

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Базовая кафедра истории, педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ Е.И. Луковникова
«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Б1.В.16 (набор 2014г.)

Б1.В.13 (набор 2015г.)

Б1.В.15 (набор 2016-18г.)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 Педагогическое образование

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ

Дошкольное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

| | |
|--|-----------|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3.1 Распределение объёма дисциплины по формам обучения..... | 4 |
| 3.2 Распределение объёма дисциплины по видам учебных занятий и трудоёмкости | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий | 5 |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам | 7 |
| 4.3 Лабораторные работы..... | 8 |
| 4.4 Практические занятия..... | 8 |
| 4.5 Контрольные мероприятия..... | 9 |
| 5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 11 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ | 13 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 26 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 27 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 28 |
| Приложение 2. Аннотация рабочей программы дисциплины | 35 |
| Приложение 3. Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе | 36 |
| Приложение 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине..... | 37 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид деятельности выпускника

Дисциплина охватывает круг вопросов, относящихся к педагогическому, исследовательскому видам профессиональной деятельности выпускника в соответствии с компетенциями и видами деятельности, указанными в учебном плане.

Цель дисциплины

Формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи дисциплины:

- формирование умений обследовать и выявлять особенности речевого развития детей дошкольного возраста;
- формирование представлений о создании условий для развития речи детей в дошкольных учреждениях;
- научить проектировать педагогический процесс по развитию речи детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников.

| Код компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | знать: современные концепции речевого онтогенеза; уметь: проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников; владеть: современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста. |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; | знать: нормы речевой коммуникации; уметь: обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников; владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. | знать: общетеоретические и методические аспекты развития речи детей; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеть: культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.15 «Теория и технологии развития речи у детей» относится к вариативной части.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи у детей» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как детская психология, дошкольная педагогика, основы специальной педагогики и психологии.

Основываясь на изучении перечисленных дисциплин, Теория и технологии развития речи у детей представляет основу для изучения дисциплины: Теория и методика организации игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Такое системное междисциплинарное изучение направлено на достижение требуемого ФГОС уровня подготовки по квалификации бакалавр.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Распределение объема дисциплины по формам обучения

| Форма обучения | Курс | Семестр | Трудоемкость дисциплины в часах | | | | | | контрольная работа | Вид промежуточной аттестации |
|-------------------------------|------|---------|---------------------------------|------------------|--------|---------------------|----------------------|------------------------|--------------------|------------------------------|
| | | | Всего часов (с экз.) | Аудиторных часов | Лекции | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Очная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Заочная | 4 | - | 216 | 12 | 4 | - | 8 | 195 | - | экзамен |
| Заочная (ускоренное обучение) | 2 | - | 216 | 10 | 4 | - | 6 | 161 | - | экзамен |
| Очно-заочная | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

3.2. Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий и трудоемкости

| Вид учебных занятий | Трудоемкость (час.) | в т.ч. в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.) | Распределение по курсам, час |
|--|---------------------|--|------------------------------|
| | | | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 12 | 6 | 12 |
| Лекции (Лк) | 4 | - | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | 6 | 8 |
| Групповые (индивидуальные) консультации | + | - | + |
| II. Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 195 | - | 195 |
| Подготовка к практическим занятиям | 140 | - | 140 |
| Подготовка к экзамену | 55 | - | 55 |
| III. Промежуточная аттестация экзамен | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины, час. | 216 | - | 216 |
| зач. ед. | 6 | - | 6 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Распределение разделов дисциплины по видам учебных занятий

- для заочной формы обучения:

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|--|----------------------|---|----------------------|------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся |
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Теоретико – методологические основы учебного курса «Теория и технологии развития речи детей». | 38 | 1 | 2 | 35 |
| 1.1. | Речь и язык как продукт культуры. Функции языка и речи. | 16,5 | 0,5 | 1 | 15 |
| 1.2. | Методологические и естественнонаучные основы развития речи. | 21,5 | 0,5 | 1 | 20 |
| 2. | Современные системы работы по речевому развитию дошкольников. | 53 | 1 | 2 | 50 |
| 2.1. | Методика развития диалогической речи детей дошкольного возраста. | 16,5 | 0,5 | 1 | 15 |
| 2.2. | Содержание и организация работы по развитию монологической речи. | 16,5 | 0,5 | 1 | 15 |
| 2.3. | Теоретические подходы к организации лексического развития речи у детей. | 20 | - | - | 20 |
| 3. | Педагогические основы технологии развития речи дошкольников. | 53 | 1 | 2 | 50 |
| 3.1. | Роль педагога в развитии коммуникативной функции речи дошкольников. | 26,5 | 0,5 | 1 | 25 |
| 3.2. | Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи детей. | 26,5 | 0,5 | 1 | 25 |
| 4. | Современные подходы к развитию связной речи у детей дошкольного возраста. | 63 | 1 | 2 | 60 |
| 4.1. | Связная речь: понятие и функции. | 32 | 1 | 1 | 30 |
| 4.2. | Этапы развития связной речи. | 31 | - | 1 | 30 |
| | ИТОГО | 207 | 4 | 8 | 195 |

- для заочной формы обучения (ускоренное обучение):

| № раздела и темы | Наименование раздела и тема дисциплины | Трудоемкость, (час.) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость; (час.) | | |
|------------------|--|----------------------|---|----------------------|------------------------------------|
| | | | учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся |
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Теоретико – методологические основы учебного курса «Теория и технологии развития речи детей». | 44 | 1 | 2 | 41 |
| 1.1. | Речь и язык как продукт культуры. Функции языка и речи. | 23 | 1 | 1 | 21 |
| 1.2. | Методологические и естественнонаучные основы развития речи. | 21 | - | 1 | 20 |
| 2. | Современные системы работы по речевому развитию дошкольников. | 38 | 1 | 2 | 35 |
| 2.1. | Методика развития диалогической речи детей дошкольного возраста. | 16,5 | 0,5 | 1 | 15 |
| 2.2. | Содержание и организация работы по развитию монологической речи. | 11,5 | 0,5 | 1 | 10 |
| 2.3. | Теоретические подходы к организации лексического развития речи у детей. | 10 | - | - | 10 |
| 3. | Педагогические основы технологии развития речи дошкольников. | 37 | 1 | 1 | 35 |
| 3.1. | Роль педагога в развитии коммуникативной функции речи дошкольников. | 16 | 0,5 | 0,5 | 15 |
| 3.2. | Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи детей. | 21 | 0,5 | 0,5 | 20 |
| 4. | Современные подходы к развитию связной речи у детей дошкольного возраста. | 52 | 1 | 1 | 50 |
| 4.1. | Связная речь: понятие и функции. | 26,5 | 1 | 0,5 | 25 |
| 4.2. | Этапы развития связной речи. | 25,5 | - | 0,5 | 25 |
| | ИТОГО | 171 | 4 | 6 | 161 |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| <i>№ раздела и темы</i> | <i>Наименование раздела и темы дисциплины</i> | <i>Содержание лекционных занятий</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|-------------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Теоретико – методологические основы учебного курса «Теория и технологии развития речи детей». | | - |
| 1.1. | Речь и язык как продукт культуры. Функции языка и речи. | Понятия "язык", "речь". Их взаимосвязь и взаимозависимость. Внешняя речь. Внутренняя речь. Коммуникативная функция языка. Мыслительная функция языка. Познавательная функция языка. Номинативная функция языка. Регулятивная функция языка. Этническая функция языка. Эстетическая функция языка. Эмоционально-экспрессивная функция языка. Коммуникативная функция речи. Регулирующая функция речи. Программирующая функция речи. | - |
| 1.2. | Методологические и естественнонаучные основы развития речи. | Физиологические предпосылки развития речи детей. Центральный (регулирующий) речевой аппарат. Периферический (исполнительный) речевой аппарат. Связь речи с психическими процессами. Исследования Л.С. Выготского. | - |
| 2. | Современные системы работы по речевому развитию дошкольников. | | - |
| 2.1. | Методика развития диалогической речи детей дошкольного возраста. | Диалогическая форма речи, как первичная форма языкового общения. Особая роль мимики, жестов, интонации. Диалогическая речь как основная форма общения детей дошкольного возраста. Развитие умений слушать и понимать речь. Разговор воспитателя с детьми. Чтение литературных произведений. Речевые ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Беседа как метод формирования диалогической речи. | - |
| 2.2. | Содержание и организация работы по развитию монологической речи. | Формирование умений и навыков монологической речи. Связность и целостность. Построение монолога по законам литературного языка. Повествование. Рассуждение. Обучение дошкольников описательным рассказам. Обучение дошкольников пересказу. | - |
| 3. | Педагогические основы технологии развития речи дошкольников. | | - |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| 3.1. | Роль педагога в развитии коммуникативной функции речи дошкольников. | Компоненты профессиональной речи педагога. Ценностно-личностные установки педагога. Коммуникативная компетентность. Требования к речи педагога: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность. Уместность речи воспитателя. Навыки публичной речи воспитателя. Звуковая сторона речи. | - |
| 3.2. | Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи детей. | Обогащение словаря ребенка в домашних условиях. Словесные игры. Настольно-печатные игры. Дидактические упражнения. Обогащение бытового словаря. | - |
| 4. | Современные подходы к развитию связной речи у детей дошкольного возраста. | | - |
| 4.1. | Связная речь: понятие и функции. | Понятие связной речи. Виды связной речи (диалог и монолог). Ситуативная и контекстная речь. Четыре основные группы связей: - логические, - функционально-стилевые, - психологические, - грамматические. Этапы развития связной речи. Пересказ в жизни дошкольника: этап подготовки. Методика обучения детей младшего дошкольного возраста рассказу по картине. Описательные рассказы и сравнительные описания для развития речи. | - |

4.3. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрено.

