технологии в обучении и диагностики; владеть навыками организации сотрудничества, подбора методов и технологий обучения и диагностики..</p> | не зачтено | <p>оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> |