

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ Е.И. Луковникова

« ____ » декабря 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Б1.В.14 (для набора 2014 года)

Б1.В.11 (для набора 2015 года)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	4
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам	6
4.3 Лабораторные работы.....	8
4.4 Практические занятия....	8
4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа.....	8
5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий..	13
9.2. Методические указания для обучающихся по выполнению курсовой работы.....	21
.....	
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины	28
Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе	29
Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника, в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

- формировать знания, умения и навыки, необходимые для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях, способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в образовательных системах различных учреждений.

Задачи дисциплины

- учить конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- учить адаптировать и применять современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- учить осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;

- дать представления о перспективных направлениях развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты;

- развивать способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать психологические основы готовности к профессиональной деятельности в сфере образования, реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь реализовывать технологии профессионального самопознания и саморазвития; владеть способами формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать современные методы и технологии поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; уметь использовать современные методы и технологии в обучении и диагностики; владеть навыками организации сотрудничества, подбора методов и технологий обучения и диагностики.

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать отдельные социальные и ценностные основы профессиональной готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, учитывая особые образовательные потребности обучающихся; методы и технологии воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>уметь реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога;</p> <p>владеть отдельными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
-------	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.14 (для набора 2014 года); Б1.В.11 (для набора 2015 года) «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин: Педагогическая психология, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Методика обучения и воспитания, Нормативно-правовое обеспечение образования, Дошкольная педагогика, Моделирование образовательных программ.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, представляет основу для прохождения производственной практики.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экз.)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	5	-	180 / 5	24 / 10	2	-	22	147	КР	Экзамен / 9
Заочная (ускоренное обучение)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	обучения детей в дошкольном учреждении.				
1.4.	Образовательный педагогический процесс в ДОУ.	19,75	0,25	2	17,5
2.	Методическое руководство образовательным педагогическим процессом в дошкольном учреждении.	89	1	11	77
2.1.	Психолого-педагогические проблемы современного образования	28,25	0,25	3	25
2.2.	Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.	29,25	0,25	4	25
2.3.	Анализ образовательного педагогического процесса и реализации программы воспитания и обучения детей в ДОУ. Методическая помощь воспитателям.	31,5	0,5	4	27
	ИТОГО	171	2	22	147

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

Раздел 1. Общее понятие о методической работе в дошкольном образовательном учреждении.

Лекция 1. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования.

Теории и технологии дошкольного образования. Понятие о методической работе в дошкольном образовательном учреждении. Предмет и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Целостное представление о сущности педагогического процесса. Специфика педагогического процесса в системе дошкольного образования. Руководство нормативно-правовыми документами в методической деятельности дошкольного образовательного учреждения. Возможности образовательной среды дошкольного учреждения в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Лекция 2. Проектирование методической работы в дошкольном учреждении.

Понятие методической работы в дошкольном учреждении. Принципы и содержание методической работы в дошкольном учреждении. Формы методической работы в дошкольном учреждении. Перспективные направления развития педагогической деятельности и прогнозирование ее результатов. Проектирование методической работы в дошкольном учреждении. Анализ методической работы в дошкольном учреждении. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Профессиональное взаимодействие с участниками культурно-просветительской деятельности. Отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской

деятельности. Возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Лекция 3. Педагогическое сопровождение процесса обучения детей в дошкольном учреждении.

Педагогическое сопровождение процесса воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования. Конструирование содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Оценка личностных достижений ребенка и разработка индивидуальной траектории его развития: оценка личностных достижений ребенка раннего возраста и разработка индивидуальной траектории его развития; оценка личностных достижений ребенка дошкольного возраста и разработка индивидуальной траектории его развития; оценка личностных достижений ребенка раннего и дошкольного возраста и разработка индивидуальной траектории его развития в условиях «домашнего воспитания и обучения». Оценка личностных достижений детей конкретной возрастной группы. Подбор методов, приемов, средств проектирования индивидуальной программы воспитания, обучения и развития группы раннего и/или дошкольного возраста.

Адаптация и применение современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в образовании детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Лекция 4. Образовательный педагогический процесс в ДОУ

Понятие о педагогическом процессе в ДОУ. Специфика и организация педагогического процесса в ДОУ. Методы, формы и содержание организации педагогического процесса в ДОУ. Контроль реализации основной образовательной программы в ДОУ. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольного учреждения: проектирование авторской программы воспитания, обучения и развития детей в дошкольном учреждении; проектирование авторской программы воспитания, обучения и развития детей в специализированном дошкольном учреждении.

Раздел 2. Методическое руководство образовательным педагогическим процессом в дошкольном учреждении.

Лекция 1. Психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования.

Содержание методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении. Формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении. Научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников. Навыки осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в дошкольном учреждении.

Лекция 2. Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Сущность и специфика педагогического процесса в системе дошкольного образования и воспитания. Специфика педагогического процесса в организации методик воспитания и обучения в системе дошкольного учреждения: теория и технологии физического воспитания детей; теория и технологии развития речи детей; теория и технологии экологического образования детей; теория и технологии развития математических представлений у детей. Современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Лекция 3. Анализ образовательного педагогического процесса и реализации программы воспитания и обучения детей в ДОУ.

Возможности образовательной среды возрастной группы в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса. Методы и методики изучения педагогической деятельности воспитателей. Определение перспективны и направления развития педагогической деятельности под руководством конкретного воспитателя. Прогнозирование результатов развития педагогической деятельности воспитателей. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста. Современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

Лекция 4. Методическая помощь воспитателям.

Понятие методической помощи воспитателям. Принципы методической помощи воспитателям. Содержание методической помощи воспитателям. Разработка содержания методической помощи воспитателям. Формы методической помощи воспитателям. Разработка форм методической помощи воспитателям.

4.3. Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.4. Практические занятия.

