

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Базовая кафедра истории, педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.И.Луковникова

« \_\_\_\_ » декабря 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Б1.В.15 (2014)**

**Б1.В.12 (2015)**

**Б1.В.14 (2016-2018)**

## **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.01 Педагогическое образование**

## **ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ**

**Дошкольное образование**

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения.....	5
3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости .....	5
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий .....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам .....	7
4.3 Лабораторные работы.....	9
4.4 Семинары .....	9
4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат .....	9
<b>5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>11</b>
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров.....	16
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>25</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>25</b>
<b>Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины .....</b>	<b>33</b>
<b>Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе .....</b>	<b>34</b>
<b>Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине .....</b>	<b>35</b>

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому виду профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

**Цель дисциплины** - формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию и образованию.

## Задачи дисциплины:

- дать представление о содержании и сущности теории и технологии физического воспитания детей;
- обеспечить понимание особенностей организации физического воспитания детей на разных возрастных этапах;
- формировать у студентов организационно-методические навыки, умение творчески применять полученные знания на практике;
- развивать коммуникативные, творческие способности, инициативность, самостоятельность, гибкость мышления.

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-8	- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<p><b>знать:</b></p> <p>– Методики определения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– Поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– Методиками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность.</p>
ОПК-2	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <p>– Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p>

		обучающихся.
ОПК-6	- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>знать:</b> – Принципы и методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; <b>уметь:</b> – Применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; <b>владеть:</b> – Способностью реализовывать принципы и методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-2	- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<b>знать:</b> – Современные методы и технологии обучения и диагностики; <b>уметь:</b> – Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <b>владеть:</b> – Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.14 Теория и технологии физического воспитания детей относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплина Теория и технология физического воспитания детей базируется на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Детская психология».

Основываясь на изучении основных общеобразовательных программ, дисциплина Теория и технология физического воспитания детей представляет основу для педагогической практики.

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой бакалавра. Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

Форма обучения	Курс	Семестр	Трудоемкость дисциплины в часах						Курсовая работа (проект), контрольная работа, реферат, РГР	Вид промежуточной аттестации
			Всего часов (с экзаменом)	Аудиторных часов	Лекции	Лабораторные работы	Семинары	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заочная	4	-	180	12	4	-	8	159	-	экзамен
Заочная (ускоренное обучение)	2	-	180	10	2	-	8	125	-	экзамен
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости - для заочной формы обучения:

Вид учебных занятий	Трудоемкость (час.)	в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)	Распределение по курсам, час
			4
1	2	3	4
<b>I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	12	6	12
Лекции (Лк)	4	2	4
Семинары (С)	8	4	8
Групповые (индивидуальные) консультации	+	-	+
<b>II. Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	159	-	159
Подготовка к семинарам	120	-	120
Подготовка к экзамену в течение семестра	39	-	39
<b>III. Промежуточная аттестация экзамен</b>	9	-	9
Общая трудоемкость дисциплины час.	180	-	180
зач. ед.	5	-	5

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(час.)		
			учебные занятия		самосто- ятельна я работа обучаю- щихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Теория физического воспитания детей.</b>	<b>86</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>80</b>
1.1.	Теория физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания детей.	86	2	4	80
<b>2.</b>	<b>Технологии физического воспитания детей.</b>	<b>85</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>79</b>
2.1.	Методы обучения физическим упражнениям. Формы организации физического воспитания.	85	2	4	79
<b>ИТОГО</b>		<b>171</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>159</b>

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

№ раз- дела и темы	Наименование раздела и тема дисциплины	Трудоем- кость, (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(час.)		
			учебные занятия		самосто- ятельна я работа обучаю- щихся
			лекции	семинары	
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Теория физического воспитания детей.</b>	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>65</b>
1.1.	Теория физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания детей.	70	1	4	65
<b>2.</b>	<b>Технологии физического воспитания детей.</b>	<b>65</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>60</b>
2.1.	Методы обучения физическим упражнениям. Формы организации физического воспитания.	65	1	4	60
<b>ИТОГО</b>		<b>135</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>125</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

<i>№ раздела и темы</i>	<i>Наименование раздела и темы дисциплины</i>	<i>Содержание лекционных занятий</i>	<i>Вид занятия в интерактивной активной, инновационной формах (час.)</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Теория физического воспитания детей.</b>		
1.2	Теория физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания детей.	<p>Вклад отечественных, зарубежных ученых и практиков в разработку теории физического воспитания и создание научно-методических основ системы физического воспитания. Современные научные исследования физического воспитания.</p> <p>Обусловленность задач физического воспитания детей психофизиологическими и возрастными особенностями. Сущность цели и задач, реализуемых в сфере физической культуры. Объективная обусловленность цели и задач общественными и личностными потребностями в оптимизации физического состояния и развития. Зависимость задач от объективных и субъективных возможностей в конкретных социальных условиях. Теоретический и практический смысл классификации физических упражнений.</p>	-
<b>2.</b>	<b>Технологии физического воспитания детей.</b>		
2.1.	Методы обучения физическим упражнениям. Формы организации физического воспитания.	<p>Общие требования к выбору методов. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.</p> <p>Словесные методы и приемы. Объяснение, пояснение и указание, напоминание, распоряжение и команда. Оценка, отчет ребенка. Вопросы, беседы, эмоционально-словесное общение в процессе выполнения движений; использование фольклора. Развитие поисковой деятельности, самостоятельности мышления и творчества детей.</p> <p>Многообразие форм работы по физическому воспитанию дошкольников и их взаимосвязь. Соотношение форм</p>	Лекция-дискуссия (2 ч.)