4.4. Практические занятия

| <i>№ п/п</i> | <i>Номер раздела дисциплины</i> | <i>Наименование тем практических занятий</i> | <i>Объем (час.)</i> | <i>Вид занятия в интерактивной, активной, инновационной формах, (час.)</i> |
|--------------|---------------------------------|--|---------------------|--|
| 1 | 1. | Функции языка и речи. | 1 | Работа в малых группах (1 час.) |
| 2 | | Методологические и естественнонаучные основы развития речи. | 1 | Работа в малых группах (1 час.) |
| 3 | 2. | Методика развития диалогической речи детей дошкольного возраста. | 1 | Моделирование элементов урока |

| | | | | |
|--------------|----|---|----------|--|
| | | | | (1 час.) |
| 4 | | Содержание и организация работы по развитию монологической речи. | 1 | Моделирование элементов урока (1 час.) |
| 5 | 3. | Роль педагога в развитии коммуникативной функции речи дошкольников. | 1 | Решение ситуационных задач (1 час.) |
| 6 | | Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи детей. | 1 | - |
| 7 | 4. | Связная речь: понятие и функции. | 1 | Презентация в программе Power Point (1 час.) |
| 8 | | Этапы развития связной речи. | 1 | - |
| ИТОГО | | | 8 | 6 |

4.5. Контрольные мероприятия: курсовой проект (курсовая работа), контрольная работа, РГР, реферат.

Учебным планом не предусмотрено.

5. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ К ФОРМИРУЕМЫМ В НИХ КОМПЕТЕНЦИЯМ И ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>№, наименование разделов дисциплины</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Компетенции</i> | | | <i>Σ комп.</i> | <i>t_{ср}, час</i> | <i>Вид учебных занятий</i> | <i>Оценка результатов</i> |
|---|---------------------|--------------------|-----------|-----------|----------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | <i>ПК</i> | | | | | | |
| | | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>7</i> | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. Теоретико – методологические основы учебного курса «Теория и технологии развития речи детей». | 38 | + | + | + | 3 | 12,6 | Лк, ПЗ, СР | экзамен |
| 2. Современные системы работы по речевому развитию дошкольников. | 53 | + | + | + | 3 | 17,7 | Лк, ПЗ, СР | экзамен |
| 3. Современные подходы к развитию связной речи у детей дошкольного возраста. | 53 | + | + | + | 3 | 17,7 | Лк, ПЗ, СР | экзамен |
| 4. Современные подходы к развитию связной речи у детей дошкольного возраста. | 63 | + | + | + | 3 | 21 | | |
| <i>всего часов</i> | 207 | 69 | 69 | 69 | 3 | 69 | | |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1) Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 119 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>;

2) Стерликова В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 132 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>;

3) Специальная педагогика / под ред. Г. Ушамирской. - Москва: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 2017 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210220>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование издания | Вид занятия | Количество экземпляров в библиотеке, шт. | Обеспеченность, (экз./ чел.) |
|----------------------------------|---|----------------|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1. | Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194 | Лк ПЗ СР | ЭР | 1 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 2. | Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918 | Лк ПЗ | ЭР | 1 |
| 3. | Самохвалова Н.В. Театрализованные игры как метод развития связной монологической речи дошкольников: бакалаврская работа / Н.В. Самохвалова; Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Факультет психологии и педагогики, Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования. - Нижний Новгород: , 2017. - 123 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463025 | Лк ПЗ | ЭР | 1 |
| 4. | Стерликова В.В. Развитие речи детей младшего | ПЗ | ЭР | 1 |

| | | | | |
|----|---|----|----|---|
| | дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 132 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739 | СР | | |
| 5. | Специальная педагогика / под ред. Г. Ушамирской. - Москва: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 2017 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210220 | СР | ЭР | 1 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронный каталог библиотеки БрГУ
http://irbis.brstu.ru/CGI/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21CNR=&Z21ID=
2. Электронная библиотека БрГУ <http://ecat.brstu.ru/catalog>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
<http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
<https://uisrussia.msu.ru/>
8. Национальная электронная библиотека НЭБ <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/how-to-search>
/договор №101/НЭБ/2318 от 03.07.2017

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку будущих бакалавров педагогического образования к организации развивающей речевой среды, условий для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью.

Построение рабочей программы дисциплины соответствует логике научно-обоснованного содержания: от усвоения и понимания теоретико-функциональных познаний до умения применять их в конкретной практической реальности.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о дисциплине «Теория и технологии развития речи детей» с целью обеспечения профессиональной компетенции, позволяющей эффективно осуществлять методическое руководство работой педагогов дошкольных образовательных учреждений по развитию речи детей.

Работа на лекциях: ведение конспекта лекционного материала для успешного использования его при подготовке к экзамену, закрепления и расширения теоретических знаний. После проработки лекционного материала обучающийся должен четко владеть следующими аспектами по каждой лекции:

- знать тему;

- четко представлять план лекции;
- уметь выделять основное, главное;
- усвоить значение примеров.

Практико-ориентированный компонент представлен серией практических занятий, назначение которых – формирование основных теоретико-познавательных и практико-ориентированных умений для качественного осуществления профессиональной деятельности. Практические занятия обеспечивают реализацию практико-ориентированного компонента дисциплины – изучение закономерностей и особенностей усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи, а также средств, методов и приемов формирования речи детей. При подготовке к практическим занятиям обучающимся следует выполнять задания для самостоятельной работы, представленные в программе: конспектирование первоисточников, подготовка докладов, сообщений, творческих заданий.

Самостоятельная работа выполняет функцию закрепления, повторения изученного материала. Выполнение самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем.

Характер самостоятельной работы: развитие способностей самостоятельно работать с информацией, используя учебную и научную литературу. Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, развивает произвольное внимание и совершенствует навыки целесообразного восприятия.

9.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

Практическое занятие № 1 (1 час).

Тема: Функции языка и речи.

Цель работы: изучить роль родного языка и речи в развитии ребенка.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения в малых группах в рамках круглого стола:

- 1) Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование;
- 2) Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников;
- 3) Культурная языковая среда;
- 4) Освоение родного языка и его эстетической функции в дошкольном возрасте;
- 5) Роль родного языка и речи в социальном, умственном, нравственном развитии детей.

Форма отчетности: устное сообщение - выступление на 5 минут в рамках темы практического занятия. Тематика устных сообщений

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений;
- 2) Подготовить письменно в тетрадах для практических занятий доклад (3-4 стр.) по одной из следующих тем:
 1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского;
 2. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
 3. Развитие в трудах Е.Н. Водовозовой идей К.Д. Ушинского о первоначальном обучении детей родному языку.
 4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
 5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
 6. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.

7. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.

Основная литература:

1) Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература:

1) Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>

2) Стерликова В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 132 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Предмет методики развития речи, задачи курса.
2. Речь как социокультурное явление. Функции языка и речи.
3. Связь речи с психическими процессами и деятельностью. Физиологические предпосылки развития речи детей.
4. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.
5. Речь как важнейший фактор становления личности ребенка.
6. Роль речевого развития в процессе социализации и культурного развития ребенка-дошкольника.
7. Онтогенез развития речи как средства общения (М.И. Лисина).

Практическое занятие № 2 (1 час).

Тема: Методологические и естественнонаучные основы развития речи.

Цель работы: изучить методологические и естественнонаучные основы развития речи.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения в малых группах в рамках круглого стола:

- 1) Методологическая основа методики развития речи.
- 2) Развитие речи и навыков общения у детей через деятельность.
- 3) Язык как важнейшее средство человеческого общения, социального взаимодействия.
- 4) Коммуникативный подход к работе по развитию речи детей в детском саду.
- 5) Язык как орудие мышления и познания.

Форма отчетности: устное сообщение - выступление на 5 минут в рамках темы практического занятия.

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.
- 2) Подготовить письменно в тетрадях для практических занятий доклад (3-4 стр.) по одной из следующих тем:
 1. Речь как важнейший фактор становления личности ребенка.
 2. Роль речевого развития в процессе социализации и культурного развития ребенка-дошкольника.
 3. Онтогенез развития речи как средства общения (М.И. Лисина).
 4. Цель и задачи педагогической деятельности по развитию речи детей в детском саду.

Основная литература:

1) Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература:

1) Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>

2) Стерликова В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 132 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

Контрольные вопросы для самопроверки:

- 1) Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизмы формирования речи.
- 2) Создание условий для возникновения мотива речи.

Практическое занятие № 3 (1 час).

Тема: Методика развития диалогической речи детей дошкольного возраста.