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование практического занятия</i>	<i>Объем</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	1.	Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования	2	Работа в малых группах (1 час)
2		Проектирование методической работы в дошкольном учреждении.	2	Работа в малых группах (1 час)
3		Педагогическое сопровождение процесса обучения детей в дошкольном учреждении.	2	Семинар-диспут (1 час)
4		Образовательный педагогический процесс в ДОУ.	2	Разбор конкретных ситуаций (1 час)
5	2.	Психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования	2	Работа в малых группах (1 час)
6		Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.	2	Групповая работа (1 час)
7		Анализ образовательного педагогического процесса и реализации программы воспитания и обучения детей в ДОУ.	2	Работа в малых группах (2 час)
8		Методическая помощь воспитателям.	2	-
ИТОГО			22	8

4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа.

Цель курсовой работы: краткая исследовательская деятельность по выбранной теме курсовой работы. **Структура** курсовой работы: титульный лист, содержание, введение, разделение текста на подразделы, заключение, список литературы. **Объем** курсовой работы: двадцать пять машинописных страниц.

Тематика курсовых работ:

1. Формирование педагогического коллектива дошкольного учреждения.
2. Дошкольное образовательное учреждение – управление по результатам.
3. Применение информационно коммуникативных технологий в методической работе с кадрами.

4. Создание предметно-развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательный интерес и исследовательскую активность дошкольников.
5. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении.
6. Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДООУ по формированию у дошкольников представлений о профессиях промышленных предприятий города Братска.
7. Индивидуализация образовательного пространства в ДООУ: технологии поддержки детской инициативы, индивидуальности, самостоятельности.
8. Интерактивные возможности мультимедиа-технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.
9. Организация сотрудничества детского сада с учреждениями культуры в рамках социального партнерства.
10. Обеспечение педагогических и организационных условий индивидуализации и тьюторского сопровождения воспитанников в ДООУ.
11. Система методической работы с кадрами в ДООУ.
12. Педагогический совет, как орган управления в дошкольном учреждении.
13. Постоянно действующий семинар как одна из форм методической работы с педагогами в дошкольном учреждении.
14. Мастер-класс как одна из форм методической работы с педагогами в дошкольном учреждении.
15. Семинар-практикум как одна из форм методической работы с педагогами в дошкольном учреждении.
16. Система контроля в дошкольном учреждении.
17. Интерактивные формы работы с педагогами дошкольного учреждения..
18. Старший воспитатель в дошкольном учреждении и его функциональные обязанности.
19. Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении.
20. Система методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
21. Нормативно правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения.
22. Специфика рабочей документации методиста дошкольного образовательного учреждения.
23. Воспитание и обучение детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.
24. Реализация регионального компонента в работе со старшими дошкольниками.
25. Здоровьесберегающие технологии в ДООУ: виды и способы применения.
26. Социальное партнерство д/с, семьи и школы как ресурс формирования готовности детей к школьному обучению.
27. Технология ТРИЗ, как средство развития качеств творческой личности в контексте реализации ФГОС ДО.
28. Формирование предпосылок толерантного самосознания у детей дошкольного возраста посредством современных технологий эффективной социализации в ДООУ.
29. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
30. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста.
31. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы.
32. Тьюторское сопровождение молодых и начинающих педагогов дошкольного учреждения.

*Выдача задания, прием КР и защита КР проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			<i>Σ комп.</i>	<i>t_{ср}, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>
		<i>ПК</i>	<i>ПК</i>	<i>ОПК</i>				
		1	2	2				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Общее понятие о методической работе в дошкольном образовательном учреждении.	82	+	+	+	3	27,4	Лк, ПЗ, СР, КР	Экзамен, курсовая работа
2. Методическое руководство образовательным педагогическим процессом в дошкольном учреждении.	89	+	+	+	3	29,6	Лк, ПЗ, СР, КР	Экзамен, курсовая работа
<i>всего часов</i>	171	57	57	57	3	57		

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Фалунина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты воспитания детей дошкольного возраста : справочное пособие педагогам по работе с родителями / Е. В. Фалунина. - Братск : БрГУ, 2011. - 64 с. - Б. ц. ~Экземпляры всего: 10

<http://ecat.brstu.ru/catalog/pdf>

2. Блинова, Т. И. Шмони́на, Н.И. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмони́на. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с. <http://ecat.brstu.ru/catalog/V5.2014.pdf>

3. Камене́ва Н.В. Психология общения: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. В. Камене́ва, Н. И. Шмони́на. - Братск: БрГУ, 2015. - 158 с.

4. Белая К.Ю. Планирование работы дошкольного образовательного учреждения. / Методические рекомендации для руководителей ДОУ.- М.: Московский институт повышения квалификации работников образования. 2000.

5. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Количество экземпляров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность, (экз./ чел.)</i>
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750 (28.08.2017).	Лк ПЗ СР КР	1 (эп)	1
2.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 (13.02.2017).	Лк ПЗ СР КР	1 (эп)	1
3.	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (28.08.2017).	Лк ПЗ СР КР	1 (эп)	1
Дополнительная литература				
4.	Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово:	ПЗ СР	1 (эп)	1

	Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 .	КР		
5.	Основы ораторского мастерства: избранные лекции: учебное пособие / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Министерство спорта Российской Федерации; сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 196 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459423 (28.08.2017).	ПЗ СР КР	1 (эп)	1
6.	Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 (28.08.2017).	ПЗ СР КР	1 (эп)	1
7.	Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090 (28.08.2017).	ПЗ СР КР	1 (эп)	1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=.
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--plai/how-to-search/> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к зачету, закреплению и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;

- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров и иллюстраций.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Обучающиеся подготавливают ответы по представленным вопросам, выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

Самостоятельная работа включает: работу с монографиями, учебными пособиями, учебниками, Интернет-ресурсами; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания для самоисследования; задания, направленные на формирование общеучебных умений; творческие задания.

При подготовке к экзамену по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий.

Практическое занятие. 1. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования. (Работа в малых группах (1 час)).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Цель: изучение обучающимися основных понятий, категорий, предмета, задач и методов исследования **общего понятия о методической работе в дошкольном образовательном учреждении.**

В ходе работы на занятии обучающийся должен выбрать доклад, который будет необходимо обсудить со слушателями после выступления.

Последовательность работы.

Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Форма отчетности: доклады с их последующим обсуждением.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории и технологии дошкольного образования.
 2. Понятие о методической работе в дошкольном образовательном учреждении.
- Предмет и задачи методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
3. Целостное представление о сущности педагогического процесса.
 4. Специфика педагогического процесса в системе дошкольного образования.
 5. Руководство нормативно-правовыми документами в методической деятельности дошкольного образовательного учреждения.
 6. Возможности образовательной среды дошкольного учреждения в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
 7. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
 8. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (13.02.2017).

Дополнительная литература:

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

Практическое занятие 2. Проектирование методической работы в дошкольном учреждении. (Работа в малых группах (1 час)).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задания для групповой работы:

1. Проанализировать особенности работы педагога-методиста в дошкольных образовательных учреждениях разных типов.
2. Определить основные элементы педагогического мастерства современного педагога-методиста.

3. Аргументировать свое мнение перед другими группами.
4. Самостоятельно подобрать и привести примеры по данной теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие методической помощи воспитателям.
2. Принципы методической помощи воспитателям.
3. Содержание методической помощи воспитателям.
4. Разработка содержания методической помощи воспитателям.
5. Формы методической помощи воспитателям.
6. Разработка форм методической помощи воспитателям.

Критерии для оценивания работы группы:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Правильность изложения материала	0-20
2.	Логика изложения материала, чёткость	0-20
3.	Культура изложения материала	0-20
4.	Дополнения других участников группы	0-20
5.	Поведение в группе, умение сотрудничать	0-20
	Итого	0-100

Основная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Дополнительная литература:

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (28.08.2017).

Практическое занятие 3. Педагогическое сопровождение процесса обучения детей в дошкольном учреждении. (Семинар-диспут (1 час)).

Форма проведения занятия: семинар-диспут, на котором будет проведена дискуссия по основным вопросам данной темы.

Разминка.

Вступление. Что такое **педагогическое сопровождение процесса**? Как педагогу-методисту ею овладеть? Каково ее влияние на эффективность педагогического взаимодействия? Для того чтобы определить степень значимости **педагогического сопровождения процесса обучения** в мастерстве педагога-методиста, в начале занятия проведем тренинг-разминку, последовательно выполнив ряд педагогических этюдов.

Этюд 1. «Развитие семантических движений». Вы вошли в аудиторию. Найдите двигательные, мимические, визуальные средства привлечения внимания к словам «тишина», «внимание», фразе «Я пришла сюда, чтобы...».

Этюд 2. «Улыбка». Вам предстоит выступать перед студентами с новой информацией. Покажите улыбку: добрую, злую, насмешливую, вежливую, холодную, надменную...

Этюд 3. «Жесты». Вам предлагается показать с помощью невербальных средств разные ситуации: посидеть на стуле, как председатель экзаменационной комиссии, списывающий

студент, провинившийся студент, разгневанный преподаватель...; в дополнение можно показать, как сидит побитая собака, пчела на цветочке, кот, собирающийся пойти гулять...

Анализ этюдов:

1. От чего зависит успешность выполнения задания?
2. Насколько трудно/легко практически применить данные педагогические умения?

Дискуссия.

«Манера учителя держать себя, какие-либо своеобразные движения, характер речи, любимые выражения... Вообще отчетливость и ясность выговора... все это...» (П.Ф. Каптерев).

Продолжите перечислять качества педагога-методиста, необходимые ему для овладения техникой педагогического сопровождения процесса обучения в ДОУ. Как педагогическая техника преподавателя влияет на эффективность педагогического взаимодействия с педагогической аудиторией?

Почему педагогическое сопровождение процесса обучения в ДОУ одновременно считают и компонентом педагогического мастерства, и слагаемым педагогической техники? Какие проблемы в овладении педагогом-методистом техникой педагогического сопровождения процесса обучения в ДОУ вы видите? Какие способы их решения можете предложить?

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое сопровождение процесса воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования.

2. Конструирование содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Оценка личностных достижений ребенка и разработка индивидуальной траектории его развития: оценка личностных достижений ребенка раннего возраста и разработка индивидуальной траектории его развития; оценка личностных достижений ребенка дошкольного возраста и разработка индивидуальной траектории его развития; оценка личностных достижений ребенка раннего и дошкольного возраста и разработка индивидуальной траектории его развития в условиях «домашнего воспитания и обучения».

4. Оценка личностных достижений детей конкретной возрастной группы.

5. Подбор методов, приемов, средств проектирования индивидуальной программы воспитания, обучения и развития группы раннего и/или дошкольного возраста.

6. Адаптация и применение современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в образовании детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (28.08.2017).

Дополнительная литература:

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6;

Практическое занятие 4. Образовательный педагогический процесс в ДОУ. (Разбор конкретных ситуаций (1 час)).

Форма проведения занятия: разбор конкретных ситуаций.

Темы для разбора конкретных ситуаций:

1. Понятие о педагогическом процессе в ДОУ.
2. Специфика и организация педагогического процесса в ДОУ.
3. Методы, формы и содержание организации педагогического процесса в ДОУ.
4. Контроль реализации основной образовательной программы в ДОУ.
5. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольного учреждения: проектирование авторской программы воспитания, обучения и развития детей в дошкольном учреждении; проектирование авторской программы воспитания, обучения и развития детей в специализированном дошкольном учреждении.

Основная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (13.02.2017).

Дополнительная литература:

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

Практическое занятие 5. Психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования.

Форма проведения занятия: работа в малых группах; по результату - доклады с их последующим обсуждением (1 час).

Разделить на группы по тематике:

1. Содержание методического руководства педагогом-методистом образовательного процесса в дошкольном учреждении.
2. Особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников.
3. Навыки осуществления педагогом-методистом методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

Проведение занятия:

В ходе работы на семинарском занятии обучающийся должен выступить с докладом, который необходимо обсудить со слушателями.

Последовательность работы. Деятельность преподавателя:

- выдает темы докладов;
- определяет сроки подготовки доклада;
- оказывает консультативную помощь студенту;
- определяет объем доклада;
- указывает основную литературу;
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность обучающегося:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;

- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам.

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Темы докладов:

1.Содержание методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении.

2.Формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении.

3.Научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

4.Особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников.

5.Навыки осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях.

6.Обеспечение охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в дошкольном учреждении.

Основная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8;

Дополнительная литература:

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6;

Практическое занятие 6. Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования. (Групповая работа (1 час)).