		организации физического воспитания с другими видами деятельности. Режим двигательной деятельности детей в различные периоды года. Врачебно-педагогический контроль в процессе проведения разных форм работы.	
--	--	--	--

**4.3. Лабораторные работы:** учебным планом не предусмотрено.

**4.4. Семинары**

- для заочной и заочно-ускоренной форм обучения:

<i>№ п/п</i>	<i>Номер раздела дисциплины</i>	<i>Наименование тем семинаров</i>	<i>Объем (час.)</i>	<i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i>
1	<b>1.</b>	Теория физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания детей.	4	-
2	<b>2.</b>	Методы обучения физическим упражнениям. Формы организации физического воспитания.	4	Семинар-диспут (4 ч.)
<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>	<b>4</b>

**4.5. Контрольные мероприятия:** курсовой проект (курсовая работа), контрольная, работа, РГР, реферат

Учебным планом не предусмотрено.



**5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>№, наименование разделов дисциплины</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>			$\Sigma$ <i>комп.</i>	<i>t<sub>ср</sub>, час</i>	<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Оценка результатов</i>	
			<i>ОК</i>	<i>ОПК</i>						<i>ПК</i>
			<i>8</i>	<i>2</i>	<i>6</i>					<i>2</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
1. Теория физического воспитания детей.		86	+	+	+	+	4	21,5	Лк, С, СР	экзамен
2. Технологии физического воспитания детей.		85	+	+	+	+	4	21,25	Лк, С, СР	экзамен
<i>всего часов</i>		<b>171</b>	<b>42,75</b>	<b>42,75</b>	<b>42,75</b>	<b>42,75</b>	<b>4</b>	<b>42,75</b>		

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методы активного обучения: учеб. – метод. пособие. / Т.И. Блинова. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 166 с.
2. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. / Т.И. Блинова, Н.И. Шмоница. - Братск: Изд-во БрГУ, 2014. – 154 с.
3. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - Москва: Академия, 2007. - 143 с.
4. Чермит К. Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учебное пособие для вузов / К. Д. Чермит. - Москва: Советский спорт, 2005. - 272 с.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	<i>Наименование издания</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во экзemplаров в библиотеке, шт.</i>	<i>Обеспеченность</i>
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429260">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429260</a>	Лк, С, СР	1эр	1
2	Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429261">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429261</a>	Лк, С, СР	1эр	1
3	Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации. - М. : МПГУ, 2016. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471791</a>	Лк, С, СР	1эр	1
<b>Дополнительная литература</b>				
4	Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - М.: Спорт, 2016. - 129 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471222">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471222</a>	Лк, С, СР	1	1
5	Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212993">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212993</a>	Лк, С, СР	1	1
6	Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.	Лк, С,	1	1

	Программа и методические рекомендации / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 96 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211869">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211869</a>	СР		
<b>Методические разработки</b>				
7	Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 143 с.	С, СР,	15	1
8	Чермит К. Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учебное пособие для вузов / К. Д. Чермит. - Москва: Советский спорт, 2005. - 272 с.	С, СР,	18	1

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ  
[http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=](http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=).
2. Электронная библиотека БрГУ  
<http://ecat.brstu.ru/catalog> .
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»  
<http://biblioclub.ru> .
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»  
<http://e.lanbook.com> .
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru> .
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  
<https://uisrussia.msu.ru/> .
8. Национальная электронная библиотека НЭБ  
<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search/> .

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Во время лекций студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов и т.д.

### **ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ:**

**Семинарское занятие** представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

**Целью** семинарских занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению **базовых понятий**. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающегося и развитию логики мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

Проведение **семинара с элементами дискуссии**. Дискуссия создает условия эффективного накопления теоретических и фактических знаний, решается задача самостоятельной подготовки обучающихся, приобретения ими ораторских навыков и возможность практически применять полученную информацию.

Особое место в структуре семинарского занятия занимают **учебные доклады**, которые позволяют студентам продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения систематизировать и концептуализировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах, в соответствии с планом доклада.

В тезисной форме может быть подготовлено устное выступление на семинаре. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрывается их основное содержание.

Наиболее трудоемкой, но совершенно необходимой, частью подготовки к семинару является конспектирование. Конспективная форма записи требует не только фиксации наиболее важных положений источника, но и приведения необходимых рассуждений, доказательств. Нередко в конспект включают и собственные замечания, размышления, оставляемые, как правило, на полях.

Конспект составляется в следующей последовательности:

а) после ознакомления с произведением составляется его план, записывается название источника, указывается автор, место и год издания работы;

б) конспективная запись разделяется на части в соответствии с пунктами плана. Каждая часть должна содержать изложение какого-либо положения, а также его аргументацию. В ходе работы подчеркивается наиболее существенное, делаются пометки на полях..

На семинарских занятиях обучающийся должен:

а) принимать активное участие в обсуждении вопросов семинара;

б) внимательно следить за выступлениями;

в) уметь вести полемику с оппонентами.

## **ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

Доклады (сообщения) - первый вид научно-исследовательской работы в университете. Именно при подготовке данного вида письменной работы, обучающиеся впервые знакомятся с логикой научного исследования. Тематика докладов, как правило, озвучивается преподавателем.