Цель работы: изучить эффективные методы развития диалогической речи детей дошкольного возраста.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

- 1) Дидактическая игра как эффективный метод развития диалогической речи.
- 2) Формирование у детей умения пользоваться в диалоге различными видами инициативных реплик (вопросами, сообщениями, побуждениями).
- 3) Отражение естественной логики формирования речевых умений (от восприятия и заимствования образцов диалогических реплик к их использованию в сочетании репродуктивной и продуктивной речи и творческому переносу усвоенных образцов в самостоятельную речевую практику).
- 4) Групповые беседы как методы и приемы развития диалога.
- 5) Деятельность кооперативного типа (совместное рисование, аппликация, конструирование, художественный труд).
- 6) Театрализованные игры (игры-драматизации, инсценировки).

Форма отчетности: моделирование дидактической игры (письменно) в тетрадях для практических занятий.

Образец дидактической игры «Небылицы»:

Цель игры: Закрепить умение детей внимательно слушать собеседника.

Ход игры:

Воспитатель, держа мяч, становится в круг вместе с детьми и объясняет правила игры:

—Сейчас я назову какой-либо цвет и брошу кому-нибудь из вас мяч. Тот, кто поймает мяч, должен назвать предмет этого цвета, затем он сам называет любой цвет и бросает мяч следующему игроку.

—Зеленый, — говорит воспитатель и бросает мяч одному из детей.

—Лист, — отвечает ребенок и, говоря «голубой», бросает мяч следующему.

Так бывает или нет?

(«Небылицы»)

Воспитателю необходимо научить детей доброжелательно реагировать на нереальные (ложные) сообщения и тактично их исправлять; развивать доказательную речь; воспитывать культуру диалога: не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.

Дети по очереди рассказывают какие-либо небылицы. Игрок, заметивший небылицу, должен доказать, почему так не бывает.

- Вначале несколько небылиц разыгрывает воспитатель.

Летним солнечным днем мы вышли с ребятами на прогулку. Сделали из снега горку и стали с нее кататься.

Наступила весна, все птицы улетели, без них стало грустно.

У Вити день рождения. Он принес в детский сад угощение: сладкие лимоны, соленые конфеты, горькое печенье.

Примечание. Вначале в рассказы включается одна небылица, при повторном проведении игры их количество увеличивают.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература:

1) Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>

2) Стерликова В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 132 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

Контрольные вопросы для самопроверки:

Основные педагогические условия развития диалогического общения детей по А.Г. Арушановой:

- развивающая педагогическая среда, пространство общения;
- правила организации жизни детей;
- неурочные формы обучения родному языку;
- недисциплинарные методы привлечения и удержания внимания;
- эмоциональный комфорт, творческая атмосфера в группе.

Практическое занятие № 4 (1 час).

Тема: Содержание и организация работы по развитию монологической речи.

Цель работы: обобщение теоретического и практического материала по формированию монологической речи у дошкольников.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

1) Работа над монологом.

Работа над монологом в каждой возрастной группе отличается сложностью содержания картины, размером текста для пересказа, определяется «Программой воспитания в детском саду». Нужно помнить о речевой активности на занятии (оптимально речь воспитателя относится к речи детей 2:3), чтобы ее добиться используются хоровые ответы и повторы. На

занятии по **развитию речи** каждый ребенок должен ответить не один раз. Необходима предварительная работа, ежедневные беседы, работа с родителями и т.д. Есть методы, способствующие активизации речи: хоровые ответы, просьба повторить ответ.

Расскажите, что было сначала? Что будет если, уронить стакан на пол? Наглядные методы активизации речи - картины, иллюстрации, схемы, пиктограммы, мнемотаблицы.

Есть вопросы прямые, начинающие со слов «кто», «что», «кому», «когда» и др., помогающие ребенку пополнять словарь. И есть вопросы логические, начинающие со слов «затем», «почему», «для чего», «как ты думаешь», помогающие установить причинно-следственные связи.

Необходимо поощрять ребенка за полные, близкие к тексту ответы на вопросы, выразительные интонации в передаче повествования и реплик героев.

2) Опора на словесный образец.

Рассказывание по картине. В младшей группе дети перечисляют объекты, называют их свойства и действия. На данном этапе главным является учить детей рассматривать картину, замечать в ней самое главное и постепенно переводить их от этого простого перечисления предметов к связным высказываниям (учить отвечать на вопросы педагога). Первые картины – это картины, изображающие отдельные объекты, а так же несложные сюжеты, близкие личному опыту детей. Занятия можно начинать с вводной беседы, цель которой – выяснить представления и знания детей об изображении. Основной прием: вопросы воспитателя. Они должны быть четкими, лаконичными. Например картина «Мы катаемся на санках». Какие вопросы помогут понять содержание?

Если ребенок затрудняется надо помочь ему пояснениями, уточнениями. Добиваться, чтобы дети правильно соотносили слова с предметами, их качествами, действиями. После беседы воспитатель сам рассказывает о нарисованном на картине. Можно загадать загадку.

Используются разнообразные игровые приемы.

Схема рассказа. Воспитатель говорит: «Повторяйте за мной» - наступила ... выпало много... дети одели... взяли с собой... и стали... увидели птички и сказали... щенок... А кто сам может повторить? Если никто не хочет, повторяете рассказ еще раз сами. Поощрения обязательны, чтобы фиксировать ситуацию успеха. Следить за дисциплиной бывает тяжело, поэтому присутствие помощника воспитателя обязательно. Она контролирует гиперактивных детей, помогает заинтересовывать деятельностью.

В средней группе – учат составлять описательные рассказы по предметным и сюжетным картинкам. Рассказывание проводится по вопросам и образцу рассказа воспитателя. В конце года, если дети научились рассказывать по образцу, задания можно усложнять, подводить детей к самостоятельному рассказыванию.

В старшей и подготовительной к школе группах – самостоятельно составляется рассказ по картине. Предъявляются более высокие требования: точная передача сюжета, использование разнообразных языковых средств. Воспитатель руководит деятельностью детей, анализирует рассказы. Широко используются серии сюжетных картин. Составление коллективного рассказа. Один ребенок придумывает, что происходило с персонажами раньше, второй описывает события, изображенные на картине, третий – последующие действия.

Рассказывание об игрушках. Младший дошкольный возраст – занятие проходит в живой эмоциональной форме. Большое значение имеет правильный подбор игрушек. Предпочтительнее игрушки разные по внешнему виду, это обеспечивает активизацию словаря детей и развитие связной речи на основе использования приема сравнения. Описание игрушки начинается с продуманных вопросов. Рассказ воспитателя является образцом. Используются игры: «Узнай по описанию», «Угадай, кто это», «Что пропало». Малышам необходимы поощрения за правильный ответ (ленточки, картинки, флажки). Описание игрушек - котенок, жеребенок и мышенок. Используйте прием совместного рассказывания: это - котенок, он какого цвета, рыжий, пушистый, у него...

В средней группе дети подходят к самостоятельному составлению небольших описательных рассказов об игрушках. Усиливается опора на активизацию словаря: задает

больше вопросов о внешнем виде, качестве игрушки, действий с ней. Детей подводят к сравнению и описанию предметов игрушек по схеме:

- название предмета,
- его признаки, качества, действия с ним,
- отношение ребенка к предмету.

На данном возрастном этапе широко используется рассказ-образец воспитателя. Используют дидактические игры с игрушками.

В старшей группе занятия по развитию связной речи с использованием игрушек разнообразны: составление описательных рассказов, сюжетных рассказов по одной игрушке или по набору игрушек. На занятиях по сюжетному рассказыванию воспитатель может ввести инсценировку. Особое внимание уделяется анализу рассказов. Первым оценку дает воспитатель, затем дети. Универсальный прием – слова «Молодец! Умница! У тебя отлично получается!». Это способствует появлению уверенности в своих силах, формирует самооценку.

В подготовительной группе можно составлять коллективные рассказы по набору игрушек. Сначала дети договариваются между собой, какие игрушки они выберут, намечают общую линию сюжета, а затем идет импровизация.

Форма отчетности: моделирование элементов урока по монологической речи (письменно) в тетрадях для практических занятий.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература:

1) Самохвалова Н.В. Театрализованные игры как метод развития связной монологической речи дошкольников: бакалаврская работа / Н.В. Самохвалова; Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Факультет психологии и педагогики, Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования. - Нижний Новгород: , 2017. - 123 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463025>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Как научить ребенка связному, последовательному рассказу по картинкам?
2. Что понимаете под термином «монологическая речь». Перечислите типы высказываний. (описание, повествование, рассуждение).
3. Виды занятий по обучению рассказыванию.
4. В чем состоит трудность усвоения монологической речи для ребенка?
5. Когда начинаются специальные занятия по развитию монологической речи? Каким типам монологической речи обучают детей?
6. Каковы основные приемы обучения детей монологической речи?
7. Как организуется обучение детей монологической речи в свободном речевом общении?

Практическое занятие № 5 (1 час).

Тема: Роль педагога в развитии коммуникативной функции речи дошкольников.

Цель работы: рассмотреть и закрепить на практике требования, предъявляемые к речи педагога и отличительные особенности методики работы педагога в ДООУ.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

Речь педагога.

Зная, что дети дошкольного возраста овладевают языком на основе устной речи, через общение с окружающими людьми, следует учитывать следующее.

1. Речь воспитателя является образцом для детей в широком значении этого слова, прежде всего — в разговорной речи, на основе которой происходит повседневное общение ребёнка с воспитателем.