Форма проведения занятия: тренинг, групповая работа.

Упражнение для тренинга профессионального роста «Я в будущем».

Каждый участник рисует себя в будущем в системе методического руководства дошкольным образованием (педагог-методист; старший воспитатель). Происходит защита участниками своего рисунка.

Упражнение для тренинга профессионального роста «Чемодан в дорогу».

Группа садится по кругу.

Мы завершаем нашу работу. Сейчас каждый из вас по очереди будет ставить перед собой этот стул (ведущий ставит стул в центр круга). Все участники группы в том порядке, в котором вам будет удобно, будут подходить к вам, садиться на стул и называть одно качество, которое, на их взгляд помогает вам, и одно, которое мешает.

При этом надо помнить, сто называть следует те качества, которые проявились в ходе работы группы и поддаются коррекции. После того, как все выскажут свое мнение, следующий участник берет стул и ставит напротив себя. Упражнение повторяется и т.д.

Упражнение для тренинга профессионального роста «Цвет эмоций».

Выбираем водящего. Водящий по удару гонга закрывает глаза, а остальные участники задумывают тихонько между собой какой-нибудь цвет, для начала лучше один из основных: красный, зеленый, синий, желтый.

Когда водящий откроет глаза, все участники своим поведением, в первую очередь, эмоциональным состоянием, пытаются изобразить этот цвет, не называя его, а водящий должен отгадать, что это за цвет. Если он отгадал, то выбирается другой водящий, если нет, то остается тот же самый. И так по команде один игрок закрывает глаза, а все остальные молча загадывают цвет. Затем игрок открывает глаза, а все остальные изображают задуманный цвет своим поведением. Водящий должен его отгадать. Все понятно? Внимание! Спасибо, игра закончена.

Актуализация знаний по вопросам:

1. «Я-концепция» как основа профессионального роста. Деловая карьера педагога-методиста.
2. Структура личностного роста. Модель современного педагога-методиста. Модель современного педагога-методиста в системе управления дошкольным образованием.
3. Процесс самообразования: необходимость, способы. Повышение квалификации и аттестации руководителей и педагогов в системе дошкольного воспитания и образования.
4. Организация самовоспитания: постановка целей, ненасильственное управление, приемы организации задуманного изменения, результаты деятельности.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Задания для групповой работы: «Мои профессиональные находки»:

А). Подготовить выступление (доклад) на педагогическом совете в ДООУ, подобрать интерактивную форму, по вопросам:

- 1.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.
- 2.Сущность и специфика педагогического процесса в системе дошкольного образования и воспитания.
- 3.Специфика педагогического процесса в организации методик воспитания и обучения в системе дошкольного учреждения: теория и технологии физического воспитания детей; теория и технологии развития речи детей; теория и технологии экологического образования детей; теория и технологии развития математических представлений у детей.
- 4.Современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Б). В каждой группе составить план развития педагога как руководителя педагогическим процессом в качестве деятельности старшего воспитателя.

Основная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (28.08.2017).

Дополнительная литература:

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (28.08.2017).

Практическое занятие 7. Анализ образовательного педагогического процесса и реализации программы воспитания и обучения детей в ДОУ. (Работа в малых группах (2 часа)).

Форма проведения занятия: работа в малых группах.

Описание: Преподаватель разбивает группу на малые подгруппы по 3-5 человек. Малые подгруппы формируются, чтобы обсудить тему (решить задание) и затем изложить для всей остальной аудитории взгляды, мнения, вопросы или выводы группы (путем выступления лидера группы). Большой акцент делается на обмене информацией и возможности ответить от «всей группы».

Задания для групповой работы:

Подготовиться к обсуждению следующих тем.

1. Возможности образовательной среды возрастной группы в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

2. Методы и методики изучения педагогической деятельности воспитателей.

3. Определение перспективны и направления развития педагогической деятельности под руководством конкретного воспитателя.

4. Прогнозирование результатов развития педагогической деятельности воспитателей.

5. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста.

6. Современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.

Основная литература:

Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства/ Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 377 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.

Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (13.02.2017).

Дополнительная литература:

Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.

9.2. Методические указания по выполнению курсовой работы

Цель написания курсовой работы - более глубокая проработка и понимание проблем организации и осуществления методической работы в ДОУ; обучение применению теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебной дисциплины при решении конкретных практических задач; самостоятельному формулированию выводов и рекомендаций по их реализации, а также выработке навыков подбора и анализа необходимой специальной и научной информации. Цель данной курсовой работы по темам психологического характера носит краткую исследовательскую деятельность по выбранной теме.

Тематика курсовых работ представлена выше (4.5. Контрольные мероприятия: курсовая работа). Работа над выбранной темой предоставляет обучающемуся возможность развития способности к творческому мышлению, критической оценке мнений исследователей по поводу рассматриваемого круга вопросов. Обязательным для грамотного выполнения этого вида работы является умение делать обобщения и самостоятельные выводы по прочитанной литературе.

Объем работы составляет не менее 35-40 листов, с обязательным приложением списка используемых источников и литературы. Работа выполняется на бумаге стандарта А4 на одной стороне листа. Каждая страница работы должна иметь поля: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Нумерация страниц сверху – выравнивание по правому краю. Шрифт «Times New Roman» (кегель 14) с одинарным интервалом между строками. Иллюстрации и таблицы, оформленные на отдельных листах, а также иные приложения в рекомендуемый объем работы не входят. Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю не менее чем за 1 неделю до начала экзаменационной сессии.

Структура работы, ее общий план:

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

1.1. Проблема в трудах отечественных педагогов и психологов

1.2. Специфика объекта \ предмета исследования

1.3. Особенности предмета исследования

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

2.1. Описание организации исследования

2.2. Выбор методов и методик исследования

2.3. Сравнительный анализ и доказательство гипотезы

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЕ

Структура всей работы и общее содержание отражаются в *Содержании*. Оно дает возможность сразу ориентироваться в характере темы и тех основных вопросах, которые освещаются в рамках этой темы. Во всех письменных работах обучающихся используется только заголовок «Содержание».

Вопросы, связанные с характеристикой значимости темы, цель и задачи реферативной работы, обоснование ее структуры необходимо освещать во *Введении* к работе.