Рекомендации к подготовке доклада:

1. Предварительное знакомства с темой. С целью получения представлений об эпохе, выявления главных действующих лиц необходимо знакомство с трудами общего содержания - это академические издания, вступительные статьи к монографиям и т.д.

2. Чтение источников и углубленной научной литературы. Основа любого исследования – это исторический источник. Его необходимо тщательно проанализировать и сделать определенные выводы. Работа с источниками зачастую длительная и серьезная, требуется тщательность и вдумчивость. Материал источника должен быть использован полностью, информация обязана быть осмыслена в комплексе. Чтение источника подразумевает сбор сведений с одновременной фиксацией, т.е. с составлением выписок. Любая полезная информация должна сразу записываться с неременной ссылкой на место, откуда взята.

3. Сформулировать цели и задачи доклада, составить максимально подробный план.

4. После составления плана начинается чтение специальной научной литературы и работа над отдельными частями доклада. Сбор информации из литературы не сильно отличается от сбора сведений в источнике. Существенное отличие - в подавляющем большинстве случаев прямое цитирование лучше заменить на пересказ. Если используется труд другого ученого, нужно на него сослаться, указав выходные данные книги и номер страницы.

Части доклада лучше писать в последовательности, в которой они будут читаться. Практика показывает, что оптимальным является объем до пяти страниц печатного текста 14 шрифтом через полтора интервала. Преподаватель будет оценивать качество работы с источниками, логику исследования и соответствие форме.

5. После написания доклада необходимо прочитать текст целиком, обращая внимание на ясность изложения и логику. На данном этапе устраняются несогласованность в абзацах, отдельные блоки меняются местами и т.д.

6. После подготовки итогового варианта доклад защищается на семинарском занятии.

### **9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению семинаров**

#### **Семинар № 1 Теория физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания детей. (4 час.)**

Цель работы: формирование готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Система физического воспитания.
2. Характеристика национальных систем физического воспитания в Европейских странах.
3. Развитие и становление физического воспитания в России.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие системы физического воспитания.
2. Развитие системы физического воспитания в Европейских странах:
  - Причины создания национальных систем физического воспитания,
  - Немецкая гимнастическая система, ее особенности,
  - Шведская система физического воспитания и ее взаимосвязь с современностью,
  - Французская система физического воспитания,
3. Становление и развитие теоретических основ физического воспитания в России:
  - Вопросы физического воспитания в медицинской и педагогической литературе:
  - классификация игр в воспитании детей (по соч. Е. Славинецкого) ;
  - физическая культура народных масс;
  - система военно-физической подготовки в русской армии.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

1. П.Ф. Лесгафт – основоположник системы физического образования в России (сообщения).
2. В.В. Гориневский, Е.А. Аркин – продолжатели традиций П.Ф. Лесгафта.
3. Вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневский, А.И. Быковой в создании системы физического воспитания дошкольников.
4. Дальнейшая разработка проблемы физического воспитания дошкольников в современных исследованиях (сообщение по статьям из журналов «Дошкольное воспитание», «Теория и практика физической культуры», «Семья и школа», «Вопросы психологии», «Обруч»).

- Защита докладов.

Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, заполнение глоссария, опорный конспект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить понятийный словарь по курсу.
2. Провести анализ понятий. Выявить связи и принципиальные различия между понятиями.
3. Изучить литературу, выделить материал к обсуждению предложенных вопросов.
4. Составить схему «Система наук о физическом воспитании».

### Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники, хрестоматии для детских дошкольных учреждений. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя. Выполните практические задания по указанию преподавателя. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

#### Основная литература

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260>
2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>
3. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации. - М. : МПГУ, 2016. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>

#### Дополнительная литература

4. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - М.: Спорт, 2016. - 129 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471222](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471222)
5. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993>
6. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 96 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211869>
7. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - Москва: Академия, 2007. - 143 с.
8. Чермит К. Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учебное пособие для вузов / К. Д. Чермит. - Москва: Советский спорт, 2005. - 272 с.

#### Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Инновации в теории и методике физического воспитания.
2. Альтернативные и региональные программы по физическому воспитанию.
3. Работоспособность и здоровье ребенка на Севере.
4. Диагностика психофизического состояния ребенка.

### **Семинар № 2 Методы обучения физическим упражнениям. Формы организации физического воспитания. (4 час.)**

Цель работы: формирование умений применения методик проведения физкультурных занятий с учетом возрастных особенностей воспитанников; приобретение навыков организации различных форм работы по физическому воспитанию детей.

#### Задание:

Изучить предлагаемые вопросы.

1. Многообразие форм работы по физическому воспитанию и их взаимосвязь.
2. Режим двигательной деятельности детей в различные периоды года.
3. Теоретические основы физкультурных занятий; специфика проведения их в разных возрастных группах.

4. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе.
5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
6. Прогулки, экскурсии за пределы детского сада, их значение.
7. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
8. Самостоятельная двигательная деятельность – важнейшее условие современного развития ребёнка.
9. Виды активного отдыха, специфические особенности проведения.

Порядок выполнения:

Проработать лекционный конспект.

Подготовить доклады по темам:

- 1.. Утренняя гимнастика в детском саду. Методика проведения ее в разных возрастных группах. Требования к подбору физических упражнений
2. Закаливающие мероприятия в детском саду.
3. Методика проведения нетрадиционных физкультурных занятий.

**Перечень тем для семинара-диспута (3 на выбор)**

1. Соотношение форм организации физического воспитания с другими видами деятельности.
2. Врачебно-педагогический контроль в процессе проведения разных форм работы.
3. Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.
4. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
5. Активный отдых.

Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинару-диспуту:

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

**Функции действующих лиц на семинаре-диспуте**

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры — инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Основными функциями семинара – диспута являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- 1) определить проблему;
- 2) сформировать небольшие группы, распределить роли;
- 3) донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар – диспут – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы постоянного состава, и стороны аргументировано отстаивают свои позиции.

Критерии оценки эффективности семинара – диспута.

Результатами семинара-диспута должны стать сформировавшиеся у студентов знания и навыки, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. С точки зрения эффективности преподавателя при подготовке, проведении и подведении итогов семинара-диспута можно выделить три группы критериев: критерии оценки содержания семинарского занятия, критерии оценки методики проведения семинара – диспута, критерии оценки организации семинара – диспута, критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте.

1 группа: Критерии оценки содержания семинарского занятия

- соответствие темы семинара рабочей программе;
- качество плана семинарского занятия (полнота, детальность или несвязность, противоречивость и непоследовательность);
- четкость постановки цели и задач семинара;
- рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современной экономической школы и достижений науки и техники;
- раскрытие взаимосвязи теории и практики;
- профессиональная ориентированность семинарского занятия, то есть интеграция теоретического материала с будущей практической деятельностью студентов;
- реализация в содержании семинарского занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.

2 группа: Критерии оценки методики проведения семинара – диспута

- обоснованность выбора диспута в качестве семинара;
- общая логика построения семинара, последовательность обсуждения темы;
- включение в работу методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления представленной информации;
- уделение внимание эффективным методам контроля за ходом обсуждения и за результатами работы студентов;
- применение технических средств обучения, учебных пособий.

3 группа: Критерии оценки организации семинара – диспута

- соответствие продолжительности занятия рабочей программе и тематическому плану;
- наличие плана диспута;
- четкость начала и окончания семинара-диспута (отсутствие задержки во времени), а также рациональность распределения времени на занятии; впрочем, на самом деле события на семинаре-диспуте могут развиваться иначе, чем это предусматривает преподаватель.
- посещаемость и дисциплина на семинаре;
- уровень подготовки студентов к семинару;
- наличие необходимого количества литературы, обеспечивающей самостоятельную работу студентов при подготовке;

- соответствие аудитории, в которой проводится семинар-диспут, необходимым правилам и нормам (возможность использования технических средств, оформление и т. п.).

4 группа: Критерии оценки руководства работой студентов на семинаре – диспуте

- осуществление контроля подготовки студентами нужных материалов, отражающих результаты самостоятельной работы с литературой до семинара; – побуждение студентов к выступлению, анализ выступлений и замечаний, сделанных по ходу семинарского занятия;
- управление группой: способность устанавливать контакт со студентами (преподаватель взаимодействует со всеми студентами или спрашивает только одного-двух студентов, оставляя пассивными других);



- подведение итогов, оценка работы студентов, советы по улучшению подготовки студентов, ответы на вопросы студентов в ходе заключительного слова;

- постановка задания к следующему семинарскому занятию.

Работу каждого студента можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов. Высшим достижением семинара-диспута можно считать ситуации, в которых продуцируются методические средства и формы работы, и студенты пользуются ими самостоятельно, что стимулирует творческий поиск новых возможностей. В итоге, результативность проведенного семинара может быть оценена такими важнейшими с точки зрения качества преподавания критериями, как:

1) развитие навыков самостоятельной работы студентов, развитие умения самостоятельного поиска и обработки информации. Этому способствуют домашние задания, формулировка вопросов для подготовки, указание первоисточников.

2) активизация интеллектуальной деятельности студентов, а также стимулирование мыслительной деятельности (запоминание и точное воспроизведение информации; продуктивная активность: аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность студентов).

Преподаватель на семинаре- диспуте в роли ведущего выполняет следующие функции:

1. предоставляет слово желающим выступить и оппонентам;
2. регулирует очередность выступлений, высказывает собственные комментарии;
3. обеспечивает продолжение дискуссии в течение всего семинара.

В завершение диспута необходимо оценить следующее:

1. глубину поставленных и рассмотренных сторонами вопросов;
2. насколько верными были ответы и качество этих ответов;
3. активность и глубину подготовки отдельных подгрупп, студентов и занятия в целом.

Спор на семинаре дает толчок к собственным размышлениям (как студента, так и преподавателя), помогая порой выявить решение проблемных вопросов.

Подготовка студентов к семинарскому занятию. Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления оценочного характера, дискуссии, сочетая их с простым изложением подготовленных тем, заслушиванием рефератов.

Учитывая личностные качества студентов, преподаватель управляет дискуссией и распределяет роли. Неуверенным в себе, некоммуникабельным студентам предлагаются вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности.

Коллективные усилия могут повысить эффективность усвоения знаний. Кроме того семинар – диспут эффективен в том случае, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Такое проведение семинаров обеспечивает контроль за усвоением знаний и способствует развитию научного мышления студентов.

Семинар-диспут накладывает определенные требования к качеству подготовки, когда студентам очевидно нужно:

- 1) познакомиться с рекомендованной литературой;
- 2) рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- 3) выделить проблемные области;
- 4) сформулировать собственную точку зрения;
- 5) предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальную пользу всей группе.

Нужно еще и правильно оценить вопрос, который подготавливается для выступления на семинарском занятии. В свою очередь, правильный и четкий ответ на него можно дать с помощью соответствующей литературы.