2. На занятиях дети, слушая речь воспитателя, упражняются в овладении русским языком. В практике же воспитатели допускают ошибки при повседневном общении с детьми: воспитатель разговаривает с детьми небрежно, неграмотно, невыразительно. Вот один из примеров. "Эти мячи ты взял со старшей группы, отнеси их туда", — говорит воспитатель детям. Рядом стоящие дети утверждают: "И Нина взяла со старшей группы скакалку".

Так неправильный оборот речи воспитателя тут же подхватывается детьми и входит в их речь. Иногда воспитатель употребляет специально педагогические, непонятные детям термины: "Сейчас будем заниматься дидактическими играми". Нередко воспитатель допускает ненужную авторитарность в обращении к детям: "Вова, я тебя сейчас удалю из группы". Или: "Люся, мне не нравится, как ты сидишь". Этими замечаниями педагог не воспитывает ребёнка, не учит его овладевать нужными навыками поведения в любой обстановке, а фиксирует внимание только на себе. Недостатки, встречающиеся в разговорной речи воспитателя, передаются детям, и потом дети с трудом избавляются от них уже в школе.

Какие же требования надо предъявлять к речи воспитателя?

1. Смысловое содержание обращённой к ребёнку речи должно быть близким и понятным детям. При разговоре с младшими детьми речь воспитателя должна быть более лаконична и проста. По отношению к малышам надо избегать замечаний и вместе с тем следует разговаривать с ними более категорично, чем со старшими, так как дети этого возраста не могут осмыслить тех доводов, которые воспринимаются старшими детьми.

"Юра, не пачкай скатерть, ешь ложкой, не лей воду на пол" и т. д., — говорит воспитатель младшим детям. Детей среднего и старшего возраста следует вести к самостоятельным выводам. Например: "Пачкать скатерть нельзя, это не аккуратно. На стирку скатерти затрачивается много труда. Надо беречь труд нашей няни, которая стирает нам скатерти".

2. Грамматическая правильность речи воспитателя обязательна. Но, к сожалению, очень часто встречаются такие ошибки: "Возьми со старшей группы" (здесь предлог "из" заменяется "со"). ""Не ложь сюда" (вместо "не клади"). "Сложь скатерти и положи их на место". "Я тебе сказала, а ты обратно не слушаешь". При речевом общении с детьми нужно использовать средства выразительности языка. Монотонная, невыразительная речь воспитателя отрицательно влияет на поведение детей, не затрагивает их эмоций, а вместе с этим и не повышает их речевой культуры. Во время обеда в младшей группе воспитательница обращается к детям, которые медленно едят: "Ешь, ешь скорее, жуй, глотай, не смотри по сторонам". И это сухое, монотонное обращение к детям повторяется много раз, дети не реагируют.

В этой же группе другая воспитательница совсем по-иному вызывает у детей положительное отношение к еде: "Какой сегодня вкусный суп! Посмотрите, какой

красивый зелёный горошек, бери его скорей на ложку. Вот так. Вкусно" Ребёнок соглашается. Или: "Наташа у нас сегодня умница, научилась есть быстро и аккуратно".

"И я умею быстро", — раздаются голоса детей. "Верно, Славик, у тебя зубки острые, они умеют быстро жевать",— подтверждает воспитательница Дети улыбаются и быстро справляются с обедом. Речевой образец воспитателя на занятиях имеет особое значение потому, что здесь привлекается внимание всех детей одновременно к тому, что говорит воспитатель. Речевой образец воспитателя как в повседневном общении, так и на занятиях должен применяться при осуществлении всех задач: расширение словаря, воспитание грамматической и звуковой правильности речи.

Приобретённые на занятиях умения необходимо сделать прочными, чтобы дети могли применять их в жизни. Между тем нередки случаи, когда воспитатель не продумывает своего обращения к детям. Особенно распространённой ошибкой является многословие, употребление непонятных слов.

Форма отчетности: устное сообщение – решение ситуационных задач в "занятиях по живому слову" (не требующих иллюстративного материала):

- 1) разговор с детьми;
- 2) поручения и задания;
- 3) беседы;
- 4) рассказывание;
- 5) чтение;
- 6) заучивание стихотворений.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

- 1) Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература:

- 1) Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>
- 2) Стерликова В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 132 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

Контрольные вопросы для самопроверки:

Оценка форм речи воспитателей:

- 1) Словарь - богатство и точность.
- 2) Грамматическое оформление - содержание разнообразных синтаксических конструкций.
- 3) Звуковая сторона речи - чистое звукопроизношение, четкая дикция, орфоэпическая правильность.
- 4) Связная речь - умение вести диалог, рассказывать, слушать рассказы и ответы других.
- 5) Навыки публичной речи - умение рассказывать и свободно держаться в детской аудитории.
- 6) Возрастная направленность - доступность содержания, использование соответствующего возрасту детей словаря и синтаксиса.

Практическое занятие № 6 (1 час).

Тема: Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи детей.

Цель работы: рассмотреть приемы обогащения пассивного и активного словаря ребенка и развития у него грамматически правильной фразовой и связной речи в условиях взаимодействия детского сада и семьи.

Ход работы:

Вопросы для рассмотрения и обсуждения:

- 1) В работе с родителями целесообразно учитывать следующие принципы:
 - Личностный подход с учетом образования, возраста и индивидуальных особенностей.
 - Применение родителями полученных теоретических знаний в повседневной практике семейного воспитания.
 - Учет уровня развития каждого ребенка и дифференцированный подход к проблеме воспитания, обучения и проведения коррекционной работы в семье.
- 2) Основные формы работы с родителями:
 - общее родительское собрание;
 - консультации (индивидуальные и групповые);
 - семинары-практикумы;
 - педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
 - открытые показы занятий (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных);
 - папки - передвижки;
 - подбор методической литературы в помощь родителям и т.д.
- 3) Обогащение словаря ребенка в домашних условиях.

Одним из эффективных способов обогащения словаря детей являются настольно-печатные игры (лото, домино, парные картинки, кубики). Цель их - сформировать у детей навыки складывать из отдельных частей целое, уточнять их знания о предметах, учить их правильно называть. Купив игру, не стоит сразу давать ее ребенку, так как он, не понимая правил, теряет к ней интерес. Вначале родители сами должны познакомиться с игрой, а потом, сидя за столом, но не на полу или ковре, объяснить ее ребенку. Первый раз на протяжении 10-15 минут необходимо поиграть вместе с ребенком.

В процессе игры (например, с разрезными картинками) целесообразно сначала рассмотреть целые картинки-образцы и спросить: «Что нарисовано на картинке?», «Как можно назвать их одним словом?», «Где растут фрукты?», «Что можно сделать из фруктов?». После беседы объяснить: «Вот перед тобой маленькие картинки, на каждой нарисована только часть фрукта, ты сложи целую картинку. Вспомни, какого цвета слива, какие у нее листья, и подбери необходимые картинки».

Родители могут начать складывать картинку, а далее ребенок продолжит самостоятельно. По такому же принципу дети собирают картинки из кубиков. Если они посвящены содержанию знакомых сказок, то сначала необходимо провести беседу или попросить рассказать содержание картинки.

4) Словесные игры

Что в мешочке?

В мешочек сложить разные предметы (игрушки, овощи, фрукты, и т.д.). Ребенок должен опустить в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определить и назвать то, что он ощупывает.

Ребенок (вытаскивает предмет и говорит, например, про мяч). Это мяч. Он синий с белой полоской, резиновый, круглый. Его можно кинуть, ударить о стену или бросить на пол.

Что из чего сделано?

Взрослый (говорит ребенку). В нашей комнате много предметов, все они сделаны из разного материала. Я буду называть предмет, а ты должен сказать, из чего он сделан, например, стол из чего сделан?

Взрослый. При обследовании некоторые дети ответили «Из досок».

Взрослый. Какой стол, если он сделан из дерева?

Дети. Деревянный.

Взрослый. Стакан из стекла?

Дети. Стекланный.

Взрослый. Ключи из стали?

Дети. Стальные и т.д.

Кто как работает

Взрослый рассказывает детям, что есть очень много профессий.

Взрослый. Что делает врач?

Дети. Врач лечит больных. Делает операции. Выезжает на «скорой помощи» и т.д.

Можно спросить у детей, знают ли они, кто взрослый по профессии, где работает?

Выслушайте рассказ ребенка, а затем поправьте его.

Придумай предложение

Взрослый называет предложение, а ребенок должен придумать еще несколько, сочетающихся с данным.

Взрослый. «Солнце греет».

Ребенок. «Солнце греет, птички поют», «Солнце греет, снег тает».

Скажи наоборот

Мама произносит фразу с эпитетом, ребенок повторяет ее, называя антоним эпитета.

Мама. Я вижу высокий дом.

Ребенок. Я вижу низкий дом.

Мама. У меня острый нож.

Ребенок. У меня тупой нож

Советы родителям:

- 1) Используйте каждую свободную минуту для беседы с ребенком.
- 2) Помните, что основные собеседники для ребенка в семье - мама, папа, бабушка или дедушка.
- 3) Поручайте старшим детям как можно больше разговаривать с ребенком в свободное время.
- 4) Приобретайте репродукции художественных картин, альбомы, картинки, рассматривайте их с детьми.
- 5) Предложите ребенку соревнование «Чья сказка лучше», «Чей рассказ интереснее» с участием всех членов семьи.
- 6) Записывайте в тетрадь или на магнитофон рассказы и сказки вашего ребенка. Через 2-3-месяца прослушайте их вместе с ребенком, проанализируйте, запишите новые.