Введение должно включать в себя следующие составляющие:

1) *Актуальность темы*, где необходимо доказать в чем состоит практическая значимость работы, место и роль темы в изучаемой учебной дисциплине.

2) *Цель и задачи*. В соответствии со структурой работы и основными направлениями научного поиска указываются задачи по реконструкции и интерпретации изучаемых социально-психологических явлений.

3) *Источниковый обзор.*

4) *Степень изученности проблемы.* Необходимо дать краткую характеристику использованной при написании работы научной литературы.

Основной материал работы располагается в разделе «*Основная часть*». Хотя это словосочетание прочно укоренилось в разговорной речи, его нельзя найти ни в одной письменной научной работе. «Основная часть» - лишь условное обозначение, собирательное название. Она представляет собой совокупность нескольких глав, причем каждая имеет имя. Здесь автор максимально полно занимается предметом своего изучения в соответствии с поставленными ранее целями и задачами, выявленной спецификой источников и научной литературы. Именно эта часть является наиболее творческой, оригинальной, и в соответствии с ее качеством будет оценен профессионализм студента и его вклад в науку.

Заключение к работе представляет собой оригинальный текст, содержание которого дает ответы на вопросы, намеченные для исследования во введении. Изложение выводов требует особой четкости мысли и слова.

После заключения обычно располагают список источников и литературы. Если в тексте много сокращений, то необходимо дать их перечень перед списком источников и литературы. Список литературы составляется в алфавитном порядке (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников) в соответствии с требованиями. Количество источников должно быть не менее 10.

К оформлению приложений прибегают в тех случаях, когда для более полного освещения темы нужно воспроизвести полный текст или пространные выдержки из вводимого в научный оборот документа, указать даты жизни и деятельности, рисунки, таблицы, карты, схемы. Форма и содержание приложений определяются замыслом автора.

Библиографическое описание. Оформление сносок.

Опыт показывает, что в ряду вопросов технического оформления рукописи исследовательской работы наибольшую трудность представляет библиографическое описание в ссылках и списке источников и литературы - двух компонентах, составляющих библиографический аппарат любого научного труда. Правила библиографического описания определяются Межгосударственным стандартом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для каталожного оформления) и Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления / система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (для оформления научных работ).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN NoLevel
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN NoLevel
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Вид занятия</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ ПЗ</i>
1	2	3	4
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 10- №16
ПЗ	Лекционные аудитории	-	ПЗ № 1 - № 10
СР	ЧЗ 3	Оборудование 15 ПК-CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF); принтер HP LaserJet P3005	-
	ЧЗ 2	Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb (Монитор TFT 19 Samsung); принтер HP LaserJet	

		P2005D	
--	--	--------	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Общее понятие о методической работе в дошкольном образовательном учреждении.	1.1. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования	Вопросы к экзамену 1.1.-4.4.
			1.2. Проектирование методической работы в дошкольном учреждении.	
1.3. Педагогическое сопровождение процесса обучения детей в дошкольном учреждении.				
1.4. Образовательный педагогический процесс в ДОУ.				
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	2. Методическое руководство образовательным педагогическим процессом в дошкольном учреждении.	2.1. Психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования	Вопросы к экзамену 5.1.-8.3.
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		2.2. Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.	
			2.3. Анализ образовательного педагогического процесса и реализации программы воспитания и обучения детей в ДОУ.	
			2.4. Методическая помощь воспитателям.	

2. Экзаменационные вопросы

№ п/п	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ПК-1	готовность реализовывать образовательн	1.1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. 1.2. Понятие о методической работе в дошкольном образовательном учреждении.	

	<p>ПК-2</p>	<p>ые программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>1.3. Специфика педагогического процесса в системе дошкольного образования. 1.4. Руководство нормативно-правовыми документами в методической деятельности дошкольного образовательного учреждения. 1.5. Возможности образовательной среды дошкольного учреждения в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>1. Общее понятие о методической работе в дошкольном образовательном учреждении..</p>
	<p>ОПК-2</p>	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>2.1. Образовательный педагогический процесс в ДООУ. 2.2. Специфика и организация педагогического процесса в ДООУ. 2.3. Методы, формы и содержание организации педагогического процесса в ДООУ. 2.4. Контроль реализации основной образовательной программы в ДООУ.</p> <p>3.1. Методическое руководство образовательным педагогическим процессом в дошкольном учреждении. 3.2. Содержание методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении. 3.3. Формы методического руководства образовательным процессом в дошкольном учреждении.</p> <p>4.1. Проектирование методической работы в дошкольном учреждении. 4.2. Понятие методической работы в дошкольном учреждении. 4.3. Формы методической работы в дошкольном учреждении. 4.4. Анализ методической работы в дошкольном учреждении.</p> <p>5.1. Конструирование содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 5.2. Оценка личностных достижений ребенка и разработка индивидуальной траектории его развития. 5.3. Подбор методов, приемов, средств проектирования индивидуальной программы воспитания, обучения и развития группы раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>6.1. Анализ образовательного педагогического процесса и реализации программы воспитания и обучения детей в ДООУ. 6.2. Методы и методики изучения педагогической деятельности воспитателей. 6.3. Определение перспективных и направления развития педагогической деятельности под руководством конкретного воспитателя. 6.4. Прогнозирование результатов развития педагогической деятельности</p>	

			<p>воспитателей.</p> <p>7.1. Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.</p> <p>7.2. Специфика педагогического процесса в организации методик воспитания и обучения в системе дошкольного учреждения.</p> <p>7.3. Теория и технологии физического воспитания детей.</p> <p>7.4. Теория и технологии развития речи детей.</p> <p>7.5. Теория и технологии экологического образования детей.</p> <p>7.6. Теория и технологии развития математических представлений у детей.</p> <p>7.7. Современные методики и технологии в дошкольном воспитании.</p> <p>8.1. Методическая помощь воспитателям.</p> <p>8.2. Содержание методической помощи воспитателям.</p> <p>8.3. Формы методической помощи воспитателям.</p>	
--	--	--	---	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p>ПК-1</p> <p>знать психологические основы готовности к профессиональной деятельности в сфере образования, реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>уметь реализовывать технологии профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>владеть способами формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности реализовывать</p>	<p>Отлично</p>	<p>- глубоко и прочно усвоил психологические основы готовности к профессиональной деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития; знает социальные и ценностные основы профессиональной деятельности; осознавать социальную значимость профессии педагога; знает современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>- умеет использовать современные методы и технологии в обучении и диагностики; умеет реализовывать технологии профессионального самопознания и саморазвития;</p> <p>- хорошо владеет способами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>