Поиски необходимой литературы — продолжительный труд. Значение его огромно, так как от полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы.

Поиск истины происходит путем свободного обмена мнениями, предоставляется возможность критически оценить собственные взгляды и взгляды оппонентов. Если к какой-то проблеме могут быть принципиально разные подходы или о ней существуют противоположные мнения, то она может стать темой семинара-диспута. Главная ценность такого семинара состоит в формировании диалектического мышления у студентов. Кроме того, можно решить и многие другие педагогические задачи.

Задачи	Результаты
1. вовлечение студентов в непринужденный, живой разговор, что позволяет избежать формализма в знаниях	1. группа самостоятельно анализирует и ищет способы решения поставленных вопросов и проблем, используя базовые знания по данной тематике и имеющийся интеллектуальный потенциал
2. совершенствование умения высказать свое мнение	2. студент учится обосновывать собственное мнение
3. Обучение культурному диалогу с оппонентом	3. студенты учатся вникать в доводы оппонента, обнаруживать в них слабые места, спокойно задавать вопросы, помогающие открывать неверные утверждения
4. Знание теории	4. к уроку-диспуту студент повторяет пройденное и читает дополнительную литературу
5. Превращение знаний в убеждения.	5. Формирование личностной жизненной позиции, мировоззрения

#### Форма отчетности:

Устные ответы на вопросы семинара, доклады и сообщения, опорный конспект.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Сделать фотозапись и анализ физкультурного занятия в одной из возрастных групп.
2. Составить конспект занятия по развитию движений с детьми второго года жизни.
3. Составить конспект физкультурного занятия для средней группы.

#### Основная литература

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260>
2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>
3. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации. - М. : МПГУ, 2016. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>

#### Дополнительная литература

4. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - М.: Спорт, 2016. - 129 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471222](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471222)
5. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993>

6. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 96 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211869>
7. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 143 с.
8. Чермит К. Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учебное пособие для вузов / К. Д. Чермит. - Москва: Советский спорт, 2005. - 272 с.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Значение планирования и учета работы по физической культуре в «ДОУ»
2. Методика составления перспективных планов.
3. Календарное планирование раздела «физическая культура». Требования к нему.
4. Учет в работе по физическому воспитанию, его виды и характеристика.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Kaspersky Security
3. OpenOffice
4. LibreOffice
5. Adobe Reader
6. doPDF
7. Ай-Логос Система дистанционного обучения
8. Консультант Плюс

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<i>Вид занятия (Лк, С, СР)</i>	<i>Наименование аудитории</i>	<i>Перечень основного оборудования</i>	<i>№ С, Лк</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Лк	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷2
С	Лекционные аудитории	-	№№ 1÷2
СР	ЧЗ 3  ЧЗ-1	Оборудование 15 ПК- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D	-

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
ОК-8	- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	<b>1.</b> Теория физического воспитания детей.	<b>1.1.</b> Теория физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания детей.	Тесты Вопросы к экзамену № 1.1 – 1.20
ОПК-2	-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>2.</b> Технологии физического воспитания детей.	<b>2.1.</b> Методы обучения физическим упражнениям. Формы организации физического воспитания.	Тесты Вопросы к экзамену № 2.1 – 2.18.
ОПК-6	- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
ПК-2	- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.			

## 2. Экзаменационные вопросы

1	Компетенции		ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	№ и наименование раздела
	Код	Определение		
1	2	3	4	5
1	ОК-8	- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	1. Становление и развитие физической культуры в России. 2. Современные исследования в теории и методике физической культуры. 3. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка как наука и учебная дисциплина. 4. Сравнительная характеристика понятий «физическая культура», «Физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», их связь и специфические стороны. 5. Задачи и средства физической культуры детей дошкольного возраста. 6. Физическое упражнение - основное специфическое средство физического воспитания.	1. Теория физического воспитания детей.
	ОПК-2	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	7. Физические упражнения, их, классификация. Многосторонность и обусловленность влияния физических упражнений на организм занимающихся. 8. Принципы обучения в физическом воспитании. 9. Общая характеристика двигательных способностей (понятие, взаимосвязь способностей и качеств, классификация, закономерности развития). 10. Основы развития физических качеств и методика их обследования. 11. Методы научного исследования в области физической культуры. 12. Туризм в физическом воспитании в разные возрастные периоды и его особенности. 13. Выносливость как физическое качество и методика её развития.	
	ОПК-6	- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	14. Характеристика осанки и методика её коррекции. 15. Личность педагога как фактор физического образования детей. 16. Общая характеристика спортивных упражнений, их значение и виды. Формы проведения спортивных	

	ПК-2	- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>упражнений с детьми (на примере одного вида).</p> <p>17. Врачебно-педагогический контроль в процессе проведения занятий по физической культуре.</p> <p>18. Виды планирования и учёта работы по физической культуре, их характеристика.</p> <p>19. Современные программы по физическому воспитанию детей, их характеристика.</p> <p>20. Классификация тестов физической подготовленности детей дошкольного возраста.</p>	
2			<p>1. Техника физических упражнений (понятие, основа, ведущее звено, детали техники, фазы движения).</p> <p>2. Пространственные и пространственно-временные характеристики движений, их педагогическое значение.</p> <p>3. Ритм как комплексная характеристика техники движений, его педагогическое значение.</p> <p>4. Неспецифические средства физической культуры, их характеристика.</p> <p>5. Понятие о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты. Закономерности формирования двигательных навыков.</p> <p>6. Перенос двигательных навыков (понятие, виды переноса).</p> <p>7. Характеристика структуры процесса обучения двигательным действиям.</p> <p>8. Двигательные ошибки, их классификация, причины возникновения, способы предупреждения и устранения ошибок.</p> <p>9. Игра в физическом воспитании, её разновидности и характеристика.</p> <p>10. Гимнастика в системе физического воспитания, её разновидности и характеристика.</p> <p>11. Методы и приёмы обучения движениям, их характеристика и классификация.</p> <p>12. Развитие силовых способностей (понятие, формы проявления; факторы, их специфика).</p> <p>13. Воспитание скоростных способностей, их характеристика и</p>	2.1. Технологии физического воспитания детей.