Форма отчетности: устное сообщение - выступление на 5 минут в рамках темы практического занятия.

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

- 1) Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 119 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература:

1) Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>

2) Стерликова В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 132 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

Практическое занятие № 7-№ 8 (2 часа).

Тема: Связная речь: понятие и функции. Этапы развития связной речи.

Цель работы: изучение функций связной речи и ее влияния на эстетическое воспитание детей: пересказы литературных произведений, самостоятельные детские сочинения.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения в рамках круглого стола:

1) Последовательность работы над связной речью:

- воспитание понимания связной речи;
- воспитание диалогической связной речи;
- воспитание монологической связной речи, приемы работы:
- работа над составлением рассказа — описания;
- работа над составлением рассказа по серии сюжетных картинок;
- работа над составлением рассказа по одной сюжетной картинке;
- работа над пересказом;
- работа над самостоятельным рассказом.

2) Приемы работы по формированию связной речи.

1. Беседы с ребенком с использованием красочных картинок, выразительной интонации, мимики, жестов.

2. Чтение рассказов или сказок, после чего следует рассмотреть картинки. Если ребенок понял рассказ, то по просьбе взрослого он может показать изображенных на ней действующих лиц, совершаемые ими действия и т.п. Взрослый может задать вопросы по содержанию рассказа для выяснения понимания ребенком причинно-следственных связей (Почему это случилось? Кто в этом виноват? Правильно ли он поступил? и т.д.) О понимании смысла рассказа свидетельствует также умение пересказать его своими словами.

3. Необходимо учить ребенка участвовать в беседе (диалог). В беседе расширяется словарный запас, формируется грамматический строй предложения. Беседовать можно по различным темам: о книгах, фильмах, экскурсиях, а так же это могут быть беседы по картинкам. Ребенка необходимо научить слушать собеседника не перебивая, следить за ходом его мысли. В беседе вопросы взрослого должны усложняться постепенно, как и ответы детей. Начинаем с конкретных вопросов, на которые можно дать один вариант короткого ответа, постепенно усложняя вопросы, и требуя более развернутые ответы. Это делается с целью постепенного и незаметного для ребенка перехода к монологической речи.

3) Составление описательных рассказов и сравнительных описаний.

В младшей группе осуществляется подготовка к обучению рассказу-описанию:

- рассматривание игрушек (большое значение имеет подбор игрушек – лучше рассматривать игрушки одного наименования, но разные по внешнему виду, это обеспечивает активизацию словаря детей);

- тщательно продуманные вопросы воспитателя, отвечая на которые дети обращают внимание на внешний вид игрушки, её составные части, материал, из которого она изготовлена, игровые действия с ней; воспитатель помогает детям отвечать на вопросы;
- использование элементов фольклора, стихов, песенок, прибауток о данной игрушке, короткие рассказы или сказки о ней;
- рассказ воспитателя об игрушке.

Таким образом, дети самостоятельно не рассказывают об игрушке, но готовятся к составлению описательного рассказа в более старшем возрасте.

В средней группе дети уже готовы к самостоятельному составлению небольших описательных рассказов об игрушках.

Методика обучению рассказу-описанию детей 4-х лет:

1. рассматривание игрушки;
2. вопросы воспитателя, касающиеся внешнего вида (цвет, форма, величина) , качеств игрушки, действий с нею;
3. образец рассказа воспитателя;
4. рассказ сильного ребенка по опорным вопросам воспитателя;
5. рассказы 4-5 детей по опорным вопросам воспитателя;
6. оценка детских рассказов воспитателем.

Форма отчетности: представление подготовленной презентации в программе Power Point: составление рассказа по одной сюжетной картине.

Очень важно: чтобы картина отвечала следующим требованиям:

- она должна быть красочной, интересной и привлекательной для ребенка;
- сам сюжет должен быть понятен ребенку данного возраста;
- на картине должно быть небольшое число действующих лиц;
- она не должна быть перегружена различными деталями, не имеющими прямого отношения к ее основному содержанию.

Цель презентаций: формировать умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь по теме.

Рекомендации по выполнению: для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующее:

- слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации;
- текст на слайдах не должен быть слишком мелким;
- каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной подтеме в рамках презентации;
- иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре сообщения:

1. Титульный слайд
2. Введение
3. Основная часть
4. Вывод

При подготовке презентаций необходимо использовать информационные технологии.

Оформление слайдов:

| | |
|--------------|---|
| Стиль | <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. |
|--------------|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| Фон | Для фона предпочтительны холодные тона |
| Использование цвета | <ul style="list-style-type: none"> На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. |
| Анимационные эффекты | <ul style="list-style-type: none"> Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

Представление информации:

| | |
|--|--|
| Содержание информации | <ul style="list-style-type: none"> Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | <ul style="list-style-type: none"> Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | <ul style="list-style-type: none"> Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| Способы выделения информации | <ul style="list-style-type: none"> Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |
| Объем информации | <ul style="list-style-type: none"> Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> с текстом; с таблицами; с диаграммами. |

Задания для самостоятельной работы: повторение теоретического и практического материала по теме практического занятия с целью закрепления полученных навыков и умений.

Основная литература:

1) Скоробогатова А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература:

1) Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>

2) Стерликова В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 132 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

Контрольные вопросы для самопроверки:

1) Связная речь ребенка как итог его речевого развития;

2) Последовательность работы над связной речью:

- воспитание понимания связной речи;

- воспитание монологической связной речи, приемы работы:

- работа над составлением рассказа — описания;

- работа над составлением рассказа по серии сюжетных картинок;

- работа над составлением рассказа по одной сюжетной картинке;

- работа над пересказом;

3) Приемы работы по формированию связной речи:

1. Беседы с ребенком с использованием красочных картинок, выразительной интонации, мимики, жестов.

2. Чтение рассказов или сказок, после чего следует рассмотреть картинки. Если ребенок понял рассказ, то по просьбе взрослого он может показать изображенных на ней действующих лиц, совершаемые ими действия.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ОС Windows 7 Professional (Microsoft Imagine Premium)
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
4. ПО «Антиплагиат»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| <i>Вид занятия</i> | <i>Наименование аудитории</i> | <i>Перечень основного оборудования</i> | <i>№ Лк, №ПЗ</i> |
|--------------------|--------------------------------------|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лк | Общеаудиторный фонд университета | - | № 1- № 7 |
| ПЗ | Общеаудиторный фонд университета | - | № 1 - №8 |
| СР | Читальный зал №1, читальный зал № 3. | Оборудование 10 ПК i5-2500/H67/4Gb(монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D, Оборудование 15 ПК- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 | - |

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|----------------------|--|---|--|--------------------------------|
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | 1. Теоретико – методологические основы учебного курса «Теория и технологии развития речи детей». | 1.1. Речь и язык как продукт культуры. Функции языка и речи. 1.2. Методологические и естественнонаучные основы развития речи. | Экзаменационные вопросы №1-№5 |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; | 2. Современные системы работы по речевому развитию дошкольников. | 2.1. Методика развития диалогической речи детей дошкольного возраста. 2.2. Содержание и организация работы по развитию монологической речи. 2.3. Теоретические подходы к организации | Экзаменационные вопросы №6-№13 |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---------------------------------|
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. | 3. Педагогические основы технологии развития речи дошкольников. | лексического развития речи у детей. 3.1. Роль педагога в развитии коммуникативной функции речи дошкольников. 3.2. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи детей. | Экзаменационные вопросы №14-№25 |
| | | 4. Современные подходы к развитию связной речи у детей дошкольного возраста. | 4.1. Связная речь: понятие и функции. 4.2. Этапы развития связной речи. | Экзаменационные вопросы №26-№40 |