<p>образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2 знать современные методы и технологии поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; уметь использовать современные методы и технологии в обучении и диагностики; владеть навыками организации сотрудничества, подбора методов и технологий обучения и диагностики.</p>	<p>Хорошо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений; - владеет способами формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности, используя возможности самообразования; отдельными навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; умеет увязывать теорию с практикой; навыками подбора методов и технологий обучения и диагностики; - по ходу изложения допускает небольшие пробелы, не искажающие содержания ответа.
<p>ОПК-2 знать отдельные социальные и ценностные основы профессиональной готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса, учитывая особые образовательные потребности обучающихся; методы и технологии воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>уметь реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога;</p> <p>владеть отдельными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности, знаниями. Выполняет текущие задания, устанавливаемые графиком учебного процесса. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении задач.
<p>особых психофизических и индивидуальных особенностей;</p> <p>уметь реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога;</p> <p>владеть отдельными навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>	<p>Неудовлетворительно</p>	<p>имеются серьезные пробелы в знании учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.</p>

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.		
--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Дисциплина «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» направлена на овладение будущими бакалаврами теоретическими, методологическими и практическими знаниями в области педагогического мастерства.

Изучение дисциплины «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» предусматривает:

- лекции,
- практические занятия;
- самостоятельную работу,
- написание курсовой работы.

В ходе освоения раздела 1 «**Общее понятие о методической работе в дошкольном образовательном учреждении**» студенты должны изучить теории и методы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования; Проектирование методической работы в дошкольном учреждении; Педагогическое сопровождение процесса обучения детей в дошкольном учреждении; Образовательный педагогический процесс в ДОУ.

Во 2 разделе «**Методическое руководство образовательным педагогическим процессом в дошкольном учреждении**» рассматриваются такие темы: Психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования; Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования; Анализ образовательного педагогического процесса и реализации программы воспитания и обучения детей в ДОУ; Методическая помощь воспитателям.

В процессе изучения дисциплины рекомендуется на первом этапе обратить внимание на подготовку к практическим занятиям. Практические занятия являются одним из важнейших видов теоретического и практического обучения студентов. Целью практического занятия является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение, развитие навыков применения полученных теоретических знаний в языковой практике изложения мыслей. Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.

Овладение ключевыми понятиями является необходимым условием для формирования компетенций по данной дисциплине.

В процессе проведения практических занятий происходит закрепление знаний, формирование умений и навыков реализации представления об особенностях

взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельную работу необходимо начинать с изучения рассмотренных на лекциях вопросов, но более углубленно.

В процессе консультации с преподавателем обучающийся должен задать все интересующие его вопросы, чтобы не осталось пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете. Предусмотрено проведение аудиторных занятий (в виде лекций и практических занятий) в сочетании с внеаудиторной работой.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины

- формировать знания, умения и навыки, необходимые для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных учреждениях, способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в образовательных системах различных учреждений.

Задачи дисциплины:

- учить конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- учить адаптировать и применять современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- учить осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в разных моделях дошкольного образования;
- дать представления о перспективных направлениях развития педагогической деятельности и прогнозировать ее результаты;
- развивать способность обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования.

2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: лекции – 2 ч.; практические занятия – 22 ч.; самостоятельная работа – 147 ч.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

1. Общее понятие о методической работе в дошкольном образовательном учреждении.
2. Методическое руководство образовательным педагогическим процессом в дошкольном учреждении.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20 ____ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Общее понятие о методической работе в дошкольном образовательном учреждении.	1.1. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования	Курсовая работа. Тестовые задания
			1.2. Проектирование методической работы в дошкольном учреждении.	
			1.3. Педагогическое сопровождение процесса обучения детей в дошкольном учреждении.	
			1.4. Образовательный педагогический процесс в ДОУ.	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	2. Методическое руководство образовательным педагогическим процессом в дошкольном учреждении.	2.1. Психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования	Курсовая работа. Тестовые задания
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		2.2. Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.	
			2.3. Анализ образовательного педагогического процесса и реализации программы воспитания и обучения детей в ДОУ.	
			2.4. Методическая помощь воспитателям.	

Контрольные вопросы для собеседования и тестовые задания:

Часть 1.

1. Игра это _____
2. Этапы развития игры по Эльконину _____

3. Назовите основные задачи, которые стоят перед воспитателем при руководстве сюжетно-ролевыми играми _____

4. Вставьте пропущенные слова

Н. Я. Михайленко выделяет 3 этапа формирования сюжетной игры.

На _____ этапе (_____) воспитатель формирует у детей умение принимать роль, развертывать ролевое взаимодействие, переходить в игре от одной роли к другой. Наиболее успешно это можно осуществить, если строить совместную игру с детьми в виде цепочки ролевых диалогов между участниками, смещая внимание детей с условных действий с предметом на ролевую речь (ролевой диалог).

На _____ этапе (_____) педагог, развертывая игру, делает особый акцент на игровом действии с игрушками и предметами-заместителями, создает ситуации, которые стимулируют ребенка к осуществлению условных действий с предметом.

На _____ этапе (_____) дети должны овладеть умением придумывать новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать игровые замыслы друг с другом. С этой целью воспитатель может развернуть совместно с детьми своеобразную игру-придумывание, протекающую в чисто речевом плане, основное содержание которой – придумывание новых сюжетов, которые включают в себя разнообразные события.

5. Приемы прямого руководства игрой _____

6. Приемы косвенного руководства игрой _____

7. Структура игры _____

8. Вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи - _____

9. Игра детей дошкольного возраста, возникающая на границе раннего и дошкольного детства и достигающая своего расцвета в середине дошкольного возраста - _____

10. Играть в этот вид игр дети начинают еще в раннем возрасте, а расцвет их приходится уже на младший школьный возраст, когда сюжетно-ролевая игра уже «сходит со сцены» - _____

11. Перечислите авторов теорий игровой деятельности _____

Ответы:

1. Игра это - один из видов активности человека и животных.