		<p>виды.</p> <p>14. Воспитание ловкости как двигательного качества и методика её развития.</p> <p>15. Развитие гибкости и пути воздействия на некоторые свойства телосложения.</p> <p>16. Методика проведения подвижных игр в разные периоды жизни детей.</p> <p>17. Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.</p> <p>18. Формы и содержание работы учебных учреждений с семьёй по физической культуре детей.</p>	
--	--	--	--

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<p><b>Знать</b>  <b>ОК-8</b>  –Методики определения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;  <b>ОПК-2</b>  – Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;  <b>ОПК-6</b>  – Принципы и методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;  <b>ПК-2</b>  – Современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<b>отлично</b>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, при владении всесторонним систематическим знанием истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности; зарубежных концепций литературного развития детей раннего и дошкольного возраста; современных технологий литературного развития детей в ДОУ; проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; умении иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; демонстрации усвоения ранее изученных сопутствующих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении означенных вопросов.</p>

<p><b>Уметь</b> <i>ОК-8</i></p> <p>– Поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; <i>ОПК-2</i></p> <p>– Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <i>ОПК-6</i></p> <p>– Применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; <i>ПК-2</i></p> <p>– Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p><b>хорошо</b></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков, допущены один – два недочета: в знании истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности; зарубежных концепций литературного развития детей раннего и дошкольного возраста; современных технологий литературного развития детей в ДООУ; при проявлении навыков анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. При изложении материала грамотно, в определенной логической последовательности, точном использовании терминологии; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов.</p>
<p><b>Владеть</b> <i>ОК-8</i></p> <p>Методиками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность; <i>ОПК-2</i></p> <p>Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в знании истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности; зарубежных концепций литературного развития детей раннего и дошкольного возраста; современных технологий литературного развития детей в ДООУ содержится не полное представление материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; студент не может применить теорию в новой ситуации.</p>



<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  <i>ОПК-6</i>  - Способностью реализовывать принципы и методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;  <i>ПК-2</i>  - Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если им не раскрыто содержание истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности; зарубежных концепций литературного развития детей раннего и дошкольного возраста; современных технологий литературного развития детей в ДОУ; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части исследуемого материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи; при отсутствии навыков аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.</p>
--	-----------------------------------	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Дисциплина Теория и технологии физического воспитания детей направлена на формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию и образованию.

Изучение дисциплины Теория и технология физического воспитания детей предусматривает:

- лекции;
- семинары;
- самостоятельную работу;
- экзамен.

Для успешного освоения учебной дисциплины студентам необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, изучаемым в рамках учебной дисциплины.

Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего занятия или как отработка изученного теоретического материала.

Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Критериями оценки выступают показатели формирования профессиональной позиции, установок у студентов, понимание ими базового теоретического материала, умение самостоятельно намечать пути решения педагогических проблем, применяя знания, полученные при изучении других учебных дисциплин, соответствие моделей и образцов профессионального поведения, демонстрируемого в процессе решения учебных практических задач.

В процессе консультации с преподавателем выявляются и устраняются возможные пробелы в знаниях обучающихся, уточняется и актуализируется предметное поле дисциплины.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и Интернете.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Теория и технологии физического воспитания детей**

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению физического воспитания и развития ребенка в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения методологических, психолого-педагогических основ физического воспитания и современных подходов к физическому воспитанию и образованию.

Задачи:

- дать представление о содержании и сущности теории и технологии физического воспитания детей;
- обеспечить понимание особенностей организации физического воспитания детей на разных возрастных этапах;
- формировать у студентов организационно-методические навыки, умение творчески применять полученные знания на практике;
- развивать коммуникативные, творческие способности, инициативность, самостоятельность, гибкость мышления.

### 2. Структура дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: аудиторные занятия – 12 часов, лекции – 4 часов, семинары – 8 часов, самостоятельная работа – 159 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Теория физического воспитания детей.
- 2 – Технологии физического воспитания детей.

### 2. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-8** - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- **ОПК-2** - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ОПК-6** - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- **ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**4. Вид промежуточной аттестации:** экзамен

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе  
на 20-20 учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

---

---

---

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.,

Заведующий базовой кафедрой истории,  
педагогике и психологии

В.В. Кудряшов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)**

№ компетенции	Элемент компетенции	Раздел	Тема	ФОС
<b>ОК-8</b>	- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	<b>1.</b> Теория физического воспитания детей.	<b>1.1.</b> Теория физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания детей.	тест для текущего контроля, доклад, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.
<b>ОПК-2</b>	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>2.</b> Технологии физического воспитания детей.	<b>2.1.</b> Методы обучения физическим упражнениям. Формы организации физического воспитания.	тест для текущего контроля, доклад, семинар-диспут, вопросы для устных опросов на семинарских занятиях.
<b>ОПК-6</b>	- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
<b>ПК-2</b>	- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.			