2. Экзаменационные вопросы

| № п/п | Компетенции | | ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ | № и наименование раздела |
|-------|-------------|--|---|--|
| | Код | Определение | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | 1. Предмет методики развития речи, задачи курса. 2. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной теории развития речи детей. 3. Е.И. Тихеева - создатель теории и методики развития речи дошкольников. 4 Современный этап методики. Вклад современных ученых в курс теории и методики развития | 1. Теоретико – методологические основы учебного курса «Теория и технологии развития речи детей». |
| 2. | ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; | | |

| | | | | |
|----|------|---|---|--|
| 3. | ПК-7 | <p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p> | <p>речи детей.</p> <p>5. Современные научные представления о закономерностях онтогенеза и развития речи детей (объективные предпосылки речи, факторы и условия формирования речи).</p> <p>6. Современные периодизации речевого развития (психологическая, лингвистическая)</p> <p>7. Система работы ДОУ по развитию речи детей. Цель, задачи, основные направления работы.</p> <p>8. Ведущие средства развития речи детей в ДОУ. Их характеристика.</p> <p>9. Занятия как основное средство развития речи дошкольников в ДОУ. Обоснование их необходимости.</p> <p>10. Специфика занятий по развитию речи.</p> <p>11. Классификация занятий и их виды в ДОУ. Дидактические требования к их организации и проведению.</p> <p>12. Современные образовательные программы для ДОУ: требования к их содержанию в связи с развитием речи детей.</p> <p>13. Характеристика основных групп методов и приёмов развития речи детей в ДОУ. Общее понятие о методах и приёмах развития речи детей.</p> <p>14. Общение (разговор) с детьми в повседневной жизни, во время разных видов деятельности как метод формирования диалогической речи.</p> <p>15. Общение с детьми в разных возрастных группах, личностно-ориентированный характер взаимодействия взрослого с детьми.</p> <p>16. Подготовленная беседа</p> | <p>2. Современные системы работы по речевому развитию дошкольников.</p> <p>3. Педагогические основы технологии развития речи дошкольников.</p> |
|----|------|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|
| | | | <p>как метод обучения диалогической речи детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>17. Значение бесед, их тематика и содержание, классификации, задачи, структура и методика проведения. Требования, предъявляемые к системе вопросов, к сочетанию методов и приёмов обучения.</p> <p>18. Понятие словарной работы в ДОУ. Пассивный и активный словарь в речи детей.</p> <p>19. Пути формирования словаря на основе развития познания, представлений и мышления. Основные задачи и принципы словарной работы, отбор слов, вводимых в словарь детей в разных возрастных группах.</p> <p>20. Приёмы словарной работы в ДОУ и основные методы.</p> <p>21. Педагогические условия, необходимые для воспитания культуры речи детей. Взаимосвязь обучения на занятиях с упражнениями в повседневной жизни; индивидуальная работа с детьми.</p> <p>22. Значение речи воспитателя; речевое общение воспитателя с детьми и ребёнка со сверстниками вне занятий; общение в семье и пр.</p> <p>23. Общение как фактор порождения и становления диалогической речи.</p> <p>24. Методы развития диалогической речи в ДОУ. Понятие монологической речи.</p> <p>25. Формы монолога, их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками.</p> <p>26. Понятие связной речи.</p> | <p>4. Современные</p> |
|--|--|--|--|------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Виды связной речи (диалог и монолог).</p> <p>27. Ситуативная и контекстная речь.</p> <p>28. Обучение детей сюжетным рассказам.</p> <p>29. Сенсорная основа описательных рассказов.</p> <p>30. Методика обучения детей рассказыванию по картинам.</p> <p>31. Обучение детей рассказыванию по предметам и игрушкам.</p> <p>32. Обучение творческому рассказыванию.</p> <p>33. Обучение высказываниям типа рассуждений.</p> <p>34. Виды пересказа, их использование в разных возрастных группах.</p> <p>35. Словарная работа с детьми дошкольного возраста, ее значение для общего и речевого развития ребенка.</p> <p>36. Закономерности овладения детьми словом как структурно-семантической единицей языка.</p> <p>37. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов и материалов.</p> <p>38. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни (с трудом).</p> <p>39. Занятия по формированию обобщения в разных возрастных группах.</p> <p>40. Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений по развитию словаря.</p> | <p>подходы к развитию связной речи у детей дошкольного возраста.</p> |
|--|--|--|--|--|

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Показатели | Оценка | Критерии |
|------------|--------|----------|
|------------|--------|----------|

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| <p>Знать: ПК-2: современные концепции речевого онтогенеза; ПК-3: нормы речевой коммуникации; ПК-7: общетеоретические и методические аспекты развития речи детей;</p> <p>Уметь: ПК-2: проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников; ПК-3: обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников; ПК-7: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;</p> <p>Владеть: ПК-2: современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста; ПК-3: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-7: культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами.</p> | <p>отлично</p> | <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное освоение теоретического содержания дисциплины «Теория и технологии развития речи детей»; продемонстрировано усвоение основных понятий и полное владение терминологией; все учебные задания выполнены правильно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> |
| | <p>хорошо</p> | <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в усвоении учебного материала им допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в определении основных понятий дисциплины «Теория и технологии развития речи детей».</p> |
| | <p>удовлетворительно</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в его ответе содержание теоретического материала раскрыто неполно, но показано общее понимание вопроса, продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p> |
| | <p>неудовлетворительно</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное отсутствие знаний основных понятий дисциплины «Теория и технологии развития речи детей».</p> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» направлена на формирование у обучающихся понимания закономерностей процесса развития речи ребенка как средства общения и соответствующих профессиональных компетенций, необходимых будущим специалистам для осуществления педагогической деятельности.

Изучение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» предусматривает:

- лекции;
- практические занятия;
- экзамен;
- самостоятельную работу обучающихся.

В ходе освоения всех разделов дисциплины обучающиеся овладевают научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей, формируют умение видеть и понимать возрастные индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах.

Лекционные занятия обеспечивают формирование целостного представления о предмете «Теория и технологии развития речи детей» с целью обеспечения профессиональной компетенции, позволяющей эффективно организовывать и моделировать процесс дидактического речевого общения; составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи, планировать отдельный коммуникативный акт. Основная цель практических занятий – реализация профессиональной компетенции через решение ряда задач, которые направлены на то, чтобы помочь понять, открыть и «присвоить» знания:

- о процессе развития речи и речевого общения детей;
- о содержании речевой работы с группой детей и отдельными детьми;
- о роли речевого общения как основного средства освоения культуры, социального опыта и овладения родным языком.

При подготовке к экзамену рекомендуется особое внимание уделить следующим вопросам: основные понятия и термины дисциплины; понятие речевой среды и речевого общения, осознание их роли в жизнедеятельности ребёнка.

В процессе консультаций обучающегося с преподавателем разбираются наиболее сложные вопросы. Преподаватель может проконтролировать подготовку обучающихся к практическим занятиям путем использования устного опроса или проверки конспектов лекционных занятий.

Работа с литературой является важнейшим элементом в получении знаний по дисциплине. Прежде всего, необходимо воспользоваться списком рекомендуемой по данной дисциплине литературой. Дополнительные сведения по изучаемым темам можно найти в периодической печати и сети Интернет. Предусмотрено проведение аудиторных занятий, с применением активных форм (круглый стол, работа в малых группах) и интерактивных форм (презентация, поиск дополнительной информации в Интернете с целью подготовки устных сообщений).

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся.

Учитывая значимость самостоятельной работы, литература, вопросы для самопроверки - в разделах «Практическая работа» и «Фонд оценочных средств».

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Теория и технологии развития речи детей

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачей изучения дисциплины является:

- формирование умений обследовать и выявлять особенности речевого развития детей дошкольного возраста;
- формирование представлений о создании условий для развития речи детей в дошкольных учреждениях;
- научить проектировать педагогический процесс по развитию речи детей;
- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников.

2. Структура дисциплины:

2.1 Распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий, включая самостоятельную работу: Лк-4 час., ПЗ – 8 час., СР – 195 час.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

2.2 Основные разделы дисциплины:

- 1 – Теоретико-методологические основы учебного курса «Теория и технологии развития речи детей»;
- 2 - Современные системы работы по речевому развитию дошкольников;
- 3 – Педагогические основы технологии развития речи дошкольников;
- 4 – Современные подходы к развитию связной речи у детей дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

*Протокол о дополнениях и изменениях в рабочей программе
на 20__-20__ учебный год*

1. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие дополнения:

2. В рабочую программу по дисциплине вносятся следующие изменения:

Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20__ г.,
(разработчик)

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Описание фонда оценочных средств (паспорт)

| № компетенции | Элемент компетенции | Раздел | Тема | ФОС |
|----------------------|--|---|---|--|
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; | 1. Теоретико – методологические основы учебного курса «Теория и технологии развития речи детей». | 1.1. Речь и язык как продукт культуры. Функции языка и речи. 1.2. Методологические и естественнонаучные основы развития речи. | Тестовое задание № 1 (3 варианта) |
| ПК-3 | способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; | 2. Современные системы работы по речевому развитию дошкольников. | 2.1. Методика развития диалогической речи детей дошкольного возраста. 2.2. Содержание и организация работы по развитию монологической речи. 2.3. Теоретические подходы к организации лексического развития речи у детей. | Тестовое задание № 1 (3 варианта) |
| ПК-7 | способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. | 3. Педагогические основы технологии развития речи дошкольников. 4. Современные подходы к развитию связной речи у детей дошкольного возраста. | 3.1. Роль педагога в развитии коммуникативной функции речи дошкольников. 3.2. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи детей. 4.1. Связная речь: понятие и функции. 4.2. Этапы развития связной речи. | Методическое портфолио по дисциплине Решение профессиональных задач (всего 5 задач) |

Тестовое задание № 1:

Вариант № 1:

1. Кто первым в методике разработал занятия с игрушками?

- а) Е.И. Тихеева;
- б) М.М. Кони́на;
- в) В.И. Логи́нова.

2. Каковы задачи обучения рассказыванию по игрушкам?

- а) учить рассматриванию игрушек, развивать диалог и монолог;
- б) учить восприятию игрушек, развивать умения составлять описание и повествование, опираясь на типичные признаки текста;
- в) учить рассматриванию игрушек, развивать словарь, грамматический строй, связную речь.

3. Укажите виды игрушек, используемые в развитии речи детей:

- а) только игрушки фабричного производства;
- б) только игрушки-самоделки;
- в) дидактические, образные игрушки, наборы игрушек (готовые или составленные педагогом).