Детская игра. - исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме

2. Этапы развития игры по Эльконину предметная игра, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами.

3. Назовите основные задачи, которые стоят перед воспитателем при руководстве сюжетно-ролевыми играми:

1. развитие игры как деятельности

2. использование игры в целях воспитания детского коллектив

4. Вставьте пропущенные слова

Н. Я. Михайленко выделяет 3 этапа формирования сюжетной игры.

На втором этапе (3-5 лет) воспитатель формирует у детей умение принимать роль, развертывать ролевое взаимодействие, переходить в игре от одной роли к другой. Наиболее успешно это можно осуществить, если строить совместную игру с детьми в виде цепочки ролевых диалогов между участниками, смещая внимание детей с условных действий с предметом на ролевую речь (ролевой диалог).

На первом этапе (1,5-3 г.) педагог, развертывая игру, делает особый акцент на игровом действии с игрушками и предметами-заместителями, создает ситуации, которые стимулируют ребенка к осуществлению условных действий с предметом.

На третьем этапе (5-7 лет) дети должны овладеть умением придумывать новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать игровые замыслы друг с другом. С этой целью воспитатель может развернуть совместно с детьми своеобразную игру-придумывание, протекающую в чисто речевом плане, основное содержание которой – придумывание новых сюжетов, которые включают в себя разнообразные события.

5. Приемы прямого руководства игрой - ролевое участие в игре, участие воспитателя в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры, предложение новой темы.

6. Приемы косвенного руководства игрой - обогащение знаний, путем обновления игровых материалов, внесение игрушек, создание игровой обстановки до начала игры.

7. Структура игры – роль, замысел, игровое действие, игровое употребление предметов (замещение), отношения между детьми, сюжет и содержание.

8. Вид игры, организуемой взрослым для решения обучающей задачи – дидактическая.

9. Игра детей дошкольного возраста, возникающая на границе раннего и дошкольного детства и достигающая своего расцвета в середине дошкольного возраста – сюжетно-ролевая.

10. Играть в этот вид игр дети начинают еще в раннем возрасте, а расцвет их приходится уже на младший школьный возраст, когда сюжетно-ролевая игра уже «сходит со сцены» - режиссерская игра

11. Л.С. Выготский, С.Л. Рубенштейн, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже.

Часть 2.

1. Какое из приведенных ниже утверждений верное?			
■ Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
■ Игра – один из ведущих видов деятельности детей дошкольного возраста	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
■ Игра – форма организации детей в дошкольном учреждении	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
■ Игра – средство воспитания, развития, обучения детей	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
■ Игра – метод воспитания, обучения, развития дошкольников.	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
2. Определите, какие игры являются «творческими»:			
■ Сюжетно-ролевые игры	<input type="checkbox"/>	■ Подвижные игры с сюжетом	<input type="checkbox"/>
■ Театрализованные игры	<input type="checkbox"/>	■ Игры-драматизации	<input type="checkbox"/>
■ Строительно-конструктивные игры	<input type="checkbox"/>	■ Сюжетно-дидактические игры	<input type="checkbox"/>
■ Режиссерские игры	<input type="checkbox"/>	■ Автодидактические игры	<input type="checkbox"/>
3. Структурными компонентами сюжетно-ролевой игры являются:			
■ Сюжет игры	<input type="checkbox"/>	■ Игровая роль	<input type="checkbox"/>
■ Содержание игры	<input type="checkbox"/>	■ Правила игры	<input type="checkbox"/>
■ Сговор на игру	<input type="checkbox"/>	■ Игровое действие	<input type="checkbox"/>
■ Распределение ролей	<input type="checkbox"/>	■ Игровой материал	<input type="checkbox"/>
4. Наиболее общая типология сюжетов игр включает:			
■ Общественно-политические сюжеты	<input type="checkbox"/>	■ Производственные сюжеты	<input type="checkbox"/>
■ Бытовые сюжеты	<input type="checkbox"/>	■ Развлекательные сюжеты	<input type="checkbox"/>
5. Определите факторы, влияющие на развитие сюжетов детских игр:			
■ Возраст играющих	<input type="checkbox"/>	■ Условия воспитания и обучения детей	<input type="checkbox"/>
■ Структура игрового коллектива	<input type="checkbox"/>	■ Настроение играющих	<input type="checkbox"/>
■ Социально-экономическое развитие общества	<input type="checkbox"/>	■ Социальное окружение ребенка	<input type="checkbox"/>
6. Какова последовательность овладения детьми игровыми действиями? (отметьте цифрами последовательность)			
■ Действия замещения	<input type="checkbox"/>	■ Использование воображаемых предметов	<input type="checkbox"/>

■ Манипулятивные действия	<input type="checkbox"/>	■ Орудийные действия	<input type="checkbox"/>
■ Соотносящие действия	<input type="checkbox"/>	■ Замещение действий словом	<input type="checkbox"/>
7. Определите последовательность становления взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре на протяжении дошкольного детства (отметьте цифрами последовательность)			
■ Постоянное взаимодействие	<input type="checkbox"/>	■ Неорганизованные игры	<input type="checkbox"/>
■ Одиночные игры	<input type="checkbox"/>	■ Длительное взаимодействие	<input type="checkbox"/>
■ Игры рядом	<input type="checkbox"/>	■ Кратковременное общение-взаимодействие	<input type="checkbox"/>
8. Определите последовательность этапов развития игры:			
■ Сюжетно-отобразительная игра	<input type="checkbox"/>	■ Отообразительная игра	<input type="checkbox"/>
■ Развитая сюжетно-ролевая игра	<input type="checkbox"/>	■ Ознакомительная игра	<input type="checkbox"/>
■ Начальный этап сюжетно-ролевой игры	<input type="checkbox"/>		
9. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?			
■ Освоение свойств предметов и действий с ними	<input type="checkbox"/>	■ Высвобождение лишней энергии	<input type="checkbox"/>
■ Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли	<input type="checkbox"/>	■ Получение удовольствия	<input type="checkbox"/>
■ Воспроизведение отношений между людьми	<input type="checkbox"/>	■ Воспроизведение социальных ролей взрослых	<input type="checkbox"/>

Часть 3.