### 3. Тесты

Министерство образования и науки РФ ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»	тест Вариант № 1 ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
<p><b>1. При воспитании гибкости следует стремиться к ...</b></p> <p>а. Гармоничному увеличению подвижности в основных суставах. б. Достижению максимальной амплитуды движений в основных суставах. в. Оптимальной амплитуде движений в плечевом и тазобедренном суставе. г. Восстановлению нормальной амплитуды движений суставов.</p> <p><b>2. Под выносливостью как физическим качеством понимается ...</b></p> <p>а. Комплекс свойств, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки. б. Комплекс свойств, определяющих способность противостоять утомлению. в. Способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь. г. Способность сохранять заданные параметры работы.</p> <p><b>3. Выносливость человека не зависит от ...</b></p> <p>а. Функциональных возможностей систем энергообеспечения. б. Быстроты двигательной реакции. в. Настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть. г. Силы мышц.</p> <p><b>4. При воспитании выносливости не применяются упражнения, характерным признаком которых является ...</b></p> <p>а. Максимальная активность систем энергообеспечения. б. Умеренная интенсивность. в. Максимальная интенсивность. г. Активная работа большинства звеньев опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>5. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Поддерживающий режим вызывает повышение частоты сердечных сокращений до ...</b></p> <p>а. 110-130 ударов в минуту. б. 140 ударов в минуту в. 140-160 ударов в минуту. г. 160 ударов в минуту.</p> <p><b>6. Техника физических упражнений принято называть ...</b></p> <p>а. Способ целесообразного решения двигательной задачи. б. Способ организации движений при выполнении упражнений. в. Состав и последовательность движений при выполнении упражнений. г. Рациональную организацию двигательных действий.</p> <p><b>7. При анализе технике принято выделять основу, ведущее звено и детали техники. Под ведущим звеном техники понимается ...</b></p> <p>а. Набор элементов, характеризующий индивидуальные особенности выполнения целостного двигательного действия. б. Состав и последовательность элементов, входящих в двигательное действие. в. Совокупность элементов, необходимых для решения двигательной задачи. г. Наиболее важная часть определенного способа решения двигательной задачи.</p> <p><b>8. В процессе обучения двигательным действиям используются методы целостного или расчлененного упражнения. Выбор метода зависит от ...</b></p> <p>а. Возможности расчленения двигательного действия. б. Сложности основы техники. в. Количества элементов, составляющих двигательное действие. г. Предпочтения преподавателя.</p> <p><b>9. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения</b></p> <p>а. Основы техники. б. Ведущего звена техники.</p>	

в. Подводящих упражнений. г. Исходного положения .

**Часть 2.**

При выполнении заданий части 2 в бланке ответов (часть 2) в графе «ответ», соответствующий номеру выполняемого задания (В1-В5), впишите понятие, сформулируйте требуемую последовательность.

**В1.** Назовите ученых, внесших вклад в теорию и методику физического воспитания детей дошкольного возраста.

**В2.** Основными компонентами дидактических принципов в практике физического воспитания являются .....

**В3.** Причинами двигательных ошибок может быть.....

**В4.** Основная гимнастика в системе физического воспитания дошкольников представлена следующими группами: .....

**В5.** Подвижные игры с элементами индивидуальных соревнований вводятся с ..... группы

**Часть 3.**

**С.** Раскройте формы организации работы по физическому воспитанию с семьей.

Тест составил

Кудряшов В.В., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

**Правильные ответы. Тест 1**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	определение
2	В
3	АБ
4	Б
5	АБ
6	определение
7	БВГ
8	АБ
9	Б
	<b>Часть 2.</b>
10	В
11	А
12	Б
13	Б
14	В
	<b>Часть 3.</b>
15	Определение

**1. Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены касаетесь ее...**

- а. Затылком, ягодицами, пятками.
- б. Лопатками, ягодицами, пятками.
- в. Затылком, спиной, пятками.
- г. Затылком, лопатками, ягодицами, пятками.

**2. Главной причиной нарушения осанки является...**

- а. Привычка к определенным позам.
- б. Слабость мышц.
- в. Отсутствие движений во время школьных уроков
- г. Ношение сумки, портфеля на одном плече.

**3. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что ...**

- а. Обеспечивает ритмичность работы организма.
- б. Позволяет правильно планировать дела в течение дня.
- в. Распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно.
- г. Позволяет избегать неоправданных физических напряжений.

**4. Замена одних видов деятельности другими, регулируемые режимом дня, позволяет поддерживать работоспособность в течение дня потому, что...**

- а. Положительно сказывается на физическом и психическом состоянии.
- б. Снимается утомление нервных клеток головного мозга.
- в. Ритмичное чередование работы с отдыхом предупреждает перенапряжения.
- г. Притупляется чувство общей усталости и повышается тонус организма

**5. Систематические и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье так как...**

- а. Хорошая циркуляция крови во время упражнений обеспечивает поступление питательных веществ к органам и системам организма.
- б. Повышаются возможности дыхательной системы, благодаря чему в организм поступает большое количество кислорода.
- в. Способствуют повышению резервных возможностей организма..
- г. При достаточном энергообеспечении организм легче противостоит заболеваниям.