4. Определите виды рассказов по игрушкам:

- а) рассуждения по игрушкам;
- б) описание игрушек, сюжетные рассказы по набору игрушек, повествование по отдельной игрушке;
- в) анализ и синтез признаков игрушек.

5. Назовите виды занятий по игрушкам:

- а) сюжетно-ролевые игры с игрушками;
- б) режиссерские игры с игрушками;
- в) занятия в виде дидактической игры, отгадывание и составление загадок детьми по игрушкам, занятия с элементами игры-театрализации с игрушками.

6. Определите последовательность этапов рассказыванию по игрушкам:

- а) рассматривание игрушки, беседа по игрушке, следование образцу, самостоятельное рассказывание;
- б) рассматривание игрушки, самостоятельное рассказывание;
- в) беседа по игрушке, следование образцу.

7. Какие игрушки используются в младшем дошкольном возрасте?

- а) для занятий используются только новые игрушки;
- б) выбираются игрушки, привлекающие внимание яркими качествами (цветом, формой, размером), вызывающие положительные эмоции выразительностью, внешним видом и настроением, могут быть одинаковыми по названию, но внешне разными, чтобы их можно было оценить или сравнить;
- в) качества игрушек не имеют значения для обучения детей.

8. Какие методы и приемы обучают младших дошкольников восприятию игрушек?

- а) метод схематического моделирования восприятия;
- б) методы развития внимания, восприятия, памяти и мышления;
- в) рассматривание, беседа-разговор, вопросы по игрушке, использование фольклорных произведений об игрушке (загадки, потешки, пестушки, песенки), сравнение игрушек по 1-2 признакам, обобщение ответов педагогом.

9. Укажите методы и приемы, обучающие младших дошкольников составлению рассказов по игрушкам:

- а) развитие умений отвечать на вопросы, обобщение ответов педагогом, речевой образец, повторение речевого образца детьми, совместное составление описания игрушки, дидактические игры типа «Найди и опиши», сценки-рассказы с игрушками, игры-драматизации с игрушками, отгадывание загадок;
- б) методы обогащения и активизации словаря;
- в) методы формирования грамматических навыков.

10. В чем состоит усложнение методики обучения рассматриванию игрушек в среднем дошкольном возрасте?

- а) усложнение связано с увеличением количества обследуемых игрушек, а методы и приемы остаются прежними;
- б) обучение рассматриванию по плану, продуманная и последовательная постановка вопросов, специальные упражнения и задания по восприятию, поэтапное обследование и сравнение игрушек (от восприятия предмета в целом к выделению существенных признаков);
- в) характер и методика обучения не меняется, поскольку опыт взаимодействия с игрушками еще недостаточен.

11. В чем состоит методика обучения составлению описательных и сравнительных рассказов в средней группе?

- а) существенных изменений в методике по сравнению с младшим возрастом нет;
- б) прежде должны решаться задачи по формированию звуковой культуры речи, словаря, грамматического строя, диалогической речи;
- в) при рассматривании подбор определений, сравнений, эпитетов, лексические (словарные) упражнения, речевой образец, повторение образца детьми, дидактические игры («Скажи, как Петрушка», «Скажи, как я», «Магазин игрушек»), ознакомление детей со структурой описания, совместное описание, составление загадок на основе образца.

Вариант № 2:

1. Какой психический процесс лежит в основе рассказывания по картине?

- а) воображение;
- б) мышление и память;
- в) опосредованное восприятие.

2. Какую роль играет картина в обучении детей?

- а) расширяет и углубляет детские представления об окружающем, воздействует на психические процессы, на эмоциональную сферу, вызывает интерес к рассказыванию, повышает мотивацию, побуждает к активной речи;
- б) влияет на ребенка так же, как любой другой наглядный материал;
- в) не оказывает какого-либо существенного влияния на ребенка.

3. Кто из отечественных педагогов прошлого подчеркивал особое значение картины для детей?

- а) Ян Амос Коменский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) М.М. Кони.

4. В каком возрасте ребенок с удовольствием рассматривает картинку?

- а) к 2 годам;
- б) к 1 году;
- в) к 3 годам.

5. Какие особенности в детском восприятии картины выделены Е.А. Флериной?

- а) характеристики картины не имеют значения для восприятия детей;
- б) интерес к яркому, красочному рисунку, желание видеть все существенные признаки предмета, ритмическую простоту построения, трудности восприятия светотеневого рисунка и перспективной деформации предметов;
- в) дети не воспринимают только сложных ракурсных построений и деформаций.

6. Какие три направления в восприятии рисунка выявила В.С. Мухина?

- а) учить восприятию сложных картин с нагромождением деталей, с сильным сокращением и заслонением предметов;
- б) учить восприятию сложных ракурсных или светотеневых изображений;
- в) развитие умения правильно соотносить рисунок и действительность; умения видеть именно то, что на картинке изображено; совершенствование понимания содержания картинки.

7. Каковы задачи по восприятию картины ставятся в педагогике?

а) учить детей пониманию изображенного, узнаванию отдельных предметов, выделению позы и места расположения каждой фигуры, установлению связей между персонажами, выделению деталей (освещение, фон, настроение и пр.);

б) учить узнавать отдельные предметы, их качества и свойства, соотносить их с реальными предметами действительности;

в) учить выражать личное отношение к изображенному, давать оценку и мотивировать ее.

8. Какие виды картин используются в обучении дошкольников?

а) характер картин не имеет значения для обучения детей;

б) яркие книжные иллюстрации;

в) предметные и сюжетные картины, серии или наборы картин, репродукции настоящих произведений живописи или сами картины (пейзаж, натюрморт, детский и женский портрет).

9. Каковы требования к отбору картин для детей?

а) интересное и понятное содержание, высокохудожественное и реалистическое изображение, доступность и содержания и изображения, отсутствие чрезмерного нагромождения деталей;

б) могут быть использованы любые изображения, знакомящие с окружающим;

в) картины должны обладать положительным воспитательным эффектом.

10. Каковы задачи обучения младших дошкольников рассматриванию картин?

а) учить детей участвовать в беседе по картинам;

б) подвести детей к правильному восприятию и пониманию содержания картины; упражнять детей в наблюдении; развивать мышление, память, воображение, устанавливать логические связи; формировать речь;

в) развивать словесно-логическое мышление, способности к анализу и синтезу.

11. Каковы методы и приемы обучения младших дошкольников восприятию картин?

а) схематическое моделирование;

б) творческие задания по картине;

в) рассматривание картины, беседа-разговор по картине, вопросы, пояснения, игровые приемы («Кто больше увидит?»), обобщение педагога, подсказ нужного слова, повторение отдельных слов и выражения.

12. В чем логика обучения восприятию картин младших дошкольников?

а) педагог выделяет центральный образ, затем рассматриваются другие предметы, их качества и свойства, устанавливаются связи между частями картины, вопросы обеспечивают целостное восприятие картины;

б) следует концентрировать внимание детей на самых ярких, красочных деталях;

в) логика восприятия не имеет значения для методики обучения дошкольников.

Вариант № 3:

1. Что такое словарная работа в детском саду?

а) это целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка;

б) это смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание;

в) это формирование навыков и умений устной речи и речевого общения с окружающими на основе овладения родным языком.

2. С какими характеристиками слова связано его особое место в системе развития речи дошкольников?

а) важно только звуковое оформление слов;

- б) слово обладает звуковой оболочкой и фонетической выраженностью, лексическим и грамматическим значениями, слова соотносятся с предметами, отражают понятия и связаны с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка;
в) важна только предметная соотнесенность слов.

3. Как словарная работа связана с подготовкой к обучению в школе?

- а) создает основу для обучения грамоте;
б) прямой связи между словарем и подготовкой к освоению грамоты нет;
в) решает задачи накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной и операциональной сторон мышления (анализа, синтеза, обобщения), способствует освоению чтения, грамматики, математики, других школьных предметов.

4. Каковы факторы развития словаря?

- а) доступность артикуляционных работ в произношении слов, частотность употребления, прагматический фактор;
б) подготовка к обучению в школе;
в) процесс социализации ребенка.

5. Каковы источники развития словаря?

- а) фольклор, музыка и театр;
б) наблюдения над окружающей жизнью, речь взрослых, общение со взрослыми и сверстниками, художественная литература;
в) разные виды искусства.

6. Какие две стороны выделяют методисты в словарной работе?

- а) содержательную и формальную;
б) количественную и качественную;
в) лексическую и грамматическую.

7. Что означает понятие пассивного словаря?

- а) слова, которые усваиваются с большим трудом, употребляются в искаженном виде, используются в слишком расширенном или суженном значении;
б) слова, которые говорящий не только понимает, но и активно употребляет;
в) слова, которые говорящий понимает, слышал, воспринимал, но сам активно не употребляет.

8. К какому типу словаря относятся слова, которые говорящий не только понимает, но и активно употребляет?

- а) пассивному;
б) активному;
в) потенциальному словарю.

9. Установите объем активного словаря соответственно возрасту детей:

- а) 1 г.ж./1,5 г.ж. – 10-12 слов;
б) 2 г.ж. - ?
в) 3 г.ж. - ?
г) 4 г.ж. - ?
д) 5 лет - ?
е) 6/ 7 лет - ?