1. В какой возрастной группе возможна совместная игра воспитателя с детьми?			
■ В группе раннего возраста	<input type="checkbox"/>	■ В старшей группе	<input type="checkbox"/>
■ В младшей группе	<input type="checkbox"/>	■ В младшей и средней группах	<input type="checkbox"/>
■ В средней группе	<input type="checkbox"/>	■ Во всех возрастных группах	<input type="checkbox"/>
2. Определите косвенные методы руководства сюжетно-ролевой игрой			
■ Совместная игра взрослого и детей	<input type="checkbox"/>	■ Обучающие игры	<input type="checkbox"/>
■ Наблюдение явлений окружающей действительности	<input type="checkbox"/>	■ Беседы	<input type="checkbox"/>
■ Чтение художественной литературы	<input type="checkbox"/>	■ Проблемные игровые ситуации	<input type="checkbox"/>
3. Укажите прямые методы руководства сюжетно-ролевой игрой			
■ Обыгрывание игрушек, атрибутов	<input type="checkbox"/>	■ Проблемные игровые ситуации	<input type="checkbox"/>
■ Экскурсии	<input type="checkbox"/>	■ Совместные игры взрослого и детей	<input type="checkbox"/>
■ Наблюдение за играми детей	<input type="checkbox"/>	■ Объяснение	<input type="checkbox"/>
4. От чего зависит выбор игры при планировании?			
■ От времени проведения игры	<input type="checkbox"/>	■ От места проведения игры	<input type="checkbox"/>
■ От настроения играющих	<input type="checkbox"/>	■ От наличия игровых аксессуаров	<input type="checkbox"/>
■ От природно-климатических условий	<input type="checkbox"/>	■ От целей воспитания и обучения	<input type="checkbox"/>
■ Другое:			
5. Укажите оптимальные приемы распределения ролей:			
■ Назначение на роль взрослым	<input type="checkbox"/>	■ Добровольное принятие ребенком роли	<input type="checkbox"/>
■ Назначение на роль через старшего, водящего	<input type="checkbox"/>	■ Очередность выполнения роли в игре	<input type="checkbox"/>
■ Выбор на роль по итогам каких-либо соревнований	<input type="checkbox"/>	■ Выбор при помощи жеребьевок, считалок	<input type="checkbox"/>
■ Другое:			
6. Какие подходы к методике руководства игровой деятельностью существуют?			

■ Традиционный подход	<input type="checkbox"/>	■ Обучающий метод	<input type="checkbox"/>
■ Комплексный метод руководства игрой	<input type="checkbox"/>	■ Развивающий метод	<input type="checkbox"/>
7. Компонентами комплексного метода руководства игрой являются:			
■ Ознакомление с окружающим в активной деятельности	<input type="checkbox"/>	■ Обогащение и передача игрового опыта	<input type="checkbox"/>
■ Разработка взрослым правил игры для детей	<input type="checkbox"/>	■ Активизирующее общение взрослого с детьми	<input type="checkbox"/>
■ Организация предметно-игровой среды	<input type="checkbox"/>	■ Организация взаимодействия с родителями	<input type="checkbox"/>
8. Какова последовательность основных направлений педагогического руководства игрой на протяжении дошкольного детства в соответствии с обучающим методом (отметьте цифрами последовательность)			
■ Формирование совместного сюжетосложения	<input type="checkbox"/>	■ Формирование ролевого поведения	<input type="checkbox"/>
■ Формирование сюжетного игрового действия	<input type="checkbox"/>	■ Формирование умения изменять ролевое поведение	<input type="checkbox"/>
9. Определите в какой возрастной группе ДОУ приемлемо следующее хранение игрового оборудования (М – младшая группа; С – средняя группа; СТ – старшая группа; П – подготовительная группа)			
■ Полуоткрытое хранение оборудования	<input type="checkbox"/>	■ Открытое хранение оборудования	<input type="checkbox"/>
■ Закрытое хранение оборудования (по тематике игры)	<input type="checkbox"/>	■ Закрытое хранение оборудования (по типу игрушек)	<input type="checkbox"/>
10. Какими, по Вашему мнению, знаниями, умениями должен владеть воспитатель для компетентного руководства игровой деятельностью?			
■ Знать закономерности развития ребенка и технологии взаимодействия с ним	<input type="checkbox"/>	■ Знать анатомо-физиологические и психологические особенности дошкольников, основы гигиены	<input type="checkbox"/>
■ Знать особенности развития игры на разных этапах, в разных возрастных группах	<input type="checkbox"/>	■ Владеть методикой руководства игровой деятельностью в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, этапа развития игры	<input type="checkbox"/>
■ Уметь планировать игру, анализировать состояние игровой деятельности в конкретной группе, у конкретного ребенка	<input type="checkbox"/>	■ Знать задачи, содержание и методы работы с семьей по организации игровой деятельности	<input type="checkbox"/>
■ Уметь организовывать предметно-игровую среду	<input type="checkbox"/>	■ Уметь вступать во взаимодействие с детьми в роли равного игрового партнера	<input type="checkbox"/>

Тематическая структура теста

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Общее понятие о методической работе в дошкольном образовательном учреждении.	Часть 1	ПК-1	1.1. Теоретические основы содержания и организации современного дошкольного воспитания и образования
		Часть 2		1.2. Проектирование методической работы в дошкольном учреждении.
		Часть 3	ПК-2	1.3. Педагогическое сопровождение процесса обучения детей в дошкольном учреждении.
			ОПК-2	1.4. Образовательный педагогический процесс в ДОУ.
2.	Методическое руководство образовательным педагогическим процессом в дошкольном учреждении.	Часть 1	ПК-1	2.1. Психолого-педагогические проблемы современного дошкольного образования
		Часть 2	ПК-2	2.2. Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования.
		Часть 3	ОПК-2	2.3. Анализ образовательного педагогического процесса и реализации программы воспитания и обучения детей в ДОУ.
			2.4. Методическая помощь воспитателям.	