**6. В занятиях физической культурой выделяют подготовительную, основную и заключительную часть, потому что...**

- а. Так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения.
- б. Выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
- в. Выделение частей на уроке требует Министерство образования.
- г. Перед уроком как правило ставится три задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них.

**7. В какой последовательности должны выполняться в комплексе утренней гигиенической гимнастики перечисленные ниже упражнения?**

- 1. Дыхательные упражнения.
  - 2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
  - 3. Потягивания.
  - 4. Бег с переходом на ходьбу.
  - 5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
  - 6. Прыжки.
  - 7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
  - 8. Бег в спокойном темпе.
- а. 1,2,3,4,5,6,7,8. б. 7,5,8, 6,2,3,2,1,4.  
в. 3,7,5,8,1,2,6,4,1. г. 3,1,2,4,7,6,8,4.



**8. Под силой как физическим качеством понимается....**

- а. Способность поднимать тяжелые предметы.
- б. Свойства человека противодействовать внешним силам за счет мышечных напряжений.
- в. Свойства человека воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений.
- г. Комплекс свойств организма, позволяющих преодолевать внешнее сопротивление либо противодействовать ему.

**9. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке.**

- 1) Ходьба или спокойный бег в чередовании с дыхательными упражнениями.
  - 2) Упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.
  - 3) Упражнения на «выносливость».
  - 4) Упражнения на «быстроту и гибкость».
  - 5) Упражнения «на силу».
  - 6) Дыхательные упражнения.
- а. 1,2,5,4,3,6. б. 6,2,3,1,4,5.  
в. 2,6,4,5,3,1. г. 2,1,3,4,5,6.

**Часть 2.**

При выполнении заданий части 2 в бланке ответов (часть 2) в графе «ответ», соответствующий номеру выполняемого задания (В1-В5), впишите понятие, сформулируйте требуемую последовательность.

**В.1.** Уточните учет индивидуальных особенностей детей в занятиях физическими упражнениями.

**В.2.** К временным характеристикам относится .....

**В.3.** Классификация подвижных игр по величине психофизических нагрузок (В.Л. Страковская ) включает 4 группы. Это.....

**В4.** Физическое самовоспитание - это .....

**В5.** Спортивные игры вводятся .....группе

**Часть 3.**

**С.** Раскройте социальные принципы физической культуры.

Тест составил

Кудряшов В.В., к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании базовой кафедры истории, педагогики и психологии  
протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ № \_\_

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_

В.В. Кудряшов

**Правильные ответы. Тест 2**

№ задания	Правильный ответ
1	определение
2	В
3	АБ
4	Б
5	АБ
6	определение
7	БВГ
8	АБ
9	Б

	Часть 2.
10	В
11	А
12	Б
13	Б
14	В
	Часть 3.
15	Определение

### Тематическая структура теста

№ раздела	Наименование раздела	№ задания	Компетенция	Тема задания
1.	Теория физического воспитания детей.	1-7	ОК-8	Теория физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания детей.
			ОПК-2	
			ОПК-6	
			ПК-2	
2.	Технологии физического воспитания детей.	8-15	ОК-8	Методы обучения физическим упражнениям. Формы организации физического воспитания.
			ОПК-2	
			ОПК-6	
			ПК-2	

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Оценка	Критерии
<b>Знать</b> <b>ОК-8</b> –Методики определения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность; <b>ОПК-2</b> – Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные	<b>Зачтено</b>	При оценке знаний, умений и навыков студента используются следующие критерии: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа. Студент: а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает литературоведческий материал; б) дает правильные определения литературоведческим понятиям; в) обладает необходимыми навыками литературоведческого анализа; г) обнаруживает достаточное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; д) умеет использовать в процессе ответа критическую литературу; обладает навыками чтения наизусть; е) излагает материал последовательно и

<p>потребности обучающихся;  <i>ОПК-6</i>  – Принципы и методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;  <i>ПК-2</i>  – Современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>		<p>правильно с точки зрения норм литературного языка.  обучающийся осознанно и логично раскрывает проблемы, современные подходы в ее изучении; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике подготовки к школе детей; при необходимости раскрывает проблемы с позиции частных методик; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике.</p>
<p><b>Уметь</b>  <i>ОК-8</i>  – Поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;  <i>ОПК-2</i>  – Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;  <i>ОПК-6</i>  – Применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;  <i>ПК-2</i>  – Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>Владеть</b>  <i>ОК-8</i>  Методиками поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;</p>	<p><b>Незачтено</b></p>	<p>Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию историко-литературного процесса, не владеет навыками литературоведческого анализа, не знает критической литературы и не умеет использовать ее в процессе анализа художественного произведения, не знает текстов и не способен их выразительно читать наизусть, допускает во время ответа грубые речевые ошибки.</p> <p>В ответе допущены существенные фактические ошибки, которые обучающийся не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов обучающийся не ответил или дал неверный ответ. Обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения поставленных задач.</p>

<p><i>ОПК-2</i> Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><i>ОПК-6</i> - Способностью реализовывать принципы и методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p><i>ПК-2</i> - Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>		
---	--	--

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. №429

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной (ускоренной) формы обучения от «06» июня 2016 г. №429

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной(ускоренной) формы обучения от «04» апреля 2017 г. №203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. №130.

**Программу составил:**

Кудряшов В.В., доцент базовой кафедры ИПиП, к.и.н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ Г.П. Нежевец

Регистрационный № \_\_\_\_\_