10. Укажите последовательность качественного освоения слов детьми:

- а) предметная соотнесенность слов;
б) понятийная соотнесенность слов;
в) ситуативная соотнесенность слов.

11. Кто из исследователей установил основные степени развития обобщения в слове у детей раннего и дошкольного возраста?

- а) Л.С. Выготский;
- б) Н.Х. Швачкин;
- в) М.М. Кольцова.

Критерии оценивания тестового задания

| | «Удовлетворительно» 50 % правильных ответов | «Хорошо» 70 % правильных ответов | «Отлично» 80 % правильных ответов |
|----------------------------------|--|--|---|
| Знание материала | Не раскрыто основное содержание дисциплины. | Не полно раскрыто содержание изученного ранее материала, но показано общее понимание вопросов и терминологии дисциплины «Теория и технологии развития речи детей». | Представленное содержание дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» раскрыто в полном объеме и соответствует действительности. |
| Владение терминологией | Допущены ошибки в понимании терминологии дисциплины «Теория и технологии развития речи детей», обучающийся демонстрирует полное неумение делать выводы, сравнения. | В изложении материала допущены ошибки, не искажающие общего понимания вопросов; приведение примеров вызывает затруднение, обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя. | В определении понятий показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; делать обобщение, выводы, сравнения. |
| Степень самостоятельности | Тест выполнялся с многочисленными подсказками преподавателя, показавшими незнание изученных ранее вопросов. | В выполнении некоторых заданий теста имелись затруднения. Предполагается помощь преподавателя в виде наводящих вопросов и подсказок. | Тестовое задание выполнено самостоятельно, без наводящих вопросов и подсказок преподавателя. |

Оформление методического портфолио по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей».

Цель методического портфолио:

- понимать сущность и социальную значимость развития речи у детей дошкольного возраста, проявлять к данной проблеме устойчивый интерес;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для реализации программы речевого развития дошкольников;
- способствовать реализации профессионального и личностного роста в области развития речи детей;
- подбирать методики, накапливать материал для диагностики речевого развития дошкольников;

- подбирать различные методы, приемы, традиционные и современные технологии для развития интеллектуально-речевых способностей детей в соответствии с конкретными задачами и видами работы по развитию речи отдельных детей и коллектива в целом;
- готовиться к проведению разных видов занятий, дидактических игр и упражнений по развитию речи, к осуществлению целенаправленного руководства речевой деятельностью детей в быту;
- готовиться к организации взаимодействия с родителями по развитию речи детей в семье;
- анализировать методическую литературу по развитию речи дошкольников.

Методическое портфолио по учебной дисциплине представляет собой методическую «копилку» материалов, необходимых для организации целенаправленной работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Содержание портфолио должно быть направлено на обеспечение полноценной проработки учебного материала от теории до решения практических и творческих задач.

Методическое портфолио по методике развития речи дошкольников рекомендуется оформлять по изучаемым темам и по разделам программы речевого развития детей:

- 1) развитие речи детей раннего возраста;
- 2) словарная работа с дошкольниками;
- 3) формирование грамматически правильной речи;
- 4) развитие связной речи;
- 5) ознакомление дошкольников с художественной литературой.

Методические материалы могут быть представлены в разных формах:

- конспекты статей;
- аннотации на пособия;
- конспекты занятий по развитию речи детей;
- разработки собственных дидактических материалов;
- создание вариантов планирования речевой работы в ДОУ;
- подбор диагностических методик развития речи детей;
- результаты анализа выполнения практических заданий.

При анализе портфолио обучающегося оценивается сформированность ключевых профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности: умение

- анализировать публикуемые методические пособия;
- разрабатывать конспекты занятий по развитию речи дошкольников;
- подбирать необходимый наглядный и речевой материал для расширения конкретных задач речевого развития детей;
- создавать речевые образцы;
- разрабатывать материал для работы с родителями по речевому развитию ребенка в семье.

Критерии оценивания оформления методического портфолио

| | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|-------------------------|---|---|---|
| Знание материала | Не раскрыто основное содержание дисциплины. Низкий уровень владения методологическим аппаратом исследования, допущены неточности при формулировке теоретических | Не полно раскрыто содержание изученного ранее материала, но показано общее понимание вопросов и терминологии дисциплины «Теория и технологии развития речи детей». Продемонстрировано овладение | Представленное содержание портфолио выполнено на высоком уровне, показано полное владение методологическим аппаратом. |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | положений, материал изложен не связно. | методологическим аппаратом; осуществлен содержательный анализ теоретических источников, но допущены отдельные неточности. | |
| Степень раскрытия проблемы | Тема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный. | Тема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен. | Тема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен. |
| Оформление | Методическое портфолио выполнено технически верно. | Методическое портфолио выполнено технически верно. | Методическое портфолио выполнено технически верно с использованием ИКТ. |

Решение профессиональных задач.

Задача №1.

Обобщенная формулировка задачи.

К пятому году жизни дети уже умеют правильно воспринимать и понимать основное содержание картин. Сложности вызывают описания пейзажной рассказа по картине. Детям трудно при составлении рассказа по картине образными словами выразить свое личное отношение к воспринимаемому пейзажу, то есть передать эстетические чувства.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику рассматривания пейзажных картин.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста, используя картину А.Саврасова "Поздняя осень".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности - рассказывание по картине-пейзажу "Поздняя осень".
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель старшей группы.

Задача №2.

Обобщенная формулировка задачи.

Словесное творчество - наиболее сложный вид творческой деятельности ребенка. Начинать обучение лучше с придумывания рассказов реалистического характера.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику творческого рассказывания в подготовительной к школе группе.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему "Составление рассказа "Мой щенок".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности - составление рассказа.
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель подготовительной группы.

Задача №3.

Обобщенная формулировка задачи.

В среднем дошкольном возрасте углубляется работа по развитию у детей способности к восприятию литературного произведения, стремления эмоционально откликнуться на описанные

события. В средней группе становится возможен небольшой анализ произведения, то есть беседа о прочитанном. Самым сложным для воспитателя является постановка вопросов, которые позволили бы развивать умение размышлять, высказывать свое отношение к персонажам, характеризовать нравственные качества героев произведения.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику работы над художественным произведением.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему "Русская народная сказка "Петушок и бобовое зернышко".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности - анализ сказки.
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель средней группы.

Задача №4.

Обобщенная формулировка задачи.

Дети 6-7 лет очень любят рассказывать о своей жизни (о тех, кто окружает, чем они занимаются дома и т.д.). Рассказы из опыта обычно живы, искренни и эмоциональны, но недостаточно связны и последовательны. Поэтому воспитатель должен развивать умение использовать свой жизненный опыт, выражать свои наблюдения, впечатления и переживания в связном повествовании, то есть учить понятно, четко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный материал.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику рассказывания из опыта старших дошкольников.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему "Моя мама".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности по составлению рассказа из личного опыта "Моя мама".
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель подготовительной группы.

Задача №5.

Обобщенная формулировка задачи.

Особое внимание при работе с детьми уделяется задаче накопления, обогащения словаря, которая тесно связана с расширением знаний и представлений об окружающем. Дети не всегда правильно называют слова, обозначающие предметы. Основной задачей является количественное накопление словаря, попутно решается задача качественного накопления, т.е. привлечения внимания детей не только к правильному называнию предметов, но и их качеств, свойств и действий.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику развития словаря у детей дошкольного возраста.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему «Зима».
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности по обогащению и активизации словаря детей на тему «Зима».
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель старшей группы.

Критерии оценивания решения профессиональных задач

| | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Общая информация | Информация изложена частично. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. В работе использовано более одного ресурса. | Представленная информация кратка и ясна, полностью соответствует теме работы. В работе использовано более одного ресурса. |
| Степень раскрытия проблемы | Тема раскрыта не полностью. Процесс решения проблемы неполный. | Тема раскрыта практически полностью. Процесс решения завершен. | Тема раскрыта максимально полно. Процесс решения завершен. |
| Оформление | Педагогическая разработка выполнена технически верно. | Педагогическая разработка выполнена технически верно. | Педагогическая разработка выполнена технически верно с использованием ИКТ. |

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «04» декабря 2015 г. № 1426

для набора 2014 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2015 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «03» июля 2018 г. №413

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» июня 2016 г. №429

для набора 2016 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «06» июня 2016 г. № 429

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «06» марта 2017 г. №125

для набора 2017 года: и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочно-ускоренной формы обучения от «04» апреля 2017 г. № 203

для набора 2018 года и учебным планом ФГБОУ ВО «БрГУ» для заочной формы обучения от «12» марта 2018 г. № 130.

Программу составил:

Ефремов Илья Владимирович, доцент кафедры ИПиП

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании базовой кафедры ИиП

от «17» декабря 2018 г., протокол № 5

Заведующий базовой кафедрой ИПиП _____ В.В. Кудряшов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ В.В. Кудряшов

Директор библиотеки _____ Т.Ф. Сотник

Рабочая программа одобрена методической комиссией гуманитарно-педагогического факультета от «25» декабря 2018 г., протокол № 4

Председатель методической комиссии факультета _____ Н.Н. Наумова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
учебно-методического управления _____ Г.П. Нежевец

Регистрационный № _____